



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Бедрина С.Л.

« 5 » марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

«Информационные системы управления»

Сухомлинов А.И.

« 5 » марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История и экономико-правовые основы ИТ-отрасли

**Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**

(Прикладная информатика в экономике)

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек.     - / пр. 18 / лаб. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 45 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 922

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Информационные системы управления  
протокол № 4 от «14» января 2021 г.

Заведующий кафедрой к.т.н., доцент Сухомлинов А.И.

Составитель (ли): ст.преподаватель Красюк Л.В.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Сухомлинов  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: предоставить обучающимся сведения об этапах развития науки, вычислительной техники, информационных систем; получение общих сведений о правовом обеспечении, которое регламентирует работы на всех этапах жизненного цикла разработки информационных систем, баз данных и программного обеспечения; получение основных знаний о нормах права по защите интеллектуальной собственности; формирование навыков применения и соблюдения правовых норм, регулирующих отношения в сфере информатики, информационных технологий, информационных систем.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с историей и методологией научного поиска;
- развить у них способность к историческому анализу;
- показать взаимосвязь между естественнонаучными и гуманитарными знаниями;
- изучение основ законодательства Российской Федерации в области правовых основ информатики;
- изучение структуры, видов и специфики информационно-правовых норм;
- изучение конституционных гарантий защиты информационных прав и международно-правовых и конституционных оснований их ограничений;
- получение практических навыков в применении основ законодательства Российской Федерации в области информатики, информационных технологий и защиты информации.

Для успешного изучения дисциплины «История и экономико-правовые основы ИТ-отрасли» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
производственно-технологический	<b>ПК-5</b> Способен использовать информационные сервисы и международные информационные ресурсы для автоматизации прикладных и информационных процессов	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы
		ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы
		ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов
	Умеет выявлять требования к типовой ИС
	Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС
ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы
	Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС
	Владеть навыками проведения приемо-сдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами
ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций
	Умеет согласовать и утверждать требования к типовой ИС
	Владеет навыками управления ожиданиями заказчика

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Основные этапы развития науки и техники в истории человечества	2	4	2	-	-	45	27	УО-1; УО-3; ПР-1; ПР-3; ПР-6; ПР-7; ПР-11
2	Раздел II. Информационная эра и информационное общество		2	2	-	-			
3	Раздел III. Рынок информационных объектов		2	2	-	-			
4	Раздел IV. Экономические основы рынка программного обеспечения		2	2	-	-			
5	Раздел V. Основы законодательства РФ в области информатики		2	2	-	-			
6	Раздел VI. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности в сфере информатики		2	2	-	-			
7	Раздел VII. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности		2	4	-	-			
8	Раздел VIII. Юридическая ответственность за правонарушения и		2	2	-	-			

	преступления в информационной сфере								
	Итого:		18	18		-	45	27	

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекционные занятия (18 час.)

#### Раздел I. Основные этапы развития науки и техники в истории человечества (4 час.)

##### Тема 1. Истоки науки (0,5 час.)

Открытие человеком мира и становление первичного мировоззрения. Освоение первобытным человеком математического счета. Появление письменности: собственно письмо, письмо начертательное. Возникновение китайских иероглифов из рисунков (13в до н.э.). Слоговая письменность, совершенствование письменности. Изобретение колеса (Месопотамия).

Появление весов, единиц измерения, основ математики; начало составления календаря, появление необходимых элементов астрономии, возникновение системы геометрических понятий.

##### Вопросы для самопроверки:

1. Какие страны Древнего мира являлись крупнейшими научными центрами?
2. Какими основными достижениями в области техники знамениты первые цивилизации?
3. Какое изобретение первых цивилизаций оказало влияние на все стороны человеческой деятельности?

##### Тема 2. Наука и техника античности (0,5 час.)

Развитие античной науки в городах – государствах: Древней Греции, а также в Древнем Риме. Первый ионический философ и родоначальник античной философии Фалес и его ученики.

История вычислений и вычислительных устройств, начиная со счетов. Знаменитый философ Пифагор, его открытия в области математики, геометрии, астрономии и физики. Крупнейшие философы Древней Греции: Демокрит, Платон, Аристотель. Достижения Архимеда в области механики.

Достижения римлян в области архитектуры и строительства.

##### Вопросы для самопроверки:

1. Какой период в истории человечества принято называть античностью и какие страны ее представляют?

2. Какое учебное заведение явилось родоначальником всех последующих учебных заведений?

3. Какой инструмент и где стал применяться для вычислительных операций?

### **Тема 3. Наука и техника великих цивилизаций Азии, Африки, Америки и Ближнего Востока (0,5 час.)**

Крупнейшие технические достижения Древнего Востока: плавка металлов; освоение металлургии железа. Использование железа в хозяйстве и военных целях.

«Железный век» - время расцвета великой ближневосточной цивилизации, цивилизации Ассирии и Вавилона. Появление городов, развитие мореплавания.

Индия - родина современных шахмат, алгебры, геометрии, десятичной системы исчисления, навигации. Именно здесь был основан первый в мире университет (700-й год до н.э.) и первая в истории медицинская школа (Аюр-веда, 1500-й год до н.э.).

Возникновение десятичной системы счисления. История появления счета, вклад Китая.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Какие основные открытия в области науки и техники были сделаны в странах Востока?

2. Назовите страну- родину десятичной системы счисления.

3. Какая система счисления использовалась в Китае?

4. Какими достижениями прославили себя страны Центральной и Южной Америки?

### **Тема 4. Наука и техника средних веков и эпохи Возрождения (0,5 час.)**

Открытие в Магнавском дворце высшей школы - начало возрождения древних наук и искусств.

Создание в IX веке халифом Мамуном «Дома науки» с обсерваторией и большой библиотекой; изучение Платона, Аристотеля, Евклида. Начало арабской алхимии и астрологии.

Знакомство Европы с великими трудами - среди них был медицинский трактат Ибн Сины (Авиценны), философские манускрипты Ибн Рушда (Аверроэсса), алхимические штудии Ибн Хайана (Гебера), а также с бумагой, магнитной иглой, механическими часами, перегонным кубом для получения алкоголя.

Восстановление римского кодекса законов и основание в Болонье первой юридической школы. Система обучения в Болонском университете; сравнение с существующей.

Древнейшая математическая рукопись в России - сочинение монаха Кирика Новгородца (XII).

Изобретения и открытия Галилея, Леонардо да Винчи, Парацельса, Кеплера и Нострадамуса.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Где и когда в Европе возникли первые университеты?
2. Какое научное произведение является древнейшей математической рукописью России?
3. Назовите наиболее известных ученых Средних веков и эпохи Возрождения.

**Тема 5. Наука и техника XVII-XVIII веков (0,5 час.)**

Развитие механики в 17 в.: первая механическая машина В. Шиккарда, машина Паскаля.

Начало механического этапа развития вычислительной техники.

Первый арифмометр и принцип его работы. Арифмометр Г. Лейбница.

Вычислительные инструменты по образцу Паскаля и Лейбница (с той или иной степенью модернизации), на основе палочек Непера либо оригинальные разработки. Развитием вычислительных средств в трех основных направлениях: суммирующие, множительные устройства, а также арифмометры.

Рене Декарт - (1596-1650) - французский философ, математик, физик и физиолог.

Исаак Ньютон (1643-1727) - английский математик, механик, астроном и физик, создатель классической механики.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите наиболее известных ученых XVII-XVIII веков и области их деятельности.
2. Именем какого ученого названа система координат?
3. Кто изобрел ступенчатый вычислитель и двоичную систему счисления?
4. В чем сходство и различие языков науки и разговорных языков?

**Тема 6. Наука и техника XIX века (0,5 час.)**

Изобретение в конце XVIII в. парового двигателя и развитие технического прогресса в промышленности.

Новые потребности общества.

Французский ученый-химик Антуан-Лоран де Лавуазье и его вклад в естественные науки.

Открытия Клод-Луи Бертола и их применение в промышленном производстве.

Джордж Буль (1815-1854) - отец математической логики. Изобретение Булем своеобразной алгебры (впоследствии её назвали булевой).

Чешский естествоиспытатель Грегор Мендель (1822-1884) и возникновение науки о наследственности.

Развитие микробиологии, иммунологии, эмбриологии, бактериологии. Видные представители этих научных направлений: Роберт Кох в Германии, Илья Мечников в России, Луи Пастер во Франции.

Открытие во второй половине XIX в. Дмитрием Менделеевым (1834-1907) одного из фундаментальных законов природы, который получил название периодического закона Менделеева.

Работы Ч. Бэббиджа - родоначальника и идеолога современной вычислительной техники.

Электромеханический этап развития вычислительной техники.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Кто выдвинул идею создания программно-управляемой счетной машины?
2. Какие события привели к созданию перфокарт?
3. Кто является создателем первой программы?
4. Назовите наиболее известных ученых 19 века и сферы их деятельности?

#### **Тема 7. Наука и техника XX века (0,5 час.)**

Великие открытия XX века в области физики и их влияние на интеграцию науки и техники: термодинамика, аэродинамика, радиоэлектроника.

Выдающийся русский физик и инженер-электротехник А.С. Попов. Итальянский электротехник Г. Марконни. Изобретения П.В. Шиллинга и Б.С. Якоби. Появление фототелеграфа и факсимильной связи.

Изобретение «способа электрической передачи изображений» и развитие телевидения.

А. Эйнштейн и теория относительности.

Открытие электрона и радиоактивного излучения и появление атомной физики.

История семейства Нобелей и присуждение Нобелевской премии.

Ученые Советского Союза.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Кто изобрел прибор для передачи сигналов через пространство?
2. Какие изобретения и когда помогли в создании компьютера?
3. Какие события предшествовали выходу человека в космическое пространство?

## **Тема 8. Развитие науки и высшего образования на Дальнем Востоке (0,5 час.)**

Ликвидация неграмотности и малограмотности на Дальнем Востоке в 20-е годы: создание школ, подготовка учительских кадров, издание журналов. создание широкой сети учебных заведений профессионального, среднего специального образования.

История создания и развития высшего образования на Дальнем Востоке, также становление дальневосточной советской науки. Основные задачи, решаемые наукой и образованием на Дальнем Востоке.

Талантливые ученые – дальневосточники: А.И. Крушанов - академик, Е.А. Радкевич, Б.П. Колесников, Ф.К. Шипунов (стали членами-корреспондентами АН СССР), Н.Е. Кабанов, А.И. Куренцов, В.Т. Быков, Л.Н. Васильев, П.Г. Ошмарин, И. Беликов, А.В. Стоценко и многие другие, чьи труды не утратили своего значения и в наши дни.

Становление и развитие высшего технического образования на Дальнем Востоке, начиная с 1899 г по настоящее время.

Связь высшего технического образования с важными политическими, экономическими и социокультурными процессами: Гражданской войной, первыми пятилетками, Великой Отечественной войной и т.д. в региональном контексте.

### **Вопросы для дискуссии:**

1. С какого события начинается развитие науки и высшего образования на Дальнем Востоке?
2. Когда появился первый вуз на Дальнем Востоке?
3. Кто из ученых Дальнего Востока внес существенный вклад в развитие кибернетики и передовых технологий на Дальнем Востоке?

### **Вопросы для дискуссии:**

1. Партнерство науки, образования и бизнеса – стратегический путь развития ДВФУ.

## **Раздел II. Информационная эра и информационное общество (2 час.)**

### **Тема 1. Понятие информационного общества (1 час.)**

Понятие информации, знаний, информатики. Роль и значение информации в жизни человека. Классификация знаний. Восприятие информации и языки.

Зарождение науки «информатика» и разделы информатики. Основные события, связанные с российской информатикой.

Основные этапы развития ВТ: хронология, краткая характеристика каждого этапа, наиболее значимые изобретения в области вычислительной техники.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Из каких основных направлений состоит информатика?
2. Назовите русских и зарубежных ученых, внесших наиболее значимый вклад в становление информатики.
3. Назовите этапы развития вычислительной техники.
4. Кто впервые выдвинул концепцию хранимой в памяти компьютера программы?
5. Кто является автором первого цифрового компьютера?
6. Когда и кем был создан первый интерпретатор языка программирования?
7. С каким событием связан праздник – день российской информатики?

## **Тема 2. Хронология создания ЭВМ и программных средств. История вычислительной техники в лицах (1 час.)**

Хронология создания ЭВМ и программных средств. Основоположник и компьютерной науки - Клод Шеннон, Алан Тьюринг и Джон фон Нейман. Возникновение новой науки, связанная с информатикой, - кибернетики.

Первый универсальный программируемый компьютер в континентальной Европе ЭВМ МЭСМ (Малая электронная счётная машина).

Первая советская серийная ЭВМ – «Стрела».

Появление первого монитора для компьютеров - IBM 2250.

Первая ЭВМ на полупроводниках вместо электронных ламп - SEAC (Standarts Eastern Automatic Computer).

Изобретение лауреатов Нобелевской премии Джека Килби и Роберта Нойса и его влияние на развитие ЭВМ.

Роль в развитии компьютеров фирм Microsoft® и Intel®.

Первый персональный компьютер Apple. История создания первого IBM PC.

История вычислительной техники в СССР: МЭСМ, ЭВМ М-1, БЭСМ, ЭВМ «Стрела», «Урал», «Днепр» и другие.

История вычислительной техники в лицах: А.А. Ляпунов, И.С. Брук, А.П. Ершов, С.А. Лебедев, В.М. Глушков.

Медаль «Пионер компьютерной техники» (*Computer Pioneer*) - престижная награда Всемирного компьютерного сообщества: условия награждения, лауреаты.

Понятие «кибернетики» как науки об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе. Определение кибернетики, данное Норбертом Винером, Л. Куффиньялем, Л. Кауфманом.

Области исследований, повлиявшие развитие кибернетики.

Понятие кибернетического подхода, кибернетической системы. Примеры кибернетических систем. Становление кибернетики как науки.

Наиболее весомые теории, объединяемые кибернетикой. Инструменты кибернетики для синтеза решений. Системы электронного управления, системы обратной связи.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Какими параметрами определяется каждое поколение вычислительных машин?
2. Назовите характеристики каждого поколения вычислительных машин.
3. Назовите поколения вычислительных машин СССР.
4. Роль русских и советских ученых в истории развития вычислительных машин.
5. Назовите российских ученых, удостоенных медали «Пионер компьютерной техники».
6. Как называется совокупность объекта управления и управляющей системы?
7. Кто из современных ученых оставил наиболее заметный след в развитии кибернетики?
8. Почему кибернетика уступила первенство информатике?
9. С каким событием связано появление новой науки кибернетики?

## **Раздел III. Рынок информационных объектов (2 час)**

### **Тема 1. Понятие и структура рынка информационных продуктов и услуг (1 час.)**

Понятие информационных ресурсов и информационных продуктов. Способы распространения информационных продуктов. Основные виды информационных услуг и их классификация.

Поставщики рынка информационных продуктов и услуг.

История развития рынка информационных услуг. Структура рынка информационных продуктов и услуг.

### **Тема 2. Основные продукты информационного рынка (1 час)**

Информационные системы: понятие информационных систем (ИС), этапы развития ИС, структура ИС, примеры ИС.

Общая характеристика программного обеспечения информационных технологий, классификация программного обеспечения.

Компьютерные сети: определение и назначение компьютерных сетей, классификация компьютерных сетей, сетевое программное обеспечение.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте понятие информационных ресурсов.
2. Назовите виды и отличительные особенности информационных продуктов.
3. Понятие ИС и структура ИС.
4. Классификация ПО.
5. Классификация компьютерных сетей.

**Раздел IV. Экономические основы рынка программного обеспечения (2 час)**

**Тема 1. Маркетинг программных продуктов и информационных систем на рынке (1 час).**

Основы маркетинга. Предмет анализа маркетинга: микросреда предприятия, факторы, влияющие на микросреду; потребительский рынок; рынок предприятий; рынок государственных учреждений. Основные факторы макросреды предприятия.

Маркетинговая информация, маркетинговые исследования.

**Тема 2. Разработка товара (1 час.)**

Этапы разработки нового товара (услуги). Жизненный цикл товара. Выбор маркетинговой стратегии фирмы на конкретном этапе жизненного цикла товара.

Ценообразование: сущность цены и процесс ценообразования; виды цен и особенности их применения; методы расчета цены продукта.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте определение маркетинга.
2. Назовите факторы, влияющие на микросреду предприятия.
3. Что включает в себя маркетинговая информация?
4. Основные этапы жизненного цикла товара.
5. Сущность и виды цены.

**Раздел V. Основы законодательства РФ в области информатики (2 час)**

**Тема 1. Основы законодательства РФ в области информатики (0,5 час).**

Информация как объект информационного права.

Модель информационной сферы. Правоотношения в сфере информатики.

Права и свободы человека в информационной сфере. Международно-правовые и конституционные основы свободы слова и права на информацию.

Законодательство Российской Федерации в области информатики.

## **Тема 2. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации (1 час).**

Предмет, метод и система информационного права. Основные понятия в информационной сфере. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.

Источники информационного права. Основные принципы правового регулирования в информационной сфере.

Понятие и права обладателя информации.

Документированная информация как объект информационных правоотношений.

Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений.

## **Тема 3. Правовое регулирование электронного документооборота (0,5 час).**

Понятие электронного документа и электронной подписи.

Условия получения и использования электронной подписи.

Виды электронных подписей. Удостоверяющие центры.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте понятие информации.
2. Понятие объекты и субъекта информационных правоотношений.
3. Перечислите виды правоотношений в информационной сфере.
4. Основные особенности электронного документа.
5. Виды электронных подписей.

## **Раздел VI. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности в сфере информатики (2 час)**

### **Тема 1. Правовая охрана авторских и смежных прав в области информатики (2 час).**

Институт авторского права. Правовая охрана авторских прав в сфере информатики.

Правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Охрана авторских прав на программы и информационные системы. Правовой режим служебного произведения. Правовая охрана смежных прав.

Права изготовителя базы данных.

Патентное право. Право на топологию интегральных микросхем. Правовая охрана прав на программы и информационные системы.

Право на средства индивидуализации.

Правовое регулирование отношений, возникающих при работе в сети Интернет. Правовой статус доменного имени. Понятие и правовой статус сайта. Правовой режим электронных рассылок.

Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Объекты и субъекты интеллектуальной собственности.
2. Средства индивидуализации.
3. Понятие авторских и смежных прав.
4. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

**Раздел VII. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности (2 час.)**

**Тема 1. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности (1 час).**

Конституционные и международно-правовые основы правового обеспечения защиты государственной тайны.

Порядок отнесения сведений к государственной тайне.

Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой, банковской, профессиональной, служебной тайны.

Защита объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере.

Лицензирование и сертификация в информационной сфере.

**Тема 2. Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных (1 час).**

Конституционные и международно-правовые основы защиты неприкосновенности частной жизни в информационной сфере.

Правовая защита персональных данных в информационных системах.

Права субъекта персональных данных.

Обязанности оператора при сборе персональных данных.

Обеспечение информационной безопасности детей.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Виды информации ограниченного доступа.
2. Виды угроз в информационной сфере.
3. Понятие персональных данных.
4. Основные права субъекта персональных данных.
5. Органы лицензирования и сертификации в информационной сфере.

**Раздел VIII. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере (2 час)**

## **Тема 1. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере (2 час).**

Преступления в сфере компьютерной информации.

Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.

Уголовная ответственность за совершение преступлений в информационной сфере.

Гражданско-правовая защита законных прав и интересов граждан в информационной сфере.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Виды юридической ответственности в информационной сфере.
2. Особенности юридической ответственности в информационной сфере.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Лабораторные работы (18 часов)**

**Лабораторная работа №1. Информационная эра и информационное общество с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств (4 час.)**

Цель: познакомиться с историей развития вычислительной техники и информационных систем.

Задачи:

1. Подготовка реферата.
2. Подготовка презентации с использованием MS Power Point.
3. Выступление с сообщением с использованием презентации.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств - доски, проектора, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов.**

Цель: организация процесса изучения теоретического содержания в интерактивном режиме

Задачи:

- совершенствование способов поиска, обработки и предоставления новой информации;
- развитие коммуникативных навыков;
- актуализация и визуализация изучаемого содержания на лекции.

**Лабораторная работа №2. Работа со СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств (4 час)**

Цель: познакомиться с организацией поискового интерфейса СПС.

Задачи:

1. Познакомиться со структурой СПС.
2. Познакомиться с приемами поиска с помощью различных инструментов СПС (Путеводитель, Быстрый поиск, Правовой навигатор, Карточка поиска, Закладки).
3. Познакомиться с возможностями сохранения найденных материалов (Избранное, Печать, сохранение в текстовом формате).
4. Провести сравнительный анализ СПС по результатам решения задач.
5. Результат выполнения лабораторной работы представить в виде отчета в текстовой форме и презентации.

### **Лабораторная работа №3. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности в информационной сфере с использованием методов активного обучения – кейс - задачи (4 часа)**

Цель: научиться правильно применять нормы гражданского права и теоретические положения к конкретным случаям, усвоить особенности правовой охраны программного обеспечения.

Задачи:

1. Выяснить значение каждого положения, ответить на поставленные вопросы.
2. Решение задач должно быть мотивированным со ссылками на положения ГК РФ, другие федеральные законы, судебную практику Верховного Суда РФ и/ или Арбитражного Суда РФ.
3. Ответы оформляются в письменной форме и обсуждаются в группе.

*Ситуационная задача №1.*

Группа программистов, работающая в отделе информатизации предприятия ХХХ, заключила договор с данным предприятием (заказчиком) на разработку программного продукта, а затем по акту передала созданную программу.

Кому и какие права принадлежат на использование разработанного программного продукта?

Какая отрасль права регулирует данные правоотношения?

Что такое служебное произведение?

Какие виды договоров нужно заключать, если компания заказывает программы разработчикам, не состоящим в штате организации?

*Ситуационная задача №2.*

В течение трех лет программист М. создал несколько программных продуктов, реализация которых принесла компании УУУ, в которой он состоял

в штате на должности ведущего программиста, значительную прибыль и известность.

Программист М. решил обратиться к руководству компании с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ. Однако, руководитель компании УУУ, ссылаясь на то, что программист М. ежемесячно получает высокую заработную плату, отказался удовлетворить его просьбу. При этом руководитель аргументировал свой отказ тем, что программист М. создавал программы в рабочее время, используя оборудованное рабочее место. Кроме того, программист М. не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

Кто прав в данной ситуации?

Имеет ли право автор программы, созданной при исполнении служебных обязанностей, на вознаграждение, если исключительное право принадлежит работодателю, а программа используется?

#### **Лабораторная работа №4. Угрозы безопасности ПД при их обработке в ИСПДН, организационные и технические меры защиты информации с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств (4 час.)**

Цель: знать содержание и порядок работы с персональными данными.

Задачи:

1. Изучить документ ФСТЭК «Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
2. Провести анализ классификации угроз по документу ФСТЭК «Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
3. Ознакомиться со структурой банка данных угроз ФСТЭК [www.bdu.fstec.ru](http://www.bdu.fstec.ru)
4. Выбрать и дать описание для каждого вида угроз (не более 3), приведенных в документе ФСТЭК «Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».
5. Провести анализ ИС ДВФУ, других учреждений и организаций (по выбору), органов государственной и/или муниципальной власти с целью анализа соответствия распространяемой информации требованиям НПА.
6. Результаты анализа представить в виде отчета (презентации).

## **Лабораторная работа №5. Документированная информация с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств (2 час.)**

Цель: знать правила организации электронного документооборота.

Задачи:

1. Познакомиться с положениями федерального закона №63-ФЗ «Об электронной подписи».
2. Сравните виды электронных подписей, порядок и особенности их применения.
3. Приведите примеры использования электронных подписей.
4. Результаты исследования представить в виде отчета.

### **Задания для самостоятельной работы**

*Требования:* Перед каждой лабораторной работой обучающемуся необходимо изучить Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «История и экономико-правовые основы ИТ-отрасли».

#### **Самоподготовка к лабораторным работам**

Последовательность выполнения лабораторных работ и необходимые пояснения и рекомендации приведены в разделе «Методические указания по освоению дисциплины».

К каждой лабораторной работе необходимо подготовиться самостоятельно. Используя приведенную литературу, конспект лекций, методические указания и консультации у преподавателя.

#### **Самоподготовка к зачету/ экзамену**

Для усвоения теоретического материала и успешного прохождения промежуточной аттестации предусматривается подготовка студента за счет самостоятельного изучения им пройденного материала.

Для самоконтроля усвоения учебного материала используются вопросы к экзамену, приведенные в разделе «Фонды оценочных средств».

#### **Самоподготовка к тестированию**

Для усвоения теоретического материала и успешного прохождения промежуточной аттестации предусматривается подготовка студента за счет самостоятельного изучения им пройденного материала и тестирования.

Для проведения текущего контроля усвоения учебного материала используются примерные тестовые задания, приведенные в разделе «Фонд оценочных средств».

### **Самостоятельная работа №1. История развития вычислительной техники и информационных систем.**

*Требования:*

1. Свободно ориентироваться в этапах развития вычислительной техники информационных систем.

2. Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме эссе/ реферата (ПР-3). Каждый студент получает свой **вариант** темы для составления эссе/ реферата.

#### **Темы эссе (рефератов)**

1. Ада Лавлейс
2. Атанасов Джон
3. Базы данных.
4. Берг Аксель Иванович
5. Брук Исаак Семенович
6. Бэббидж Чарльз
7. Важнейшие открытия в естествознании и технике в XVI – XVII вв.
8. Винер Норберт
9. Возникновение и развитие технических наук.
10. Гейтс Билл
11. Глушков Виктор Михайлович
12. Готфрид Лейбниц
13. Гради Буч
14. Грейс Хоппер
15. Джек Килби
16. Джон фон Нейман
17. Ершов Андрей Петрович
18. Женщины в истории науки и техники
19. Законы развития науки и техники.
20. Знание о природе и человеке в античном мире (физические, химические и биологические науки).
21. История развития науки и образования на Дальнем Востоке.
22. История создания и развития программного обеспечения ЭВМ.
23. Келдыш Мстислав Всеволодович
24. Компьютерные сети: история и настоящее время.
25. Лебедев Сергей Алексеевич

26. Лопато Георгий Павлович
27. Ляпунов Алексей Андреевич
28. Моучли Джон
29. Непер Джон
30. Никлаус Вирт
31. Операционные системы.
32. Поколения ЭВМ
33. Развитие инженерного образования в России в XVIII – XIX вв.
34. Роль автоматизации в промышленной революции конца XVIII – начала XIX вв.
35. Роль науки и техники в жизни общества.
36. Российская академия наук в XIX в. (естественные науки).
37. Российская академия наук в XVIII в. (естественные науки).
38. Русские инженеры-механики XVIII – начала XIX вв.
39. Стивен Джобс и Стив Возняк
40. Тьюринг Аллен
41. Устройства хранения информации.
42. Французские ученые и изобретатели XIX в.
43. Холлерит Герман
44. Цузе Конрад
45. Шеннон Клод
46. Шиккард Вильгельм
47. Эволюция измерительных приборов и инструментов в XVIII – XIX вв.
48. Эдгар Кодд

## **Самостоятельная работа № 2. Правовое регулирование отношений в информационной сфере.**

*Требования.* Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме эссе (ПР-3). Каждый студент получает свой **вариант** темы для составления эссе.

### **Темы эссе (рефератов)**

1. Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
2. Виды электронных подписей.
3. Гражданско-правовая защита законных прав и интересов граждан в информационной сфере.
4. Документированная информация как объект информационных правоотношений.

5. Законодательство Российской Федерации в области информатики.
6. Защита объектов информационных правоотношений от угроз в информационной сфере.
7. Институт авторского права. Правовая охрана авторских прав в сфере информатики.
8. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения.
9. Информация как объект информационного права.
10. Источники информационного права.
11. Модель информационной сферы. Правоотношения в сфере информатики.
12. Обязанности оператора при сборе персональных данных.
13. Основные принципы правового регулирования в информационной сфере.
14. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
15. Понятие и права обладателя информации.
16. Понятие электронного документа и электронной подписи.
17. Права субъекта персональных данных.
18. Право на средства индивидуализации.
19. Правовая защита персональных данных в информационных системах.
20. Правовая охрана прав на программы и информационные системы.
21. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны.
22. Правовое регулирование информационных отношений в области банковской, профессиональной, служебной тайны.
23. Правовое регулирование отношений, возникающих при работе в сети Интернет.
24. Правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Охрана авторских прав на программы и информационные системы.
25. Правовой статус доменного имени.
26. Преступления в сфере компьютерной информации.
27. Роль государства в развитии и регулировании сети Интернет.
28. Уголовная ответственность за совершение преступлений в информационной сфере.
29. Условия получения и использования электронной подписи.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	В течение семестра	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	33 часов	Работа на лабораторных занятиях (ПР-6)
2	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	6 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос)
3	4-15 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	6 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос)
7	16-18 неделя семестра	Подготовка к экзамену	27 часов	экзамен
<b>Итого:</b>			<b>72 часа</b>	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.*

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

*Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных

систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.**

*Самостоятельная работа №1.* Отчет по теме осуществляется в форме эссе/ реферата. Эссе/ реферат, как оценочное средство, позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить анализ, формулировать выводы. Эссе/ реферат предоставляется в письменном виде. Методические рекомендации по написанию эссе представлены ниже.

*Самостоятельная работа № 2.* Отчет по теме осуществляется в форме эссе/ реферата. Эссе/ реферат, как оценочное средство, позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить анализ, формулировать выводы. Эссе/ реферат предоставляется в письменном виде. Методические рекомендации по написанию эссе представлены ниже.

#### Критерии оценки.

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе/ реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<b>«не зачтено»</b>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе/ реферат не выполнено.

## **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат – в переводе с латинского – *refereo* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе выбрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Студенту целесообразно уже на стадии выбора темы задуматься о структуре реферата, разделить его на части или разделы, понимая, что это лишь предварительные наброски. Избранная тема, во многом, определяет композиционное решение работы, в частности:

- рассмотрение проблемы в исторической последовательности - от этапа - в этом случае говорят о хронологическом решении композиции реферата;

- тема расчленяется на отдельные части, элементы, каждый из которых описывается отдельно, но суммарно раскрывается одна общая проблема - описательное решение;

- раскрытие темы в ее причинно-следственных связях - аналитическое решение;

- показ позиций различных исследователей, занимавшихся изучением избранной проблемы - историографическое решение.

Данный, перечень возможных вариантов решения композиции реферата не является, конечно, исчерпывающим, это лишь демонстрирует наиболее часто встречающиеся варианты.

План реферата способствует обеспечению его направленности. Реферат должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1-2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает

Рекомендуемый объем реферата 12-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.

Титульный лист должен быть оформлен согласно требованиям к оформлению письменных работ ДВФУ, утвержденных приказом ректора. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается

оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Владивосток – 20\_\_).

После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом (подпись и дата выполнения работы ставятся на титульном листе реферата).

Реферат представляется на преподавателю в срок, установленный учебным графиком, но не позднее чем за 15 дней до экзамена. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой. Непредставление реферата или заменяющей его письменной творческой работы (эссе) свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана по дисциплине «История информационных систем управления» и может служить основанием для не допуска его к экзамену по этой учебной дисциплине.

### **Процедура защиты реферата**

Различают три вида защиты реферата: классическую, индивидуальную и творческую.

1. *Классическая защита*. Устное выступление студента сосредоточено на принципиальных вопросах:

- тема исследования, ее актуальность;
- круг использованных источников и основные подходы к проблеме;
- новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение новой версии, новые подходы к решению проблемы и т.д.);
- основные выводы по содержанию реферата.

2. *Индивидуальная защита*. Студент раскрывает личностные аспекты работы над рефератом:

- обоснование выбора темы реферата;
- способы работы над рефератом;
- оригинальные находки, собственные суждения, интересные моменты;
- личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения исследования.

3. *Творческая защита* предполагает:

• оформление стенда с документами и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

• демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

• яркое, оригинальное представление фрагмента основной части реферата и др.

Важно, чтобы защищающий реферат в течение 7-10 минут мог рассказать об актуальности исследуемого вопроса, поставленных цели и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

#### *Структура эссе:*

1) Тема

2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное

содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

На первоначальном этапе, эссе можно выполнять по инструкции, которая поможет структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение. Идет обоснование выбора темы, ее актуальность. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы .... закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

Важно помнить, что главное в эссе – это наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

*Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:*

*Вступление*

Я согласен с данным мнением...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Для меня эта фраза – ключ к пониманию...

Я не могу присоединиться к этому утверждению, так как...

*Основная часть*

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

*Заключение*

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

### **Методические рекомендации к оформлению и структура отчета по лабораторной работе**

Отчеты по лабораторным работам представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Отчет должен содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Цель лабораторной работы.
4. Краткое изложение теоретических положений, необходимых для выполнения работы.
5. Исходные данные.
6. Графики, таблицы, числовые значения, полученные в результате машинных экспериментов.
7. Анализ полученных результатов
8. Выводы по работе
9. Список использованной литературы

Титульный лист – обязательная компонента отчета, первая страница отчета, по принятой для лабораторных работ форме (ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ отчета должен размещаться в общем ФАЙЛЕ, где представлен текст отчета);

Исходные данные к выполнению заданий – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

Основная часть – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

В обязательном порядке содержит цель лабораторной работы, краткое изложение теоретических положений, необходимых для выполнения работы.

Рекомендуется в основной части отчета заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

Выводы – обязательная компонента отчета, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

Список литературы – обязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

Приложения – необязательная компонента отчета, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части отчета.

### **Оформление отчета по лабораторной работе**

Отчет по лабораторной работе относится к категории «письменная работа», оформляется **по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ.**

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении отчетов работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

### **Набор текста**

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- интервал межстрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);

- выравнивание текста – «по ширине»;
- поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все *приложения* включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

#### **Рекомендации по оформлению графического материала, полученного с экранов в виде «скриншотов»**

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, команды, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы /	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование
-------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

	темы дисциплины			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основные этапы развития науки и техники в истории человечества	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 2, 3, 5, 8, 19, 20, 26, 28, 31, 33-35, 40, 47, 51, 52, 60-62, 90, 92, 94, 96
			Умеет выявлять требования к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 2, 3, 5, 8, 19, 20, 26, 28, 31, 33-35, 40, 47, 51, 52, 60-62, 90, 92, 94, 96
			Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения пользователей работе с	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/	

			информационными сервисами	сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 2, 3, 5, 8, 19, 20, 26, 28, 31, 33-35, 40, 47, 51, 52, 60-62, 90, 92, 94, 96
	Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
	Владет навыками управления ожиданиями заказчика		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
2	Раздел II. Информационная эра и информационное общество	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 1, 18, 22, 27, 32, 36, 38, 39, 49, 55, 56, 63, 70-72, 88, 89, 93, 95, 97, 102, 106
	Умеет выявлять требований к типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		

			Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
	ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 1, 18, 22, 27, 32, 36, 38, 39, 49, 55, 56, 63, 70- 72, 88, 89, 93, 95, 97, 102, 106
Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС			УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача			
	ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 1, 18, 22, 27, 32, 36, 38, 39, 49, 55, 56, 63, 70- 72, 88, 89, 93, 95, 97, 102, 106
Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС			УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
Владеет навыками управления ожиданиями заказчика		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6			

				лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
3	Раздел III. Рынок информационных объектов	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 13-15, 23, 29, 37, 41, 42, 45, 65-68, 91, 104, 105
			Умеет выявлять требования к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 13-15, 23, 29, 37, 41, 42, 45, 65-68, 91, 104, 105
			Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения	УО-1 собеседование / устный опрос;	

			пользователей работе с информационными сервисами	УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 13-15, 23, 29, 37, 41, 42, 45, 65-68, 91, 104, 105
			Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеет навыками управления ожиданиями заказчика	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
4	Раздел IV. Экономические основы рынка программного обеспечения	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 24, 73, 74
			Умеет выявлять требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/сообщение; ПР-1тест; ПР-3 эссе/реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	

			кейс-задача	
		Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
	ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 24, 73, 74
Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
	ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 24, 73, 74
		Умеет согласовать и утверждать требования к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/	

				реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеет навыками управления ожиданиями заказчика	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
5	Раздел V. Основы законодательства РФ в области информатики	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 7, 9, 10, 16, 17, 21, 25, 46, 50, 53, 64, 69, 75, 76, 78-80, 82-87, 99, 101
			Умеет выявлять требования к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе	УО-1 собеседование /	

			типовой ИС	устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 7, 9, 10, 16, 17, 21, 25, 46, 50, 53, 64, 69, 75, 76, 78-80, 82-87, 99, 101
			Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владет навыками управления ожиданиями заказчика	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
6	Раздел VI. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности в сфере информатики	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7	вопросы к экзамену 6, 11, 44, 48, 57, 77
		Умеет выявлять требований к типовой ИС			

		ресурсы информационной системы		конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 6, 11, 44, 48, 57, 77
			Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
			Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 6, 11, 44, 48, 57, 77
			Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС		
			Владеет навыками управления ожиданиями заказчика		
7	Раздел VII. Правовое регулирование обеспечения	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/	вопросы к экзамену 4, 30, 43, 54, 59, 98, 100, 103

информационн ой безопасности	технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы		сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		Умеет выявлять требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		Владет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
	ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		Владеть навыками проведения приемосдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	

вопросы к экзамену 4, 30, 43, 54, 59, 98, 100, 103

		ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 4, 30, 43, 54, 59, 98, 100, 103
	Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
	Владеет навыками управления ожиданиями заказчика		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
8	Раздел VIII. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере	ПК-5.1 Определяет основные современные программно-технологические платформы и их поставщиков, сервисы и информационные ресурсы информационной системы	Знает рынок международных информационных ресурсов	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 58, 81
	Умеет выявлять требований к типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
	Владеет навыками согласования и утверждения требований к типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6		

				лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		ПК-5.2 Использует технологические платформы, сервисы и международные информационные ресурсы информационной системы	Знает основные современные программно-технологические платформы и сервисы	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 58, 81
	Уметь разрабатывать прототипы ИС на базе типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
	Владеть навыками проведения приемо-сдаточных работ и обучения пользователей работе с информационными сервисами		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача		
	ПК-5.3 Применяет международные стандарты и информационные ресурсы в информатизации предприятий и организаций для автоматизации прикладных и информационных процессов	Знает международные стандарты по информатизации предприятий и организаций		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	вопросы к экзамену 58, 81
		Умеет согласовать и утверждать требований к типовой ИС		УО-1 собеседование / устный опрос; УО-3 доклад/ сообщение; ПР-1 тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
		Владеет навыками управления ожиданиями заказчика		УО-1 собеседование / устный опрос;	

				УО-3 доклад/ сообщение; ПР- 1тест; ПР-3 эссе/ реферат; ПР-6 лабораторная работа; ПР-7 конспект; ПР-11 кейс-задача	
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Грекул, В.И. Управление внедрением информационных систем : учебное пособие / Грекул В.И., Денищенко Г.Н., Коровкина Н.Л.. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0910-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102073.html>

2. Ехлаков, Ю.П. Планирование и организация вывода программного продукта на рынок : учебное пособие / Ехлаков Ю.П.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2017. — 121 с. — ISBN 978-5-4332-0258-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72161.html>

3. Красюк, Л.В. История науки, вычислительной техники и информационных систем: учебное пособие/ Л.В. Красюк. – Дальневосточный федеральный университет, 2016. – 113 с. - Электронное издание. -Доступно из URL: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/fefu:2246>

4. Ловцов, Д.А. Информационное право [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Д.А. Ловцов. - М.: РАП, 2011. - 228 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517558>

5. Попов, Л.Л. Информационное право: Учебник / Л.Л. Попов, Ю.И. Мигачев, С.В. Тихомиров. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 496 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/183270>

6. Свечникова, И.В. Авторское право. 3-е изд. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Свечникова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Тихомирова, Л.Ю. История науки и техники [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Тихомирова Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14518.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Ехлаков Ю.П. Управление программными проектами : учебник / Ехлаков Ю.П.. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 217 с. — ISBN 978-5-86889-723-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72200.html>

2. Хисамутдинова Н.В. Русское высшее техническое образование на дальнем востоке: исторический опыт (1899-1990 гг.). Автореферат - Владивосток: Изд-во ВГУЭС. 2006 г.

3. Невская, М.А., Тарасова, Е.Н. Авторское право в издательском бизнесе и СМИ/ М.А. Невская, Е.Н. Тарасова. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 297 с.

4. Ковалева Н.Н. Информационное право России (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57155.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Нормативно-правовые материалы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12.12.1993 г.] // Российская газета. — 1993. — 25 дек.

2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс [Текст]: [федеральный закон от 30 ноября 1994 г.] // Российская газета. — 2005. — 26 июля.

3. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс [Текст]: [федеральный закон от 18 декабря 2006 г.] // Российская газета. — 2006. — 22 декабря.

4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс [Текст]: [федеральный закон от 13 июня 1996 г.] // Российская газета. — 1996. — 18 июня.

5. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон от 30 декабря

2001 г.] // Российская газета. – 2001. – 31 декабря.

6. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации [Текст]: [федеральный закон от 27 июля 2006 г.] // Российская газета. - 2006. – 31 июля.

7. Российская Федерация. Законы. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст]: [федеральный закон от 04 мая 2011 г.] // Российская газета. – 2011. – 06 мая.

8. Российская Федерация. Законы. Об электронной подписи [Текст]: [федеральный закон от 06 апреля 2011 г.] // Российская газета. - 2011. – 08 апреля.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. . [www.computer-museum.ru](http://www.computer-museum.ru)
2. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
3. [www.hardvision.ru](http://www.hardvision.ru)
4. [www.ieee.ru](http://www.ieee.ru)
5. <http://citforum.ru/>
6. <http://www.intuit.ru/>
7. <http://www.microsoft.com/rus/>
8. СПС «КонсультантПлюс» - интернет-версия - <http://www.consultant.ru/>
9. СПС «Гарант» - интернет-версия <http://www.garant.ru/>
10. [www1.fips.ru](http://www1.fips.ru)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Internet Explorer
2. MS Power Point
3. MS PowerPoint
4. Операционная система MS Windows 2007 и выше
5. Программа браузер: Internet Explorer, Google Chrome и др.
6. СПС «Гарант»
7. СПС «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

1. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Информатика и вычислительная техника. [http://fcior.edu.ru/catalog/srednee\\_professionalnoe?okco=710&learning\\_year=&discipline\\_spo=](http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_professionalnoe?okco=710&learning_year=&discipline_spo=)

4. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Лабораторные занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

**Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус D, ауд. D 533, 534.  Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)  Оборудование: ЖК-панель 47", FullHD, LGM4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	ПЕРЕЧЕНЬ ПО
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.  Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок LenovoC360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox - 1 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны учебные аудитории или кабинеты, оборудованные рабочими местами и мультимедийным демонстрационным оборудованием (проектором, экраном, акустической системой, учебной доской, ноутбуком), соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и

научно-производственных работ.

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «История и экономико-правовые основы ИТ-отрасли» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)
2. Эссе (ПР-3)
3. Лабораторная работа (ПР-6)
4. Конспект (ПР-7)
5. Кейс-задачи (ПР-11)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений.

Эссе/ реферат (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

Кейс-задачи (ПР-11) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История и экономико-правовые основы ИТ-отрасли» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (2 семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и проблемам геоморфологии и геологии. Второй вопрос касается процессов формирования рельефа и их результатов.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзамен принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются

преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

В зачетную книжку студента вносится только запись «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», запись «неудовлетворительно» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

### **Вопросы к экзамену**

1. Автоматизированное рабочее место: понятие, виды.
2. Автор концепции хранимой в памяти компьютера программы.
3. Великие ученые Средней Азии эпохи средневековья.
4. Виды и возможные составы противоправных действий в области информационной безопасности.
5. Возникновение десятичной системы счисления. История появления счета.
6. Вопросы информационной собственности в законодательстве РФ. Понятие, право собственности на экземпляр информационного объекта.

7. Государственная политика в области формирования информационного общества.
8. День российской информатики – история праздника.
9. Документированная информация. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений в этой области.
10. Документированная информация. Правовой режим документированной информации.
11. Защита прав субъектов, ответственность за правонарушения в области интеллектуальной собственности.
12. Информационная безопасность как система обеспечения защищенности интересов личности, общества, государства.
13. Информационные ресурсы для университетов и учреждений образования в сети INTERNET.
14. Информационные ресурсы официального сервера Минобразования России.
15. Информационные ресурсы сети INTERNET.
16. Информационные технологии и средства их обеспечения. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений в этой области.
17. Информационные технологии и средства их обеспечения. Правовой режим.
18. Использование электронной цифровой подписи в системах электронного управления документами.
19. История вычислений и вычислительных устройств.
20. История развития технологии открытых систем.
21. Источники информационного права.
22. Какие изобретения и когда помогли в создании компьютера?
23. Какие информационные ресурсы доступны пользователям сети Интернет? Дайте их краткую характеристику: назначение, доступные информационные объекты, области применения.
24. Какие основные секторы составляют структуру информационного рынка?
25. Какие свойства информации принципиальны для правового регулирования отношений, складывающихся по поводу информации?
26. Какие события привели к созданию перфокарт?
27. Какие структуры и форматы данных и документов используются в информационных системах?
28. Какими параметрами определяется каждое поколение вычислительных машин.
29. Каково назначение онлайн-информационных служб?

30. Классификация информации по уровню доступа
31. Когда появился первый вуз на Дальнем Востоке?
32. Кодирование информации: системы кодирования, история.
33. Кто выдвинул идею создания программно-управляемой счетной машины?
34. Кто из ученых Дальнего Востока внес существенный вклад в развитие кибернетики и передовых технологий на Дальнем Востоке?
35. Кто является создателем первой программы?
36. Мировая информационная сеть INTERNET. История возникновения и развития.
37. На какие отрасли может быть поделен современный информационный рынок?
38. Назовите наиболее известных ученых 19 века и сферы их деятельности?
39. Назовите поколения вычислительных машин СССР.
40. Наиболее известные ученые Средних веков и эпохи Возрождения.
41. Национальная академическая система баз знаний и баз данных высшей школы России.
42. Обучающие “on-line” курсы, системы открытых университетов.
43. Объекты и субъекты информационных правоотношений в сфере информационной безопасности.
44. Обязательный экземпляр документа.
45. Опасные тенденции развития информационного общества
46. Основания классификации информации в правовой сфере
47. Основные изобретения и открытия Китая.
48. Основные институты интеллектуальной собственности.
49. Основные направления информатики.
50. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений в Интернет.
51. Основные открытия и изобретения античности.
52. Основные открытия и изобретения Ближнего востока.
53. Основные правовые проблемы регулирования информационных правоотношений в Интернет.
54. Основные принципы работы с персональными данными. Государственное регулирование работы с персональными данными. Ответственность за правонарушения при работе с персональными данными.
55. Основные сведения о глобальных компьютерных сетях: виды сетей связи, сети коммутации пакетов.
56. Основные сведения о локальных компьютерных сетях.

57. Особенности регулирования информационных отношений институтом ноу-хау.
58. Ответственность за компьютерные преступления (уголовная, административная).
59. Отнесение сведений к государственной тайне и рассекречивание этих сведений. Защита государственной тайны.
60. Первые учебные заведения Греции.
61. Первый интерпретатор языка программирования.
62. Первый цифровой компьютер.
63. Поиск информации в INTERNET.
64. Понятие нормативная правовая информация и основания ее классификации существуют в правовой науке?
65. Понятие URL.
66. Понятие библиографических систем.
67. Понятие вычислительных сетей.
68. Понятие и свойства информации
69. Понятие информационного права. История становления и развития информационного права.
70. Понятие информационных технологий.
71. Понятие кибернетики, кибернетической системы.
72. Понятие компьютерных сетей и их классификация.
73. Понятие электронного офиса.
74. Понятие электронной коммерции.
75. Понятие, содержание, структура информационного правоотношения. Классификация информационных правоотношений.
76. Понятия: информация, информационная система, информационная технология.
77. Порядок разработки и внедрения информационных систем, технологий и средств обеспечения.
78. Порядок реализации права на информацию и гарантии предоставления информации.
79. Право на поиск, получение и использование информации. Основные объекты правоотношений в этой области.
80. Право на поиск, получение и использование информации. Основные субъекты правоотношений в этой области.
81. Правовое регулирование отношений в области архивного дела и архивов. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений. Ответственность за нарушение законодательства.

82. Правовое регулирование отношений в области библиотечного дела. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений. Защита прав пользователей библиотек.
83. Правовое регулирование отношений в области государственной тайны. Цели правового регулирования отношений. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений.
84. Правовое регулирование отношений в области коммерческой тайны. Основные объекты и субъекты правоотношений.
85. Правовое регулирование отношений в области связи и телекоммуникаций.
86. Правовые основы защиты субъектов информационных правоотношений.
87. Правовые проблемы электронного документооборота. Электронная подпись.
88. Примеры кибернетических систем. Становление кибернетики как науки.
89. Примеры отечественных реализаций крупных телекоммуникационных систем как составной части единого информационного пространства.
90. Примеры первых университетов в Европе.
91. Принципы организации и управления, доменная система имен и адресация в сети INTERNET.
92. Родоначальники античной механики.
93. Роль информации в жизни личности, общества, государства.
94. Роль русских и советских ученых в истории развития вычислительных машин.
95. Российские ученые, удостоенные медали «Пионер компьютерной техники».
96. С какого события начинается развитие науки и высшего образования на Дальнем Востоке?
97. Сеть Интернет и правовая система. Понятие «виртуальность».
98. Системы тестирования и сертификации.
99. Системы управления электронными документами.
100. Стандарты информационной безопасности.
101. Субъекты информационных правоотношений.
102. Характерные черты информационного общества.
103. Цели правового регулирования отношений, возникающих при работе с персональными данными. Основные объекты и субъекты информационных правоотношений.

104. Что входит в понятие «информационный ресурс»?
105. Электронная почта: основные возможности.
106. Этапы развития вычислительной техники.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60 баллов и менее - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ):**

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается 1-2 неточности в ответе.

75-61 балл- оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60 баллов и менее – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформулированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История и экономико-правовые основы ИТ-отрасли»**

<b>Баллы рейтинговой оценки</b>	<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

		правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, эссе/ реферат, лабораторных работ, кейс-задачи, тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Вопросы для собеседования / устного опроса**

## **Раздел I. Основные этапы развития науки и техники в истории человечества**

1. Где и когда в Европе возникли первые университеты?
2. Какая система счисления использовалась в Китае?
3. Какие изобретения и когда помогли в создании компьютера?
4. Какие основные открытия в области науки и техники были сделаны в странах Востока?
5. Какие события привели к созданию перфокарт?
6. Какие страны Древнего мира являлись крупнейшими научными центрами?
7. Какое изобретение первых цивилизаций оказало влияние на все стороны человеческой деятельности?
8. Какое научное произведение является древнейшей математической рукописью России?
9. Какое учебное заведение явилось родоначальником всех последующих учебных заведений?
10. Какой инструмент и где стал применяться для вычислительных операций?
11. Кто выдвинул идею создания программно-управляемой счетной машины?
12. Кто из ученых Дальнего Востока внес существенный вклад в развитие кибернетики и передовых технологий на Дальнем Востоке?
13. Кто изобрел ступенчатый вычислитель и двоичную систему счисления?
14. Кто является создателем первой программы?
15. Назовите наиболее известных ученых XVII-XVIII веков и области их деятельности.
16. Назовите страну- родину десятичной системы счисления.
17. С какого события начинается развитие науки и высшего образования на Дальнем Востоке?

## **Раздел II. Информационная эра и информационное общество**

1. Из каких основных направлений состоит информатика?
2. Назовите русских и зарубежных ученых, внесших наиболее значимый вклад в становление информатики.
3. Назовите этапы развития вычислительной техники.
4. Кто впервые выдвинул концепцию хранимой в памяти компьютера программы?
5. Кто является автором первого цифрового компьютера?

6. Когда и кем был создан первый интерпретатор языка программирования?
7. С каким событием связан праздник – день российской информатики?
8. Какими параметрами определяется каждое поколение вычислительных машин?
9. Назовите характеристики каждого поколения вычислительных машин.
10. Роль русских и советских ученых в истории развития вычислительных машин.
11. Назовите российских ученых, удостоенных медали «Пионер компьютерной техники».
12. Как называется совокупность объекта управления и управляющей системы?
13. Кто из современных ученых оставил наиболее заметный след в развитии кибернетики?
14. Почему кибернетика уступила первенство информатике?
15. С каким событием связано появление новой науки кибернетики?

### **Раздел III. Рынок информационных объектов**

1. Дайте понятие информационных ресурсов.
2. Назовите виды и отличительные особенности информационных продуктов.
3. Понятие ИС и структура ИС.
4. Классификация ПО.
5. Классификация компьютерных сетей.

### **Раздел IV. Экономические основы рынка программного обеспечения**

1. Дайте определение маркетинга.
2. Назовите факторы, влияющие на микросреду предприятия.
3. Что включает в себя маркетинговая информация?
4. Основные этапы жизненного цикла товара.
5. Сущность и виды цены.

### **Раздел V. Основы законодательства РФ в области информатики**

1. Основные особенности электронного документа.
2. Виды электронных подписей.
3. Дайте понятие информации.
4. Понятие объекты и субъекта информационных правоотношений.
5. Перечислите виды правоотношений в информационной сфере.

### **Раздел VI. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности в сфере информатики**

1. Объекты и субъекты интеллектуальной собственности.
2. Средства индивидуализации.
3. Понятие авторских и смежных прав.
4. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

### **Раздел VII. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности**

1. Виды информации ограниченного доступа.
2. Виды угроз в информационной сфере.
3. Понятие персональных данных.
4. Основные права субъекта персональных данных.
5. Органы лицензирования и сертификации в информационной сфере.

### **Раздел VIII. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере**

1. Виды юридической ответственности в информационной сфере.
2. Особенности юридической ответственности в информационной сфере.

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
<b>«не зачтено»</b>	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

#### **Тематика презентаций**

1. Самостоятельная работа № 1. Общие сведения о вычислительных машинах, сетях и телекоммуникациях.
2. Самостоятельная работа №2.

#### **Тематика эссе/ рефератов**

1. Тематика эссе/ рефератов указана в Разделе II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

#### **Критерии оценки (реферата, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

1. 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив

ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

2. 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связанностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3. 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

4. 60 баллов и менее – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации реферата:

Оценка	60 баллов и менее (неудовлетворительн о)	61-75 баллов (удовлетворительн о)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критери и</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.

### Критерии оценки эссе/ реферата

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<b>«не зачтено»</b>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

### Тематика лабораторных работ

1. Информационная эра и информационное общество с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств
2. Работа со СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств
3. Правовая охрана результатов интеллектуальной деятельности в информационной сфере с использованием методов активного обучения – кейс - задачи

4. Угрозы безопасности ПД при их обработке в ИСПДН, организационные и технические меры защиты информации с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств

5. Документированная информация с использованием методов активного обучения - презентации с использованием различных вспомогательных средств

### Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Требования
<b>«зачтено»</b>	Студент выполняет лабораторную работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<b>«не зачтено»</b>	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

### Примерные тестовые задания

Код индикатора достижения профессиональной компетенции	Результат обучения, индикаторы достижения профессиональной компетенции	Формулировка вопроса	Варианты ответов
УК-5.1	Знает место и роль информатики, информационных систем и технологий в развитии новой экономической теории; историю развития науки и техники	Назовите страну - родину десятичной системы счисления.	<input type="radio"/> Китай <input type="radio"/> Индия <input type="radio"/> Вавилония
		Когда появился первый вуз на Дальнем Востоке?	<input type="radio"/> 1899 <input type="radio"/> 1990 <input type="radio"/> 1917
		Слово "логика" обозначает	<input type="radio"/> форму мышления, в которой отражаются признаки предмета; <input type="radio"/> совокупность правил, которым подчиняется процесс мышления;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ мысль, в которой что то утверждается или отрицается;</li> </ul>
УК-5.2	Умеет осуществлять поиск и систематизацию информации, проводить исторический анализ	Кто выдвинул идею создания программно-управляемой счетной машины?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Беббидж</li> <li>○ Лейбниц</li> <li>○ Фон Нейман</li> </ul>
		Что <b>НЕ</b> является функцией информационной системы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сбор и регистрации информационных ресурсов;</li> <li>○ хранение и обработка данных;</li> <li>○ принятие управленческих решений.</li> </ul>
УК-5.3	Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Какое учебное заведение явилось родоначальником всех последующих учебных заведений?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Лицей</li> <li>○ <b>Музей</b></li> <li>○ Библиотека</li> </ul>
		Какие события оказали влияние на появление перфокарт?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Аналитическая машина Беббиджа</li> <li>○ Ткацкий станок Жаккарда</li> <li>○ Изобретение радио</li> </ul>
		Во время выполнения программа хранится в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ клавиатуре;</li> <li>○ процессоре;</li> <li>○ оперативной памяти</li> <li>○ видеопамати.</li> </ul>
ПК-5.1	Знает историю создания международных информационных ресурсов и стандарты в информатизации предприятий и организаций	День российской информатики отмечается:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 сентября.</li> <li>○ на 256 день.</li> <li>○ на 128 день.</li> <li>○ 4 декабря</li> </ul>
		Кто является создателем первой программы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Софья Ковалевская</li> <li>○ <b>Ада Лавлейс</b></li> <li>○ Беббидж</li> </ul>
		Локальная компьютерная сеть - это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ отдельно стоящая рабочая станция.</li> <li>○ группа компьютеров объединенная общей средой передачи данных.</li> </ul>
ПК-5.2	Умеет понимать научно-техническую информацию из оригинальных источников;		

	пользоваться отраслевыми словарями		<input type="radio"/> Компьютеры, установленные в одном здании.
ПК-5.3	Владеет навыками использования информационных ресурсов, использующих международные языки общения; знаниями международных стандартов в информатизации предприятий и организаций	Кто является автором абстрактной вычислительной машины, позволившей формализовать понятие алгоритма?	<input type="radio"/> Лейбниц; <input type="radio"/> Бэббидж; <input type="radio"/> Тьюринг
		Первым языком высокого уровня является:	<input type="radio"/> Basic <input type="radio"/> Фортран <input type="radio"/> Ассемблер
		Какие ЭВМ были разработаны в СССР?	<input type="radio"/> ЭНИАК; <input type="radio"/> М-1; <input type="radio"/> БЭСМ-6.

### **Показатели и критерии оценивания.**

При прохождении теста учитывается время прохождения теста (14 вопросов – 14 минут) и количество правильных ответов.

100-86 баллов (14-12 правильных ответов) – отлично/ зачтено;

85-76 баллов (10-11 правильных ответов) – хорошо/ зачтено;

75-61 балл (8-9 правильных ответов) – удовлетворительно/ зачтено;

60 баллов и менее (7 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно/ не зачтено.