



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Богатыренко Е.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«15» декабря 2021 г.

«УТВЕРЖАЮ»

Заведующий кафедрой биоразнообразия и
морских биоресурсов

(подпись) Адрианов А.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«15» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фауна Дальнего Востока

Направление подготовки 06.04.01 Биология
магистерская программа «Морская микробиология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 0 час.
практические занятия 28
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. - / пр. - / лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 8 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 **Биология** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 934

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Биоразнообразия и морских биоресурсов протокол № 3 от «15» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой А.В. Адрианов
Составитель: к.б.н., доцент Дашенко О.И.

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Фауна Дальнего Востока

Рабочая программа дисциплины «Фауна Дальнего Востока» разработана для 1 курса направления подготовки 06.04.01 Биология, образовательной программы «Морская микробиология», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования. Дисциплина «Фауна Дальнего Востока» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, факультативные дисциплины ФТД.01

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 З.Е. (36 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (28 час.), самостоятельная работа студента (8 час.). Дисциплина «Фауна Дальнего Востока» реализуется на 1 курсе, в 2 семестре.

Для успешного усвоения курса требуются предварительные знания зоологии, ботаники, флоры Дальнего Востока, териологии, орнитологии, энтомологии, путей и закономерностей эволюции, полученные на предыдущем уровне образования.

В рамках научно-исследовательского семинара студенты знакомятся с историей изучения фауны Дальнего Востока, особенностями ее формирования; выявляют степень сходства фаун разных регионов российского Дальнего Востока.

Цель преподавания дисциплины: показать особенности фауны Дальнего Востока, историю ее изучения и формирования.

Задачи:

1. Дать понятия фауны и ее составляющих;
2. Познакомить с историей изучения фауны российского Дальнего Востока;
3. Дать физико-географическую характеристику Дальнего Востока России;
4. Познакомить с историей формирования фауны региона.

Для успешного изучения дисциплины «Фауна Дальнего Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов;
- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;
- способность обосновать роль эволюционной идеи в

биологическом мировоззрении; владение современными представлениями об основах эволюционной теории, о микро- и макроэволюции;

- способность применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
- способность использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности;
- готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;
- способность и готовность вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии;
- способность применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований.

В результате освоения курса у студента формируются следующие профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций и тип задач профессиональной	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК-3 .1 Демонстрирует понимание принципов командной работы
		УК-3 .2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи

Наименование категории (группы) универсальных компетенций и тип задач профессиональной	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	цели	УК-3 .3 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3 .1 Демонстрирует понимание принципов командной работы	<p>Знает исследователей фауны российского Дальнего Востока, источники и пути формирования фауны региона; реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды животных Дальнего Востока России; охраняемые территории российского Дальнего Востока</p> <p>Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</p> <p>Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовности к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования</p>
УК-3 .2 Руководит членами команды для достижения поставленной задачи	<p>Знает фундаментальные основы биологии</p> <p>Умеет применять знания при обобщении конкретного материала; раскрывать экологические и исторические причины распространения отдельных видов и целых фаун; анализировать пути формирования и изменения современных географических группировок животных.</p> <p>Владеет навыками самостоятельно и в команде анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы</p>
УК-3 .3 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной задачи	<p>Знает требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Умеет анализировать и сравнивать фауны разных регионов</p> <p>Владеет методами выявления сходства и различия фаун</p>

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётная единица 36 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема: Фауна. Особенности формирования фауны. Влияние человека на фауну	2			5				УО-1 (собеседование\устный ответ)
2	Тема 2. История изучения фауны Дальнего Востока	2			5				
3	Тема 3. Фауна Дальнего Востока	2			5				
4	Тема 4. Особо охраняемые природные территории Дальнего Востока	2	-	-	5	-	8	-	
5	Тема 5. Выявление сходства фаун разных регионов российского Дальнего Востока. Построение интеллект-карт	2			8				
Итого:					28	-	8	0	зачет

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Полномасштабные лекции учебным планом не предусмотрены. Проводятся вводные обзорные лекции по темам практических занятий, раскрывающие основные положения и понятия.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические работы (28 ч)

Занятие 1. Тема: Фауна. Особенности формирования фауны. Влияние человека на фауну (5 час).

1. Предмет и задачи курса. Связь дисциплины с зоологией, палеозоологией, систематикой животных, экологией, ботаникой, географией, зоогеографией, энтомологией, орнитологией, териологией. Знакомство с планом семинарских занятий, списком тем докладов.
2. Понятие «фауна». Формирование фаун. Автохтоны, аллохтоны и иммигранты. Очаги возникновения и расселения.
3. Особенности фаун обособленных территорий: островов, пещер, озер. Влияние человека на фауну.
4. Дальний Восток России. Физико-географическое положение. Особенности климата, природных ресурсов.

Занятия 2-3. Тема 2. История изучения фауны Дальнего Востока (5 час).

1. Исследователи фауны Дальнего Востока. Экспедиции Л. Шренка, А. Миддендорфа, Г. Радде, Н. Пржевальского, Р. Маака.
2. Принципы зоогеографического районирования. Зоогеографические работы по Дальнему Востоку Н.А. Северцова, А.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Исследования А.И. Куренцова, Н.К. Верещагина.

4. НИИ ДВО РАН на Дальнем Востоке. Лаборатории по изучению дальневосточных животных. Ведущие ученые.

Занятия 4 – 11. Тема 3. Фауна Дальнего Востока (5 час)

1. Фауна Амурской области и Еврейской автономной области.
2. Фауна Приморского края.
3. Фауна Хабаровского края.
4. Фауна республики Саха (Якутия).
5. Фауна Магаданской области.
6. Фауна Чукотского автономного округа.
7. Фауна Камчатского края.
8. Фауна Сахалинской области.

Занятия 12 – 16. Тема 4. Особо охраняемые природные территории Дальнего Востока (5 час).

1. Заповедные территории Амурской области и Еврейской автономной области.
2. Заповедные территории Хабаровского и Приморского краев.
3. Заповедные территории республики Саха (Якутия) .
4. Заповедные территории Магаданской области и Чукотского автономного округа.
5. Заповедные территории Камчатского края и Сахалинской области области.

Занятия 17-18. Тема 5. Выявление сходства фаун разных регионов российского Дальнего Востока. Построение интеллект-карт (8 час).

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студента включает:

1) библиотечную или домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций;

2) самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;

3) подготовку к семинарам-коллоквиумам;

4) подготовку к зачету.

Порядок выполнения самостоятельной работы должен соответствовать календарно-тематическому плану дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций, семинаров и контрольных мероприятий.

Текущий контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения семинаров-коллоквиумов. Промежуточная (семестровая) аттестация проводится в форме устного зачета.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы и критерии оценки.

Подготовка к коллоквиуму-семинару. Проработка литературы и конспекта лекций выполняется обучающимися в ходе подготовки к каждому семинарскому занятию по темам, предусмотренным учебной программой.

Рекомендуется изучать литературные источники, прежде всего предусмотренные программой. Для усвоения прочитанного материала следует конспектировать основные положения, выводы, мнения и суждения специалистов, рассмотренные в литературных источниках. Не следует переписывать текст полностью, вполне достаточно сделать выдержку из прочитанного текста, ограничившись конспектом сути прочитанного. Перед конспектом содержания прочитанного обязательна регистрация выходных

данных источника информации. Настоятельно рекомендуется вести терминологический словарь, который будет весьма полезным для подготовки к коллоквиум-семинарским занятиям, проверочным работам и зачету. Следует выписывать все понятия и термины по изучаемым разделам.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующими тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

Контроль результатов этого вида деятельности осуществляется в ходе собеседований и дискуссий на семинарских занятиях, а также оценкой за письменные проверочные работы.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент во время дискуссии владеет материалом и понятиями, демонстрирует знание содержания рекомендованных к изучению источников, в состоянии участвовать в обсуждении вопросов на занятии, не умеет и не готов излагать свою точку зрения по вопросам программного материала.
«не зачтено»	Студент не ознакомился с рекомендуемыми литературными источниками, не в состоянии участвовать в обсуждении вопросов на занятии, не умеет и не готов излагать свою точку зрения по вопросам программного материала.

Методические указания по подготовке к контрольным работам

К контрольной работе (тестированию) студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученная оценка идет в зачет. Необходимо прочитать нужный раздел в рекомендуемой литературе, вспомнить семинарскую дискуссию.

В контрольной работе теоретические вопросы необходимо осветить кратко, но достаточно полно. В ответе должно содержаться определение явления, процесса, структуры, перечисление наиболее характерных признаков или свойств явления, процесса, структуры.

Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«5 баллов»	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«4 балла»	если он демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания вопросов. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«3 балла»	если он демонстрирует фрагментарные знания важнейших вопросов; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«2 балла»	за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для контроля могут использоваться следующие оценочные средства:

УО-1 – индивидуальное собеседование, в основном на экзамене;

УО-2 – коллоквиум – учебное занятие в виде коллективного собеседования и дискуссии;

ПР-2 - контрольная работа;

№ п/п	Контролируемые модули /разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текст	промежуточная аттестация
1	Тема: Фауна. Особенности формирования фауны. Влияние человека на фауну	УК-3 .1 УК-3 .2 УК-3 .3	<p>Знает исследователей фауны российского Дальнего Востока, источники и пути формирования фауны региона;</p> <p>реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды животных Дальнего Востока России; охраняемые территории российского Дальнего Востока; фундаментальные основы биологии; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; применять знания при обобщении конкретного материала; раскрывать экологические и исторические причины распространения отдельных видов и целых фаун; анализировать пути формирования и изменения современных географических группировок животных; анализировать и сравнивать фауны разных регионов</p> <p>Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования; навыками самостоятельно и в команде анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы; методами выявления сходства и различия фаун</p>	УО-2	УО-1
2	Тема 2. История изучения фауны Дальнего Востока	УК-3 .1 УК-3 .2 УК-3 .3	<p>Знает исследователей фауны российского Дальнего Востока, источники и пути формирования фауны региона;</p> <p>реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды животных Дальнего Востока России; охраняемые территории российского Дальнего Востока;</p>	УО-2	УО-1

			<p>фундаментальные основы биологии; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; применять знания при обобщении конкретного материала; раскрывать экологические и исторические причины распространения отдельных видов и целых фаун; анализировать пути формирования и изменения современных географических группировок животных; анализировать и сравнивать фауны разных регионов</p> <p>Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования; навыками самостоятельно и в команде анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы; методами выявления сходства и различия фаун</p>		
3	Тема 3. Фауна Дальнего Востока	<p>УК-3 .1 УК-3 .2 УК-3 .3</p>	<p>Знает исследователей фауны российского Дальнего Востока, источники и пути формирования фауны региона;</p> <p>реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды животных Дальнего Востока России; охраняемые территории российского Дальнего Востока;</p> <p>фундаментальные основы биологии; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; применять знания при обобщении конкретного материала; раскрывать экологические и исторические причины распространения отдельных видов и целых фаун; анализировать пути формирования и изменения современных географических группировок животных; анализировать и сравнивать фауны разных регионов</p> <p>Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций,</p>	УО -2	УО-1

			готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования; навыками самостоятельно и в команде анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы; методами выявления сходства и различия фаун		
4	Тема 4. Особо охраняемые природные территории Дальнего Востока	УК-3 .1 УК-3 .2 УК-3 .3	<p>Знает исследователей фауны российского Дальнего Востока, источники и пути формирования фауны региона;</p> <p>реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды животных Дальнего Востока России; охраняемые территории российского Дальнего Востока;</p> <p>фундаментальные основы биологии;</p> <p>требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей;</p> <p>применять знания при обобщении конкретного материала; раскрывать экологические и исторические причины распространения отдельных видов и целых фаун; анализировать пути формирования и изменения современных географических группировок животных; анализировать и сравнивать фауны разных регионов</p> <p>Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования; навыками самостоятельно и в команде анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы; методами выявления сходства и различия фаун</p>	УО -2	УО-1
5	Тема 5. Выявление сходства фаун разных регионов российского Дальнего	УК-3 .1 УК-3 .2 УК-3 .3	<p>Знает исследователей фауны российского Дальнего Востока, источники и пути формирования фауны региона;</p> <p>реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды животных Дальнего Востока России; охраняемые территории</p>	УО -2, ПР -2	УО-1

	Востока. Построение интеллект-карт		<p>российского Дальнего Востока; фундаментальные основы биологии; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях.</p> <p>Умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей; применять знания при обобщении конкретного материала; раскрывать экологические и исторические причины распространения отдельных видов и целых фаун; анализировать пути формирования и изменения современных географических группировок животных; анализировать и сравнивать фауны разных регионов</p> <p>Владеет навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования; навыками самостоятельно и в команде анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы; методами выявления сходства и различия фаун</p>		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

Основная литература

1. Елсуков, С. В. Птицы Северо-Восточного Приморья. Неворобьиные / С. В. Елсуков. – Владивосток: Дальнаука, 2013. – 536 с. – Каталог НБ ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:745251&theme=FEFU>
2. Нечаев, В. А. На Сахалине и Курильских островах: рассказы о птицах / В. А. Нечаев. - Владивосток: Дальнаука, 2012. – 207 с. – Каталог НБ ДВФУ:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726351&theme=FEFU>
3. Тиунов, И. М. Водно-болотные птицы Северного Сахалина / И. М. Тиунов, А. Ю. Блохин. - Владивосток: Дальнаука, 2011. – 344 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740178&theme=FEFU>

4. Сметанин, А.Н. Биологические ресурсы Камчатки и их рациональное использование / А.Н. Сметанин. - Москва: Инфра-М, 2014. – 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=457862>

5. Арсеньев, В. К. – шаг в XXI век / Общество изучения Амурского края / [сост. П. Ф. Бровко и др.; под ред. П. Ф. Бровко] - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007. – 143 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288352&theme=FEFU>

6. Рубцова, Т.А. Особо охраняемые природные территории Еврейской автономной области: состояние и перспективы развития / Т.А. Рубцова, А. Ю. Калинин. - Владивосток: Дальнаука, 2011. – 137 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726199&theme=FEFU>

7. Метелёв, А.И. Особо охраняемые природные территории Еврейской автономной области / А.И. Метелёв. - Москва: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011.— 49 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-13483&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Артюхин Ю. Б. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока России / Ю. Б. Артюхин, В. Н. Бурканов // М. : изд-во АСТ, 1999. — 224 с. – Доступ: <http://www.nehudlit.ru/articles/descr1186504.html>

2. Артюхин, Ю. Б. Командорские острова = Commander islands / Ю. Б. Артюхин. - Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2005. – 131 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240038&theme=FEFU>

1. Бачурин, А. М. В стране даурского журавля. Путешествия, открытия, исследования XIX-XXI столетий / А. М. Бачурин. - Спасск-Дальний: Вестник Спасска, 2004. – 234с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:281390&theme=FEFU>

2. Валенцев, А. С. Соболь Камчатки. Экология, охота, управление ресурсами, гуманизация орудий и способов добычи / А. С. Валенцев, В. И. Филь. - Петропавловск-Камчатский: Борисова Татьяна Валентиновна, 2012. – 246 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796330&theme=FEFU>

3. Жилин, М.Я. Птичьи базары / М. Жилин. - Петропавловск-Камчатский: Новая книга, 2006. – 173 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418480&theme=FEFU>

4. Заповедники Дальнего Востока / ред. кол.: В. Д. Голованов, А. В. Жирмунский, Ю. Г. Пузаченко и др. - Москва: Мысль, 1985. – 319 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51267&theme=FEFU>

5. Коротков, Ю. М. Наземные пресмыкающиеся Дальнего Востока СССР / Ю. М. Коротков. - Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1985. – 135 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51600&theme=FEFU>

6. Красная книга Приморского края: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных: официальное издание / отв. ред. В. А. Костенко - Владивосток: Апельсин, 2005. – 408 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:233482&theme=FEFU>

7. Красная книга Хабаровского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / отв. ред. Б. А. Воронов. - Хабаровск: Изд-во Института водных и экологических проблем ДВО РАН, 2000. – 453 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290310&theme=FEFU>

8. Куренцов, А. И. Животный мир Приморского края / А. И. Куренцов. – Владивосток, 1951. – 91 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84959&theme=FEFU>

9. Ляпустин, С. Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С. Н. Ляпустин, В. В. Сонин, Н. С. Барей. - Владивосток: Апельсин, 2014. – 214 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793180&theme=FEFU>

10. Нечаев, В. А. Птицы Южных Курильских островов / В. А. Нечаев. - Ленинград: Наука, 1969. – 246 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:70780&theme=FEFU>

11. Позвоночные животные Уссурийского государственного заповедника: аннотированный список видов/ отв. ред. М. Н. Литвинов. - Владивосток: Дальнаука, 2003. – 95 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99452&theme=FEFU>

12. Растения и животные Японского моря (краткий атлас-определитель) /Отв. ред. А.Э. Врищ. – Владивосток: изд-во ДВГУ, 2007. – 488 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:249453&theme=FEFU>

13. Растительный и животный мир заповедника "Кедровая падь" / отв. ред. Е. А. Макаренченко. - Владивосток: Дальнаука, 2006. – 267 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252799&theme=FEFU>

14. Колосов, А.М. Зоогеография Дальнего Востока/ А. М. Колосов . – М.: Мысль, 1980. – 254 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41807&theme=FEFU>

15. Куренцов, А. И. Зоогеография Приамурья/ А. И. Куренцов. - М.-Л.: Наука, 1965. – 156 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:93033&theme=FEFU>

16. Сметанин, А. Н. Природа Камчатки в ее прошлом и настоящем / А. Н. Сметанин. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 1993. – 271 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39099&theme=FEFU>

17. Суворов, Е. А. Заповедное Приморье / Е.А. Суворов. - Владивосток: Автограф, 2003. – 518 с. – Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3770&theme=FEFU>

18. Тайны Уссурийского заповедника [Электронный ресурс]: документальный фильм / ред. В. Солкин; операторы: Г. Шаликов, О. Кабалик. – Владивосток, 2007. - 1 электрон. опт. диск (DVD video).

http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/504/___/003.iso

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292989&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elementy.ru/> - научная электронная библиотека

<http://zhelezyaka.com/>

<http://science.km.ru/> - электронный ресурс по разным разделам биологии

<http://molbiol.ru/> - электронный ресурс по молекулярной биологии

<http://humbio.ru/humbio/cytology/00000d33.htm> - Биология человека

<http://biology-of-cell.narod.ru/>

http://webembryo.narod.ru/cel_biol.htm

<http://tsitologiya.ru/>

<http://www.whonamedit.com/index.cfm> -Биографический словарь

медицинских эпонимов

<http://en.wikipedia.org/wiki/Wiki> - Wikipedia - The Free Encyclopedia.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия — Свободная энциклопедия.

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=books> - Электронные книги в

свободном доступе

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и др.), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Фауна Дальнего Востока» предлагаются разнообразные методы и средства освоения учебного содержания: коллоквиумы, самостоятельная работа студентов.

Коллоквиумы-семинары – коллективная форма рассмотрения и закрепления учебного материала. Коллоквиумы являются одним из видов практических занятий, предназначенных для углубленного изучения дисциплины, проводятся в интерактивном режиме. На занятиях по теме коллоквиума разбираются вопросы, вместе с преподавателем проводится их обсуждение, которое направлено на закрепление материала, формирование навыков вести полемику, развитие самостоятельности и критичности мышления, на способность студентов ориентироваться в больших информационных потоках, вырабатывать и отстаивать собственную позицию по проблемным вопросам учебной дисциплины.

В качестве методов интерактивного обучения на коллоквиумах используются: развернутая беседа, дискуссия. Критерии оценки за выступления (доклады) на коллоквиумах те же, что и при устном ответе.

Методические указания по работе с литературой

Надо составить первоначальный список источников. Основой может стать список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 739	аудитория с мультимедийным проектором Panasonic PT-LX26; экраном на штативе «Projecta»; ноутбук; доска	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ученическая двусторонняя магнитная для письма мелом и маркером	
--	--	--

Для проведения практических занятий по дисциплине требуется аудитория с мультимедийным обеспечением.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для текущей аттестации

- устный опрос в форме собеседования (УО-1);
- семинар-коллоквиум (УО-2);
- контрольная работа (ПР-2).

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для оценки количества и качества усвоения студентами учебного материала. Он является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся, включает в себя собеседование (главным образом на экзамене и зачете), коллоквиум, доклад.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Требования
«5 баллов»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, которые логичны и последовательны.
«4 балла»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает правильные ответы, которые отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, умеет делать выводы и обобщения, однако

	допускается одну-две ошибки в ответах.
«3 балла»	выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые недостаточно полно его раскрывают, отсутствует логическое построение ответа, допускает несколько ошибок.
«2 балла»	» выставляется студенту, если он на обсуждаемые вопросы дает ответы, которые показывают, что не владеет материалом темы, не может дать давать аргументированные ответы, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Коллоквиум-семинар может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах могут обсуждаться все или отдельные темы, вопросы изучаемого курса. Критерии оценки за выступления (доклады) на коллоквиумах те же, что и при устном ответе.

Контрольные работы. Письменные контрольные работы в форме традиционных письменных ответов на ряд вопросов по пройденной теме, изложенной в лекциях и обсужденной на коллоквиумах. Несмотря на произвольность формы, в ответах обязательно использование терминов, ключевых слов и понятий, а при необходимости схем и формул. По некоторым темам предлагается решение задач.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«5 баллов»	если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«4 балла»	если он демонстрирует знание узловых проблем программы и основного содержания вопросов. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«3 балла»	если он демонстрирует фрагментарные знания, поверхностные знания важнейших вопросов; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«2 балла»	за незнание, либо отрывочное представление о

данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе
--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методические указания по сдаче зачета

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

На зачете в качестве оценочного средства применяется собеседование по вопросам билетов, составленных ведущим преподавателем и подписанных заведующим кафедрой. Зачеты принимаются ведущим преподавателем.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. В случае использования студентом средств для списывания, экзаменатор имеет право удалить студента с зачета, а в зачетную ведомость поставить неудовлетворительную оценку.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента и групповой ведомости.

Для сдачи устного зачета в аудиторию одновременно приглашается 5-6 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на устном зачете – 20 минут.

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам студент. Экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Если студент затрудняется ответить на один вопрос выбранного билета, ему разрешается взять другой билет, при этом оценка снижается на балл.

При промежуточной аттестации установлены оценки: «зачтено» и «не зачтено».

При неявке студента на зачет без уважительной причины в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачетов, не подлежат пересмотру. Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право подать заявление на имя директора Школы. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе трех преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время пересдачи зачета комиссии, является окончательной.

Текущая и промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Фауна Дальнего Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В качестве заключительного этапа промежуточной (семестровой) аттестации предусмотрен **зачет**.

1. Понятие «фауна».
2. Формирование фауны. Фаунистические комплексы. Автохтоны, аллохтоны, иммигранты.
3. Эндемики и космополиты.
4. Реликты климатические, эдафические, формационные.
5. Очаги возникновения и расселения видов. Влияние человека на фауну.
6. Особенности фаун изолированных территорий: островов, пещер, озер.
7. Разорванные ареалы, причины их возникновения.
8. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Их отличия.
9. Заповедники Приморского края: Кедровая Падь, Лазовский, Уссурийский, Сихотэ-Алинский, Ханкайский, Морской. Заказники и национальные парки.

10. Заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Комсомольский, Буреинский, Ботчинский, Джугджурский, Болоньский. Национальный парк «Анхойский», заказники
11. Заповедники Амурской области: Зейский, Норский и Хинганский. Заказники Амурской области федерального и областного значения.
12. Заповедники Камчатского края: Кроноцкий, Командорский, Корякский. Природные заказники.
13. ООПТ Магаданской области: заповедник Магаданский и природные заказники регионального значения.
14. Заповедники Чукотского автономного округа
15. Государственный природный заказник «Малые Курилы». Природные заказники регионального значения.
16. Заповедники Республики Саха (Якутия): Усть-Ленский и Олекминский. Государственный природный заказник «Новосибирские острова».

Пример составления билетов к зачету

1 вопрос (тема 1)

2 вопрос (тема 2)

3 вопрос (тема 3)

Вопросы взяты с разных тем для оценки усвоения всего пройденного материала студентом.

Критерии выставления оценки на зачете

Оценка	Требования
«5/зачтено»	Оценка ставится тогда, когда студент свободно владеет материалом и не допускает ошибок при ответе на вопросы экзаменационного билета, кроме того легко ориентируется в материале изучаемой дисциплины, что отмечается в ответах на дополнительные вопросы.
«4/зачтено»	Оценка ставится тогда, когда студент знает весь изученный материал; но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы экзаменационного

	билета и на дополнительные вопросы, которые задает преподаватель, но при этом может исправить ошибку при задавании ему наводящих вопросов.
«3/зачтено»	Оценка ставится тогда, когда студент испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета, плохо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
«2/не зачтено»	Оценка ставится тогда, когда студент не владеет материалом изучаемой дисциплины и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Типовые задания

1. Проработать рекомендованную литературу и подготовить доклад с презентацией по выбранной теме
2. Рассчитать коэффициенты, показывающие сходство и отличия фаун различных регионов Дальнего Востока

Тема 1. Фауна Приморского края и ООПТ региона

Понятие «фауна». Формирование фаун. Автохтоны, аллохтоны и иммигранты. Очаги возникновения и расселения. Характеристика экологических условий региона. Птицы и млекопитающие Приморского края. Влияние человека на фауну. Заповедники Приморского края: Кедровая Падь, Лазовский, Уссурийский, Сихотэ-Алинский, Ханкайский, Морской. Заказники и национальные парки.

Тема 2. Фауна Хабаровского края и ООПТ региона

Характеристика экологических условий региона. Исследователи фауны Хабаровского края. Птицы и млекопитающие Хабаровского края. Влияние человека на фауну. Заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Комсомольский, Буреинский, Ботчинский, Джугджурский, Болоньский. Национальный парк «Ануйский», заказники.

Тема 3. Фауна Амурской области и Еврейской автономной области и ООПТ регионов

Характеристика экологических условий региона. Птицы и млекопитающие Амурской области и Еврейской автономной области. Заповедники Амурской области: Зейский, Норский и Хинганский. Заказники Амурской области федерального и областного значения.

Заповедник Еврейской автономной области Бастак. Государственные природные заказники.

Тема 4. Фауна Камчатского края и ООПТ региона

Характеристика экологических условий региона. Исследователи фауны Камчатского края. Птицы и млекопитающие Камчатского края. Влияние человека на фауну. Заповедники Камчатского края: Кроноцкий, Командорский, Корякский. Природные заказники.

Тема 5. Фауна Магаданской области и ООПТ региона

Характеристика экологических условий региона. Исследователи фауны Магаданской области. Птицы и млекопитающие Магаданской области. Влияние человека на фауну. ООПТ Магаданской области: заповедник Магаданский и природные заказники регионального значения.

Тема 6. Фауна Чукотского автономного округа и ООПТ региона

Характеристика экологических условий региона. Птицы и млекопитающие Чукотского автономного округа. Влияние человека на фауну. Заповедники Чукотского автономного округа

Тема 7. Фауна Сахалинской области и ООПТ региона

Характеристика экологических условий региона. Исследователи фауны Сахалинской области. Птицы и млекопитающие Сахалинской области. Влияние человека на фауну. Заповедники Сахалинской области: Поронайский и Курильский. Государственный природный заказник «Малые Курилы». Природные заказники регионального значения.

Тема 8. Фауна Республики Саха (Якутия) и ООПТ региона

Характеристика экологических условий региона. Птицы и млекопитающие Республики Саха (Якутия). Влияние человека на фауну. Заповедники Республики Саха (Якутия): Усть-Ленский и Олекминский. Государственный природный заказник «Новосибирские острова».