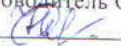





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) О.В. Нестерова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор выпускающего структурного подразделения

(подпись) К.А. Винников
(ФИО Фамилия)
« 5 » сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология почвоведения и экологии
Направление подготовки 06.04.02 наименование
Агрэкология: агроэкологический менеджмент и инжиниринг
(совместно РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки час.
в том числе с использованием МАО час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час.
контрольные работы (количество) 3
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.02 **Почвоведение** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 924

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Почвоведения ШЕН
протокол № 1/а от « 5 » сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой Пшеничников Б.Ф.
Составитель: Семаль Виктория Андреевна, к.б.н., доцент
Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____ Б.Ф. Пшеничников
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: овладение студентами знаниями в области методологии проведения научных исследований, применения современных методов и подходов к решению актуальных проблем.

Задачи:

- знать понятийный аппарат методологии научного исследования;
- знать теорию строения и развития знания, методологическую концепцию, а также предшествующие и сосуществующие с ней концепции;
- знать способы постановки и подходы к решению проблем;
- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;
- представлять научную информацию в устной и письменной форме (в виде доклада, научного отчета, диссертации, эссе, аналитической справки и др.);
- вести научную дискуссию, используя принципы, правила и требования диалектики и психологии спора;
- применять знания по основам научных исследований для освоения других общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач.

Для успешного изучения дисциплины «История и методология почвоведения и экологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-3 - способен применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, оформлять и представлять результаты новых разработок;
- ПК-3 - способен применять на практике навыки составления проектов и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания. УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием. УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности. УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи. УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	Знает: современное состояние общества на основе научного исторического знания.
	Умеет: анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания.
	Владет: навыками, необходимыми для анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания.
УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает: особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
	Умеет: оценить особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
	Владет: навыками межкультурного взаимодействия с учетом культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Знает: особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
	Умеет: анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
	Владет: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.	Знает: основные принципы самоорганизации и саморазвития необходимые для своей образовательной деятельности.
	Умеет: выделять основные этапы своей образовательной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет: навыками самоорганизации и саморазвития.
УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи.	Знает: как планировать собственное время исходя из стратегических, тактических и оперативных задач.
	Умеет: определять стратегические, тактические и оперативные задачи.
	Владеет: навыками, необходимыми для планирования собственного времени и определения стратегических, тактических и оперативных задач.
УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.	Знает: как проектировать траекторию личностного и профессионального развития.
	Умеет: проектировать траекторию личностного и профессионального развития.
	Владеет: навыками, необходимыми для проектирования траектории личностного и профессионального развития.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ОПК-1 Способен использовать фундаментальные представления истории почвоведения и современные методологические подходы для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Понимает значение фундаментальных знаний истории почвоведения для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.2 Использует современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3 Способен оценить значение фундаментальных знаний истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
Научно-исследовательский	ОПК-2 Способен использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Понимает философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 Способен использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ОПК-2.3 Оценивает философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
Научно-исследовательский	ОПК – 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-5.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области почвоведения.
		ОПК-5.2 Формирует комплекс знаний в области почвоведения.
		ОПК-5.3 Использует современные образовательные технологии в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности .

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Понимает значение фундаментальных знаний истории почвоведения для решения профессиональных задач.	Знает: значение фундаментальных знаний истории почвоведения для решения профессиональных задач.
	Умеет: решать профессиональные задачи.
	Владеет: фундаментальными знаниями об истории почвоведения, необходимых для решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Использует современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.	Знает: современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.
	Умеет: использовать современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.
	Владеет: навыками, необходимыми для решения профессиональных задач.
ОПК-1.3 Способен оценить значение фундаментальных знаний истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Знает: значение фундаментальных знаний истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет: поставить и решить задачи в профессиональной деятельности.
	Владеет: фундаментальными знаниями об истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.1 Понимает философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	Знает: философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
	Умеет: использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет: навыками для использования философских концепций естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
ОПК-2.2 Способен использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	Знает: философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
	Умеет: использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
	Владеет: философскими концепциями естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
ОПК-2.3 Оценивает философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	Знает: философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
	Умеет: оценивать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
	Владеет: навыками, необходимыми для оценки философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.
ОПК-5.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области почвоведения.	Знает: принципы педагогической деятельности.
	Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в области почвоведения.
	Владеет: навыками для осуществления педагогической деятельности в области почвоведения.
ОПК-5.2 Формирует комплекс знаний в области почвоведения.	Знает: фундаментальные основы почвоведения.
	Умеет: сформировать комплекс базовых знаний в области почвоведения.
	Владеет: навыками для формирования комплекса знаний в области почвоведения.
ОПК-5.3 Использует современные образовательные технологии в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	Знает: современные образовательные технологии в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
	Умеет: использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.
	Владеет: современными образовательными технологиями в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические основы научного знания.	1	4	-	-	-	-	-	УО-1
2	Раздел 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	1	6	-	6	-	10	-	УО-1
3	Раздел 3. Поиск, накопление и обработка научной информации	1	4	-	7	-	10	-	УО-1; ПР-1
4	Раздел 4. Теоретические и экспериментальные исследования	1	4	-	7	-	5	-	УО-1
5	Раздел 5. Обработка результатов экспериментальных исследований	1	6	-	7	-	10	-	УО-1; ПР-1
6	Раздел 6. Понятие и структура магистерской диссертации	1	6	-	7	-	5	-	УО-1; ПР-1; ПР-5
7	Раздел 7. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности	1	4	-	-	-	-	-	УО-1
Итого:			34		34		40		

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34 часа)

Раздел 1. Методологические основы научного знания (6 часов).

Тема 1. Определение науки (1 час).

Тема 2. Наука и другие формы освоения действительности (1 час).

Тема 3. Основные этапы развития науки (1 час).

Тема 4. Понятие о научном знании (1 час).

Тема 5. Методы научного познания (1 час).

Тема 6. Этические и эстетические основания методологии (1 час).

Раздел 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы (4 часа).

Тема 1. Методы выбора и цели направления научного исследования (1 час).

Тема 2. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы (1 час).

Тема 3. Актуальность и научная новизна исследования (1 час).

Тема 4. Выдвижение рабочей гипотезы (1 час).

Раздел 3. Поиск, накопление и обработка научной информации (5 часов).

Тема 1. Документальные источники информации (1 час).

Тема 2. Анализ документов (1 час).

Тема 3. Поиск и накопление научной информации (1 час).

Тема 4. Электронные формы информационных ресурсов (1 час).

Тема 5. Обработка научной информации, её фиксация и хранение (1 час).

Раздел 4. Теоретические и экспериментальные исследования (7 часов).

Тема 1. Методы и особенности теоретических исследований (1 час).

Тема 2. Структура и модели теоретического исследования (1 час).

Тема 3. Общие сведения об экспериментальных исследованиях (1 час).

Тема 4. Методика и планирование эксперимента (1 час).

Тема 5. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований (1 час).

Тема 6. Организация рабочего места экспериментатора (1 час).

Тема 7. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента (1 час).

Раздел 5. Обработка результатов экспериментальных исследований (6 часов).

Тема 1. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях (1 час).

Тема 2. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности (1 час).

Тема 3. Методы графической обработки результатов измерений (1 час).

Тема 4. Оформление результатов научного исследования (1 час).

Тема 5. Устное представление информации (1 час).

Тема 6. Изложение и аргументация выводов научной работы (1 час).

Раздел 6. Понятие и структура магистерской диссертации (4 часа).

Тема 1. Понятие и признаки магистерской диссертации (1 час).

Тема 2. Структура магистерской диссертации (2 часа).

Тема 3. Формулирование цели и задач исследования (1 час).

Раздел 7. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности (2 часа).

Тема 1. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями, основные принципы организации деятельности научного коллектива (1 час).

Тема 2. Методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного (1 час).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические работы (34 часа)

Практическая работа № 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы (6 часов).

Практическая работа № 2. Поиск, накопление и обработка научной информации по выбранной теме (7 часов).

Практическая работа № 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Смоделировать план теоретических и экспериментальных исследований согласно выбранной теме (7 часов).

Практическая работа № 4. Обработка результатов экспериментальных исследований. Представление результатов экспериментальных исследований в табличном и графическом виде (7 часов).

Практическая работа № 5. Понятие и структура магистерской

диссертации. Сделать структуру и оформить содержание магистерской диссертации по выбранной теме (7 часов).

Задания для самостоятельной работы

Требования: Перед каждой практической работой обучающемуся необходимо изучить лекционные материалы по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии».

Самостоятельная работа № 1. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.

Требования:

1. Знать приемы выбора направления научного исследования.
2. Согласно выбранной теме сформировать научно-техническую проблему и этапы научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа № 2. Поиск, накопление и обработка научной информации по выбранной теме.

Требования:

1. Знать приемы поиска, накопления и обработки научной информации.
2. Согласно выбранной теме сформировать обзор литературы и истории вопроса.

Самостоятельная работа № 3. Теоретические и экспериментальные исследования. Смоделировать план теоретических и экспериментальных исследований согласно выбранной теме.

Требования:

Смоделировать план теоретических и экспериментальных исследований согласно выбранной теме.

Самостоятельная работа № 4. Обработка результатов экспериментальных исследований.

Требования:

Представить результатов экспериментальных исследований согласно выбранной теме в табличном и графическом виде.

Самостоятельная работа № 5. Понятие и структура магистерской

диссертации.

Требования:

Сделать структуру и оформить содержание магистерской диссертации по выбранной теме.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к лабораторным занятиям, изучение литературы	6 часов	УО-1
2	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	6 часов	УО-1; ПР-5
3	4-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	6 часов	УО-1; ПР-5
4	7-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	6 часов	УО-1; ПР-5
5	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	6 часов	УО-1; ПР-5
6	13-18 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	6 часов	УО-1; ПР-5
Итого:			40 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется согласно графику, сделанному преподавателем на первом занятии. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

Овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками должно завершиться изучение дисциплины. Данный результат может быть достигнут только после значительных усилий. При этом важное значение имеют не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента, и прежде всего правильная организация времени.

По каждой теме дисциплины «История и методология почвоведения и экологии» предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы т. е. чтение лекций, разработка сообщения доклада, вопросы для контроля знаний. Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента отводится согласно рабочему учебному плану данной специальности.

Для сокращения затрат времени на изучение дисциплины в первую очередь, необходимо своевременно выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Сведения об этом (списки рекомендуемой и дополнительной литературы, темы практических занятий, тестовые задания, а также другие необходимые материалы) имеются в разработанной рабочей учебной программы дисциплины.

Регулярное посещение практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат. Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по данной дисциплине. В нем содержится виды самостоятельной работы для всех разделов дисциплины, указаны примерные нормы времени на выполнение и сроки сдачи заданий.

Чтобы содержательная информация по дисциплине запоминалась, целесообразно изучать ее поэтапно – по темам и в строгой последовательности, поскольку последующие темы, как правило, опираются на предыдущие. При подготовке к практическим занятиям целесообразно за несколько дней до занятия внимательно 1–2 раза прочесть нужную тему, попытавшись разобраться со всеми теоретико-методическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения материала крайне важно обратиться за помощью к основной и дополнительной учебной, справочной литературе, журналам или к преподавателю за консультацией. За день до выступления крайне важно повторить определения базовых понятий, классификации, структуры и другие базовые положения.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки

Самостоятельные занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «История и методология почвоведения и экологии» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов.

Целью самостоятельной работы является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных в ходе практических занятий, развитие познавательных способностей.

Задачами самостоятельной работы является формирование у студентов навыков собственного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.

В процессе подготовки самостоятельной работы студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления

непонятного);

3) работа над подготовкой сообщения и тезисов доклада, работа над эссе и домашними заданиями и их защита;

4) подготовка к опросам, собеседованию, самостоятельным и контрольным работам, подготовка к зачету.

В ходе подготовки самостоятельного занятия необходимо:

– изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах и т.д.;

– учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей учебной программы;

– подготовить план-конспект (конспект) всех вопросов, выносимых на практическое занятие согласно плану практического занятия;

– подготовить сообщение или тезисы для выступлений по всем вопросам, выносимым на практическое занятие, а также составить план-конспект своего выступления. Готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;

– продумать примеры с целью обеспечения связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной и моторную память. Следует помнить - у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

– план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных

положений и фактов источника.

– свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по изучаемому вопросу.

В течении подготовки самостоятельного задания каждый его участник должен быть готовым к опросу или собеседованию (выступлению) по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Если занятие проходит в форме семинара с докладами, то выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель практического занятия, подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При самостоятельной работе собеседование представляет собой специальную беседу преподавателя со студентом по вопросам для собеседования, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу дисциплины.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Общими критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Студенты не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Презентация научной статьи не предоставлена или не защищена публично.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Методологические основы научного знания.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.	УО-1	вопросы к зачету, 1-10

		совершенствовани я на основе самооценки.	УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи.	УО-1	
			УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.	ПР-5	
2	Раздел 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно- технической проблемы и этапы научно- исследовательской работы	ОПК-1 Способен использовать фундаментальные представления истории почвоведения и современные методологические подходы для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Понимает значение фундаментальных знаний истории почвоведения для решения профессиональных задач.	УО-1	вопросы к зачету, 11 - 28
			ОПК-1.2 Использует современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.	УО-1	
			ОПК-1.3 Способен оценить значение фундаментальных знаний истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	УО-1; ПР-5	
3	Раздел 3. Поиск, накопление и обработка научной информации	ОПК-2 Способен использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 Понимает философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	УО-1	вопросы к зачету, 29-34
			ОПК-2.2 Способен использовать философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	УО-1	
			ОПК-2.3 Оценивает философские концепции естествознания для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности.	УО-1; ПР-5	
4	Раздел 4. Теоретические и экспериментал ьные исследования	ОПК-1 Способен использовать фундаментальные представления истории почвоведения и современные методологические подходы для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Понимает значение фундаментальных знаний истории почвоведения для решения профессиональных задач.	УО-1	вопросы к зачету, 35-48
			ОПК-1.2 Использует современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.	УО-1	
			ОПК-1.3 Способен оценить значение фундаментальных знаний истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач	УО-1; ПР-5	

			профессиональной деятельности.		
5	Раздел 5. Обработка результатов экспериментальных исследований	ОПК-1 Способен использовать фундаментальные представления истории почвоведения и современные методологические подходы для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.1 Понимает значение фундаментальных знаний истории почвоведения для решения профессиональных задач.	УО-1	вопросы к зачету, 47-49
			ОПК-1.2 Использует современные методологические подходы в области почвоведения для решения профессиональных задач.	УО-1	
			ОПК-1.3 Способен оценить значение фундаментальных знаний истории почвоведения и современных методологических подходов для постановки и решения задач профессиональной деятельности.	УО-1; ПР-5	
6	Раздел 6. Понятие и структура магистерской диссертации	ОПК – 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области почвоведения.	УО-1	вопросы к зачету, 50-59
			ОПК-5.2 Формирует комплекс знаний в области почвоведения.	УО-1	
			ОПК-5.3 Использует современные образовательные технологии в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	УО-1; ПР-5	
7	Раздел 7. Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности	ОПК – 5 Способен осуществлять педагогическую деятельность при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в области почвоведения.	УО-1	вопросы к зачету, 60 - 69
			ОПК-5.2 Формирует комплекс знаний в области почвоведения.	УО-1	
			ОПК-5.3 Использует современные образовательные технологии в педагогической деятельности при реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.	УО-1; ПР-5	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Семендяева Н.В., Галеева Л.П., А. Н. Мармулев. Инструментальные методы исследования почв и растений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие:– Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. – 116 с. - ISBN 5-94477-021-X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516603>
2. Семендяева Н.В. Мармулев А.Н., Добротворская Н.И. Методы исследования почв и почвенного покрова [Электронный ресурс] : учеб. пособие; Новосиб. гос. аграр. ун-т, СибНИИЗиХ. - Новосибирск: Издво НГАУ, 2011. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516610> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516610>
3. Добровольский Г.В., Лекции по истории и методологии почвоведения [Электронный ресурс]: учебник / Добровольский Г.В. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-211-05752-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211057524.html>

Дополнительная литература

1. Семендяева Н.В., Галеева Л.П., Мармулев А.Н. Изучение почв в поле [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие . Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2014. – 76 с. - ISBN 5-94477-021-X - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515933>
2. Аношко В.С., История и методология почвоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.С. Аношко - Минск : Выш. шк., 2013. - 269 с. - ISBN 978-985-06-2276-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622761.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Свободный доступ к электронной библиотеке ДВФУ через сеть Интернет, ресурсы Научной электронной библиотеки e-LIBRARY.

Свободный доступ к электронной библиотеке МГУ через сеть Интернет, ресурсы Научной электронной библиотеки МГУ www.pochva.com.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel, Photoshop)

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важной частью работы студента является знакомство с рекомендуемой и дополнительной литературой, поскольку материал, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Высшее образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо

изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы.

Работу по конспектированию дополнительной литературы следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется возвращаться к знакомству с источником повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Подготовленный студент легко следит за мыслью преподавателя, что позволяет быстрее запоминать новые понятия, сущность которых выявляется в контексте лекции. Повторение материала облегчает в дальнейшем подготовку к экзамену.

Студентам рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины «История и методология почвоведения и экологии»:

- изучение конспекта лекции в тот же день после лекции – 10 – 15 минут;
- повторение лекции за день перед следующей лекцией – 10 – 15 минут;
- изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 1 час в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1,5 часа.

Освоение дисциплины «История и методология почвоведения и экологии» включает несколько составных элементов учебной деятельности:

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).
2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.
3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение практических занятий (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.
4. Регулярная подготовка к практическим занятиям и активная работа на занятиях, включающая:
 - повторение материала лекции по теме;
 - знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
 - изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
 - чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;

- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
 - составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
 - посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.
5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.
 6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях. Написание конспекта по рекомендуемым преподавателем источникам.
 7. Подготовка к зачету (в течение семестра), повторение материала всего курса дисциплины «История и методология почвоведения и экологии».

При непосещении студентом определенных занятий по уважительной причине студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются. Если же уважительность пропущенного занятия студентом документально не подтверждается, в таких случаях баллы по успеваемости снижаются, согласно политики дисциплины. В целях уточнения материала по определенной теме студент может посетить часы консультации преподавателя, согласно графика, утвержденного на кафедре. По окончании курса студент проходит промежуточный контроль знаний по данной дисциплине в форме экзамена.

Таким образом, при изучении курса «История и методология почвоведения и экологии» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).
4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно

слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «История и методология почвоведения и экологии» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;
- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

«Автоматический» зачет выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний)

больше или равна (65 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии» является зачет. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторные занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов;
- 4) регулярно систематизировать материал записей лекционных, практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии» становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

Таким образом, зачет выставляется без опроса – по результатам работы студента в течение семестра. Для этого студенту необходимо посетить все практические занятия, активно работать на них; выполнить все контрольные, самостоятельные работы, устно доказать знание основных понятий и терминов по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии».

Студенты, не прошедшие по рейтингу, готовятся к зачету согласно вопросам к зачету, на котором должны показать, что материал курса ими освоен. При подготовке к зачету студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным списком вопросов;
- повторить теоретический материал дисциплины, используя материал лекций, практических занятий, учебников, учебных пособий;
- повторить основные понятия и термины, основные экономические законы и категории;
- ответить на вопросы теста (фонд тестовых заданий).

В билете по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии» предлагается три задания в виде теоретических вопросов. Время на

подготовку к экзамену устанавливается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к зачету. К сдаче зачета допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 95% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 617. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20)	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «История и методология почвоведения и экологии» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Письменные работы:

1. Курсовая работа (ПР-5).

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Курсовая работа (ПР-5) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История и методология почвоведения и экологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (1-й, осенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и проблемам

методологии. Второй вопрос касается истории формирования тех или иных методологических подходов в исследованиях.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

1. Что такое методология?
2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
- Что такое научно-исследовательская работа?
11. Какова цель научного исследования?
12. Перечислите виды научных исследований.
13. Перечислите структурные единицы научного направления.
14. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
15. Что необходимо для рабочей гипотезы?
16. Что такое научная новизна и её элементы?
17. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
18. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
19. Расскажите о способах познания истины.
20. Охарактеризуйте понятие «документ».
21. Какие виды документов вам известны?
22. Перечислите методы анализа документов.
23. В чем заключается метод экспертных оценок?
24. Что такое каталог? Его виды.
25. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
26. Какие виды рабочих записей вы знаете?
27. Как составляется уточненный список исходных источников информации?
28. Что такое УДК?
29. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
30. Расскажите о теоретических исследованиях.
31. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
32. Модели теоретического исследования.
33. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
34. Какие виды экспериментов вы знаете?
35. В чем суть вычислительного эксперимента?
36. Что в себя включает план эксперимента?
37. Как планируется эксперимент?

38. Что такое измерение? Его виды.
39. Как организовать рабочее место экспериментатора?
40. Какие виды совокупности измерений вам известны?
41. Что такое доверительная вероятность измерения?
42. Как определить минимальное количество измерений?
43. Какие задачи у теории измерений?
44. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
45. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
46. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
47. Как вычислить критерий Кохрена?
48. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
49. Как оформляются результаты научного исследования?
50. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
51. Как происходит построение гипотезы?
52. Какие требования предъявляются к определению темы?
53. Какова структура магистерской диссертации?
54. Что такое объект и предмет научного исследования?
55. Как оценить научную новизну исследования?
56. Что входит в основную часть диссертации?
57. Чем характеризуются научные положения?
58. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
59. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?
60. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
61. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
62. Что такое конфликт?
63. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
64. Кого относят к неформальной группе?
65. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
66. Как сплотить научный коллектив?
67. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
68. Что такое научный коллектив?
69. Что может навредить деятельности научного коллектива?

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения

по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.