



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 /Бровка П.Ф.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента наук о Земле



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационное ландшафтоведение
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа
«Туристская регионалистика и природопользование»
Форма подготовки очная

курс 0 семестр 0

лекции 18 час.

практические занятия не предусмотрены

лабораторные работы 18 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен 0 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 **География** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле
протокол № 6 от «18» _____ января _____ 2022 г.

Директор департамента наук о Земле Лисина И.А.

Составитель : Сазыкин А.М.

Владивосток

2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

директор департамента _____ И.А.Лисина _____
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

директор департамента _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение»

Рабочая программа дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» разработана для студентов 2 курса направления подготовки 05.04.02 География, образовательной программы «Туристская регионалистика и природопользование», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования. Дисциплина «Рекреационное ландшафтоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (ФТД.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 З.Е. (72 час.). Учебным планом предусмотрены лекции (18 час.), лабораторные занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (36 час.). Дисциплина «Рекреационное ландшафтоведение» реализуется на 2 курсе, в 3 семестре.

Цели освоения дисциплины - получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Выпускники, изучившие данную дисциплину, подготовлены к участию в работе в полевых экспедициях по изучению природных объектов, в научных лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных, экологических, природопользовательских, и других работ, связанных с исследованием и использованием знаний о Земле.

Задачи дисциплины:

1. изучение фундаментальных основ рекреационного природопользования;
2. изучение пространственных закономерностей рекреационного природопользования;
3. оценка туристско-рекреационного потенциала территорий разного ранга с использованием количественных методов;

4. формирование навыков выявления проблем рекреационного природопользования (на примере региона)

5. формирование знаний об организации рекреационного природопользования для обеспечения устойчивого развития территории.

Для успешного изучения дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1. знание основных форм природопользования;
2. знание специфики освоения территории в целях развития рекреации и туризма;
3. умение анализировать, систематизировать материал, раскрывающий специфику природопользования;
4. владение навыком районирования территории.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен анализировать природно-рекреационные ресурсы региона, возможности создания ООПТ, туристских кластеров, проведения экскурсий, фестивалей и пр.	ПК-3.1 демонстрирует знание типов ресурсов и их распределение по территории; рекреационно-туристское зонирование на глобальном, региональном и локальном уровнях ПК-3.2 анализирует особенности развития туризма, его зависимость от природно-климатических условий по сезонам года ПК-3.3 проводит анализ и представляет информацию о туробъектах, рынке туризма, перспективах его развития

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Отражение ландшафтной структуры территории в рекреационной деятельности	1	8	8	-	-	36	УО-1; УО-3; ПР-3; ПР-6; ПР-12; ПР-13	
2	Раздел 2. Методы рекреационно-ландшафтных исследований		10	10					
	Итого:		18	18		-	36		

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел 1. Отражение ландшафтной структуры территории в рекреационной деятельности (8 часа)

Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи рекреационного ландшафтоведения (2 часа)

Определение рекреационного ландшафтоведения как науки и объекта ее изучения. Связь рекреационного ландшафтоведения с другими науками (ландшафтоведение, рекреационная география, рекреационное природопользование и др.). Понятие рекреационный ландшафт Цели и задачи науки.

Тема 2. Ландшафтная структура рекреационной деятельности (2 часа)

Виды туризма в их связи с природными условиями. Понятие рекреационные ресурсы, как основа рекреационной деятельности. Виды

рекреационных ресурсов. Зависимость рекреационных ресурсов от ландшафтных особенностей территории.

Тема 3. Рекреационное природопользование (2 часа). Отражение структуры рекреационного природопользования от ландшафтного строения территории. Принципы рационального рекреационного природопользования. Понятия рекреационные емкость и нагрузка. Методы повышения рекреационной нагрузки. Типы рекреационного зонирования различных территорий.

Тема 4. Рекреация и туризм в ООПТ (2 часа). Типы ООПТ и их связь с рекреацией и туризмом. национальные парки, их рекреационная функция, рекреационное зонирование как отражение ландшафтной структуры территории. Территориальная организация рекреационной деятельности на ООПТ. Экологические тропы и принципы их организации.

Раздел 2. Методы рекреационно-ландшафтных исследований (10 часов)

Тема 5. Методы оценки рекреационных ресурсов (2 часа).

Виды оценок. Критерии оценок. Методика многофакторного анализа.

Тема 6. Методы оценки рекреационных территорий (2 часа).

Виды оценок. Критерии оценок. Методика многофакторного анализа для проведения сравнительной оценки рекреационных ландшафтов территории

Тема 7. Психолого-эстетическая оценка природных рекреационных ландшафтов (2 часа).

Принципы психолого-эстетической оценки природных комплексов. Сложность оценки и способы упрощения методики оценки привлекательности природных ландшафтов.

Тема 8. Рекреационная емкость природных ландшафтов (2 часа)

Методы подсчета рекреационной нагрузки и емкости природных комплексов. Оценка степени рекреационной дигрессии природных ландшафтов.

Тема 9. Рекреационное зонирование территории.

Принципы рекреационного зонирования. Связь рекреационного зонирования с ландшафтной структурой территории. Использование ГИС при рекреационном зонировании территории.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лабораторные работы (18 часов)

Лабораторная работа №1. Рекреационные ресурсы.

Лабораторная работа №2. Виды рекреационной деятельности и ландшафты

Лабораторная работа №3. Рекреационное зонирование национальных парков мира и России.

Лабораторная работа №4. Сравнительная оценка рекреационных территорий.

Задания для самостоятельной работы

Требования: Перед каждой лабораторной работой обучающемуся необходимо изучить Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Рекреационное ландшафтоведение».

Самостоятельная работа №1. Изучение терминологии рекреационного природопользования.

Терминология освещена в учебниках по рекреационному природопользованию и в терминологических справочниках по природопользованию, туризму, рекреационной деятельности. Необходимо разобраться в различиях в подходах к терминологии различных авторов и свободно владеть ей:

Самостоятельная работа № 2. Конспект научных статей по теме «рекреационное ландшафтоведение».

Самостоятельный поиск научной литературы и конспектирование изданий.

Самостоятельная работа № 3. Изучение методики многофакторного анализа при рекреационно-ландшафтных исследованиях Сравнительная оценка рекреационных территорий.

Требования. Известную методику следует адаптировать под данную задачу. Работа осуществляется как на занятии, так и дома: сбор материала и статистическая обработка.

Самостоятельная работа №4. Задание индивидуальное. Отчет по теме осуществляется в форме эссе (ПР-3). Каждый студент получает свой вариант темы для составления эссе.

Тематика эссе

1. Различия в понимании термина «рекреационные ресурсы»
2. Различия в понимании термина «рекреационный потенциал»
3. Рекреационная емкость различных природных ландшафтов Земли
4. Рекреационное зонирование «диких» территорий.
5. Сходство и различия терминов «рекреационный», «туристский» и «рекреационно-туристский» (ресурсы, потенциал, территория)
6. Рекреационная нагрузка в национальных парках Мира.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к лабораторным занятиям	6 часов	УО-2 Коллоквиум, УО-3 Презентация, доклад
2	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	6 часов	УО-3 Презентация доклад
3	4-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	4 часов	ПР-7 Конспект
4	7-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	12 часов	ПР-12 Расчетное задание
5	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	8 часов	ПР-3 эссе, УО-3 презентация/сообщение; УО-4. Дискуссия
Итого:			36 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее

обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

Самостоятельная работа №1. От обучающегося требуется:

1. Свободно владеть терминологией рекреационного природопользования и ландшафтоведения

2. Свободно ориентироваться в научной литературе, учитывая различия в понимании ряда терминов рекреации и туризма авторами разных специальностей..

Собеседование (устный опрос) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Обучающая функция опроса состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке задания по самостоятельной работе.

Критерии оценки. Используется зачетная система. Во время опроса допускается не более 1-й ошибки или неточности по названию периода, его времени и длительности.

Самостоятельная работа № 5. Отчет по теме осуществляется в форме эссе. Эссе, как оценочное средство, позволяет оценить

умение обучающегося письменно излагать суть поставленного вопроса, самостоятельно проводить анализ, формулировать выводы. Эссе предоставляется в письменном виде. Методические рекомендации по написанию эссе представлены ниже.

Критерии оценки.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

Методические рекомендации по написанию эссе

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

- 1) Тема
- 2) Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень

важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3) Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4) Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение,

иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Эссе должно подчиняться общепринятым нормам, а именно, сохранности структуры:

1. Вступление (20% к общему объему работы)
2. Основная часть (тезис ↔ аргумент, 60%)
3. Заключение (20%)

На первоначальном этапе, эссе можно выполнять по инструкции, которая поможет структурировать работу. Условно разделим написание эссе на три этапа.

I этап «Введение-объяснение». Идет обоснование выбора темы, ее актуальность. Напомним, что на этом этапе, тип речи - рассуждение. (Например, я хочу познать новое; я хочу обогатить знания; я знаю, что это интересный географический объект, но я о нем мало знаю); личный опыт (я был на этой реке, читал о ней, видел по телевизору передачу...).

II этап «Основная часть эссе» - аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала, в основной части раскрывается главная мысль, которую желательно подкрепить точными фактами, яркими описаниями. Например, описание глобальной проблемы человечества по плану:

- Причины появления проблемы
- Соотношение проблемы к мировой
- Факты, подчеркивающие о состоянии проблемы на современном этапе
- Решение глобальной проблемы на уровне государств

III этап «Заключение». В заключении необходимо выделить главную мысль эссе. Надо найти самую эффективную фразу, мысль, цитату – такую, которой можно было бы ... закончить работу.

Примечание: Не нужно ставить цифры и отвечать на пункты плана, изложение должно быть логическим, но каждый пункт плана может быть выделен новым абзацем. Каждый абзац – предыдущий и последующий – должны быть связаны между собой. Так достигается целостность работы. Не надо забывать о том, что эссе присуще эмоциональность и художественность изложения. Напомним, что эссе – это самостоятельная письменная работа, ваши рассуждения о проблеме, ваше видение проблемы.

Важно помнить, что главное в эссе – это наличие и умение оперировать географическими фактами, которые будут являться аргументами, опровергающими или подтверждающими выдвинутый тезис.

Примерные клише, которые можно использовать при написании эссе:

С данным мнением можно согласиться...

Нельзя не согласиться с мнением...

Задумываясь над этой фразой, приходишь к выводу, что...

Эта фраза – ключ к пониманию...

Нельзя присоединиться к этому утверждению, так как...

Основная часть

Существует несколько подходов к данной работе...

Во-первых..., во-вторых..., в-третьих...

Следует отметить, что...

С одной стороны...

С другой стороны...

Заключение

Исходя из вышесказанного...

Подводим итог размышлению...

Итак, ...

Таким образом, ...

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Отражение ландшафтной структуры территории в рекреационной деятельности	ПК-3.1 демонстрирует знание типов ресурсов и их распределение по территории; рекреационно-туристское зонирование на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знает: новые научные результаты по выбранной тематике научных исследований	УО-1 собеседование / устный опрос; ПР-2	вопросы к зачету 1-14,
			Умеет: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы, оценивать значимость результатов с точки зрения их результативности и применимости	УО-1 собеседование / устный опрос; ПР-6 лабораторная работа	
		ПК-3.2 анализирует особенности развития туризма, его зависимость	Владеет: навыками применения выбранных методов к решению научных задач	ПР-12 контрольно-расчетная работа	
			Знает: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований	УО-1 собеседование / устный опрос	

		от природно-климатических условий по сезонам года	Умеет: осуществлять отбор, систематизацию, анализ и оценку современных достижений для решения поставленных задач	УО-1 собеседование / устный опрос; ПР-6 лабораторная работа	
			Владеет: навыками критической оценки полученных результатов для обоснования выбора оптимальной стратегии решения исследовательских и практических задач	ПР-6 лабораторная работа; ПР-12 контрольно- расчетная работа	
		ПК-3.3 проводит анализ и представляет информацию о туробъектах, рынке туризма, перспективах его развития	Знает: способы представления научной информации при осуществлении академической и профессиональной коммуникации	УО-1 собеседование / устный опрос	вопросы к зачету 1-14,
			Умеет: представлять и обсуждать новые достижения и научные результаты в рамках научно-тематических конференций	ПР-3 эссе; ПР-13 творческое задание	
			Владеет: навыками подготовки докладов и выступлений на научно-тематических конференциях	ПР-3 эссе; ПР-13 творческое задание	
2	Раздел 2. Методы рекреационно- ландшафтных исследований	ПК-3.1 демонстрирует знание типов ресурсов и их распределение по территории; рекреационно- туристское зонирование на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знает типы рекреационных ресурсов, методы их оценки	ПР-12, ПР-2, УО-3	вопросы к зачету 15-24
			Умеет: проводить рекреационное зонирование территории.	ПР-6,	
			Владеет методами рекреационно-ландшафтных исследований	Пр-12, Пр-6, Пр-	
		ПК-3.3 проводит анализ и представляет информацию о туробъектах, рынке туризма, перспективах его развития	Знает: Методы анализа ландшафтной структуры территории для рационального рекреационного природопользования	УО-1 собеседование / устный опрос; ПР-3 эссе	
			Умеет: проводить оценку рекреационных территорий, проводить сравнение ценности рекреационных ландшафтов	УО-1 собеседование / устный опрос; ПР-6 лабораторная работа	
			Владеет: навыками анализа ландшафтной структуры территории для целей рекреационного освоения	ПР-6 лабораторная работа; ПР-12 контрольно- расчетная работа	

процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Гильманова Г.Р., Мухаметова Г.М. **Ландшафтная экология: Учебно-методическое пособие.** – Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. – 116 с. (гл.6. Рекреационные ландшафты) <https://megaobuchalka.ru/7/44656.htm>

Демиденко Г.А. Рекреационное природопользование: учебное пособие [Электронное издание]. – Красноярск, 2019. – 281 с.

Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – 151 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:61251&theme=FEFU>

Косолапов А.Б. Теория и практика рекреационного природопользования. – Владивосток: ДВГАЭУ, 2001. – 120 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:18088&theme=FEFU>

Кравчук Л.А. Структурно-фациальная организация ландшафтно-рекреационного комплекса в городах Белоруссии. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 171 с. <http://www.iprbookshop.ru/10095.html>; <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10095&theme=FEFU>

Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение: учебное пособие.- Воронеж: ВГУ, 2011.- 224 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23080826&>

Сычева А.В. Ландшафтная архитектура: учебное пособие. – М.: Оникс 21 век, 2004. – 87 с.

Сычева А.В. Рекреационные ландшафты // Охрана природы и архитектура. – Минск: Высшая школа, 1976. – 207 с. <http://avsycyeva-landscape-design.ru/protection-nature-and-architecture/rekreationsionnye-landshafty>

Токторалиев Э.Т., Асаналиева Н.А. Определение рекреационной ценности ландшафта с учетом чувствительности растительного покрова // Наука и новые технологии. – 2006.- 1. – С.152-155. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25845912_94490029.pdf

Чижова В.П. Рекреационный ландшафт как объект экологического образования // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования». Труды IV междунар. научно-практ. конференции. МГУ. М.: Диалог культур, 2009. 102с <http://konf.x-pdf.ru/19kulturologiya/625155-1-1-chizhova-rekreacionniy-landshaft-kak-obekt-ekologicheskogo-obrazovaniya-turizm-rekreaciya-fundamentalnie-priklad.php>

Чижова В.П., Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление. – Смоленск: Ойкумена, 2011.- 176 с. https://vk.com/wall-89821077_2829

Чижова В.П., Севостьянова Л.В. Экологический туризм: географический аспект: учебное пособие для вузов. – Йошкар-Ола: изд-во марийского технического университета, 2007. – 275 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:266740&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Геоинформационные сервисы <https://habr.com/ru/hub/geo/>
2. ГИС браузер (ArcGIS Online, ArcGIS Explorer, ArcGIS for AutoCAD, ArcGIS для смартфонов и планшетов) <http://introgis.ru/services/sale/freeware/>
3. Пакет программного обеспечения Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel, Photoshop)

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Лабораторные занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса и призваны стимулировать выработку практических умений.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам

необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ и электронные библиотеки (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также доступные для использования другие научно-библиотечные системы.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	ПЕРЕЧЕНЬ ПО
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	ПЕРЕЧЕНЬ ПО

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Эссе (ПР-3)
2. Лабораторная работа (ПР-6)
3. Контрольно-расчетная работа (ПР-12)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Лабораторная работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Контрольно-расчетная работа (ПР-12) – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине.

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Рекреационная география» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (3-й, осенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по «сквозным» вопросам и рекреационного природопользования и ландшафтоведения. Второй вопрос касается методики рекреационно-ландшафтных исследований.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются

преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

1. Понятие рекреационный ландшафт
2. Рекреационное ландшафтоведение. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины
3. Рекреационное природопользование. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины
4. Понятие рекреационная емкость.
5. Способы повышения рекреационной емкости территории
6. Понятие рекреационная нагрузка
7. Понятие рекреационная дигрессия ландшафта
8. Стадии рекреационной дигрессии ландшафта
9. Рекреационное зонирование. Понятие, принципы, функции

10. Рекреационное зонирование национальных парков
11. ООПТ. (Функции. Система)
12. Национальные парки (история, функции, структура, управление)
13. Система ООПТ Приморского края.
14. Соотношение «ландшафт» – «рекреационная деятельность»
15. Ландшафтная структура территории как основа функционального рекреационного использования
16. Методы подсчета рекреационной нагрузки
17. Методы оценки рекреационной емкости природных ландшафтов
18. Методы оценки рекреационной емкости рекреационных территорий или ООПТ
19. Методика психолого-эстетической оценка ландшафтов
20. Методика рекреационного зонирования природных территорий
21. Методика оценки природных рекреационных ресурсов.
22. Методика оценки рекреационных территорий
23. Методика многофакторного анализа в ландшафтно-рекреационных исследованиях

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, презентации, эссе, лабораторных работ, контрольно-расчетных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

Раздел 1.

1. Типы ООПТ
2. Соотношение понятий рекреационная нагрузка и емкость
3. Связь зонирования с ландшафтной структурой территории
4. Виды рекреационных зон в природных и национальных парках
5. Понятие рекреационный ландшафт
6. Понятие антропогенный ландшафт
7. Рекреационное нарушение природных ландшафтов
8. Соотношение понятий рекреационное и прикладное ландшафтоведение

Раздел 2.

1. Выбор критериев психолого-эстетической оценки территорий
2. Выбор критериев оценки природных рекреационных ресурсов
3. Выбор критериев оценки рекреационных территорий
4. Принципы определения весовых коэффициентов для критериев оценки при многофакторном анализе.
5. Методика определения рекреационной емкости экологических троп
6. Методика определения рекреационной емкости отдельных природных ландшафтов
7. Методика определения рекреационной емкости крупных территорий, например национальных парков.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала,

	обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

Тематика презентаций

1. Типология рекреационных ресурсов
2. Природные рекреационные ресурсы (сущность, структура).
3. Различия в понимании термина рекреационные ресурсы различными научными школами
4. Понятие рекреационный потенциал. Его составные части
5. Различия в понимании термина рекреационный потенциал различными научными школами
6. Типология рекреационной деятельности
7. Типология рекреационных ландшафтов
8. Зависимость рекреационной деятельности от ландшафтной структуры местности
9. Функции и сущность рекреационных зон в национальных парках Мира
10. Функции и сущность рекреационных зон в национальных парках России.
11. Зонирование национальных парков России. Критический анализ.
12. Отражение ландшафтной структуры в рекреационном зонировании (на примере национальных парков России)

Критерии оценки презентации

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Отсутствует иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей заимствован	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Представлен иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Представлен самостоятельно сделанный иллюстративный материал в виде блок-диаграмм, профилей
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Тематика эссе

Раздел 1-2.

1. Рекреационная емкость разных ландшафтов Земли.
2. Рекреационная емкость и рекреационная нагрузка национальных парков Мира
3. Способы повышения рекреационной емкости. Опыт практики национальных парков мира
4. ООПТ и экологический туризм
5. Экологический туризм, устойчивый туризм, и концепция устойчивого развития.

Критерии оценки эссе

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме

	исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
<i>«не зачтено»</i>	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа №1. Рекреационные ресурсы (доклад, презентация, опрос).

Лабораторная работа №2. Виды рекреационной деятельности и ландшафты (доклад, презентация, опрос)

Лабораторная работа №3. Рекреационное зонирование национальных парков мира и России. (доклад, презентация, эссе)

Лабораторная работа №4. Сравнительная оценка рекреационных территорий. (расчетно-графическая работа)

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка	Требования
<i>«зачтено»</i>	Студент выполняет лабораторную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<i>«не зачтено»</i>	Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

Тематика контрольно-расчетных работ

Сравнительная оценка рекреационных территорий с использованием методики многофакторного анализа.

Критерии оценки контрольно-расчетных работ

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполнил контрольно-расчетную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности этапов проведения работы, самостоятельно строит профиль под контролем преподавателя, при необходимости задает наводящие вопросы. Допускается неточность тех линий, по которым нет достаточной информации, но в логических пределах.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет самостоятельно выстроить профиль; в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить. Контрольно-расчетная работа не выполнена.