



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»*

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования  
компетенций в ходе освоения дисциплины  
«Специальные главы биологической антропологии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	<b>Раздел I. Введение в предмет и проблемы антропогенеза.</b> <i>Тема 1. Введение.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
2	<i>Тема 2. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	
3	<b>Раздел II. Морфология и онтогенез человека.</b> <i>Тема 3. Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
4	<i>Тема 4. Проблемы роста и развития человека. Возрастная антропология (ауксология).</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
5	<i>Тема 5. Конституция человека. Конституциональная антропология.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
6	<i>Тема 6. Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
7	<b>Раздел III. Генетика и экология человека.</b> <i>Тема 7. Генетика человека.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
8	<i>Тема 8. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Общая характеристика экологии человека.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–

9	<i>Тема 9. Общая характеристика антропоэкосистемы и ее элементов.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
10	<i>Тема 10. Здоровье человека и проблема его сохранения.</i>	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	Знает Умеет Владеет навыками	УО-1; ПР-1	–
	Зачет				УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

*«Специальные главы биологической антропологии»*

Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
Текущая и промежуточная аттестация	<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>Базовый</i>	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **Текущая аттестация по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Специальные главы биологической антропологии*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование и тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для устных собеседований:***

#### **Раздел I. Тема: "Введение в предмет и проблемы антропогенеза"**

##### *Введение в предмет*

1. Основные методы биологии человека.
2. Основные проблемы биологии человека.
3. Человек – существо биосоциальное. Что это означает?

##### *Происхождение и эволюция человека. Антропогенез*

4. Место человека в системе животного мира.
5. Аспекты биологической классификации человека (человек как позвоночное, млекопитающее, примат и человекообразная обезьяна).
6. Предпосылки возникновения человека, биологические предпосылки очеловечивания.
7. Животные предки человека (родословная людей).
8. Происхождение человеческого общества.
9. Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс, Б. Поршнева, К. Бэр, Г. Осборн, Тейяр де Шарден, Н. Николаев и др.).

#### **Раздел II. Тема: "Морфология и онтогенез человека"**

##### *Проблема возникновения и развития человеческих рас. Расоведение*

1. Формирование человеческих рас. Основные факторы расообразования.
2. Моно- и полицентризм, моно- и полигенизм в расоведении.
3. Характеристика основных крупных человеческих рас.
4. Проблема расизма в современном обществе. Евгеника.

*Проблема роста и развития человека. Возрастная антропология (аукослогия)*

5. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Закономерности роста и развития человека.
6. Периодизация онтогенеза человека.
7. Характеристика пубертатного и перипубертатного периодов.
8. Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе человека.
9. Биологический возраст и показатели зрелости. Критерии биологического возраста (морфологические, физиологические, биохимические, психологические).
10. Особенности онтогенеза человека на современном этапе.
11. Гипотезы старения человека, проблема «вечной молодости».

*Конституция человека. Конституциональная антропология*

12. Определение понятия конституции. Анализ и классификация типов телосложения.
13. Морфологические, функциональные, морфофункциональные, психофизиологические и психологические аспекты конституции.
14. Возрастные, групповые и половые вариации конституции человека.

*Становление высших корковых центров мозга человека. Природа человеческого сознания*

15. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
16. Эволюция мозга приматов. Отличия мозга человека и мозга приматов, характерные особенности мозга человека.
17. Основные высшие корковые центры мозга человека, их становление и развитие.

18. Проблема сознания в современной науке.
19. Физиология восприятия. Физиологические механизмы памяти.

### **Раздел III. Тема: "Генетика и экология человека"**

#### *Генетика человека*

1. История развития генетики человека. Законы Менделя и человек.
2. Основные методы изучения генетики человека.
3. Наследственные болезни человека: На какие типы делятся генные заболевания, приведите примеры?
4. Наследственные болезни человека: На какие группы делятся хромосомные (геномные) заболевания, приведите примеры?
5. Наследственные болезни человека: Какие заболевания относят к мультифакторным, каковы их основные особенности?

#### *Биологическая изменчивость в популяциях современного человека. Общая характеристика экологии человека*

6. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека.
7. Основные методы экологии человека.
8. Основные аксиомы экологии человека.

#### *Общая характеристика антропоэкосистемы и ее элементов*

9. Определение антропоэкосистемы и ее краткая характеристика.
10. Антропоэкосистема – природа, население, хозяйство.
11. Антропоэкосистема – социально-экономические условия, культура, религия.
12. Антропоэкосистема – загрязнение окружающей среды, уровень здоровья населения, демографическое поведение.
13. Антропоэкосистема – экологическое сознание, профессиональные предпочтения, уровень образования.
14. Антропоэкосистема – влияние пространства и времени на ее структуру и развитие.

15. Демографическая информация в исследованиях по экологии человека.

16. Исторические типы воспроизводства населения.

### *Здоровье человека и проблема его сохранения*

17. Что такое здоровье? Факторы, определяющие здоровье человека.

18. Проблема психического здоровья человека.

19. Экология питания. Проблема правильного (адекватного) питания человека. Диеты и их влияние на здоровье человека.

### *Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

**Устный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

#### Критерии оценки устного ответа:

«5 баллов» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускаются одну-две ошибки в ответах.

«3 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2 балла» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать

аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **2. Банк текстовых заданий**

### **Тестирование № 1. Тема: «Введение в предмет и проблемы антропогенеза»**

1. К традиционным методам «Биологии человека» можно отнести:
  - а) суммирование;
  - б) антропометрия;
  - в) автоматизация;
  - г) антропоскопия;
  - д) моделирование;
  - е) вулканизация.
2. Расположите таксоны из классификации человека в правильном порядке, начиная с самого высшего:
  - а) млекопитающие;
  - б) человекообразные;
  - в) приматы;
  - г) хордовые;
  - д) многоклеточные.
3. Какие признаки человека являются признаками позвоночного животного?:
  - а) отсутствие хвоста;
  - б) четырехкамерное сердце;
  - в) пятипалая конечность;
  - г) отсутствие седалищных мозолей;
  - д) образование головного и спинного мозга;
  - е) гетеродонтия;
  - ж) наличие свободной ключицы;
  - з) наличие двух поясов конечностей.
4. Какие признаки человека позволяют отнести его к млекопитающим?:
  - а) отсутствие хвоста;
  - б) четырехкамерное сердце;
  - в) пятипалая конечность;
  - г) отсутствие седалищных мозолей;
  - д) образование головного и спинного мозга;
  - е) гетеродонтия;
  - ж) наличие свободной ключицы;
  - з) наличие двух поясов конечностей.
5. Какие признаки человека позволяют отнести его к приматам?:
  - а) отсутствие хвоста;
  - б) четырехкамерное сердце;
  - в) пятипалая конечность;
  - г) отсутствие седалищных мозолей;
  - д) образование головного и спинного мозга;
  - е) гетеродонтия;
  - ж) наличие свободной ключицы;
  - з) наличие двух поясов конечностей.
6. Какие признаки человека позволяют отнести его к человекообразным?:
  - а) отсутствие хвоста;
  - б) четырехкамерное сердце;

- в) пятипалая конечность;
  - г) отсутствие седалищных мозолей;
  - д) образование головного и спинного мозга;
  - е) гетеродонтия;
  - ж) наличие свободной ключицы;
  - з) наличие двух поясов конечностей.
7. Около 5 миллионов лет назад на Земле можно было встретить:
- а) человека разумного;
  - б) австралопитека;
  - в) неандертальца;
  - г) человека умелого;
  - д) синантропа.
8. Кто автор фразы «Труд сделал из обезьяны человека»?:
- а) Чарльз Дарвин;
  - б) Борис Поршневу;
  - в) Тейяр де Шарден;
  - г) Фридрих Энгельс;
  - д) Генри Осборн.
9. Перечислите в правильном порядке появление разных видов человека:
- а) человек разумный;
  - б) человек умелый;
  - в) человек прямоходящий.
10. Признаками очеловечивания можно считать:
- а) появление кожи с волосом;
  - б) прямо-хождение;
  - в) появление головного мозга;
  - г) членораздельная речь;
  - д) развитая забота о потомстве.

## Тестирование № 2. Тема: «Морфология и онтогенез человека»

1. Какие из перечисленных закономерностей относятся к особенностям роста и развития человека?:
- а) продолжение роста и развития в течение всей жизни;
  - б) гетерохрония;
  - в) канализирование онтогенеза;
  - г) рост и развитие идут всегда с одной и той же скоростью;
  - д) возможность рекомбинации последовательности основных фаз роста;
  - е) значительное индивидуальное разнообразие.
2. Установите соответствие между периодом постнатального онтогенеза человека и его характеристиками:

Период постнатального онтогенеза человека	Характеристика
1. первое детство	а) зарождение самосознания
2. второе детство	б) становление личности
3. раннее детство	в) появление взрослой речи
	г) человек умеет ловить мяч

3. Для пубертатного периода роста человека характерно:
- а) невосприимчивость к тироксину и трийодтиронину;
  - б) ростовой спурт;

- в) окончание роста и развития;
  - г) отключение циклических центров гипоталамуса;
  - д) обязательная предварительная активация надпочечников.
4. Для изучения влияния различных факторов на рост и развитие человека можно использовать следующие методы:
- а) близнецовый метод;
  - б) метод ПЦР-реакции;
  - в) генеалогический метод;
  - г) антропометрия.
5. В пубертатном периоде «запаздывающим» у обоих полов будет следующий конституциональный тип:
- а) пикноморфный;
  - б) мезоморфный;
  - в) астеноморфный.
6. Какие из перечисленных признаков нельзя использовать в качестве показателей биологического возраста?:
- а) индекс стертости эмали;
  - б) объем бедер для женщин и объем плеч для мужчин;
  - в) уровень основного обмена;
  - г) тип темперамента;
  - д) рост.
7. Установите соответствие между темпами роста и развития человека и факторами, влияющими на них:

Темпы роста и развития человека:	Факторы, влияющие на рост и развитие человека:
1. замедление роста и развития	а) урбанизация
2. ускорение роста и развития	б) тяжелый физический труд
	в) семья с большим количеством детей
	г) полноценное (адекватное) питание
	д) большая высота над уровнем моря

8. В качестве особенностей онтогенеза человека на современном этапе можно отметить:
- а) ускорение темпов развития;
  - б) компьютеризацию;
  - в) увеличение продолжительности жизни;
  - г) урбанизацию.
9. Какие из перечисленных характеристик человека не являются проявлением акселерации?:
- а) уменьшение возраста начала менархе;
  - б) увеличение линейных размеров сердца;
  - в) увеличение количества людей с признаками ожирения;
  - г) позднее прорезание «зуба мудрости»;
  - д) гиподинамия.
10. К проявлениям процесса старения можно отнести:
- а) уменьшение роста;
  - б) появление апатии;
  - в) утончение губ;
  - г) уменьшение аппетита;
  - д) уменьшение подвижности суставов.

### Тестирование № 3. Тема: «Генетика и экология человека»

1. Человек, относительно которого собирается генеалогическое дерево, называется:
  - а) клиент;
  - б) пробанд;
  - в) sibс.
2. Установите соответствие между типом наследственных заболеваний человека и конкретным примером:

Тип наследственных заболеваний	Заболевание
1. генные болезни	а) гипертония
2. хромосомные заболевания	б) дальтонизм
3. мультифакторные заболевания	в) синдром Дауна
	г) синдром Марфана
	д) сахарный диабет
	е) синдром Трипло

3. К методам изучения генетики человека можно отнести:
  - а) биохимический;
  - б) генеалогический;
  - в) популяционно-статистический;
  - г) близнецовый;
  - д) ПЦР.
4. Установите соответствие между факторами, определяющими здоровье человека, и примерным процентом вклада каждого фактора в общее здоровье человека по данным Всемирной Организации Здравоохранения:

Фактор, определяющий здоровье	Вклад фактора в общее здоровье человека
1. образ жизни	а) 20 %
2. возможности здравоохранения	б) 10 %
3. наследственности	в) 50 %
4. окружающая среда	

5. Из перечисленных законов генетики изучение человеческих популяций помогло сформулировать:
  - а) законы Менделя;
  - б) законы Моргана;
  - в) закон Харди-Вайнберга;
  - г) закон чистоты гамет;
  - д) закон гомологических рядов наследственной изменчивости.
6. К основным характеристикам антропоэкосистемы можно отнести:
  - а) население;
  - б) уровень образования;
  - в) культуру;
  - г) хозяйство;
  - д) экологическое сознание.
7. В формуле, характеризующей прирост населения, учитываются следующие показатели:
  - а) брачность;
  - б) смертность;
  - в) рождаемость;
  - г) ожидаемая продолжительность жизни.

8. Высокой продолжительностью жизни, низкой рождаемостью и низкой младенческой смертностью характеризуется:
  - а) архаичный тип воспроизводства населения;
  - б) традиционный тип воспроизводства населения;
  - в) современный тип воспроизводства населения.
9. Если у человека страдает зона Брока в коре головного мозга, то:
  - а) человек не понимает значения слов, которые слышит;
  - б) человек не может записать услышанное;
  - в) человек не может членораздельно говорить;
  - г) человек превращается в «овощ».
10. Какие аспекты образа жизни человека оказывают значительное влияние на его здоровье?:
  - а) питание;
  - б) любовь к моде;
  - в) физическая активность;
  - г) вредные привычки;
  - д) соблюдение режима дня.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

**Тест** является письменной или компьютерной формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными (точными) знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Критерии оценки теста:

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на 100-90 % от всех вопросов.
- 4 балла выставляется за правильный ответ на 89-80 % от всех вопросов.
- 3 балла выставляется за правильный ответ на 79-65 % от всех вопросов.
- 2 балла выставляется за правильный ответ на 64-50 % от всех вопросов.
- 1 балла выставляется за правильный ответ менее чем на 50 % от всех вопросов.

Тестирование и контрольные работы проводятся в часы, отведенные на практические занятия. Из оценок тестовых работ, а также с учетом активности студента на практических занятиях складывается **допуск к** промежуточной (семестровой) аттестации по данной дисциплине.

## **Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### ***1. Вопросы для зачета по дисциплине «Специальные главы биологической антропологии»***

- 1) Аспекты биологической систематики человека.
- 2) Характеристика человека как позвоночного и млекопитающего.
- 3) Характеристика человека как примата и человекообразной обезьяны.
- 4) Краткая характеристика отряда приматов.
- 5) Биологические предпосылки очеловечения.
- 6) Животные предки человека.
- 7) Место и время возникновения человека.
- 8) Основные теории антропогенеза (Ч. Дарвин, Г. Матюшин, Л. Больк, Ф. Энгельс и др.).
- 9) Моно- и полицентризм, Моно- и полигенизм как проблемы расоведения.
- 10) Каково число основных рас? Какие признаки лежат в основе классификации рас?
- 11) Основные факторы расообразования.
- 12) Проблема расизма.
- 13) Характерные особенности постнатального онтогенеза человека.
- 14) Периодизация онтогенеза человека.
- 15) Факторы и критерии роста и развития в постнатальном онтогенезе.
- 16) Биологический возраст. Критерии биологического возраста.
- 17) Особенности онтогенеза человека на современном этапе: акселерация и увеличение продолжительности жизни.

- 18) Старение и старость.
- 19) Морфологические аспекты конституции.
- 20) Функциональные и морфофункциональные аспекты конституции.  
Психофизиологические и психологические аспекты конституции.
- 21) Характерные особенности мозга человека. Основные высшие корковые центры и их развитие.
- 22) Методы изучения генетики человека.
- 23) Наследственные болезни человека.
- 24) Основные методы экологии человека.
- 25) Аксиомы экологии человека.
- 26) Биологическая изменчивость в популяциях современного человека: морфологические аспекты.
- 27) Биологическая изменчивость в популяциях современного человека: физиологические и биохимические аспекты.
- 28) Антропоэкосистема – определение, краткая характеристика.
- 29) Антропоэкосистема - природа, население и хозяйство.
- 30) Антропоэкосистема - социально-экономические условия, культура и религия.
- 31) Антропоэкосистема - загрязнение окружающей среды, уровень здоровья населения и демографическое поведение.
- 32) Антропоэкосистема - экологическое сознание, профессиональные предпочтения и уровень образования.
- 33) Антропоэкосистема – влияние пространства и времени на ее структуру и развитие.
- 34) Демографическая информация в исследованиях по экологии человека.
- 35) Исторические типы воспроизводства населения.
- 36) Что такое здоровье. Какие факторы его определяют?
- 37) Проблема психического здоровья человека.
- 38) Проблема правильного (адекватного) питания человека.
- 39) Диеты и их влияние на здоровье человека.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):*

### **Методические указания по сдаче зачета**

На зачете в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам, составленным ведущими преподавателями.

Зачет принимается ведущим преподавателем. Экзаменационные ведомости преподаватели берут заранее у администратора образовательной программы.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, преподаватель имеет право удалить студента с зачета, а в экзаменационную ведомость поставить оценку «не зачтено».

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку (если нет электронной), которую они предъявляют преподавателю. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента: название дисциплины в соответствии с учебным планом, ее трудоемкость, фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись.

Для сдачи устного зачета в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения преподавателя студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном зачете – 20 минут.

При проведении зачета вопрос выбирает преподаватель. При сдаче устного зачета преподаватель может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос, то ему можно предложить еще один.

При промежуточной аттестации установлены оценки на зачете «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на зачет без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные преподавателем по итогам зачета, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи

зачета комиссии, является окончательной.

#### Критерии выставления оценки на зачете

Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом, кроме того, легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы, и если допускает ошибки при ответе на вопросы преподавателя, то при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя, не владеет материалом изучаемой дисциплины, плохо отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

преподавателя.