



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по проблемам
почвоведения»*

Владивосток
2023

Для дисциплины «Научно-исследовательский семинар по проблемам почвоведения» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Реферат (ПР-4).

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по проблемам почвоведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Форма отчётности по дисциплине – зачет (1-й, осенний семестр; 2-й весенний; 3-й осенний семестры). Зачет с оценкой по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один

из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и проблемам почвоведения. Второй вопрос касается конкретных вопросов проблем генетического почвоведения.

Методические указания по сдаче зачета с оценкой

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «почва». Варианты этого термина.
2. Понятия географо-генетического цикла.
3. Логика и правила генетического анализа теоретических моделей почвоведения.
4. Противоречия между терминами «процесс-механизм» и «процесс-результат».
5. Зависимость почв от времени.
6. История развития учения о структурной организации почвенного покрова.
7. Концепция климатически обусловленных мега- и макроструктур почвенного покрова – почвенно-географических поясов, зон, фаций, провинций.
8. История возникновения дискуссии по проблеме классификации почв.
9. Таксономическая система базовой классификации.
10. Представления Вернадского о биокосных телах в рамках биосферы.
11. Проблема происхождения красноцветных почв.
12. Термины «почва», «полупочва», «парапочва», «экопочва». Различия в определениях, иерархия.
13. Различие между терминами «кора выветривания» и «древние коры выветривания».
14. Биосферные функции почв.
15. Основные теоретические подходы к изучению почв.
16. «Нормальные» почвы по Докучаеву.
17. Иллювиальные или генетически подчиненные почвы по Коссовичу.
18. Объяснить термины «нормальные почвы», «зональные почвы», «автоморфные почвы», «элювиальные почвы», «гидроморфные почвы».
19. Трансформация понятия «зональные почвы».
20. Понятие рефлекторности почв.
21. Понятие сенсорности почв.
22. Понятие модальности почв.

23. Понятие генетической соподчиненности почв.
24. Разделение почв по степени увлажнения.
25. Различия между субстантивным, функциональным и генетическими подходами.
26. Рассмотреть методы изучения почв.
27. Варианты сравнительного эколого-генетического способа генетической интерпретации фактических материалов.
28. «Популярные» ошибки генетического анализа ортоэлювиального почвообразования.
29. Рассмотреть все варианты синлитогенной модели почвообразования.
30. Чем отличаются понятия «процесс-результат» и «процесс-механизм».
31. Разница между «экологией почв» и «экологическим почвоведением».
32. Содержание термина «экологическое пространство».
33. Содержание термина «экологическое поле».
34. Содержание термина «экологическая секвентность».
35. Содержание термина «экологическая ниша».
36. Содержание термина «экологический диапазон».
37. Содержание термина «экологический ареал».
38. Что такое сравнительно-экологический подход, ошибка использования этого метода и недостаток.
39. Раскройте постулат равноправия факторов почвообразования.
40. Раскройте закон климатической конвергенции почвообразования.
41. Раскройте закон экологической полисенсорности почв к изменению условий климата.
42. В чем специфичность горного почвообразования?
43. Какие два аспекта имеет зависимость почв от времени?
44. Раскройте термин «аллоэволюция».
45. Две конкурирующие концепции о саморазвитии почв.
46. Каким бывает возраст почв, перечислить.
47. Какие почвы называют полигенетическими?

48. Теоретические доводы в пользу довода о полигенетичности большинства почв.
49. Группировка почвенных свойств по отношению к характерному времени.
50. Перечислить, для каких понятий используется термин «структура почвенного покрова».
51. Перечислите варианты использования термина «элементарный почвенный ареал».
52. Чем характеризуется структура почвенного покрова?
53. Эмпирический закон почвенной и природной зональности Докучаева.
54. Принципиальное отличие климатических поясов по Герасимову от климатических зон Докучаева.
55. Раскройте термин «стриальность» почв.
56. Что такое «модель почвообразования»?
57. Сформулируйте основные теоретические представления по вопросу моделей почвообразования.
58. Противоречие между теоретическим определением объекта классификации и реальными объектами классификации.
59. Особенности почвы как природного тела и объекта классификации, перечислить.
60. Объяснить и раскрыть принципы базовой классификации.
61. Что такое «центральный образ» базовой классификации?
62. Что такое «классификационные соседи» базовой классификации?
63. Что такое «классификационные границы» базовой классификации?
64. Литогенные свойства почв и проблема их классификации.
65. Задачи экологического почвоведения.
66. Перечислить экзосферные функции почвенного покрова.
67. Проблема почвенных ресурсов.
68. Что такое «экзогенез»?
69. Рассказать о трех основных этапах формирования экзосферы Земли.
70. Соотношение понятий «генезис» и «эволюция».

71. Раскройте термин «гидротермальный процесс».

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено, отлично»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«зачтено, хорошо»	допущены 2-3 несущественные ошибки, наблюдалась "шероховатость" в изложении материала.
«зачтено, удовлетворительно»	Ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно.
«не зачтено, неудовлетворительно»	Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

1. Понятие «почва». Варианты этого термина.
2. Понятия географо-генетического цикла.
3. Логика и правила генетического анализа теоретических моделей почвоведения.
4. Противоречия между терминами «процесс-механизм» и «процесс-результат».
5. Зависимость почв от времени.
6. История развития учения о структурной организации почвенного покрова.
7. Концепция климатически обусловленных мега- и макроструктур почвенного покрова – почвенно-географических поясов, зон, фаций, провинций.
8. История возникновения дискуссии по проблеме классификации почв.
9. Таксономическая система базовой классификации.
10. Представления Вернадского о биокосных телах в рамках биосферы.
11. Проблема происхождения красноцветных почв.
12. Термины «почва», «полупочва», «парапочва», «экопочва». Различия в определениях, иерархия.
13. Различие между терминами «кора выветривания» и «древние коры выветривания».
14. Биосферные функции почв.
15. Основные теоретические подходы к изучению почв.
16. «Нормальные» почвы по Докучаеву.
17. Иллювиальные или генетически подчиненные почвы по Коссовичу.
18. Объяснить термины «нормальные почвы», «зональные почвы», «автоморфные почвы», «элювиальные почвы», «гидроморфные почвы».
19. Трансформация понятия «зональные почвы».

20. Понятие рефлекторности почв.
21. Понятие сенсорности почв.
22. Понятие модальности почв.
23. Понятие генетической соподчиненности почв.
24. Разделение почв по степени увлажнения.
25. Различия между субстантивным, функциональным и генетическими подходами.
26. Рассмотреть методы изучения почв.
27. Варианты сравнительного эколого-генетического способа генетической интерпретации фактических материалов.
28. «Популярные» ошибки генетического анализа ортоэлювиального почвообразования.
29. Рассмотреть все варианты синлитогенной модели почвообразования.
30. Чем отличаются понятия «процесс-результат» и «процесс-механизм».
31. Разница между «экологией почв» и «экологическим почвоведением».
32. Содержание термина «экологическое пространство».
33. Содержание термина «экологическое поле».
34. Содержание термина «экологическая секвентность».
35. Содержание термина «экологическая ниша».
36. Содержание термина «экологический диапазон».
37. Содержание термина «экологический ареал».
38. Что такое сравнительно-экологический подход, ошибка использования этого метода и недостаток.
39. Раскройте постулат равноправия факторов почвообразования.
40. Раскройте закон климатической конвергенции почвообразования.
41. Раскройте закон экологической полисенсорности почв к изменению условий климата.
42. В чем специфичность горного почвообразования?
43. Какие два аспекта имеет зависимость почв от времени?
44. Раскройте термин «аллоэволюция».

45. Две конкурирующие концепции о саморазвитии почв.
46. Каким бывает возраст почв, перечислить.
47. Какие почвы называют полигенетичными?
48. Теоретические доводы в пользу довода о полигенетичности большинства почв.
49. Группировка почвенных свойств по отношению к характерному времени.
50. Перечислить, для каких понятий используется термин «структура почвенного покрова».
51. Перечислите варианты использования термина «элементарный почвенный ареал».
52. Чем характеризуется структура почвенного покрова?
53. Эмпирический закон почвенной и природной зональности Докучаева.
54. Принципиальное отличие климатических поясов по Герасимову от климатических зон Докучаева.
55. Раскройте термин «стриальность» почв.
56. Что такое «модель почвообразования»?
57. Сформулируйте основные теоретические представления по вопросу моделей почвообразования.
58. Противоречие между теоретическим определением объекта классификации и реальными объектами классификации.
59. Особенности почвы как природного тела и объекта классификации, перечислить.
60. Объяснить и раскрыть принципы базовой классификации.
61. Что такое «центральный образ» базовой классификации?
62. Что такое «классификационные соседи» базовой классификации?
63. Что такое «классификационные границы» базовой классификации?
64. Литогенные свойства почв и проблема их классификации.
65. Задачи экологического почвоведения.
66. Перечислить экзосферные функции почвенного покрова.

67. Проблема почвенных ресурсов.
68. Что такое «экзогенез»?
69. Рассказать о трех основных этапах формирования экзосферы Земли.
70. Соотношение понятий «генезис» и «эволюция».
71. Раскройте термин «гидротермальный процесс».

Критерии оценивания

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено, отлично»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«зачтено, хорошо»	допущены 2-3 несущественные ошибки, наблюдалась "шероховатость" в изложении материала.
«зачтено, удовлетворительно»	Ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно.
«не зачтено, неудовлетворительно»	Незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала.