

**Аннотация**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению 05.04.02 «География»**  
**магистерская программа**  
**«Туристская регионалистика и природопользование»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

**Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Туристская регионалистика и природопользование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Туристская регионалистика и природопользование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 895;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390

– профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

– приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);

– приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

- ВО** – высшее образование;
- ВСП** – выпускающее структурное подразделение;
- ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- НИР** – научно-исследовательская работа;
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- ОПК** – общепрофессиональные компетенции;
- ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- ОТФ** – обобщенная трудовая функция;
- ПК** – профессиональные компетенции;
- ПООП** – примерная основная профессиональная программа;
- ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;
- РПД** – рабочая программа дисциплины;
- СПК** – специальные профессиональные компетенции;
- УК** – универсальные компетенции;
- УПК** – универсальные профессиональные компетенции;
- ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная цель программы направления 05.04.02 География, магистерская программа «Туристская регионалистика и природопользование»

Задача (задачи) ОПОП ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Туристская регионалистика и природопользование» состоит в подготовке высококвалифицированных выпускников.

Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- владеть методами анализа и критической оценки состояния и тенденций мирового и регионального развития в общенаучном и в пространственно-дифференцированном представлении;
- исследовать особенности тенденций и направлений развития регионов в условиях глобализации и дифференциации современного мира на фоне возрастающей роли процессов экологизации;
- обладать набором качественных и количественных методов анализа статистической и картографической информации, применяемых в конкретных странах и регионах по решению природоохранных проблем;
- осуществлять оценку устойчивого развития регионов с учетом конкретных экологических проблем;
- оценивать степень реализации туристско-рекреационного потенциала в рамках устойчивого развития территорий;
- изучать особенности развития экологического туризма в горных и прибрежных территориях;
- разрабатывать программы и планы пространственного развития особо охраняемых природных территорий;
- использовать современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации, а также решения практических задач по совершенствованию системы ООПТ.

Типы задач профессиональной деятельности:

Научно-исследовательский;

Организационно-управленческий;

Педагогический.

Специфика данной образовательной программы заключается в подготовке магистров, обладающих профессиональными знаниями и умениями в сфере рационального природопользования и решения природоохранных проблем.

## **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки 05.04.02 География, магистерская программа «Туристская регионалистика и природопользование» составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- 07 административно-управленческая и офисная деятельность;
- 10 проектирование;
- 33 сервис, оказание услуг населению;
- 40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; в сфере разработки и внедрения технологических процессов производства);

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
--	---	---	---

01 Образование и наука	Педагогические	учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития; консультации преподавателей по содержанию географического образования.	образование, просвещение населения.
	Научные	получать новые достоверные факты на основе научного анализа данных; составлять аналитические обзоры; обобщать полученные результаты ; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических исследований;	природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;	определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач; распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением; определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению; поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции; составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или иного задания.	федеральные и региональные целевые программы устойчивого развития; объекты природного и культурного наследия; туризм; ресурсные рекреационные, экологические общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; прибрежно-морской экологический туризм.

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Проектирование	комплексное и отраслевое географическое прогнозирование; выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения; разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному развитию территорий с учетом природоохранной деятельности; ландшафтное планирование; проектирование туристско-рекреационных систем;	государственное территориальное планирование; проектирование и прогнозирование,
33 сервис, оказание услуг населению	туризм	Организация прибрежно-морского экологического туризма	п Федеральное агентство по туризму; Федеральная миграционная служба
40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок; в сфере разработки и внедрения технологических процессов производства);		комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий разного иерархического уровня; эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений; эколого-географическая экспертиза федеральных и региональных законов и законодательных актов; участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни	ресурсные рекреационные, экологические общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях; экологический мониторинг;

Перечень профессиональных стандартов:

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016);

- 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 24.12.2020 N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г., регистрационный № 954);

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 использует процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения</p> <p>УК-1.2 принимает конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий</p> <p>УК-1.3 применяет методы установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методики постановки цели и определения способов ее достижения; методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>	<p>Знать методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований</p> <p>Уметь использовать процедуры критического анализа</p> <p>Владеть навыками принятия решений</p> <p>Знать способы решения для повышения эффективности процедур</p> <p>Уметь принимать решения и разрабатывать стратегии</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности процедур анализа проблем</p> <p>Знать причинно-следственные связи природных процессов</p> <p>Уметь определять наиболее значимые причинно-следственные связи</p> <p>Владеть методикой постановки целей и определения способов их достижения; методикой разработки стратегий действий при проблемных ситуациях</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2 разрабатывает и анализирует альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывает проекты, определяет целевые этапы и основные направления работ</p> <p>УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами; предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знать этапы работы над проектом Уметь планировать этапы работы над проектом Владеть навыками определения этапов жизненного цикла проекта Знать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов Уметь разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов Владеть навыками разработки проектов, определять целевые этапы и основные направления работ Знать возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение) Уметь обеспечить выполнение проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями Владеть навыками выполнения проекта в избранной профессиональной сфере в соответствии с установленными целями, сроками и затратами</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации</p> <p>УК-3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>УК-3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия</p>	<p>Знать стратегию командной работы Уметь формировать стратегию командной работы на основе совместного обсуждения Владеть навыками обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации Знать индивидуальные особенности поведения и возможностей членов команды Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу команды Владеть навыками разработки мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту Знать методы организации и управления коллективом Уметь применить методы организации и управления коллективом Владеть навыками планировать действия коллектива</p>
<p>Коммуникация</p>	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>УК-4.1 способность использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера</p> <p>УК-4.2 способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и</p>	<p>Знать изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы Уметь использовать/применять изученные специальные термины и грамматические конструкции Владеть навыками работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера Знать профессиональную лексику Уметь лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания Владеть способностью лексически правильно, грамотно, логично и</p>

	взаимодейств ия	профессионального взаимодействия  УК-4.3 способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия Знать, как отстаивать собственные суждения и научные позиции Уметь формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке Владеть собственными суждениями и научной позицией, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
Межкультур ное взаимодейст вие	<b>УК-5</b> Способен анализироват ь и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурн ого взаимодейств ия	УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи  УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия  УК-5.3 анализирует и выбирает способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать сущности, разнообразия и особенностей различных культур Уметь демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур Владеть навыками демонстрировать знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи Знать навыки общения в мире культурного многообразия Уметь поддержать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур Владеть навыками обеспечения и поддержания взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур Знать способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации Уметь разрешать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации Владеть навыками анализа и знать способы разрешения разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Самоорганиза ция и саморазвити е (в том числе здоровьесбе реже-ние)	<b>УК-6</b> Способен определять и реализовыват ь приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенство вания на основе самооценки	УК-6.1 использует способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки  УК-6.2 решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставляет приоритеты  УК-6.3 планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знать способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки Уметь совершенствовать свою деятельность на основе самооценки Владеть способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки Знать задачи собственного профессионального и личностного развития Уметь решает задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории Владеть навыками расстановки приоритетов Знать профессиональную траекторию с учетом особенностей Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Владеть навыками планирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как

			профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-1</b> Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p>	<p>ОПК-1.1 использует методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы и средства анализа и структурирования географической информации</p> <p>ОПК-1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организывает комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками</p> <p>ОПК-1.3 применяет методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>	<p>Знать методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований</p> <p>Уметь использовать методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы</p> <p>Владеть средствами анализа и структурирования географической информации</p> <p>Знать достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта</p> <p>Уметь организовывать комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками</p> <p>Владеть знаниями научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организывает комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками</p> <p>Знать методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p> <p>Уметь применять методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p> <p>Владеть навыками применения методики проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>
	<p><b>ОПК-2</b> Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных</p>	<p>ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки</p> <p>Уметь применять методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов</p> <p>Владеть навыками применения методических основ прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и</p>

	<p>систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>ОПК-2.3 проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Знать уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>Уметь анализировать развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии</p> <p>Владеть навыками анализа развития природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>Знать экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем</p> <p>Уметь проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования</p> <p>Владеть технологией прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>
<p>Применение информационных технологий</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 использует современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 выбирает и применяет различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>ОПК-3.3 применяет ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных</p> <p>Уметь использовать современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных</p> <p>Владеть навыками визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности</p> <p>Знать различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>Уметь выбирает и применяет различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>Владеть навыками применения различных способов обработки географических данных для достижения максимально успешного результата</p> <p>Знать ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования</p>

			<p>Уметь применять ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач</p> <p>Владеть ГИС-технологиями, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>
Распространение результатов деятельности	<p><b>ОПК-4</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний, соблюдает правила оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам</p> <p>ОПК-4.2 разрабатывает программы, проекты, гранты, представляет и докладывает результаты научно-исследовательских работ в своей профессиональной сфере</p> <p>ОПК-4.3 профессионально проектирует и представляет результаты научно-исследовательских работ, в том числе с целью распространения географических знаний</p>	<p>Знать методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний</p> <p>Уметь применяет методику обобщения самостоятельно полученных результатов в контексте ранее накопленных в географической науке знаний</p> <p>Владеть навыками соблюдения правил оформления и представления результатов научно-исследовательских работ по утвержденным формам</p> <p>Знать программы, проекты, гранты</p> <p>Уметь разрабатывать программы, проекты, гранты, представляет и докладывает результаты</p> <p>Владеть навыками разработки программ, проектов, грантов, представления результатов научно-исследовательских работы в своей профессиональной сфере</p> <p>Знать, как профессионально проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ</p> <p>Уметь проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ</p> <p>Владеть навыками профессионально проектировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, в том числе с целью распространения географических знаний</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
ПК-1 Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований	25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и	A/01.6	<p>ПК-1.1 понимает основные тенденции развития в мире и России физической, экономической, социальной и рекреационной географии</p> <p>ПК-1.2 анализирует, исходя из собственного опыта, достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии</p>

	муниципального уровня		<p>ПК-1.3 применяет на практике методы обработки географической информации в историческом аспекте и для геопрогнозов</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации</p>			<p>ПК-2.1 использует методы сбора информации в экспедиционных, полевых и стационарных условиях</p> <p>ПК-2.2 анализирует полученные данные для составления программ, проектов, научно-производственных отчетов, организации полевых работ</p> <p>ПК-2.3 применяет на практике методику составления общегеографических и специальных карт (геоморфологических, ландшафтных, природных ресурсов, отраслей хозяйства и др.)</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
<p><b>ПК-3</b> Способен анализировать природно-рекреационные ресурсы региона, возможности создания ООПТ, туристских кластеров, проведения экскурсий, фестивалей и пр.</p>	04.005 Экскурсовод (гид)	В/02.5	<p>ПК-3.1 демонстрирует знание типов ресурсов и их распределение по территории; рекреационно-туристское зонирование на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ПК-3.2 анализирует особенности развития туризма, его зависимость от природно-климатических условий по сезонам года</p> <p>ПК-3.3 проводит анализ и представляет информацию о туробъектах, рынке туризма, перспективах его развития</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен организовать работу организаций, рабочих групп, временных коллективов в области туризма</p>			<p>ПК-4.1 оценивает состояние развития туризма на территории, инфраструктуры, обеспеченности трудовыми ресурсами</p> <p>ПК-4.2 осуществляет подготовку экскурсоводов, выпуск рекламной продукции, сувениров и др.</p> <p>ПК-4.3 применяет на практике методы и навыки организации туристских и экскурсионных маршрутов</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<p><b>ПК-5</b> Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6	<p>ПК-5.1 определяет основные географические особенности Земли, страны, региона</p> <p>ПК-5.2 анализирует связи между компонентами природы, административными структурами и выявляет межпредметные связи</p> <p>ПК-5.3 применяет различные способы представления географической информации: карты и атласы, презентации, круглые столы, музейные экскурсии, учебные фильмы, материалы СМИ и др.</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить лекции, уроки, семинары на высоком профессиональном уровне</p>			<p>ПК-6.1 проводит учебную и внеклассную работу в разных формах: в аудитории, на природе, дистанционно</p> <p>ПК-6.2 реализует различные методики проведения учебных занятий, способы распространения и пропаганды географических знаний</p>

## **Специфические особенности ОПОП**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Подготовка магистров-географов по программе «Туристская регионалистика и природопользование» ориентирована на удовлетворение потребностей современного российского общества в специалистах, обладающих теоретическими знаниями и практическими умениями в области территориальной организации, социально-экономического и пространственного планирования, региональному управлению. Выбор дисциплин и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает необходимые компетенции выпускника с учетом запросов работодателей, как в области научных исследований, так и в области разных отраслей промышленности, транспорта, сельского хозяйства, занимающихся разработкой генеральных планов пространственного развития отдельных регионов, крупных городских агломераций, ресурсных и сельскохозяйственных районов, районов отдыха и туризма с учетом их разнообразия и особенностей природопользования. Все дисциплины базовой части учебного плана) формируют систему мировоззренческих, научных принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда, с учетом запросов таких работодателей как Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, ОАО «Приморский центр геодезии и картографии», ОАО «Приморгражданпроект», туристские фирмы, национальные парки и заповедники.

Выбор дисциплин базовой части программы обеспечивает формирование необходимых универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника и требований современного рынка труда: коммуникационная готовность, умение читать и переводить профессионально ориентированные тексты на одном из наиболее распространенных иностранных языков; умение разрабатывать техническую документацию и пользоваться ею; умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации; знанием психологии и этики общения; владением навыками управления в профессиональной среде.

К дисциплинам базовой части относятся: «Английский для специальных целей», «История, теория и методология географии», «Современные методы мониторинга дальневосточных морей и прибрежных территорий», «Научно-исследовательский семинар по теории и методологии географии», «Комплексное управление прибрежными зонами» «Проектный семинар по прибрежному природопользованию», «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности».

Выбор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций выпускника и требований современного рынка труда:

умение использовать современные пакеты программ статистического анализа и мировые информационные ресурсы; проводить экспериментальные исследования

К дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений относятся «ГИС-технологии в экологии и управлении прибрежной зоной», «Ландшафтное планирование», «Береговедение» , «Современные проблемы рекреационной географии», «Туризм и рекреационное природопользование в Тихоокеанской России», «Защита территорий и объектов от опасных природных явлений» , «Организация туристской деятельности», «Природообустройство и водопользование», «Геоэкологическое природопользование», «Аэрокосмические методы исследования природной среды», «Океаническое природопользование», «Современные тенденции климатических изменений».

Выпускники данной образовательной программы могут трудоустроиваться в Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, ОАО «Приморский центр геодезии и картографии», ОАО «Приморгражданпроект», туристские фирмы, национальные парки и заповедники.

## Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.
	Обязательная часть	26 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43 з.е.
Блок 2	Практика	45 з.е.
	Обязательная часть	12 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6 з.е.

	Факультативные дисциплины	4 з.е.
Объем программы		120 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 31,7 процентов общего объема программы.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает

их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения

плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП  
Д.г.н., профессор



Бровко П.Ф.