



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


/Бровко П.Ф.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента наук о Земле


Лисина И.А.
« 19 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное управление прибрежными зонами
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа
«Туристская регионалистика и природопользование»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 38 час.
практические занятия 00 час.
лабораторные работы 38 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 76 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 68 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле протокол №6 от « 18 » января 2022 г.

Директор департамента наук о Земле Лисина И.А.

Составитель: д-р.геогр.наук, профессор Бровко П.Ф.

Владивосток
2022

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» разработана для студентов 1 курса направления подготовки 05.04.02 География, образовательной программы «Туристская регионалистика и природопользование», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.). Учебным планом предусмотрены лабораторные занятия (38 час.), самостоятельная работа студента (32 час.). Дисциплина «Комплексное управление прибрежными зонами» входит в обязательную часть блока дисциплин образовательной программы, реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Цель курса – формирование знаний о принципах управления прибрежными зонами.

Задачи:

Формирование у студентов общих знаний по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами»;

1. Изучение структуры и особенностей функционирования прибрежных зон;
2. Освоение методов разработки планов управления прибрежными зонами;
3. Получение навыков решения задач по комплексному использованию природных ресурсов прибрежных зон.

Для успешного изучения дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации и для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности;
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;

- способностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	<p>ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>ОПК-2.3 проводит</p>

		экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 использует современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности ОПК-3.2 выбирает и применяет различные способы обработки географических данных для достижения максимально успешного результата ОПК-3.3 применяет ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексное управление прибрежными зонами» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, контрольные работы, индивидуальные творческие задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Представление о прибрежной зоне моря

(4 часа)

Тема 1. Прибрежная зона как объект управления (2 часа)

Определение и содержание курса. Причины необходимости комплексного подхода. Ограниченность традиционных методов управления прибрежными зонами. Основные положения UNCED по

интегрированному управлению ПЗ. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе. Связь с другими дисциплинами. Особенности концепции КУПЗ. Принципы системного подхода в интегрированном управлении прибрежными зонами.

Понятие прибрежной зоны, ее наземные и водные границы. Экологические, юридические границы и границы, связанные с управлением. Элементы прибрежных систем. Особенности существования и динамики прибрежных зон. Административная структура океана: территориальное море, прилежащая зона, исключительная экономическая зона, их правовой статус. Структура биологических ресурсов, связанная с административной структурой океана. Общая характеристика прибрежной системы, как объекта управления. Понятия природной среды, функций пользователя, инфраструктуры и их взаимодействие.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы (1 час.)

Тема 2. Ресурсы прибрежных зон и модели их использования (2 часа)

Понятие ресурса и его критерии. Классификация ресурсов прибрежных зон. Физические, пространственные, информационные абсорбционные ресурсы. Понятие пользователя ресурсов. Модели использования прибрежных ресурсов. Законодательное регулирование видов использования ресурсов прибрежных зон в России. Взаимодействие между видами использования ресурсов.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы, доклад обучающегося по заранее заданной теме и обсуждение (2 часа).

РАЗДЕЛ 2. Комплексное управление прибрежными зонами (10 часов)

Тема 1. Принципы комплексного управления прибрежными зонами (2 час).

Базовые цели, принципы и функции КУПЗ, определяемые международными организациями, связанными с устойчивым развитием и охраной окружающей среды. Основные задачи КУПЗ: пространственное

планирование, поддержка экономического развития, управление ресурсами, разрешение конфликтов, обеспечение общественной безопасности. Принципы КУПЗ, определяющие взаимосвязь окружающей среды и развития. Принципы, связанные со спецификой прибрежных зон. Принцип интеграции управления. Виды интеграции, методы, особенности, политика, преимущества интеграции. Примеры интеграции в области управления прибрежными зонами.

Тема 2. Методология управления прибрежными зонами. Планы управления (4 часа)

Американская и европейская школы КУПЗ. Основные мероприятия: организационные, финансовые и законодательные мероприятия, их содержание, порядок проведения и особенности. Организационные мероприятия. Институциональный анализ. Определение участников, законодательной, финансовой и исполнительной ролей участников. Законодательные мероприятия. Определение полномочий различных секторов и уровней власти в управлении прибрежной зоной. Примеры анализа зон ответственности. Анализ законодательной базы и подходы к гармонизации. Финансовые мероприятия. Механизмы реализации финансового обеспечения проектов управления. Характеристика международных фондов, участвующих в финансировании программ КУПЗ. Этапы разработки планов управления прибрежными зонами. Особенности адаптивного управления. Политическая значимость различных этапов. Содержание этапа «Инициализации». Причины инициализации и задачи. Проблемы инициализации. Содержание этапа «Планирование». Задачи этапа. Структура информации необходимой на этапе планирования. Разработка политики внедрения плана управления. Задачи принятия программы управления. Содержание этапа «Реализации» программы управления. Обратная связь на этапе реализации. Содержание этапа «Мониторинг и оценка» программы управления. Виды информации, собираемой в процессе мониторинга.

Методы анализа информации мониторинга. Оценка результатов мониторинга. Индикаторы оценки. Информирование о результатах оценки и достижении целей. Методы оценки: ОВОС, Затратно-прибыльный анализ, Оценка рисков, Экономическая эффективность. Инструменты, обеспечивающие управление: политические, регуляторные, правовые.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы, доклад обучающегося по заранее заданной теме и обсуждение (3 часа).

Тема 3. Анализ политики и анализ конфликтов. Участие общественности в комплексном управлении прибрежными зонами (4 часа)

Понятие анализа политики. Комплексность и неопределенность. Этапы анализа политики.

Проблемный анализ сущность и методы. Этапы проблемного анализа: идентификация, ограничение, координирование проблемы. Определение нулевой и целевой ситуаций. Понятие координирования проблемы. Методы координирования, причинно-следственный анализ. Ранжирование проблем. Определение участников. Разработка плана действий решения проблемы.

Определение критериев и индикаторов состояния прибрежной зоны. Основные понятия. Типы индикаторов: индикаторы движущих сил, состояния, реакции. Методы разработки индикаторов: анализ проблемы, анализ альтернатив, поиск аналогов, контрольные списки. Критерии отбора индикаторов. Описание индикаторов. Схема применения индикаторов при разработке планов управления.

Разработка альтернатив. Требования к альтернативам. Граничные условия. Нулевая альтернатива. Оценка альтернатив. Анализ воздействия альтернатив. Методы оценки стоимости альтернатив.

Классификация конфликтов в прибрежных зонах. Конфликты, связанные с характером ресурса: загрязнение, нарушение среды обитания, пространственные конфликты, прямое воздействие на ресурс. Конфликты, связанные с характером использования: конфликты пользователей, управления,

законодательной базы. Технология анализа и разрешения конфликтов. Матричный анализ. Пространственный анализ. Методы разрешения конфликтов.

Необходимость участия общественности. Принципы, провозглашенные в декларации «Рио» и Повестке 21. Цели участия общественности. Принципы участия общественности. Преимущества и риски участия общественности. Уровни участия общественности. Основные этапы и требования к участию общественности в ОВОС. Законодательная база, обеспечивающая участие общественности.

Интерактивные формы преподавания: лекция с презентацией и элементами беседы, доклад обучающегося по заранее заданной теме и обсуждение (3 часа).

РАЗДЕЛ 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России (4 часа)

Тема 1. Физико-географические аспекты выделения прибрежной зоны (1 час)

Физико-географические особенности тихоокеанского побережья России. Климат. Берега. Шельф. Физико-географическая характеристика Японского, Охотского и Берингова морей.

Тема 2. Природные ресурсы прибрежной зоны (1 час).

Природно-ресурсный потенциал тихоокеанского побережья России. Земельные, лесные, водные, биологические, топливно-энергетические и минерально-сырьевые ресурсы

Тема 3. Прибрежно-морское природопользование (1 час)

Хозяйственное освоение побережья Дальнего Востока. Изменение типов природопользования на побережье по периодам. Современное состояние ресурсной базы побережья и темпы её использования. Противоречия между рыбохозяйственным и нефтегазовым природопользованием.

**Тема 4. Перспективы развития прибрежной зоны на базе местных ресурсов
(1 час).**

Цели развития районов побережья Дальнего Востока России. Стратегия природопользования в прибрежной зоне при переходе на устойчивый тип развития.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

III. Лабораторные занятия (18 час.)

Занятие 1.

Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне стран АТР (2 часа).

Занятие 2.

Природоохранные мероприятия в северной части Тихого океана (2 часа).

Интерактивные формы преподавания: доклады обучающихся по заранее заданной теме, дискуссия (2 часа).

Занятие 3.

История исследования береговой зоны дальневосточных морей России (2 часа).

Интерактивные формы преподавания: доклады обучающихся по заранее заданной теме, дискуссия (2 часа).

Занятие 4.

Ресурсный потенциал прибрежной зоны Дальнего Востока (2 часа).

Интерактивные формы преподавания: доклады обучающихся по заранее заданной теме, дискуссия (2 часа).

Занятие 5.

Перспективные направления развития одного из прибрежных регионов Дальнего Востока России (2 часа).

Интерактивные формы преподавания: доклады обучающихся по заранее заданной теме, дискуссия (1 часа).

Занятие 6.

Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого (2 часа).

Занятие 7.

Мероприятия по сохранению прибрежной зоны (2 часа).

Занятие 8.

Марикультура в России (2 часа).

Занятие 9.

Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений (2 часа).

Интерактивные формы преподавания: доклады обучающихся по заранее заданной теме, дискуссия (2 часа).

Самостоятельная работа

Темы докладов

по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами

- 1 КУПЗ: опыт применения в России
- 2 КУПЗ: опыт применения в Европе
- 3 КУПЗ: опыт применения в США
- 4 КУПЗ: опыт применения в Зарубежной Азии
- 5 Основы КУПЗ: методология, расчёты, юридические документы и

т.п.

Темы рефератов

по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами

1. История исследования береговой зоны Берингова моря
2. История исследования береговой зоны Восточно-Сибирского и Чукотского морей
3. История исследования береговой зоны моря Лаптевых
4. История исследования береговой зоны Охотского моря
5. История исследования береговой зоны Японского моря
6. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне КНР
7. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне Корейского полуострова

8. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне России
9. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне США
10. Источники, вызывающие загрязнение в прибрежной зоне Японии
11. Природоохранные мероприятия на побережье КНР
12. Природоохранные мероприятия на побережье Корейского полуострова
13. Природоохранные мероприятия на побережье Японии
14. Природоохранные мероприятия на тихоокеанском побережье России
15. Природоохранные мероприятия на тихоокеанском побережье США

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-2 недели семестра	Подготовка доклада 1, реферата 1 и 2	3	Собеседование, Защита реферата
2	3-4 недели семестра	Подготовка доклада 2, реферата 3 и 4	3	Собеседование, Защита реферата
3	5-6 недели семестра	Подготовка доклада 3, реферата 5 и 6	3	Собеседование, Защита реферата
4	7-8 недели семестра	Подготовка доклада 4, реферата 7	3	Собеседование, Защита реферата
5	9-10 недели семестра	Подготовка доклада 5, реферата 8	3	Собеседование, Защита реферата
6	11-12 недели семестра	Подготовка реферата 9 и 10	3	Защита реферата
7	13-14 недели семестра	Подготовка реферата 11 и 12	3	Защита реферата
8	15-16 недели семестра	Подготовка реферата 13 и 14	3	Защита реферата
9	17 неделя семестра	Подготовка реферата 15	3	Защита реферата
10	18 неделя семестра	Подготовка портфолио	5	Защита портфолио
Итого			32 час.	

Список тем докладов и рефератов дан в разделе ФОС.

Требования к представлению и оформлению письменных работ

Результаты самостоятельной работы отражаются в письменных работах (отчетах по лабораторным работам, рефератах, портфолио).

К представлению и оформлению письменных работ предъявляются следующие требования.

Структура отчета по лабораторной работе, реферату

Отчеты по лабораторным работам, рефераты представляются в электронной форме, подготовленные как текстовые документы в редакторе MSWord.

Отчет по работе должен быть обобщающим документом, включать всю информацию по выполнению заданий, в том числе, построенные диаграммы, таблицы, приложения, список литературы и (или) расчеты, сопровождая необходимыми пояснениями и иллюстрациями в виде схем, экранных форм («скриншотов») и т. д.

Структурно письменная работа, как текстовый документ, комплектуется по следующей схеме:

✓ *Титульный лист* – обязательная компонента, первая страница (титульный лист должен размещаться в общем файле, где представлен текст работы);

✓ *Исходные данные к выполнению заданий* – обязательная компонента, с новой страницы, содержат указание варианта, темы и т.д.);

✓ *Основная часть* – материалы выполнения заданий, разбивается по рубрикам, соответствующих заданиям работы, с иерархической структурой: разделы – подразделы – пункты – подпункты и т. д.

Рекомендуется в основной части заголовки рубрик (подрубрик) давать исходя из формулировок заданий, в форме отглагольных существительных;

✓ *Выводы* – обязательная компонента, содержит обобщающие выводы по работе (какие задачи решены, оценка результатов, что освоено при выполнении работы);

✓ *Список литературы* – обязательная компонента, с новой страницы, содержит список источников, использованных при выполнении работы, включая электронные источники (список нумерованный, в соответствии с правилами описания библиографии);

✓ *Приложения* – необязательная компонента, с новой страницы, содержит дополнительные материалы к основной части работы.

Оформление письменной работы

Реферат или отчет по лабораторной работе относятся к категории «*письменная работа*», оформляется *по правилам оформления письменных работ студентами ДВФУ*.

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты в оформлении работ:

- набор текста;
- структурирование работы;
- оформление заголовков всех видов (рубрик-подрубрик-пунктов-подпунктов, рисунков, таблиц, приложений);
- оформление перечислений (списков с нумерацией или маркировкой);
- оформление таблиц;
- оформление иллюстраций (графики, рисунки, фотографии, схемы, «скриншоты»);
- набор и оформление математических выражений (формул);
- оформление списков литературы (библиографических описаний) и ссылок на источники, цитирования.

Набор текста

Набор текста осуществляется на компьютере, в соответствии со следующими требованиями:

- ✓ печать – на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (размер 210 на 297 мм.);
- ✓ интервал межстрочный – полуторный;
- ✓ шрифт – Times New Roman;
- ✓ размер шрифта - 14 пт., в том числе в заголовках (в таблицах допускается 10-12 пт.);
- ✓ выравнивание текста – «по ширине»;
- ✓ поля страницы - левое – 25-30 мм., правое – 10 мм., верхнее и нижнее – 20 мм.;

✓ нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы (для страниц с книжной ориентацией), сквозная, от титульного листа до последней страницы, арабскими цифрами (первой страницей считается титульный лист, на котором номер не ставится, на следующей странице проставляется цифра «2» и т. д.).

✓ режим автоматического переноса слов, за исключением титульного листа и заголовков всех уровней (перенос слов для отдельного абзаца блокируется средствами MSWord с помощью команды «Формат» – абзац при выборе опции «запретить автоматический перенос слов»).

Если рисунок или таблица размещены на листе формата больше А4, их следует учитывать как одну страницу. Номер страницы в этих случаях допускается не проставлять.

Список литературы и все *приложения* включаются в общую в сквозную нумерацию страниц работы.

Рекомендации по оформлению графического материала, полученного с экранов в виде «скриншотов»

Графические копии экрана («скриншоты»), отражающие графики, диаграммы моделей, схемы, экранные формы и т. п. должны отвечать требованиям визуальной наглядности представления иллюстративного материала, как по размерам графических объектов, так и разрешающей способности отображения текстов, цветовому оформлению и другим важным пользовательским параметрам.

Рекомендуется в среде программного приложения настроить «экран» на параметры масштабирования и размещения снимаемых для иллюстрации объектов. При этом необходимо убрать «лишние» окна, выделения объектов и т. п.

В перенесенных в отчет «скриншотах» рекомендуется «срезать» ненужные области, путем редактирования «изображений», а при необходимости отмасштабировать их для заполнения страницы отчета «по ширине».

«Скриншоты» в отчете оформляются как рисунки, с заголовками, помещаемыми ниже области рисунков, а в тексте должны быть ссылки на указанные рисунки.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивание портфолио проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение методами и приемами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области;
- отсутствие ошибок, связанных с пониманием дисциплины.

Оценивание лабораторных работ и рефератов проводится по критериям:

- полнота и качество выполненных заданий;
- владение географическими методами и приемами исследования в вопросах дисциплины;
- качество оформления отчета, использование правил и стандартов оформления текстовых и электронных документов;
- использование данных отечественной и зарубежной литературы, источников Интернет, информации нормативно-правового характера и передовой практики;
- отсутствие фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря	ОПК-2, ОПК-3	знает современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки,	УО-1; УО-4; ПР-4	вопросы для подготовки к зачету

			анализа и передачи географической информации и для решения		
			умеет применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	ПР-9	зачет
			владеет методами использования компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	ПР-4; ПР-9	зачет

2	Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами	ОПК-2,ОПК-3	знает основы управления прибрежны ми зонами, необходим ые для свободной научной и профессио нальной коммуника ции	УО-1; УО-4; ПР-4	вопросы для подгото вки к зачету
			умеет свободно общаться в научной и профессио нальной среде, толерантно восприним ая социальны е, этнические , конфессио нальные и культурны е различия	УО-2	зачет
			владеет навыками свободной научной и профессио нальной коммуника ции в научной среде с использова нием знаний комплексн ого управления прибрежны ми зонами	ПР-4; ПР-9	зачет

3	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	ОПК-3	знает основы для осуществле ния организац ии и управления научно- исследоват ельскими, научно- производст венными и экспертно- аналитичес кими работами по природопо льзованию и охране природы	УО-1; УО-4; ПР-4	вопросы для подгото вки к зачету
			умеет реализовыв ать организац ию и управление научно- исследоват ельскими, научно- производст венными и экспертно- аналитичес кими работами по природопо льзованию и охране природы	УО-2	зачет
			владеет навыками для организац ии и управления научно- исследоват ельскими,	ПР-4; ПР-9	зачет

			научно-производственными и экспертно-аналитическими работами по природопользованию и охране природы		
--	--	--	---	--	--

Вопросы и типы заданий к зачёту, творческие задания, темы докладов и дискуссий, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/413606>

2. Блиновская, Я. Ю. Морская экология и прибрежно-морское природопользование: Учебное пособие/Блиновская Я. Ю., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525860>

3. Серебрякова, О.А. Методы морских геологических исследований: Учебник / Серебрякова О.А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 244 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518251>

Дополнительная литература

1. Величко Е.А., Контарь Е.А., Тареева О.К. За рудой в глубины океана. М.: Недра, 1980. 96 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:41762&theme=FEFU>

2. Лымарев В.И. Введение в океанопользование. Архангельск: Поморский университет, 2004. 290 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:238089&theme=FEFU>

3. Слевич С.Б. Океан: ресурсы и хозяйство. С предисл. Акад. А.Ф. Трешникова. Л.: Гидрометеиздат, 1988. 192 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:325321&theme=FEFU>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. CoastLearn [электронный ресурс]. – URL:

<http://www.biodiversity.ru/coastlearn/>

2. Sealevelviewer [электронный ресурс]. – URL:

http://climate.nasa.gov/interactives/sea_level_viewer

3. Атлас по океанографии Берингова, Охотского и Японского морей [электронный ресурс]. –

URL: http://www.pacificinfo.ru/data/cdrom/2/HTML/8_00.htm

4. Библиотека океанолога [электронный ресурс]. – URL:

http://lib.oceanographers.ru/component/option,com_booklibrary/task,showCategory/c_atid,29/Itemid,39/

5. Каплин П.А., Селиванов А.О. Изменения уровня морей России и развитие берегов: прошлое, настоящее, будущее. - М.: ГЕОС, 1999. – 288 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_562#1

6. Комплексное управление прибрежной зоной: от теории к практике [электронный ресурс]. - Одесса-Овидиополь, 2007. – URL: http://www.crs.org.ua/data/iczm_ovidopol.pdf

7. Косьян Р.Д., Крыленко В.В. Современное состояние аккумулятивных морских берегов Краснодарского края и их использование. – М.: Научный мир, 2014. – 252 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1920212#1

8. Мекуш Г.Е. Подходы к разработке индикаторов устойчивого развития на региональном уровне // География и природные ресурсы. – 2006. - №1. – С. 18-24. – URL: <http://www.izdatgeo.ru/pdf/gipr/2006-1/18.pdf>

9. Огородов С.А. Роль морских льдов в динамике рельефа береговой зоны. – М.: Издательство Московского университета, 2011. – 169 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_1784623#1

10. Охотское море [электронный ресурс]. – 2004. – URL: <http://rus.ferhri.ru/okhotsk/index.htm>

11. Природопользование, состояние и тенденции изменений морской среды прибрежных и сопредельных районов Дальневосточных морей России [электронный ресурс]. – 2012-2015. – URL: <http://pacificinfo.ru/data/cdrom/kis/index.html>

12. Пыхов Н.В. Динамические процессы береговой зоны моря. – М.: Научный мир, 2003. – 312 с. – URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books/o_64246#1

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (Windows, MicrosoftOffice и др.), а также специализированное программное обеспечение – GoogleEarth, EasyTrace, Paint.NET и др.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В общей трудоемкости дисциплины 144 час. (4 ЗЕ) аудиторные занятия составляют 78 час., включая лекции (38 час.) и лабораторные занятия (38 час.).

Для углубленного изучения теоретического материала курса дисциплины рекомендуются использовать основную и дополнительную литературу, указанную в приведенном выше перечне.

Рекомендованные источники доступны обучаемым в научной библиотеке (НБ) ДВФУ (в перечне приведены соответствующие гиперссылки этих источников), а также в электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks (приведены аналогичные гиперссылки).

Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ):

логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Для подготовки к экзаменам определен перечень вопросов, представленный ниже, в материалах фонда оценочных средств дисциплины.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов
2	3	4	
Комплексное управление прибрежными зонами	<p>Учебная аудитория для проведения лекционного, семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Мультимедийное оборудование: Проектор мультимедийный Nec M230X, экран на штативе 153x153, ноутбук Lenovo Ideal Pad S205, раздаточный материал.</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L, ауд. 539, 543</p>	
	<p>Аудитория для самостоятельной работы, Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус А, ауд. A1017</p>	

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

Наименование (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>ОПК-2.3 проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 использует современные программные средства, ГИС-технологии, основные способы обработки и визуализации географических данных для методических решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2 выбирает и применяет различные способы обработки географических данных для</p>

		<p>достижения максимально успешного результата</p> <p>ОПК-3.3 применяет ГИС-технологии, картографические методы и методы дистанционного зондирования для решения конкретных задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---

1. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря	ОПК-2, ОПК-3	знает современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	УО-1; УО-4; ПР-4	вопросы для подготовки к зачету
			умеет применять компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	ПР-9	зачет
			владеет методами использования	ПР-4; ПР-9	зачет

			<p>ния компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p>		
2	<p>Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами</p>	<p>ОПК-2,ОПК-3</p>	<p>знает основы управления прибрежными зонами, необходимые для свободной научной и профессиональной коммуникации</p>	<p>УО-1; УО-4; ПР-4</p>	<p>вопросы для подготовки к зачету</p>
			<p>умеет свободно общаться в научной и профессиональной среде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>УО-2</p>	<p>зачет</p>
			<p>владеет навыками свободной научной и</p>	<p>ПР-4; ПР-9</p>	<p>зачет</p>

			профессиональной коммуникации в научной среде с использованием знаний комплексного управления прибрежными зонами		
3	Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России	ОПК-3	знает основы для осуществления организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами по природопользованию и охране природы	УО-1; УО-4; ПР-4	вопросы для подготовки к зачету
			умеет реализовывать организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами	УО-2	зачет

			по природопользованию и охране природы		
			владеет навыками для организации и управления научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами по природопользованию и охране природы	ПР-4; ПР-9	зачет

2. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях	Знает	современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания современные компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	51-74
	Умеет	применять компьютерные	выполнять типичные	способность применять	75 - 85

избранной области географии		технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	задания на основе воспроизведения стандартных методик	компьютерные технологии для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи географической информации и для решения	
	Владеет	методами использования компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания методов использования компьютерных технологий для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	86 - 100
ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы гражданской этики; основные идеи, составляющие базис современного естествознания; основные теории и концепции управления прибрежными зонами; основные виды политических процессов, их причины и последствия	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания основ гражданской этики; основные идеи, составляющие базис современного естествознания; основные теории и концепции управления прибрежными зонами; основные виды политических процессов, их причины и последствия	51-74
	Умеет	ориентироваться в современном массиве естественнонаучных знаний; использовать профессиональную подготовку для	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность ориентироваться в современном массиве естественнонаучных знаний; использовать профессиональную подготовку для	75 - 85

		объяснения закономерностей геополитических процессов историко-социальных условий		объяснения закономерностей геополитических процессов историко-социальных условий	
	Владеет	современными представлениями о проектной культуре; представлениями о современных явлениях в культуре; информацией о современных экономических процессах; приемами поиска и обработки информации	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания современными представлениями о проектной культуре; представлениями о современных явлениях в культуре; информацией о современных экономических процессах; приемами поиска и обработки информации	86 - 100

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), проектная работа (ПР-9) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в

соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в форме контрольных мероприятий (защита эссе, защита лабораторных работ, тестирование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексное управление прибрежными зонами» проводится в виде зачёта, форма зачёта - «устный опрос в форме ответов на вопросы билетов».

Критерии оценки письменных работ

Оценивание защиты письменной работы проводится при представлении документа в электронном виде, по двухбалльной шкале: «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он представляет к защите отчет по письменной работе, удовлетворяющий требованиям по поставленным заданиям, по оформлению, демонстрирует владение методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он не владеет методами и приемами теоретических и/или практических аспектов работы, допускает существенные ошибки в работе, представляет отчет с существенными отклонениями от правил оформления письменных работ.

КОМПЛЕКСЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для собеседования

по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами

Раздел 1. Представление о прибрежной зоне моря

1. Понятие о прибрежной зоне
2. Особенности прибрежно-морского природопользования
3. Стратегия устойчивого развития

Раздел 2. Комплексное управление прибрежными зонами

1. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
2. Глобальные проблемы, влияющие на необходимость реализации

программ КУПЗ

3. Участие общественности в реализации программ КУПЗ

Раздел 3. Прибрежная зона Тихоокеанской России

1. Природно-ресурсный потенциал побережья Дальнего Востока
2. Природно-ресурсный потенциал морских акваторий Дальнего Востока
3. Стратегия устойчивого развития побережья Дальнего Востока

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами

1. Возможность ведения рационального природопользования в прибрежной зоне
2. Оценка эффективности управления прибрежной зоной в Финском заливе
3. Оценка эффективности управления прибрежной зоной в заливе Петра Великого
4. Целесообразность отсыпки новых территорий в прибрежной зоне на Дальнем Востоке России

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами

Групповые творческие задания

1. Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого с отображением на схеме предлагаемых решений
2. Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого

Индивидуальные творческие задания

1. Перспективные направления развития прибрежных регионов Дальнего Востока России
2. Оценка значимости и эффективности использования ресурсного потенциала прибрежной зоны Дальнего Востока

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие о прибрежной зоне
2. Особенности прибрежно-морского природопользования
3. Стратегия устойчивого развития
4. Понятие о комплексном управлении прибрежными зонами
5. Американская и европейская школы КУПЗ
6. Законодательные проблемы при реализации программ КУПЗ

7. Глобальные проблемы, влияющие на необходимость реализации программ КУПЗ

8. Конфликты природопользователей

9. Берегозащитные мероприятия

10. Этапы КУПЗ

11. ГИС в реализации программ КУПЗ

12. Риск стихийных бедствий

13. Участие общественности в реализации программ КУПЗ

14. Охрана биоразнообразия в прибрежной зоне

15. Охрана природы в прибрежной зоне северной Пацифики

16. Берега морей Дальнего Востока

17. Шельф морей Дальнего Востока

18. Природно-ресурсный потенциал побережья Дальнего Востока

19. Природно-ресурсный потенциал морских акваторий Дальнего Востока

20. Охрана природы в прибрежной зоне Дальнего Востока

21. Марикультура на побережье Дальнего Востока

22. Стратегия устойчивого развития побережья Дальнего Востока

Портфолио

по дисциплине Комплексное управление прибрежными зонами

1. Название портфолио Комплексное управление прибрежными зонами

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1. Конспект библиографических данных по современной информации по разнообразным проблемам комплексного управления прибрежными зонами (не менее 100 источников с указанием фактического адреса их расположения)

2.2. Реферат «Анализ современных баз географических данных и их использование в научной деятельности»

2.3. Реферат «Анализ данных из современных баз географической информации на предмет использования в собственной научной деятельности»

2.4. Отчет о выполнении индивидуального творческого задания «Оценка значимости и эффективности использования потенциала прибрежной зоны Дальнего Востока» (на выбор из группы минеральных, биологических, энергетических, рекреационных ресурсов или геополитического значения акватории)

2.5. Отчет о выполнении индивидуального творческого задания «Перспективные направления развития прибрежных регионов Дальнего Востока России» (на выбор один из прибрежных регионов Тихоокеанской России)

2.6. Отчет о выполнении группового творческого задания «Вариации дальнейшего развития прибрежной зоны залива Петра Великого» с отображением на картосхеме предлагаемых решений (с указанием роли студента в выполненной работе)

2.7. Отчет о выполнении группового творческого задания «Составление заявки для инициации процесса КУПЗ залива Петра Великого» (с указанием роли студента в выполненной работе)

Критерии выставления оценки на экзамене

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.