



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


/Бровко П.Ф.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента наук о Земле


Лисина И.А.
« 19 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История, теория и методология географии
Направление подготовки 05.04.02 География
магистерская программа
«Туристская регионалистика и природопользование»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.04.02 География утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 895

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле
протокол № 6 от « 18 » января 2022 г.

Директор департамента наук о Земле Лисина И.А.

Составитель: д-р геогр.наук, профессор Бровко П.Ф.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 201 г. № _____

Заведующий (ая) кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Учебная дисциплина «История, теория и методология географии» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Туристская регионалистика и природопользование», в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования.

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 18, практическая работа 18 часа, самостоятельная работа студентов – 108. Форма контроля – зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой исторических и современных теоретических проблем.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть этапы становления географической науки;
- выявить главные теоретические идеи и концепции географии;
- показать роль современной географии в решении глобальных и региональных проблем.

Для успешного изучения дисциплины «История, теория и методология географии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

- владением знаниями об истории географических наук, методологических основах и теоретических проблемах географии и подходах к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы географической науки и использовать фундаментальные географические представления в сфере профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия УК-5.3 анализирует и выби-

<p>Фундаментальные основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях</p> <p>ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории)</p> <p>ОПК-2.3 проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогно-</p>
---	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История, теория и методология географии» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Секция 1. География в современном мире (5 час.)

Тема 1. Вводная лекция. География в древнем мире (1 часа)

Тема 2. География в средние века (1 часа), лекция-визуализация

Тема 3. Эпоха великих географических открытий (1 часа)

Тема 4. География в Европе в новейший период (1 часа).

Тема 5. Национальные географические школы зарубежных стран (1 часа), лекция-визуализация

Секция 2. Особенности развития географии в России (9 часов)

Тема 6. Зарождение географии. Русские географические открытия. Выход к Тихому океану (1 часа), лекция-визуализация

Тема 7. География в России в эпоху Петра I. Великая Северная экспедиция.

М.В. Ломоносов и география (1 часа)

Тема 8. Географические исследования в России в XIX веке. Русские кругосветные экспедиции. Исследование Азии (2 часа), лекция-визуализация

Тема 9. Развитие теории географии. Дифференциация науки. Русское географическое общество (1 часа)

Тема 10. География в России в XX веке. Географические исследования в СССР (2 часа)

Тема 11. География в России в послевоенный период. Формирование научных школ (1 часа)

Тема 12. Системный подход в географии. Ландшафтная география (1 часа).

Секция 3. Географические аспекты глобальных проблем (4 часов)

Тема 13. Концепция глобальных, региональных и локальных проблем Глобальные проблемы Мирового океана (1 часа), лекция-визуализация

Тема 14. Глобальная проблема войны и мира. Глобальная энергетическая проблема (1 часа)

Тема 15. Глобальная демографическая проблема. Глобальная продовольственная проблема (1 часа)

Тема 16. Воздействие человека на окружающую среду. Глобальная экологическая проблема (1 часа), лекция-визуализация

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(18 часа, в том числе 9 часа с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Становление географии в мире (6 часов), в том числе с использованием методов активного обучения – 3 часов

Занятие 1. Периоды развития географии и их характеристика (1 часа)

1. Составить таблицу с периодами развития географии.
2. Указать временные отрезки, а также уровни открытий для каждого периода

Занятие 2. Зачатки географических идей и теорий в античном мире (1 часа)

1. Составить список географических идей и концепций, зачатки которых появились в античной Греции

2. Указать философов, положивших начало идеям

Занятие 3. Характеристика античной и средневековой картографии (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-пресс-конференция*

1. Семинар-пресс-конференция
2. Провести сравнительный анализ картографических произведений древнеримских, европейских средневековых и арабских (мусульманских) картографов

Занятие 4. Общий ход развития открытий в эпоху ВГО (1 часа)

1. Составить развернутую таблицу, в которой указать: этапы ВГО, их даты, страны участницы и задачи каждого этапа.
2. Охарактеризовать основные открытия на различных этапах ВГО

Занятие 5. Формирование немецкой национальной географической школы (1 часа)

1. Подготовить рефераты и жизненным пути, экспедициях и творческом наследии выдающихся немецких ученых А. Гумбольта и К. Риттера (на выбор)

Занятие 6. Основные концептуальные блоки и отдельные направления современной географической науки (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-пресс-конференция*

1. Семинар-пресс-конференция
2. Составить развернутую таблицу с указанием основных методологических блоков и концептуальных идей современной географии

Раздел 2. Зарождение и развитие географии в России (6 часов), в том числе с использованием методов активного обучения - 3 часов

Занятие 7. Главные походы землепроходцев 1581-1699 гг. (1 часа)

1. На контурной карте Восточной Сибири и Дальнего Востока показать маршруты главных походов землепроходцев. Указать даты путешествий и руководителей походов.

Занятие 8. Русские кругосветные экспедиции (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-пресс-конференция*

1. Семинар-пресс-конференция
2. На контурной карте показать маршруты первых кругосветных экспеди-

ций.

Занятие 9. Создание географических обществ в XIX веке (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-дискуссия*

1. Семинар-дискуссия
2. Подготовить краткую справку об истории создания Русского Географического общества в 1845 году и Общества изучения Амурского края в 1884 г.

Занятие 10. Русские морские и сухопутные экспедиции на Дальнем Востоке – середина XIX – начало XX вв. (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-дискуссия*

1. Семинар-дискуссия
2. Показать маршруты экспедиций, основные открытия и достижения.

Занятие 11. Главные научные труды «отцов российской географии» (2 часа), с использованием метода активного обучения – *круглый стол*

1. Круглый стол
2. Указать в форме таблицы главные научные труды В.В. Докучаева, А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина. Кратко охарактеризовать их содержание и даты выхода.

Раздел 3. Географические аспекты глобальных проблем (6 часов), в том числе с использованием методов активного обучения – 3 часов

Занятие 12. Глобальная демографическая проблема (1 часа) – *защита рефератов*

Занятие 13. Региональные конфликты в мире. Территориальные проблемы Западной Азии (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-дискуссия*

Занятие 14. Региональные конфликты в мире. Территориальные проблемы Восточной Азии (1 часа), с использованием метода активного обучения – *семинар-дискуссия*

Занятие 15. Глобальная продовольственная проблема (1 часа) – *защита рефератов*

Занятие 16. Особо охраняемые природные территории на Дальнем Востоке (1 часа)

Занятие 17. Заповедники и национальные парки Приморья (1 часа)

Самостоятельная работа

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История, теория и методология географии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 3 семестре (108 часов), в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (108 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Секция 1. География в современном мире (36 часов)				
1	1 – 6 неделя	Написание реферата по разделу «Становление географии в мире»	20	Реферат
2	1 – 6 неделя	Подготовка к контрольной работе №1 по разделу «Становление географии в мире»	8	Письменный опрос
3	1 – 6 неделя	Подготовка к тесту №1 по разделу «Становление географии в мире»	8	Тестирование
Секция 2. Развитие географии в России (36 часов)				
4	7 – 12 неделя	Написание реферата по разделу «Зарождение и развитие географии в России»	20	Реферат
5	7 – 12 неделя	Подготовка к контрольной работе №2 по разделу «Географические аспекты глобальных проблем»	8	Письменный опрос

6	7 – 12 неделя	Подготовка к тесту №2 по разделу «Географические аспекты глобальных проблем»	8	Тестирование
Секция 3. Географические аспекты глобальных проблем (36 часов)				
7	13 – 18 неделя	Написание реферата по разделу «Географические аспекты глобальных проблем»	20	Реферат
8	13 – 18 неделя	Подготовка к контрольной работе №3 по разделу «Географические аспекты глобальных проблем»	8	Письменный опрос
9	13 – 18 неделя	Подготовка к тесту №3 по разделу «Географические аспекты глобальных проблем»	8	Тестирование

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «История, теория и методология географии» магистрантам необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к контрольной работе

Самостоятельные работы №2,5,8 по разделам «География в современном мире», «Развитие географии в России», «Географические аспекты глобальных проблем».

Методические указания.

К контрольной работе магистранты готовятся по печатным и электронным изданиям. Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Время выполнения работы – 15 мин.
2. Форма контроля – карточки (Варианты 1-5).
3. В карточке до 3 контрольных вопросов/заданий.

Примерный перечень вопросов и заданий для контрольных работ

1. Сформулируйте определение понятия «методология» и укажите его принципиальные отличия от термина «методика исследований».
2. В истории географии выделяют несколько этапов. Назовите с какими конкретными событиями связаны следующие переломные даты: а) 1639

год б) 1755 год в) 1860 год

3. Уровни территориальных открытий (по Н.Г.Фрадкину). Главные черты открытий регионального уровня (приведите примеры).
4. В первые века нашей эры и в раннем средневековье Китай опережал по уровню своего развития европейские государства. Назовите те направления географической мысли, которые в наибольшей степени развивались в этот период в Китае.
5. Наиболее далекие и важные путешествия, совершенные в рабовладельческих государствах Средиземноморья (назовите 4-5 маршрутов).
6. Афинская научная школа: важные достижения и противоречия между главными представителями.
7. Докажите правоту утверждения «Эратосфен – «отец географии», назвав 4-5 выдающихся достижения этого мыслителя эллинистического периода.
8. Идеи Герардуса Варениуса.
9. Назовите: а) сроки двух этапов ВГО, б) стран – главных участников каждого из этапов, в) главные задачи, которые решались на каждом из этапов
10. В период ВГО исключительно большие достижения были сделаны в области картографии. Назовите: а) 3-5 имен великих картографов эпохи ВГО б) 5 принципиально новых достижений в картографии сделанных ими.
11. «Хорологический подход» в географии: его создатели и приверженцы.
12. Новая Британская география. Проиллюстрируйте «теорию хартленда».
13. Новые достижения в области картографии в период ВГО.
14. Нестор – первый русский географ. Назовите факты, позволяющие сделать такое заключение.
15. Укажите годы начала и завершения «эпохи землепроходчества». Назовите не менее пяти фамилий (имен) землепроходцев.
16. Личный вклад Петра I в развитие отечественной географии.
17. Маршрут, которым прошел Афанасий Никитин называют «путешествие за три моря». Назовите эти моря в той последовательности, как они были пройдены
18. Укажите годы начала и завершения Великой Северной экспедиции (ВСЭ). Назовите группы отрядов ВСЭ и задачи, которые решала каждая группа
19. Назовите фамилию студента, участника Великих Северных экспедиций и укажите его основные заслуги перед географией
20. М.В. Ломоносов – выдающийся русский ученый. Назовите 2-3 географических произведения М.В. Ломоносова и основные идеи, которые он

- активно внедрял в отечественную науку
21. Первая русская кругосветная экспедиция
 22. В первой половине XIX века русские мореходы совершили 23 кругосветных плавания. Назовите: а) что являлось поводом для столь частых и дальних плаваний б) что ценного для географической науки давали эти плавания в) 5-6 фамилий капитанов кораблей.
 23. Почему в российской географии всегда очень большое значение придавалось вопросам районирования и учению о зональности?
 24. Александр Гумбольдт – величайший ученый всех времен и народов. Назовите а) основные труды А. Гумбольдта б) методологические подходы, которые он развивал в географии
 25. В чем состоит главная заслуга П.И. Броунова перед географией?
 26. Укажите 3-4 главные заслуги Л.С. Берга перед географией.
 27. Перечислите глобальные мировые проблемы
 28. Укажите районы региональных конфликтов с применением силы
 29. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах
 30. Энергетические проблемы стран Западной Европы
 31. Экологические проблемы Мирового океана
 32. Типы национальных парков мира.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Магистрант показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

2. Написание реферата

Самостоятельные работы №1,4,7 по разделам «География в современ-

ном мире», « Развитие географии в России », « Географические аспекты глобальных проблем ».

Методические указания.

Выберите одну тему самостоятельной исследовательской работы, составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие «территория» в географии
2. Эпоха великих географических открытий
3. Выход землепроходцев к Тихому океану
4. Петр I и российская география
5. Первая русская кругосветная экспедиция
6. Амурская экспедиция адмирала Г.И. Невельского
7. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский
8. Л.С. Берг как физико-географ
9. Русское географическое общество
10. В.К. Арсеньев – исследователь Дальнего Востока
11. Общество изучения Амурского края
12. Формирование политической карты мира в XX веке
13. Научные школы в географии
14. Развитие науки о морских берегах
15. Становление ландшафтной географии
16. Современные территориальные проблемы в Азии
17. Новые методы в картографии
18. Типы географических атласов мира
19. География и искусство
20. Географический мониторинг
21. Национальные парки Дальнего Востока
22. Карьера географа

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Содержание реферата должно быть логичным.
2. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
3. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

5. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; она демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должна быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течение не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

3. Подготовка к тесту

Самостоятельные работы №3,6,9 по разделам «География в современном мире», «Развитие географии в России», «Географические аспекты глобальных проблем».

Методические указания.

Тесты по каждой теме занятий размещены в пункте «Контрольно-измерительные материалы», Раздел «Тесты» в системе LMS Blackboard. В соответствие со сроками, установленными в Плане-графике, преподаватель включает весь пул тестовых заданий по изучаемому разделу для предварительного ознакомления и подготовки. Сдача теста осуществляется в компьютерном классе во время консультации.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Для теста установлено строгое временное ограничение – 20 мин.

2. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок» (подзаголовки «Весь Центр оценок: Тесты»).

3. Предупреждения появляются, когда остается 50% времени и 1 минута.

4. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки».

5. Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам.

Критерии оценки.

Оценка выставляется в соответствие со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86-100 баллов – «отлично»; 75-85 баллов – «хорошо»; 51-74 баллов – «удовлетворительно»; менее 51 баллов – «неудовлетворительно».

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Секция 1. География в современном мире	УК-5	<u>знает:</u> историю становления географии в мире необходимую для решения задач профессиональной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету - №1-10
		<u>умеет:</u> использовать знания истории становления географии в мире в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> – навыками применения полученных знаний по истории становления географии в мире в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №1
Секция 2. Развитие географии в России	ОПК-2	<u>знает:</u> зарождение и развитие географии в России необходимые для решения задач профессиональ-	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная рабо-	Вопросы к зачету - №11-39

		ной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде.	та (ПР-2), тест (ПР-1)	
		<u>умеет:</u> использовать знания зарождение и развитие географии в России в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний по зарождению и развитию географии в России в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №2
Секция 3. Географические аспекты глобальных проблем	УК-5, ОПК-2	<u>знает:</u> географические аспекты глобальных проблем необходимые для решения задач профессиональной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде. <u>knows:</u>	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету - №40-50
		<u>умеет:</u> использовать знания географических аспектов глобальных проблем в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний по географическим аспектам глобальных проблем в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №3

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пищулов, В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: Монография / Пищулов В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544813>
2. Богучарсков, В. Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 521 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>
3. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

Дополнительная литература

1. Скопин А.Ю. Экономическая география России: учебник для вузов / А.Ю. Скопин. - М.: Проспект, 2006 - 368с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:320152&theme=FEFU>
2. Историческая география. т.1 / Т. Г. Алпаткина, А. А. Анисимова, В. Э. Булатов и др.; отв. ред. И.Г. Коновалова. – М.: Кругъ, 2012. – 572 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682081&theme=FEFU>
3. Историческая география. т.2 / М.Д. Бухарин, Ч. Ван Дuzер, Т.В. Гимон и др.; отв. ред. И.Г. Коновалова. – М: Аквилон, 2014. – 556 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731783&theme=FEFU>
4. Ласточкин, А.Н. Общая теория геосистем / А.Н. Ласточкин; СПб: изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2011. – 978 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420857&theme=FEFU>
5. Сазыкин, А.М. История географии (от древнейших времен до Эпохи Великих географических открытий): учебное пособие / А.М. Сазыкин. – Владивосток: изд-во ДВГУ, 2009. – 105 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267993&theme=FEFU>
6. Тихоокеанская Россия: страницы прошлого, настоящего, будущего / П.Я. Бакланов, В.М. Котляков, В.Л. Ларин и др.; под ред. П.Я. Бакланова. – Владивосток: Дальнаука, 2012. – 406 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672849&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Русского географического общества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>
2. Publishing Network for Geoscientific & Environmental Data <http://www.pangaea.de>
3. Проект «Всемирная география» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldgeo.ru>
4. Издательство ГЕОС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geos-books.ru>
5. Академическое издательство «Гео» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izdatgeo.ru>
6. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=177
Каргаполов М.И., Мерзляков Ю.И. Основы теории групп. М. «Наука». 2009.- 310 с.
7. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2751
Наймарк М.А. Теория представлений групп: Физматлит.
8. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=231
Лихтарников Л.М., Сукачева Т.Г. Математическая логика. Курс лекций. Задачник-практикум и решения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПД). Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по

итогах освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД): рабочей программы, лекционного курса, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин **dvfu**, пароль **249JWmhe**.

Подготовка к зачету. Аттестационные мероприятия включают результаты промежуточного тестирования, а также устный опрос по вопросам теоретического раздела дисциплины. К зачету допускаются студенты, выполнившие все практические и самостоятельные задания, предусмотренные учебным планом дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	2	3	4
1.	История, теория и методология географии	Учебная аудитория для проведения лекционного, семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мультимедийное оборудование: Проектор мультимедийный Nec M230X, экран на штативе 153x153, ноутбук Lenovo Ideal Pad S205, раздаточный материал.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус L, ауд. 539, 543

	<p>Аудитория для самостоятельной работы, Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.</p> <p>Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт. Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Корпус А, ауд. А1017</p>
--	---	---

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

1. Общекультурные и профессиональные компетенции учебного курса

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 демонстрирует знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи УК-5.2 обеспечивает и поддерживает взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия УК-5.3 анализирует и выби-
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.1 применяет методические основы прогнозирования с использованием современных подходов и методов оценки развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем, на глобальном, региональном и локальном уровнях ОПК-2.2 анализирует развитие природных и социально-экономических систем в их взаимодействии; определять уровень взаимодействия природных и антропогенных факторов и систем (локальный, региональный, глобальный) на изучаемой территории (акватории) ОПК-2.3 проводит экспертную оценку, использует методы и технологии прогно-

2. Контроль достижения целей курса

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Секция 1. География в современном мире	УК-5	<u>знает:</u> историю становления географии в мире необходимую для решения задач профессиональной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету - №1-10
		<u>умеет:</u> использовать знания истории становления географии в мире в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> – навыками применения полученных знаний по истории становления географии в мире в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №1
Секция 2. Развитие географии в России	ОПК-2	<u>знает:</u> зарождение и развитие географии в России необходимые для решения задач профессиональной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде.	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), контрольная работа (ПР-2), тест (ПР-1)	Вопросы к зачету - №11-39
		<u>умеет:</u> использовать знания зарождение и развитие географии в России в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
		<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний по зарождению и развитию географии в России в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №2
Секция 3. Географические аспекты глобальных проблем	УК-5, ОПК-2	<u>знает:</u> географические аспекты глобальных проблем необходимые для решения задач профессиональной деятельности в русско-	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа	Вопросы к зачету - №40-50

	язычной и иноязычной среде. <u>knows:</u>	(ПР-2)	
	<u>умеет:</u> использовать знания географических аспектов глобальных проблем в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	Разноуровневые задания (ПР-11)	Практические задания
	<u>владеет:</u> навыками применения полученных знаний по географическим аспектам глобальных проблем в русскоязычной и иноязычной научной среде.	Реферат (ПР-4)	Реферат №3

3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает (пороговый)	географические аспекты глобальных проблем необходимые для решения задач профессиональной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде.	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	способность показать базовые знания, географические аспекты глобальных проблем необходимые для решения задач профессиональной деятельности в русскоязычной и иноязычной среде.	51-74
	умеет (продвинутый)	использовать знания географических аспектов глобальных проблем в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить практические умения и знания, использовать знания географических аспектов глобальных проблем в научной русскоязычной и иноязычной среде для решения задач профессиональной деятельности.	75 - 85
	владеет (высокий)	навыками применения полученных знаний по географическим аспектам гло-	выполнять усложненные задания на основе приобретенных зна-	способность применить фактические и теоретические знания, навыки применения полученных	86 - 100

		бальных проблем в русскоязычной и иноязычной научной среде.	ний, умений и навыков	знаний по географическим аспектам глобальных проблем в русскоязычной и иноязычной научной среде.	
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	знает (пороговый)	теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки	воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты	способность показать базовые знания, теоретические и методологические основы географии, основные идеи и концепции науки	51-74
	умеет (продвинутый)	компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии	выполнять типичные задания на основе воспроизведения стандартных методик	способность применить практические умения и знания, компетентно работать с первоисточниками, трудами классиков отечественной и зарубежной географии	75 - 85
	владеет (высокий)	приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	выполнять усложненные задания на основе приобретенных знаний, умений и навыков	способность применить фактические и теоретические знания, приемами анализа и синтеза разнообразной географической информации	86 - 100

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История, теория и методология географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме следующих контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4). Объектами оценивания выступают:

1. Степень усвоения *теоретических знаний* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2).
2. Уровень овладения *практическими умениями и навыками* по всем

видам учебной работы оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: реферат (ПР-4), разноуровневые задания (ПР-11).

3. Результаты *самостоятельной работы* оценивается в ходе следующих контрольных мероприятий: тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2), реферат (ПР-4).

Процедура оценивания.

Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение географии. Что такое объект исследования и предмет исследования?
2. Каковы основные фундаментальные понятия географии?
3. Охарактеризуйте систему географических наук.
4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.
6. Что такое «Географический кругозор»?
7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».
8. Каковы основные достижения географии в античное время? Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
9. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
10. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.
11. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
12. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.
13. Русское географическое общество и его вклад в развитие географии.
14. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
15. Охарактеризуйте основные направления развития географии в советский период.
16. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?

17. Дифференциация географических наук в XX веке?
18. Национальные географические школы в Западной Европе в XX в.
19. Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?
20. Системный подход в ландшафтной географии.
21. Система методов в географии.
22. Что такое «язык географии»?
23. Что такое «географическая зональность»?
24. Экономико-географическое положение территории – одна из важнейших категорий географии?
25. В чем заключается сущность понятия «Территориальная организация общества»?
26. Что такое «экономическое пространство».
27. Что означает понятие «городской образ жизни».
28. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
29. Влияние человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
30. Что такое «культурный ландшафт»?
31. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
32. Что такое «географическая культура»?
33. Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
34. Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
35. Какие функции выполняет Международный географический союз?
36. Взаимосвязь географии и картографии. Функции Международной картографической ассоциации.
37. Глобальные проблемы мира
38. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах
39. Экологические проблемы Мирового океана
40. Особо охраняемые природные территории. Заповедники и национальные парки.

Критерии оценивания устных ответов на зачете

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине «История, теория и методология географии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «История, теория и методология географии» предусмотрен в 3 семестре зачет. Он проводится в форме устного собеседования.

Процедура оценивания.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине и прошедшие все этапы текущей аттестации.

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
51-100	<i>«зачтено»</i>	Выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе литературный материал.
0-50	<i>«незачтено»</i>	Выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.