



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 /Бровко П.Ф.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента наук о Земле


Лисина И.А.
« 19 января » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности

Направление подготовки 05.04.02 География

магистерская программа

«Туристская регионалистика и природопользование»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 00 час.

практические занятия 58 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 58 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 50 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет с оценкой 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле
протокол № 6 от « 18 » января 2022 г.

Директор департамента наук о Земле Лисина И.А.
Составитель: д-р.геогр.наук, профессор Бровко П.Ф.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Лисина И.А. ____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ Лисина И.А. ____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 05.04.02 География, образовательной программы «Туристская регионалистика и природопользование», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (58 час.), самостоятельная работа студента (50 час.). Дисциплина «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы, реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Цель курса – формирование навыков диагностирования экологических проблем, связанных с деятельностью человека, разработка стратегии и практики их преодоления.

Задачи:

1. Изучение механизма антропогенного влияния на окружающую среду;
2. Получение знаний о распространении различных видов человеческой деятельности на земном шаре;
3. Выявление взаимосвязей между природными компонентами и параметрами;
4. Формирование представлений о вкладе различных видов человеческой деятельности в глобальное загрязнение окружающей среды;
5. Приобретение навыков выявления совокупных и косвенных воздействий хозяйственной деятельности на природные компоненты.
6. Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» у магистрантов должны быть сформированы предварительные компетенции:

7. Знание фундаментальных основ географии и экологии;
8. Умение выявить проблемы, обусловленные антропогенным фактором для разных территорий;
9. Владение научными подходами и методами исследования проблем, связанных с деятельностью человека.
10. построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации;

Для успешного изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Знание фундаментальных основ географии и экологии;
- Умение выявить проблемы, обусловленные антропогенным фактором для разных территорий;
- Владение научными подходами и методами исследования проблем, связанных с деятельностью человека.
- Построения и анализа сценариев социально-экономического развития с учетом географической информации;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации УК-3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние	

		<p>факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p>УК-3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия</p>	
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p>	<p>ОПК-1.1 использует методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы и средства анализа и структурирования географической информации</p> <p>ОПК-1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организывает комплексные и отраслевые географические исследования в соответствии с разработанными методиками</p> <p>ОПК-1.3 применяет методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере</p>	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: творческое индивидуальное задание, расчётно-графическое задание, семинар-дискуссия, проблемный семинар, «круглый» стол, эссе, реферат.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 ЧАСОВ)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (58 ЧАС)

Практические занятия (58 час.)

Раздел 1. Теоретические основы географического изучения экологических проблем

Занятие 1. Географические аспекты распространения экологических проблем (5 час.). *Проблемный семинар*

Занятие 2. Человеческое перенаселение – источник экологических проблем? (5 час.) *Семинар-дискуссия*

Занятие 3. Чрезмерное потребление как фактор экологического риска (5 час.) *Семинар-дискуссия*

Занятие 4. Техника и технологии материального производства. Их роль в формировании экологических проблем (4 час.). *Проблемный семинар*

Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду

Занятие 5. Экологические последствия добычи, транспортировки и переработки ископаемого топлива (4 час) *Проблемный семинар*

Занятие 6. Традиционная и альтернативная энергетика (5 часа). *«Круглый» стол*

Занятие 7. Химическая промышленность, металлургия и машиностроение (5 час). *Проблемный семинар*

- Занятие 8. Другие виды промышленности (5 час). *Проблемный семинар*
- Занятие 9. Транспорт (4 часа). *«Круглый» стол*
- Занятие 10. Сельское хозяйство (4 часа). *Проблемный семинар*
- Занятие 11. Лесное хозяйство (4 часа). *Проблемный семинар*
- Занятие 12. Другие природно-ориентированные виды деятельности (5 часа). *Семинар-дискуссия*
- Занятие 13. Социально-ориентированные виды деятельности (3 часа)
- Самостоятельная работа

Темы докладов

1. Дефиниция «экологическая проблема». Сущность экологической проблемы. Виды экологических проблем.
2. Взаимодействие общества и природы: исторические аспекты, современные тенденции
3. Причины формирования экологических проблем. Антропогенное воздействие и стихийные бедствия – значение в формировании экологических проблем.
4. Выявление главных экологических проблем, связанных с антропогенным воздействием.
5. Выявление территориальных сочетаний экологических проблем. уровня комплексности региональной природопользования.
6. Расширение географии экологических проблем.
7. Научные подходы к исследованию и методы диагностирования экологических проблем.

Темы рефератов

1. Динамика изменения численности мирового населения. Современные тенденции развития демографических процессов.
2. Географическое распределение мирового населения.
3. Географические различия показателя плотности размещения населения.
4. Урбанизация – фактор антропогенного «давления» на территорию.
5. Динамика извлечения природных ресурсов.
6. Использование возобновимых и невозобновимых ресурсов: экологические аспекты.
7. Динамика спроса и скорости регенерации экосистем.
8. Техническое перевооружение и технологическое развитие промышленности – влияние на природу.
9. Аграрные технологии и их воздействие на природу.

10. Методы исследования проблем.
11. Стратегия и проекты снижения экологических последствий
12. Открытая разработка месторождений.
13. Подземная разработка месторождений.
14. Подземное и кучное выщелачивание.
15. Дрожная и гидравлическая разработка россыпей.
16. Добыча нефти и газа на суше.
17. Морская добыча нефти и газа.
18. Добыча сланцевой нефти и газа
19. Методы исследования проблем.
20. Стратегия и проекты снижения экологических последствий

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели семестра	Подготовка доклада 1	5	Собеседование
2	3-4 недели семестра	Подготовка доклада 2	5	Собеседование

3	5-6 недели семестра	Подготовка доклада 3	5	Собеседование
4	7-8 недели семестра	Подготовка доклада 4	5	Собеседование
5	9-10 недели семестра	Подготовка доклада 5	5	Собеседование
6	11-12 недели семестра	Подготовка доклада 6	5	Собеседование
7	13-14 недели семестра	Подготовка доклада 7	5	Собеседование
8	15-16 недели семестра	Подготовка доклада 8	5	Собеседование
9	17 неделя семестра	Подготовка доклада 9	6	Собеседование
10	18 неделя семестра	Подготовка реферата	6	Собеседование
Итого			58 час.	

Список тем докладов и рефератов дан в разделе ФОС.

Требования к представлению и оформлению письменных работ

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах (отчетах по лабораторным работам, рефератах, портфолио).

К представлению и оформлению письменных работ предъявляются следующие требования.

Структура отчета по лабораторной работе, реферату

Отчеты по лабораторным работам, рефераты представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Структурно письменная работа, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, первая страница(титульный лист должен размещаться в общем файле, где представлен текст работы);

✓ *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Оформление письменной работы

Реферат или отчет по лабораторной работе относятся к категории «*письменная работа*», оформляется *по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ*.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);

- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- ✓ печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- ✓ интервал межстрочный – полуторный;
- ✓ шрифт – Times New Roman;
- ✓ размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- ✓ выравнивание текста – «по ширине»;
- ✓ поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;
- ✓ нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).
- ✓ режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все *приложения* включаются в общую сквозную нумерацию страниц работы.

Рекомендации по оформлению графического материала, полученного с экранов в виде «скриншотов»

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание портфолио проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области;

- отсутствие ошибок, связанных с пониманием дисциплины.

Оценивание лабораторных работ и рефератов проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение географическими методами и приемами исследования в вопросах дисциплины;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Теоретические основы географического изучения экологических проблем	УК-3, ОПК-1	Знает методологию науки; техники организации коллективной работы	УО-1 (собеседование)	Вопросы 1-6
			Умеет проводить научные исследования в области природопользования; проявить качества лидера	УО-3 (диспут) ПР-12 (расчетно-графическая работа)	
			Владеет навыками решения проектно-производственных	ПР-13 (творческое задание)	

			х задач в области экологического мониторинга и природопользования; владеет технологиями решения профессиональных проблем		
Раздел 2. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду	УК-3, ОПК-1	Знает методы диагностики проблем природопользования; методики проектной работы	УО-3 (доклад) УО-4 («круглый стол»)	Вопросы 7-30	
		Умеет разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования; организовать работу в проектных междисциплинарных командах	ПР-2 (контрольная работа)		
		Владеет навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования; навыками работы в качестве руководителя	Проектная работа (ПР-9)		

Вопросы и типы заданий к зачёту, творческие задания, темы докладов и дискуссий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и

характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Говорушко С.М. Геоэкологическое проектирование и экспертиза [Электронный ресурс] / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 388 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517113>
2. Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности [Электронный ресурс] / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517116>
3. Нововселов, А.Л. Модели и методы принятия решений в природопользовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Нововселов, И.Ю. Нововселова - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40468.html>
4. Сладкопевцев, С.А. Системы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Сладкопевцев - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36734.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Федеральный закон от 14.03.1995 г. №33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/
2. Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ г.«О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/zakonodatel_no-normativnaya_baza_turistskoyi_deyatel_nosti/
3. Вагнер Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вагнер Б.Б., Соловьева Ю.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>
4. Веремчук Л.В. Системный подход к оценке природных рекреационных ресурсов. // Информатика и системы управления. – 2009. – 4. – С.19-22. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:622899&theme=FEFU>.

5. География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой. – М.: КноРус, 2010.- 592 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404927&theme=FEFU>.
6. Говорушко С.М. Экологические последствия добычи, транспортировки и переработки ископаемого топлива [Электронный ресурс] / С.М. Говорушко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517112>
7. Двуреченский В.Н., Быковская О.П. Методы исследований ландшафтов для целей рекреации: Учебное пособие к проведению полевой ландшафтно-рекреационной практики. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 31 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/862/39862>.
8. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.- 271 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236297&theme=FEFU>
9. Дулатова В.Э. Угрозы экологической безопасности при современном рекреационном освоении // Географические факторы регионального развития Азиатской России: материалы научно-практической конференции, 18-19 апреля 2013 г. - Владивосток: Дальнаука, 2013.- С.390-394. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780023&theme=FEFU>.
10. Ильина Л.А. Туристское природопользование: учебник для вузов.- М.: Академия, 2009. - 190 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290987&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию/ - [Электронный ресурс] –URL: <http://www.worldbank.org/>
- Интернет портал туристической библиотеки «Все - о туризме». URL: <http://tourlib.net/>
- Интернет-портал Федерального агентства по туризму. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://russiatourism.ru/>
- Интернет портал информационно-правовой системы «Гарант». - [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
- Интернет-портал Всемирной туристской организации. - [Электронный ресурс]. – URL: www.world-tourism.org
- Природа России. Национальный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.priroda.ru/>
- Национальные парки мира [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.nparks.ru/>
- ООПТ России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.oopt.aari.ru/>
- Экоцентр МГУ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ecocenter.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайновая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 108 час. (3 з.е) аудиторные занятия составляют 58 часов.

По дисциплине предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 50 час. на весь курс дисциплины.

Расписание аудиторных занятий включает в неделю 3 час. (или 6 час. через неделю). Рекомендуется учащимся планировать внеаудиторную самостоятельную работу в объеме 1,5 час. в учебную неделю (3 час. на пару недель).

Для углубленного изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ):

логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения
1	2	3	4
	Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности	Учебная аудитория для проведения лекционного, семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: Проектор мультимедийный Nec M230X, экран на штативе 153x153, ноутбук Lenovo Ideal Pad S205, раздаточный материал.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L, ауд. 539, 543
		Аудитория для самостоятельной работы, Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус А, ауд. А1017

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения
---	---	--

		универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации УК-3.2 разрабатывает командную стратегию; организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды; разрабатывает мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту УК-3.3 применяет методы организации и управления коллективом, планирует его действия
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.1 использует методы проведения комплексных и отраслевых географических исследований, принципы, методы и средства анализа и структурирования географической информации ОПК-1.2 анализирует достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии, исходя из собственного опыта; организывает комплексные и отраслевые географические

		исследования в соответствии с разработанными методиками ОПК-1.3 применяет методику проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной сфере
--	--	--

Контроль достижения целей курса

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Теоретические основы географического изучения экологических проблем	УК-3, ОПК-1	Знает методологию науки; техники организации коллективной работы	УО-1 (собеседование)	Вопросы 1-6
			Умеет проводить научные исследования в области природопользования; проявить качества лидера	УО-3 (диспут) ПР-12 (расчетно-графическая работа)	
			Владеет навыками решения проектно-производственных задач в области экологического мониторинга и природопользования; владеет технологиями решения профессиональных проблем	ПР-13 (творческое задание)	
	Раздел 2. Влияние хозяйственной	УК-3, ОПК-1	Знает методы	УО-3 (доклад)	Вопросы 7-30

	деятельности на окружающую среду		диагностики проблем природопользования; методики проектной работы	УО-4 («круглый стол»)	
			Умеет разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования; организовать работу в проектных междисциплинарных командах	ПР-2 (контрольная работа)	
			Владеет навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования; навыками работы в качестве руководителя	Проектная работа (ПР-9)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает	- методики проектной работы	Знание основных методических подходов и приёмов проектной работы	Способность подобрать и применить на практике подходы и приёмы проектирования деятельности с минимальным ущербом окружающей среде
	Умеет	организовать работу в проектных междисциплинарных командах	Умение выполнять типичные задания на основе воспроизведения	Способность творчески подойти к решению поставленных задач с учётом территориальных особенностей

			стандартных методик	
	Владеет	навыками работы в качестве руководителя	Владение навыками руководителя	Способность проявить качества лидера в группе
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Знает	методы диагностики экологических проблем	Знание нормативов предельно допустимого вредного воздействия на окружающую среду	– Способность воспроизвести основные нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую среду
	Умеет	разрабатывать практические рекомендации по оптимизации природопользования с целью снижения неблагоприятных последствий хозяйственной деятельности	Умение формировать рекомендации с учётом состояния окружающей среды в пределах конкретной территории	Способность учесть территориальные особенности состояния окружающей среды для выработки рекомендаций их хозяйственного освоения (развития)
	Владеет	– навыками разработки стратегии и программ эколого-экономической оптимизации природопользования	Владение навыками определить основные направления хозяйственного развития территории при минимизации ущерба окружающей среде	Способность применить фактические и теоретические знания, практические умения при разработке стратегий социально-экономического развития регионов и муниципальных образований

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (защита эссе, защита лабораторных работ, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар по вопросам экологических последствий человеческой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в виде зачёта, форма зачёта - «устный опрос в форме ответов на вопросы билетов».

Критерии оценки письменных работ

Оценивание защиты письменной работы проводится при представлении документа в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представляет к защите отчет по письменной работе, удовлетворяющий требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы, допускает существенные ошибки в работе, представляет отчет с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы к зачёту

1. Экологические проблемы хозяйственной деятельности.
2. Понятие об «устойчивом развитии». Основные определения и толкования.
3. Общенаучные основы устойчивого развития.
4. Экологический императив устойчивого развития.
5. Экономический императив устойчивого развития.
6. Управление природопользованием в интересах устойчивого развития.
7. Влияние гидроэнергетики на поверхностные воды
8. Гальваническое производство и его технологические операции
9. Задачи авиационного химического ухода при лесовосстановлении

10. Влияние гидроэнергетики на животный мир
11. Воздействие машиностроения на окружающую среду
12. Главные факторы загрязнения атмосферы автомобильным транспортом
13. Влияние гидроэнергетики на геологическую среду
14. Воздействие промышленности строительных материалов на окружающую среду
15. Загрязнение поверхностных вод автомобильным транспортом
16. Климатические последствия создания водохранилищ
17. Воздействие деревообрабатывающей промышленности на окружающую среду
18. Воздействие автомобильного транспорта на животный мир
19. Воздействие тепловых электростанций на атмосферу
20. Виды деревообрабатывающих станков и экологические проблемы их эксплуатации
21. Воздействие железнодорожного транспорта на поверхностные воды и почвы
22. Воздействие тепловых электростанций на поверхностные воды
23. Технологии производства целлюлозы
24. Воздействие железнодорожного транспорта на атмосферу
25. Воздействие атомных электростанций на окружающую среду
26. Воздействие целлюлозно-бумажной промышленности на поверхностные воды
27. Стадии работ при сооружении трубопроводов
28. Основные источники энергии, использующиеся в альтернативной электроэнергетике
29. Воздействие текстильной промышленности на поверхностные воды
30. Источники воздействия на окружающую среду при эксплуатации трубопроводов Особенности распределения солнечной радиации по поверхности Земли
31. Влияние пищевой промышленности на поверхностные воды
32. Причины аварийных утечек нефти на подводных нефтепроводах
33. Способы получения электричества и тепла из солнечного излучения
34. Влияние пищевой промышленности на атмосферу
35. Воздействие наземных аварийных разливов нефти на растительность
36. Влияние гелиоэнергетики на окружающую среду

37. Воздействие открытой разработки месторождений на атмосферу
38. Воздействие наземных трубопроводов на животный мир
39. Причины возникновения ветра, его основные характеристики
40. Воздействие открытой разработки месторождений на поверхностные воды
41. Влияние воздушного транспорта на окружающую среду
42. Воздействие ветроэнергетики на окружающую среду
43. Влияние подземной разработки месторождений на окружающую среду
44. Факторы загрязнения окружающей среды при эксплуатации водного транспорта
45. Типы источников геотермальной энергии
46. Влияние дражной разработки россыпей на окружающую среду
47. Воздействие танкерной транспортировки нефти на окружающую среду
48. Развитие геотермальной энергетики в России
49. Технологии переработки руды методами кучного и подземного выщелачивания
50. Факторы, определяющие длительность существования нефтяных пятен на водной поверхности
51. Принципы работы геотермальных электростанций
52. Влияние разработки месторождений методами кучного и подземного выщелачивания на окружающую среду
53. Воздействие нефтяного загрязнения акватории на животный мир
54. Типы геотермальных электростанций
55. Влияние наземной добычи нефти и газа на природные компоненты
56. Загрязнение атмосферы водным транспортом
57. Воздействие геотермальных электростанций на окружающую среду
58. Этапы освоения и разработки морских нефтегазовых месторождений
59. Типы орудий лова в рыболовстве
60. Основные типы приливных электростанций

61. Экологические последствия проведения морских буровых работ
62. Экологические последствия прилова
63. Воздействие приливных электростанций на окружающую среду
64. Экологические последствия аварий на нефтедобывающих морских установках
65. Изменение местообитаний при рыболовстве и его экологическая роль
66. Распределение морского волнения по поверхности Мирового океана
67. Основные факторы воздействия растениеводства на природные компоненты
68. Типы воздействий аквакультуры на окружающую среду
69. Воздействие волновых электростанций на окружающую среду
70. Воздействие сельскохозяйственной техники на природную среду
71. Воздействие аквакультуры на окружающую среду
72. Использование осмотической энергии океана и его экологические последствия
73. Экологические последствия химизации сельского хозяйства
74. Виды современных орудий охоты на диких животных
75. Основные направления использования биомассы для получения тепловой энергии
76. Влияние стойлового животноводства на атмосферу
77. Влияние охоты на растительность и животный мир
78. Биогаз и технологии его производства
79. Источники выделения метана в животноводстве
80. Влияние перебросок стока на окружающую среду
81. Свалочный газ и его использование для производства электроэнергии
82. Воздействие стойлового животноводства на растительный и животный мир
83. Воздействие жилищно-коммунального хозяйства на окружающую среду
84. Влияние линий электропередачи на птиц
85. Воздействие заготовки и хранения силосной массы на грунтовые воды
86. Виды рекреационной деятельности и рекреационных ресурсов
87. Сложность химической промышленности и ее основная продукция
88. Влияние пастбищного животноводства на растительность
89. Воздействие рекреационной деятельности на окружающую среду

89. Причины загрязнения атмосферы предприятиями химической промышленности
90. Влияние пастбищного животноводства на почвы
91. Воздействие спортивной деятельности на окружающую среду
92. Воздействие нефтехимической промышленности на поверхностные воды
93. Фазы лесозаготовительного процесса
94. Экологические средства ведения войны, примеры их использования
95. Воздействие горнохимической промышленности на окружающую среду
96. Категории влияния лесохозяйственной деятельности на окружающую среду
97. Экоцид при ведении войн, примеры
98. Продукция лесохимической промышленности
99. Влияние лесоразработки на почвы
100. Влияние военной деятельности на окружающую среду
101. Производство и использование серной кислоты
102. Влияние лесосплава на ихтиофауну
103. Влияние космической деятельности на окружающую среду
104. Технологические процессы металлургического производства
105. Виды потерь древесины при лесосплаве
106. Влияние медицинского и ветеринарного обслуживания на окружающую среду
107. Влияние черной металлургии на окружающую среду
108. Воздействие лесосплава на поверхностные воды
109. Виды обрядов, влияющих на природную среду
110. Влияние цветной металлургии на атмосферу
111. Виды лесосплава и их суть
112. Влияние обрядовой деятельности на окружающую среду

Критерии выставления оценки на зачете с оценкой

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,

		<p>причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
76-85	<i>«хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>