



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

К.С. Ганзей

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента Наук о Земле

И.А. Лисина

«02» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное управление прибрежными зонами

Направление подготовки 05.04.02 География магистерская программа

«Пространственное планирование и геомаркетинг»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 895*

Рабочая программа обсуждена на заседании *Департамента наук о Земле, протокол от «01» ноября 2022 г. №2.*

Директор Департамента: к.г.н., доцент И.А. Лисина

Составитель: Малюгин А.В.

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

Комплексное управление прибрежными зонами

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является факультативной дисциплиной, изучается на 1 курсе и завершается *зачетом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *18 часов*, практических занятий - *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *18 часов*.

Язык реализации: русский

Цель: развитие у обучающихся знания фундаментальных основ комплексного управления прибрежными зонами.

Задачи:

- Изучение процессов формирования комплексного управления прибрежными зонами и его структуры.
- Изучение методологии и методики комплексного управления прибрежными зонами.
- Развитие теоретических представлений современного отечественного и зарубежного комплексного управления прибрежными зонами.
- Выявление проблем и тенденций развития современного комплексного управления прибрежными зонами.
- Изучение прикладного значения комплексного управления прибрежными зонами.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции полученные в результате изучения дисциплин *Пространственное моделирование окружающей среды, Цифровые геотехнологии*, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Комплексные программы развития территорий*.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владет навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки
		УК-6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты	Знает потребности собственного профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории; Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты; Владет методами решения задач собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории
		УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет строить профессиональную траекторию с учетом особенностей рынка труда Владет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей рынка труда

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель:

развитие у обучающихся знания фундаментальных основ комплексного управления прибрежными зонами

Задачи:

- Изучение процессов формирования комплексного управления

прибрежными зонами и его структуры.

- Изучение методологии и методики комплексного управления прибрежными зонами.
- Развитие теоретических представлений современного отечественного и зарубежного комплексного управления прибрежными зонами.
- Выявление проблем и тенденций развития современного комплексного управления прибрежными зонами.
- Изучение прикладного значения комплексного управления прибрежными зонами.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной по выбору ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владет навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки
		УК-6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты	Знает потребности собственного профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории; Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты; Владет методами решения задач собственного профессионального и личностного развития,

			включая задачи изменения карьерной траектории
		УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет строить профессиональную траекторию с учетом особенностей рынка труда Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей рынка труда

2. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических/лабораторных 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов (в том числе с включением онлайн-курса в объеме 0 часов).

3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации***
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря	2	6		12		18		ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
2	Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами	2	6		12				
3	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	2	6		12				
	<i>Итого:</i>								<i>зач ёт</i>

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Представление о прибрежной зоне моря (6 часов)

Тема 1. Прибрежная зона как объект управления (2 часа).

Тема 2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования (4 часа).

РАЗДЕЛ 2. Комплексное управление прибрежными зонами (6 часов)

Тема 1. Принципы комплексного управления прибрежными зонами (2 часа)

Тема 2. Методология управления прибрежными зонами. Планы управления (2 часа)

Тема 3. Анализ политики и анализ конфликтов. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами (3 часа)

РАЗДЕЛ 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России (6 часов)

Тема 1. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны (1 час).

Тема 2. Природные ресурсы прибрежной зоны (2 час.).

Тема 3. Прибрежно-морское природопользование (1 час.).

Тема 4. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов (2 час.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне стран АТР (4 часа).

Практическое занятие 2. Природоохранные мероприятия в северной части Тихого океана (4 часа).

Практическое занятие 3. История исследования береговой зоны дальневосточных морей России (4 часа).

Практическое занятие 4. Ресурсный потенциал прибрежной зоны Дальнего Востока (4 часа).

Практическое занятие 5. Перспективные направления развития одного из прибрежных регионов Дальнего Востока России (4 часа).

Практическое занятие 6. Составление заявки для инициации процесса КУПЗ

залива Петра Великого (4 часа).

Практическое занятие 7. Мероприятия по сохранению прибрежной зоны (4 часа).

Практическое занятие 8. Марикультура в России (4 часа).

Практическое занятие 9. Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений (4 часов).

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Представление о прибрежной зоне моря	ПК-5.1	Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владеет навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УО-3, УО-4	–
2	Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами	ПК-5.2	Знает потребности собственного профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории; Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;	УО-3, УО-4,	–

			расставляет приоритеты; Владеет методами решения задач собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
3	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	ПК-5.3	Знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет строить профессиональную траекторию с учетом особенностей рынка труда Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей рынка труда	ПР-9	–
	Зачет	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		-	УО-1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её

организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Работа не выполнена.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Золотов А.Б. Прогнозирование развития проблемных регионов ресурсного типа в условиях рационального природопользования / Б. А. Золотов, В. И. Золотова. - Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 237 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:688789&theme=FEFU>
2. Косьян Р.Д. Современное состояние аккумулятивных морских берегов Краснодарского края и их использование / Р. Д. Косьян, В. В. Крыленко. - Москва: Научный мир, 2014. – 256 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:771872&theme=FEFU>
3. Лосось без рек. История кризиса тихоокеанских лососей / Джим Лихатович; пер. А. Р. Моисеева. – Владивосток, 2014. – 389 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:819670&theme=FEFU>

4. Основы морского пространственного планирования / С. Ю. Голиков, В. И. Петухов, И. С. Майоров и др. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – 438 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:839973&theme=FEFU>

5. Путеводитель обзорной геологической экскурсии по побережью Уссурийского залива / Е. В. Бугдаева, Е. Б. Волынец, В. В. Голозубов и др. - Москва : Научный мир, 2014. – 256 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:771872&theme=FEFU>

6. Скромная звезда Охотоморья. Из истории изучения Шантарских островов: документы и материалы. - Владивосток: Дальнаука, 2011. – 149 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:725069&theme=FEFU>

7. Стратегическое планирование прибрежных акваторий и приморских территорий Дальнего Востока России (нормативно-правовое и информационное обеспечение) / С. Ю. Голиков. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – 155 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:837264&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Байкальская Ривьера: инновационные основы планирования, проектирования, управления / В. В. Козлов, В. М. Хромешкин; под общ. ред. А. Д. Афанасьева. - Иркутск: Изд-во Иркутского технического университета, 2010. – 426 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:433653&theme=FEFU>

2. Величко Е.А., Контарь Е.А., Тареева О.К. За рудой в глубины океана. – М.: Недра, 1980. – 96 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41762&theme=FEFU>

3. Зонн И.С., Костяной А.Г. Охотское море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2009. – 256 с.

4. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2009. – 424 с.

5. Зонн И.С., Костяной А.Г., Куманцов М.И. Берингово море. Энциклопедия. – М.: Международ. Отношения, 2012. – 264 с.

6. Зонн И.С., Костяной А.Г., Куманцов М.И. Чукотское море. Энциклопедия. – М.: Международ. отношения, 2013. – 176 с.
7. Иващенко Ю.К. Физическая география и природные ресурсы Дальнего Востока России. – Владивосток, 2010. – 340 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297101&theme=FEFU>
8. Краснов Е.В., Шунтов В.П. Наше студеное море. – Хабаровск, 1983. – 192 с.
9. Козлов В.И., Никифоров-Никишин А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура. – М.: КолосС, 2006. – 445 с.
10. Крыжижановский Р.А. Эффективность освоения и использования ресурсов береговой зоны Мирового океана. – Л.: Недра, 1989. 151 с.
11. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. – Архангельск: Поморский университет, 2004. – 290 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238089&theme=FEFU>
12. Макаров К.Н. Основы проектирования берегозащитных мероприятий. – Сочи, 1999. – 222 с.
13. Пешков В.М. Морские берега. – Краснодар: Кубанский учебник, 2000. – 143 с.
14. Петров К.М. Биogeография океана. – 2-е изд., испр. – м.: Академический проект; Альма Матер, 2008. – 328 с.
15. Пирожник И.И. География мирового океана: пособие для студентов вузов. – 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2007. – 320 с.
16. Прибрежно-морское природопользование: теория, индикаторы, региональные особенности. – Владивосток: Дальнаука, 2010. – 308 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418245&theme=FEFU>
17. Слевич С.Б. Океан: ресурсы и хозяйство. С предисл. Акад. А.Ф. Трешникова. – Л.: Гидрометеиздат, 1988. – 192 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:325321&theme=FEFU>
18. Стратегические запасы Мирового океана: Энциклопедия / Под ред. Г.А. Рябина. – СПб.: Изд-во ДНК, 2010. – 612 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. CoastLearn [электронный ресурс]. – URL: <http://www.biodiversity.ru/coastlearn/>
4. Sealevelviewer[электронный ресурс]. – URL: http://climate.nasa.gov/interactives/sea_level_viewer
5. Атлас по океанографии Берингова, Охотского и Японского морей [электронный ресурс]. – URL: http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8_00.htm
6. Библиотека океанолога [электронный ресурс]. – URL: http://lib.oceanographers.ru/component/option,com_booklibrary/task,showCategory/catid,29/Itemid,39/
7. Каплин П.А., Селиванов А.О. Изменения уровня морей России и развитие берегов: прошлое, настоящее, будущее. - М.: ГЕОС, 1999. – 288 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_562#1
8. Комплексное управление прибрежной зоной: от теории к практике [электронный ресурс].- Одесса-Овидиополь, 2007. – URL: http://www.crs.org.ua/data/iczm_ovidopol.pdf
9. Косьян Р.Д., Крыленко В.В. Современное состояние аккумулятивных морских берегов Краснодарского края и их использование. – М.: Научный мир, 2014. – 252 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1920212#1
10. Мекуш Г.Е. Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития на региональном уровне // География и природные ресурсы. – 2006. - №1. – С. 18-24. – URL: <http://www.izdatgeo.ru/pdf/gipr/2006-1/18.pdf>
11. Огородов С.А. Роль морских льдов в динамике рельефа береговой зоны. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 169 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1784623#1
12. Охотское море [электронный ресурс]. – 2004. – URL: <http://rus.ferhri.ru/okhotsk/index.htm>
13. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных и сопредельных районов Дальневосточных морей России [электронный ресурс]. – 2012-2015. – URL: <http://pacificinfo.ru/data/cdrom/kis/index.html>
14. Пыхов Н.В. Динамические процессы береговой зоны моря. – М.: Научный мир, 2003. – 312 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_64246#1

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows, Microsoft Office и др.), а также специализированное программное обеспечение – Google Earth, Easy Trace, Paint.NET и др.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины *«Комплексное управление прибрежными зонами»* предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине *«Комплексное управление прибрежными зонами»* является зачёт.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)/ Оборудование: проектор, монитор Доска аудиторная.	
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 539. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: проектор Доска аудиторная.	
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования
компетенций в ходе освоения дисциплины
«Комплексное управление прибрежными зонами»

№ п/п	Контролируемые разделы	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Представление о прибрежной зоне моря	ПК-5.1	Знает способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. Умеет совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владеет навыками совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УО-3, УО-4	–
2	Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами	ПК-5.2	Знает потребности собственного профессионального и личностного развития для изменения карьерной траектории; Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты; Владеет методами решения задач собственного профессионального и личностного развития,	УО-3, УО-4,	–

			включая задачи изменения карьерной траектории		
3	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	ПК-5.3	Знает особенности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Умеет строить профессиональную траекторию с учетом особенностей рынка труда Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей рынка труда	ПР-9	–
	Зачет	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3		-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической, реферата, собеседования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для собеседования

1. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне.
2. Природоохранные мероприятия в северной части Тихого океана.
3. Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого.
4. Мероприятия по сохранению прибрежной зоны.

Требования к оцениванию результатов:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Ответы на вопросы	Нет ответа на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы докладов

Цель: комплексное изучение понятия прибрежной зоны в целях более

эффективного ею управления

Тема 1. История исследования береговой зоны дальневосточных морей России.

Тема 2. Ресурсный потенциал прибрежной зоны Дальнего Востока.

Тема 3. Перспективные направления развития одного из прибрежных регионов Дальнего Востока России.

Тема 4. Марикультура в России.

Тема 5. Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений.

Требования к докладам

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Примерные темы проектов

Цель : сформировать умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления

Тема проекта:

Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны с отображением на схеме предлагаемых решений на примере одной из бухт в пределах залива Петра Великого (по согласованию с преподавателем, на выбор).

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Содержание	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Оформление	Требования к оформлению проигнорированы. Нет структуры работы. Текст оформлен не единообразно.	Есть значительные ошибки, но структура работы соблюдена в соответствии с требованиями.	Незначительные ошибки в оформлении	Оформление выполнено в соответствии со всеми требованиями
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация по дисциплине

«Комплексное управление прибрежными зонами»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)

Вопросы к зачёту

1. Прибрежная зона как объект управления
2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования
3. Принципы комплексного управления прибрежными зонами
4. Методология управления прибрежными зонами
5. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны
6. Природные ресурсы прибрежной зоны
7. Прибрежно-морское природопользование
8. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов

Требования к ответу:

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие не менее половины заданий текущей аттестации.

Баллы	Оценка зачёта	Требования к ответу
86-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

		стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Письменные работы				
3	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института Мирового океана
_____ К.А. Винников

« _____ » _____ 2023

КЛЮЧИ

правильных ответов, включая критерии оценки, к ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ

Комплексное управление прибрежными зонами
Направление подготовки 05.04.02 География магистерская программа
«Пространственное планирование и геомаркетинг»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2023

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования.

1. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне.

Оценить роль, которую играют в загрязнении промышленные и сельскохозяйственные предприятия, ЖКХ, работа транспорта, разработка месторождений, ядерные испытания, аварии, природные факторы (размыв грунта, извержения вулканов, цунами, болезни, глобальное потепление и т.п.), варианты переноса через реки, воздушные массы, морские течения и т.п.

2. Природоохранные мероприятия в северной части Тихого океана.

ООПТ в прибрежной зоне и акватории океана, международные договора, регулирующие или ограничивающие хозяйственную и прочую деятельность в прибрежной зоне и акватории океана; ресурсосберегающая деятельность, реализуемая странами северной Пацифики, позволяющая минимизировать воздействие на океан

3. Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого.

От выхода к Охотскому морю до наших дней. Какие ставились цели и насколько успешно удавалось их решить?

4. Мероприятия по сохранению прибрежной зоны.

Строительство очистных сооружений, берегозащита, очистка пляжей, строительство полигона ТБО, марикультура и т.п.

Таблица – Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

2. Примерные темы докладов

Тема 1. История исследования береговой зоны дальневосточных морей России. По согласованию с преподавателем готовится доклад об исследовательской деятельности в прибрежной зоне морей Дальнего Востока одного из исследователей с момента выхода русских к Тихому океану до наших дней. Описывается цель и размер экспедиции, трудности, с которыми пришлось столкнуться. какие результаты были достигнуты и т.п.

Тема 2. Ресурсный потенциал прибрежной зоны Дальнего Востока. Произвести оценку обеспеченности населения и промышленности следующие группами ресурсов: минеральные, топливно-энергетические, биологические, рекреационные ресурсы и акватория и территория как ресурс (геополитический аспект) на примере прибрежной зоны субъекта ДФО.

Тема 3. Перспективные направления развития одного из прибрежных регионов Дальнего Востока России. Дать оценку перспективных направлений развития крупного острова или отдельного муниципального района в прибрежной зоне субъектов ДФО с обоснованием на основе исторического пути развития, ресурсной базы, наличия трудовых ресурсов, существующей экономической реальности, наличием конкурентов на российском и международном пространстве.

Тема 4. Марикультура в России. История, успехи, проблемы отрасли. Перспективы развития. Проанализировать расположение на карте существующих предприятий и возможность создания новых. Отметить потенциальные конфликты с местным населением, с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями.

Тема 5. Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений. Обосновать создание новых, модернизацию или ликвидацию старых хозяйствующих субъектов с учетом местных природных, социальных, культурных и экономических аспектов.

Таблица – Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	100 – 86
<i>Базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>	85 – 76
<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0

3. Примерные темы проектов

Вариации тем дальнейшего развития прибрежной зоны с отображением на схеме предлагаемых решений на примере одной из бухт в пределах залива Петра Великого (по согласованию с преподавателем, на выбор). На основании балльной

или другой оценки обосновать варианты развития выбранного участка побережья залива Петра Великого с учётом "нулевого варианта". Оформить согласно требованиям, предъявляемых к письменным работам в ДВФУ. Подготовить доклад с презентацией для защиты работы.

Примерная структура работы:

- 1) Физико-географическое описание
- 2) История исследования и хозяйственного освоения
- 3) Варианты развития прибрежной зоны

В работе должны быть отражены результаты мониторинга побережья в виде фотографий со стационарных точек наблюдения с интервалом не реже 1 раз в месяц.

Таблица – Критерии оценки проекта

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Результат показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Результат, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Результат, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Результат, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
-----------------------------	---	--------

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Вопросы к зачёту
1. Прибрежная зона как объект управления.
Определение и содержание курса. Причины необходимости комплексного подхода. Ограниченность традиционных методов управления прибрежными зонами. Основные положения UNCED по интегрированному управлению ПЗ. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Связь с другими дисциплинами. Особенности концепции КУПЗ. Принципы системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами. Понятие прибрежной зоны, ее наземные и водные границы. Экологические, юридические границы и границы, связанные с управлением. Элементы прибрежных систем. Особенности существования и динамики прибрежных зон. Административная структура океана: территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, их правовой статус. Структура биологических ресурсов, связанная с административной структурой океана. Общая характеристика прибрежной системы, как объекта управления. Понятия природной среды, функций пользователя, инфраструктуры и их взаимодействие.
2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования.
Понятие ресурса и его критерии. Классификация ресурсов прибрежных зон. Физические, пространственные, информационные абсорбционные ресурсы. Понятие пользователя ресурсов. Модели использования прибрежных ресурсов. Законодательное регулирование видов использования ресурсов прибрежных зон в России. Взаимодействие между видами использования ресурсов.
3. Принципы комплексного управления прибрежными зонами
Базовые цели, принципы и функции КУПЗ, определяемые международными организациями, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды. Основные задачи КУПЗ: пространственное планирование, поддержка экономического развития, управление ресурсами, разрешение конфликтов, обеспечение общественной безопасности. Принципы КУПЗ, определяющие взаимосвязь окружающей среды и развития. Принципы, связанные со спецификой прибрежных зон. Принцип интеграции управления. Виды интеграции, методы, особенности, политика, преимущества интеграции. Примеры интеграции в области управления прибрежными зонами.
4. Методология управления прибрежными зонами.
Американская и европейская школы КУПЗ. Основные мероприятия: организационные, финансовые и законодательные мероприятия, их содержание, порядок проведения и особенности. Организационные мероприятия. Институциональный анализ. Определение участников,

законодательной, финансовой и исполнительной ролей участников. Комбинирование политик «сверху-вниз» и «снизу-вверх». Законодательные мероприятия. Определение полномочий различных секторов и уровней власти в управлении прибрежной зоной. Примеры анализа зон ответственности. Анализ законодательной базы и подходы к гармонизации. Финансовые мероприятия. Механизмы реализации финансового обеспечения проектов управления. Характеристика международных фондов, участвующих в финансировании программ КУПЗ. Этапы разработка планов управления прибрежными зонами. Особенности адаптивного управления. Политическая значимость различных этапов. Содержание этапа «Инициализации». Причины инициализации и задачи. Проблемы инициализации. Содержание этапа «Планирование». Задачи этапа. Структура информации необходимой на этапе планирования. Разработка политики внедрения плана управления. Задачи принятия программы управления. Содержание этапа «Реализации» программы управления. Обратная связь на этапе реализации. Содержание этапа «Мониторинг и оценка» программы управления. Виды информации, собираемой в процессе мониторинга. Методы анализа информации мониторинга. Оценка результатов мониторинга. Индикаторы оценки. Информировании о результатах оценки и достижении целей. Методы оценки: ОВОС, Затратно-прибыльный анализ, Оценка рисков, Экономическая эффективность. Инструменты обеспечивающие управление: политические, регуляторные, правовые.

5. Анализ политики и анализ конфликтов. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами

Понятие анализа политики. Комплексность и неопределенность. Этапы анализа политики. Проблемный анализ сущность и методы. Этапы проблемного анализа: идентификация, ограничение, координирование проблемы. Определение нулевой и целевой ситуаций. Понятие координирования проблемы. Методы координирования, причинно-следственный анализ. Ранжирование проблем. Определение участников. Разработка плана действий решения проблемы. Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны. Основные понятия. Типы индикаторов: индикаторы движущих сил, состояния, реакции. Методы разработки индикаторов: анализ проблемы, анализ альтернатив, поиск аналогов, контрольные списки. Критерии отбора индикаторов. Описание индикаторов. Схема применения индикаторов при разработки планов управления. Разработка альтернатив. Требования к альтернативам. Граничные условия. Нулевая альтернатива. Оценка альтернатив. Анализ воздействия альтернатив. Методы оценки стоимость альтернатив. Дисконтированная и недисконтированная цена альтернативы. Ранжирование альтернатив. Методы ранжирования: монетаристские, немонетаристские. Агрегативные методы: метод взвешенного суммирования, матрица достижения результатов, анализ согласованности. Проблемы агрегативного подхода. Дисагрегативные методы. Матрица Гоэлера. Классификация конфликтов в прибрежных зонах. Конфликты, связанные с характером ресурса: загрязнение, нарушение среды обитания,

пространственные конфликты, прямое воздействие на ресурс. Конфликты, связанные с характером использования: конфликты пользователей, управления, законодательной базы. Технология анализа и разрешения конфликтов. Матричный анализа. Пространственный анализ. Методы разрешения конфликтов. Необходимость участия общественности. Принципы, провозглашенные в декларации Рио и Повестке 21. Цели участия общественности. Принципы участия общественности. Преимущества и риски участия общественности. Уровни участия общественности Основные этапы и требования к участию общественности в ОВОС. Законодательная база, обеспечивающая участие общественности. Орхусская декларация.

6. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны.

Физико-географические особенности тихоокеанского побережья России. Климат. Берега. Шельф. Физико-географическая характеристика Японского, Охотского и Берингова морей.

7. Природные ресурсы прибрежной зоны.

Природно-ресурсный потенциал тихоокеанского побережья России. Земельные, лесные, водные, биологические, топливно-энергетические и минерально-сырьевые ресурсы

8. Прибрежно-морское природопользование.

Хозяйственное освоение побережья Дальнего Востока. Изменение типов природопользования на побережье по периодам. Современное состояние ресурсной базы побережья и темпы её использования. Противоречия между рыбохозяйственным и нефтегазовым природопользованием

9. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов.

Цели развития районов побережья Дальнего Востока России. Стратегия природопользования в прибрежной зоне при переходе на устойчивый тип развития.

Таблица – Критерии оценки ответов

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	<i>60 – 0</i>

2.1. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ-ная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

