



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Новоландшафтосфера»  
Направление подготовки 06.03.02 – Почвоведение  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

**1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Новоландшафтосфера»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Новая Дальневосточная ландшафтная школа профессора Старожилова	ПК-1.1 выбирает основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока с целью сохранения плодородия почв	Знает: основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки. Умеет: оценить антропогенную нагрузку с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока. Владеет: основными методами мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока.	Собеседование УО-1	Вопрос 1
2	Тема 2 Новая ландшафтная стратегия к пространственному развитию территорий	ПК-1.2 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды	Знает: перечень современного оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Умеет: использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Владеет: навыками для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды	контрольная работа (ПР-2)	Вопрос 2
3	Тема 3 Паспортизация ландшафтов России к основе ландшафтопользо	ПК-1.3 оценивает состояние объектов окружающей среды и виды антропогенной нагрузки по результатам мониторинговых	Знает: виды антропогенной нагрузки, влияющей на биоразнообразие и плодородие почв Умеет: оценивать состояние объектов окружающей среды и виды антропогенной нагрузки по результатам	Собеседование УО-1	Вопрос 3

	вания	исследований, с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока и современной нормативно-правовой базы в области охраны окружающей среды с целью сохранения плодородия почв	мониторинговых исследований. Владеет: методикой оценки состояния объектов окружающей среды по результатам мониторинговых исследований, с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока и современной нормативно-правовой базы.		
4	Тема 4 Российское ландшафтопользование: роль практик паспортизации ландшафтов в решении задач этапа индикации при освоении территорий	ПК-3.1 - Разрабатывает стратегию управления почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Знает: стратегию управления почвенными экосистемами Умеет: разрабатывать стратегию управления почвенными экосистемами Владеет: навыками, необходимыми для управления почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Творческое задание (ПР-13)	Вопрос 4
5	Тема 5 Парадигма «ландшафтопользование»	ПК-3.2. Управляет почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Знает: органические, низкоуглеродные и ресурсосберегающие технологии Умеет: управлять почвенными экосистемами Владеет: навыками, внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	контрольная работа (ПР-2)	Вопрос 5
6	Тема 6 Понятие и учение о нооландшафтосфере как геологической оболочке и фундаменте практик освоения планеты Земля	ПК-1.1 выбирает основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока с целью сохранения плодородия почв	Знает: основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки. Умеет: оценить антропогенную нагрузку с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока. Владеет: основными методами мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей	Творческое задание (ПР-13)	Вопрос 6

			Дальнего Востока.		
7	Тема 7 Учение о ландшафтосфере и парадигма «ландшафтопользование» – фундамент практик освоения планеты Земля	ПК-1.2 использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды	Знает: перечень современного оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Умеет: использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Владеет: навыками для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды	Собеседование УО-1	Вопрос 7
8	Тема 8 Новый программно-целевой подход парадигмы «ландшафтопользование» к пространственному развитию территорий	ПК-1.3 оценивает состояние объектов окружающей среды и виды антропогенной нагрузки по результатам мониторинговых исследований, с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока и современной нормативно-правовой базы в области охраны окружающей среды с целью сохранения плодородия почв	Знает: виды антропогенной нагрузки, влияющей на биоразнообразие и плодородие почв Умеет: оценивать состояние объектов окружающей среды и виды антропогенной нагрузки по результатам мониторинговых исследований. Владеет: методикой оценки состояния объектов окружающей среды по результатам мониторинговых исследований, с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока и современной нормативно-правовой базы.	контрольная работа (ПР-2)	Вопрос 8
9	Тема 9 Ландшафтное районирование Тихоокеанского ландшафтного пояса России как основы к пространственному развитию	ПК-3.1 - Разрабатывает стратегию управления почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Знает: стратегию управления почвенными экосистемами Умеет: разрабатывать стратегию управления почвенными экосистемами Владеет: навыками, необходимыми для управления почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Собеседование УО-1	Вопрос 9

	геосистемы Восточная Россия – мировой океан				
10	Тема 10 Ландшафтное районирование морей Тихоокеанского ландшафтного пояса геосистемы Восток России – мировой океан	ПК-3.2. Управляет почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Знает: органические, низкоуглеродные и ресурсосберегающие технологии Умеет: управлять почвенными экосистемами Владеет: навыками, внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Реферат (ПР-4)	Вопрос 10
11	Тема 11 Учение о нооландшафтосфере и парадигма «ландшафтопользование» – фундамент практик земледелия планеты Земля	ПК-3.3. Оценивает перспективность внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий для почвенных экосистем	Знает: перспективные органические и ресурсосберегающие технологии для почвенных экосистем Умеет: оценивать перспективность внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий Владеет: навыками, необходимыми для внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий в почвенных экосистемах	Творческое задание (ПР-13)	Вопрос 11
12	Тема 12 Учение о нооландшафтосфере и парадигма «ландшафтопользование» – фундамент практик экологии планеты Земля	ПК-1.1 выбирает основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока с целью сохранения плодородия почв	Знает: основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки. Умеет: оценить антропогенную нагрузку с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока. Владеет: основными методами мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока.	Собеседование УО-1,	Вопрос 12
13	Тема 13 Новый программно-	ПК-1.2 использует современную аппаратуру и	Знает: перечень современного оборудование для выполнения научно-исследовательских	Творческое задание (ПР-13)	Вопрос 13

	целевой подход парадигмы «ландшафтопользование» к изучению экологии	оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды	полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Умеет: использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Владеет: навыками для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды		
14	Тема 14 Новый программно-целевой подход парадигмы «ландшафтопользование» к изучению экологии	ПК-1.3 оценивает состояние объектов окружающей среды и виды антропогенной нагрузки по результатам мониторинговых исследований, с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока и современной нормативно-правовой базы в области охраны окружающей среды с целью сохранения плодородия почв	Знает: виды антропогенной нагрузки, влияющей на биоразнообразие и плодородие почв Умеет: оценивать состояние объектов окружающей среды и виды антропогенной нагрузки по результатам мониторинговых исследований. Владеет: методикой оценки состояния объектов окружающей среды по результатам мониторинговых исследований, с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока и современной нормативно-правовой базы.	Деловая игра (ПР-10)	Вопрос 14
15	Тема 15 Ландшафтный мониторинг в обеспечении экологической безопасности районов минерально-сырьевого природопользования	ПК-3.1 - Разрабатывает стратегию управления почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Знает: стратегию управления почвенными экосистемами Умеет: разрабатывать стратегию управления почвенными экосистемами Владеет: навыками, необходимыми для управления почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий	Собеседование УО-1	Вопрос 15

16	<p>Тема 16 Новая концепция ландшафтной адаптации экологического туризма на основе Дальневосточной парадигмы «ландшафтопользование»</p>	<p>ПК-3.2. Управляет почвенными экосистемами с учетом внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий</p>	<p>Знает: органические, низкоуглеродные и ресурсосберегающие технологии Умеет: управлять почвенными экосистемами Владеет: навыками, внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий</p>	<p>контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Вопрос 16</p>
17	<p>Тема 17 Новый программно-целевой подход парадигмы «ландшафтопользование» к ландшафтной адаптации экологического туризма</p>	<p>ПК-3.3. Оценивает перспективность внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий для почвенных экосистем</p>	<p>Знает: перспективные органические и ресурсосберегающие технологии для почвенных экосистем Умеет: оценивать перспективность внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий Владеет: навыками, необходимыми для внедрения органических, низкоуглеродных и ресурсосберегающих технологий в почвенных экосистемах</p>	<p>Собеседование УО-1</p>	<p>Вопрос 17</p>
18	<p>Тема 18 Нооландшафтосфера, парадигма «ландшафтопользование» – основы практик мониторинга, охраны природных и трансформированных ландшафтов</p>	<p>ПК-1.1 выбирает основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока с целью сохранения плодородия почв</p>	<p>Знает: основные методы мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки. Умеет: оценить антропогенную нагрузку с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока. Владеет: основными методами мониторинга объектов окружающей среды и оценки антропогенной нагрузки с учетом природно-климатических особенностей Дальнего Востока.</p>	<p>Реферат (ПР-4)</p>	<p>Вопрос 18</p>
19	<p>Тема 19 Учение о нооландшафтосфере</p>	<p>ПК-1.2 использует современную аппаратуру и оборудование для</p>	<p>Знает: перечень современного оборудования для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ</p>	<p>Собеседование УО-1</p>	<p>Вопрос 19-20</p>

	ере, парадигма «ландшафтопользование» в целом и в том числе в производственно-хозяйственном развитии общества	выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды	при мониторинге объектов окружающей среды. Умеет: использовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды. Владеет: навыками для выполнения научно-исследовательских полевых и лабораторных работ при мониторинге объектов окружающей среды		
		Зачет			

## 2. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Новоландшафтосфера»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных

			ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### 3. Текущая аттестация по дисциплине «Новоландшафтосфера»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новоландшафтосфера» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, контрольной работы, реферата, творческое задание, деловая игра*) — по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля

**Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств**

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов^ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные

отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании

раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного

вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с

учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной

дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы

и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и

обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;  
незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;

допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

## **5. Оценочные средства для текущей промежуточной**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основы практической реализации ландшафтного подхода с применением ландшафтной индикации: в лесопользовании Тихоокеанской России в планировании и проектировании природопользования геосистем.

2. Теория ландшафтной индикации трансформации геосистем Тихоокеанской России.

3. Ландшафтно-природопользовательская стратегия в Тихоокеанской России.

4. Классификация и структурная дифференциация ландшафтных геосистем в масштабах: 1 : 500 000, 1: 1000 000 Тихоокеанской России (Сахалинская область, Приморский край); 1 : 25 000 – о-ва Русский Приморского края; 1 : 500 000 – Сахалинского звена.

5. Методика векторно-слоевого картографирования ландшафтов и выделения округов Тихоокеанского ландшафтного пояса России.

6. Концепция индикации ландшафтов Тихоокеанской России.

7. Концепция высотно-ландшафтных комплексов водосборов юга Тихоокеанского ландшафтного пояса.

8. Концепция высотно-ландшафтных комплексов водосборов островных систем юга Тихоокеанского ландшафтного пояса

9. Единая Дальневосточная ландшафтная парадигма.

10. Картографическое (оцифрованное) ландшафтное обеспечение индикации, планирования и геоэкологического мониторинга юга

Тихоокеанского ландшафтного пояса России

11. Тихоокеанская эколого-ландшафтная парадигма в освоении территорий.

12. Агроландшафтные исследования на Дальнем Востоке.

13. Континентальное обрамление и окраинные моря Тихого океана как планетарная ландшафтная геосистема в освоении мирового океана.

14. Районирование и структурная организация орогенных ландшафтных областей Тихоокеанского ландшафтного пояса России

15. Районирование орогенных ландшафтных областей Тихоокеанского ландшафтного пояса России.

16. Концепция индикационного направления в планировании освоения и охраны природы территорий азональных ландшафтных поясов России

17. Ландшафтные модели к экологии и охране окружающей среды регионов Тихоокеанского ландшафтного пояса России.

18. Паспортизация ландшафтов России к основе ландшафтопользования.

19. Роль практик паспортизации ландшафтов в решении задач этапа индикации при освоении территорий.

20. Программно-целевой подход парадигмы «ландшафтопользование» к пространственному развитию территорий.

### Критерии выставления оценки на зачете

<b>Баллы</b>	<b>Оценка зачёта</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
51-100	<i>«зачтено»</i>	Выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с проблемными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе литературный материал.
0-50	<i>«не зачтено»</i>	Выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки