



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
*по дисциплине «Флора Дальнего Востока»*

Владивосток  
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Флора Дальнего  
Востока»

Для дисциплины «Флора Дальнего Востока» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)

2. Реферат (ПР-4)

3. Лабораторная работа (ПР-6)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Реферат (ПР-4) – представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы /	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование
-------	---------------------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

	темы дисциплины			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема I. Введение	ПК-5.2 Принимает участие в научных дискуссиях на научных (научно-практических) мероприятиях	Знает правила ведения научных дискуссий на научных мероприятиях, этикет научных дискуссий, основы теории коммуникации	ПР-1 (тест), ПР-6 (лабораторная работа)	УО-1 (собеседование / устный опрос), Вопросы к экзамену 1-4
			Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), вести научную дискуссию согласно правилам		
			Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.), научным языком, правилами этикета и этики		
		ПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-производственных) результатов	Знает основные направления развития науки и техники в профессиональной деятельности		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов		
			Владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов		
2	Тема 2. Основные этапы изучения флоры в регионе	ПК-5.2 Принимает участие в научных дискуссиях на научных (научно-практических) мероприятиях	Знает правила ведения научных дискуссий на научных мероприятиях, этикет научных дискуссий, основы теории коммуникации	ПР-1 (тест), ПР-6 (лабораторная работа)	УО-1 (собеседование / устный опрос), Вопросы к экзамену 4-7
			Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), вести научную дискуссию согласно правилам		
			Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.), научным языком, правилами этикета и этики		
		ПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы	Знает основные направления развития науки и техники в профессиональной деятельности		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности		

		данных и системы учета научных (научно-производственных) результатов	отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов Владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов		
3	Тема 3. Физико-географическая характеристика Дальнего Востока	ПК - 4.3 Выполняет сбор, фиксацию, хранение, этикетирование, документирование материалов полевых исследований, использует необходимые приборы и оборудование с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации	Знает основы и методы сбора, хранения, фиксации, этикетирования, документирования материалов полевых исследований, правила пользования необходимыми приборами и оборудованием с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации	ПР-1 (тест), ПР-6 (лабораторная работа)	УО-1 (собеседование / устный опрос), Вопросы к экзамену 7-10
			Умеет правильно собирать, фиксировать, хранить, этикетировать, документировать материалы полевых исследований, использовать необходимые приборы и оборудование		
			Владеет методами сбора, фиксации, хранения, этикетирования, документирования материалов полевых исследований, необходимыми приборами и оборудованием		
		ПК-5.2 Принимает участие в научных дискуссиях на научных (научно-практических) мероприятиях	Знает правила ведения научных дискуссий на научных мероприятиях, этикет научных дискуссий, основы теории коммуникации		
			Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), вести научную дискуссию согласно правилам		
			Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.), научным языком, правилами этикета и этики		
		ПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-производственных) результатов	Знает основные направления развития науки и техники в профессиональной деятельности		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов		
			Владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов		

4	Тема 4. Анализ флоры	ПК - 4.3 Выполняет сбор, фиксацию, хранение, этикетирование, документирование материалов полевых исследований, использует необходимые приборы и оборудование с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации	Знает основы и методы сбора, хранения, фиксации, этикетирования, документирования материалов полевых исследований, правила пользования необходимыми приборами и оборудованием с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации	ПР-1 (тест), ПР-6 (лабораторная работа)	УО-1 (собеседование / устный опрос), Вопросы к экзамену 11-22
			Умеет правильно собирать, фиксировать, хранить, этикетировать, документировать материалы полевых исследований, использовать необходимые приборы и оборудование		
			Владеет методами сбора, фиксации, хранения, этикетирования, документирования материалов полевых исследований, необходимыми приборами и оборудованием		
		ПК-5.2 Принимает участие в научных дискуссиях на научных (научно-практических) мероприятиях	Знает правила ведения научных дискуссий на научных мероприятиях, этикет научных дискуссий, основы теории коммуникации		
			Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), вести научную дискуссию согласно правилам		
			Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.), научным языком, правилами этикета и этики		
		ПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-производственных) результатов	Знает основные направления развития науки и техники в профессиональной деятельности		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов		
			Владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов		
5	Тема 5. Ботанико-географический анализ	ПК - 4.3 Выполняет сбор, фиксацию, хранение, этикетирование, документирование материалов полевых исследований, использует	Знает основы и методы сбора, хранения, фиксации, этикетирования, документирования материалов полевых исследований, правила пользования необходимыми приборами и оборудованием с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации	ПР-1 (тест), ПР-6 (лабораторная работа)	УО-1 (собеседование / устный опрос), Вопросы к экзамену 23-27

		<p>необходимые приборы и оборудование с соблюдением требований охраны труда при их эксплуатации</p>	<p>Умеет правильно собирать, фиксировать, хранить, этикетировать, документировать материалы полевых исследований, использовать необходимые приборы и оборудование</p> <p>Владеет методами сбора, фиксации, хранения, этикетирования, документирования материалов полевых исследований, необходимыми приборами и оборудованием</p>		
		<p>ПК-5.2 Принимает участие в научных дискуссиях на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	<p>Знает правила ведения научных дискуссий на научных мероприятиях, этикет научных дискуссий, основы теории коммуникации</p>		
			<p>Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), вести научную дискуссию согласно правилам</p>		
			<p>Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.), научным языком, правилами этикета и этики</p>		
		<p>ПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-производственных) результатов</p>	<p>Знает основные направления развития науки и техники в профессиональной деятельности</p>		
			<p>Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов</p>		
			<p>Владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов</p>		
6	Тема 6. Охрана флоры	<p>ПК-5.2 Принимает участие в научных дискуссиях на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	<p>Знает правила ведения научных дискуссий на научных мероприятиях, этикет научных дискуссий, основы теории коммуникации</p>	<p>ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат); ПР-6 (лабораторная работа)</p>	<p>УО-1 (собеседование / устный опрос), Вопросы к экзамену 28-29</p>
			<p>Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные), вести научную дискуссию согласно правилам</p>		
			<p>Владеет способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль,</p>		

			стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.), научным языком, правилами этикета и этики		
		ПК-5.3 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-производственных) результатов	Знает основные направления развития науки и техники в профессиональной деятельности		
			Умеет использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов		
			Владеет отечественными и зарубежными базами данных и системами учета научных результатов		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Флора Дальнего Востока»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация по дисциплине**  
**«Флора Дальнего Востока»**  
**Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, тест, лабораторная работа, реферат) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

**Вопросы для подготовки к тесту**

1. Значение изучения флор и их анализ.
2. Флористическое районирование.
3. Основные этапы истории растительности Дальнего Востока.
4. Ассоциация – основная единица растительного покрова.
5. Классификация растительного покрова
6. Расположение и особенности растительного покрова лесостепей.
7. Интразональная растительность Дальнего Востока.
8. Влияние горного рельефа на распределение растительных сообществ. Высотная поясность на ДВ в зависимости от широты места.

9. Классификация водных растений в зависимости от их местоположения в водоеме и их эколого-биологические особенности.
10. Природные условия произрастания растений на морском побережье.  
Растительные группировки прибрежно-морских зон.
11. Классификация сорной растительности. Адвентивная флора.
12. Что означает водорегулирующая функция РП? Где на Дальнем Востоке и какие растительные сообщества выполняют эту функцию?
13. Что означает водоохранная функция РП? Где на Дальнем Востоке и какие растительные сообщества выполняют эту функцию?
14. Что означает противозероизионная функция РП? Где на Дальнем Востоке и какие растительные сообщества выполняют эту функцию?
15. Что означает мерзлостабилизирующая функция РП? Где на Дальнем Востоке и какие растительные сообщества выполняют эту функцию?
16. Что означает противолавинная функция РП? Где на Дальнем Востоке и какие растительные сообщества выполняют эту функцию?
17. В чем заключается санитарно-гигиеническая роль растительных сообществ?

### Пример тестового задания

**1. Укажите соответствие родового и видового названий растений Флоры ДВ.**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| А) CALTHA    | 1. chinensis |
| Б) TROLLIUS  | 2. leucantha |
| В) PAPAVER   | 3. anomalum  |
| Г) CORYDALIS | 4. palustris |
| Д) CARDAMINE | 5. ambigua   |

**2. В естественных условиях магнолия в России произрастает:**

- а) на юге Приморского края
- б) на острове Кунашир

- в) на юге о. Сахалин
- г) все ответы неверные

**3. Какой из ниже перечисленных представителей порядка Nymphaeales в условиях Дальнего Востока России ведет себя как однолетник?**

- а) кувшинка
- б) эвриала
- в) бразения
- г) кубышка

**4. Жизненная форма лотоса:**

- а) травянистая лиана
- б) полукустарник
- в) трава
- г) полукустарничек

**Критерии оценки тестовых заданий**

«5 баллов» выставляется студенту, если он ответил на 100-85% от всех вопросов.

«4 балла» выставляется студенту, если он ответил на 84-76 % от всех вопросов.

«3 балла» выставляется студенту, если он ответил на 75-61 % от всех вопросов.

«2 балла» выставляется студенту, если он ответил на 75-61 % от всех вопросов.

«1 балла» выставляется студенту, если он ответил на 60-50 % от всех вопросов.

**Темы для написания реферата**

1. Флора Зейского государственного природного заповедника
2. Флора государственного природного заповедника «Норский»
3. Флора Хинганского государственного природного заповедника
4. Флора государственного природного заповедника «Бастак»
5. Флора Дальневосточного морского биосферного заповедника ДВО РАН
6. Флора государственного природного заповедник «Кедровая падь»
7. Флора Сихотэ-Алинского государственного природного биосферного заповедника имени К. Г. Абрамова
8. Флора государственного природного заповедника «Уссурийский»
9. Флора государственного природного биосферного заповедника «Ханкайский»
10. Флора магаданского государственного природного заповедника

11. Флора государственного природного заповедника «Остров Врангеля»
12. Флора Командорского государственного природного биосферного заповедника
13. Флора государственного природного заповедника «Большехехцирский»
14. Флора государственного природного заповедника «Комсомольский»
15. Флора государственного природного заповедника «Буреинский»
16. Флора государственного природного заповедника «Ботчинский»
17. Флора государственного природного заповедника «Джугджурский»
18. Флора государственного природного заповедника «Болонский»

### **Критерии выставления оценки докладов**

«5» Студент на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4» Студент на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускается одну-две ошибки в ответах.

«3» Студент на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2» Студент на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что он не владеет материалом темы, не может давать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценки реферата

<b>Оценка</b>	<b>Требования</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме реферата, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<b>«не зачтено»</b>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Реферат не выполнен

## **Тематика лабораторных работ**

1. Понятие флоры
2. Основные этапы изучения флоры в регионе
3. Физико-географическая характеристика Дальнего Востока
4. Анализ флоры
5. Ботанико-географический анализ
6. Охрана флоры

## **Критерии выставления оценки на коллоквиуме и собеседованиях**

«5» Студент на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.

«4» Студент на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако допускается одну-две ошибки в ответах.

«3» Студент на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.

«2» Студент на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что он не владеет материалом темы, не может давать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **Оценочные средства для промежуточного контроля - экзамен**

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Молекулярная генетика»**

1. Первичная структура нуклеиновых кислот, ДНК и РНК.
2. Макромолекулярная структура ДНК.
3. Уровни организации упаковки ДНК у фагов и бактерий.
4. Уровни упаковки ДНК у высших организмов.
5. Генетическая функция ДНК .

6. Автокаталитическая функция: редупликация ДНК.
7. Типы и механизмы рекомбинации ДНК.
8. Функциональная значимость модификации ДНК.
9. Механизмы репарация ДНК.
10. Структура генома у высших организмов
11. Структура генов у высших организмов
12. Гетерокаталитическая функция ДНК : транскрипция и биосинтез РНК.
13. Регуляция работы генов у прокариот, бактерий и фагов.
14. Процессинг РНК. Структура матричной РНК эукариот.
15. Структура и функция рибосом.
16. Структура и функция транспортных РНК.
17. Аминоацил-тРНК-синтетазы.
18. Трансляция.
19. Нестабильность генома. Инсерционные элементы и транспозоны бактерий.  
Молекулярные механизмы транспозиций.
20. Транспозоны эукариот.
21. Структура и механизмы реорганизации иммуноглобулиновых генов.

### **Критерии выставления оценки студенту на зачете**

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«зачтено»</b>	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
<b>«не зачтено»</b>	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Флора Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (1-й курс, 1 семестр).

### **Методические указания по сдаче экзамена**

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование в форме беседы. Экзамен принимается ведущим преподавателем. Форма проведения экзамена - устная.

Во время сдачи студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. Время, предоставляемое студенту на подготовку к устному ответу, составляет 20 минут.

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи дисциплины «Флора Дальнего Востока».
2. Географическое положение и границы Дальнего Востока.
3. Климат Дальнего Востока.
4. Почвенный покров Дальнего Востока.
5. Растительный покров Дальнего Востока.
6. История изучения флоры и растительности Дальнего Востока.
7. Происхождение флоры Дальнего Востока.
8. Таксономический и биоэкологический анализ флоры Дальнего Востока.
9. Понятие реликтовости и эндемизма.
- 10.Эндемизм (видовой, родовой) во флоре Дальнего Востока.
- 11.Реликтовость флоры Дальнего Востока.
- 12.Типы флор (распространение, представители).
- 13.Типы вертикальной поясности растительности флоры Дальнего Востока.

14. Назовите причины разнообразия и контрастности растительного покрова Дальнего Востока.
15. Объясните, почему на территории Дальнего Востока нарушается широтная зональность растительных зон.
16. Особенности флоры и растительности тундры.
17. Характерные особенности климата и растительности лесотундры.
18. Инвазивные виды. Карантинные сорняки Дальнего Востока.
19. Перечислите экологические функции растительного покрова.
20. В чем заключается средообразующая роль растительного покрова?
21. Эколого-биологические особенности кедрового стланика. Кедровостланиковые леса.
22. Сравните лиственничные и елово-пихтовые леса. Что общего и что различного?
23. Эколого-биологические особенности лиственницы Каяндера.
24. Основные лесообразующие породы.
25. Эколого-биологические особенности березы Эрмана.
26. Основные характеристики хвойно-широколиственных и кедровошироколиственных лесов.
27. ООПТ Дальнего Востока.
28. Редкие растительные сообщества Дальнего Востока.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
------------------------	---

(стандартная)	
«отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Студент он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.