



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Богатыренко Е.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«15» января 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой биоразнообразия и  
морских биоресурсов  
  
(подпись) Адрианов А.В.  
(Ф.И.О. зав. каф.)  
«15» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык для специальных целей

**Направление подготовки 06.04.01 Биология**

Морская микробиология

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1,2

лекции час.

практические занятия 136 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. - / пр. -72 / лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 136 час.

в том числе с использованием МАО 72 час.

самостоятельная работа 80 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.04.01 **Биология**, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 934

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ протокол №1 от 22.02.2022 г.

Директор Академического департамента английского языка (АДАЯ) ВИ ШРМИ: канд.полит.н.,  
Гринцевич М.В.

Составитель: ст. преподаватель Ардеева Г.Л.

Владивосток

2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента: \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента: \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Английский язык для специальных целей»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык для специальных целей» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 06.04.01 Биология, образовательной программы «Морская микробиология», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (136 час.), самостоятельная работа студента (80 час., в том числе 27 час. на экзамен). Дисциплина «Английский язык для специальных целей» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в применении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking), культурологические и лингвострановедческие. Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении передового опыта различных стран и культур;
- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного

общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;

- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности, а также деловой и социально-бытовой коммуникации;
- содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский язык для специальных целей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение лексико-грамматическими категориями на иностранном языке на уровне выпускников бакалавриата или специалитета естественнонаучных направлений подготовки;
- готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера УК-4.2 Способность лексически

		<p>правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>УК-4.3</b> Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>
--	--	---

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
<b>УК-4.1</b> Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.
	Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.
	Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для общения на английском языке.
<b>УК-4.2</b> Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке
<b>УК-4.3</b> Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>
иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

<b>Обозначение</b>	<b>Виды учебных занятий и работы обучающегося</b>
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период практического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Тема 1: «Наука биология»	1			24		12		УО-3; ПР-3; ПР-1; ПР-10; ПР-12
2	Тема 2. «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии»		-	-	24	-	12	-	
3	Тема 3. «Растения и животные»				24		12		
	Итого 1 семестр:		-	-	72	-	36	-	
1	Тема 4. «Структура	2	-	-	24	-	3	27	УО-3; ПР-3; ПР-

	клетки»								1; ПР-10; ПР-12
2	Тема 5. «Генетика и наследственность»			24		3			
3	Тема 6. «Человек и окружающая среда»			24		3			
	Итого 2 семестр:		-	-	72	-	9	27	
	Итого по курсу:		-	-	144	-	45	27	

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические занятия (144 часа, в том числе с использованием МАО 72 часа)**

**Тема 1. «Наука биология»/ «Getting started in research». (24 часа / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) Видовременные формы глагола.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме. Vocabulary related to Ss’ research area.
3. Произношение (Pronunciation).
4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – умение поддержать и продолжить разговор. Учебно-социальная сфера: *expressions to clarify the points of the lecture you don’t understand.*
5. Аудирование (Listening) – Текст и диалог с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями по теме «Биология как наука»; детальное понимание информации текста «Biology».
6. Чтение (Reading) – чтение статьи «About a well-known scientist». Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста «Биография ученого». Scanning for relevant information. Guessing the meaning of unknown words from the context.
7. Письмо (Writing) – Registration Form. Написание резюме (Знакомство с основными принципами изложения краткой биографии). Заполнение бланков

анкет. (Writing up a résumé or CV). Подача заявки (Applying for research funding). Написание заявки.

8. Говорение (Speaking) – работа в паре: умение задавать вопросы, по теме «Overview of biology», about a well-known scientist умение отвечать на вопросы изложения краткой биографии.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

МАО: «Getting started in research» (12 часов) - Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя «Getting started in research». Творческое задание: «Planning a career in science» подготовка к интервью - Face-to-face vs. online interaction. (Preparing for an interview). Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: ролевая игра, работа в паре.

**Тема 2.** «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии» / «The scientific community». (24 часа / в том числе с использованием МАО 12 часов).

1. Грамматика (Grammar) - Видовременные формы глагола. Страдательный залог.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии». Vocabulary related to Ss' research area. Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion.*

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиотекста по теме «Evolution».

6. Чтение (Reading) – чтение статьи «История биологии». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с выделением главных компонентов содержания текста.

7. Письмо (Writing) – Оформление делового письма, умение написать CV (*Resume*) и личную заметку. Заключение соглашения о передаче материала



(Completing a Material Transfer Agreement). Написание обзора литературы (Writing a critical review).

8. Говорение (Speaking) – работа в группе: придумайте свой вариант по теме «The greatest scientist» обсудите детали. Обсудите, что вы знаете о заключении соглашения о передаче материала (Completing a Material Transfer Agreement). Речевая практика по теме. Выражение мнения по теме: «Общение с научными сообществами». Asking for information and giving information. (Высшее образование. Научный институт. Научное сообщество.)

МАО «The scientific community» (12 часов). Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности магистрантов по выбору преподавателя - «Научный институт» (Scientific Institution). Творческое задание: дискуссия по теме «Communicating with scientific communities». Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, работа в паре, командная форма работы.

**Тема 3. . «Растения и животные»/ «Plants and animals» (24 часа / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) - Повторение времен. Перевод страдательного залога. Сложноподчиненные предложения. Условные предложения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Растения и животные»/ Профессиональная лексика. Термины.

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – учебно-социальная сфера: *Expressions to give reasoning to the choice of the answers, opinion* «Using evidence in arguing a point».

5. Аудирование (Listening) – понимание содержания аудиоматериала «What do you think of it?»; передача содержания услышанного.

6. Чтение (Reading) – Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации и чтение по теме. Ознакомительное чтение с целью определения истинности/ложности утверждения.

7. Письмо (Writing) – *A visa application form*. «Обзор научной литературы» (Doing a literature review).

8. Говорение (Speaking) – командная форма работы: задайте и ответьте на вопросы «Растения и животные». Умение задать и отвечать на вопросы формата «интервью» *A visa application form*. Речевая практика по теме «Обзор научной литературы».

МАО (12 часов) «Finding a direction for your research» Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя на тему «Научная карьера» («Finding a direction for your research»).

Творческое задание: подготовить краткое сообщение на тему «Discussing Current Professional Literature» 1. Why an article or a book is worth reading. 2. Interpretation of the article titles. 3. Functions of a text. Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

**Тема 4. «Структура клетки»/ «Designing an experiment». (24 часа / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) – Согласование времен. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повторение Прилагательные и наречия. Степени сравнения.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучение лексики по теме «Структура клетки».

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера. *Surprise. Request*. Повторение ключевых слов с целью проверки информации, эхо-вопросы с целью проверки услышанного. *Introducing yourself and others in formal and informal situations*: 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста по теме «The foundation of life». Детальное понимание диалога по теме «Научная конференция».

6. Чтение (Reading) – Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами аннотирования, «Matter in the universe».

7. Письмо (Writing) – *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference*.

8. Говорение (Speaking) – парная работа: задайте и ответьте на вопросы о *Letters of invitation Letter: Agree to take part in the conference*. Taking part in a meeting. Научная конференция: Участие в конференции. Общение на конференции. *Introducing yourselves and others in formal and informal*

situations. 1. Starting and keeping a conversation going. 2. Developing a conversation. 3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

9. Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала тем: Естественные науки. Обзор научной литературы. Научная конференция. Форма работы: Дискуссия.

МАО (12 часов) «Designing an experiment» -Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя: «Describing material phenomena and forces». Творческое задание: «Approaches to data collection» - дискуссия, обсуждение.

Подготовить выступление по теме исследования с презентацией:

Designing an experiment

Describing approaches to data collection

Designing an experimental set-up

Describing material phenomena and forces

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол.

**Тема 5. «Генетика и наследственность»/ (24 часа \ в том числе 12 часов с использованием МАО) «Making predictions of experimental results»**

1. Грамматика (Grammar) – Неличные формы глагола. Повторение - Модальные глаголы и их эквиваленты.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Генетика и наследственность» .

3. Произношение (Pronunciation).

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Учебно-социальная сфера: *Re-asking/ oral and written speech*.

5. Аудирование (Listening) – Аудирование текста и диалога по теме «Генетика и наследственность»; детальное понимание и проверка ответов.

6. Чтение (Reading) – чтение текста статьи «Genetically modified (GM) crops ». Поисковое чтение с целью определения наличия или отсутствия в тексте запрашиваемой информации. Изучающее чтение с элементами сопоставления. Изучающее чтение с элементами анализа информации. Чтение и перевод. Индивидуальное чтение.

7. Письмо (Writing) – написание электронного письма *A letter in which you decline the invitation*; выражения для написания электронного письма.

8. Говорение (Speaking) – «ГМО: друзья или враги». парная работа: обсудите вопросы: “What method do scientists use to modify genes? What can prevent conventional crops from growing?”

МАО (12 часов) «Making predictions of experimental results». Текстовый материал: общенаучного содержания по профилю специальности по выбору преподавателя (Describing a process). Describing an experiment. Речевая практика по теме «Making predictions of experimental results» Agreement and disagreement with a speaker. Supporting your ideas. Творческое задание: презентация по теме исследования магистранта - Describing an experiment. Describing a process. Применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: работа в паре, командная форма работы.

**Тема 6. «Человек и окружающая среда»/ Научная работа. Необходимые умения и навыки. (24 часа / в том числе с использованием МАО 12 часов).**

1. Грамматика (Grammar) – Причастие. Инфинитив. Герундий.

2. Словарный запас (Vocabulary) – «Человек и окружающая среда»/ Учебная лексика по теме. Профессиональная лексика Термины.

3. Произношение (Pronunciation) – редукция грамматических слов; гласные звуки.

4. Разговорные стратегии (Conversation strategies) – Will you? Could you? Won't you? вежливый вопрос с «Do you mind ...?», вежливая просьба с «Would you mind ...?», согласие с просьбой.

5. Аудирование (Listening) – прослушивание диалога «Safety rules in the laboratory».

6. Чтение (Reading) – чтение текста «The safety rules»

7. Письмо (Writing) – написание короткой статьи об экологической безопасности. Заполнение бланков анкет. *Filling out application form for continuation of education.*

8. Говорение (Speaking) – парная работа: обсудите вопросы: How do most rural homes treat waste? What form of pollution affects big cities in developed countries?

МАО (12 часов). Научная работа. Необходимые умения и навыки. Текстовый материал общенаучного содержания по профилю студентов по выбору преподавателя. Индивидуальное чтение: чтение, перевод текста по

специальности. Речевая практика по теме «Научная работа. Необходимые умения и навыки», обсуждение следующих вопросов:

Evaluating the results of an experiment

Describing problems with an experiment

Keeping a lab notebook

Творческое задание: Круглый стол «Research ethics».

Вопросы для обсуждения:

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.
3. An ethical dilemma in research.

Применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол Research ethics.

### **Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский язык для специальных целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или подготовка устных и письменных ответов на основе текста урока, подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме урока. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Домашняя работа подразумевает выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии

лексического и грамматического материала. Написание эссе, как вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции по теме урока.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Английский язык для специальных целей» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первый семестр	Тема1: «Наука биология» .Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
2.		Тема 2: «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии» Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям,	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		презентации		
3.		Тема 3: «Растения и животные» Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	12 часов	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
Итого 1 семестр			36 часов	
4.	Второй семестр	Тема 4: «Структура клетки» Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации	3 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
5.		Тема 5: . «Генетика и наследственность» Работа с основной и дополнительной литературой, интернет	3 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12
6		Тема 6: «Человек и окружающая среда» Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, видеофильмами. Выполнение грамматических, лексических заданий, аудирование, написание	3 час.	УО-3, ПР-1, ПР-3, ПР-10, ПР-12

		эссе по теме, подготовка к дискуссиям, презентации		
7	В течение семестра	Подготовка к экзамену	27 часов	
Итого 2 семестр			36 часов	
Итого по курсу			72 часа	

### **Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы и критерии оценки.**

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения. Целями СРС являются овладение компетенциями, формирование у студентов способности и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования. Овладение **универсальной компетенцией УК-4**.

Самостоятельная работа по дисциплине «Английский язык для специальных целей» осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- Подготовку к аудиторным практическим занятиям;
- Чтение дополнительной литературы;
- Составление плана и тезисов ответа;
- Выполнение переводов;
- Выполнение тестов;
- Подготовка устного сообщения;
- Подготовка докладов;
- Подготовка презентаций;
- Написание эссе;



- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Текущая подготовка к практическим занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста, ответы на вопросы после текстов или подготовка устных и письменных ответов на основе текста урока, подготовка сообщений (докладов, презентаций) по теме урока. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций. Домашняя работа подразумевает выполнение заданий в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала. Написание эссе, как вид самостоятельной работы предполагает написание сочинения небольшого объема и свободной композиции по теме урока. В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

### **Методические указания к тестовым заданиям**

**ПР-1 Тест.** Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине «Английский язык для специальных целей». Данные тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
  - преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля;
  - для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.
- Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Приняты следующие критерии оценки:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### **Методические указания к эссе**

**ПР-3 Эссе.** Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Эссе пишется в формальном (деловом) стиле.

В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести противоположные точки зрения и объяснить, почему он с ними не согласен.

Обучающиеся должны подкрепить свое мнение примерами или доказательствами. В эссе должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think». Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite). Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”. Эссе состоит из четырех абзацев: вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, либо	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста

	стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	некоторые из них могут затруднить понимание текста.	
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/ «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### Методические указания к деловой и ролевой игре

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций. Самостоятельная подготовка к ним в основном предполагает поиск и анализ различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. В результате поиска следует отобрать и натренировать активную лексику и грамматические обороты, которые помогут в ходе практических занятий проявлять спонтанность речи и поддерживать ход групповой дискуссии. Это может быть заранее подготовленный монолог или элементы диалогической речи.

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся

	связных высказываний	инициативу при смене темы		небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	правильно
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

## Методические указания к подготовке сообщения, доклада или презентации

### УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.

Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на

английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас. При подготовке сообщения, доклада или презентации необходимо учитывать следующее:

### 1. Выбор темы.

Следует предпочесть тему, которая является наиболее интересной и актуальной в текущий промежуток времени. Тема должна быть достаточно широко представлена в англоязычной прессе и Интернете качественными и доступными материалами;

### 2. Регламент выступления и объем сообщения.

Как правило, длительность звучания устной презентации составляет около 5 минут при следующих параметрах напечатанного текста: текст в объеме 1800 знаков, т.е. одной печатной страницы А4 с использованием шрифта Times New Roman, кегль 14 пт и интервала 1,5.

Баллы	Содержание	Представление
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

## Методические указания к заданиям рабочей тетради

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы

обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Домашняя работа выполняется в рабочей тетради в письменном виде. Задания рабочей тетради содержат упражнения на проработку пройденного на занятии лексического и грамматического материала.

Критерии оценки работы зависят от процента правильного выполнения заданий:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;

74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины		Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы: 1-2	Тема 1: : «Наука биология»  Тема 2. «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии»	УК-4.1 Способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера  Умеет использовать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера.  Владеет навыками использования изученных специальных терминов и грамматических конструкций в ситуациях академического и профессионального характера для	УОЗ,  ПР1,  ПР3,  ПР10,  ПР12	Задания части 1, задания части 2

				общения на английском языке.		
2	Темы: 3-4	Тема 3. «Растения и животные»  Тема 4. «Структура клетки»	УК-4.2 Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные принципы построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  Умеет строить лексически правильно, грамотно, логично и последовательно устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия  Владеет навыками построения лексически правильного, грамотного, логичного и последовательного устного и письменного высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия на английском языке	УОЗ, ПР1,  ПР3,  ПР10,  ПР12	Задания части 1, задания части 2
3	Темы: 5-6	Тема 5. «Генетика и наследственность»  Тема 6. «Человек и окружающая среда»	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает основные специальные термины и грамматические конструкции, принципы построения лексически правильного, грамотного устного и письменного высказывания для формирования и отстаивания собственных	УОЗ, ПР1,  ПР3,  ПР10,  ПР12	Задания части 1, задания части 2



				суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
				Умеет формировать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия		
				Владеет навыками для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		

контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т. А. Барановской. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3#page/1>
2. Гальчук, Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. – 2изд. – М: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 80 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753351>
3. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Полубиченко, Е. Э.

Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6419-6  
<https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-estestvennonauchnyh-napravleniy-433243>

### Дополнительная литература

1. English for academics. Book 1: : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasily Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2014. ЭК НБ ДВФУ:  
<https://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7921428&theme=FEFU>
2. English for academics. Book 2: : A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasily Gorbachev [et al.] Cambridge University Press, 2015. ЭК НБ ДВФУ:  
<https://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7921428&theme=FEFU>
3. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. — Cambridge: Cambridge University press, 2010. — 393 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>
4. Бузаров В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) - Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) — М.: Академия, 2003. — 413 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume — СПб.: Антология, 2007. — 464 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>
6. Комаров А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. — М.: Флинта, 2012. — 256 с. <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=455230>
7. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие — М. : Университет, 2009. — 425 с.  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>
8. Никольская, Т.В. , Кравченко Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. - Владивосток: изд-во Дальневост. федераль. ун-та, 2011. — 59 с. ЭК НБ ДВФУ:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
9. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский): учебник. — Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2014. — 336 с. ЭБС IPRbooks:  
<http://www.iprbookshop.ru/28183.html>

10. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.:изд-во Евразийского открытого института, Турук. – Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. ЭБС IPRbooks:

<http://www.iprbookshop.ru/11221.html>

11. Шевелева С. А Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News <http://www.cnn.com/WORLD> (тематические статьи по избранной тематике)

2. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>

3. Английская грамматика на MyStudy.ru: <http://www.mystudy.ru>

4. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>

5. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows XP, Microsoft Office и др.).

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. Электронный словарь АБВУЯ Lingvo: <http://www.lingvo.ru/>

4. Longman Dictionary of Contemporary English <http://www.ldoceonline.com/>

5. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратить внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Структура изучения курса «Английский язык для специальных целей» является коммуникативно-ориентированной. Основной формой работы при изучении иностранного языка являются практические занятия.

При организации учебной деятельности на практических занятиях широко используются как традиционные, так и современные электронные носители информации, а также возможности информационных и коммуникационных образовательных технологий.

Использование современных образовательных технологий позволяет учитывать уровень учебной готовности каждого обучающегося, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении как аудиторной, так и внеаудиторной учебной деятельности, обеспечить возможность эффективного контроля и самоконтроля.

В системе подготовки студентов практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные компетенции.

Цели практических занятий:

- создать условия для углубления и систематизации знаний по иностранному языку;
- научить студентов использовать иностранный язык для решения задач социально-бытового характера;
- научить студентов использовать иностранный язык в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности;

- формировать и развивать способности и готовность к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- формировать учебные компетенции и познавательную мотивацию, лежащие в основе самообразования, саморазвития и самоконтроля.

Практические занятия проводятся в учебной группе. Для выполнения разнообразных учебных задач создаются условия аутентичного речевого общения.

Работа с оригинальными текстами направлена на подготовку и проведение круглого стола, практического семинара. Для выполнения заданий ситуативного характера используются групповая и парная виды работ. По изученным темам подготавливаются доклады, сообщения с презентациями.

Со стороны преподавателя студентам оказывается помощь в формировании навыков чтения иноязычных текстов, их анализа, правильной подготовки презентации; в овладении умениями писать сообщения личного и официально-делового характера.

Следует учитывать, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе систематической самостоятельной работы с информацией на иностранном языке, размещенной как на электронных, так и на традиционных носителях.

Для углубленного изучения материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронных библиотечных системах (ЭБС), с доступом по гиперссылкам — ЭБС издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>), ЭБС Znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" (<http://znanium.com/>), ЭБС IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>) и другие ЭБС, используемые в ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Целью работы с грамматикой является структурирование, систематизация и углубление знаний по иностранному языку и, на этой основе, развитие умений результативной работы с иноязычными текстами и формирование коммуникативной компетентности студентов.

Формами текущего контроля результатов работы студентов по дисциплине «Английский язык для специальных целей» являются письменные тесты, написание эссе, докладов, дискуссии по материалам изучаемых тем.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета в конце 1 семестра и экзамена в конце 2 семестра.

**Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)</p> <p>Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт.</p> <p>Доска аудиторная.</p>	<p>Windows Edu Per Device 10 Education, O365 EDU A1, Microsoft 365 Apps for enterprise EDU</p>

<p>690922, Приморский край, г.Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1017.</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Оборудование:</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>Windows Edu Per Device 10 Education, O365 EDU A1, Microsoft 365 Apps for enterprise EDU</p>
---	--	--

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

### **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Английский язык для специальных целей» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Презентация / сообщение (УО-3)
2. Деловая и ролевая игра. (ПР-10)

Письменные работы:

1. Тест. (ПР-1)
2. Эссе (ПР-3)
3. Рабочая тетрадь (ПР-12)

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

**УО-3. Презентация / сообщение** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий дисциплине.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль проводится в виде зачета/экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых



разделов курса. Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Зачет/экзамен состоит из двух частей:

1. Устная часть – говорение.
2. Письменная часть – задания теста, в рамках которого проверяется знание языкового материала, а также два вида речевой деятельности – аудирование и чтение.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнение заданий в рабочей тетради) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Устная часть.** В данном задании студенту предъявляется список вопросов в рамках изученных тем. Студент должен продемонстрировать способность высказывать собственное мнение, а также поддержать разговор. На выполнение задания отводится 3-4 минуты.

Список тем:

1. «Наука биология»
2. «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии»
3. «Растения и животные»

4. «Структура клетки»
5. «Генетика и наследственность»
6. «Человек и окружающая среда»

Студент также должен продемонстрировать владение речевыми стратегиями и умение решать ту или иную коммуникативную задачу.

**2. Письменная часть.** Данная часть представляет собой тест на проверку усвоения языкового материала и чтения. Нужно прочитать текст и изложить основную идею текста своими словами на английском языке. На выполнение данной части отводится 10 -15 минут.

### **The Subject Matter of Biology**

There is an enormous variety of life on this planet: from microscopically small bacteria to the giant trees of the forest and the beautiful orchid; from single-celled animals like amoeba to the great variety of worms, insects, fishes, reptiles and birds, and then to the many members of the class of mammals to which we belong.

Biology is the study of living things. The word that can be used for all living things is organism. When we say «organism» we mean anything that is alive. Organisms that are similar are grouped into species.

Biology is classified as a natural science because its subject matter is a part of nature. Problems in biology are inseparably close to chemistry and physics. Biochemistry and biophysics, for example, are well-recognized areas of study.

Biological knowledge can be divided into smaller groups: those that deal with plants (botany), those concerned with animal life (zoology) and those that study plants and animals in the relationship to their environment (ecology).

Since biology is the group of sciences that deal with life in all its forms and in all its functions, it is necessary to distinguish as clearly as possible between living and non-living bodies. The dividing line between the living and non-living is not a very sharp one.

From the view point of function we can speak of several unmistakable signs. They are responsiveness, nutrition and reproduction. These activities – responsiveness, nutrition and reproduction – are combined in living bodies, and can be taken as the main criteria of the living state. The most unique characteristic of living bodies is the capacity for reproduction.

**Восприятие речи на слух.** Данная часть представляет собой тест на проверку восприятия речи на слух. Студенту необходимо прослушать аудиозапись и выбрать единственно верный вариант.  
Пример задания.

Marie is calling her dentist's office. Listen to the phone conversation. Circle the correct answers.

1. Marie is calling the dentist to \_\_\_\_\_ .  
a. fix her tooth; b. get directions; c. make an appointment
2. Marie has \_\_\_\_\_ .  
a. a toothache; b. a loose tooth; c. a broken tooth
3. On Grove Street, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a pet shop; b. a bookstore; c. a supermarket
4. Next to the dentist's office, there is \_\_\_\_\_ .  
a. a café; b. a big tree; c. a m

**Задания на проверку усвоения языкового материала.** Студенту необходимо выбрать единственно верный вариант (вариант a, b or c), записать ответы.

Пример задания.

1. The first \_\_\_\_\_ emerged between 4 billion and 3.8 billion years ago.  
a) living things    b) living cells    c) living organisms
2. What really set man apart from the other creatures was his \_\_\_\_\_.  
a) invention of writing    b) use of metals    c) invention of farming
3. To make his life more secure and comfortable man began \_\_\_\_\_.  
a) to alter his environment    b) to establish permanent settlements    c) to develop science
4. Man is the most \_\_\_\_\_ form of life on the planet.  
a) permanent    b) intelligent    c) special
5. Life on this planet \_\_\_\_\_ in what is called the biosphere.  
a) emerges    b) evolves    c) exists
6. Man is \_\_\_\_\_ upon the natural world.  
a) sustainable    b) responsible    c) dependent
7. The biotic part of the biosphere consists of \_\_\_\_\_.  
a) flora and fauna    b) the solid Earth    c) the liquid water
8. The idea of biosphere belongs to \_\_\_\_\_.  
a) Ch. Darwin    b) L.S.Vigotsky    c) V.I.Vernadsky
9. Biosphere is a \_\_\_\_\_ layer around the Earth.  
a) thick life – supporting    b) thin life – supporting    c) non – living

### Критерии оценки устной части

Баллы	Содержание	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение

<p><b>100-86</b> «отлично» «зачтено»</p>	<p>Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний</p>	<p>Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче</p>	<p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию</p>	<p>Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно</p>
<p><b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе</p>	<p>Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию</p>	<p>В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, однако, в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка</p>
<p><b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»</p>	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно</p>	<p>Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего</p>
<p><b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»</p>	<p>Задание не выполнено; цель общения не достигнута</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>В целом не соответствует поставленной задаче</p>	<p>Содержание высказывания не воспринимается</p>

## Критерии оценки письменной (тестовой) части

Выделяются следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

### Оценочные средства для текущей аттестации

**ПР-1 – тест.** Прохождение каждой темы завершается текстом, который состоит из различных заданий на проверку изученного языкового материала.

Студенту необходимо раскрыть скобки, выбрав подходящую по смыслу грамматическую структуру; расставить слова в правильном порядке; записать ответы к предложенным вопросам.

Приняты следующие **критерии оценки**:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

### Пример типового теста.

1. Put the words in the correct order to make questions. Then complete the answers. Use the correct form of be or do / does.

1. A \_\_\_\_\_ ? (student / you / a / be / part-time)

B \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . I only go to class twice a week.

2. Circle the correct responses.

1. A I love baseball. B I do too. / Me neither.

3. Write the questions for the answers. Use the words in parentheses.

1. A \_\_\_\_\_ ? (your parents)

B They're from Greece.

**ПР-3 - Эссе.** Эссе представляет краткое письменное сообщение и позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

### Критерии оценки эссе:

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика
<b>100-86</b> <b>«отлично»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
<b>85-76</b> <b>«хорошо»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны,

	задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	использовании лексики, либо некоторые из них могут затруднить понимание текста	но затрудняют понимание текста
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/ «незачет»</b>	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании или не соответствует требуемому объему	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются

### **Примеры типового задания эссе:**

Comment on the following statement: “An early choice of a career path is the key to success”

What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Comment on the following statements:

1. Why is your project worth doing?
2. What have other researchers done in this field?
3. What do you think helps to get funding for an academic project.

Comment on the following statement:

What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**ПР-10. Деловая и ролевая игра.** Данные виды деятельности предполагают групповое решение задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных ситуаций.

### Критерии оценки деловой и ролевой игры

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
<b>100-86</b> «отлично» «зачтено»	Задание полностью выполнено: цель общения полностью достигнута. Тема раскрыта в заданном объеме и представлена в виде логичных и связных высказываний	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей: в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок. Все звуки в потоке речи произносятся правильно
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Задание выполнено: цель общения достигнута; однако, тема раскрыта не в полном объеме; высказывания в основном логичные и связные	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать при необходимости и поддерживать беседу,	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Однако, наблюдается	Использует структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и сложных	В основном, речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно <sup>4</sup> однако, в ритме и интонационн



		реагировать и проявлять инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы	некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе	структурах, однако, они не препятствуют пониманию	ом рисунке прослеживается заметное влияние родного языка
<b>75-61</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>«зачтено»</b>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма, интонационного рисунка и неправильного произнесения отдельных звуков; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
<b>Менее 60</b> <b>«неудовлетворительно» /</b> <b>«незачет»</b>	Задание не выполнено; цель общения не достигнута	Не может поддержать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	В целом не соответствует поставленной задаче	Содержание высказывания не воспринимается

### Типовые примеры деловых и ролевых игр

Play a game “A Scientific Conference at your University”

Your University is organizing an International Conference “Biodiversity of the Pacific”.

A lot of guests have come to take part in the conference. Role-play the procedure of welcoming guests, say the entering and final words, listen to the fragments of some presentations, and ask questions.

Roles:

- Conference Working Committee Chair
- Organizing Committee
- Presenters

- Guests
- Press

Play a game to make small talk:

1. when the first living cells emerged; ?
2. what impact man made on the environment he lived in;
3. what sort of reasons were that set man apart from other creatures;
4. why man began to alter his surroundings;
5. whether man is dependent upon the natural world;
6. how he/she understands the term “biosphere”;
7. whether he knows what biota is;
8. what biosphere runs on; □ ?
9. what parts the abiotic portion can be divided into;
10. whether he knows how the concept “biosphere” developed

**ПР-12. Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь представляет собой дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

**Критерии оценки работы** зависят от процента правильного выполнения заданий:

- 90% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 89% – 75% правильных ответов – «хорошо»;
- 74% – 61% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**УО-3. Подготовка сообщения, доклада или презентации.** Подготовка сообщения, доклада или презентации (далее – Сообщение) на английском языке является важной формой работы, которая расширяет общий кругозор студента за счет использования дополнительных англоязычных источников; учит планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

**Критерии оценки:**

Баллы	Содержание	Представление
100-86 «отлично» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта полностью; все идеи ясно изложены и структурированы, аргументы представлены в логической	Отсутствуют/практически отсутствуют языковые ошибки; демонстрирует свободное владение материалом; четко следует регламенту выступления

	последовательности	
<b>85-76</b> «хорошо» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта практически полностью; основные идеи изложены и структурированы, аргументы представлены в логической последовательности	Допущено незначительное количество языковых ошибок, которые не препятствуют пониманию сообщения; демонстрирует практически свободное владение материалом
<b>75-61</b> «удовлетворительно» «зачтено»	Заявленная тема раскрыта частично; допускает нарушение логической последовательности аргументов	Допускает языковые ошибки, которые не препятствуют общему пониманию сообщения; сообщение представлено с опорой на текст
<b>Менее 60</b> «неудовлетворительно» / «незачет»	Заявленная тема не раскрыта, информация не полная	Допущено большое количество языковых ошибок

### **Примерные темы сообщений, докладов, презентаций:**

1. Teaching and learning at higher education institutions.
2. Academic and professional events.
3. Дополнительные вопросы, связанные с изучением следующих тем:
  1. «Наука биология»
  2. «Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение для развития биологии»
  3. «Растения и животные»
  4. «Структура клетки»
  5. «Генетика и наследственность»
  6. «Человек и окружающая среда»

### **Примеры тестов для проверки сформированности компетенций:**

#### **№ 1 для проверки сформированности компетенций:**

#### **Choose the best answer from the three given**

1. The evolutionary mechanism was understood by Darwin as...
  - a. environmental changes ...
  - b. natural selection ...
  - c. deliberate selection
2. Darwin discovered...
  - a. laws of heredity
  - b. that the direction of evolution is towards the better adaptation
  - c. that evolution is based only on inheritable variations in plants and animals

3. Scientists began deciphering the genes
  - a. Only for theoretical reasons
  - b. For better understanding hereditary mechanism
  - c. For producing a particular protein

4. Each gene is responsible for
  - a. The production of a specific prote
  - b. The division of cells
  - c. 4000 inherited disorders

## **II. Find the wrong statements**

1. At Edinburgh University Darwin was interested in natural history.
2. After publishing «The Descent of Man» Darwin published «The Origin of Species».
3. His trip to South America took him 10 years.
4. Darwin didn't know in detail how evolution works.
5. In Darwin's opinion, breeding animals, people rely on deliberate selection of certain variations

## **III. . Unscramble the sentences.**

**Example: name/ What's/ first/ your? What's your first name?**

1. Emerged / Earth / on / ago / life / about / 4 billion years.
2. On / the / form / planet / is / the / intelligent / man / of / most / life.
3. Our / includes / vast / life forms / on / of / biosphere / numbers / planet.
4. Between / the / ecology / is / study / organisms / their / and / relationships / the / environment / of.
5. About / secure / began / 10,000 years ago / to make / to alter / man / life / environment / and / his / comfortable.
6. Can reach / of / lifetime / a / species / any / long / is / years / very / and / million.
7. Caused / by / to deal with / ecology / problems / has / activities / modern / human / environmental.
8. Biology / as / originally / ecology / treated / was / environmental.

## **№ 2 для проверки сформированности компетенций:**

**I. Complete the sentence. Below the sentence there are four choices, marked (a), (b), (c) and (d). You should find the one choice that best completes the sentence.**

1. D. Mendeleev ... in Tobolsk in 1834.  
a) was born                      b) is born                      c) born                      d) borns
2. You ... very extensive lab practice during the next years of yours studies.  
a) had..... b) were having    c) will be having    d) have had

3. In ancient times gold ... the most perfect metal.

a) considered ... b) was considered.... c) has considered d) has been considered

## II. Unscramble the sentences.

1. about / to / say / Don't / composition / its / forget

2. Knowledge/ organize /Many/ in/ tried /their/ coherent/ biologists/ to/ of/ things/ some/ logical/ living/ and/ way.

3. plants/ only/ creatures/ other/ Do/ that/ and/ animals/ are/ ea/t dead?

### № 2 для проверки сформированности компетенций:

**I. Complete the sentence. Below the sentence there are three choices, marked (a), (b), and (c). You should find the one choice that best completes the sentence.**

**1. Different kinds of cells ...**

- a. are found in the bacterium.
- b. perform specialized functions.
- c. have only protoplasm surrounded by a membrane.

**2. The nucleus of a cell is separated ...**

- a. by a delicate membrane.
- b. by meiosis.
- c. by drop like spheres.42

**3. It is well known that the cytoplasm ...**

- a. is composed of different kinds of material.
- b. is transparent when it is stained.

**4. In plant cells organic compounds ...**

- a. are not hard to see under the light microscope.
- b. become plainly visible when a cell is stained.
- c. are synthesized from carbon dioxide and water using sunlight energy.

**5. The most important constituents of the nuclear membrane are...**

- a. proteins
- b. proteins and lipids.
- c. plastids.

**6. The particular properties of the protein depend upon...**

- a. the order in which the amino acids are arranged.
- b. the number of carboxyl groups.
- c. the two strands of DNA which are coiled round each other.

**7. RNA is found...**

- a. in membranes.
- b. in the nuclei and the cytoplasm.
- c. in the chromosomes of plants and animals.

## II. Unscramble the sentences.

1. Climate / may / speed / the / processes / affect / with / some / occur / which / biological.

2. Much / erosion / been / in / research / with / carried out / has / water / connection /

and /wind.

3. Do / genetic / anything /you / about / know /engineering?