




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ШКОЛА)**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Гузев М.А.  
(ФИО)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор департамента  
  
(подпись) Сущенко А.А.  
(ФИО)  
« 25 » марта 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектная деятельность**  
**Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика**  
**(Прикладная информатика в компьютерном дизайне)**  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы 34 час.  
в том числе с использованием МАО лек. / пр., лаб.  
всего часов аудиторной нагрузки час.  
в том числе с использованием МАО  
самостоятельная работа 112 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа/курсовой проект семестр  
зачет семестры  
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 922 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента математического и компьютерного моделирования протокол №10 от « 25 » марта 2022г.

Директор департамента математического и компьютерного моделирования Сущенко А.А.  
Составители: доцент Алексанина М.Г.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» разработана для студентов по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Особенность дисциплины заключается в том, что она направлена на формирование практических навыков в проектной деятельности. По окончании курса «Проектная деятельность» каждый участник будет являться частью проектной команды, и иметь опыт запуска и реализации проекта. Типы проектов, которые могут быть реализованы в рамках ОП, выбираются в зависимости от целей проектной группы, характера работы и способа организации.

Курс «Проектная деятельность» является «фундаментом» для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструмент для организации учебной деятельности студента как на аудиторных занятиях, так и в самостоятельной работе.

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Прикладная информатика».

**Цель:** запуск процесса профессионального самоопределения у студентов, погружение их в проектную логику образовательного процесса.

**Задачи:**

- формирование представлений о проектной дисциплине;
- формирование предварительных проектных команд;
- погружение в проектную практику;
- диагностика склонностей и способностей
- способствовать развитию навыков эффективной организации собственной ученой деятельности студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-8. Способность принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	<p>ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.</p>
ОПК-9. Способность принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	<p>ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.</p>
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3.</p>

	Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Проектная деятельность» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- презентации с использованием доски, видео, слайдов, компьютеров и т.п., с последующим обсуждением материалов,
- обратная связь с формированием общего представления об уровне владения знаниями студентов, актуальными для занятия,

- коллективные решения творческих задачпроектная работы, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов,
- работа в малых группах (дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения).
- игропрактика.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности (6 часов).**

**Тема 1.** Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. (2 часа).

**Тема 2.** Элементы проектной деятельности (2 часа).

**Тема 3.** Классификация проектов (2 часа).

**Тема 4.** Содержание и процессы управления проектами (2 часа).

**Раздел 2. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. (4 часа).**

**Тема 1.** Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации) (2 часа).

**Тема 2.** Управление интеграцией (содержанием) проекта (1 час).

**Тема 3.** Мобилизация ресурсов проекта (1 час).

**Раздел 3. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта (4 часа).**

**Тема 1.** Управление временем, стоимостью и качеством проекта (2 часа).

**Тема 2.** Управление командой, коммуникациями и рисками проекта (2 часа).

**Раздел 4. Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия (2 часа).**

**Раздел 5. Управление изменениями, завершение и презентация проекта (2 часа).**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические работы (36 часов)**

**Занятие 1.** Понятие проекта, его характеристики и этапы (2 часа).

**Занятие 2.** Общие принципы управления проектами (2 часа).

**Занятие 3.** Составление проекта в среде MS Project. Планирование проекта и определение параметров задач (2 часа).

**Занятие 4.** Составление проекта в среде MS Project. Планирование работ (2 часа).

**Занятие 5.** Составление проекта в среде MS Project. Планирование ресурсов и затрат (2 часа).

**Занятие 6.** Составление проекта в среде MS Project. Анализ и оптимизация проекта (2 часа).

**Занятие 7.** Составление проекта в среде MS Project. Оперативное управление (отслеживание проекта) (2 часа).

**Занятие 8.** Составление проекта в среде MS Project. Обмен информацией с другими приложениями (2 часа).

**Занятие 9.** Анализ и визуализация бизнес-процессов в MS Visio (4 часа).

**Занятие 10.** Методы генерации и поиска идей (2 часа).

**Занятие 11.** Организация рабочих групп, роли в команде (2 часа).

**Занятие 12.** Освоение основ ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) (2 часа).

**Занятие 13.** Алгоритмы исправления проблемных ситуаций (2 часа).

**Занятие 14.** Работа над проектами в рабочих группах (8 часов).

1. Структура описания проекта.
2. SMART-принцип.
3. Критерии полноты проектной работы.
4. Принцип Парето.
5. Задачи и план проекта.
6. Инструменты проекта: SWOT-анализ, структурная декомпозиция работ.
7. Планирование времени: система управления расписанием проекта, диаграмма Гантта, диаграмма контрольных событий, метод критического пути.
8. Документирование и презентация проекта.



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы проектной деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретические основы проектной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическоезаяние №1-4 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическоезаяние №1-4 (ПР-6)	Отчет
2	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическоезаяние №5-8 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическоезаяние №5-8 (ПР-6)	Отчет
3	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическоезаяние №9-10 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическоезаяние №9-10 (ПР-6)	Отчет
4	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическоезаяние №11-13 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическоезаяние №11-13 (ПР-6)	Отчет
5	Управление	УК-1;	знает	конспект (ПР7)	Зачет

	изменениями, завершение и презентация проекта	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	умеет	Практическое занятие №14 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическое занятие №14 (ПР-6)	Отчет

По основным темам предусмотрена самостоятельная работа студентов, как в теоретической, так и в практической частях курса. Результаты освоения разделов курса оцениваются на основании самостоятельного выполнения практических работ.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами, Руководство РМВоК (ProjectManagementBodyofKnowledge). – 5 изд., 2013. – 586 с.  
[http://pm-files.com/sites/default/files/file/C/C-1/C-1-1/pmbok\\_5th\\_2013\\_rus.pdf](http://pm-files.com/sites/default/files/file/C/C-1/C-1-1/pmbok_5th_2013_rus.pdf)
2. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач [Электронный ресурс] / Генрих Альтшуллер. – 4-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – (Серия «Искусство думать»)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961414943.html>
3. ТРИЗ. Анализ технической информации и генерация новых идей: учеб.пособие / Н.А. Шпаковский. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999946>

### **Дополнительная литература**

1. Белбин Р.М. Типы ролей в командах менеджеров. – Пер. с англ. – М.: НИРРО, 2003. – 232 с.  
<http://bookre.org/reader?file=587881>

2. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Боронина Л.Н., Сенук З.В. – Электрон.текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/65961.html>
3. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ф.А. Казин [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016.– 147 с.  
<http://www.iprbookshop.ru/68133.html>
4. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С.В. Левушкина. – Электрон.дан. – Ставрополь: СтГАУ, 2017. – 190 с.<https://e.lanbook.com/book/107206>.
5. Грекул, В.И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] / В.И. Грекул, Н.В. Коровкина, Ю.В. Куприянов. – Электрон.дан. – Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2015. – 339 с. <https://e.lanbook.com/book/70739>
6. Павлов, А.Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения [Электронный ресурс] / А.Н. Павлов. – Электрон.дан. – Москва: Издательство «Лаборатория знаний», 2017. – 274 с.<https://e.lanbook.com/book/94153>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. СтандартPMBOK(Project Management Body of Knowledge)<https://www.pmi.org/pmbok-guide-standards/foundational>
2. Управление проектами (информационно-аналитический журнал)  
<https://pmmagazine.ru/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Лекции проводятся с использованием проектора и мультимедийного комплекса для проведения лекций внутренней системы портала ДВФУ. Практические занятия проводятся в специализированном компьютерном классе. Для составления документации используется текстовый процессор MicrosoftWord, для презентаций используется MicrosoftPowerPoint.

#### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина изучается в следующих организационных формах: лекционное занятие; лабораторное занятие; самостоятельное изучение

теоретического материала; самостоятельное выполнение индивидуального проекта; индивидуальные и групповые консультации.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, выполнение проекта, а также активная работа на лабораторных занятиях.

К прослушиванию лекции следует готовиться, для этого необходимо знать программу курса и рекомендованную литературу. Тогда в процессе лекции легче отделить главное от второстепенного, легче сориентироваться: что записать, что самостоятельно проработать, что является трудным для понимания, а что легко усвоить.

Контроль за выполнением самостоятельной работы студента производится в виде контроля каждого этапа работы, отраженного в документации и защиты проекта.

Студент должен планировать график самостоятельной работы по дисциплине и придерживаться его.

### **Подготовка к зачету**

К аттестации допускаются студенты, которые систематически в течение всего семестра посещали и работали на занятиях и показали уверенные знания в ходе выполнении лабораторных работ.

Непосредственная подготовка к аттестации осуществляется по вопросам, представленным в рабочей учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- определение сущности рассматриваемого вопроса, основных положений, утверждений, определение необходимости их доказательства;
- графический материал (таблицы, рисунки, графики), необходимые для раскрытия сущности вопроса;
- роль и значение рассматриваемого материала для практической деятельности, примеры использования в практической деятельности.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции проводятся с использованием проектора и внутренней системы портала ДВФУ. Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «**Проектная деятельность**»

**Направление подготовки— 09.03.03 Прикладная и информатика**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Формулировка задачи (вид самостоятельной работы)	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Текущая подготовка к лекциям.	Весь семестр	18 часов	Проверка заданий
2	Работа над проектом.	6-12 недели обучения	24 часов	Проверка заданий
3	Подготовка к защите проекта.	13-15 недели обучения	8 часов	Проверка заданий
4	Защита проекта.	16-17 недели обучения	4 часа	Собеседование
	ВСЕГО		54 часа	

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Индивидуальные задания на самостоятельную работу студенты получают в ходе процесса администрирования и сопровождения программного продукта, в соответствии с теми ролями, которые они играют, с этапом сопровождения программного продукта, в зависимости от потребности бригады в соответствии с планом работы бригады. Распределение заданий производит бригадир под контролем преподавателя.

Примерные виды индивидуальных заданий: подготовка изменений спецификаций подсистемы, переделка существующих и разработка новых тестовых ситуаций, составление набора тестов для одной тестовой ситуации, программирование/ модификация одной или нескольких функций/дефектов подсистемы, составление и редактирование документов разработки, инспекция документов разработки, разработка/модификация схемы базы данных программного продукта, выпуск нового релиза, разработка плана внедрения новой версии программного продукта, и т.п.

Контроль самостоятельной работы осуществляется не только преподавателем, но и всей бригадой разработчиков.

### Темы индивидуальных заданий (проектов)

1. Проект проведения выставки с целью рекламы производимой на предприятии продукции.
2. Проект выпуска нового продукта на предприятии.
3. Проект создания информационной системы.
4. Проект создания базы данных.
5. Проект «Курсы повышения квалификации в ИТ».

6. Проект «Подбор одежды по погоде».
7. Проект «Генератор идей для проектов».
8. Проект «Система поиска хозяев для животных».
9. Проект «Система для станции донорства крови».
10. Проект «Автоматизированное кормление животных в деревне».

### **Содержание индивидуального проекта**

1. Введение
2. Анализ предметной области
  - 2.1. Объекты и понятия
  - 2.2. Формулировка проблемы
  - 2.3. Техническое противоречие
  - 2.4. Идеальный конечный результат
  - 2.5. Описание решения ТРИЗ-задачи
  - 2.6. Существующие решения проблемы
  - 2.7. Обоснование актуальности проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Команда и командные роли
  - 4.1. Участники
  - 4.2. Роли в проекте
5. План и график работ
6. Формальная постановка задачи
  - 1.1. Входные данные
  - 1.2. Выходные данные
  - 1.3. Алгоритм работы
7. Спецификация требований
  - 1.1. Пользовательские требования
  - 1.2. Функциональные требования
  - 1.3. Системные требования
  - 1.4. Нефункциональные требования
8. Проект программного средства
  - 8.1. SWOT-анализ
  - 8.2. Структурная декомпозиция работ
  - 8.3. Диаграмма Гантта
9. Прототип программного средства
10. Заключение

### **Критерии оценки проектов**



- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа точно определили содержание и составляющие части задания, умеют аргументированно отвечать на вопросы, связанные с заданием. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 85-76 – баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «**Проектная деятельность**»  
Направление подготовки— **09.03.03 Прикладная информатика**  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2020**

## Паспорт ФОС

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Теоретические основы проектной деятельности	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическое задание №1-4 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическое задание №1-4 (ПР-6)	Отчет
2	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическое задание №5-8 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическое задание №5-8 (ПР-6)	Отчет
3	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическое задание №9-10 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическое задание №9-10 (ПР-6)	Отчет
4	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическое задание №11-13 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическое задание №11-13 (ПР-6)	Отчет
5	Управление изменениями, завершение и презентация проекта	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	конспект (ПР7)	Зачет
			умеет	Практическое задание №14 (ПР-6)	Отчет
			владеет	Практическое задание №14 (ПР-6)	Отчет

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	о необходимости интегрироваться в научное, образовательное, экономическое,	знание о необходимости интегрироваться в научное, образовательное,	способность к знанию о необходимости интегрироваться в научное,	45-64

		политическое и культурное пространство России и АТР	экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	
	умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	умение интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	способность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	65-79
	владеет	навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	владение навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	способен владеть навыками интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	80-100
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	необходимость принятия ответственные решения, осознавая ответственность за результаты	знает о необходимости принятия ответственные решения, осознавая ответственность за результаты	способность к знанию о необходимости принятия ответственные решения, осознавая ответственность за результаты	45-64
	умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	умеет проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	65-79

				деятельности	
	владеет	навыками принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	владеет навыками принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	способен владеть навыками принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	80-100
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-8; ОПК-9	знает	современные образовательные и информационные технологии	знает современные образовательные и информационные технологии	способность к знанию современных образовательных и информационных технологий	45-64
	умеет	использовать современные образовательные и информационные технологии	умеет использовать современные образовательные и информационные технологии	способен использовать современные образовательные и информационные технологии	65-79
	владеет	навыками использования современных образовательных и информационных технологий	владеет навыками использования современных образовательных и информационных технологий	способен владеть навыками использования современных образовательных и информационных технологий	80-100

### Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-44	45-64	65-79	80-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2	3	4	5
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования (устного опроса) для проверки теоретических знаний, а также в форме защиты проекта, выполняемого в рамках самостоятельной работы параллельно с лабораторными работами и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний – оценивается в форме собеседования и контрольных работ;
- уровень овладения практическими умениями и навыками – оценивается в форме защиты индивидуальных заданий (проектов), выполняемого в рамках лабораторных.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Текущий контроль**

Состоит в проверке правильности выполнения заданий по самостоятельной работе. Задание зачтено, если нет ошибок. По текущим ошибкам даются пояснения.

#### **Вопросы для собеседования**

1. Какой проект можно назвать успешным?
2. Кто такой руководитель проекта, и какова основная задача, стоящая перед руководителем проекта в ходе его исполнения?
3. В ходе контроля исполнения работ по проекту руководитель проекта узнает, что запланированные на отчетный период работы не были выполнены в полном объеме и требуется дополнительное время для их завершения. Что должен сделать руководитель в первую очередь?
4. Кто является заинтересованными сторонами проекта?
5. В чью пользу в конечном итоге должны разрешаться разногласия между заинтересованными лицами проекта?
6. Чем характеризуется окончание этапа работы над проектом?
7. Когда могут обновляться планы проекта?
8. Что такое контрольная точка в проекте?

9. На какой фазе жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?

### **Содержание индивидуального проекта**

1. Введение
2. Анализ предметной области
  - Объекты и понятия
  - Формулировка проблемы
  - Техническое противоречие
  - Идеальный конечный результат
  - Описание решения ТРИЗ-задачи
  - Существующие решения проблемы
  - Обоснование актуальности проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Команда и командные роли
  - Участники
  - Роли в проекте
5. План и график работ
6. Формальная постановка задачи
  - Входные данные
  - Выходные данные
  - Алгоритм работы
7. Спецификация требований
  - Пользовательские требования
  - Функциональные требования
  - Системные требования
  - Нефункциональные требования
8. Проект программного средства
  - SWOT-анализ
  - Структурная декомпозиция работ
  - Диаграмма Гантта
9. Прототип программного средства
10. Заключение

### **Критерии оценки проектов**

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа точно определили содержание и составляющие части задания, умеют аргументированно отвечать на вопросы, связанные с заданием. Продемонстрировано знание и владение навыками самостоятельной исследовательской работы по теме. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 85-76 – баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

#### **Шкала оценивания**

Менее 60 баллов	незачтено	неудовлетворительно
От 61 до 75 баллов	зачтено	удовлетворительно
От 76 до 85 баллов	зачтено	хорошо
От 86 до 100 баллов	зачтено	отлично

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Зачет проводится в устной форме.

#### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету**

1. Понятие проекта, его отличительные черты.
2. Этапы работы над проектом.
3. Основные методы генерации идей.
4. Мозговой штурм: определение, правила проведения.
5. Метод аналогий (синектики): определение, правила применения.
6. Примеры аналогий (прямая, личная, символическая, фантастическая).
7. Метод ассоциаций: определение, примеры применения.
8. Метод фокальных объектов: определение, примеры применения.
9. Методы систематизированного и направленного поиска.
10. Работа в команде: основные условия, принцип построения команды.
11. Работа в команде: принципы эффективной работы.
12. Работа в команде: определение типа команды на основе показателей.



13. Работа в команде: роли по Белбину (председатель, формирователь, генератор идей, оценщик).
14. Работа в команде: роли по Белбину (организатор группы, организатор работы, исследователь ресурсов, завершитель).
15. ТРИЗ: определение, идеология.
16. ТРИЗ: сверхэффекты, применение.
17. Алгоритм решения творческих задач.
18. Противоречие: определение, типы, формы, примеры.
19. Противоречие: приемы (принципы) устранения.
20. Идеальный конечный результат: определение, основные формулировки.
21. Идеальный конечный результат: правила поиска и формулирования.
22. Идеальный конечный результат: смысл формулирования, антиИКР.
23. Техническая система: определение, главные признаки.
24. Алгоритм исправления проблемных ситуаций.
25. Общая схема технического противоречия, нежелательный эффект.
26. Структура описания проекта, признаки провала работы над проектом.
27. Структура описания проекта, SMART-принцип постановки целей.
28. Критерии полноты проектной работы, принцип Парето.
29. Необходимый комплект документации по проекту.
30. Инструмент SWOT-анализ, инструмент СДР, методы СДР.
31. Инструменты планирования времени, жизненный цикл проекта.

## Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.