



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*по дисциплине «Геоботаника и растительные ресурсы»*

Владивосток  
2023

## Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Геоботаника и растительные ресурсы»

В ходе изучения дисциплины «Геоботаника и растительные ресурсы» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

Собеседование (УО-1)

Презентация / сообщение (УО-3)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, докладов с презентациями) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

### **Вопросы для собеседования / устного опроса**

#### **Раздел 1: Флористическая геоботаника или ареология**

##### **Занятие 1. Тема: «Ареалы, понятие об ареалах и центры происхождения культурных растений»**

- Определение ареала.
- Форма, размеры и границы ареалов.
- Типы ареалов.
- Космополитные и эндемичные ареалы, причины космополитизма и эндемизма.
- Реликты.
- Изменение ареалов во времени.
- Происхождение ареалов.
- Викарирующие ареалы.
- Метод концентрации таксонов.
- Понятие о флоре.
- Причины богатства флор.
- Ботанико-географический анализ флоры: систематическая, биоморфологическая, экологическая, географическая структура флоры.
- Понятие о географическом элементе флоры.
- Флорогенез.
- Конкретные флоры.
- Влияние человека на флору.

##### **Занятие 2. Тема: «Флористическая геоботаника или ареология и флористические царства Земли»**

- Основные фитохорионы: царства, подцарства, провинции, округа.
- Принципы выделения флористических царств.
- Характеристика основных флористических царств: Голарктического, Палеотропического, Неотропического, Капского, Австралийского, Голантарктического.
- Деление территории на флористические царства.
- Современные царства Земли: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Австралийское, Капское и Антарктическое.
- Эндемичные виды растений этих царств.

#### **Раздел 2: Экологическая геоботаника**

### **Занятие 3. Тема: «Экология растений, основные экологические факторы и их значение в жизни растений»**

- Растения и среда. Факторы внешней среды, их комплексное влияние на растения.

- Свет как экологический фактор; световой режим местообитания, фотопериодизм, выделение экологических групп растений по их отношению к свету, значение света в распространении растений.

- Тепло как экологический фактор.

- Вода как экологический фактор; перераспределение осадков по сезонам.

Экологические группы растений по отношению к влаге: гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты.

- Эдафические факторы и их значение в жизни и распространении растений.

- Почва как естественно-историческое тело. Роль в жизни и распространении растений температурного режима почв, режима почвенной влажности (разные типы почвенной влаги), механического состава.

### **Занятие 4. Тема: «Биотические факторы и их значение в жизни и распространении растений»**

- Биотические факторы и их значение в жизни и распространении растений.

- Вопросы конкуренции, симбиоза, взаимовлияния растений посредством их экзометаболитов (аллелопатия).

- Роль животных в жизни растений; особая роль почвообитающих животных в жизни растений.

### **Занятие 5. Тема: «Прямые и косвенные экологические факторы»**

- Орографические факторы и их значение в жизни и распространении растений.

- Косвенная роль рельефа.

- Макрорельеф и примеры вертикальной поясности в распространении растений.

- Мезорельеф: распределение растительности по разным элементам рельефа речной долины.

- Микрорельеф - экологические ряды сообществ на лугах, комплексы растительности в полупустынях.

## **Раздел 3: Ценологическая геоботаника**

### **Занятие 6. Тема: «Фитоценоз. Классификация фитоценозов»**

- Растительные сообщества (фитоценозы), их основные признаки.

- Фитоценоз как часть биогеоценоза.

- Обмен веществ и энергии в биогеоценозах, ведущая роль фитоценозов в этих процессах.

- Динамика фитоценозов.

- Сезонные, флуктуационные и сукцессионные смены.

- Смены фитоценозов, связанные с изменениями почв и их режима.

- Классификация фитоценозов.
- Ассоциация, формация, класс формаций и тип растительности.
- Основные направления в классификации фитоценозов.
- Фитоиндикация почвенных условий.

**Занятие 7. Тема: «Взаимоотношения растений в фитоценозах»**

- Взаимосвязи фитоценозов с внешней средой.
- Отношение к абиотической среде.
- Биотические взаимодействия между растениями.
- Полезные и вредные влияния.

**Занятие 8. Тема: «Строение фитоценозов»**

- Видовой состав, ярусность.
- Основные типы сложения фитоценозов.
- Причины неоднородности сложения фитоценозов.
- Вертикальное и горизонтальное расчленение фитоценозов.

**Критерии оценивания**

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

**Методические рекомендации для подготовки презентаций**

**Общие требования к презентации:**

1. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

2. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

3. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

4. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

5. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

### Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Геоботаника и растительные ресурсы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачёт (в конце 1-ого семестра). Зачёт по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по проблемам флористики и экологии, второй вопрос касается фитоценологии.

### **Методические указания по сдаче зачета**

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не

зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

### Вопросы к зачету

1. Радиация и бюджет энергии в растительном сообществе.
2. Устойчивость к температурам (морозоустойчивость, устойчивость к перегреву, экология пожаров).
3. Водный режим растений и экосистем.
4. Биомасса, продуктивность, глобальный круговорот углерода.
5. Почвенные экологические факторы.
6. Вода как экологический фактор.
7. Биотические интерференции и их экологическое значение.
8. Использование растительных ресурсов человеком.
9. Жизненные стратегии растений и их роль в возобновлении сообществ.
10. Жизненные формы растений, принципы классификаций.
11. Типы ареалов. Широтные и высотные зоны.
12. Флористические царства.
13. Биоразнообразие и его виды. Функционирование экосистем.
14. Формирование и динамика растительных сообществ.
15. Строение, состав и структура растительных сообществ.
16. Классификация типов растительности.
17. Биомы Земли. Принципы их выделения.
18. Экология городских растений.
19. Внутривидовые экологические подразделения. Индикаторное значение растений.
20. Понятие «Экологическая группа». Принципы классификации

### Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе,

	<p>искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.</p>
--	--