



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по образовательной программе 05.04.02 География
магистерская программа
«Пространственное планирование и геомаркетинг»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Содержание

1. ФОС по дисциплине Английский язык для специальных целей	3
2. ФОС по дисциплине Государственная экспертиза плановой и проектной документации	13
3. ФОС по дисциплине Информационные технологии в профессиональной сфере	22
4. ФОС по дисциплине Геополитика	37
5. ФОС по дисциплине Правовые основы пространственного развития	50
6. ФОС по дисциплине Комплексные программы развития территорий	60
7. ФОС по дисциплине Моделирование систем расселения	74
8. ФОС по дисциплине Геомаркетинг в третичном секторе экономики	93
9. ФОС по дисциплине Территориальная стратегия в развитии агробизнеса	103
10. ФОС по дисциплине Региональные стратегии развития бизнеса в промышленности	125
11. ФОС по дисциплине Технологии туристско-рекреационного проектирования	136
12. ФОС по дисциплине Территориальный маркетинг	149
13. ФОС по дисциплине Длинные волны в социально-экономическом развитии	159
14. ФОС по дисциплине Экономико-географический анализ отраслевых рынков	171
15. ФОС по дисциплине Реабилитация техногенных ландшафтов	184
16. ФОС по дисциплине Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении	205
17. ФОС по дисциплине Пространственное моделирование окружающей среды	217
18. ФОС по дисциплине Цифровые геотехнологии	230
19. ФОС по дисциплине Океаническое природопользование	247
20. ФОС по дисциплине Береговые процессы и геодинамические риски	258
21. ФОС по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами	268
22. ФОС по дисциплине Оценка конкурентоспособности территорий	277
23. ФОС по учебной практике. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	291
24. ФОС по производственной практике. Научно-исследовательская работа	297
25. ФОС по производственной практике. Организационно-управленческая практика	303
26. ФОС по производственной практике. Преддипломная практика	310



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Английский язык для специальных целей»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-3	УК-4.1	Знает изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы	Р-10	П	-
			Умеет использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции			
			Владеет навыками работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера			
		УК-4.2	Знает профессиональную лексику	О-3	У	
			Умеет лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания			
			Владеет навыками лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия			
2	Тема 4-6	УК-4.2	Знает профессиональную лексику	Р-10	П	-
			Умеет лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания			
			Владеет способностью лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия			
		УК-4.3	Знает, как отстаивать собственные суждения и научные позиции	О-3	У	
			Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке			
			Владеет собственными суждениями и научной позицией, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия			
	Зачет/экзамен	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3		-		УО-1 ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Английский язык для специальных целей»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенной</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык для специальных целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (сообщение, ролевая игра, подготовка внеаудиторного чтения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы докладов, сообщений (УО-3):

Цель - демонстрация полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

1. Natural Sciences
2. Natural Sciences at Cambridge
3. Natural Sciences at your University
4. My Career Path in Science.
5. GIS.
6. The importance of studying the world's ocean.
7. Physical Oceanography.

УО-3. Доклад / сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка сообщения, доклада или презентации. Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
85-76 «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
75-61 «удовлетв	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения;

орительно » «зачтено»	последовательности аргументов	сообщение представлено с опорой на текст
Менее 60 «неудовле творитель но» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

2. Деловая (ролевая) игра (ПР-10)

1)

1. Тема (проблема): Natural Sciences at your University

2. Концепция игры: Your partner has entered the university and chosen a Natural Science course. You're discussing the advantages of studying at that University.

3. Роли: a student and his / her friend

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): диалогическое высказывание по изучаемой теме с использованием лексико-грамматического материала

2)

1. Тема (проблема): The next stage in the Career Path

2. Концепция игры: You are discussing your plans in career with your supervisor.

3. Роли: a student and his / her supervisor

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): диалогическое высказывание по изучаемой теме с использованием лексико-грамматического материала

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодейст вие с собеседнико м	Лексический запас	Грамматичес кая правильность речи	Произношен ие
100-86 «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность	Имеет большой словарный запас, соответствующих поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно

		быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы		небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	
85-76 «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
75-61 «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
Менее 60 «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

1. Банк тестовых заданий (ПР-1)

1) Define the terms.

1. oceanology 2. Continental margin and ocean basin 3. continental margin 4. continental shelf 5. Continental slope 6. Continental rise 7. Ocean basin 8. Mid-ocean ridges 9. Salinity 10. GIS.

2) Grammar test.

1. Animals _____ on Earth for at least 700 million years.

a.living b.lived c. have lived d. were living

2. The widespread use of oil and gas to make chemicals _____ during the 1920s.

a.has begun b.began c. was begining d. had begun

3. He _____. It is so annoying.

a.is always interrupting b.always interrupts c. has always been interrupted d. are always interrupting

4.Bill _____ a bee while he was sitting in the garden.

a.was bitten with b.bit c. was bit by d. was bitten by

5.John _____ on a train.

a.stole money b.had his money stolen c. had his money steal d. had stolen money

6. An Asthmahelpline will be able to give you _____.
a.an advice b.advices c. advice d. advises
7. Susan ____ work very hard.
a.have to b.has to c. have d. has
8. The librarian asked us _____ so much noise.
a.don't make b.not make c. not making d. not to make
9. I haven't got a ticket. If I _____ one, I could get in.
a.had b.have c. would have d. have got
10. Last night police said they _____ the missing girl.
a.had found b.have found c. find d. were finding
11. He has been keen on playing tennis since childhood. He _____ become a world number one tennis player.
a.must b.should c. can d. is to
12. I usually avoid _____ in this part of the city.
a.to drive b.driving c. having driven d. have driven
13. It was too cold _____ outside.
a.for the guests to eat b.the guests eating c. that the guests should eat d. that the guests eat
14. Mom wanted _____ the dishes.
a.we to wash b.us wash c. us to wash d. our to wash
- 15.He heard _ _____ in the next room.
a.her singing b.her sing c. se sing d. her to sing.

2. Вопросы для собеседования (УО-1) - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

Примерные вопросы для собеседования.

- 1) What are major divisions of science?
- 2) What sciences are part of natural sciences?
- 3) What do you understand under cross-disciplines? What is their function?
- 4) How were natural sciences viewed prior to the 17th century? What did they lack at that time?
- 5) What can people understand through advances in earth sciences and geology?
- 6) Why did you choose to study Natural Sciences at Far Eastern Federal University? What appealed to you?

- 7) How is the Natural Sciences course organized at FEFU?
- 8) What class format is at FEFU in comparison with Cambridge?
- 9) Do students have the opportunity to have a small group teaching or supervision?
- 10) Who can help students out with academic and non-academic problems?
- 11) Do you like to keep yourself busy? How does your typical day go on?
- 12) What career opportunities are in front of you after graduating from Far Eastern Federal University?
- 13) What are you planning to do: stay in research (science) or ...?
- 14) What do professors of the University want to see in their students, and what are they trying to teach them?
- 15) What's necessary for students to become successful in studying science and in their future profession as well?
- 16) Why did you choose a career in science?
- 17) What field of science are you currently working or studying in?
- 18) What do you enjoy most about working in your scientific field?
- 19) What would you like to do next in your work or studies?
- 20) What can you tell about your Master's degree work?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Государственная экспертиза плановой
и проектной документации»*

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Государственная экспертиза плановой и проектной документации»

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Нормативно-правовые регламенты	УК-6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Знать способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки Уметь совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владеть способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УО-1, УО-3, ПР-4	–
2	Раздел 2. Проведение экспертизы проектной документации	УК-6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты	Знать задачи собственного профессионального и личностного развития Уметь решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории Владеть навыками расстановки приоритетов	УО-3, ПР-4	–
		УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать профессиональную траекторию с учетом особенностей Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессионально	УО-3, ПР-4	–

			й, так и других видов деятельности Владеть навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		
	Зачет	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3		-	УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Государственная экспертиза плановой и проектной документации»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	зачтено	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>		В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>		Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	незачтено	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственная экспертиза плановой и проектной документации»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Государственная экспертиза плановой и проектной документации»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической работы, собеседования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для собеседования

1. Нормативно-правовые акты в строительной сфере.
2. Основные требования к участникам подготовки проектной документации.
3. Требования к надежности и безопасности объектов проектирования капитального строительства.

Требования к оцениванию результатов:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы докладов

Цель: изучить технические регламенты с учетом требований государственной экспертизы плановой и проектной документации.

1. Требования технических регламентов к инженерному обеспечению объектов капитального строительства.
2. Требования технических регламентов пожарной безопасности

технологических решений.

3. Требования технических регламентов пожарной безопасности архитектурных решений.

4. Требования технических регламентов пожарной безопасности конструкторских решений.

Требования к докладам

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы рефератов

1. Регламенты в строительной сфере. Градостроительная документация.
2. Определение стоимости проектно-изыскательских работ.
3. Содержание и требования к проектной документации и ее разделам.
4. Определение стоимости экспертизы и результатов инженерных изысканий.
5. Регламент проведения экспертизы проектной документации.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течение не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат возвращается на переделку.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Государственная экспертиза плановой и проектной документации»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Государственная экспертиза плановой и проектной документации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЁТ)

Вопросы к зачёту

1. Нормативно-правовые основы государственной экспертизы проектной документации
2. Порядок подготовки проектной документации.
3. Состав разделов проектной документации и требования к их содержанию.
4. Государственная экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий.
5. Государственная экологическая экспертиза.

Требования к ответу:

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие не менее половины заданий текущей аттестации.

Баллы	Оценка зачёта	Требования к ответу
86-100	«зачтено»	Оценка выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76-85		Оценка выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75		Оценка выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной сфере»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Информационные технологии в профессиональной сфере»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы поиска научно-технической информации	УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации УК-3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту УК-3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия	Знать стратегию командной работы, индивидуальные особенности поведения и возможностей членов команды, методы организации и управления коллективом	УО-1 УО-3 ПР-6	—
Уметь формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения, разрабатывать командную стратегию; организовывать работу команды, применить методы организации и управления коллективом					

			<p>Владеть навыками обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации, разработки мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту, планировать действия коллектива</p>		
2	<p>Раздел 2. Система научно-технической информации</p>		<p>Знать базовые технологические параметры в области профессиональной деятельности, основные фундаментальные законы, описывающие процессы различного типа в науках о Земле, границы применимости и степень достоверности информации, получаемой из различных источников</p> <p>Уметь подбирать современные методы решения профессиональных задач при разработке новых технологий, соотносить известные фундаментальные законы с конкретными проблемными ситуациями при решении реальных задач, оценивать общий уровень полноты и достоверности картины процесса или явлений, сформированной путем анализа информации</p>	<p>УО-1 ПР-6</p>	—

		<p>ОПК-3.1 использует современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 выбирает и применяет различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>ОПК-3.3 применяет ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности, анализа проблемной ситуации с целью установления исчерпывающего набора фундаментальных законов, описывающих рассматриваемый процесс или явление, экспертизы и критического осмысления доступной информации о рассматриваемом объекте</p> <p>экспертизы и критического осмысления доступной информации о рассматриваемом объекте</p>		
	Зачет	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	-	-	УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Информационные технологии в профессиональной сфере»**

<i>Баллы (рейтингов аяоценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточн ая аттестация</i>	<i>Промежуточн ая аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенны й</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено» / «удовлетвор и-тельно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено» / «неудовлетвор и-тельно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

I. Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной сфере»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Информационные технологии в профессиональной сфере»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устного опроса, защиты практической работы, доклады с презентацией*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

Раздел 1.

1. Научная информация, научно-техническая информация: определение. Первичные потоки научно-технической информации.
2. Вторичные документы.
3. Этапы розыска документов
4. Научные классификации: виды и области применения.
5. Разработка регламента поиска

Раздел 2.

1. Государственная система научно-технической информации России: структура, цели, задачи, функции
2. Основная деятельность ВИНТИ. Информационные ресурсы Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНТИ РАН)
3. Информационные ресурсы по неопубликованным источникам информации: отчетам о НИР и ОКР, кандидатским и докторским диссертациям во всех областях науки и техники
4. Информационные ресурсы Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)
5. Информационные ресурсы по нормативным документам (ГОСТ, ОСТ, СНИП и др.)
6. Информационные ресурсы ГПНТБ России
7. Корпоративные каталоги (универсальные) для поиска научно-технических документов
8. Зарубежные информационные ресурсы НТИ

9. Полнотекстовые зарубежные информационные ресурсы
10. Федеральные информационные центры
11. Документальный поток, обрабатываемый ВНИИЦ
12. Деятельность Роспатента
13. Региональные информационные центры
14. Отраслевые информационные центры – основные центры в области технических наук
15. Определение библиометрических характеристик
16. Индекс цитирования: понятие, назначение, определение
17. Базы данных, предназначенные для определения индекса цитирования
18. Импакт-фактор: понятие, назначение, определение
19. Перечислите национальные базы данных для определения индекса цитирования
20. Информационные ресурсы для определения индекса научного цитирования российских ученых

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося, по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

2. Примерные темы докладов

Презентация / доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов с презентацией

1. Государственная система научно-технической информации России
2. Основная деятельность ВИНТИ
3. Информационные ресурсы Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
4. Информационные ресурсы по неопубликованным источникам информации: отчетам о НИР и ОКР, кандидатским и докторским диссертациям во всех областях науки и техники
5. Информационные ресурсы Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)
6. Информационные ресурсы по нормативным документам (ГОСТ, ОСТ, СНИП и др.)
7. Информационные ресурсы ГПНТБ России.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Цель и задачи исследования необходимо сформулировать в соответствии с выбранной темой задания. Содержание доклада, сообщения должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Материал подавать системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков. Доклад должен заканчиваться определением выводов по теме. выполненного задания и отдельных его этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов работы и их практическую значимость.

При оценке доклада (сообщения, презентации) учитываются соответствие содержания выбранной теме, полнота раскрытия темы, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, четко и аргументировано излагать мысли, владеть профессиональной терминологией,

Важно заинтересовать аудиторию своим докладом, приводить примеры современных проблем исследуемой области

В ходе защиты презентации могут быть заданы 3-5 вопросов выступающему, логичность, полнота, изложения которых будет учтена при

окончательной оценке работы студента.

Доклад или сообщение могут быть представлены в виде презентации, к которой предъявляются следующие требования:

- объем презентации не меньше 10 слайдов;
 - первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты, учёная степень, учёное звание и должность руководителя (преподавателя)
- Каждый слайд должен иметь заголовок;
- презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры;
 - следующим слайдом должна быть постановка целей и задач (может быть обозначена и структура содержания, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
 - дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
 - последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы, а также задание, предложенное выступающим для проверки усвояемости представленной информации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок.
2. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.
3. Переход от слайда к слайду организуйте по щелчку мыши. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и визуально со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
4. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки больше или 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Оформляйте все слайды в едином

стиле, поскольку шрифт — это тоже картинка и несет смысловую нагрузку. Не помещайте на один слайд много элементов, их невозможно будет рассмотреть и воспринять.

5. Презентация является дополнением к докладу. Каждый слайд — «плакат», поэтому должен содержать таблицы с фактическими данными и диаграммы (с обязательным указанием ссылок на источники в случае, если они подготовлены самостоятельно), информацию в виде схем и рисунков. Сопроводительный текст к каждому слайду сохраните либо в разделе Заметки, либо в файле MS Word.

6. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами тяжело воспринимаются, лучше построить графики. Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания. Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда. Больше «воздуха». Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками. Не пишите весь текст прописными буквами. Делайте текст более контрастным. Хорошо смотрится черный (темно-синий) текст, на светлом фоне или белый (ярко-желтый) на синем фоне. Не используйте черный фон, он выглядит мрачным. Тщательно подбирайте фон слайда, он должен соответствовать теме, в то же время не усложнять восприятие информации. Стремление «сделать красиво» слишком часто приводит к ухудшению и даже искажению восприятия изображения.

7. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава». Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом для выявления проблем с оформлением и опечаток.

8. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14пт, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

9. Следите за временем (регламент выступления – 10-15 минут).

10. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объемной». Стил ь речи должен быть понятным для аудитории, используйте примеры, ассоциации и образы. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

11. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной – иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

12. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

13. В серьезных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

14. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

Критерии оценки докладов

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

3. Тематика практических заданий

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Практическая работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Тематика практических работ

1. Разработка регламента поиска НТИ
2. Научные классификации
3. Структура информационно-поисковой системы
4. Поиск патентов
5. Анализ отобранных документов
6. Информационные издания ВИНТИ РАН
7. Информационные издания ВНТИЦ
8. Информационные издания Всероссийского научно-исследовательского института межотраслевой информации
9. Информационные издания Всероссийского научно-исследовательского института классификации, терминологии и информации по стандартизации и качеству
10. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)
11. Библиотеки системы Российской академии наук

12. Базы данных зарубежной периодики

13. Индекс научного цитирования

14. Библиографическое описание источников

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной сфере»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «*Информационные технологии в профессиональной сфере*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

1. Вопросы для собеседования

1. Научная информация, научно-техническая информация: определение. Первичные потоки научно-технической информации.
2. Вторичные документы.
3. Этапы розыска документов
4. Научные классификации: виды и области применения.
5. Разработка регламента поиска
6. Государственная система научно-технической информации России: структура, цели, задачи, функции
7. Основная деятельность ВИНТИ. Информационные ресурсы Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
8. Информационные ресурсы по неопубликованным источникам информации: отчетам о НИР и ОКР, кандидатским и докторским диссертациям во всех областях науки и техники
9. Информационные ресурсы Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)
10. Информационные ресурсы по нормативным документам (ГОСТ, ОСТ, СНИП и др.)
11. Информационные ресурсы ГПНТБ России
12. Корпоративные каталоги (универсальные) для поиска научно-технических документов
13. Зарубежные информационные ресурсы НТИ

14. Полнотекстовые зарубежные информационные ресурсы
15. Федеральные информационные центры
16. Документальный поток, обрабатываемый ВНТИЦ
17. Деятельность Роспатента
18. Региональные информационные центры
19. Отраслевые информационные центры – основные центры в области технических наук
20. Определение библиометрических характеристик
21. Индекс цитирования: понятие, назначение, определение
22. Базы данных, предназначенные для определения индекса цитирования
23. Импакт-фактор: понятие, назначение, определение
24. Перечислите национальные базы данных для определения индекса цитирования
25. Информационные ресурсы для определения индекса научного цитирования российских ученых

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Форма проведения зачета устная.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки «зачтено» или «не зачтено».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА/ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Геополитика»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Геополитика»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы геополитики	ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственны х и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знает методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки	УО-1 ПР-2	—
			Умеет применять методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов		
			Владеет навыками применения методических основ прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственны х и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях		
			Знает уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем на изучаемой территории (акватории)		—

		<p>ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p>	<p>умеет анализировать развитие природных объектов, систем и процессов в их взаимодействии</p> <p>владеет навыками анализа развития природных систем в их взаимодействии ; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем на изучаемой территории (акватории)</p>		
		<p>ОПК-2.3 проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>Знает экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем</p> <p>Умеет проводить экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования</p>		

			Владеет навыками технологией прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии		
2 ...	Раздел 2. Геополитика в современном мире	УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи	Знает сущности, разнообразия и особенностей различных культур	УО-1 ПР-4	—
			Умеет демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур		
			Владеет навыками демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи		
			Знает навыки общения в мире культурного многообразия		—
			Умеет поддерживать взаимопонимание между обучающимися представителям и различных культур		

		<p>УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p>	<p>Владеет навыками обеспечения и поддержания взаимопонимания между обучающимися представителям и различных культур</p>		
....		<p>УК-5.3 анализирует и выбирает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>		-
			<p>умеет разрешать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации</p>		
			<p>владеет навыками анализа и знает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>		
	Зачет			-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Геополитика»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	Повышенны й	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Геополитика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, контрольная работа, реферат по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

- 1) Определение и сущность геополитики
- 2) Методы геополитических исследований
- 3) Роль социал-дарвинизма в формировании геополитики
- 4) Роль Ф. Ратцеля в формировании геополитики. Основные работы и геополитические идеи Ратцеля
- 5) Геополитическая теория «хартленда» Х. Дж. Маккиндера;
- 6) Основные геополитические работы и идеи Н. Макиавелли и К. Клаузевица;
- 7) Цивилизационные разломы С. Хантингтона и геополитические последствия их существования;
- 8) Геополитическая сущность работы труда В. П. Семенова Тянь-Шанского «О могущественном территориальном владении применительно к России. Очерк политической географии»;
- 9) А. Мэхен и теория «морского могущества».
- 10) Р. Челлен и Ф. Ратцель - основоположники германской геополитики.
- 11) К. Хаусхофер как идеолог теории «жизненного пространства» для Германии

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 2. Основные идеи и принципы классиков геополитики

Вариант 1

1. Англосаксонская школа геополитики: теория «морской силы» (А.Мэхэн)
2. Понятие цивилизации. Типология цивилизаций

Вариант 2

1. Англосаксонская школа геополитики: модель «хпртленд – римленд» (Н.Спайкмен)
2. Экономические основания геополитики

Вариант 3

1. Немецкая школа геополитики (Ф.Ратцель, Р.Челлен, К.Хаусхофер, К.Шмитт), основные идеи
2. Слабые места классической геополитики

Вариант 4

1. Французская школа геополитики (П.Видаль де ла Бланш, Ж.Ансель, А. Деманжон)
2. Глобальные геополитические системы

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов). Придерживаться заданной тематики. Ответы должны быть полными, развернутыми, содержать аргументацию и примеры. Работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы обучающегося.

3. Примерные темы рефератов

Цель: на более глубоком исследовательском уровне изучить аспекты современной политической ситуации, политико-географического положения и геополитики России

Современная геополитическая ситуация и борьба за доминирование в международных отношениях.

Политико-географическая оценка современных границ Российской Федерации

Изменение геополитического положения России после распада СССР

Современное геополитическое пространство России: проблемы приграничных регионов.

Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и Исламским миром

Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и Китаем

Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и Японией

Политико-географические проблемы в отношениях между Россией и странами СНГ.

Современные конфликты и «горячие точки» на политической карте мира

Требования к содержанию и структуре рефератов:

Содержание должно соответствовать теме. Материал структурирован, разбит на части. Во введении указана актуальность, в заключении – выводы. Тема должна быть раскрыта, сопровождается аргументами, примерами, обеспечена современными базами данных. Реферат должен быть защищен с использованием презентации. Автор должен ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом. Требования к оформлению реферата: объем: 7–10 страниц. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ: 1,3. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см. Структура реферата: Титульный лист План Основной текст реферата Список

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

I. Банк тестовых заданий

1. Кто автор термина «геополитика»

Ф. Ратцель

К.Хаусхофер

Р.Челлен

Х.Маккиндер

2. Время появления первых геополитических идей и концепций, столетие

XVII

XVIII

XIX

XX

3. Основное систематизирующее понятие в геополитике

географическое пространство

государственная власть

государство

народ

4. Какой период в XX в. известен как «холодная война», годы

1922–1939

1946–1989

1939–1945

1985–1991

5. Самое короткое расстояние между основной территорией России и США (исключая Аляску и Гавайские острова) лежит через

Атлантический океан

Тихий океан

Северный Ледовитый океан

Берингов пролив

6. Международная организация по поддержанию мира, созданная после окончания первой мировой войны

G8

Совет безопасности

Лига Наций

ООН

7. Североатлантический союз» (НАТО) создан, год

1939

1945

1949

1955

8. Время возникновения русской геополитической школы Евразийства, гг.
1910
1920
1930
1950

9. Автор теории «пассионарности»

И. И. Мечников

Л. Н. Гумилев

А. Н. Лодыгин

А. Г. Столетов

10. Какой фактор определяет геополитическое положение России

православная вера

особая духовность

естественная открытость границ

договоры с соседними государствами

11. Как определялась геополитика в «Большой Советской Энциклопедии»

наука о пространстве

политическая география

идеология

реакционная буржуазная концепция

12. Союзники СССР в годы второй мировой войны

Германия, Финляндия

США, Великобритания

США, Япония

Китай, Корея

13. СССР как государство был ликвидирован решением

референдума всех регионов СССР

референдума на Украине о государственной независимости республики

«Беловежской тройки»

Прибалтийских республик и Грузии о выходе из состава СССР

14. Представители германской школы геополитики

З. Бжезинский, Г. Киссинджер

Ф. Ратцель, К. Хаусхофер

Н. Спайкмен, Х. Маккиндер;

В. Бланш, А. Мэхэн

15. Автор геополитической теории «Хартленда»

А. Мэхэн

Д. Мейниг

Х. Маккиндер

Р. Челлен

16. Страна, которая в XIX в. имела превосходство в Мировом океане

Великобритания

Франция

США

Япония

17. «Мировой остров» (по Х.Макиндеру)

Гренландия

Америка

Евразия

Австралия

18. Автор работы «Географическая ось истории»

К. Хаусхофер

Ф. Ратцель

Х. Маккиндер

В. П. Семёнов-Тян-Шанский

19. Автор стратегии «атлантизма» в мировой политике после Второй мировой войны

Н. Спайкмен

А. Мэхэн

Т. Рузвельт

К. Хаусхофер

20. В какой стране сформировалась геополитическая идея «великой Азии»

Турция

Япония

Китай

Монголия

21. Автор идеи определяющей роли географических факторов для развития общества

Ж. Боден

Ф. Ратцель

Г. Гегель

И. Кант

22. Авторы концепции «мировой державы»

А. Гумбольдт и В. Гумбольдт

К. Риттер и И. Гердер

Ф. Ратцель и Р. Челлен

Ф. Фукуяма и С. Комаки

23. Автор геополитической концепции «Срединной Европы»

Ф. Науман

Н. Макиавели

Т. Масарик

Й. Парч

24. Автор теории «большого пространства»

К. Хаусхофер

К. Шмитт

В. Брандт

К. Маркс

25. Автор труда «Государь» (начало XVI в.)

Н. Макиавелли

К. Клаузевиц

Ф. Ратцель

К. Хаусхофер

26. Ментальное конструирование Западом образа Востока называется

Ориентализм

Оксидентализм

Оксидентация

Вестернизация

27. Характеристикой какой модели международных отношений является мондиализм

Биполярной

Униполярной

Многополярной
Бесполярной

28. В какой модели баланс сил обеспечивается принципом взаимозависимости между участниками международных отношений

Многополярной
Биполярной
Униполярной
Трехполярной

29. Какой метод политической географии тестирует первый закон географии Вальдо Тоблера

Пространственный синтез
Районирование
Картографирование
Пространственный анализ

30. Наибольший вклад в разработку «американской однополярности» внес

З.Бжезинский
Д.Белл
А.Тоффлер
С.Хантингтон

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Правовые основы пространственного развития»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Правовые основы пространственного развития»

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические и политико-правовые основы устойчивого пространственного развития	УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи	Знает сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи. Умеет демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи. Владеет навыками демонстрации знания сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи	УО-1, УО-3	–
2	Раздел 2. Природный потенциал пространственного развития и право	УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	Знает потребности обучающихся-представителей различных культур; Умеет поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями и различных культур; Владеет навыками общения в мире культурного многообразия	УО-1, УО-3	–

		ОПК-4.1 применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний, соблюдает правила оформления и представления результатов научно- исследовательских работ по утвержденным формам	Знать методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний Уметь применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний Владеть навыками соблюдения правил оформления и представления результатов научно- исследовательск их работ по утвержденным формам		
3	Раздел 3. Актуальные проблемы государственного обеспечения устойчивого пространственного развития Российской Федерации	УК-5.3 анализирует и выбирает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Умеет выбирать способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации Владеет навыками анализа способов разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	УО-1, УО-3	–

		ОПК-4.3 профессионально проектирует и представляет результаты научно-исследовательских работ, в том числе с целью распространения географических знаний	Знать, как профессионально проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ Уметь проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ Владеть навыками профессионально проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, в том числе с целью распространения географических знаний		
	Экзамен	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3		-	ПР-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Правовые основы пространственного развития»**

<i>Баллы (рейтингов аяоценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточн ая аттестация</i>	<i>Промежуточн ая аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенны й</i>	<i>«отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«удовлетворите льно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«неудовлетвор ительно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Правовые основы пространственного развития»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовые основы пространственного развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической, реферата, собеседования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для собеседования

1. Теоретические основы пространственного планирования и территориального проектирования
2. Виды документов территориального планирования
3. Теоретико-правовые вопросы пространственного развития регионов России

Требования к оцениванию результатов:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы докладов

Цель: комплексное изучение правовых основ пространственного развития

Тема 1. Направления пространственного развития.

Тема 2. Концепции пространственного развития в РФ.

Тема 3. Право и пространственное развитие России.

Тема 4. Право и пространственное развитие Республики Беларусь.

Тема 5. Правовые подходы к обеспечению пространственного развития Республики Казахстан.

Тема 6. Пространственное развитие Кыргызской Республики.

Требования к докладам

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Правовые основы пространственного развития»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правовые основы пространственного развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕН)

Банк тестовых заданий

1. Форма расселения населения определяется:
 - А. плотностью поселений
 - В. экономической базой
 - Б. величиной населенных мест
 - В. особенность их взаимного размещения
 - Г. численностью населения
2. Последовательность форм расселения от менее развитых к более развитым:
 - А. агломерация
 - Б. мегалополис, конурбация
 - В. система сельских населенных мест
 - Г. групповая система населенных мест
3. Границы земельных участков устанавливаются
 - А. генеральным планом
 - Б. проектом межевания
 - В. проектом планировки
4. Текстовая часть документации о территориальном планировании
 - А. обосновывающая часть
 - Б. аналитическая записка
 - В. пояснительная записка
5. Генеральный план — это документ
 - А. планировки территории
 - Б. территориального планирования
 - В. градостроительного зонирования
 - Г. социально-экономического планирования
6. Соотношение "Правил застройки и землепользования" и "Градостроительного регламента"
 - А. Правила являются составной частью Регламента
 - Б. Правила включают в себя Регламент
 - В. Это разные названия одного и того же документа
7. Целевые установки реконструкции городской застройки
 - А. улучшение качества городской среды

- Б. уменьшение плотности застройки
 - В. повышение эффективности использования территории
 - Г. повышение этажности застройки
 - Д. развитие промышленных территорий
 - Е. развитие городской инфраструктуры
8. Градостроительный регламент земельного участка включает
- А. сведения о собственнике земельного участка
 - Б. условия подключения к инженерным сетям
 - В. предельные параметры объекта капитального строительства
 - Г. разрешенные виды использования земельного участка
9. Генеральный план Владивостока утверждается:
- А. Законом Приморского края
 - Б. Постановлением Администрации Приморского края
 - В. Распоряжением губернатора Приморского края
10. Документация по планировке территории
- А. генеральный план поселения
 - Б. градостроительный план земельного участка
 - В. правила землепользования и застройки
 - Г. проект планировки и межевания
 - Д. проект застройки

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Комплексные программы развития территорий»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Комплексные программы развития территорий»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Концепции управления территориальным развитием	УК-2.1 планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать этапы работы над проектом, альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов, возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	УО-3 ПР-6	–
УК-2.2 разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ		Уметь планировать этапы работы над проектом, разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов, обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями			
УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		Владеть навыками определения этапов жизненного цикла проекта, разработки проектов, определять целевые этапы и основные направления работ, выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами			

2	<p>Раздел 2. Практический опыт территориального планирования</p>	<p>ОПК-1.1 использует методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы и средства анализа и структурирования географической информации ОПК-1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организует комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками ОПК-1.3 применяет методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>	<p>Знать методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта, методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p> <p>Уметь использовать методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы, организовывать комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками, применять методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>	УО-3 ПР-6	-
---	--	---	--	--------------	---

			<p>Владеть средствами анализа и структурирования географической информации, знаниями научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта;</p> <p>организовывает комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками, навыками применения методики проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>		
	Зачёт с оценкой	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	-	-	УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Комплексные программы развития территорий»**

<i>Баллы (рейтингов аяоценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточн ая аттестация</i>	<i>Промежуточн ая аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенны й</i>	<i>«отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«удовлетвори- тельно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«неудовлетвор и-тельно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексные программы развития территорий»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Комплексные программы развития территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической работы, реферата, доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы рефератов

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы

1. Пространственная экономика и экономическая политика развития территорий.
2. Особенности пространственной организации экономики России.
3. Место пространственной экономики в системе экономических наук.
4. Задачи пространственной экономики
5. Пространственное развитие и управление
6. Связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Структура реферата должна способствовать раскрытию избранной темы. Структурно реферат в обязательном порядке должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную теоретическую часть, по необходимости разделенную на более частные параграфы, заключение, содержащее выводы по итогам рассмотрения проблемы, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определённым правилам.

В оглавлении указываются заголовки глав и параграфов, включенных в работу, с указанием их страниц. Оглавление размещается сразу после титульного листа, где приводятся все заголовки работы и указываются страницы, на которых они помещены.

Название заголовков глав, подглав и пунктов в оглавлении перечисляются в той же последовательности и в тех же формулировках, что и в тексте работы.

Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, дается характеристика современного состояния проблемы, формулируется цель работы. Из примерного объёма работы введение обычно занимает 10-15% (1-3 листа).

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины. Содержание основной части должно раскрывать поставленные во введении проблемы и вопросы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

В заключении обобщаются результаты теоретического анализа. Эта часть является как бы концовкой, в которой даётся последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

После заключения помещается список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. В библиографическом списке указываются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Различного рода вспомогательные или дополнительные материалы помещают в приложении. По форме они могут представлять собой таблицы, графики, рисунки, карты, тесты. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы (листа) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь заголовки.

Требования к оформлению реферата. В общем виде объем реферата составляет 10-15 страниц печатного текста, но не должен превышать 15 страниц, набранным шрифтом размером 14 pt с полуторным межстрочным интервалом.

Страницы текста должны иметь поля: слева – 3.0 см, справа – 1.5 см, сверху – 2.0 см, снизу – 2.0 см. Абзацный отступ от начала строки равен 1.25 см.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы текста (титульный лист не нумеруется).

Оформление текстового материала. Текст основной части делится на параграфы. Каждый параграф оформляется с нового листа, подразделы выделяются, но оформляются в продолжение начатого листа.

Заголовки глав печатаются заглавными буквами, а параграфов – строчными, кроме первой прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовков не ставят. Расстояние между заголовками и текстом должно быть 3-4 интервала.

Оформление иллюстративного материала. При оформлении реферата может использоваться иллюстративный материал, который может быть представлен в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм. На каждую единицу иллюстративного материала должна быть хотя бы одна ссылка в тексте.

Оформление библиографических ссылок. Ссылки по тексту даются с указанием автора и года издания работы. Список литературы дается нумерованным алфавитным списком: сначала источники на русском языке, затем – на иностранных. Список адресов серверов Internet указывается после литературных источников. Список литературы оформляется по ГОСТу, с полным наименованием книги или статьи и количественной характеристикой источников (для книги – общее количество страниц, для статьи или главы – страницы, на которых она помещена).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Обучающиеся изучают информацию по предложенной теме, и дают развернутый ответ, аргументированный ссылкой на нормативный документ. Каждый студент выбирает темы для реферата.

Критерии оценки рефератов

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, умеет реферировать литературные источники; владеет методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<i>«не зачтено»</i>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Задание не выполнено.

2. Примерные темы докладов с презентацией

Презентация / доклад (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы

1. Основные особенности и проблемы пространственного развития ДФО
2. Место пространственной экономики в системе экономических наук, ее связи с основными разделами экономической теории.
3. Географический анализ территории: регион, транспортный узел, промышленный узел, экономия от масштаба, агломерация, агломерационный эффект, плотность, однородность и связность территории, формы расселения и пр.

Требования к содержанию и структуре доклада с презентацией

Структура доклада должна способствовать раскрытию избранной темы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины. Содержание основной части должно раскрывать поставленные проблемы и вопросы. В заключении обобщаются результаты теоретического анализа. Эта часть является концовкой, в которой даётся

последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами.

Рекомендации для подготовки презентаций

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Обучающиеся изучают информацию по предложенной теме, и дают развернутый ответ, аргументированный ссылкой на нормативный документ. Каждый студент выбирает темы для доклада.

Критерии оценки доклада (презентации)

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

3. Тематика практических заданий

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Практическая работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Практическая работа № 1. Ресурсы местного развития территорий

Практическая работа №2. Использование РМР в стратегическом развитии

Практическая работа №3. Мониторинг реализации программы развития. Оценка эффективности

Практическая работа №4. Стратегическое планирование развития территории

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки практических работ

Критерии	Баллы
Правильность и корректность выполнения работы	1
Полнота выполнения задания (задание выполнено полностью или частично)	1
Наличие результатов и выводов	1
Качество оформления	1
Самостоятельность выполнения задания	1
«5» высокий уровень – 5 баллов (выполнены правильно все требования);	
«4» повышенный уровень – 3 – 4 балла (не соблюдены 1–2 требования);	
«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);	
«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем требованиям)	

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексные программы развития территорий»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексные программы развития территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт с оценкой)

I. Вопросы для собеседования

1. Сущность и предмет теории прогнозирования социально-экономического развития
2. Планирование как функция государства и хозяйствующих субъектов
3. Система социально-экономического планирования
4. Методологические и организационные основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории
5. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории
6. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории
7. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития, потребительского рынка и инновационной деятельности
8. Прогнозирование и планирование экономических показателей развития территории
9. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, социального развития, потребительского рынка и инновационной деятельности
10. Методологические проблемы прогнозирования на современном этапе.
11. Прогнозирование в условиях неопределенности.
12. Зарубежный опыт прогнозирования: в развитых странах или в одной из развитых стран; в развивающихся странах или в одной из развивающихся стран; в постсоциалистических странах или в одной из постсоциалистических стран; использование этого опыта для России.

13. Прогнозирование развития различных народно-хозяйственных комплексов (отраслей) национальной экономики (в целом, в методологическом аспекте или в привязке к опыту любой страны): военно-промышленного комплекса, агропромышленного комплекса, топливно-энергетического комплекса, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли и т.п.
14. Прогнозирование развития производственной инфраструктуры: автомобильных и железных дорог, транспорта и связи и т.п.
15. Прогнозирование развития различных товарных рынков: потребительского рынка, рынка продовольственных товаров, рынка непродовольственных товаров, рынка зерна, рынка металла и т.п.
16. Прогнозирование развития инфраструктуры рынка: финансового рынка (в целом или отдельно, например, по денежному рынку, рынку капитала, фондовому рынку), страхового рынка, информационного рынка и т.п.
17. Прогнозирование развития различных регионов: регионов мира, субъектов РФ и т.п.
18. Новые методы прогнозирования. Становление и роль прогностики в современном мире.
19. Основные черты современной рыночной экономической системы.
20. Прогнозирование и планирование как инструменты государственного регулирования социально-экономического развития.
21. Формы планирования и их особенности.
22. Причины возникновения прогнозирования и планирования.
23. Сущность и роль «балансовой таблицы» национальной экономики.
24. Значение теории оптимального планирования.
25. Научные основы методологии прогнозирования и планирования экономики.
26. Система прогнозов, планов и показателей социально-экономического развития территории.
27. Объекты макроэкономического прогнозирования.
28. Методы прогнозирования в развитых странах (на выбор: США, Япония, Франция и др.).

29. Направления развития прогнозирования в бывших социалистических странах.
30. Становление прогнозирования в зарубежных странах.
31. Индикативное планирование: характеристика и особенности применения.
32. Стратегическое планирование: современные технологии.
33. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
34. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
35. Методология прогнозирования и планирования.
36. Методы прогнозирования и планирования.
37. Организация прогнозирования и планирования.
38. Прогнозирование и планирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Форма проведения зачета устная. Студент в ходе ответа на вопросы должен полностью раскрыть содержание поставленных теоретических вопросов.

После ответа студента преподаватель вправе задать дополнительные теоретические вопросы. На основе полученных ответов на вопросы по программе дисциплины, преподаватель ставит оценку за зачёт в соответствии с критериями оценивания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Моделирование систем расселения»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Моделирование систем расселения»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Значение статистико- и экономико-математического моделирования. Понятие компьютерного моделирования	УК-1.1 использует процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	знает методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований	УО-1 УО-3	-
			умеет использовать процедуры критического анализа	ПР-1	
			владеет навыками принятия решений		
		УК-1.2 принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	знает способы решения для повышения эффективности процедур	УО-1 УО-3	
			умеет принимать решения и разрабатывать стратегии	ПР-13 ПР-1	
			владеет навыками оценки эффективности процедур анализа проблем		
		УК-1.3 применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях	знает причинно-следственные связи природных процессов	УО-1 УО-4	
			умеет определять наиболее значимые причинно-следственные связи	ПР-13 ПР-1	
			владеет навыками использовать методику постановки целей и определения способов их достижения; методику разработки стратегий действий при проблемных ситуациях		

2	Раздел 2. Модели изучения населения	ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	знает фактическое состояние демографических, миграционных, экономических и социальных процессов в разноуровневых системах расселения России и мира	УО-3 УО-4	-
			умеет получать и обобщать новые знания и достоверные факты отечественной и мировой науки, используемые для моделирования систем расселения разного уровня	ПР-1 ПР-13	
3	Раздел 3. Моделирование расселения	ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии	знает методические приемы и этапы моделирования разноуровневых систем расселения для проведения комплексных и отраслевых научных исследований		УО-3
			умеет выбирать адекватные современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при построении моделей разноуровневых систем расселения	ПР-13 ПР-14 ПР-1	
	Раздел 4. Модели территориальной организации отраслевой системы	ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов	владеет навыками построения математико-географических и математико-картографических моделей на основе собранных репрезентативных и оригинальных данных		
			знает современные вычислительные технологии обработки географической информации для построения моделей систем расселения разного уровня	УО-1	-

			<p>умеет применять методы пространственного (территориального) моделирования для составления геопрогнозов</p> <p>владеет навыками работы с современным программным обеспечением, позволяющим анализировать, прогнозировать и планировать основные параметры развития демографических, миграционных и социально-экономических процессов</p>	<p>ПР-13 ПР-1</p>	
5	Зачет	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3		-	ПР-1

Текущая аттестация по дисциплине «Моделирование систем расселения»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Моделирование систем расселения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

Раздел 1. Значение статистико- и экономико-математического моделирования.

Понятие компьютерного моделирования

- 1) Роль и значение экономико-математического моделирования.
- 2) Понятие компьютерного моделирования.
- 3) Моделирование социально-экономических процессов и систем.
- 4) Типы, этапы моделирования и области применения.
- 5) Методы многомерного статистического анализа, факторный анализ.

б) Метод таксонирования территории.

Раздел 2. Модели изучения населения

- 7) Математические методы исследования в демографии.
- 8) Оценка региональных процессов естественного воспроизводства населения (естественного прироста и убыли).
- 9) Демографические таблицы.
- 10) Оценка межрегиональной миграции.
- 11) Гравитационные модели миграции.
- 12) Современные модели миграции, учитывающие социально-экономические параметры.

Раздел 3. Моделирование расселения

- 13) Моделирование расселения.
- 14) Принципиальные возможности использования методов системного анализа, программно-целевого подхода и математического моделирования для разработки и отбора альтернатив формирования перспективных региональных и групповых систем населенных мест, а также местных систем расселения.

Раздел 4. Модели территориальной организации отраслевой системы

- 16) Модели развития и размещения (территориальной организации) отраслевой системы.
- 17) Вариантный метод размещения производительных сил региона.
- 18) Сравнительно-географический метод.
- 19) Метод эталонов.
- 20) Многовариантная задача выбора оптимального варианта размещения. Экономико-математическую модель оптимального размещения для однопродуктовой отрасли.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Цель и задачи исследования необходимо сформулировать в соответствии с выбранной темой задания. Содержание доклада, сообщения должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Материал подавать системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков. Доклад должен заканчиваться определением выводов по теме. выполненного задания и отдельных его этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов

работы и их практическую значимость.

При оценке доклада (сообщения, презентации) учитываются соответствие содержания выбранной теме, полнота раскрытия темы, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, четко и аргументировано излагать мысли, владеть профессиональной терминологией,

Важно заинтересовать аудиторию своим докладом, приводить примеры современных проблем исследуемой области

В ходе защиты презентации могут быть заданы 3-5 вопросов выступающему, логичность, полнота, изложения которых будет учтена при окончательной оценке работы студента.

Доклад или сообщение могут быть представлены **в виде презентации**, к которой предъявляются **следующие требования**:

- объем презентации не меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты, учёная степень, учёное звание и должность руководителя (преподавателя) Каждый слайд должен иметь заголовок;
- презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры;
- следующим слайдом должна быть постановка целей и задач (может быть обозначена и структура содержания, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы, а также задание, предложенное выступающим для проверки усвояемости представленной информации.

1.2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Раздел 1. Значение статистико- и экономико-математического моделирования. Понятие компьютерного моделирования

Вариант 1

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите принципы, на которых базируется построение моделей. В чем заключается принцип информационной достаточности?

2. В чем заключается сущность моделирования как метода познания?
3. Перечислите аксиомы моделирования. Как вы понимаете смысл аксиомы 3: «модель всегда проще оригинала»?
4. Приведите примеры абстрактных (идеальных) моделей.
5. Может ли модель являться одновременно стохастической и замкнутой?
6. Укажите какой-либо признак для дихотомической классификации моделей, не представленный в таблице, и соответствующие ему виды моделей.

Примеры дихотомической классификации моделей

Признак классификации	Виды моделей
Соотношение экзогенных и эндогенных переменных	Открытые, замкнутые
Степень детализации	Агрегированные (макромодели), детализированные (микромодели)
Способ получения	Теоретические, эмпирические
Учет факторов вероятностной природы	Детерминированные, стохастические

Вариант 2

Ответьте на вопросы:

1. Объясните различие между моделированием с использованием компьютера и компьютерным моделированием.
2. Что такое имитационная модель?
3. Перечислите основные этапы моделирования. Как вы понимаете слова «как правило, это итеративный процесс»?
4. Назовите основные этапы построения математической модели.
5. Приведите примеры трудно формализуемых объектов исследования.
6. Укажите какой-либо признак для трихотомической классификации моделей, не представленный в таблице, и соответствующие ему виды моделей.

Примеры трихотомической классификации моделей

Признак классификации	Виды моделей
Принадлежность к иерархическому уровню	Модели микро-, мезо- и макроуровня
Тип множества значений переменных	Непрерывные, дискретные, дискретно-непрерывные
Степень полноты модели	Полные, неполные, приближенные

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1. Время выполнения работы – 30 мин.
2. Форма контроля – карточки с Вариантами заданий и вопросов.
3. В карточке 6 контрольных вопроса.

1.3. Примерные темы разноуровневых заданий

Цели:

- развитие у студентов навыков урбанистического мышления;
- развитие умения работать в коллективе;
- развитие умения определять и отбирать главные характеристики глобальных и региональных систем расселения;
- развитие умений анализировать выбранный материал, делать умозаключения и интерпретировать результаты труда.

1. Выполнение расчетно-графического задания

Раздел 2. Модели изучения населения

Тема 1. Построение математической модели роста населения Земли

2. Выполнение группового аналитического задания

Раздел 3. Моделирование расселения

Тема. Анализ моделей планировочной структуры городов мира

3. Выполнение группового творческого задания (проекта)

Раздел 3. Моделирование расселения

Тема: Региональные системы городского расселения

Темы групповых творческих заданий (проектов)

4. Москва и статус глобального города.
5. Характеристика Нью-Йорка с позиций глобального города.
6. Характеристика Парижа с позиций глобального города.
7. Характеристика Лондона с позиций глобального города.
8. Характеристика Токио с позиций глобального города.
9. Различия в урбанистической ситуации в Европейской и Азиатской частях России.
10. Россия – северная страна. Городское расселение на Севере.
11. Санкт-Петербург как вице-столица Российской Федерации.
12. Основные проблемы городов Сибири.
13. Закрытые города Сибири.
14. Новые города России в XX веке.
15. Экологические аспекты проектирования городов и систем расселения.
16. Города в контактных зонах.
17. Транспортная и урбанистическая подсистема опорного каркаса ДФО (Приморский край).
18. Тема, предложенная студентом.

Требования к выполнению группового творческого задания:

Для работы с групповым проектом студенты объединяются в малые группы.

Реализация группового проекта включает в себя 5 этапов:

- 1) креативная работа (определение названия, целей, задач, программы

- исследовательского проекта);
- 2) презентация (представление программы исследования);
 - 3) реализация проекта (проведение исследования);
 - 4) камеральная обработка (анализ результатов исследования);
 - 5) презентация итогов реализации проекта.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

К защите должны быть представлены: 1) проект с презентацией; 2) знание базовых понятий; 3) участие в дискуссии.

При окончательном оценивании выполнения группового проекта суммарный балл на каждого участника складывается по следующим составляющим: активность участника проекта – 10%; коллективный характер принятия решений – 10%; глубина погружения в тему, использование межпредметных связей – 30%; умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность – 30%; качество и эстетика оформления проекта – 20%.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Моделирование систем расселения»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Моделирование систем расселения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

2.1. Банк тестовых заданий

Укажите один правильный ответ:

1. Для создания единой методологической основы, позволяющей органически объединить различные научные подходы в общую концепцию, служит _____ подход
 - 1) комплексный
 - 2) системный
 - 3) проблемный

2. Под *системой* понимается совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях
 - 1) друг с другом
 - 2) со средой
 - 3) друг с другом и со средой

3. Универсальное определение понятия «*система*» в географии предложил
 - 1) Л. Берталанфи
 - 2) П. Хаггет
 - 3) Д. Харвей

4. Экономически и социально эффективные взаимосвязанные сочетания элементов общества, целенаправленно функционирующие на определенной территории как звенья общественного, в т.ч территориального, разделения и интеграции труда, называется территориальными _____ системами
 - 1) природно-ресурсными
 - 2) эколого-экономическими
 - 3) социально-экономическими

5. *Общественное производство, природные ресурсы, население и расселение, инфраструктура* являются основными элементами
 - 1) пространственной организации общества

- 2) территориальной структуры хозяйства
3) территориально-отраслевой структуры хозяйства
6. Территориальная целостность, динамизм и равновесие с окружающей средой, управляемость социально-экономическими процессами являются основными _____ ТЭС
- 1) факторами
2) свойствами
3) закономерностями
7. Абстрактное описание того или иного явления реального мира, позволяющее делать предсказания относительно этого явления, называется
- 1) картой
2) моделью
3) схемой
8. При моделировании изучаемый объект, явление, процесс заменяется _____ системой
- 1) искусственной
2) логической
9. *Аналогия, системность, анализ и синтез, возможность эксперимента* являются универсальными _____ моделирования
- 1) признаками
2) свойствами
3) принципами

Установите правильную последовательность:

10. Иерархического уровня подсистем территориальных социально-экономических систем
- ┌ микросистема
┌ мегасистема
┌ макросистема
┌ мезосистема
11. Этапов математико-географического моделирования
- ┌ построение математической модели
┌ анализ результатов
┌ выбор метода решения
┌ решение задачи и получение результатов

└ установление логической последовательности решения задач и подготовка исходной информации

└ постановка цели и задач исследования

Укажите один правильный ответ:

12. Модель, в которой вектором-столбцом ($a_1, a_2, a_3 \dots a_n$) являются исследуемые *территориальные единицы*, а вектором-строкой ($a_{11}, a_{12}, a_{13} \dots a_{1n}$) - *показатели, характеризующие каждую территориальную единицу*, называется

- 1) таблицей
- 2) матрицей
- 3) графом

13. Совершенствование статистики, упорядочение большого объема данных о населении и хозяйстве на уровне мелких территориальных единиц, создание ЭВМ сделало возможным создание _____ моделей

- 1) картографических
- 2) геоинформационных
- 3) диффузионных
- 4) имитационных

14. Автором модели сопоставления динамики численности населения с динамикой производства средств потребления, являющейся базой для определения социально-экономической политики стран, является _____

- 1) А. Кетле
- 2) Т.Р. Мальтус
- 3) У. Петти

15. Согласно теории Томаса Роберта Мальтуса

- 1) численность населения мира возрастает в арифметической прогрессии, а пищевые ресурсы - в геометрической
- 2) численность населения мира возрастает в геометрической прогрессии, а пищевые ресурсы - в арифметической

16. По мнению Томаса Роберта Мальтуса, вредные привычки, чрезмерный труд, крайняя бедность, плохие жизненные условия больших городов, излишества, болезни, войны и голод, относятся к _____ способам сохранения равновесия

- 1) предупредительным
- 2) разрушительным

17. По мнению Томаса Роберта Мальтуса, поздние браки, предупреждение

рождаемости и запрет повторных браков, относятся к _____ способам сохранения равновесия

- 1) предупредительным
- 2) разрушительным

18. В модифицированной модели Томаса Роберта Мальтуса, где количество производимых продуктов питания постоянно превышает потребности стабильного населения, а разница между ними формирует экспортный потенциал пищевых продуктов в стране, реализуется

- 1) предупредительный способ + экономический прогресс
- 2) разрушительный способ + экономический прогресс

19. Модифицированная модель Томаса Роберта Мальтуса, где количество производимых продуктов питания постоянно превышает потребности стабильного населения, а разница между кривыми формирует экспортный потенциал пищевых продуктов, реализуется в странах

- 1) «центра»
- 2) «периферии»
- 3) «полупериферии»

20. Модифицированная модель Томаса Роберта Мальтуса, где количество производимых продуктов питания значительно отстает от постоянно растущего населения, а разница между ними формирует импортный потенциал пищевых продуктов, реализуется в странах

- 1) «центра»
- 2) «периферии»
- 3) «полупериферии»

21. Модифицированная модель Томаса Роберта Мальтуса, где колебания численности населения примерно соответствуют кривой производства продуктов питания, реализуется в странах

- 1) «центра»
- 2) «периферии»
- 3) «полупериферии»

22. В имитационной модели «глобального равновесия» Джорджа Форрестера для предотвращения всемирных катастроф предлагается затормозить прирост населения земли и к концу XX века установить его численность в _____ млрд. чел.

- 1) 3,5
- 2) 4,5

3) 5,0

23. Выводы Т. Мальтуса о неизбежном «глобальном кризисе», сделанные в конце XVIII в., _____ авторами работы «Пределы роста» (1972 г.)

- 1) подтвердились
- 2) не подтвердились

24. В работе «Пределы роста» (1972 г.), в качестве переменных величин учитывались

- 1) прирост населения, прирост производства
- 2) прирост населения, прирост техники и ресурсов
- 3) прирост производства, прирост техники и ресурсов

25. Авторы «Пределов роста» (1972 г.) отмечали, что всемирная катастрофа на земле наступит в течение ближайших _____ лет

- 1) 50
- 2) 100
- 3) 150

26. В качестве средств для предотвращения будущих катастроф Д.Л. Медоуз и его коллеги предложили идею _____

- 1) «нулевого прироста» экономики и населения
- 2) «минусового прироста» населения
- 3) «минусового прироста» населения и «нулевого прироста» экономики

27. Согласно теории рынка городских земель В. Алонсо, процесс расселения в городе рассматривается как совокупность индивидуальных выборов на основе сопоставления двух переменных площади земельного участка и расстояния до _____

- 1) промышленной зоны
- 2) центра города
- 3) зоны городских окраин

28. Модель Кларка исходит из предположения, что плотность населения в городе экспоненциально

- 1) увеличивается с удалением от центра
- 2) снижается с удалением от центра

29. *Имплозией городов* называется процесс относительного сжатия пространства между _____ городами (по П. Хаггету)

- 1) крупными
- 2) средними
- 3) крупными и средними

30. Объем функций *города-центрального места (цм)* определяется

- 1) уровнем развития транспорта
- 2) размером территории
- 3) суммарной стоимостью предлагаемых товаров и услуг

31. В модели «*центральных мест*» Вальтера Кристаллера, если города располагаются в узлах шестиугольной решетки ($k=3$), то происходит оптимизация

- 1) транспортной инфраструктуры
- 2) розничной торговли
- 3) функций управления

32. В модели «*центральных мест*» Вальтера Кристаллера, если города располагаются внутри зоны обслуживания шестиугольной решетки ($k=7$), то происходит оптимизация

- 1) транспортной инфраструктуры
- 2) розничной торговли
- 3) функций управления

33. В модели «*центральных мест*» Вальтера Кристаллера, если города располагаются на гранях шестиугольной решетки ($k=4$), то происходит оптимизация

- 1) транспортной инфраструктуры
- 2) розничной торговли
- 3) функций управления

34. Автором *концентрической модели города* является

- 1) Э. Берджесс
- 2) Г. Хойт
- 3) Ч. Харрис

35. *Концентрическая модель города* реализуется в городах с _____ пространственными структурами

- 1) линейной и звездообразной
- 2) шахматной и радиально-кольцевой
- 3) лепестковой и иррегулярной

36. Автором *секторной модели города* является

- 1) Э. Берджесс
- 2) Г. Хойт
- 3) Ч. Харрис

37. *Секторная модель города* реализуется в городах с _____
пространственными структурами

- 1) линейной и звездообразной
- 2) шахматной и радиально-кольцевой
- 3) лепестковой и иррегулярной

38. Автором *многоцентральной модели города* является

- 1) Э. Барджесс
- 2) Г. Хойт
- 3) Ч. Харрис

39. *Многоцентровая модель города* реализуется в городах с _____
пространственными структурами

- 1) линейной и звездообразной
- 2) шахматной и радиально-кольцевой
- 3) лепестковой и иррегулярной

40. Для количественной оценки сформированности системы расселения необходимо построить кривую

- 1) Ципфа
- 2) Лоуренса
- 3) диффузии нововведений

41. Если реальная кривая зависимости людности города от его ранга (по правилу Ципфа) находится выше идеальной, то территория характеризуется

- 1) большим числом крупных городов и высокой плотностью населения
- 2) доминирующей ролью одного крупного города и неразвитой системой расселения
- 3) небольшим количеством крупных городов

42. Если реальная кривая зависимости людности города от его ранга (по правилу Ципфа) находится ниже идеальной, то территория характеризуется

- 1) большим числом крупных городов и высокой плотностью населения
- 2) доминирующей ролью одного крупного города и неразвитой системой расселения
- 3) небольшим количеством крупных городов

43. Первые работы по моделированию промышленных систем появились в конце _____ века
- 1) XVI
 - 2) XVII
 - 3) XVIII
44. Экономисты Адам Смит и Давид Рикардо считали *размещение промышленности* результатом пространственного распределения излишков _____ продукции
- 1) сельскохозяйственной
 - 2) промышленной
45. Экономист Лория считал, что трудоемкие отрасли промышленности должны быть приурочены к _____ районам с высокой плотностью бедного населения
- 1) сельскохозяйственным
 - 2) промышленным
 - 3) промышленно-сельскохозяйственным
46. Теоретической основой *модели размещения промышленности* Альберта Шеффле является закон
- 1) тяготения ньютона
 - 2) Лоренца
 - 3) Бойля-Марриота
47. Закон Альберта Шеффле гласит: «локализация промышленности тем сильнее, чем _____ до рынков сбыта, чем теснее расположены крупные города»
- 1) больше городское население и больше расстояние
 - 2) больше городское население и меньше расстояние
 - 3) меньше городское население и меньше расстояние
48. Автором глобальной *модели размещения промышленности* является _____
- 1) Альфред Вебер
 - 2) Макс Вебер
 - 3) Давид Рикардо
49. В теории Августа Леша побудительным импульсом при размещении промышленных предприятий является
- 1) повышение производительности труда на предприятиях
 - 2) получение максимальной выгоды

3) увеличение спроса в центре потребления

Укажите четыре правильных ответа:

50. В модели Альфреда Вебера, определяющими «ориентациями» размещения промышленных предприятий, являются _____

- 1) агломерационная
- 2) потребительская
- 3) рабочая
- 4) сырьевая
- 5) транспортная
- 6) топливно-энергетическая

Укажите два правильных ответа:

51. В модели Иоганна фон Тюнена, определяющим фактором размещения сельскохозяйственного производства, является _____

- 1) расстояние между центром потребления и районом производства
- 2) плодородие почв в районе производства
- 3) величина спроса в центре потребления

Укажите один правильный ответ:

52. Иоганн фон Тюнен считал, что организация сельского хозяйства становится рентабельной, если степень его интенсивности соответствует ____ продукции

- 1) близости рынка сбыта
- 2) близости района производства
- 3) равному расстоянию между рынком сбыта и районом производства

53. В модели транспорта Мартина Бекмана для сельских районов с равномерным расселением, определяющим фактором является размещение каждого населенного пункта в (на) _____ шестиугольников, соединенных с тремя ближайшими пунктами

- 1) внутри
- 2) углах
- 3) гранях

54. Впервые работы по моделированию процессов диффузии нововведений были выполнены _____

- 1) Т. Хегерстрандом
- 2) Р. Морилом
- 3) К.Р. Коксом

4) Г. Демко

55. Согласно закону пространственной экспансии, нововведение, возникнув в какой-либо точке пространства, стремится к его _____ заполнению

- 1) максимальному
- 2) минимальному
- 3) оптимальному

56. При диффузии нововведений *по типу замещения* структура системы становится

- 1) усложненной
- 2) стабильной
- 3) упрощенной

57. При диффузии нововведений *по типу совмещения* структура системы становится _____

- 1) усложненной
- 2) стабильной
- 3) упрощенной

58. Страны (экономические системы), стимулирующие функционирование множества источников инноваций и иерархических беспороговых систем их распространения, обладают _____ потенциалом экономического развития

- 1) высоким
- 2) средним
- 3) низким

59. В *волновой модели диффузии нововведений* Торстена Хегерстранда рассматривается зависимость между _____ и количеством акцепторов

- 1) расстоянием от центра распространения новаций
- 2) количеством новаций
- 3) плотностью новаций

60. При «взрывном» процессе диффузий нововведений количество инноваторов на каждом этапе увеличивается в _____ раза

- 1) два
- 2) три
- 3) четыре



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА / ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Геомаркетинг в третичном секторе экономики»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Геомаркетинг в третичном секторе экономики»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы маркетинга	ПК-4.1 готовит предложения по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности	Знает наиболее эффективные модели и теории размещения производства и сферы обращения.	УО-1 ПР-7	–
			Умеет применять модели и теории размещения производства и сферы обращения в изучении социально-экономических систем разного уровня.	ПР-2 ПР-7	
			Владеет основными методами экономико-географических исследований для разработки и оценки программ развития третичного сектора.	УО-1 ПР-7	

2	Раздел 2. Географические факторы изучения региональных рынков	ПК-4.2 выстраивает и развивает различные формы (виды) коммуникации среди заинтересованных сторон для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знает основных участников рынка товаров и услуг на территории РФ.	УО-1 УО-3 ПР-2 ПР-7	-
			Умеет прогнозировать развитие производства и сбыта товаров и услуг на территориях разного ранга.	УО-1 ПР-7	
			Владеет профессиональной терминологией в области геомаркетинга и сферы услуг.	УО-1 ПР-7	
		ПК-4.3 документирует результаты организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знает ключевые показатели, влияющие на выполнение работ и реализацию проектов в сфере геомаркетинга в производстве товаров и услуг.	УО-1 ПР-7	-
			Умеет применять стандартное программное обеспечение при сопровождении проектов в сфере геомаркетинга в третичном секторе.	УО-1 ПР-7	
			Владеет методами экономико-географического картографирования и технологиями визуализации - географической информации в области маркетинга сферы услуг.	УО-1 ПР-7 ПР-9	
Экзамен	ПК-4.1;ПК-4.2; ПК-4.3		-	ПР-1	

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Геомаркетинг в третичном секторе экономики»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	<i>Повышенны й</i>	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетвор и-тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Геомаркетинг в третичном секторе экономики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Геомаркетинг в третичном секторе экономики*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, защита проекта, защиты лабораторной работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

1. Цели, задачи и принципы маркетинга
2. Преимущества и недостатки рыночной экономики
3. Классификация рынков
4. Специфика маркетинга в сфере услуг
5. Классификация услуг
6. Анализ рынка: этапы.
7. Развития и сферы применения геомаркетинга
8. Цели и задачи геомаркетинга
9. Принципы геомаркетинговых исследований
10. Источники данных в геомаркетинговых исследованиях
11. Роль ГИС в пространственных исследованиях рынка
12. Методы исследований в геомаркетинге: desk research, наблюдение, опрос и т.д.
13. Технология бенчмаркинга
14. Анализ транспортной доступности объектов
15. Анализ размещения и качества населения
16. Анализ экономических данных территории
17. Анализ конкурентного окружения
18. Геомаркетинговые исследования в ритейле
19. Геомаркетинговые исследования в девелопменте
20. Геомаркетинговые исследования в сфере образовательных услуг
21. Геомаркетинг в сфере отдыха и развлечений
22. Геомаркетинг в сфере туризма

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

Темы докладов

Цели:

- изучить влияние географического положения на формирование рынков в третичном секторе экономики;
- изучить основные рынки товаров и услуг в регионах России.

- Тема 1. Геомаркетинг в сфере образовательных услуг.
- Тема 2. Геомаркетинг в сфере логистических услуг.
- Тема 3. Геомаркетинг на рынке геодезического оборудования и ДДЗ
- Тема 4. Геомаркетинг в сфере жилищного строительства
- Тема 5. Геомаркетинг в сфере общественного питания
- Тема 6. Геомаркетинг в сфере туристических услуг
- Тема 7. Рынок логистических услуг Приморского края
- Тема 8. Туристический рынок Приморского края
- Тема 9. Туристический рынок Хабаровского края
- Тема 10. Рынок образовательных услуг России.

Требования к содержанию и структуре докладов:

Доклад представляет собой изложение сущности рассматриваемого вопроса. Тема должна быть раскрыта с привлечением актуальной информации, освещением разных точек зрения и взглядов. Важно выразить и обосновать собственное мнение по излагаемому вопросу. Выводы аргументированы. Доклад сопровождается обязательной презентацией. Количество и содержание слайдов – на усмотрение докладчика. Слайды не должны дублировать текст доклада, а содержать иллюстративный материал, быть доступными и удобными для восприятия.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Геомаркетинг в третичном секторе экономики»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Геомаркетинг в третичном секторе экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

I. Банк тестовых заданий

1. На потребительском (товарном) рынке...

Участники обмениваются промышленными и продовольственными товарами, коммунальными и бытовыми услугами

Можно продавать свои трудовые способности

Участники продают и покупают средства производства, природные ресурсы

Участники обмениваются высокими технологиями, знаниями, произведениями искусства и пр.

2. Размер рынка, на который может претендовать компания с имеющимся у нее товаром и его характеристиками или уровень спроса, который способна удовлетворить компания с имеющимися у нее ресурсами - это

Потенциальная емкость рынка

Фактическая емкость рынка

Доступная емкость рынка

Текущая емкость рынка

3. Какая информация необходима для расчета емкости целевого рынка?

Период и единицы измерения

Аудитория, источники информации

Товарные группы и границы рынка

Все перечисленное

4. К сфере услуг относятся

Страхование и банкинг

Перевозки и складирование\

Отдых и развлечение

Все перечисленное

5. К элементам макросреды, влияющим на рынок услуг, относятся

Демографическая и политическая ситуации

Рынок производителей

Рынок международных потребителей

Финансовый организации

6. К факторам влияния социо-культурной среды на рынок относится

Развитие и проникновение интернета и мобильных устройств
Уровень инноваций и технологического развития отрасли
Темпы роста населения
Бюрократизация и уровень коррупции

7. К факторам влияния политической среды на рынок относятся
Поло-возрастная структура населения и продолжительность жизни
Законодательство в области охраны окружающей среды
Доступ к новейшим технологиям
Образ жизни и привычки потребления

8. К факторам влияния экономической среды на рынок относятся
Требования к уровню сервиса
Уровень располагаемых доходов населения
Социальная стратификация в обществе
Доступ к новейшим технологиям

9. Отличительной чертой рынка услуг по отношению к товарному рынку является
Диверсификация, персонализация, индивидуализация
Неопределенность результата
Высокая скорость оборота капитала
Все перечисленное

10. Маркетинг услуг нацелен на
Повышение качества продукции
Выявление специфических потребностей клиента
Изучение тенденций на рынке услуг
Изучение деятельности конкурентов

11. Какой бенчмаркинг предполагает сравнение ваших стратегий, процессов и показателей с другими компаниями?
Внешний
Внутренний
Функциональный
Процессный

12. Бенчмарки - это
Показатели качества функционирования компании
Финансовые показатели компании
Эталонные показатели, которые используются в качестве стандартов или точек отсчета для роста
Флагманские услуги компании

13. К географическим моделям пространственного взаимодействия относится
модель
Модель Хаффа

Модель Бэтти
Модель Наканиши-Купера
Модель Фотерингема

14. К вероятностным моделям пространственного взаимодействия относится

Модель розничной гравитации Рейли
Модель Бэтти
Аксиома потребительского выбора Льюиса
Модель центральной точки

15. Модель, при реализации которой, каждому магазину присваивается ранг, в зависимости, например, от размера торговой площади и разнообразия ассортимента

Модель Хаффа
Модель центральной точки
Модель розничной гравитации Рейли
Модель Фотерингема

16. Модель, которая определяет привлекательность магазина для потребителя с использованием «меры централизованности»

Модель Фотерингема
Модель Бэтти
Модель Хаффа
Модель МакФаддена

17. Цель применения геомаркетингового подхода

Повышение эффективности и прибыльности работы предприятия
Повышение качества продукции
Улучшение социо-культурной среды
Повышение качества обслуживания

18. Геомаркетинговая система должна содержать информацию, охватывающую следующие параметры

Картографическая основа и локализация объектов
Транспортные потоки и сети перемещения товара
Динамику спроса и предложения
Все перечисленное

19. Набор цифровых, картографических и математико-экономических моделей, способствующих принятию решений – это

База данных
Банк методов исследований
Банк моделей
ГИС

20. Потенциальный рекреационный спрос изучается посредством опроса населения

В рекреационных районах
В районах постоянного проживания
В крупных транспортных узлах
В туристических дестинациях

21. Реализованный рекреационный спрос изучается посредством опроса населения
В местах отдыха и развлечения
В районах постоянного проживания
В транспортных узлах
В рекреационных районах и туристических дестинациях

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Территориальная стратегия в развитии агробизнеса»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Территориальная стратегия в развитии агробизнеса»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая характеристика аграрного сектора экономики	ПК-3.1 выявляет кризисные и не соответствующие нормам (средним значениям параметров) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию, оценку остроты ситуации	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития современного сельского хозяйства и агробизнеса в различных странах; - отраслевые, иерархические и территориальные особенности современного сельского хозяйства и агробизнеса в России и мире 	УО-1 УО-3	— —
			<p>умеет использовать информационно-статистическую основу для анализа оптимального и рационального ведения сельского хозяйства и агробизнеса в России и мире</p>	ПР-1 ПР-13	
			<p>владеет навыками диагностики основных факторов, влияющих на состояние и размещение аграрного сектора</p>		

2	<p>Раздел 2. Экономические и географические особенности функционирования и развития агробизнеса</p>	<p>ПК-3.1 выявляет кризисные и не соответствующие нормам (средним значениям параметров) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию, оценку остроты ситуации</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития современного сельского хозяйства и агробизнеса в различных странах; - отраслевые, иерархические и территориальные особенности современного сельского хозяйства и агробизнеса в России и мире 	<p>УО-1 УО-3</p>	-
			<p>умеет использовать информационно-статистическую основу для анализа оптимального и рационального ведения сельского хозяйства и агробизнеса в России и мире</p>	<p>ПР-1 ПР-13</p>	
			<p>владеет навыками диагностики основных факторов, влияющих на состояние и размещение аграрного сектора</p>		
3	<p>Раздел 3. Политическая «внешняя среда» развития агробизнеса (территориальные аспекты)</p>	<p>ПК-3.2 применяет моделирование функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и</p>	<p>знает современные методы (модели) функционирования и исследования аграрных территориальных систем</p>	<p>УО-1 УО-3</p>	

		социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований	<p>умеет проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических систем для составления территориальной стратегии развития агробизнеса, адаптированной для российских условий</p> <p>владеет навыками сбора и интерпретации данных для выработки стратегии агробизнеса на локальном (предприятие, компания), региональном, национальном и международном уровне</p>	<p>ПР-13 ПР-1</p>	
4	Раздел 4. Глобальная конкурентная среда развития агробизнеса	<p>ПК-3.2 применяет моделирование функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований</p>	<p>знает современные методы (модели) функционирования и исследования аграрных территориальных систем</p> <p>умеет проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических систем для составления территориальной стратегии развития агробизнеса, адаптированной для российских условий</p>	<p>УО-1 УО-3</p> <p>ПР-10 ПР-11 ПР-1</p>	-

			владеет навыками сбора и интерпретации данных для выработки стратегии агробизнеса на локальном (предприятие, компания), региональном, национальном и международном уровне		
5	Раздел 5. Стратегический менеджмент в сельском хозяйстве	ПК-3.3 проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей	знает специфические особенности сельскохозяйственного маркетинга и менеджмента	УО-1	-
	умеет анализировать состояние главных мировых рынков сельскохозяйственной продукции		ПР-1 ПР-11		
	владеет навыками оценки внешней среды для развития агробизнеса				
	Зачет	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3			ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Территориальная стратегия в развитии агробизнеса»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Территориальная стратегия в развитии агробизнеса»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1.1 Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т. д.):

1. Земельные ресурсы мира: современное состояние, характер использования и прогнозы
2. Проблемы устойчивого землепользования
3. Иерархическая, отраслевая и территориальная структуры современного агробизнеса
4. Модели развития аграрного сектора современного агробизнеса в различных странах
5. **Экономическая специфика сельскохозяйственного производства**
6. Теория А.В. Чаянова о характере и причинах жизнеспособности различных социально-экономических укладов в сельском хозяйстве
7. Формы организации сельскохозяйственного производства
8. Модели оптимизации размещения сельского хозяйства и АПК
9. Проблема «земельного голода» и социально-политические конфликты в сельской местности в странах мира
10. Роль государства в регулировании сельскохозяйственного производства
11. Природоохранное законодательство в области земельных ресурсов и сельскохозяйственного производства в различных странах
12. Конкурентоспособность международных фирм
13. Обсуждение методики разработки территориальной стратегии для одного из предприятий российского АПК.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Цель и задачи исследования необходимо сформулировать в соответствии с выбранной темой задания. Содержание доклада, сообщения должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Материал подавать системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков. Доклад должен заканчиваться определением выводов по теме, выполненного задания и отдельных его этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов работы и их практическую значимость.

При оценке доклада (сообщения, презентации) учитываются соответствие содержания выбранной теме, полнота раскрытия темы, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, четко и аргументированно излагать мысли, владеть профессиональной терминологией,

Важно заинтересовать аудиторию своим докладом, приводить примеры современных проблем исследуемой области

В ходе защиты презентации могут быть заданы 3-5 вопросов выступающему, логичность, полнота, изложения которых будет учтена при окончательной оценке работы студента.

Доклад или сообщение могут быть представлены **в виде презентации**, к которой предъявляются **следующие требования**:

- объем презентации не меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты, учёная степень, учёное звание и должность руководителя (преподавателя) Каждый слайд должен иметь заголовок;
- презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры;
- следующим слайдом должна быть постановка целей и задач (может быть обозначена и структура содержания, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное

количество объектов на слайде, цвет текста;

– последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы, а также задание, предложенное выступающим для проверки усвояемости представленной информации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

1. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок.

2. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.

3. Переход от слайда к слайду организуйте по щелчку мыши. Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты. Слушатели должны успеть воспринять информацию и визуальную часть слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

4. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки больше или 20 pt. Наиболее читабельным и традиционно используемым в научных исследованиях является Times New Roman. Оформляйте все слайды в едином стиле, поскольку шрифт — это тоже картинка и несет смысловую нагрузку. Не помещайте на один слайд много элементов, их невозможно будет рассмотреть и воспринять.

5. Презентация является дополнением к докладу. Каждый слайд – «плакат», поэтому должен содержать таблицы с фактическими данными и диаграммы (с обязательным указанием ссылок на источники в случае, если они подготовлены самостоятельно), информацию в виде схем и рисунков. Сопроводительный текст к каждому слайду сохраните либо в разделе Заметки, либо в файле MS Word.

6. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами тяжело воспринимаются, лучше построить графики. Выделяйте ключевые слова в предложении жирным шрифтом или цветом. Избегайте наклонного и подчеркнутого начертания. Пишите крупно. Текст должен читаться с последнего ряда. Больше «воздуха». Плотный набранный текст с маленькими промежутками между строками будет читаться трудно, даже, если вы использовали крупный шрифт. Лучше выбрать меньший шрифт, но увеличить промежутки между строчками. Не пишите весь текст прописными буквами. Делайте текст более контрастным. Хорошо смотрится черный

(темно-синий) текст, на светлом фоне или белый (ярко-желтый) на синем фоне. Не используйте черный фон, он выглядит мрачным. Тщательно подбирайте фон слайда, он должен соответствовать теме, в то же время не усложнять восприятие информации. Стремление «сделать красиво» слишком часто приводит к ухудшению и даже искажению восприятия изображения.

7. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава». Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом для выявления проблем с оформлением и опечаток.

8. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.

9. Следите за временем (регламент выступления – 10-15 минут).

10. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Стилль речи должен быть понятным для аудитории, используйте примеры, ассоциации и образы. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

11. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение – это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной – иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

12. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

13. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

14. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул.

1.2. Примерные темы разноуровневых заданий

Тема 1. Комплексная оценка факторов размещения сельскохозяйственного производства

Задание 1. Заполните таблицу 1. Подумайте, какие показатели будут определять размещение сельского хозяйства в общих чертах, а какие – в деталях.

Таблица 1

	Основные показатели, учитываемые при организации сельскохозяйственного производства
Природные компоненты	
Климат	
Почвы	
и т.д.	

Задание 2. Пользуясь картами Атласа Хозяйство России, заполните таблицу 2. Проверьте, правильно ли вы ответили на вопрос, поставленный в задании 1.

Таблица 2

	Предкавказье	Краснодарский край	Ставропольский край
Агроклиматические показатели почвы			
Основные направления: растениеводства животноводства			

Приведите пример, доказывающий, что различия в климате определяют размещение сельского хозяйства в широких масштабах, а различие в качестве земли – в деталях.

Тема 2. Анализ развития вертикальной агропромышленной интеграции и крупного агробизнеса

Задание 1. Для агропромышленного комплекса России и зарубежных стран характерна форма вертикальная интеграция. Одним из видов вертикальной интеграции является вертикальное слияние, когда корпорация-покупатель расширяет свою деятельность либо на предыдущие производственные стадии (до поставщиков сырья), либо на последующие производственные стадии (до конечных потребителей продукции).

На основе литературных источников* составьте классификацию предпосылок развития агропромышленных формирований и этапы их развития.

*Список литературы:

1. Ефременко Д.А. Зарубежный опыт функционирования вертикально-интегрированных структур в экономике: дисс. ... канд. экон. наук. - М., 2004. - 195 с.
2. Лещева М. Проблемы развития интеграционных процессов в современном

- АПК // Экономические стратегии. - 2008. - № 1. - С. 138-140.
3. Мищенко Т. Л., Мищенко И. А. Развитие агробизнеса в интегрированных формированиях // Наука и современность. 2010. №5-3.
 4. Репичев А.И. Развитие сельскохозяйственного производства в интегрированных формированиях (агрофирмах) на основе совершенствования маркетинговых отношений: монография / А.И. Репичев. - Орел: ООО Полиграфическая фирма «Картуш». 2009. - 121 с.
 5. Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса: в 2 кн. Кн. 1 / В.Г. Гусаков; под общ. ред. В.Г. Гусакова. - Мн.: Белорус, наука. 2007. - 891 с.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Вид задания определяется по каждой теме курса и выполняется на примере конкретного предприятия (территории) (студент сам выбирает объект для изучения). Для каждого задания разработан алгоритм его выполнения, с которым студент знакомится на занятии.

Работа должна быть выполнена в письменном виде в установленные сроки в соответствии со следующими требованиями:

интервал междустрочный - полуторный;

шрифт - Times New Roman;

размер шрифта - 14 пт. (в таблицах допускается 10-12 пт.).

Выравнивание текста «по ширине». Страницы письменной работы должны иметь следующие размеры полей: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Работа должна содержать краткие выводы по результатам выполненного задания и отдельных его этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов работы и их практическую значимость.

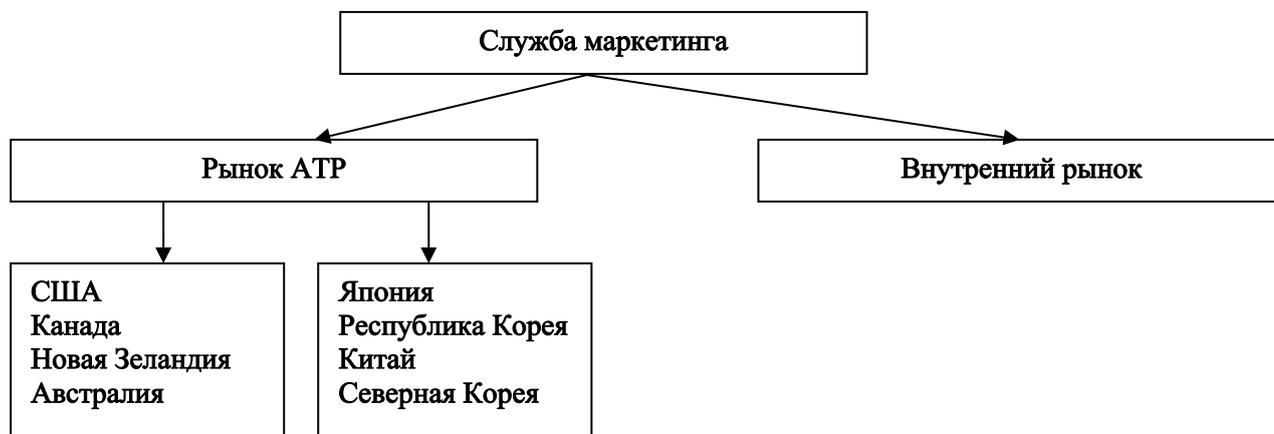
1.3. Деловая игра

Раздел 4. Глобальная конкурентная среда развития агробизнеса

Тема: **Выбор целевого сегмента рынка**

Цель игры: научиться в условиях заданной ситуации на базе информации, предоставленной таможенной статистикой, выявлять проблемы выбора целевого сегмента рынка АТР, связанного с международными сделками, а также разрабатывать логические варианты выбора целевого сегмента среди региональных рынков, приводящих в процессе обсуждения к принятию коллективного решения о выборе одного целевого сегмента в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Концепция игры: Учебная группа подразделяется на 2 подгруппы, каждая из которых соответствует сектору отдела маркетинга фирмы. Предполагается, что на предприятии рыночная организационно-управленческая структура службы маркетинга дифференцируется по следующим группам рынков:



В данной игре задействован только сектор рынка АТР. Каждая подгруппа должна выполнить задание коллективно без распределения должностей, кроме выбора руководителя сектора, который будет представлять на общем обсуждении каждую подгруппу.

Сегментация рынка проводится в три этапа, поэтому преподаватель выдает информацию подгруппам последовательно после выполнения каждого этапа, а не полностью в начале игры. Расчеты, анализ, обсуждение внутри группы занимает 4 академических часа. Затем - общее обсуждение принятых подгруппами решений. На представлении своего решения подгруппе отводится 20 минут. Каждая подгруппа выбирает целевой сегмент среди региональных рынков, но в процессе обсуждения необходимо принять коллективное решение о выборе одного целевого сегмента в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Ход обсуждения, выбор целевого сегмента для предприятия комментируется преподавателем. Деловая игра длится 6 академических часов.

Исходная информация

Таблица 1 – 1 этап сегментации

Страна	Рыночная цена, \$	Стоимость фрахта, %	Таможенная пошлина, %	Расходы на маркетинг, тыс. \$
Республика Корея	3	2	3,5	150
Япония	3,5	2	3	160
Канада	3,1	3,5	2,8	165
США	3,2	3,8	3,1	164
Новая Зеландия	3,4	4,5	4,6	179
Австралия	3,45	4,5	4,7	196
Китай	2,5	2	-	110
Северная Корея	2,55	2	1	90

Информация о потенциальных возможностях предприятия:

1. Объем производства – 1208 тыс. усл. банок
2. Себестоимость единицы продукции – 1,1\$
3. Накладные расходы на единицу продукции – 0,1\$
4. Условно-постоянные расходы, не связанные с маркетингом – 650 тыс.\$

Таблица 2 – 2 этап сегментации

Страна	Емкость рынка, туб.	Удельный вес импортного контингента, %	Стоимость завоевания 1 доли рынка, \$	Количество конкурентов
Республика Корея	321 190	36	400	18
Новая Зеландия	256 185	53	500	23
Австралия	421 150	75	600	24
Япония	438 140	62	900	50
США	931 160	34	850	31
Китай	1 249 420	41	350	27

Таблица 3 – 3 этап сегментации

Фирмы	Цена, \$	Комиссионные, % к стоимости оборудования	Условия платежа за оборудование	Стоимость оборудования, тыс. \$
Австралия				
Фирма А	2,6	2	20% наличными, 4 года кредит	7200
Фирма В	2,55	3	кредит на 5 лет	7400
Фирма С	2,5	2,5	10% наличными, на 3 года кредит	7150
Новая Зеландия				
Фирма α	2,65	2	15% наличными, на 3 года кредит	7000
Фирма β	2,45	1,9	20% наличными, на 5 лет кредит	6950

Кредит возвращается равными тратами, процент за кредит в Австралии – 5%, Новой Зеландии – 5,5%.

Таблица 4 – 4 этап сегментации

Фирмы	Цена, \$	Комиссионные, % к стоимости оборудования	Условия платежа за оборудование	Стоимость оборудования, тыс. \$
Республика Корея				
Фирма К	2,2	1,7	30% наличными, 3 года кредит	6900
Фирма М	2,25	1,7	20% наличными, на 5 лет кредит	6800
Китай				
Фирма α	2,0	1,6	25% наличными, на 4 года кредит	7400

Процент за кредит в Южной Корее – 6% годовых, в Китае - 7% годовых.

3. Роли:

- преподаватель,
- 2 подгруппы студентов, каждая из которых соответствует сектору отдела маркетинга.

4. Ожидаемый результат.

Осознание участниками деловой игры необходимости учитывать имеющиеся экономические ограничения при принятии любого более или менее ответственного решения; формирование установки на активные самостоятельные действия; развитие представления о профессионально значимых качествах и стимулирование профессионального саморазвития.

1.4. Кейс-задача

Раздел 5. Стратегический менеджмент в сельском хозяйстве

Тема: **Овощное танго – как «Балтимор» сделал сок из кетчупов**

Задание. Запустив производство соков «Восточный гурман», компания «Балтимор» понесла полумиллионные убытки.

Несмотря на это, питерцы предприняли новую попытку выхода на соковый рынок, на полках магазинов появились «8 овощей». Вложив в создание марки более 5 млн долл., компания «Балтимор» к окончанию года получила контроль всего над 1 % отечественного сокового рынка.

«8 овощей» готовили к выходу полтора года. Проанализировав опыт «Восточного гурмана», «Балтимор» на этот раз не только заложила серьезный рекламный бюджет, но и маркетинговую стратегию готовила по классическим канонам жанра. «Кетчуповые короли» искали уникальную нишу. Сделав ставку на овощные соки, «Балтимор» получила возможность сыграть в пустые ворота.

Ранее овощное направление представляла лишь немецкая марка Albi, и то в основном в отделах здорового питания. Томатный сок присутствовал в стандартных линейках у всех производителей, морковный имелся у премиального Granini, однако они не выделялись в отдельную категорию.

«Засветившись» в новом для себя направлении, «Балтимор» еще раз заявила о своей овощной «миссии».

Хорошо известные на российском рынке кетчупов и томатных соусов, «балтиморовцы» искали даже не столько свободную соковую нишу, сколько решения, позволяющие диверсифицировать производство.

Однако проект не планировался как исключительно имиджевый.

«Балтимор» апеллировала к неизменной популярности в России сока томатного, на который традиционно приходится 10 % от всех соковых продаж:

синьор помидор твердо держит третью позицию, уступая лишь апельсиновому и яблочному.

Сомнения в экономической целесообразности затеи были развеяны примерно такими аргументами: «Слишком узкий сегмент? Нет «овощного» рынка? Фруктового тоже когда-то не было. Пока не начали эти соки производить».

Доля в 0,39 %, которую по данным «Бизнес Аналитики» занимал сегмент овощных соков, наглядно иллюстрирует мнение скептиков о том, что любителей пропустить стаканчик петрушечного сока в России куда меньше, чем поклонников яблочных нектаров.

Однако более ранние данные той же «Бизнес Аналитики» укрепляют, скорее, позиции оптимистов: ведь раньше, сегмент занимал всего 0,13 % сокового рынка, продемонстрировав трехкратное увеличение за полгода. Этот факт дает непривычным «вершкам и корешкам» гипотетический шанс проделать тот же путь успеха, что и некогда непривычные российскому вкусу апельсин, грейпфрут, манго.

«8 овощей» решено было позиционировать как очень современный и в то же время «консервативно» натуральный продукт. Да, это «овощи с грядки как они есть, но пить их мы предлагаем с комфортом, без утомительных процедур с соковыжималкой...».

Четыре другие разработанные агентством концепции, базировавшиеся на таких характеристиках овощного сока, как яркий вкус, густота и сытность, сочетаемость с едой, проиграли идее «пакетированного здоровья». Кроме того, решено говорить о «8 овощах» не как о «тоже соке», а как о «совсем другом соке», отчасти противопоставляя его всему фруктовому сегменту.

Назначив «совсем другому соку» почти премиальную цену в 100–120 руб. за литровую пачку, «Балтимор» сделала сколь закономерный, столь и беспрецедентный шаг.

С одной стороны, такая цена заявляла новый продукт в глазах потребителя как прогрессивный и, несомненно, качественный.

С другой стороны, ставила его перед непростым выбором: заплатить за родную морковку больше, чем за импортный ананас. В восприятии потребителя овощи не премиальные, любой фрукт выглядит более дорогим. Апельсин дороже, чем картошка. Человеку непонятно, почему он должен платить за сок из морковки 100 рублей. Косвенно это мнение подтверждает и факт из жизни конкурентов «Балтимора». Выпущенная «Лебедяню» под брендом «Я» (средний ценовой сегмент) овощная смесь продается в два раза хуже, чем овощной вкус в линейке их же «Тонуса» (низкий сегмент): 2 % в структуре суммарных продаж бренда против 4 %.

Впрочем, балтиморовцы рассчитывали, что стремление быть в тренде (следовать заветам wellness-индустрии, питаться правильно, налегая на витамины), любопытство к новому продукту и отчасти ностальгия по «вкусам детства»

(тыквенному, морковному) изменяют потребительские стереотипы целевой аудитории.

«Пейте овощи!» – в весеннюю авитаминозную пору с телеэкранов ТВ «Балтимор» предложила соотечественникам «овощи с грядки». Лаконичный и в то же время яркий ролик – белый фон, глянцевые овощи, этническая музыкальная тема, колоритный женский смех в финале, приятная бессюжетность – привлек внимание, как потребителя, так и профессионального сообщества. С вышедшим на экраны рекламным продуктом *конкурировала идея fashion-ролика, где все было «подточено» под саму идею выхода нового продукта.* Однако, подумав, создатели остановились на более «лобовом» и продуктовом варианте.

Наиболее вероятно, что низкий уровень потребления «8 овощей» связан не с косностью премиальной аудитории, не желающей покупать соки в модных «тетрапризмах», а со спецификой самого продукта. Априори понимая неизбежность проблем с дистрибуцией («кетчуповая» система не годится для соков), «Балтимор» оказался в более сложной ситуации, чем мог бы, выводя на рынок фруктовый бренд. Овощные соки сложнее всего продавать. Как их поставить на полки супермаркетов еще более-менее понятно, а вот как сделать так, чтобы они оказались в маленьких магазинчиках, не совсем ясно. Там, где каждый квадратный сантиметр полки «стратегически важен», продавец всегда выставит беспроигрышные «Апельсин» или «Мультифрукт».

Расставлять сок по полкам «Балтимору» было сложно не только в ларьках. Испытывающие переизбыток в соковой категории сетевые ритейлеры тоже не спешили распахнуть объятия новому бренду.

И все же «8 овощей» «проросли» во всех крупных сетях Санкт-Петербурга и Москвы и, что немаловажно, избежали изоляции в отделах здорового питания, уровень продаж в которых на порядки ниже. Таким образом, «Балтимору» удалось взять под контроль 20 % сегмента дорогих соков (данные компании). По словам специалистов «Бизнес Аналитики» «8 овощей» – едва ли не единственный заметный бренд в нарождающемся соково-овощном сегменте, доли остальных игроков крайне незначительны.

Правда, пока почти неохваченными остаются регионы (80 % продаж приходится на Москву и Санкт-Петербург). В большинстве регионов бренд присутствует сугубо номинально, проигрывая в рознице более демократичным «Я» и «Тонусу», а в действительности же – домашним «бабушкиным» заготовкам. При этом «Балтимор» лишен возможности дифференцировать цены: себестоимость миксов весьма высока.

Очевидно, заявив претензии на лидерство в новом сегменте (в настоящий момент введён ГОСТ на овощные соки, и они формализуются как самостоятельная категория), компания сделала серьезный шаг к реализации глобальной цели – *диверсификации и построению более объемного имиджа.* О необходимости

развития нового направления при сохранении лидерских позиций на рынке кетчупов давно высказывался председатель совета директоров «Балтимора». И с этой точки зрения запуск «8 овощей» можно считать вполне удавшимся.

Не претендуя на серьезные позиции на соковом рынке, «Балтимор» утвердился в имидже пан-овощной компании, показав потребителю, что способен выпускать не только «народный кетчуп», но и инновационный премиальный продукт, а потенциальным инвесторам – что не остановился в развитии и разрабатывает перспективное направление.

1. Как вы думаете, насколько описанное в задаче направление в действительности перспективно? Нашел ли «Балтимор» «золотую жилу» или только нажил проблем?

2. Какие проблемы, связанные с продвижением «премиальных» товаров, существуют в российских регионах? С какими из них столкнулась «Балтимор», осуществляя это на практике?

3. Какую ценовую стратегию и стратегию охвата рынка выбрал «Балтимор» при продвижении новой торговой марки «8 овощей»?

4. Используя интернет-ресурсы, соберите и изучите материалы по аналогичным направлениям бизнеса, развивающимся в настоящее время в европейских странах, странах Азии и США, и дайте сравнительную характеристику ситуации на иностранных рынках с ситуацией в России.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

1) Соответствие текста кейс-задачи теме и исследовательским задачам, в рамках которого он предлагается.

2) Присутствие достаточного количества информации для проведения анализа и нахождения путей решения исследовательской проблемы.

3) Наличие коллективной выработки решения;

4) Отсутствие авторской оценки проблемы;

5) Наличие критериев оценивания деятельности.

Защита кейс-задачи осуществляется на практическом занятии в форме дискуссии, которую организует и направляет преподаватель

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Территориальная стратегия в развитии агробизнеса»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Территориальная стратегия в развитии агробизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

2.2. Банк тестовых заданий открытого типа

1. Разница между стоимостью валовой продукции и материальными затратами — это:

Ответ: _____

2. Потребность сельскохозяйственного предприятия в трудовых ресурсах, основных и оборотных средствах, капитальных вложениях определяется на основе показателя

Ответ: _____

3. Биржевые сделки, по которым объектом сделок становится обязательство купить или продать некоторое число фьючерсных контрактов по заданной цене в будущем, относятся к:

Ответ: _____

4. Если метод ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать определенную прибыль, то он относится к:

Ответ: _____

3 В зерновом клине России ведущее место занимает:

Ответ: _____

4 В РФ действующее законодательство предусматривает _____ категорий земель.

Ответ: _____

5 Применение новых или значительно усовершенствованных способов производства, технологий, форм организации и управления производством — это _____ инновация.

Ответ: _____

6 Лицо, внесшее паевой взнос, по которому он получает дивиденды, но не имеющее права голоса, — это _____ член сельскохозяйственного кооператива.

Ответ: _____

- 7 Экономико-математический метод включает статистику и ...
Ответ: _____
- 8 Если воспроизводство характеризуется деградацией качественных параметров и является следствием и формой проявления кризиса в экономике, то оно относится к:
Ответ: _____
- 9 Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения к площади сельскохозяйственных угодий — это:
Ответ: _____
- 10 Объем продукции в стоимостном выражении, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону, — это валовой(-ая) ...
Ответ: _____
- 11 Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции — это _____ производства.
Ответ: _____
- 12 Для продовольственной безопасности страны безопасным считается уровень переходящих запасов зерна, соответствующий _____ потребления.
Ответ: _____
- 13 При получении банковского кредита под залог земельного участка используется плата за землю в форме _____
Ответ: _____
- 14 В условиях рынка в формировании отношений между производителем и потребителем господствуют _____ методы.
Ответ: _____
- 15 Форма взаимоотношений между предприятиями, по которой перерабатывающее предприятие оказывает услуги сельскохозяйственным предприятиям, перерабатывая сырье и возвращая им продукцию, называется _____ моделью.
Ответ: _____
- 16 Сведения о правовом положении земельных участков отражаются в:
Ответ: _____
- 17 Продовольственная безопасность страны в соответствии с международными нормативами определяется по объему переходящих запасов _____
Ответ: _____
- 18 К общенаучным методам исследования в экономике сельского хозяйства относятся методы научной абстракции и ...

Ответ: _____

19 В агропромышленном продуктовом комплексе России, по отраслевому признаку, выделяют _____ продуктовых подкомплексов.

Ответ: _____

20 Производственно-хозяйственный комплекс по производству, промышленной переработке (доработке), хранению, упаковке и реализации продукции — это:

Ответ: _____

21 Соотношение полученного результата и затрат или ресурсов для его достижения отражает _____ интенсификации.

Ответ: _____

22 Часть валовой продукции, предназначенная для реализации, — это _____ продукция

Ответ: _____

23 Более продуктивные виды сельскохозяйственных угодий — это многолетние насаждения и ...

Ответ: _____

24 Биржевые сделки, которые представляют собой взаимную передачу прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара, относятся к:

Ответ: _____

25 Специализированная организация, объединяющая производство, промышленную переработку и хранение сельскохозяйственной продукции, — это:

Ответ: _____

26 Краткосрочная аренда основных средств на период до 1 года — это: *Ответ: рентинг*

27 Реализация монополии собственника на землю любого качества — это _____ земельная рента.

Ответ: _____

28 Земельная рента, которая изымается у землепользователей в форме земельного налога, относится к ренте

Ответ: _____

29 Коэффициент эластичности спроса для сельского хозяйства

Ответ: *меньше единицы*

30 Предприятия с главной отраслью, на долю которой приходится свыше _____ всей товарной продукции, относят к специализированным.

Ответ: _____

31 Часть прибыли кооператива, выплачиваемая по дополнительным паям основных членов и паям ассоциированных членов кооператива, — это:

Ответ: _____

32 Разница между стоимостью валовой продукции и всеми затратами на ее производство — это:

Ответ: _____

33 Способность конкретного труда производить в единицу рабочего времени определенное количество продукции — это:

Ответ: _____

34 Уровень _____ производства и реализации продукции — это отношение денежной выручки к коммерческой (полной) себестоимости.

Ответ: _____

35 Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к численности работников — это _____ труда.

Ответ: _____

36 К показателям, характеризующим обеспеченность сельского хозяйства энергетическими ресурсами, относят энергообеспеченность и ...

Ответ: _____

37 Часть товарной продукции, отпущенная за пределы отрасли (предприятия) и оплаченная потребителем или торгующей организацией, называется _____ продукцией.

Ответ: _____

38 Обобщающим показателем эффективности использования затрат является:

Ответ: _____

39 Если метод ценообразования заключается в том, что цена устанавливается на основе выравнивания спроса и предложения, то он относится к:

Ответ: _____

40 Выявить типичные размеры варьирующих признаков качественно однородных явлений и измерить их колебания позволяет:

Ответ: _____

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Территориальная стратегия в развитии агробизнеса»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенной</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА / ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине «Региональные стратегии бизнеса в промышленности»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Региональные стратегии бизнеса в промышленности»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теория корпоративной стратегии и стратегического анализа в контексте регионального развития промышленного сектора экономики.	ПК-6.1 проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает основные показатели развития промышленных комплексов разного территориального уровня.	УО-1 УО-3 ПР-7	–
			Умеет осуществлять выбор статистических методов и показателей для оценки состояния природных и хозяйственных территориальных систем.	УО-1 ПР-7	
			Владеет методикой оценки внешней среды развития бизнеса в промышленном секторе экономики.	УО-1 ПР-7	

2	Раздел 2. Региональные стратегии развития бизнеса в промышленном секторе экономики стран мира.	ПК-6.2 применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает виды стандартного и специализированного программного обеспечения для сбора и обработки данных для мониторинга состояния территориальных промышленных систем.	УО-1 УО-3 ПР-2 ПР-7	-	
			Умеет применять стандартное и специализированное программное обеспечение для работы с базами данных при разработке региональных стратегий развития территориальных промышленных систем.	УО-1 ПР-7		
			Владеет навыками использования баз данных для моделирования ситуаций связанных с развитием территориальных промышленных систем.	УО-1 ПР-7		
		ПК-6.3 применяет способы визуализации и оформления информации географической направленности		Знает методы визуализации и представления географической информации о состоянии территориальных промышленных систем.	УО-1 УО-3 ПР-7	-
				Умеет использовать методы визуализации и представления географической информации для разработки региональных стратегий развития промышленных комплексов.	УО-1 ПР-7	
				Владеет навыками экономико-географического картографирования и технологиями визуализации - географической информации для стратегирования в области промышленной политики.	УО-1 ПР-7	

	Экзамен				ПР-1
--	---------	--	--	--	------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Региональные стратегии бизнеса в промышленности»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	<i>Повышенны й</i>	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетвор ительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональные стратегии бизнеса в промышленности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Региональные стратегии бизнеса в промышленности*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, защита проекта, защиты лабораторной работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

1. Цели и задачи регионального стратегирования в промышленности
2. Теории размещения промышленного производства: классические штандортные теории
3. Теории размещения промышленного производства: теория жизненного цикла продукта
4. Теории размещения промышленного производства: бихевиористские теории.
5. Теории размещения промышленного производства: теории конкуренции
6. Теории размещения промышленного производства: теории пространственной агломерации производства
7. Стратегии развития обрабатывающей промышленности в России
8. Стратегия селективного привлечения иностранных инвестиций
9. Стратегия экспортной ориентации.
10. Стратегия импортозамещения
11. Инвестиционная стратегия
12. Кластерная стратегия
13. Импортозамещающая кластерная
14. Инновационная стратегия
15. Итституциональная стратегия
16. Оценка эффективности стратегий
17. Ключевые индикаторы стратегического планирования
18. Понятие и состав земель промышленности
19. Базовые компоненты региональной стратегии
20. Характеристика сценариев социально-экономического развития субъектов РФ

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

Темы докладов

Цели:

- изучить влияние географического положения на формирование рынков в

промышленности;

- изучить особенности стратегий развития промышленного производства в регионах России.

Тема 1. Ранжирование регионов России по уровню промышленного производства

Тема 2. Стратегическое планирование промышленного производства в Центральном федеральном округе

Тема 3. Стратегическое планирование промышленного производства в Северо-Западном федеральном округе

Тема 4. Стратегическое планирование промышленного производства в Южном федеральном округе

Тема 5. Стратегическое планирование промышленного производства в Северо-Кавказском федеральном округе

Тема 6. Стратегическое планирование промышленного производства в Приволжском федеральном округе

Тема 7. Стратегическое планирование промышленного производства в Уральском федеральном округе

Тема 8. Стратегическое планирование промышленного производства в Сибирском федеральном округе

Тема 9. Стратегическое планирование промышленного производства в Дальневосточном федеральном округе

Тема 10. Стратегическое планирование промышленного производства в Крымском федеральном округе

Требования к содержанию и структуре докладов:

Доклад представляет собой изложение сущности рассматриваемого вопроса. Тема должна быть раскрыта с привлечением актуальной информации, освещением разных точек зрения и взглядов. Важно выразить и обосновать собственное мнение по излагаемому вопросу. Выводы аргументированы. Доклад сопровождается обязательной презентацией. Количество и содержание слайдов – на усмотрение докладчика. Слайды не должны дублировать текст доклада, а содержать иллюстративный материал, быть доступными и удобными для восприятия.

IV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональные стратегии бизнеса в промышленности»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональные стратегии бизнеса в промышленности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

I. Банк тестовых заданий

1. Первую модель рационального размещения промышленных предприятий предложил
 - а) И. Тюнен
 - б) А. Вебер
 - в) В. Лаунхардт
 - г) А. Лёш

2. Согласно теории Р. Вернона жизненный цикл продукта включает
 - а) пять стадий
 - б) четыре стадии
 - в) три стадии
 - г) две стадии

2. К задачам промышленного маркетинга не относится
 - а) разработка промышленной политики
 - б) развитие социальной среды промышленного предприятия
 - в) привлечение дополнительных инвестиций
 - г) снижение рисков при выборе партнера

3. Согласно Л. Руденко-Сударевой, в настоящее время ТНК находятся на этапе
 - а) Глобализации
 - б) Метакорпоратизации
 - в) Мондиализации
 - г) Становления

4. Современное развитие промышленности происходит в условиях
 - а) Бреттон-Вудской валютной системы
 - б) Ямайской валютной системы
 - в) Парижской валютной системы
 - г) валютного полицентризма

5. Покомпонентный и пошаговый анализ PESTEL применяется для изучения
 - а) Внутренней среды предприятия
 - б) Внешней микросреды

- в) Внешней макросреды
- г) Внутренней микросреды

6. Матрицу корреляционного SWOT-анализа можно использовать

- а) чтобы выстроить бизнес-стратегию
- б) чтобы определить антикризисный план действий
- в) для устранения узких мест в бизнес-процессах
- г) для всего перечисленного

7. К преимуществам SWOT-анализа можно отнести

- а) оперирование субъективными показателями
- б) определение силы и слабости бизнеса, выявление факторов роста и внешних угроз
- в) отсутствие временной динамики
- г) не дает руководств к действию

8. К недостаткам SWOT-анализа можно отнести

- а) определяет связи между сильными и слабыми сторонами в разрезе возможностей роста с учетом внешних рисков
- б) не дает четких числовых показателей
- в) не требует сбора массива данных для расчетов
- г) выявление угроз, наиболее критичных в существующем положении

9. Особенности деятельности экологической службы промышленного предприятия определяется

- а) видом, масштабом объемом производства
- б) объемом потребления ПП, количеством и составом выбросов
- в) природно-климатическими условиями региона
- г) всем вышеперечисленным

10. В работе по охране природы должны принимать участие

- а) экологическая служба предприятия
- б) руководство предприятия
- в) юридический отдел предприятия
- г) все основные подразделения предприятия

11. Сводная стратегия развития обрабатывающей промышленности РФ предполагает, что до 2035 г. доля организаций, использующих технологические инновации вырастет

- а) до 20%
- б) до 30%
- в) до 40%
- г) до 50%

12. На обеспечение промышленности материалами ориентированы отрасли:

- а) тяжелое машиностроение

- б) металлургия
- в) станкостроение
- г) энергомашиностроение

13. На обеспечение промышленности средствами производства ориентированы

- а) легкая промышленность
- б) металлургия
- в) робототехника
- г) химический комплекс

14. Продукция каких традиционных отраслей машиностроения ориентирована преимущественно на внутренний рынок?

- а) автомобильная промышленность
- б) энергомашиностроение
- в) тяжелое машиностроение
- г) робототехника

15. К базовым компонентам региональной стратегии относятся:

- а) совокупный потенциал социально-экономического развития региона
- б) относительные конкурентные преимущества региона
- в) миссия региона
- г) все выше перечисленное

16. Умеренный рост экономики, точечные усилия по поддержке традиционных отраслей, консервация структуры экономики характерны для:

- а) *целевого* сценария развития субъекта
- б) *базового* сценария развития субъекта
- в) *консервативного* сценария развития субъекта
- г) всех указанных выше сценариев

17. Повышенный тренд экономического роста, умеренный рост социальных обязательств бизнеса, усиление инновационной направленности характерны для:

- а) *целевого* сценария развития субъекта
- б) *базового* сценария развития субъекта
- в) *консервативного* сценария развития субъекта
- г) всех указанных выше сценариев

18. Опора на новые конкурентные преимущества, концентрация ресурсов на стратегических направлениях, высокие темпы роста экономики характерны для:

- а) *целевого* сценария развития субъекта
- б) *базового* сценария развития субъекта
- в) *консервативного* сценария развития субъекта
- г) всех указанных выше сценариев

19. Стратегический план развития региона содержит:

- а) постановку целей развития региона

- б) разработку методов движения по заданным направлениям
- в) определение способов использования ресурсов
- г) все выше перечисленное

20. Создание благоприятного климата для бизнеса включает в себя:

- а) снятие избыточных ограничений
- б) снижение налогового пресса
- в) формирование зон динамического регионального развития
- г) все выше перечисленное

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА/ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии туристско-рекреационного проектирования»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Технологии туристско-рекреационного проектирования»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы изучения территории в целях туристско-рекреационного проектирования	ПК -2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных, условиях	Знает методы исследований туристского рынка, методы эффективных продаж и продвижения турпродукта и туристских дестинаций	УО-1 УО-3	-
			Умеет использовать маркетинговые инструменты при исследовании туристского рынка		
			Владеет навыками организации маркетингового исследования в области туризма и рекреации		
		ПК -2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ	Знает технологии обслуживания, технологические и информационно-коммуникативные технологии		
Умеет формировать и анализировать базы данных в сфере туризма и рекреации	Владеет навыками разработки туристского продукта				

2	<p>Раздел 2. Туристско-рекреационное проектирование: основные подходы, методы, технологии Тема №, Наименование темы</p>	<p>ПК -2. 3 применяет на практике методику составления общегеографических и специальных карт (геоморфологических, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.)</p>	<p>Знает теоретические основы и основные принципы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов</p>	<p>ПП-9</p>	<p>–</p>
			<p>Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией проекта, проектировать программы туров, турпакетов, экскурсионных программ</p>		
			<p>владеет навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых программ</p>		
	<p>Зачет с оценкой</p>			<p>-</p>	<p>ПП-1</p>

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Технологии туристско-рекреационного проектирования дисциплины»**

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	<i>Повышенны й</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвор и-тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвор ительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии туристско-рекреационного проектирования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Технологии туристско-рекреационного проектирования*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, доклад, проект, тесты — по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

- 1) Туризм и туристская деятельность как объект проектирования: ключевые элементы
- 2) Территориальный аспект туристского проектирования: пространственные модели развития туризма
- 3) Проектирование туристского пространства, особенности проектирования отдельных типов туристского пространства
- 4) Проектирование туристской (рекреационной) деятельности на международном уровне: передовой опыт
- 5) Цена туристских продуктов и услуг в системе проектирования туристского предложения
- 6) Проектирование цены на туристские продукты и услуги на основе применения различных методов ценообразования
- 7) Создание производственно-сбытовой системы туристских продуктов и услуг
- 8) Проектирование эффективной системы управления распределением в туризме
- 9) Современные информационные технологии как фактор повышения ценности туристских продуктов и услуг
- 10) Охарактеризуйте основные принципы планирования деятельности туристского предприятия

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

2. Темы проектов

Цель: формирование навыков проектирования специализированного туристского продукта

Проектирование лечебных и лечебно-оздоровительных услуг и циклов занятий в санаторно-курортной практике

Проектирование циклов занятий в различных видах горного туризма (горного, спелео-, горнолыжного, альпинизма)

Проектирование циклов занятий в экологическом туризме

Проектирование циклов занятий в научно-экспедиционном туризме

Проектирование циклов занятий в различных видах сельского туризма

Проектирование экскурсионных программ в различных видах культурного туризма

Методика организации и проектирование туров

Проектирование лечебно-оздоровительных туров

Проектирование летних спортивных туров (горных)

Проектирование горнолыжных туров

Проектирование дайв-туров

Проектирование приключенческих туров

Проектирование водных спортивных туров (рафтинг, континентальный яхтинг)

Проектирование водных любительских семейных туров

Проектирование охотничьих туров

Проектирование рыболовных туров

Проектирование туров с национальным экстримом

Проектирование экологических туров

Проектирование туров сельского туризма

Проектирование хобби-туров (винных и кулинарных)

Проектирование хобби-туров (минералогических, зоологических, ботанических)

Проектирование культурно-познавательных туров

Проектирование религиозных туров

Проектирование этнографических туров

Проектирование спортивно-зрелищных туров

Проектирование фестивальных туров

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Представляется комплект документов. Проект должен быть защищен с использованием презентации. Автор должен ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом.

3. Примерные темы докладов

Цель: изучить аспекты туристско-рекреационной деятельности

Тема 1. Музеи под открытым небом как значимые объекты туристской инфраструктуры.

Тема 2. Перспективы развития круизного туризма.

Тема 3. Роль культурного туризма и праздников коренных народов в развитии бренда Приморского края

Тема 4. Перспективы развития событийного туризма в Приморском крае

Тема 5. Технологии бренда в туристско-рекреационном проектировании

Тема 6. Проблемы туристско-рекреационной деятельности в Приморском крае

Тема 7. Туристско-рекреационные проблемы региона (на выбор)

Тема 8. Туристско-рекреационный потенциал региона (на выбор).

Требования к содержанию и структуре докладов:

Доклад представляет собой изложение сущности рассматриваемого вопроса. Тема должна быть раскрыта с привлечением актуальной информации, освещением разных точек зрения и взглядов. Важно выразить и обосновать собственное мнение по излагаемому вопросу. Выводы аргументированы. Доклад сопровождается обязательной презентацией. Количество и содержание слайдов – на усмотрение докладчика. Слайды не должны дублировать текст доклада, а содержать иллюстративный материал, быть доступными и удобными для восприятия.

V. Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии туристско-рекреационного проектирования»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Технологии туристско-рекреационного проектирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

I. Банк тестовых заданий

1. Определите последовательность технологических этапов разработки нового туристского продукта
 - а) Маркетинговые исследования-планирование-проектирование-продвижение-сбыт тура-реализация
 - б) Маркетинговые исследования-проектирование-планирование-продвижение-сбыт тура-реализация
 - в) Планирование-проектирование-продвижение-сбыт тура-реализация
 - г) Маркетинговые исследования-проектирование-планирование-реализация-продвижение-сбыт тура

2. К эндогенным факторам, влияющим на выбор технологий в туризме, относятся
 - а) Появление новых внутри региональных туристских сегментов
 - б) Уменьшение иммиграционных ограничений
 - в) Изменение дохода на каждую семью
 - г) Более ранний выход на пенсию

3. Целью маркетинговых исследований может являться
 - а) Проведение анкетных опросов потенциальных потребителей тура
 - б) Анализ отчетов о прибылях и убытках фирмы
 - в) Выявление новых источников прибыли
 - г) Интерпретация данных социологических исследований

4. К первичным источникам информации для маркетинговых исследований относят
 - а) Данные, полученные фирмой в результате проведенного социологического опроса
 - б) Данные, ранее собранные при проведении общих социологических исследований
 - в) Данные научных статей по подобным проблемам
 - г) Данные переписей населения

5. При оценке туристического потенциала методом бальной бонитировки
 - а) Определяют позитивные и негативные факторы
 - б) назначают балльные значения каждому объекту исследуемой территории
 - в) Определяют сильные и слабые стороны
 - г) Выявляют возможности и угрозы

6. Результатом технологического этапа проектирования при формировании нового

тура не является

- а) Технологическая карта тура
- б) График загрузки предприятия
- в) Информационный листок к туристической путевке
- г) Договор с предприятием, осуществляющим трансфер внутри маршрута

7. На этапе планирования при разработке нового тура

- а) Заключаются договоры с поставщиками дополнительных услуг
- б) Планируется нитка маршрута
- в) Разрабатывается схема безопасности тура
- г) Производится рекламная кампания

8. В договоре с автотранспортным предприятием обязательно оговариваются

- а) Максимальные сроки ожидания автотранспорта
- б) Скидки и льготы предъявляемые АТП
- в) Сроки отказа от заявок без предъявления штрафных санкций
- г) Все пункты

9. Основной инструмент продвижения туристского продукта на рынок

- а) работа с туристскими агентствами
- б) PR-акции
- в) Участие в специализированных выставках
- г) Все варианты

10. К нерекламным методам продвижения турпродукта НЕ относят

- а) Почтовые каталоги продукции
- б) PR-акции
- в) Личные продажи корпоративным клиентам
- г) Организацию бонусных программ для покупателей тура

11. Качество туристической услуги может быть определено, как

- а) Совокупность характеристик услуги, определяющих выгодную ценовую политику фирмы
- б) Совокупность характеристик услуги, определяющих способность удовлетворять потребности потребителя
- в) Совокупность характеристик услуги, определяющих информационную открытость фирмы
- г) Совокупность характеристик услуги, определяющих профессионализм турагентов и туроператоров

12. Модель обеспечения качества предоставляемых туристских услуг строится на основе стандарта

- а) TQF
- б) ISR 9000
- в) ISO 9002
- г) TQL

13. Какой список правильно определяет последовательность фаз жизненного цикла туристского продукта

- а) развитие идеи – вывод на рынок – рост продаж- стабилизация – закат
- б) развитие идеи – вывод на рынок – рост продаж - стабилизация – закат – модификация
- в) вывод на рынок – роста продаж- стабилизация – закат
- г) развитие идеи – рекламная кампания – выход на рынок – закат

14. С какой фазы начинается рыночный этап жизни туристского продукта

- а) Фаза развития идеи
- б) Фаза роста продаж
- в) Фаза вывода
- г) Фаза стабилизации

15. Модифицирование клиентской базы или туристского продукта целесообразно проводить (указать фазу жизненного цикла)

- а) закат
- б) рост продаж
- в) вывод на рынок
- г) стабилизация

16. Стратегия быстрой прибыли на фазе вывода турпродукта на рынок подразумевает

- а) Высокие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- б) Низкие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- в) Высокие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию
- г) Низкие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию

17. Стратегия медленной прибыли на фазе вывода турпродукта на рынок подразумевает

- а) Высокие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- б) Низкие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- в) Высокие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию
- г) Низкие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию

18. Стратегия быстрого захвата рынка на фазе вывода турпродукта на рынок подразумевает

- а) Высокие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- б) Низкие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- в) Высокие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию
- г) Низкие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию

19. Стратегия медленного захвата рынка на фазе вывода турпродукта на рынок подразумевает

- а) Высокие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию

- б) Низкие цены на турпродукт и высокие затраты на рекламную кампанию
- в) Высокие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию
- г) Низкие цены на турпродукт и низкие затраты на рекламную кампанию

20. Летний лагерь для авто-, вело-, мото и туристов других категорий с палатками или домиками легкого типа

- а) Кемпинг
- б) Отель
- в) Турбаза
- г) Пансионат

21. Классическая схема предоставления туристских услуг для удовлетворения потребностей туристов

- а) Размещение + питание + отдых
- б) Транспорт + размещение + развлечение
- в) Транспорт + размещение + питание
- г) Размещение + питание + экскурсии

22. Туристская гостиница для автотуристов, имеющая территорию для стоянки автолюбителей, станция технического обслуживания и ремонта.

- а) Мотель
- б) Приют
- в) Туристическая база
- г) Кемпинг

23. Какая базисная составляющая туризма включает передвижение к месту или местам следования (по Мэтиесону и Дж. Уоллу)

- а) динамическая составляющая туризма
- б) статическая составляющая туризма
- в) результирующая составляющая туризма
- г) целевая составляющая туризма

24. Какому типу туристов свойственна тяга к беспрестанной смене лиц, событий, впечатлений

- а) S-тип
- б) A-тип
- в) B-тип
- г) F-тип

25. Что такое паушальный тур

- а) групповая, туристическая поездка, предоставляемая администрацией предприятия и учреждения своим сотрудникам на исключительно льготных условиях или бесплатно в качестве премии за высокие производственные показатели
- б) стандартизированный, предварительно организованный комплекс туристских услуг
- в) путешествие нескольких лиц по единому маршруту на одинаковых для всех

условиях

г) тур, который организуется по программе, составленной самим туристом

26. Как называется явление повторения затрат туристов на покупку услуг и товаров в определенное время и в определенном месте

- а) эффект инверсии
- б) эффект мультипликации
- в) эффект анимации
- г) эффект импликации

27. Какая из перечисленных функций не относится к важнейшим функциям туризма (по А. С. Запесоцкому)

- а) оздоровительная функция
- б) развивающая функция
- в) социально-статусная функция
- г) адаптационная функция

28. В технологиях обеспечения безопасности по ГОСТу защитными устройствами и ограждениями при использовании подвижных механизмов и опасных участков территории обеспечивается снижение такого фактора, как

- а) Опасность пожара
- б) Психофизическая нагрузка
- в) Опасность излучения
- г) Травмоопасность

29. При проектировании экстремальных горных туров следует учитывать, что работоспособность систем человеческого организма, проживающего в средней полосе, при отсутствии акклиматизации в горах снижается, начиная с критической высоты (метры, среднем)

- а) 1000–1500
- б) 2500–3000
- в) 2000–2500
- г) 3500–4000

30. В технологиях обеспечения безопасности по ГОСТу рациональным построением программы обслуживания туристов и графиков перемещения по маршруту обеспечивается снижение такого фактора, как

- а) Биологическое воздействие
- б) Психофизическая нагрузка
- в) Опасность излучения
- г) Травмоопасность

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Территориальный маркетинг»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Территориальный маркетинг»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Федеральный, региональный, муниципальный и локальный маркетинг	ПК-6.2 оценивает типовые риски реализации экологической, социальной и экономической политики	Знать основные современные подходы к решению проблемы обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия человека с природной средой	УО-3	-	
			Уметь находить новые пути решения научных и производственных проблем, выбирать обоснованные меры по минимизации негативных последствий антропогенной деятельности	ПР-6		
			Владеть навыками оценки экологических рисков изучаемых территорий; навыками научных исследований в профессиональной среде, навыками получения, обработки и анализа данных в соответствии с современными методиками			
		ПК-6.3 определяет возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Знать методы выбора лучших вариантов решений в рамках профессиональной компетенции	УО-3		-
			Уметь осуществлять методическую проработку новых научных и технических решений, и адаптировать их к собственным научно-техническим задачам	ПР-6		
			Владеть способностью принимать нестандартные решения; методами использования новых идей при постановке и решении задач социально-экономической и экологической направленности			
2	Раздел II. Маркетинговые стратегии	ПК-6.1 выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и	Знать методы генерации новых идей: мозговой штурм, морфологический анализ, метод расшифровки и другие	УО-3	-	
			Уметь составлять рекомендации по применению результатов исследований; обобщать и систематизировать с применением современных	ПР-6		

		экологической направленности на разных территориальных уровнях	технологий географических работ; принимать ответственность за свои решения		
			Владеть способами качественного и количественного анализа исследуемого объекта или процесса и написания выводов; пониманием и творческим использованием знаний фундаментальных и прикладных разделов		
	Зачёт с оценкой	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3		-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Территориальный маркетинг»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Территориальный маркетинг»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Территориальный маркетинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической работы, лабораторной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Тематика практических заданий

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Темы лабораторных работ

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Лабораторная работа № 1. Локализация территориального продукта, продвижение территориального продукта (4 часа).

Лабораторная работа №2. Маркетинг страны (2 часа).

Лабораторная работа №3. Маркетинг региона (4 часа).

Лабораторная работа №4. Маркетинг города (4 часа).

Лабораторная работа №5. Маркетинг локальных мест (4 часа).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследований, правильно самостоятельно определяет цель работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.

«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.
--------------	--

Практическая работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу. В рамках данного курса представляется в виде доклада (сообщения) с презентацией.

Доклад (сообщение) (УО-3) - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы практических работ

Практическая работа №1. Анализ территориального продукта в сравнении с прямыми конкурентами. (6 часов)

Практическая работа №2. Опыт внедрения территориального маркетинга в странах Западной Европы и Америки. (8 часов)

Практическая работа №3. Маркетинговый подход к управлению территориями в России: опыт, проблемы и направления развития (8 часов)

Практическая работа №4. Анализ системы позиционирования, продвижения, брендинга крупных городов России. (8 часов)

Практическая работа №5. Маркетинговый анализ инфраструктуры, информационных услуг, персонала. (6 часов)

Требования к содержанию и структуре доклада с презентацией

Структура доклада должна способствовать раскрытию избранной темы.

Основная часть должна включать теоретическую часть, где студентом должна быть проведена аналитическая работа по представленности информации в науке по выбранной проблеме дисциплины. Содержание основной части должно раскрывать поставленные проблемы и вопросы. В заключении обобщаются результаты теоретического анализа. Эта часть является концовкой, в которой даётся последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами.

Рекомендации для подготовки презентаций

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Обучающиеся изучают информацию по предложенной теме, и дают развернутый ответ, аргументированный ссылкой на нормативный документ. Каждый студент выбирает темы для доклада.

Критерии оценки доклада (презентации)

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Территориальный маркетинг»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Территориальный маркетинг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Вопросы для собеседования

1. Кто может стать инициатором внедрения территориального маркетинга?
2. Перечислите основные этапы внедрения территориального маркетинга.
3. Какую информацию должен содержать план территориального маркетинга?
4. Какие программы могут разрабатываться в рамках плана территориального маркетинга?
5. Какие финансовые ресурсы можно использовать для реализации плана территориального маркетинга?
6. Каким образом можно оценить эффекты от реализации плана территориального маркетинга?
7. Приведите примеры общественного участия в промежуточном и итоговом контроле за реализацией плана территориального маркетинга.
8. В чем заключается специфика механизма территориального маркетинга?
9. Каковы особенности целей территориального маркетинга?
10. Назовите общие черты и особенности методов маркетинга территории и методов развития территории.
11. Что предполагает развитие на территории социальной сферы?
12. Опишите условия и предпосылки возникновения системы управления развитием маркетинга территории.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Форма проведения зачета устная.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или директора департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно», согласно Шкале оценивания.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА / ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Длинные волны в социально-экономическом развитии»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Длинные волны в социально-экономическом развитии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы цикличности в социально-экономическом развитии	ПК-6.1 выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Знает этапы и тенденции развития мирового хозяйства	УО-1 УО-3 ПР-4	–
			Умеет выявлять комплекс факторов, определяющих пространственные различия в развитии и функционировании отраслей мирового хозяйства		
			Владеет навыками пространственного анализа экономико- и социально-экономической ситуации на разных территориальных уровнях		
		ПК-6.2 оценивает типовые риски реализации экологической, социальной и экономической политики	Знает предпосылки социально-экономического развития	ПР-2	–
Умеет исследовать структуры и системные связи в мировой экономико-географической системе					

			Владеет навыками научного анализа закономерностей развития и территориальных различий в развитии хозяйства на глобальном, региональном и национальном уровнях		
2	Раздел 2. Географические аспекты цикличности социально-экономического развития	ПК-6.3 определяет возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Знает факторы риска социально-экономического развития территорий Умеет оценить неблагоприятные последствия социально-экономического развития территории Владеет навыками корректировать стратегии социально-экономического развития для минимизации неблагоприятных последствий для территории	ПР-7	-
	Экзамен			-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Длинные волны в социально-экономическом развитии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	Повышенны й	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«неудовлетвор ительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Длинные волны в социально-экономическом развитии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Длинные волны в социально-экономическом развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, доклад, тесты, защита практической работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

23. Сущность экономического цикла
24. Фазы экономического цикла. Их сущностная характеристика
25. Определение мирохозяйственного кризиса
26. Причины и механизмы возникновения мирохозяйственных циклов в ходе первой интеграционной волны.
27. Обзор основных теорий (с середины XVII в. и до настоящего времени), объясняющих причины экономической цикличности.
28. Основные методики выявления глобальных экономических кризисов.
29. Прогнозирование мировых экономических кризисов с использованием волн Кондратьева-Шумпетера и инвестиционных циклов Кузнеца.
30. Прогнозирование национальных экономических кризисов с помощью макроэкономических показателей, характеризующих развитие национальных экономик.
31. Датировка глобальных экономических кризисов с момента их возникновения в середине XIX в.
32. Место глобальных экономических кризисов в процессе исторического развития мировой экономики.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

2. Темы докладов

Цели:

- изучить влияние длинных волн и глобальных экономических кризисов на развитие мировой экономики;
- изучить влияние экономических циклов на отраслевую и пространственную структуру экономики.

Тема 1. Эволюция теории циклического развития общества и хозяйства

Тема 2. Влияние длинных волн и глобальных экономических кризисов на развитие мировой экономики с середины XIX в.

Тема 3. Причины формирования глобальных экономических кризисов с середины XIX в.

Тема 4. Структурная трансформация мирового хозяйства и национальных экономик под влиянием длинных волн и глобальных экономических кризисов с середины XIX в.

Требования к содержанию и структуре докладов:

Доклад представляет собой изложение сущности рассматриваемого вопроса. Тема должна быть раскрыта с привлечением актуальной информации, освещением разных точек зрения и взглядов. Важно выразить и обосновать собственное мнение по излагаемому вопросу. Выводы аргументированы. Доклад сопровождается обязательной презентацией. Количество и содержание слайдов – на усмотрение докладчика. Слайды не должны дублировать текст доклада, а содержать иллюстративный материал, быть доступными и удобными для восприятия.

3. Темы рефератов

Тема 1. Причины возникновения и география мирохозяйственных кризисов в ходе первой интеграционной волны развития мирового хозяйства

Тема 2. Причины возникновения и география мирохозяйственных кризисов в ходе дезинтеграционной волны развития мирового хозяйства

Тема 3. Причины возникновения и география мирохозяйственных кризисов в ходе второй интеграционной волны развития мирового хозяйства

Тема 4. Топливо-энергетические кризисы

Тема 5. Финансовые кризисы

Тема 6. Мировая депрессия начала XXI века.

Тема 7. Структурные изменения в национальных экономиках под влиянием глобальных и региональных экономических кризисов

Тема 8. Прогнозирование и моделирование кризисных явлений

Требования к содержанию и структуре рефератов:

Содержание должно соответствовать теме. Материал структурирован, разбит на части. Во введении указана актуальность, в заключении – выводы. Тема должна быть раскрыта, сопровождается аргументами, примерами, обеспечена современными базами данных. Реферат должен быть защищен с использованием презентации. Автор должен ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом. Требования к оформлению реферата: объем: 7–10 страниц. В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ: 1,3. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа –

1,5 см, слева – 2,5 см. Структура реферата: Титульный лист План Основной текст реферата Список литературы (не менее 5 источников) Приложение (не обязательно)

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Длинные волны в социально-экономическом развитии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Длинные волны в социально-экономическом развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

1. В какое время была обоснована гипотеза о длинных волнах экономической конъюнктуры

1890-е

1910-е

1920-е

1940-е

2. Какую длительность во времени имеют фазы подъема и спада длинных волн, лет

10–15

20–30

30–35

40-50

3. Когда зародилась первая промышленная революция, век

начало XVII

конец XVII

конец XVIII

начало XIX

4. Сколько принято выделять длинных волн, последовательно сменяющих друг друга в современной экономической истории

5

6

7

8

6. Автор теории торгово-промышленного цикла

М.И. Туган-Барановский

М.В. Игнатъев

Г.Е. Зиновьев

Я.П. Гирчук

7. Автор теории инновационного экономического развития

С.Хантингтон

С.А. Фалькнер

Д.И. Опарин
Шумпетер Й.

8. Автор концепции «технологического пата»

К. Виксель

Г. Менш

Г. Кассель

Э. Мандел

9. Автор выделения среднесрочного «строительного цикла»

С.Кузнец

Г.Менш

А. Клайнкнехт

К. Фримен

10. Автор концепции технологических укладов

С.Глазьев

Ю.Яковец

С.Меньшиков

Л.Клименко

11. Какую периодичность имеют экономические циклы К. Жюгляра, лет

2–4

5–6

7–11

12–15

12. Исследователь процесса диффузии социально-экономических явлений в сельской местности

А. Лёш

Т. Хагерстранд

В. Кристаллер

Е. Перцик

13. Время возникновения концепции «диффузии инноваций»

конец XIX в.

конец XVII

конец XVIII

начало XIX

14. Сколько этапов процесса диффузии инноваций выделил Э.Роджерс

3

5

6

7

15. В каких, по мнению Т. Хагерстранда, городах начинается процесс диффузии инноваций
Малых
средних
больших
миллионерах

16. Первая «длинная волна» (по Д.Н.Кондратьеву), годы
1790–1840
1840–1890
1840–1890
1940–1980

17. В какой работе Н.Д. Кондратьев впервые сформулировал основные положения теории длинных циклов конъюнктуры
«Большие циклы конъюнктуры»
«Деловые циклы»
«Периодические промышленные кризисы»
«Мировое хозяйство во время и после войны»

18. С какого времени в показателях экономической активности передовых стран были выделены циклические колебания, получившие названия «длинных волн»
Конец XVI
Конец XVII в.
Конец XVIII в.
Конец XIX в.

19. Авторы инновационно-циклической теории экономического развития
Т. Хагерстранд, Ф. Фукуяма
Кондратьев Н.Д., Шумпетер Й.
Э.Тофлер, Р. Вернон
К. Маркс, Ф.Энгельс

20. Автор теории стадий роста
У. Ростоу
Д.Белл
Й.Тюннен
А.Вебер

21. Какая страна лидировала по уровню развития промышленности в период первого К-цикла
США
Россия
Германия
Великобритания

22. В каком году случился первый мировой финансовый кризис

1914

1913

1917

1939

23. В каком секторе мировой экономики начался мировой финансово-экономический 2008-2009 гг.

строительство

финансовые услуги

сельское хозяйство

добывающая промышленность

24. Продолжительность волн Китчина, месяцы

10

20

30

40

25. Что является «двигателем экономического роста» по мнению Й.Шумпетера

инвестиции

индουλгенции

инновации

индексации

26. Основной источник экономического роста

Инвестиции в основной капитал

Развитие транспортной инфраструктуры

Модернизация сельского хозяйства

Расширение банковского сектора

27. Продолжительность жизненного цикла технологического уклада, около, лет

100

200

500

1000

28. Главная причина мирового экономического кризиса в начале 1970-х гг.

Рост цен на нефть

Рост цен на природный газ

Рост цен на зерно

Рост цен на железную руду

29. Старейший рыночный индекс США

NASDAQ

Nikkei

Доу Джонс
DAX

30. Спад объема национального производства, продолжающийся 6 месяцев и
дольше – это

Рецессия

Депрессия

Регрессия

Дегрессия

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0

\



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА/ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Экономико-географический анализ отраслевых рынков

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Экономико-географический анализ отраслевых рынков»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в теорию отраслевых рынков	ПК -6.1 проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает понятие отраслевого рынка, его границы, структуру, классификации	УО-1 УО-3 ПР-1	– –
			Умеет определить факторы, влияющие на развитие отраслевых рынков		
			Владеет навыками применять методы экономико-географического анализа для исследования отраслевых рынков		

2	Раздел 2. Пространственный анализ отраслевых рынков	ПК -6.2 применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает закономерности функционирования и развития различных отраслей и рынков в сфере материального производства	ПР-2	-
			Умеет формировать базы данных в целях экономико-географического исследования отраслевых рынков		
			Владеет навыками построения моделей для принятия управленческих решений в отношении формирования геомаркетинговой стратегии		
		ПК -6. 3 применяет способы визуализации и оформления информации географической направленности	Знает классические и современные модели конкуренции	ПР-7	
			Умеет использовать теории организации рынков в качестве инструмента для принятия управленческих решений и выработки экономической политики фирм и регулирующих рынки органов		

			<p>Владеет навыками строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов отраслевой экономики, анализировать и интерпретировать полученные результаты</p>		
	экзамен			-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Экономико-географический анализ отраслевых рынков»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	<i>Повышенны й</i>	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетвор ительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетвор ительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономико-географический анализ отраслевых рынков»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономико-географический анализ отраслевых рынков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, доклад, тесты, защита практической работы по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

- 1) Какое значение имеет исследование отраслевых рынков
- 2) Соотношение понятий «отрасль» и «отраслевой рынок»
- 3) Что такое границы отраслевого рынка, от каких факторов они зависят
- 4) Открытые и закрытые отраслевые рынки
- 5) Локальные, региональные и глобальные отраслевые рынки
- 6) Стадии зрелости отраслевых рынков
- 7) Структура рынка и факторы, ее определяющие
- 8) Характеристика основных рыночных структур
- 9) Количественные показатели структуры отраслевого рынка
- 10) Место географической науки в исследовании отраслевых рынков

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

2. Примерные темы докладов

Цели:

- изучить роль государства в формировании экономической политики в отношении отраслевых рынков;
- изучить региональные аспекты отраслевых рынков России.

Тема 1. Государственное регулирование функционирования отраслей и рынков

Тема 2. Типы государственной индустриальной политики

Тема 3. Промышленный потенциал черной металлургии (в одном из регионов России)

Тема 4. Промышленный потенциал нефтеперерабатывающей промышленности (в одном из регионов России)

Тема 5. Промышленный потенциал сахарной промышленности (в одном из регионов России)

Требования к содержанию и структуре докладов. Доклад представляет собой изложение сущности рассматриваемого вопроса. Тема должна быть раскрыта с привлечением актуальной информации, освещением разных точек зрения и взглядов. Важно выразить и обосновать собственное мнение по излагаемому вопросу. Выводы аргументированы. Доклад сопровождается обязательной презентацией. Количество и содержание слайдов – на усмотрение докладчика. Слайды не должны дублировать текст доклада, а содержать иллюстративный материал, быть доступными и удобными для восприятия. Типовая тема для подготовки доклада может быть скорректирована (отрасль производства, регион).

3. Темы рефератов

Цель:

- изучить отраслевую структуру отраслей материального производства на примере страны (Россия), крупных регионов и низовых экономических районов;

Тема 1. Географические границы отраслевых и региональных рынков

Тема 2. Отраслевая структура промышленного производства в России

Тема 3. Отраслевая структура сельскохозяйственного производства и пространственный рисунок размещения в России

Тема 4. Отраслевая структура промышленного производства макрорегионов и субъектов РФ: динамика, пространственный рисунок размещения, территориальные сдвиги

Тема 5. Отраслевая структура сельскохозяйственного производства макрорегионов

и субъектов РФ: динамика, пространственный рисунок размещения, территориальные сдвиги

Требования к содержанию и структуре рефератов. Содержание должно соответствовать теме. Материал структурирован, разбит на части. Во введении указана актуальность, в заключении – выводы. Тема должна быть раскрыта, сопровождается аргументами, примерами, обеспечена современными базами данных. Реферат должен быть защищен с использованием презентации. Автор должен ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономико-географический анализ отраслевых рынков»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономико-географический анализ отраслевых рынков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Банк тестовых заданий

- Одним из свойств монополистической конкуренции является большое число фирм
однородный продукт
сильное стратегическое взаимодействие
высокая степень монопольной власти
- Минимальное регулирования рынков поддерживала
Гарвардская школа
Европейская школа
Оксфордская школа
Чикагская школа
- Парадокс Даймонда говорит о том, что при положительных издержках поиска на рынке установится
Совершенно конкурентная цена
Монопольная цена
Цена, находящаяся строго между конкурентной и монопольной
Цена, равная сумме предельных издержек производства и издержек поиска
- Запрет на сговор производителей по ценам обеспечил
Акт Клейтона
Акт Шермана
Акт Селлера-Кефопера
Антитрестовский акт
- Технологическая инновация
Увеличивает спрос на продукт
Улучшает качество продукт
Уменьшает издержки производства
Создает новый продукт
- Общественное благо обладает следующими свойствами:
Конкурентное, исключаемое
Конкурентное неисключаемое
Неконкурентное, исключаемое

Неконкурентное, неисключаемое

7. Патент защищает

Широкую идею на длинный срок

Узкую форму на длинный срок

Широкую идею на короткий срок

Узкую форму на короткий сро

8. При сетевых внешних эффектах рост полезности связан

С переходом на online-продажи

В. С числом потребителей данного блага

С агрегированием данных о продажах в одном месте

С обеспечением репутационной поддержки продукта

9. Какая группа представляет месторождения каменного угля в РФ

Хибины, Самотлор, Бодайбо

Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье

Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой

Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

10. Крупнейшее нефтяное месторождение России

Самотлор

Приобское

Усинское

Ишимбайское

11. Автор теории, рассматривающей взаимовлияние транспортных расходов, природных условий и ресурсов

А.Вебер

В. Кристаллер

А.Лёш

И. Тюнен

12. В каком регионе РФ наибольшая плотность железных дорог

Свердловская область

Мурманская область

Новгородская область

Магаданская область

13. В каком макрорегионе РФ располагается наибольшее количество эксплуатируемых месторождений нефти

Европейский Север России

Восточная Сибирь

Урало-Поволжье

Западная Сибирь

14. Крупнейшее газовое месторождение России

Бованенковское

Уренгойское

Оренбургское

Заполярье

15. В каком море находится единственная арктическая нефтяная платформа России

Баренцево море

Карское море

Море Лаптевых

Восточно-Сибирское море

16. Какой регион РФ обладает самыми крупными запасами континентального природного газа

Красноярский край

Оренбургская область

Ямало-Ненецкий автономный округ

Ханты-Мансийский автономный округ

17. Какой экономический район РФ обладает самыми значительными балансовыми запасами железной руды

Северо-Западный

Волго-Вятский

Центрально-Черноземный

Дальневосточный

18. Какие ресурсы являются естественной базой экономики индустриального общества

Технические

Научные

Природные

Трудовые

19. С освоением какого газового месторождения связан феномен «голландской болезни»

Лак

Брент

Гронинген

Экофиск

20. Доля Кузнецкого бассейна в запасах угля России, %

15

25

30

50

21. Крупнейший в России товарный рынок автомобилей находится в регионе
Северо-Западный
Уральский
Поволжский
Волго-Вятский

22. Крупнейший по грузообороту морской порт России
Санкт-Петербург
Находка
Калининград
Новороссийск

23. Главный экспортный груз морских портов Черноморского бассейна
нефть
руда
древесина
уголь

24. Форма производства, соединяющая на одном предприятии несколько производств, взаимосвязанных технологическими процессами
концентрация
специализация
кооперирование
комбинирование

25. Основной фактор размещения предприятий по производству алюминия
потребительский
сырьевой
энергетический
трудовые ресурсы

26. Форма производства, представляющая пространственное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями
комбинирование
специализация
кооперирование
концентрация

27. Фирма производит и продает два товара: А и Б. А имеет много заменителей; Б занимает значительную долю в расходах потребителей. К чему приведет увеличение цены на каждый из товаров
сокращению выручки от продажи товара А и товара Б
увеличению выручки от продажи товара А и сокращению выручки от продажи товара Б
увеличению выручки от продажи товара А и товара Б

сокращению выручки от продажи товара А и увеличению выручки от продажи товара Б

28. К каким последствиям приведет сокращение предложения товара

рост спроса на этот товар

рост спроса на взаимозаменяемые товары

рост спроса на взаимодополняемые товары

рост общей выручки продавца, если спрос на товар является неэластичным по доходу

29. Что не относится к иностранным инвестициям

покупка лицензий, патентов, торговых марок иностранных компаний

приобретение ценных бумаг иностранных эмитентов

экспорт продукции

вложение капитала в производственные объекты за пределами страны

30. Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия

пряжу, потребленную на предприятии

пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям

работы по текущему ремонту оборудования

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Реабилитация техногенных ландшафтов»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Реабилитация техногенных ландшафтов»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы реабилитации техногенных ландшафтов	ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	Знать основные методы реабилитации техногенных ландшафтов, применяемые в России и в мировой практике	УО-1 собеседование / устный опрос	
			Уметь выявлять причины нарушения ландшафтов, а также экономические, экологические и правовые последствия данных нарушений	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы	
			Владеть навыками выбора оптимальных методов реабилитации техногенных ландшафтов	УО-3 доклад	
2	Раздел II. Рекультивация техногенных ландшафтов	ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии	Знать современные проблемы и методы рекультивации нарушенных земель, основы биологической рекультивации техногенных ландшафтов	УО-1 собеседование / устный опрос	
			Уметь выбирать и применять различные методы рекультивации для достижения максимально успешного результата	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы	
			Владеть навыками применения различных методов рекультивации для достижения максимально успешного результата	УО-3 доклад	
3	Раздел III. Биологическая рекультивация техногенных ландшафтов	ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии	Знать современные проблемы и методы рекультивации нарушенных земель, основы биологической рекультивации техногенных ландшафтов	УО-1 собеседование / устный опрос	
			Уметь выбирать и применять различные методы рекультивации для достижения максимально успешного результата	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы	
			Владеть навыками применения различных методов	УО-3 доклад	

			рекультивации для достижения максимально успешного результата		
4	Раздел IV. Эколого-экономическая реабилитация техногенных ландшафтов	ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов	Знать основные методы определения эффективности реабилитации техногенных ландшафтов и оценки нанесенного ущерба	УО-1 собеседование / устный опрос	
			Уметь определять эффективные методы реабилитации техногенных ландшафтов	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы	
			Владеть методами оценки экономической и экологической эффективности реабилитации техногенных ландшафтов	УО-3 доклад	
	Экзамен	ПК-1.1;ПК-1.2; ПК-1.3		-	ПР-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Реабилитация техногенных ландшафтов»**

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	Повышенны й	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвор ительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвор ительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

I. Текущая аттестация по дисциплине «Реабилитация техногенных ландшафтов»

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Реабилитация техногенных ландшафтов»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование (УО-1), доклад (УО-3), лабораторная работа (ПР-7), практическое занятие (ПР-6)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

по дисциплине Реабилитация техногенных ландшафтов

Раздел I. Основы реабилитации техногенных ландшафтов

1. Определение реабилитации техногенных ландшафтов.
2. Причины и последствия нарушения ландшафтов.
 1. Устойчивость ландшафтов к антропогенному воздействию.
 2. Площади нарушенных ландшафтов в результате деятельности различных отраслей промышленности.
3. Классификация техногенных ландшафтов.
4. Основные подходы к восстановлению ландшафтов, нарушенных в ходе техногенеза.
5. Научные, экономические, социальные и правовые основы реабилитации техногенных ландшафтов.

Раздел II. Рекультивация техногенных ландшафтов

1. Понятие о рекультивации земель.
2. Задачи рекультивации.
3. Направления рекультивации.
4. Понятие «нарушенные земли». Классификация нарушенных земель.
5. Ландшафтный подход при рекультивации земель.
6. Этапы рекультивации земель.
7. Рекультивация земель, нарушенных при открытых горных работах.

8. Рекультивация отработанных карьеров строительных материалов.
9. Рекультивация выработанных торфяников.
10. Рекультивация земель, нарушенных при строительстве.
11. Рекультивация земель, нарушенных свалками.

Раздел III. Биологическая рекультивация техногенных ландшафтов

1. Понятие биологической рекультивации техногенных ландшафтов.
2. Методы создания искусственного растительного покрова на нарушенных промышленностью землях.
3. Мероприятия биологического этапа рекультивации.
4. Растениеводство, озеленение, лесное строительство, агролесомелиорация, агролесомелиорация, фиторекультивация.
5. Биологическая очистка загрязненных почв(биоремедиация).

Раздел IV. Эколого-экономическая эффективность реабилитации техногенных ландшафтов

1. Понятие эффективности реабилитации техногенных ландшафтов.
2. Определение ущерба, нанесенного землям.
3. Принципы оценки инвестиционных проектов.
4. Экономический и экологический эффект от реабилитации.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

Тематика докладов

1. Рациональное использование ландшафтов
2. Виды использования рекультивированных земель
3. Природно-техногенные условия, определяющие направления использования рекультивированных земель
4. Рекультивация и обустройство обводненных карьеров
5. Рекультивация территории карьеров при сельскохозяйственном направлении использования
6. Рекультивация территории карьеров при лесохозяйственном направлении использования территории
7. Рекультивация и мелиорация земель

8. Влияние мелиорации на ландшафты
9. Рекультивация мест техногенного загрязнения
10. Направления биологического этапа рекультивации ландшафтов
11. Озеленение карьеров и хвостохранилищ
12. Восстановление опустыненных земель
13. Рекультивация земель, загрязненных пестицидами
14. Повышение эффективности лесной рекультивации
15. Эффективные направления использования нарушенных земель
16. Экологическая безопасность рекультивируемой территории

Критерии оценки докладов

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

Тематика лабораторных работ

1. Изучение нарушенных земель исследуемой территории
2. Выполнение разбивочных работ при вертикальной планировке
3. Формирование растительных покровов на отвалах
4. Изучение и анализ проекта рекультивации нарушенных земель

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

Тематика практических работ

1. Изучение критериев оценки экологического состояния и плодородия почв
2. Вычисление объема земляных работ при рекультивации земель
3. Расчет доз удобрений для рекультивируемых земель
4. Расчет ущерба при загрязнении земель

Критерии оценки практических работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.

«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Практическая работа не выполнена.
---------------------	--

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Реабилитация техногенных ландшафтов»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Реабилитация техногенных ландшафтов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Банк тестовых заданий

по дисциплине Реабилитация техногенных ландшафтов

1. Нарушенные земли – это

1. земли, утратившие в связи их нарушением первоначальную хозяйственную ценность и являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую среду;
2. нарушенные земли, на которых восстановлена продуктивность, народнохозяйственная ценность и улучшены условия окружающей среды;
3. земли, недостаточное плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий;
4. земли, подвергшиеся воздействию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. К объектам рекультивации при открытой разработке относятся:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. карьерные выемки; | 5. мульда оседания; |
| 2. шахтные отвалы; | 6. провалы; |
| 3. внутренний отвал; | 7. прогиб; |
| 4. насыпь; | 8. внешний отвал |

3. Рекультивационный слой - это

1. слой почв или потенциально плодородных пород, селективно снятый и перемещенный на поверхность отвалов и других рекультивируемых участков;

2. специально создаваемый на техническом этапе рекультивации верхний слой почвы с благоприятными для биологической рекультивации условиями;
3. слой почв, селективно снятый и перемещенный на поверхность отвалов и других рекультивируемых участков;
4. специально создаваемый на биологическом этапе рекультивации верхний слой почвы с благоприятными для рекультивации условиями.

4. Потенциально плодородные породы - это

1. горные породы гранулометрический состав и физические и (или) химические свойства которых препятствуют росту и развитию растений;
2. горные породы, обладающие ограниченно благоприятными для роста растений физическими и (или) химическими свойствами;
3. горные породы, обладающие неблагоприятными для роста растений физическими и (или) химическими свойствами;
4. горные породы гранулометрический состав и физические и (или) химические свойства которых не препятствуют росту и развитию растений.

5. К землям, нарушенным при открытых горных работах относят:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. карьерные выемки; | 5. мульда оседания; |
| 2. шахтные отвалы; | 6. провалы; |
| 3. внутренний отвал; | 7. прогиб; |
| 4. насыпь; | 8. внешний отвал |

6. К биологическому этапу рекультивации относятся следующие мероприятия:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. формирование откосов; | 5. Строительство дорог; |
| 2. растениеводство; | 6. мелиорация; |
| 3. озеленение; | 7. агромелиорация; |
| 4. биоремедиация; | 8. планировка |

7. Укажите существующие направления рекультивации:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. сельскохозяйственное; | 5. рекреационное; |
| 2. лесохозяйственное; | 6. санитарно-гигиеническое; |
| 3. рыбохозяйственное; | 7. строительное; |
| 4. водохозяйственное; | 8. промышленное |

8. Укажите этапы рекультивации земель:

1. технический;
2. химический;
3. биологический;
4. технико-экономический;

9. Промышленные отвалы по методу утилизации подразделяются на:

1. идущие на вторичную переработку;
2. употребляемые в строительстве;
3. пригодные в качестве удобрений;
4. применяемые для дорожного покрытия;
5. неиспользуемые

10. Биологический этап рекультивации осуществляется:

1. перед техническим этапом рекультивации;
2. после техническим этапом рекультивации;
3. одновременно с техническим этапом рекультивации;
4. вне зависимости от технического этапа рекультивации.

11. Мелиорация биологическая - это:

1. мелиорация, направленная на интенсивное повышение плодородия нарушенных земель, урожайности сельскохозяйственных и лесных культур путем применения системы агротехнических и гидромелиоративных мероприятий;
2. мелиорация, направленная на коренное улучшение свойств пород в поверхностном слое отвалов, препятствующих развитию растительности, и дальнейшее повышение плодородия пород и урожайности сельскохозяйственных культур;
3. комплекс приемов, направленных на улучшение неблагоприятных физико-химических свойств пород путем применения химических мелиорантов: гипса, извести, хлористого кальция, железного купороса, фосфогипса, поверхностно-активных веществ и др.;
4. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных, агроклиматических и гидрологических условий для повышения высокой отдачи от использования земель, с целью получения устойчивых и высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

12. К объектам рекультивации при подземной разработке относятся:

1. карьерные выемки;
2. шахтные отвалы;
3. внутренний отвал;
4. насыпь;
5. мульда оседания;
6. провалы;
7. прогиб;
8. внешний отвал

13. Землевание – это

1. комплекс работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и (или) потенциально-плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения;
2. комплекс мероприятий по созданию продуктивного травяного покрова путем посева и выращивания многолетних видов злаково-бобовых трав;
3. создание и выращивание массивных, куртинных и полосных лесных культур с целью защиты поверхности техногенных форм рельефа от ветровой и водной эрозии, а также для повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий, создаваемых в ходе рекультивации;
4. создание почвопокровных травяных ценозов на спланированной поверхности отвалов и их откосов.

14. Проект рекультивации нарушенных земель должен содержать следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. эколого-экономическое обоснование направления рекультивации нарушенных земель;
3. содержание, объемы, график работ по рекультивации нарушенных земель;
4. картографические материалы, отражающие состояние нарушенных земель после рекультивации земель;
5. картографические материалы, отражающие состояние нарушенных земель до рекультивации земель;
6. сметные расчеты затрат на проведение работ по рекультивации земель

15. Рекультивированные земли – это

1. земли, утратившие в связи их нарушением первоначальную хозяйственную ценность и являющиеся источником отрицательного воздействия на окружающую

среду;

2. нарушенные земли, на которых восстановлена продуктивность, народнохозяйственная ценность и улучшены условия окружающей среды;
3. земли, недостаточное плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий;
4. земли, подвергшиеся воздействию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

16. Насыпной слой - это:

1. слой почв или потенциально плодородных пород, селективно снятый и перемещенный на поверхность отвалов и других рекультивируемых участков;
2. специально создаваемый на техническом этапе рекультивации верхний слой почвы с благоприятными для биологической рекультивации условиями;
3. слой почв, селективно снятый и перемещенный на поверхность отвалов и других рекультивируемых участков;
4. специально создаваемый на биологическом этапе рекультивации верхний слой почвы с благоприятными для рекультивации условиями.

17. К землям, нарушенным при подземных горных работах относят:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. карьерные выемки; | 5. мульда оседания; |
| 2. шахтные отвалы; | 6. провалы; |
| 3. внутренний отвал; | 7. прогиб; |
| 4. насыпь; | 8. внешний отвал |

18. К планировочным работам относят:

1. выполаживание откосов;
2. выравнивание поверхности нарушенных земель;
3. выполаживание отвалов;
4. выполаживание бортов карьеров

19. Залужение отвалов – это

1. комплекс работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и (или) потенциально-плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения;

2. комплекс мероприятий по созданию продуктивного травяного покрова путем посева и выращивания многолетних видов злаково-бобовых трав;
3. создание и выращивание массивных, куртинных и полосных лесных культур с целью защиты поверхности техногенных форм рельефа от ветровой и водной эрозии, а также для повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий, создаваемых в ходе рекультивации;
4. создание почвопокровных травяных ценозов на спланированной поверхности отвалов и их откосов.

20. Этап рекультивации земель, включающий их подготовку для последующего целевого использования в народном хозяйстве:

1. технический;
2. химический;
3. биологический;
4. технико-экономический.

21. К техническому этапу рекультивации относятся следующие мероприятия:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. формирование откосов; | 5. Строительство дорог; |
| 2. растениеводство; | 6. мелиорация; |
| 3. озеленение; | 7. агромелиорация; |
| 4. биоремедиация; | 8. планировка |

22. Защитное лесоразведение на отвалах – это

1. комплекс работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и (или) потенциально-плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения;
2. комплекс мероприятий по созданию продуктивного травяного покрова путем посева и выращивания многолетних видов злаково-бобовых трав;
3. создание и выращивание массивных, куртинных и полосных лесных культур с целью защиты поверхности техногенных форм рельефа от ветровой и водной эрозии, а также для повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий, создаваемых в ходе рекультивации;

4. создание почвопокровных травяных ценозов на спланированной поверхности отвалов и их откосов.

23. Основными критериями приемки рекультивированных земель являются следующие характеристики:

1. возможность использования земель под сенокосы и пастбища;
2. возможность использования земель под лесонасаждения;
3. степень проективного покрытия травянистой растительностью;
4. приживаемость лесопосадок;
5. возможность использования заболоченных территорий;
6. возможность использования земель и земельных участков в промышленных целях.

24. Мелиорация химическая - это:

1. мелиорация, направленная на интенсивное повышение плодородия нарушенных земель, урожайности сельскохозяйственных и лесных культур путем применения системы агротехнических и гидромелиоративных мероприятий;
2. мелиорация, направленная на коренное улучшение свойств пород в поверхностном слое отвалов, препятствующих развитию растительности, и дальнейшее повышение плодородия пород и урожайности сельскохозяйственных культур.;
3. комплекс приемов, направленных на улучшение неблагоприятных физико-химических свойств пород путем применения химических мелиорантов: гипса, извести, хлористого кальция, железного купороса, фосфогипса, поверхностно-активных веществ и др.;
4. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных, агроклиматических и гидрологических условий для повышения высокой отдачи от использования земель, с целью получения устойчивых и высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

25. Для оценки экологического состояния почв в целях проведения рекультивации почв селитебных территорий используются следующие показатели загрязнения:

1. мощность экспозиционной дозы на расстоянии 1 м от поверхности почвы;
2. радиоактивное загрязнение;
3. суммарный показатель химического загрязнения;
4. фоновое содержание химических веществ;
5. предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ;
6. показатели вредности

26. К землям, нарушенным при складировании промышленных, строительных и коммунально-бытовых отходов относят:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. карьерные выемки; | 5. мульда оседания; |
| 2. отвалы; | 6. провалы; |
| 3. внутренний отвал; | 7. прогиб; |
| 4. насыпь; | 8. выемки |

27. Рекультивация земель - это:

1. комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды в соответствии с интересами общества;
2. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных характеристик;
3. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных, агроклиматических и гидрологических условий для повышения высокой отдачи от использования земель, с целью получения устойчивых и высоких урожаев сельскохозяйственных культур;
4. комплекс работ, направленных на восстановление плодородного слоя почв

28. Для оценки экологического состояния почв в целях проведения рекультивации почв сельскохозяйственных земель используются следующие показатели загрязнения:

1. мощность экспозиционной дозы на расстоянии 1 м от поверхности почвы;
2. радиоактивное загрязнение;
3. суммарный показатель химического загрязнения;
4. фоновое содержание химических веществ;
5. предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ;

6. показатели вредности

29. Задержание отвалов – это

1. комплекс работ по снятию, транспортировке и нанесению плодородного слоя почвы и (или) потенциально-плодородных пород на малопродуктивные угодья с целью их улучшения;
2. комплекс мероприятий по созданию продуктивного травяного покрова путем посева и выращивания многолетних видов злаково-бобовых трав;
3. создание и выращивание массивных, куртинных и полосных лесных культур с целью защиты поверхности техногенных форм рельефа от ветровой и водной эрозии, а также для повышения продуктивности сельскохозяйственных угодий, создаваемых в ходе рекультивации;
4. создание почвопокровных травяных ценозов на спланированной поверхности отвалов и их откосов.

30. К землям, нарушенным при строительстве линейных сооружений относят:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. карьерные выемки; | 5. мульда оседания; |
| 2. отвалы; | 6. провалы; |
| 3. внутренний отвал; | 7. прогиб; |
| 4. насыпь; | 8. выемки |

31. Какая категория загрязнённости почв сельскохозяйственного назначения позволяет их использование под выращивание любых культур:

- 1) первая;
- 2) вторая;
- 3) третья;
- 4) четвертая.

32. Этап рекультивации земель, включающий комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий по восстановлению плодородия нарушенных земель:

1. технический;
2. химический;
3. биологический;
4. технико-экономический;

33. Мелиорация коренная - это:

1. мелиорация, направленная на интенсивное повышение плодородия нарушенных земель, урожайности сельскохозяйственных и лесных культур путем применения системы агротехнических и гидромелиоративных мероприятий;
2. мелиорация, направленная на коренное улучшение свойств пород в поверхностном слое отвалов, препятствующих развитию растительности, и дальнейшее повышение плодородия пород и урожайности сельскохозяйственных культур.;
3. комплекс приемов, направленных на улучшение неблагоприятных физико-химических свойств пород путем применения химических мелиорантов: гипса, извести, хлористого кальция, железного купороса, фосфогипса, поверхностно-активных веществ и др.;
4. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных, агроклиматических и гидрологических условий для повышения высокой отдачи от использования земель, с целью получения устойчивых и высоких урожаев сельскохозяйственных культур.

34. Какая категория загрязнённости почв сельскохозяйственного назначения позволяет их использование под выращивание технических культур:

- 1) первая;
- 2) вторая;
- 3) третья;
- 4) четвертая.

35. При оценке эффективности рекультивации земель выделяют ее следующие виды:

- 1) общественная эффективность объекта рекультивации;
- 2) коммерческая эффективность;
- 3) эффективность реализации проекта;
- 4) производственная эффективность.

36. Нарушенные агрогеосистемы могут иметь следующие негативные последствия антропогенной деятельности:

1. опустынивание;

2. дегумификация;
3. переувлажнение;
4. закисление;
5. засоление;
6. осолонцевание;
7. загрязнение остаточным количеством пестицидов;
8. загрязнение тяжелыми металлами;
9. загрязнение нефтью и нефтепродуктами.
10. загрязнение другими токсичными веществами.

37. Мелиорация земель - это:

1. комплекс работ, направленных на восстановление продуктивности и народнохозяйственной ценности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды в соответствии с интересами общества;
2. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных характеристик;
3. комплекс технических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на улучшение почвенных, агроклиматических и гидрологических условий для повышения высокой отдачи от использования земель, с целью получения устойчивых и высоких урожаев сельскохозяйственных культур;
4. комплекс работ, направленных на восстановление плодородного слоя почв

38. Посев фитомелиорантов - люцерна желтая, донник, горчица и др. применяется для:

1. для рекультивации засоленных почв;
2. для рекультивации солонцов;
3. для рекультивации кислых почв;
4. для борьбы с дегумификацией.

39. Рекультивация с помощью галофитов применяется для:

1. для рекультивации засоленных почв;
2. для рекультивации солонцов;
3. для рекультивации кислых почв;
4. для борьбы с дегумификацией.

40. Антропогенное загрязнение почв можно разделить на:

1. коммунальное;
2. сельскохозяйственное;
3. промышленное;
4. военное.

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Стратегии низкоуглеродного развития в государственном
управлении»*

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основные мировые тенденции перехода на низкоуглеродное развитие	ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	Знает цели и задачи стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении, базовые принципы и методы её реализации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; фундаментальные географические основы государственного управления	УО-1 ПР-7	
			Умеет оценить приоритетные направления развития хозяйственной деятельности, направленные на внедрение экологических чистых производств и технологий замкнутого цикла, структурно-технологической модернизации экономики	ПР-7	
			Владеть методами реализации стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении, оценки эффективности внедрения природоохранных технологий	УО-4 ПР-7	
2	Раздел II. Государственная экологическая политика в области климата в Российской Федерации	ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии выводов	Знает различные источники информации о тенденциях рационального природопользования, экономики природопользования, оценки воздействия на окружающую среду, современных технологиях охраны окружающей среды	УО-1 ПР-2	
			Умеет производить статистическую обработку репрезентативной географической и экологической информации на стадии проектирования и экологического сопровождения развития территорий	ПР-7 УО-4	

			Владет навыками критической оценки полученных результатов для обоснования выбора оптимальной стратегии решения исследовательских и практических задач	<p>ПР-7 ПР-2</p>	
3	Раздел III. Сценарии низкоуглеродного развития Российской Федерации	ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопргнозов	Знает как внедрение низкоуглеродных технологий и зелёной экономики может повлиять на политические, социально-экономическое и экологическое состояние территорий (экономику, энергетику, сельское хозяйство, на природные ресурсы, источники средств к существованию и безопасность)	<p>УО-1 ПР-2</p>	
			Умеет оценить и разработать варианты решения гидрометеорологических задач, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия; производить информационное сопровождение функционирования морских добывающих инфраструктур, а также экономического развития взаимодействующих с океаном участков суши	<p>ПР-1 ПР-7</p>	
			Владет навыками анализа и систематизации информации для реализации стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении, перехода производств на экологичные технологии	<p>УО-1 ПР-2</p>	
4	Раздел IV. Направления Реализации стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении	ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопргнозов	Знает как внедрение низкоуглеродных технологий и зелёной экономики может повлиять на политические, социально-экономическое и экологическое состояние территорий (экономику, энергетику, сельское хозяйство, на природные ресурсы, источники средств к существованию и безопасность)	<p>УО-1 ПР-2</p>	
			Умеет оценить и разработать варианты решения гидрометеорологических задач, анализировать эти варианты, прогнозировать последствия; производить информационное сопровождение	<p>ПР-1 ПР-7</p>	

			функционирования морских добывающих инфраструктур, а также экономического развития взаимодействующих с океаном участков суши		
			Владеет навыками анализа и систематизации информации для реализации стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении, перехода производств на экологичные технологии	УО-1 ПР-2	
	Экзамен			-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию,

			выбирать метод решения проблемы ирешать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигн ут</i>	«не зачтено» / «неудовлет вори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю)

«Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дебаты, тесты, контрольные работы, лабораторная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

1. Регулирование выбросов парниковых газов.
2. Международные стандарты деятельности по вопросам климата.
3. Технологии перехода на низкоуглеродное развитие. Социально-политический аспект низкоуглеродного развития.
4. Участие Российской Федерации в международных соглашениях по вопросам климата.
5. Национальная система оценки, учета и мониторинга выбросов парниковых газов.
6. Система оценки антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов.
7. Направления развития климатического мониторинга.
8. Динамика выбросов парниковых газов в Российской Федерации.
9. Текущие меры по ограничению выбросов парниковых газов.
10. Социальные аспекты низкоуглеродного развития в России.
11. Участие российских компаний в международных рейтингах.
12. Потенциал сокращения выбросов парниковых газов.
13. Общая характеристика сценариев и сценарных условий. Базовый сценарий. Интенсивный сценарий.
14. Развитие национального регулирования выбросов парниковых газов.
15. Развитие национальной системы мониторинга и прогнозирования объема выбросов парниковых газов.
16. Повышение энергетической эффективности.
17. Сохранение и увеличение поглощающей способности лесов, почв и других естественных поглотителей парниковых газов.

18. Проведение прикладных и поисковых исследований в области развития с низким уровнем выбросов парниковых газов.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Критерии оценивания устного опроса: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа. Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

1. Правовое регулирование и государственный мониторинг деятельности, сопровождающейся значительными выбросами парниковых газов;
2. Экономическое стимулирование сокращения выбросов парниковых газов;
3. Национальная система мониторинга и прогнозирования объемов выбросов парниковых газов;
4. Развитие системы национального климатического мониторинга.
5. Внедрение интенсивных практик землепользования;
6. Система мер по защите природных экосистем от пожаров и изменению существующей практики лесопользования.
7. Технологии энергоэффективного и экономического строительства;
8. Возобновляемые источники энергии, водородная и ядерная энергетика;
9. Технологии рециркуляции и переработки топлива;
10. Циркулярная экономика, природоподобные технологии;
11. Поглощения углерода природными экосистемами, улавливание, хранение и использование углерода;
12. Моделирование процессов, воздействующих на климатическую систему.
13. План приоритетных мероприятий по переходу Российской Федерации на

- траекторию развития с низким уровнем выбросов парниковых газов;
14. Текущие значения индикаторов и мониторинга реализации мероприятий, актуализация положений Стратегии и обновление Национального вклада.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся ограничены временем, не могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются задания для контроля формирования обозначенных компетентностей.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой; задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

3. Вопросы для круглого стола

1. Проблемы и перспективы перехода на низкоуглеродное развитие.
2. Географические особенности изменения климата в Российской Федерации.
3. Текущее состояние и перспективы и использования лесов в контексте перехода на зелёную экономику.
4. Проблемы и возможности при переходе Российской Федерации на низкоуглеродное развитие.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Круглый стол как оценочное средство реализуется в ходе выполнения практических занятий, предусмотренных учебных планом. На круглый стол выносятся проблемные вопросы, которые не предполагают однозначного решения. Оценивается вовлечённость в обсуждение спорного вопроса, проблемы, умение

оценить проблемную ситуацию, умение аргументировать собственную точку зрения. Проведение круглого стола позволяет включить студента в процесс обсуждения конкретной темы, вопроса, проблемы. При освоении учебного модуля рекомендуется использовать круглый стол как завершающий этап промежуточного среза знаний студентов. Перед проведением круглого стола по теме, рекомендуется провести лекционное и практическое занятия, которые бы способствовали достижению определенного ресурса знаний и умений, необходимых для участия в круглом столе. Также участие в круглом столе требует от студентов самостоятельной подготовки, что рекомендуется учитывать при оценивании компетентности студента.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой; задания выполнены в полном объеме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

1. Банк тестовых заданий

- 1) Признаки государственной стратегии регионального развития РФ:
 1. ориентация на приоритет общенациональных интересов;
 2. сохранение страны как единого федеративного государства;
 3. является обобщением политики регионов;
 4. вырабатывается на федеральном уровне;
 5. служит дополнительным фактором прогресса всей страны;
 6. не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

- 2) Основные принципы экономического районирования:
 1. национальный;
 2. политический;
 3. административный;
 4. экономический;
 5. социальный.

- 3) Принципы структурирования территориально-экономического пространства в современных условиях
 1. административно-территориальный региональный
 2. программно-целевой
 3. экономико-географический
 4. территориально-поселенческий

4) Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

1. экосистема
2. регион
3. геотория
4. аэротория
5. акватория

5) Главное условие размещения производственных сил:

1. приемлемые для производства климатические условия;
2. географическое положение;
3. наличие природных ресурсов;
4. численность населения;
5. внутренние и внешние экономические связи региона;

6) Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

1. федеральные целевые программы;
2. инвестиционная деятельность государства;
3. материальная помощь малоимущим слоям населения;
4. понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;
5. поддержка малого предпринимательства;

7) Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции:

1. сырьевые;
2. материалоемкие;
3. тяжелые.

8) Отрасли, потребляющие большое количество энергии на единицу продукции:

1. трудоемкие;
2. энергоемкие;
3. ресурсоемкие.

9) Средства реализации РЭП:

1. прогнозирование социально - экономического развития
2. размещение государственных заказов
3. невмешательство государства в экономику региона
4. создание особых экономических зон.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Каждый тест оценивается в 1 балл. Исходя из полученных результатов студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Стратегии низкоуглеродного развития в государственном управлении» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

1. Вопросы к экзамену

1. Стратегии низкоуглеродного развития.
2. Регулирование выбросов парниковых газов.
3. Международная стандартизация деятельности по вопросам климата.
4. Технологический аспект перехода на низкоуглеродное развитие.
5. Инвестиции в низкоуглеродное развитие.
6. Социально-политический аспект низкоуглеродного развития.
7. Проблемы и перспективы перехода на низкоуглеродное развитие.
8. Наблюдаемые изменения климата в Российской Федерации.
9. Участие Российской Федерации в международных соглашениях по вопросам климата.
10. Национальная система оценки, учета и мониторинга выбросов парниковых газов.
11. Система оценки антропогенных выбросов из источников и абсорбции поглотителями парниковых газов.
12. Система учета выбросов парниковых газов.
13. Направления развития климатического мониторинга.
14. Динамика выбросов парниковых газов в Российской Федерации.
15. Текущие меры по ограничению выбросов парниковых газов.
16. Текущее состояние и перспективы охраны и использования лесов. Социальные аспекты низкоуглеродного развития в России.
17. Участие российских компаний в международных рейтингах.
18. Проблемы и возможности при переходе Российской Федерации на низкоуглеродное развитие
19. Потенциал сокращения выбросов парниковых газов.
20. Общая характеристика сценариев и сценарных условий. Базовый сценарий. Интенсивный сценарий.
21. Развитие национального регулирования выбросов парниковых газов.
22. Развитие национальной системы мониторинга и прогнозирования объема выбросов парниковых газов.
23. Повышение энергетической эффективности.
24. Сохранение и увеличение поглощающей способности лесов, почв и других естественных поглотителей парниковых газов.
25. Проведение прикладных и поисковых исследований в области развития с низким уровнем выбросов парниковых газов.
26. Правовое регулирование и государственный мониторинг деятельности, сопровождающейся значительными выбросами парниковых газов;

27. Экономическое стимулирование сокращения выбросов парниковых газов;
28. Национальная система стандартизации, аккредитации в области управления выбросами парниковых газов;
29. Создание условий для обеспечения конкурентоспособности российских организаций на новых рынках низкоуглеродного развития.
30. Национальная система мониторинга и прогнозирования объемов выбросов парниковых газов;
31. Систематизация учета выбросов парниковых газов
32. Развитие системы национального климатического мониторинга.
33. Интенсивные практики землепользования
34. Система мер по защите природных экосистем от пожаров и изменению существующей практики лесопользования;
35. Интеллектуальные системы для снижения стоимости хранения электроэнергии;
36. Технологии энергоэффективного и экономического строительства;
37. Возобновляемые источники энергии, водородная и ядерная энергетика;
38. Технологии рециркуляции и переработки топлива;
39. Циркулярная экономика, природоподобные технологии;
40. Поглощения углерода природными экосистемами, улавливание, хранение и использование углерода;
41. Моделирование процессов, воздействующих на климатическую систему;
42. План приоритетных мероприятий по переходу Российской Федерации на траекторию развития с низким уровнем выбросов парниковых газов;

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов)

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации. Студент показывает глубину и прочность усвоения программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА/ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Пространственное моделирование окружающей среды»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Пространственное моделирование окружающей среды»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Особенности пространственного моделирования окружающей среды	ПК -5.1 проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает методики формирования базы данных для оценки для состояния окружающей среды, ее компонентов	УО-1 ПР-2	–
2	Раздел 2. Визуализация пространственных данных	ПК -5.2 Применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает стандартные и специализированные программы, используемые для формирования баз данных в целях оценки состояния окружающей среды	ПР-7 УО-3	–
			Умеет создавать базы данных о состоянии окружающей среды в стандартных и специализированных программах		
		ПК -5.3 применяет способы визуализации и оформления информации географической направленности	Знает способы систематизации и визуализации географических баз данных		

			<p>Умеет систематизировать и визуализировать массив данных по состоянию пространственных объектов окружающей среды.</p> <p>Владеет навыками визуализации информации о состоянии природной среды</p>		
	экзамен			-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Пространственное моделирование окружающей среды дисциплины»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	<i>Повышенны й</i>	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетвор ительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетвор ительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Пространственное моделирование окружающей среды»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Пространственное моделирование окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: собеседование, защита практической работы, тестирование по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

- 1) В чем заключается свойство физического подобия модели объекту-оригиналу
- 2) Что представляют собой знаковые модели
- 3) Каким основным принципам подчиняется процесс моделирования окружающей среды?
- 4) В чем суть системного подхода в моделировании.
- 5) Основные классы идеальных моделей по способу построения
- 6) Перечислите основные группы методов, применяемых для прогнозирования воздействия на окружающую среду
- 7) В чем заключается отличие геоинформатики от геоматики
- 8) Что входит в понятие геоинформационной индустрии?
- 9) Какие тенденции характерны для современного мирового геоинформационного рынка?
- 10) Когда появились первые геоинформационные системы?
- 11) Укажите основные причины и предпосылки, способствовавшие появлению геоинформатики.
- 12) На какие периоды можно разделить историю становления геоинформатики?
- 13) Что представляет собой пространственный объект?
- 14) В каких двух значениях употребляется термин «пространственные данные»?
- 15) Этапы составления карты в традиционной картографии

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на

вопросы должны быть полными, точными и аргументированными, приведены примеры. Использование научной терминологии обязательно.

Темы рефератов

1. Характеристика основных методов моделирования в географии.
2. Проблема оптимизации способов моделирования геосистем.
3. Комплексирование компьютерных методов для изучения геосистем.
4. Модели структуры, взаимосвязей и динамики пространственно распределенных явлений.
5. Геоситуационное моделирование – состояние и перспективы развития.
6. Компьютерное моделирование природной и социально-экономической компонент в географии.
7. «Интеллектуализация» методов моделирования.
8. Создание проекта атласной информационной системы для комплексных географических исследований.
9. Возможности и ограничения средств моделирования в геоинформационной среде
10. Роль методов классификации и районирования в географических исследованиях.
11. Статистические методы исследования географических объектов и явлений.
12. Технологии визуализации в географических исследованиях.

Требования к содержанию, структуре, оценке рефератов:

Содержание должно соответствовать теме. Материал структурирован, разбит на части. Во введении указана актуальность, в заключении – выводы. Тема должна быть раскрыта, сопровождается аргументами, примерами, обеспечена современными базами данных. Реферат должен быть защищен с использованием презентации. Автор должен ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом. Требования к оформлению реферата: объем: 7–10 страниц. В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ: 1,3. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа –

1,5 см, слева – 2,5 см. Структура реферата: Титульный лист План Основной текст реферата Список литературы (не менее 5 источников) Приложение (не обязательно)

Защита практической работы в форме доклада и презентации

Цель: публичная защита результатов выполнения практического задания

Тема 1. Пространственное моделирование процессов и явлений окружающей среды.

1.1. Сбор данных по состоянию окружающей среды (один или несколько элементов)

1.2. Формирование базы данных

1.3. Построение картографической модели

1.4. Демонстрация и презентация картографической модели.

Требования к содержанию и структуре. Выполнение задания включает несколько стадий. Материал представляется на каждом этапе выполнения задания. Обучающиеся имеют возможность выбрать для пространственного анализа и моделирования один или несколько элементов, составляющих среду обитания людей (окружающая среда), а также регион (территорию) для исследования. Результаты работы должны быть представлены и защищены на итоговом занятии.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов). Итогом выполнения задания должна стать карта (пространственная модель), отражающая особенности состояния окружающей среды (на уровне одного или нескольких взаимосвязанных компонентов). Разработчик модели должен представить пояснительную записку и презентацию. В них должно быть указано: назначение карты и ее аудитория, размер карты; возможности для пространственного анализа. При оценке также учитывается визуальный баланс картографического изображения и полнота отображения картируемых элементов.

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Пространственное моделирование окружающей среды»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Пространственное моделирование окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля экзамен

1. Банк тестовых заданий

1. Что представляет собой технология проектирования

а) совокупность критериев и правил, на основании которых определяется техническое задание

б) совокупность пошаговых процедур, определяющих последовательность технологических операций проектирования

в) совокупность графических и текстовых средств, определяющих последовательность разработки плана реализации

г) совокупность таблиц, используемых для оценки проектируемой системы в баллах

2. Внедрение информационной системы управления проектами НЕ включает

а) рекламу внедрения информационной системы управления проектами

б) подготовку персонала

в) комплектацию информационной системы программным обеспечением и техническими средствами

г) проведение опытной эксплуатации информационной системы и ее доработку

3. Работа с информацией в базе данных НЕ включает

а) запись

б) хранение

в) использование

г) архивирование

4. Какие АИС служат для работы с документами на естественном языке

а) Идеологические

б) Документальные

в) Фактографические

г) Релевантные

5. Какие АИС оперируют фактическими сведениями, представленными в формализованном виде

- а) Идеологические
- б) Документальные
- в) Фактографические
- г) Релевантные

6. Атрибуты поиска: «автор», «дата создания», «размер» - это примеры ...

- а) индексирования
- б) метаданных
- в) определения релевантности
- г) факторного анализа

7. Что представляет собой словарь, свод сведений, охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, со связью слов друг с другом

- а) тезаурус
- б) антология
- в) поисковая система
- г) поисковый образ документа

8. Что представляет собой организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов управления проектом

- а) информационная система управления проектом
- б) информационно-поисковая система
- в) система управления базами данных
- г) операционная система
- д) файловая система

9. Внутренняя частная сеть организации

- а) Спутниковая связь
- б) Интернет
- в) Телефонная сеть
- г) Интранет

10. Для создания функциональной модели, отображающей структуру и функции системы, а также потоки информации и материальных объектов, связывающие эти функции используется

- а) IDEF0
- б) IDEF1X
- в) IDEF2
- г) IDEF3

11. Имя блока в моделировании IDEF0 должно быть

- а) прилагательным
- б) существительным

в) глаголом или глагольным оборотом

г) деепричастным оборотом

12. С чего необходимо начинать работу над любым отчетом

а) со сбора информации

б) с постановки задач

в) с постановки цели

г) с определения методов

13. Принцип «10/20/30» в представлении отчета с использованием презентации означает

а) 10 слайдов в презентации; 20 минут времени на презентацию; 30-м шрифтом набран текст на слайдах

б) 10 минут времени на презентацию; 20 слайдов в презентации; 30-м шрифтом набран текст на слайдах

в) 10-м шрифтом набран текст на слайдах; 20 минут времени на презентацию; 30 слайдов в презентации

г) 10 слайдов в презентации; 20-м шрифтом набран текст на слайдах; 30 минут времени на презентацию

14. Итоговый слайд, в котором фиксируется внимание аудитории на главном «сообщении», которое требуется донести, необходимо размещать

а) в начале презентации

б) в конце презентации

в) после каждого слайда

г) не имеет значения

15. Что регистрируется в фактографических системах

Варианты ответа:

а) факты

б) фотографии

в) документы

г) изображения

16. Что такое словарь терминов

а) дескриптор

б) релевантность

в) пертинентность

г) тезаурус

17. Поиск по всему содержимому документа называется

а) поиск по метаданным

б) полнотекстовый поиск

в) поиск изображений

г) поиск таблиц

18. Информационно-поисковая система выполняет следующие функции

- а) хранение большого объема информации
- б) добавление, удаление и изменение хранимой информации
- в) быстрый поиск информации
- г) все ответы верны

19. Система, способные послать запросы пользователя одновременно нескольким поисковым серверам, затем объединить полученные результаты и представить их пользователю в виде документа со ссылками

- а) метапоисковая система
- б) каталог
- в) документальная поисковая система
- г) фактографическая информационная система

20. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет

- а) WEB-страницу
- б) URL-адрес
- в) WEB-страницу
- г) IP-адрес

21. Какую функцию выполняет HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE)

- а) создание WEB-страниц
- б) программирование
- в) графический редактор
- г) управление базами данных

22. Что представляет собой база данных

- а) произвольный набор информации
- б) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- в) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
- г) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными

23. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой

- а) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные
- б) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц
- в) связи между данными отражаются в виде таблицы
- г) между ними имеются исключительно вертикальные связи

24. В каком случае изменяется структура файла реляционной базы данных

- а) при удалении диапазона записей
- б) при изменении любой записи

- в) при удалении любого поля
- г) при уничтожении всех записей

25. Прикладное программное обеспечение общего назначения

- а) бухгалтерские программы
- б) программы сетевого планирования и управления
- в) средства разработки приложений
- г) текстовые и графические редакторы

26. Какая ГИС российской разработки представляет аналог MapInfo Pro (США)

- а) Вектор
- б) Аксиома
- в) Картис
- г) Модуль

27. Как называется ГИС, предназначенная для дешифрирования аэрокосмических снимков?

- а) ERDAS
- б) ArcView
- в) ДубльГИС
- г) MapEdit

28. Какая операция не входит в группу операций сетевого анализа

- а) аллокация
- б) поиск кратчайшего пути
- в) изменение единиц измерения карты
- г) районирование

29. Как называется операция отыскания ближайшего центра сети для каждой точки местности

- а) аллокация
- б) селекция
- в) визуализация
- г) геопривязка

30. Какой из программных продуктов является вьювером

- а) GeoDraw
- б) ArcView
- в) ArcInfo
- г) Панорама

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов 26 и более	100-86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов 22 и более	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов 18 или более	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов 17 или менее	60-0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Цифровые геотехнологии»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования
компетенций в ходе освоения дисциплины
«Цифровые геотехнологии»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основы работы с геопространственными данными	ПК-5.1 проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать современное программное обеспечение, ГИС-технологии, основные способы обработки, анализа и визуализации геопространственных данных	УО-1 собеседование / устный опрос	-
			Уметь использовать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации геопространственных данных	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы	
			Владеть навыками визуализации геопространственных данных для методических решений в профессиональной деятельности	УО-3 доклад	
2	Раздел II. Работа с векторными данными в ArcGIS Desktop	ПК-5.2 применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знать различные способы обработки геопространственных данных для достижения максимально успешного результата	УО-1 собеседование / устный опрос	-
			Уметь выбирать и применяет различные способы обработки геопространственных данных для достижения максимально успешного результата	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы	
			Владеть навыками применения различных способов обработки геопространственных данных для достижения максимально успешного результата	УО-3 доклад	
3	Раздел III. Работа с растровыми данными в	ПК-5.2 применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для формирования баз данных	Знать различные способы обработки геопространственных данных для достижения максимально успешного результата	УО-1 собеседование / устный опрос	-
			Уметь выбирать и применяет различные способы обработки геопространственных данных для достижения максимально успешного результата	ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические	

		параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Владеть навыками применения различных способов обработки геопространственных данных для достижения максимально успешного результата	работы УО-3 доклад	
4	Раздел IV. Пространственный анализ и моделирование в ArcGIS Desktop	ПК-5.3 применяет способы визуализации и оформления информации географической направленности	Знать ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования Уметь развивать и модернизировать информационные и коммуникационные системы и технологии обработки геопространственных данных Владеть ГИС-технологиями, картографическими и методами дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности	УО-1 собеседование / устный опрос ПР-7 лабораторные работы ПР-6 практические работы УО-3 доклад	-
	Экзамен	ПК-5.1;ПК-5.2; ПК-5.3		-	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Цифровые геотехнологии»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Цифровые геотехнологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Цифровые геотехнологии*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование (УО-1), доклад (УО-3), лабораторная работа (ПР-7), практическое занятие (ПР-6)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

по дисциплине Цифровые геотехнологии

Раздел I. Основы работы с геопространственными данными

1. Определение ГИС.
2. Геопространственные данные (определение, источники, базовые компоненты).
3. Функции ГИС.
4. Классификация ГИС.
5. Семейство программных продуктов ArcGis.

Раздел II. Работа с векторными данными в ArcGIS Desktop

1. Основные приложения ArcGis Desktop (ArcMap, ArcCatalog).
2. Модели данных (векторная и растровая).
3. Формат географических данных ArcGis (шейп-файл).
4. Пользовательский интерфейс ArcMap (Документ карты (.mxd), таблица содержания, фрейм данных, вид данных, вид компоновки, окно карты, слой карты, надписи, аннотации, символы).
5. Работа с существующей картой (перемещение по карте, измерения, идентификация, поиск, просмотр атрибутивной таблицы).
6. Создание новой карты (добавление данных, настройка свойств слоя).
7. Запросы к данным (выборка, выборка по атрибутам, выборка по расположению, работа с выбранными объектами).

8. Работа с таблицами (элементы атрибутивной таблицы, добавление таблицы, соединение таблиц, калькулятор поля).
9. Оформление данных (основные элементы карты, шаблоны компоновки, установка параметров страницы и печати, добавление элементов карты, настройка легенды, экспорт в другие графические форматы).
10. Основные элементы интерфейса (панели – стандартная, инструменты, редактор, рисование; используемые свойства фрейма данных и слоя, используемые опции Главного меню).

Раздел III. Работа с растровыми данными в ArcGIS Desktop

6. Пространственная привязка растра (Панель пространственной привязки и ее опции, типы пространственной привязки и основные этапы).
7. Интерполяция (определение, методы, инструменты).

Раздел IV. Пространственный анализ и моделирование в ArcGIS Desktop

1. Модуль Spatial Analyst (назначение, используемые инструменты).
2. Поверхности (типы, форматы, методы получения).
3. Модуль 3d Analyst, ArcScene (назначение, используемые инструменты).
4. Общие принципы пространственного анализа и моделирования с помощью инструментов ArcGis .

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

Тематика докладов

17. Программное обеспечение для задач пространственного планирования территорий
18. Программное обеспечение для проведения геомаркетинговых исследований
19. Основные форматы векторных и растровых данных, применяемые для работы с геопространственными данными, особенности их применения
20. Методы и модели геомаркетинговых исследований
21. Сервисы геоаналитики и геомаркетинга
22. Базы геопространственных данных

Критерии оценки докладов

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактически ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

Тематика лабораторных работ

1. Работа с готовой картой в ArcGIS Desktop
2. Создание и редактирование данных в ArcGIS Desktop
3. Пространственная привязка и оцифровка растра в ArcGIS Desktop
4. Пространственный анализ данных в ArcGIS Desktop
5. Создание и анализ цифровой модели рельефа в ArcGIS Desktop

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<i>«не зачтено»</i>	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

Тематика практических работ

1. Создание новой карты в ArcGIS Desktop
2. Работа с табличными данными в ArcGIS Desktop
3. Классификация изображений в ArcGIS Desktop
4. Интерполяция данных в ArcGIS Desktop
5. Геомаркетинговый анализ территории в ArcGIS Desktop

Критерии оценки практических работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Практическая работа не выполнена.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Цифровые геотехнологии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Цифровые геотехнологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Банк тестовых заданий

по дисциплине Цифровые геотехнологии

1. ArcGis – это

1. семейство геоинформационных программных продуктов американской компании ESRI;
2. группа настольных продуктов, представляющая полный инструментарий для работы с геопространственными данными, разработанная американской компании

ESRI;

3. географическая информационная система, разработанная американской компанией ESRI;

4. свободная кроссплатформенная геоинформационная система, разработанная американской компанией ESRI

2. Для того, чтобы подключить панель *Пространственная привязка* необходимо:

1. меню Настройка – Панели Инструментов – Пространственная привязка;

2. меню Вставка – Панели Инструментов - Пространственная привязка;

3. меню Геообработка – Пространственная привязка;

4. меню Вставка – Пространственная привязка.

3. ArcMap отображает содержимое карты следующими способами:

1. вид Данных;

2. вид фрейма;

3. вид компоновки;

4. вид группы слоев.

4. Перечень слоев карты, порядок их отображения можно посмотреть в

1. атрибутивной таблице;

2. свойствах фрейма данных;

3. свойствах документа карты;

4. таблице содержания.

5. Укажите последовательность действий при редактировании:

1. панель Редактор - Начать сеанс редактирования – с помощью инструмента Редактировать выбрать объект для редактирования –выполнить редактирование – сохранить изменения –завершить сеанс редактирования;

2. панель Редактор – Начать сеанс редактирования —выполнить редактирование – сохранить изменения –завершить сеанс редактирования;

3. панель Редактор – с помощью инструмента Скetch выбрать объект для редактирования –выполнить редактирование –сохранить изменения –завершить сеанс редактирования;

4. панель Редактор– с помощью инструмента Указатель выбрать объект для

редактирования –выполнить редактирование –сохранить изменения –завершить сеанс редактирования.

6. Компоновка может включать:

1. фрейм данных;
2. несколько фреймов данных;
3. графические объекты;
4. элементы карты.

7. Какое расширение имеет *Документ карты*:

1. .mxd;
2. .gdb;
3. .lyr;
4. .sxp.

8. Укажите преимущества растровой модели данных:

1. масштабируемость;
2. избыточность (объем данных);
3. передача непрерывных свойств;
4. передача дискретных объектов;
5. легкость создания.

9. В *ArcCatalog* можно организовать и управлять следующими типами информации:

1. базы геоданных;
2. файлы растров;
3. документы карт, глобусы ,3d-сцены и файлы слоев;
4. наборы инструментов геообработки, модели, скрипты Python.

10. Добавление нового поля к атрибутивной таблице происходит через

- 1 ArcMap-Опции таблицы-Добавить поле;
2. ArcCatalog –Опции таблицы –Добавить поле;
3. Свойства Слоя – закладка Поля;
4. Свойства фрейма данных – закладка Общие.

11. *Шейп-файл* - это простой, нетопологический формат для хранения:

1. геометрического местоположения;

2. атрибутивной информации;
3. символов;
4. надписей.

12. Опция *Создать слой из выбранных объектов* доступна через:

1. контекстное меню слоя;
2. контекстное меню фрейма данных;
3. меню Выборка;
4. меню Файл.

13. Для того, чтобы экспортировать карту в графические обменные файлы необходимо выполнить:

1. Компоновка - Экспорт карты;
2. Свойства Фрейма данных - Экспорт карты;
3. Вид – Экспорт карты;
4. Файл - Экспорт карты.

14. Необходимо ли использовать сеанс редактирования при изменении атрибутов:

1. необходимо;
2. не необходимо;
3. только при редактировании геометрии объекта;
4. только при создании новых объектов.

15. Выберите закладки свойств *фрейма данных*:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. Общие | 5. Системы координат |
| 2. Источник | 6. Символы |
| 3. Фрейм данных | 7. Группы аннотаций |
| 4. Отображение | 8. Определяющий запрос |

16. Отметьте настольные продукты *ArcGis* по уровню функциональности, начиная с наибольшей:

1. ArcInfo;
2. ArcEditor;
3. ArcView.

17. Укажите расширение атрибутивной таблицы:

1. .shp;
2. .shx;
3. .dbf;
4. .prj;

18. Для того, чтобы создать новый *шейп-файл* необходимо:

1. ArcCatalog – Файл-Новый –Шейп-файл;
2. ArcMap – Файл-Новый –Шейп-файл;
3. ArcCatalog – Папка подключения – Контекстное меню - Новый –Шейп-файл;
4. ArcMap – Вставка - Новый – Шейп-файл.

19. При создании *нового класса пространственных объектов (шейп-файла)* необходимо установить следующие параметры:

- 1.название;
- 2.тип;
- 3.система координат;
- 4.атрибутивные поля.

20. Слой пространственных объектов может быть представлен в виде:

1. точки;
2. линии;
3. полигона;
4. изображения.

21. Выберите закладки, характерные для свойств слоя:

1. Общие;
2. Поля;
3. Фрейм данных;
4. Отображени ;
5. Системы координат;
6. Символы;
7. Группы аннотаций;
8. Выборка

22. Добавление элементов карты происходит через меню:

1. Правка;
2. Вид;
3. Вставка;
4. Настройка;

23. Укажите типы пространственной привязки, доступные в *ArcGis*:

1. растра к вектору;
2. одного растра к другому;
3. автоматическая привязка растра;
4. по заданным X и Y координатам.

24. Набор слоев, отображающихся в установленном порядке в данном экстенде карты и в заданной проекции, называется:

1. документ карты;
2. группа слоев;
3. фрейм данных;
4. компоновка карты.

25. Перечислите способы отображения доступные для векторного слоя:

1. градуированные цвета;
2. диаграммы;
3. уникальные значения;
4. классификация;
5. растяжка;
6. дискретные цвета.

26. Для того, чтобы настроить подсказки карты необходимо воспользоваться закладкой:

1. закладкой Отображение свойств слоя;
2. закладкой Надписи свойств слоя;
3. закладкой Общие свойств слоя;
4. закладкой Общие фрейма данных.

27. При использовании *Выборки по расположению* основными опциями являются следующие:

1. метод выборки;
2. целевые слои;
3. показывать в списке только доступные для выборки слои;
4. исходный слой;
5. использовать выбранные объекты;
6. метод пространственной выборки для целевых классов объектов;
7. применить расстояние поиска.

28. Если в *Таблице содержания* рядом с именем слоя стоит красный восклицательный знак – это значит:

1. экстенция слоя не совпадает с экстенцией фрейма данных;
2. для слоя не установлена система координат;
3. не указана база гиперссылок;
4. потеряна ссылка на источник данных.

29. Для того, чтобы подключить дополнительный модуль в ArcGis необходимо:

1. меню Настройка – Панели Инструментов – Дополнительный модуль;
2. меню Вставка – Панели Инструментов - Дополнительный модуль;
3. меню Настройка – Дополнительные модули – Дополнительный модуль;
4. . меню Вставка – Дополнительные модули - Дополнительный модуль.

30. Инструменты интерполяции находятся:

1. ArcToolBox - Spatial Analyst- Интерполяция;
2. ArcToolBox - Spatial Analyst – Гидрология – Интерполяция;
3. ArcToolBox - Geostatistical analyst – Интерполяция;
4. ArcToolBox - 3d Analyst- Интерполяция;

31. Форматы представления поверхностей:

- 1) изолинии;
- 2) точки;
- 3) растры;
- 4) tin.

32. Для того, чтобы выбрать графические, текстовые и другие элементы карты необходимо воспользоваться кнопкой:

1. Выбрать элементы панели Инструменты;
2. Выбрать элементы панели Рисование;
3. Выбрать объекты панели Инструменты;
4. Редактировать объекты панели Редактор.

33. Выберите методы просмотра атрибутивной информации объекта:

1. идентификация объекта;
2. классификация;
3. просмотр атрибутивной таблицы;
4. расчет статистики.

34. Перечислите существующие закладки для работы с данными в окне

приложения *ArcCatalog*:

1. Редактирование;
2. Содержание;
3. Просмотр;
4. Описание;

35. Для доступа к функциям модуля *Spatial Analyst* в основном используются:

- 1) инструменты геообработки;
- 2) инструменты пространственной привязки;
- 3) ModelBuilder;
- 4) скрипты.

36. Отметьте настольные продукты *ArcGis* по уровню функциональности, начиная с наибольшей:

1. Advanced;
2. Basic;
3. Standard.

37. Укажите все способы выбора объекта на карте:

1. с помощью инструмента Выбрать объекты панели Инструменты;
2. используя опции меню Выборка;
3. используя закладку свойств меню Выборка;
4. указанием на объект в атрибутивной таблице.

38. Какую информацию вы можете получить из закладки *Источник свойств* слоя

1. местонахождение источника данных;
2. тип данных;
3. система координат и проекция;
4. экстенд.

39. Инструменты гидрологического анализа находятся:

1. ArcToolBox - Spatial Analyst- Интерполяция –Гидрология;
2. ArcToolBox - Spatial Analyst-Поверхности-Гидрология;
3. ArcToolBox -3d Analyst –Гидрология;
4. ArcToolBox - Spatial Analyst-Гидрология;

40. Для того, чтобы построить график профиля необходимо воспользоваться инструментами:

1. ArcToolBox - Spatial Analyst- Поверхность;
2. Настройка – Панели инструментов – 3d Analyst;
3. ArcToolBox - 3d Analyst – Поверхность;
4. Настройка – Панели инструментов – Spatial Analyst.

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Океаническое природопользование»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Океаническое природопользование»

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Представление об океанопользовании	ПК-2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных условиях	Знает методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных условиях. Умеет собирать информацию в экспедиционных, полевых и стационарных условиях Владеет навыками сбора и обработки данных в экспедиционных, полевых и стационарных условиях	УО-1, УО-3, ПР-7	–
2	Раздел 2. Океаническое природопользование	ПК-2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ	Знает источники данных для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ; Умеет составлять программы, проекты, научно-исследовательские отчеты, организовать полевые работы; Владеет навыками анализа полученных данных для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ	УО-3, ПР-7	–

3	Раздел 3. Перспективы развития океанопользования	ПК-2.3 применяет на практике методику составления общегеографичес ких и специальных карт (геоморфологичес ких, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.)	Знает методики общегеографическ их и специальных карт (геоморфологическ их, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.). Умеет использовать методики общегеографическ их и специальных карт (геоморфологическ их, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.). Владеет навыками составления общегеографическ их и специальных карт (геоморфологическ их, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.).	УО-3, ПР-7	–
	Зачет	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		-	УО- 1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Океаническое природопользование»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточн ая аттестация	
100 – 86	<i>Повышенны й</i>	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Океаническое природопользование»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Океаническое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической работы, лабораторной работы, собеседования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Классификация природных ресурсов в океане. Акватория как ресурс. Минеральные ресурсы. Биологические ресурсы. Энергетические ресурсы.

Тема 2. Районирование акватории. Природно-ресурсное районирование. Экономическое районирование. Экологическое районирование. Политико-географическое районирование.

Тема 3. Морские карты и морское картографирование. Место морских карт в системе географических карт. Морские карты разных держав мира. Имя на карте: причины изменений.

Тема 4. Оценка воздействия на окружающую среду в акватории морей и океанов. Скрининг. Скоппинг. Оценка альтернативных проектов. Оценка воздействия.

Требования к оцениванию результатов:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--------------------------	-----------------------	---------------------------------------	--	--

Примерные темы докладов

Цель: комплексное изучение понятия океанопользования в целях его более эффективного понимания и применения

Тема 1. Природопользование в акватории морей Тихого океана.

Тема 2. Природопользование в акватории морей Атлантического океана.

Тема 3. Природопользование в акватории морей Индийского океана.

Тема 4. Природопользование в акватории морей Северного Ледовитого океана.

Тема 5. Природопользование в акватории водоёмов бессточных областей.

Требования к докладам

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Типовые задания для лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных акваторий Тихого океана.

Лабораторная работа 2. Оценка природно-ресурсного потенциала прибрежных акваторий Северного Ледовитого океана.

Лабораторная работа 3. Расчет ресурсообеспеченности островных государств Тихого океана.

Лабораторная работа 4. Расчет ресурсообеспеченности островных государств Атлантического океана.

Лабораторная работа 5. Топонимический анализ содержания морских карт на примере островных государств Тихого океана.

Лабораторная работа 6. Топонимический анализ содержания морских карт на примере островных государств Атлантического океана.

Лабораторная работа 7. Оценка прогнозируемых изменений в акватории морей

Северного Ледовитого океана.

Лабораторная работа 8. Оценка прогнозируемых изменений в акватории морей Тихого океана.

Требования к лабораторным работам

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Участье	Работа не выполнена	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается до 4-5 недочётов или две негрубые ошибки и 1-2 недочёта. Работа соответствует основным требованиям и выполнена с незначительным нарушением срока сдачи	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности и проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности и проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Океаническое природопользование»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Океаническое природопользование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЭКЗАМЕН)

Вопросы к экзамену

1. Прибрежная зона как объект управления
2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования
3. Принципы комплексного управления прибрежными зонами
4. Методология управления прибрежными зонами
5. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны
6. Природные ресурсы прибрежной зоны
7. Прибрежно-морское природопользование
8. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов

Требования к ответу:

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие не менее половины заданий текущей аттестации.

Баллы	Оценка зачёта	Требования к ответу
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

		выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Береговые процессы и геодинамические риски»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Береговые процессы и геодинамические риски»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Береговые процессы	ПК-2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных, условиях	Знать источники получения нормативно-правовой и научно-технической информации, способы получения и обработки информации из различных источников	УО-3	-
			Уметь осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации из различных источников в профессиональной деятельности	ПР-6	
			Владеть навыками анализа получаемой информации из различных источников		
		ПК-2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ	Знать особенности береговых процессов и их учет при инженерном проектировании берегозащиты	ПР-4	
			Уметь использовать имеющиеся знания для реализации научных и прикладных проектов; умение анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной тематике	ПР-6	
			Владеть владеть современными технологиями, используемыми в профессиональной области		
2	Раздел II. Геодинамические риски	ПК-2.3 применяет на практике методику составления общегеографических и специальных карт (геоморфологических, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей	Знать теоретические основы проведения исследований в различных областях	УО-3	-
			Уметь находить новые пути решения научных и производственных проблем, выбирать обоснованные меры по минимизации негативных последствий	ПР-6	

		хозяйства и др.)	антропогенной деятельности		
			Владеть навыками научных исследований в профессиональной среде, навыками получения, обработки и анализа данных в соответствии с современными методиками		
	Экзамен	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		-	УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Береговые процессы и геодинамические риски»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Береговые процессы и геодинамические риски»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Береговые процессы и геодинамические риски» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической работы, реферата, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

Раздел 1. Представление о морских берегах

1. Морские берега: основные понятия и термины
2. Основные факторы формирования морских берегов
3. Процессы абразии и аккумуляции в формировании берегов
4. Методы береговых исследований
5. Зональность береговых процессов
6. Типы морских берегов

Раздел 2. Геодинамические риски

1. Геомониторинг береговой среды
2. Стационарные и полустационарные исследования
3. Комплексное управление прибрежной зоной
4. Организация работ по составлению береговых кадастров
5. Особо охраняемые природные территории в береговой зоне
6. Обеспечение экологической безопасности и защита морских берегов

Критерии оценивания

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

2. Примерные темы докладов, рефератов

Темы докладов

1. Классификация морских берегов
2. Минеральные ресурсы береговой зоны
3. Морские карты и морское картографирование
4. Техногенное воздействие на береговую зону моря

Критерии оценивания

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Темы рефератов

1. Нефтегазовые ресурсы прибрежной зоны моря
2. Биологические ресурсы прибрежной зоны моря
3. Рекреационные ресурсы береговой зоны моря
4. Цунами и их воздействие на морские берега
5. Колебания уровня Мирового океана в голоцене
6. Ледовый фактор в динамике берегов
7. Морская абразия, ее типы и формы
8. Типы берегов Восточно-Сибирского моря
9. Типы берегов Чукотского моря
10. Типы берегов Берингова моря
11. Типы берегов Охотского моря
12. Типы берегов Японского моря
13. Типы берегов острова Сахалин
14. Берега Курильских островов
15. Берега Шантарских островов
16. Берега залива Петра Великого

Критерии оценки

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Содержание	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Оформление	Требования к оформлению проигнорированы. Нет структуры работы. Текст оформлен не единообразно.	Есть значительные ошибки, но структура работы соблюдена в соответствии с требованиями.	Незначительные ошибки в оформлении	Оформление выполнено в соответствии со всеми требованиями
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

VI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Береговые процессы и геодинамические риски»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Береговые процессы и геодинамические риски**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Береговая зона моря: термины и определения
2. История береговых исследований в России
3. Береговые исследования дальневосточных морей
4. Основные научные направления береговедения
5. Методы береговых исследований
6. Кадастры морских берегов
7. Типы морских берегов
8. Минеральные ресурсы прибрежной зоны моря
9. Биологические ресурсы прибрежной зоны моря
10. Рекреационные ресурсы прибрежной зоны моря
11. Комплексное управление прибрежными зонами
12. Обеспечение экологической безопасности береговой среды
13. Геомониторинг береговой зоны моря
14. Составление атласов береговой зоны моря
15. Береговедение в системе Академии наук
16. Береговедение в вузах и подготовке кадров
17. Береговедение и Русское географическое общество
18. Береговое природопользование в Азовском море
19. Береговое природопользование в Черном море
20. Береговое природопользование в Балтийском море
21. Гидродинамические процессы формирования морских берегов
22. Ледовый фактор в динамике берегов
23. Колебания уровня Мирового океана в голоцене
24. Типы берегов Восточно-Сибирского моря

25. Типы берегов Чукотского моря
26. Типы берегов Берингова моря
27. Типы берегов Охотского моря
28. Типы берегов Японского моря
29. Природные катастрофы и их влияние на морские берега
30. Особо охраняемые территории и морские национальные парки
31. Дальневосточный государственный морской биосферный заповедник
32. Природные основания берегозащиты
33. Береговедение в ДВГУ - ДВФУ

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования
компетенций в ходе освоения дисциплины
«Комплексное управление прибрежными зонами»

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Представление о прибрежной зоне моря	ПК-5.1	Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владет навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УО-3, УО-4	–
2	Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами	ПК-5.2	Знает потребности собственного профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории; Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты; Владет методами решения задач собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УО-3, УО-4,	–

3	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	ПК-5.3	Знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет строить профессиональную траекторию с учетом особенностей рынка труда Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей рынка труда	ПР-9	—
	Зачет	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		-	УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»**

<i>Баллы (рейтингов аяоценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточн ая аттестация</i>	<i>Промежуточн ая аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенны й</i>	<i>«зачтено»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической, реферата, собеседования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для собеседования

1. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне.
2. Природоохранные мероприятия в северной части Тихого океана.
3. Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого.
4. Мероприятия по сохранению прибрежной зоны.

Требования к оцениванию результатов:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы докладов

Цель: комплексное изучение понятия прибрежной зоны в целях более эффективного ее управления

Тема 1. История исследования береговой зоны дальневосточных морей России.

Тема 2. Ресурсный потенциал прибрежной зоны Дальнего Востока.

Тема 3. Перспективные направления развития одного из прибрежных регионов Дальнего Востока России.

Тема 4. Марикультура в России.

Тема 5. Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений.

Требования к докладам

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы проектов

Цель: сформировать умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления

Тема проекта:

Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны с отображением на схеме предлагаемых решений на примере одной из бухт в пределах залива Петра Великого (по согласованию с преподавателем, на выбор).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Содержание	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Оформление	Требования к оформлению проигнорированы. Нет структуры работы. Текст оформлен не единообразно.	Есть значительные ошибки, но структура работы соблюдена в соответствии с требованиями.	Незначительные ошибки в оформлении	Оформление выполнено в соответствии со всеми требованиями
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачёту

1. Прибрежная зона как объект управления
2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования
3. Принципы комплексного управления прибрежными зонами
4. Методология управления прибрежными зонами
5. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны
6. Природные ресурсы прибрежной зоны
7. Прибрежно-морское природопользование
8. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов

Требования к ответу:

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие не менее половины заданий текущей аттестации.

Баллы	Оценка зачёта	Требования к ответу
86-100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

		логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Оценка конкурентоспособности территорий»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)

«Оценка конкурентоспособности территорий»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теории конкурентоспособности	ПК-2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных, условиях	знает основные методологические и теоретические разработки школ теории конкурентоспособности	УО-1	
			умеет анализировать факторы конкурентоспособной экономики страны и региона	ПР-13	
			владеет навыками практического применения теоретических разработок концепций конкурентоспособности		
2	Раздел 2. Методики определения уровня конкурентоспособности регионов и стран	ПК-2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ	знает методику составления программ и проектов конкурентоспособности	УО-1 УО-4	-
			умеет применять методы составления программ и проектов конкурентоспособности	ПР-11 ПР-2	
			владеет навыками составления программ и проектов конкурентоспособности		
3	Раздел 3. Практическое применение концепций конкурентоспособности	ПК-2.3 применяет на практике методику составления общегеографи	знает методику составления рейтингов конкурентоспособности	УО-1	
			умеет применять	ПР-10	

		ческих и специальных карт (геоморфологических, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.)	методы выделения и анализа пространственных и внепространственных кластеров, цепочек добавления стоимости, национальных и региональных инновационных систем	ПР-2	
			владеет навыками выделения и анализа пространственных и внепространственных кластеров, цепочек добавления стоимости, национальных и региональных инновационных систем		
	Зачет	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3		-	ПР-1

I. Текущая аттестация по дисциплине «Оценка конкурентоспособности территорий»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Оценка конкурентоспособности территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

Раздел 1. Теории конкурентоспособности

- 1) Теории, предшествовавшие концепциям конкурентоспособности
- 2) Американская школа теории конкурентоспособности
- 3) Британская школа теории конкурентоспособности
- 4) Скандинавская школа теории конкурентоспособности

Раздел 2. Методики определения уровня конкурентоспособности стран

- 5) Анализ факторов конкурентоспособности России по ромбу конкурентных преимуществ М. Портера
- 6) Методики построения рейтингов конкурентоспособности
- 7) Сравнительная характеристика конкурентоспособности страховых рынков Японии и Китая
- 8) Конкурентоспособность России на европейском нефтяном рынке
- 9) Конкурентные преимущества российских горнолыжных курортов в международном туризме
- 10) Анализ конкурентоспособности продукции черной металлургии России
- 11) Конкурентоспособность автомобилестроения Японии в мировом хозяйстве
- 12) Конкуренция между основными странами производителями высокотехнологичной продукции в мировом хозяйстве
- 13) Конкурентные преимущества Индии в информационной индустрии

14) Анализ факторов конкурентоспособности основных винодельческих стран и пивоваренных ТНК стран мира

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Цель и задачи исследования необходимо сформулировать в соответствии с выбранной темой задания. Содержание доклада, сообщения должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Материал подавать системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков. Доклад должен заканчиваться определением выводов по теме, выполненного задания и отдельных его этапов, оценку полноты решений поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов работы и их практическую значимость.

При оценке доклада (сообщения, презентации) учитываются соответствие содержания выбранной теме, полнота раскрытия темы, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, четко и аргументированно излагать мысли, владеть профессиональной терминологией,

Важно заинтересовать аудиторию своим докладом, приводить примеры современных проблем исследуемой области

В ходе защиты презентации могут быть заданы 3-5 вопросов выступающему, логичность, полнота, изложения которых будет учтена при окончательной оценке работы студента.

Доклад или сообщение могут быть представлены **в виде презентации**, к которой предъявляются **следующие требования:**

- объем презентации не меньше 10 слайдов;
- первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора, номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты, учёная степень, учёное звание и должность руководителя (преподавателя) Каждый слайд должен иметь заголовок;
- презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует

оглашения структуры;

– следующим слайдом должна быть постановка целей и задач (может быть обозначена и структура содержания, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

– дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

– последний слайд презентации – список используемых источников, включая официальные обновляемые интернет-ресурсы, а также задание, предложенное выступающим для проверки усвояемости представленной информации.

1.2. Примерные темы творческого задания, группового задания

Раздел 1. Теории конкурентоспособности

Тема 1. **Конкурентоспособность территорий**

Задание 1. Составьте систему параметров и показателей, которая позволит дать рейтинговую оценку конкурентоспособности территорий на примере городских муниципалитетов региона (по выбору).

Задание 2. Приведите примеры российских городов, в которых сильна ассоциация с каким-то товаром.

Задание 3. Используя литературные источники (в т.ч. лекции) по теме «Конкурентоспособность территорий», подготовьте краткие ответы на следующие вопросы:

1. В чём состоит суть понятия конкурентоспособности применительно к территориям?

2. Каковы критерии и показатели конкурентоспособности городов, регионов, стран?

3. Каким образом осуществляется ранговая оценка конкурентоспособности территорий?

4. Что включает в себя метод измерения потенциалов территорий?

5. Стратегии позиционирования территорий, примеры из практики.

Тема 2. **Правильно выбираем конкурентов**

Цель работы – Определить возможных конкурентов, ключевых конкурентов и направления стратегии работы с каждым конкурентом

Задание 1. Составьте список возможных конкурентов и занесите данные в таблицу 1. Перечислите полный список компаний, между которыми ваш целевой потребитель может делать выбор для удовлетворения своей

потребности или решения своей проблемы.

Таблица 2 – Список возможных конкурентов

№	Название (организации-конкурента)	Краткое описание
1	Организация-конкурент 1	
2	Организация-конкурент 2	
3	Организация-конкурент 3	
4	Организация-конкурент 4	

Задание 2. Определите ключевых конкурентов и занесите данные в таблицу. Из перечисленного списка выделите ключевых конкурентов. Разделите ключевых конкурентов на прямых и косвенных конкурентов.

Таблица 3 - Ключевые конкуренты

Составьте список возможных конкурентов			Определите ключевых, прямых и косвенных конкурентов		
№	Название (организации-конкурента)	Краткое описание	Ключевой	Прямой	Косвенный
	Организация-конкурент 1		+	+	
	Организация-конкурент 2		+		
	Организация-конкурент 3			+	+
	Организация-конкурент 4				+

Задание 3. Составьте стратегию работы

Раздел 2. Методики определения уровня конкурентоспособности стран

Тема 3. **Модель пяти сил М. Портера**

Задание 1. Определить влияние факторов, представленных в модели М. Портера, на процесс формирования конкурентных преимуществ конкретного предприятия. Результаты свести в таблицу 1. Сделать выводы.

1.3. Деловая (ролевая) игра

Раздел 3. Практическое применение концепций конкурентоспособности

Тема: **Оценка конкурентоспособности регионов ДФО (на примере Магаданской области и Приморского края)**

Цель деловой игры – формирование представлений о понятии и методах оценки конкурентоспособности региона на практике.

Задачи:

1. развитие умений актуализировать знания, функций мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), общеучебные умения (умения обосновывать свои действия, делать выводы, определять цели, обеспечивать самоконтроль, самоанализ и самокоррекцию), отслеживать ход игры и изменять свое поведение;

2. воспитание умений работать в группе, доброжелательность, уважение друг к другу, взаимопомощь, сотрудничество, повышать познавательный интерес к предмету (активизация познавательного процесса),
3. умение ставить цели и достигать их;
4. усиление мотивации для изучения особенностей регионов ДФО;
5. разнообразие видов деятельности при изучении темы.

Обеспечение: компьютер, проектор, презентации, Интернет, фотографии регионов, карты.

Ожидаемые результаты: проведение игры в виде выполнения отчета по теме, определенной индивидуально для каждого участника в зависимости от выбранной роли - разнообразит деятельность студентов, активизирует их познавательную деятельность по изучению 2 регионов (субъектов) ДФО (Магаданская область, Приморский край), формирует и развивает коммуникативные умения, формирует чувство гордости за свою Родину.

Оформление результатов игры: отчет, презентация.

Ход работы:

Деловая игра предусматривает последовательное прохождение всеми участниками 6 основных этапов.

1. Объяснение правил и условий деловой игры. Знакомство с порядком проведения игры.
2. Распределение ролей между участниками.
3. Постановка целей для каждого участника в зависимости от выбранной роли и основных параметров для подготовки отчета.
4. Подготовка каждым участником отчета и презентации.
5. Проведение деловой игры.
6. Подведение итогов.

Правила и условия игры

Для проведения игры участники распределяются на группы в зависимости от выбранной роли, каждая группа формулирует для себя цель и стремится ее достигнуть.

Цель для каждой группы формулируется самостоятельно. В процессе игры каждый участник стремится достигнуть поставленной перед группой цели. Для этого необходимо учитывать позиции игроков (актеров региональной экономики), деятельность которых может повлиять на достижение целей каждого участника. То есть необходимо наладить взаимосвязь и взаимодействие с данными участниками для достижения своей цели путем учета их интересов (которые озвучиваются в докладах).

Всего выделяется 2 команды (группы), соответствующие основным субъектам региональной экономики (актерам), для которых определение конкурентоспособности играет первостепенное значение.

1. *Региональные органы управления*, которые, в свою очередь, делятся на подгруппы:

- ответственные за экономическую сферу (Министерство экономического развития);
- ответственные за социальную сферу (Министерство труда и

социальной политики);

- ответственные за природоохранную деятельность (Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды);
- ответственные за науку (Агентство проектного управления, Министерство образования).

2. *Население*, которое включает 2 подгруппы:

- жителей данного региона;
- жители других регионов.

3. *Инвесторы, бизнес*.

Данная группа состоит из следующих подгрупп:

- представители крупного и среднего бизнеса (руководители крупнейших предприятий региона (из отраслей специализации));
- малый бизнес;
- инвесторы.

4. *Наука*.

Участники данной группы включают представителей научно-исследовательских организаций, академий, университетов.

5. *Министерство регионального развития РФ*.

Желаемая численность групп (количественные пропорции):

- 1 группа – 2 человека;
- 2 группа – 2 человека;
- 3 группа – 1 человека;
- 4 группа – 1 человека;
- 5 группа – 1 человек.

1 группа

Первыми в игру вступают Региональные органы управления. Задача участников этой группы проанализировать и представить в форме отчета общую социально-экономическую ситуацию в исследуемом регионе, охарактеризовать основные итоги реализованных мероприятий, представляющих интерес для участников (субъектов) региональной экономики, сделать первичные выводы о конкурентоспособности региона. Основной целью региональных органов власти являются создание благоприятной среды для деятельности всех субъектов экономики региона, урегулирование их взаимодействий в процессе поиска компромисса при реализации собственных интересов.

Далее следуют презентации отчетов второй, третьей и четвертой групп участников. Каждая группа должна сформировать собственный отчет, содержащий анализ имеющихся сильных и слабых сторон положения группы в данном регионе, а также собственное видение по улучшению своего положения в перспективе. При составлении отчетов группам следует уделить особое внимание следующим вопросам:

2 Группа

Жители региона – сферы интересов: ЖКХ, детские сады, школы, транспорт.

Жители других регионов – отдых, развлечения, занятость (возможности

найти работу), образование (с точки зрения выбора места для обучения), туризм, жилье (возможности покупки, цены, условия приобретения)

Целью данной группы является достижение благоприятной социально-экономической ситуации в регионе, повышение качества жизни.

3 Группа

Представители крупных предприятий:

Кратко о предприятии, направлениях деятельности, основных показателях и результатах работы, проведенных мероприятиях, продукции, рынках сбыта, перспективных направлениях развития.

Состояние финансового рынка (условия выдачи кредитов), оценка инвестиционного потенциала (какие фонды представлены в регионе для поддержки бизнеса), оценка экономического состояния региона в целом в динамике за 5 лет, оценка рынка труда.

Инвесторы:

Отраслевая структура экономики региона, отрасли специализации, наличие ресурсов (природных, финансовых, трудовых, существующие законы в сфере инвестирования).

Малый бизнес:

Сферы деятельности, названия компаний (организаций) основных игроков, оценка степени благоприятности ведения бизнеса (существующее законодательство)

Оценка потребительского рынка (стоимость аренды, условия), покупательной способности населения, структура заработной платы.

Целью данной группы является достижение благоприятных экономических условий для свободного ведения бизнеса, социальной, экономической и политической стабильности.

4 Группа

Представители науки:

Основные приоритетные направления исследований, характеристика и презентация последних разработок (новинок), представляющих интерес для участников игры, кратко о системе научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций региона, наличии на его территории техноградов, технополисов. Охарактеризовать систему взаимодействия науки и бизнеса, существующие в регионе механизмы продвижения и коммерциализации научных разработок.

Разумеется, интересы каждой из этих групп различны, иногда могут быть противоположными друг другу. Заявленные в ходе презентации цели каждой группы и предложения по улучшению ее конкурентной позиции должны быть обсуждены последовательно и согласованы между участниками в целях достижения компромиссного улучшения позиций всех участников одновременно.

По результатам игры Минрегион оглашает принятые в ходе обсуждения меры. После этого проводится анонимное голосование – каждый участник оценивает для себя: конкурентоспособен регион или нет (на отдельных листочках ставит + или -).

Итоговое решение оглашает Минрегион: для каких участников (субъектов) региона созданы благоприятные условия, а для каких – нет. После этого Минрегион формулирует приоритетные направления развития региона с учетом негативных тенденций.

Подводятся выводы. По итогам участники создают буклет и презентацию о регионе, его сильных и слабых сторонах, адресованные различным участникам (заинтересованным лицам) для дальнейшего использования на уроках по региональной экономике.

Рекомендации:

Информацию и статистические данные для подготовки отчетов участники игры могут найти в сборнике «Регионы России» на сайте Федеральной службы государственной статистики: www.gks.ru

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Информация, предоставляемая в отчете, должна быть актуальной (т.е. давность информации не должна быть больше 2 лет на дату проведения деловой игры).

Проводится обсуждение того, что понравилось, что было самое трудное и интересное, какой опыт приобрели участники игры, как их можно использовать в дальнейшей деятельности с учетом специальности и интересов, какие знания оказались новыми, неожиданными. Выслушиваются рекомендации и предложения по улучшению деловой игры.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка конкурентоспособности территорий»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Оценка конкурентоспособности территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

2.1 Примеры тестовых заданий

1. По П. Кругману к конкурентным преимуществам территорий «первой природы» относят (2 варианта):

- а) исторические достопримечательности
- б) развитая транспортная инфраструктура
- в) выход к морю
- г) географическое положение

2. Согласно методике ООН Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП) – есть среднее арифметическое:

- а) доли ВВП на душу населения, обеспеченности населения производственными ресурсами, природными и уровня образованности
- б) индекса уровня жизни, индекса образования, индекса долголетия
- в) доли ВВП на душу населения, индекса качества жизни
- г) доли экономически активного населения, коэффициента рождаемости, индекса долголетия

3. Центральное место в теории конкурентного преимущества М. Портера занимает идея:

- а) национального ромба
- б) национального квадрата
- в) национального треугольника
- г) многоугольника конкурентоспособности

4. Конкурентоспособность производственного потенциала территории — это:

- а) способность территории реализовывать свои произведенные блага
- б) способность территории привлекать инвестиции
- в) способность территории производить различные экономические блага на одном уровне или лучше, чем у конкурентов

г) способность территории привлекать лучшие кадры

5. При оценке промышленного производственного потенциала в качестве результативного признака (Y) выступает показатель:

а) объёма промышленного производства

б) численности занятых

в) инвестиций

г) средней з/п

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Оценка конкурентоспособности территорий»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Пространственное планирование и геомаркетинг»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Индивидуальное задание на учебную практику	УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знать профессиональную лексику Уметь лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания Владеть способностью лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	ПР-14	-
		УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знать, как отстаивать собственные суждения и научные позиции Уметь формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке Владеть собственными суждениями и научной позицией, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	ПР-14	-
2	Подготовка отчета по учебной практике	ОПК-1.3 применяет методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере	Знать методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере Уметь применять методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере	ПР-16	-

			сфере Владеть навыками применения методики проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере		
		ОПК-3.1 использует современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности	Знать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных Уметь использовать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных Владеть навыками визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности		
3	Защита отчета по практике	ОПК-4.1 применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний, соблюдает правила оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам	Знать методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний Уметь применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний Владеть навыками соблюдения правил оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам	-	УО-1

II. Текущая аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Текущая аттестация студентов по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, подготовка отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Индивидуальное задание

- 1 Соответствие задания тематике утвержденного научного исследования магистранта
- 2 Полнота содержания задания
- 3 Мероприятия по плану проведения реального исследовательского проекта

2. Задание для подготовки отчета по учебной практике:

- 1 Ежедневное ведение дневника практиканта
- 2 Сбор и анализ данных по теме научного исследования
- 3 Обзор литературных источников по теме ВКР

Требования к выполнению отчета по практике:

Пакет отчетных документов о прохождении учебной практики магистрантами включает следующие документы:

- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;
- индивидуальное задание.

Когда практика проводится на базе организации, документы должны быть заверены подписью руководителя и печатью организации.

Дневник включает перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных магистрантом во время практики в соответствии с календарным планом ее прохождения.

Отчет по практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

III. Промежуточная аттестация по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Промежуточная аттестация студентов по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Форма проведения аттестации по итогам учебной практики: защита отчета.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная департаментом, реализующим программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются в экзаменационную ведомость руководителями практики.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	В срок, в полном объеме и правильно выполнил задания научно-исследовательской работы; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В срок выполнил задания научно-исследовательской работы, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики;

			грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает просчеты и ошибки при выполнении заданий научно-исследовательской работы, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не выполнил задания научно-исследовательской работы, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

«Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки 05.04.02 География

магистерская программа «Пространственное планирование и геомаркетинг»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Индивидуальное задание на производственную практику	УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	Знать стратегию командной работы Уметь формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения Владеть навыками обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации	ПР-14	-
	Подготовка отчета по производственной практике	ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии	Знать основы общей, системной и прикладной географии, имеет базовые знания в области Наук о Земле Уметь производить подбор методов для оценки и анализа состояния геосистем в конкретных условиях нарушения среды Владеть методами оценки и прогнозирования геоситуаций в условиях случайности и неопределенности	ПР-16	-
		ПК-2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных условиях	Знать методы выделения определяющих факторов и описания количественных параметров природных процессов;	ПР-16	

			<p>принципы обобщения экспериментальных данных и формулирования выводов; методику оценки репрезентативности и материала; статистические методы сравнения данных</p> <p>Уметь проводить соответствующие расчеты и выделять определяющие параметры; определять объем выборок при проведении количественных исследований; выявлять закономерности, полученные при статистическом анализе</p> <p>Владеть методами решения экологических задач; оценки репрезентативности и материала с применением современных информационных технологий</p>		
	Защита отчета по практике	<p>ПК-2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ</p>	<p>Знать источники получения нормативно-правовой и научно-технической информации, способы получения и обработки информации из различных источников</p> <p>Уметь осуществлять сбор, систематизацию и обработку информации из различных источников в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками</p>	-	УО-1

			анализа получаемой информации из различных источников		
--	--	--	---	--	--

II. Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания, подготовка отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Индивидуальное задание

- 1 Утвержденная тематика научных исследований и тема выпускной квалификационной работы
- 2 План-график работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации
- 3 Постановка целей и задач НИР, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы
- 4 Характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать
- 5 Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме исследования ВКР, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, оценку их применимости в рамках исследования по теме ВКР

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- оформление дневника практики;
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики.
- качество выполнения и оформления отчета по практике.

2. Задание для подготовки отчета по учебной практике:

- 1 Краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями по плану проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы

научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы

2 Достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения

3 Список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, стандарты, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.)

4 Приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Требования к выполнению отчета по практике:

Отчет по НИР составляется в ходе выполнения заданий основного этапа работы.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов требований к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет должен состоять из введения, основной части текста и заключения.

Введение. Место прохождения практики; сроки прохождения практики; цель и задачи практики.

Раздел 1. Приводятся анализ нормативно-правовой базы по указанной теме практики, где отмечаются изменения законодательных актов и проблемные правовые вопросы. В данном разделе показывается состояние научной изученности тематики практики и ВКР со ссылкой на литературу.

Раздел 2. Указывается постановка решаемых задач в отношении исследуемого объекта. Кратко приводятся полученные и обработанные результаты изучений предыдущей производственной практики, которые должны лежать в основе выполняемых исследований. В данном разделе выполняется анализ полученных количественных и качественных практических данных. Выявляются проблемные вопросы в отношении изучаемого процесса и объекта, рассматривается направление решения выявленных проблем. Делается вывод в отношении изучаемого процесса и объекта. Текстовая часть должна обязательно сочетаться с количественными характеристиками, показанными в табличной или графической форме.

Заключение. Подводится итог пройденной практики. Приводятся выполненные задачи с обобщениями и выводами. Делается вывод научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы.

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Форма проведения аттестации по итогам производственной практики: защита отчета.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная департаментом, реализующим программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются в экзаменационную ведомость руководителями практики.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	В срок, в полном объеме и правильно выполнил задания научно-исследовательской работы; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В срок выполнил задания научно-исследовательской работы, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает просчеты и ошибки при выполнении заданий научно-исследовательской работы, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями.
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не выполнил задания научно-исследовательской работы, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
«Организационно-управленческая практика»
Направление подготовки 05.04.0 География
магистерская программа «Пространственное планирование и геомаркетинг»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Организационно-управленческая практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Производственный этап	УК-2.1 планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать этапы работы над проектом Уметь планировать этапы работы над проектом Владеть навыками определения этапов жизненного цикла проекта	ПР-14	-
		УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать профессиональную траекторию с учетом особенностей Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Владеть навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	ПР-14	-
2	Подготовка отчета по производственной практике	ПК-4.2 выстраивает и развивает различные формы (виды) коммуникации среди заинтересованных сторон для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать особенности научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения Уметь актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения; умение анализировать научно-	ПР-16	-

			<p>техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по выбранной тематике Владеть продуктивной устной и письменной речью научного стиля; владеть современными технологиями, используемыми в профессиональной области</p>		
		<p>ПК-4.1 готовит предложения по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>	<p>Знать современное программное обеспечение для целей автоматизированного проектирования и обработки данных в области географии и охраны окружающей среды; знание методов снижения экологических рисков Уметь использовать автоматизированные системы проектирования для целей решения задач в области оценки воздействия на окружающую среду; умение использовать аппаратуру, проводить и обрабатывать основные виды наблюдений; составлять и оформлять проектную документацию Владеть навыками работы с современными</p>	<p>ПР-16</p>	

			автоматизированными системами проектирования; средствами и методами проведения всех видов наблюдений для решения производственных и научных задач в профессиональной области		
3	Защита отчета по практике	ПК-4.3 документирует результаты организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать структуру и содержание этапов исследовательского процесса Уметь применять на практике в профессиональной деятельности знания методологии исследований и выполнения работ Владеть основными методами осуществления научных исследований при разработке конкретной тематики	-	УО-1

II. Текущая аттестация по производственной практике «Организационно-управленческая практика»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Организационно-управленческая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Организационно-управленческая практика» проводится в форме контрольных мероприятий (производственный этап, подготовка отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Задание на производственный этап:

- 1 Изучить структуру предприятия, определить выполняемые задачи.
- 2 Составить схему выполнения работ по объекту.
- 3 Привести методику выполнения работ.
- 4 Найти и описать взаимосвязи между выбранной темой и предприятием, сформировать материалы

Требования к выполнению задания и представлению материалов:

Следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи производственной организации, изучить суть проблем. Рекомендуется проводить дополнительные исследования по содержанию и соответствию требованиям актуальности и необходимости информации. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения работ, собрать необходимый материал для написания отчета по практике по определенной тематике.

В процессе прохождения практики студент должен вести дневник, в который записываются основные этапы работы и соответствующие даты их проведения. Дневник заверяется руководителем практики от организации. По завершении производственной практики студент должен получить характеристику по месту прохождения практики, которая должна быть заверена руководителем практики от предприятия и иметь печать организации прохождения практики.

2. Задание для подготовки отчета по производственной практике:

- 1 Ведение дневника практиканта
- 2 Решение проблемного задания, реальной профессионально-ориентированной ситуации
- 3 Умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей
- 4 Составление схемы взаимодействия различных органов при проведении географических изысканий на исследуемой территории

Требования к выполнению отчета по практике:

Собираемые материалы включают графическую и текстовую части. В зависимости от тематики практики они могут быть следующие:

1. Материалы общего характера: общие сведения об объекте; природно-экономические условия; инфраструктура объекта; состояние природопользования; состояние производства; перспективы развития производства.
2. Графические материалы: план территории объекта; карты других обследований (по необходимости).
3. Текстовые и табличные материалы: нормативные материалы; инструкции и методические указания, постановления, решения, заявления; сведения о процедурах и количественные данные; сведения об оценке объектов; сведения об охране окружающей среды и др.

Отчет по практике включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, краткое описание результатов работы в соответствии с заданиями, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, список использованных источников (печатные издания и электронные ресурсы - учебники, пособия, справочники, отчеты, Интернет-ресурсы и т.п.), приложения (документы или материалы, вынесенные из основной части отчета, носящие иллюстративный характер).

Отчет по практике составляется в ходе выполнения заданий основного этапа практики.

Отчет оформляется в соответствии с требованиями стандартов к оформлению письменных

работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Отчет по практике представляется в печатном виде (титульный лист - по установленной форме) и в электронном виде (файл отчета, включая титульный лист).

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Организационно-управленческая практика»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Организационно-управленческая практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Форма проведения аттестации по итогам производственной практики: защита отчета.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в последний день практики. Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная департаментом, реализующим программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются в экзаменационную ведомость руководителями практики.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Организационно-управленческая практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточ ная аттестация	
100 - 86	Повышенны й	«зачтено»/ «отлично»	В срок, в полном объеме и правильно выполнил задания; при защите и написании отчета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала практики; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; подготовил отчет в соответствии с предъявляемыми требованиями.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В срок выполнил задания, но с незначительными замечаниями; при защите и написании отчета продемонстрировал твердое знание программного материала практики; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; подготовил отчет, с незначительными замечаниями.
75-61	Пороговый	«зачтено»/	Допускает просчеты и ошибки при выполнении

		«удовлетворительно»	заданий, не полностью выполнил задания практики; имеет знания только основного материала практики, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики; делает поверхностные выводы, подготовил отчет, с замечаниями
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не выполнил задания, либо выполнил с грубыми нарушениями требований; не представил отчетные документы по практике, либо подготовил отчет по практике с грубыми нарушениями требований; не знает значительной части программного материала практики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
«Преддипломная практика»
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа «Пространственное планирование и геомаркетинг»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Преддипломная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Проведение исследований	ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии	<p>Знать инструменты и методы проведения научных исследований; методы выделения определяющих факторов и описания количественных параметров природных процессов; принципы обобщения экспериментальных данных и формулирования выводов</p> <p>Уметь использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции зарубежной науки, техники и образования в конкретных практических ситуациях познания в нашей стране с учётом различных факторов</p> <p>Владеть подходами в решении задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения</p>	ПР-14	-
		ПК-5.3 применяет способы визуализации и	Знать методы представления географических	ПР-14	-

		оформления информации географической направленности	данных, основные принципы визуализации; карты плотности точек, 3D карты Уметь проводить подбор, обработку и анализ фактических (в том числе статистических) данных в целях получения практических оценок Владеть различными приемами визуализации информации, ее комбинирования, использования маркетинговых и бизнес-приложений		
	Подготовка отчета по производственной практике	ПК-2.3 применяет на практике методику составления общегеографических и специальных карт (геоморфологических, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.)	Знать тенденции развития технологий картографических и графических систем и области их применения во всех видах деятельности; основные принципы и методы анализа пространственных данных Уметь использовать современные программные и технические средства информационных технологий; способность использовать геоинформационные технологии при решении задач анализа пространственных данных Владеть методикой	ПР-16	-

			автоматизации графических и картографически х построений; обработки и анализа пространственны х данных		
--	--	--	---	--	--

II. Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (проведение исследований, подготовка отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Проведение исследований

- 1 Постановка целей и задач практики.
- 2 Описание объекта и предмета исследования по теме практики.
- 3 Обоснование актуальности выбранной темы практики.
- 4 Характеристика современного состояния изучаемой проблемы по теме практики.
- 5 Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать по теме практики.
- 6 Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования по теме практики.
- 7 Подробный обзор литературы по теме исследования практики.
- 8 Анализ основных результатов и положений по теме практики.
- 9 Оценка применимости основных результатов и положений в рамках исследования по теме практики.
- 10 Разработка методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценка их достоверности и достаточности для завершения работы над отчетом по практике.

Требования к выполнению исследования:

Проведение исследований при прохождении практики включает выполнение заданий общей и специальной (индивидуальной) частей по вопросам подготовки выпускной квалификационной работы:

- анализ исследований по теме ВКР – объект, предмет, степень изученности, принципы, проблематика, теоретическая и практическая значимость;
- выбор методов решения проблемы исследования;
- создание детального плана реализации научного исследования.

Специальная (индивидуальная) часть задания по производственной преддипломной практике включает проведение реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы ВКР по направлению обучения, в соответствии с планом ее подготовки.

2. Задание для подготовки отчета по производственной практике:

1 Апробация результатов по теме выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, развитие практических навыков оценки достоверности полученных результатов НИР по теме ВКР, возможностей их практической реализации

2 Участие в научных, научно-практических конференциях, международных конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых департаментом наук о Земле, Институтом Мирового океана, ДВФУ

3 Обзор литературных источников по теме ВКР

Требования к выполнению отчета по практике:

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Магистрант должен провести экспериментальные или расчетные работы, анализ необходимого материала для написания отчета по практике по определенной тематике, что составит основу для написания выпускной квалификационной работы

Отчет по преддипломной практике составляется в период прохождения практики в свободное от основной работы время. Основой отчета являются результаты производственной деятельности студента и имеющийся материал по исследуемому объекту.

Отчет состоит из пояснительной записки объемом не менее 25 страниц машинописного текста и приложений практического материала. Собранные материалы должны быть представлены в отчете. Материалы могут помещаться в приложения: различные формы и бланки, документы, графический материал, не являющийся рисунком, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов различных процедур, схемы взаимодействий различных органов и т.д.

Отчет должен состоять из введения, основной части текста и заключения.

Введение. Место прохождения практики; сроки прохождения практики; цель и задачи практики.

Раздел 1. Приводятся сведения об объекте (объектах) работ в контексте решаемых задач: экономико-географический очерк (климат, рельеф, растительность, гидрография), территориальное положение объекта. В зависимости от тематики приводятся дополнительные сведения об исследуемых объектах. Указывается постановка решаемых задач в отношении исследуемого объекта. Детально описывается методика и технология выполнения работ на конкретном изучаемом объекте (нескольких объектах) с указанием конкретных процедур, параметров, приборной базы, сроков выполнения работ. В этой части раздела текстовая часть должна обязательно сочетаться с количественными

характеристиками собранного материала, который может быть представлен в табличной или графической форме. Приводятся полученные и обработанные результаты выполнения изучаемых работ, которые лежат в основе выполняемых исследований. Приводится описание приведенного практического материала по объекту. Полученные и обработанные результаты изучений должны лежать в основе выводов в отношении изучаемого процесса и объекта.

Раздел 2. В данном аналитическом разделе выполняется анализ полученных количественных и качественных практических данных. В зависимости от тематики практики и ВКР, могут выполняться расчетные задачи, анализ процессов осуществления, анализ методики и технологии выполнения работ. Приняв за основу производственный вариант решения вопроса, автор диссертационной работы на основе собственного анализа практического материала разрабатывает свой вариант его решения. Выявляются проблемные вопросы в отношении изучаемого процесса и объекта, разрабатываются пути решения выявленных проблем.

Заключение. Подводится итог пройденной практики. Приводятся выполненные задачи с обобщениями и выводами. Делаются выводы о проблемных вопросах исследуемой задачи, предлагаются решения проблем.

К отчету о прохождении практики прилагается дневник практики, заверенный руководителем практики, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Оценивание знаний, умений и навыков, полученных при прохождении преддипломной практики, производится согласно приведенным критериям оценки сформированности компетенций. Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно подготовить и оформить отчет по практике и представить все необходимые отчетные документы.

Итогом преддипломной практики является анализ собранных материалов по исследуемому объекту при решении определенной задачи, выявление проблем решения и разработка предложений по устранению проблем либо предложений собственного пути решения исследуемой задачи.

Форма проведения аттестации по итогам производственной практики: защита отчета.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится согласно календарному графику учебного процесса.

Решение по аттестации практики принимает комиссия, назначенная департаментом, реализующим программу практики по ОПОП ВО, с выставлением отметок «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Практикант выступает с 5-10 минутным устным докладом по защите отчета и отвечает на вопросы членов комиссии.

Оценки по практике проставляются в экзаменационную ведомость руководителями практики.

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Глубоко и прочно усвоил программный материал практики и освоил все компетенции; умеет тесно увязывать теорию с практикой; владеет разносторонними навыками всех профессиональных компетенций практики; владеет технологиями выполнения прикладных задач. Содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям. Наличие характеристики с оценкой «отлично».
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	Твердо знает программный материал практики и освоил все компетенции; умеет увязывать теорию с практикой; владеет необходимыми навыками всех профессиональных компетенций практики; владеет технологиями выполнения прикладных задач. Содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности магистранта решать задачи профессиональной деятельности. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям. Наличие характеристики с оценкой не ниже «хорошо».
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Имеет знания только основного материала, но не усвоил знания компетенций в деталях; умения и навыки компетенций выработаны недостаточно в полной мере, поэтому магистрант испытывает затруднения при написании отчета; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала практики. Содержание отчетной документации, свидетельствует об ограниченной готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям. Наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно».

60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала практики и не освоил знания, умения и навыки всех компетенций; недостаточно выработал необходимые умения и навыки. Программа практики не выполнена; - отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения магистрантом профессиональных навыков. Студент при прохождении практики допускал нарушения сроков прохождения практики. Наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».
------	----------------------	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных
средств для текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации

по направлению подготовки 05.04.02 География,
«Пространственное планирование и геомаркетинг»

Представленный на рецензию сборник фонда оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС и призваны помочь студенту квалифицированно знания, реализовывать умения и навыки в профессиональной деятельности, проявлять готовность к выполнению профессиональных задач различной степени сложности.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895;

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки

результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по дисциплинам по направлению подготовки 05.04.02 География, «Пространственное планирование и геомаркетинг» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Начальник Отдела финансового обеспечения
и управления мероприятиями в сфере
охраны окружающей среды и
использования природных ресурсов
Министерства природных ресурсов и
охраны окружающей среды
Приморского края



Ю.Г. Тарасенко

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных
средств для текущего контроля
успеваемости и промежуточной
аттестации

по направлению подготовки 05.04.02 География,
«Пространственное планирование и геомаркетинг»

Представленный на рецензию сборник фонда оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС и призваны помочь студенту квалифицированно знания, реализовывать умения и навыки в профессиональной деятельности, проявлять готовность к выполнению профессиональных задач различной степени сложности.

Структура, содержание, направленность, объем и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895;

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по дисциплинам по направлению подготовки 05.04.02 География, «Пространственное планирование и геомаркетинг» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Директор Дальневосточного филиала
Российского научно-исследовательского
Института комплексного использования
и охраны водных ресурсов,
доктор географических наук,
старший научный сотрудник



Н.Н. Бортин

Н.Н. Бортин