



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ДВФУ

(протокол от «06» марта 2023 г. №02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры

05.04.02 География

Пространственное планирование и геомаркетинг

Квалификация выпускника – Магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

Год начала подготовки 2023

Владивосток
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 **География**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 895.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Института Мирового океана/Школы «10» ноября 2022 г. (протокол № 12)

Руководитель ОПОП



директор ТИГ ДВО РАН, Ганзей К.С.
должность, ФИО

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП ВО



директор деп. НоЗ, Лисина И.А.

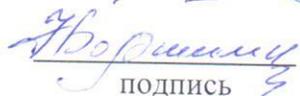
Директор Института Мирового
океана/Школы



подпись

директор ИМО, Винников К.А.
должность, ФИО

Представители работодателей:



подпись

директор ДВ филиала РосНИИВХ Бортин Н.Н.
должность, ФИО



начальник отдела Министерства природных
ресурсов и охраны окружающей среды
Приморского края, Тарасенко Ю.Г.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - (ОПОП) программа магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 05.04.02 География, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 895 от 07.08.2020 г.

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область (области) профессиональной деятельности и (или) сферы (сферы) профессиональной деятельности выпускников, на которую ориентирована программа;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 895 от 07.08.2020;
 - приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
 - приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
 - нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
 - Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

- ВО** – высшее образование;
- ВСП** – выпускающее структурное подразделение;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП(ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины.
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Задача ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Пространственное планирование и геомаркетинг» состоит в подготовке высокопрофессиональных специалистов, владеющих совокупностью средств, способов и методов, направленных на системное применение географических подходов, методов, знаний и информации о компонентах и подсистемах природы и общества для целей обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и ее регионов, пространственного планирования и выработки оптимальных управленческих решений в различных сферах экономики, культуры, общественной жизни, международных отношений и природоохранной деятельности.

Цель ОПОП - кадровое обеспечение в ближайшей и долгосрочной перспективе устойчивого развития региона и страны, подготовка специалистов для: исследовательских организаций, способных выявлять механизмы функционирования окружающей среды, строить прогнозы изменений в окружающей среде, предлагать решения и технологии для пространственного планирования; реального сектора экономики и управленческих структур, для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- обработка результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений;

- организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов;

- проведение комплексной географической экспертизы проектов и работ;

- подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

экспертно-аналитический.

5. Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Сфера образования, научных исследований, в том числе прикладных исследований природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

Сфера комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Сфера применения геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня.

Сфера организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов, комплексной географической экспертизы проектов и работ.

Сфера деятельности по территориальному планированию и планировке территории.

б. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие;
- природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные, общественные системы и структуры разного иерархического (глобального, регионального, локального) уровня;
- природные ресурсы;
- научно-педагогические системы и методы трансфера знаний и технологий в области географических наук;
- научные исследования в области оценки воздействий на окружающую среду с использованием современных технических средств и информационных технологий в академических, отраслевых учреждениях и образовательных организациях высшего образования;
- программы устойчивого развития на всех уровнях;
- государственное территориальное планирование; проектирование и прогнозирование.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня

10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

ОПОП реализуется самостоятельно.

7. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 использует процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p> <p>УК-1.2 принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий</p> <p>УК-1.3 применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>Знать методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований Уметь использовать процедуры критического анализа Владеть навыками принятия решений</p> <p>Знать способы решения для повышения эффективности процедур Уметь принимать решения и разрабатывать стратегии Владеть навыками оценки эффективности процедур анализа проблем</p> <p>Знать причинно-следственные связи природных процессов Уметь определять наиболее значимые причинно-следственные связи Владеть методикой постановки целей и определения способов их достижения; методикой разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать этапы работы над проектом Уметь планировать этапы работы над проектом Владеть навыками определения этапов жизненного цикла проекта

		<p>УК-2.2 разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов Уметь разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов Владеть навыками разработки проектов, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p>Знать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Уметь обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями Владеть навыками выполнения проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> <p>УК-3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>УК-3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия</p>	<p>Знать стратегию командной работы Уметь формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения Владеть навыками обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> <p>Знать индивидуальные особенности поведения и возможностей членов команды Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу команды Владеть навыками разработки мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>Знать методы организации и управления коллективом Уметь применить методы организации и управления коллективом Владеть навыками планировать действия коллектива</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы Уметь использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции Владеть навыками работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>Знать профессиональную лексику Уметь лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания Владеть способностью лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания</p>

		УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>менные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знать, как отстаивать собственные суждения и научные позиции Уметь формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке Владеть собственными суждениями и научной позицией, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи</p> <p>УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия</p> <p>УК-5.3 анализирует и выбирает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать сущности, разнообразия и особенностей различных культур Уметь демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур Владеть навыками демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи</p> <p>Знать навыки общения в мире культурного многообразия Уметь поддержать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур Владеть навыками обеспечения и поддержания взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур</p> <p>Знать способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации Уметь разрешать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации Владеть навыками анализа и знать способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты</p> <p>УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки Уметь совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владеть способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки</p> <p>Знать задачи собственного профессионального и личностного развития Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории Владеть навыками расстановки приоритетов</p> <p>Знать профессиональную траекторию с учетом особенностей Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>

			Владеть навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
--	--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Федеральное агентство по туризму; Федеральная миграционная служба	<p>ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p>	<p>ОПК-1.1 использует методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы и средства анализа и структурирования географической информации</p> <p>ОПК-1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организывает комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками</p> <p>ОПК-1.3 применяет методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>	<p>Знать методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований Уметь использовать методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы Владеть средствами анализа и структурирования географической информации</p> <p>Знать достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта Уметь организовывать комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками Владеть знаниями научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организывает комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками</p> <p>Знать методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере Уметь применять методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере Владеть навыками применения методики проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>
	<p>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p>	<p>Знать методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки Уметь применять методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов Владеть навыками применения методических основ прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Знать уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории) Уметь анализировать развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии Владеть навыками анализа развития природных и социально-экономических систем в их</p>

		<p>ОПК-2.3 проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>Знать экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем</p> <p>Уметь проводить экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования</p> <p>Владеть технологией прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 использует современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 выбирает и применяет различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>ОПК-3.3 применяет ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных</p> <p>Уметь использовать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных</p> <p>Владеть навыками визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности</p> <p>Знать различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>Уметь выбирать и применяет различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>Владеть навыками применения различных способов обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>Знать ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования</p> <p>Уметь применять ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач</p> <p>Владеть ГИС-технологиями, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>
<p>Распространение результатов деятельности</p>	<p>ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний, соблюдает правила оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам</p> <p>ОПК-4.2 разрабатывает программы, проекты, гранты, представляет и докладывает результаты научно-исследовательских работ в своей профессиональной сфере</p>	<p>Знать методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний</p> <p>Уметь применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний</p> <p>Владеть навыками соблюдения правил оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам</p> <p>Знать программы, проекты, гранты</p> <p>Уметь разрабатывать программы, проекты, гранты, представляет и докладывает результаты</p> <p>Владеть навыками разработки программ, проектов, грантов, представления результатов</p>

		<p>научно-исследовательских работы в своей профессиональной сфере</p> <p>ОПК-4.3 профессионально проектирует и представляет результаты научно-исследовательских работ, в том числе с целью распространения географических знаний</p>	<p>Знать, как профессионально проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ</p> <p>Уметь проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть навыками профессионально проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, в том числе с целью распространения географических знаний</p>
--	--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский	
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований	<p>ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии</p> <p>ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии</p> <p>ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов</p>
ПК-2 Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации	<p>ПК-2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных условиях</p> <p>ПК-2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ</p> <p>ПК-2.3 применяет на практике методику составления общегеографических и специальных карт (геоморфологических, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.)</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПК-3 Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<p>ПК-3.1 выявляет кризисные и не соответствующие нормам (средним значениям параметров) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию, оценку остроты ситуации</p> <p>ПК-3.2 применяет моделирование функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований</p> <p>ПК-3.3 проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей</p>

<p>ПК -4 Способен осуществлять организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности</p>	<p>ПК-4.1 готовит предложения по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p> <p>ПК-4.2 выстраивает и развивает различные формы (виды) коммуникации среди заинтересованных сторон для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности</p> <p>ПК-4.3 документирует результаты организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</p>	
<p>ПК-5 Способен к отбору и систематизации информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>ПК-5.1 проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-5.2 применяет стандартное и специализированное программное обеспечение для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>ПК-5.3 применяет способы визуализации и оформления информации географической направленности</p>
<p>ПК-6 Способен подготовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении</p>	<p>ПК-6.1 выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p> <p>ПК-6.2 оценивает типовые риски реализации экологической, социальной и экономической политики</p> <p>ПК-6.3 определяет возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях</p>

8. Специфические особенности ОПОП

Подготовка магистров-географов по программе «Пространственное планирование и геомаркетинг» ориентирована на удовлетворение потребностей современного российского общества в специалистах, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями в области территориальной организации, социально-экономического и пространственного планирования, регионального управления. Подготовка высококвалифицированных специалистов для процесса планирования и регулирования (включая федеральные и ре-

гиональные целевые программы социально-экономического развития и природопользования); осуществления деятельности в области сбыта продукции, управлении пространственно-распределенными объектами, которые характеризуют инфраструктуру территорий, потребителей и конкурентную ситуацию. Подготовка профессионалов-практиков, решающих задачи по маркетинговому анализу, сбору, обработке, моделированию и визуализации пространственной информации для решения оперативных и стратегических задач

Выбор дисциплин и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает необходимые компетенции выпускника с учетом запросов работодателей, как в области научных исследований, так и в области разных отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства, занимающихся разработкой генеральных планов пространственного развития отдельных регионов, крупных городских агломераций, ресурсных и сельскохозяйственных районов, районов отдыха и туризма с учетом их разнообразия и особенностей природопользования. Все дисциплины базовой части учебного плана формируют систему мировоззренческих, научных принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Выбор дисциплин базовой части программы обеспечивает формирование необходимых универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника и требований современного рынка труда: коммуникационная готовность, умение читать и переводить профессионально ориентированные тексты на одном из наиболее распространенных иностранных языков; умение разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею; умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации; владением навыками управления в профессиональной среде.

Выбор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций выпускника и требований современного рынка труда: умение использовать современные пакеты программ статистического анализа и мировые информационные ресурсы; проводить экспериментальные исследования.

Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда, с учетом запросов таких работодателей как коммерческие компании в сфере ресурсопользования и цифровых технологий, туризма и геомаркетинга, территориального и ландшафтного планирования; Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Приморского края; Министерство лесного хозяйства и охраны объектов животного мира Приморского края; Дальневосточный научно-исследовательский гидрометеорологический институт (ДВНИГМИ); Дальневосточный филиал Российского научно-исследовательского института комплексного использования и охраны водных ресурсов; Особо охраняемые природные территории (заповедники, национальные парки, заказники) Дальневосточного федерального округа; Росприроднадзор; Росреестр.

9. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы 05.04.02 «География»

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	72 з.е.
	Обязательная часть:	28 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	44 з.е.
Блок 2	Практика	42 з.е.
	Обязательная часть	27 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	15 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	0 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 45,8% от общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

- организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству,

к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики

ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и

электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно- коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободнорастворяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной ра-

боты обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования –
программу магистратуры 05.04.02 География «Пространственное
планирование и геомаркетинг»

ОПОП ВО разработана коллективом преподавателей департамента Наук о Земле Института Мирового океана (Школы) ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География, уровня магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является кадровое обеспечение в ближайшей и долгосрочной перспективе устойчивого развития региона и страны, подготовка специалистов для: исследовательских организаций, способных выявлять механизмы функционирования окружающей среды, строить прогнозы изменений в окружающей среде, предлагать решения и технологии для пространственного планирования; реального сектора экономики и управленческих структур, для проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Выпускники могут с успехом занимать ряд должностей: аналитик-географ, географ - специалист в области пространственных данных, проектный специалист-географ, географ - координатор проектов, менеджер-географ, эксперт-географ, географ - специалист по стратегическому

планированию и пр.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский; организационно-управленческий; экспертно-аналитический.

ОП ВО отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Приморского края, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО.

Заключение:

Рецензируемая образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры) отвечает требованиям ФГОС ВО, в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки и способствует формированию необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по указанному направлению подготовки

Рецензент:

Начальник Отдела финансового обеспечения и управления мероприятиями в сфере охраны окружающей среды и использования природных ресурсов Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Приморского края



Ю.Г. Тарасенко

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования –
программу магистратуры 05.04.02 География «Пространственное
планирование и геомаркетинг»

ОПОП ВО разработана коллективом преподавателей департамента Наук о Земле Института Мирового океана (Школы) ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География, уровня магистратура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 895.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является профессиональная подготовка квалифицированного и социально-ответственного бакалавра в соответствии с мировым уровнем развития географических и геоинформационных технологий и актуальными задачами в сфере бизнеса. Разработчики

сориентировали образовательную программу и профессиональную подготовку на несколько сфер профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность и на решение профессиональных задач научно-исследовательского, экспертно-аналитического и организационно-управленческого типов.

Выбранные область профессиональной деятельности, типы профессиональных задач и профессиональные стандарты соответствуют друг другу, что обеспечивает качество профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка расширена управленческой составляющей, что дает выпускнику образовательной программы дополнительные компетенции и расширяет его возможности при трудоустройстве.

Авторы образовательной программы самостоятельно разработали профессиональные компетенции выпускника в соответствии с выбранными профессиональными стандартами, сформулировали индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Перечень профессиональных компетенций в целом соответствует трудовым функциям уровня бакалавриата, представленных в выбранных профессиональных стандартах. Разработанная компетентностная модель выпускника образовательной программы не противоречит ФГОС ВО направления подготовки 05.04.02 География, выбранным профессиональным стандартам и магистерской программе, требованиям работодателей к профессиональной подготовке данных специалистов. При разработке компетентностной модели была учтена тенденция цифровизации общества и экономики в отдельных индикаторах достижения компетенций.

Образовательная программа составлена с учетом требований ФГОС ВО поколения 3++ к структуре программы магистратуры. В программе выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Набор обязательных дисциплин и практик формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося.

Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на постановку профессиональных компетенций с учетом наименования образовательной программы.

В учебном процессе предполагается использовать образовательные ресурсы и методические материалы, разработанные преподавателями департамента наук о Земле, и предоставляемые федеральными электронными библиотечными системами, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Заключение:

Представленная на рецензию образовательная программа «Пространственное планирование и геомаркетинг» по структуре, планируемым образовательным результатам и условиям реализации соответствует требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 География и заявленной образовательной программе, позволяет обеспечить подготовку выпускников в соответствии с требованиями выбранных профессиональных стандартов.

Рецензент:

Директор Дальневосточного филиала
Российского научно-исследовательского
Института комплексного использования
и охраны водных ресурсов,
доктор географических наук,
старший научный сотрудник



Н.Н. Бортин

Н.Н. Бортин