



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
*по дисциплине «География растений»*

Владивосток  
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах  
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
 «География растений»

№ п/ п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Фитохорология	ПК-7	знает	семинар (УО-2), письменный тест (ПР-1)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 1-9, 15.
			умеет	семинар (УО-2)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 5, 8-9.
			владеет	семинар (УО-2), лабораторная работа (ПР-6)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 5, 8-9.
2	Учение о флоре	ПК-7	знает	семинар (УО-2), письменный тест (ПР-1)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 1-3, 10-19
			умеет	семинар (УО-2)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 10-19
			владеет	семинар (УО-2), лабораторная работа (ПР-6)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 10-19
3	Флористическое районирование Земли	ПК-7	знает	семинар (УО-2), письменный тест (ПР-1)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 1-3, 20-27.
			умеет	семинар (УО-2)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 19-20.
			владеет	семинар (УО-2), лабораторная работа (ПР-6)	собеседование на зачёте (УО-1), вопросы №№ 19-20.

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «География растений»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточ ная аттестация</i>	<i>Промежуточна я аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **I. Текущая аттестация по дисциплине «География растений»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «География растений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование на коллоквиумах, контрольные работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Примерные темы для устного собеседования на семинаре**

**Семинар** служит формой не только контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, но и повышения знаний студентов, поскольку на них происходит коллективное обсуждение вопросов изученного раздела или темы дисциплины.

Критерии оценки ответов на коллоквиуме соответствуют критериям «устного ответа».

#### **Методические указания по подготовке к семинару**

Поскольку семинар является коллективной формой рассмотрения и закрепления учебного материала, к нему должны готовиться все студенты. Семинар обычно проводится в форме развернутой беседы, диспута, конференции. На каждый семинар заранее объявляется тема и перечень вопросов для устных сообщений. По всем вопросам надо проработать соответствующий материал из учебника, конспекта лекций, дополнительной литературы. Преподаватель объявляет вопрос и предлагает сделать сообщение на 5-7 минут одному из студентов – либо по их желанию, либо по своему выбору. После сообщения преподаватель и студенты задают вопросы и выступают с дополнениями и комментариями.

Ответы на вопросы, выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

### **Темы и вопросы семинаров:**

#### **Семинар «Расселение растений»**

1. Средства расселения растений
2. Приспособления к расселению животными.
3. Расселение диаспор ветром.
4. Приспособления к расселению диаспор водой.
5. Понятие о преградах. Основные преграды расселению растений.
6. Понятие о «сопряженной миграции».
7. Значение деятельности человека для расселения растений.

#### **Семинар «Распределение растительного покрова по поверхности земного шара»**

1. Зональная и аazonальная растительность.
2. Климатические зоны (тропическая, субтропическая, умеренная и т.д.).
3. Основные типы тундры
4. Основные жизненные формы тундровых растений.
5. Преобладающие семейства во флоре тундры
6. Основные типы лесов.
7. Основные хвойные породы лесов Евразии.
8. Основные хвойные породы Америки.
9. Особенности лесов Кавказа.
10. Степи, прерии и пампасы.
11. Особенности флоры степей.
12. Семейства, преобладающие во флоре степей.
13. Растительность пустынь.
14. Особенности пустынь Гоби, Намиб, Сахара и др.
15. Интразональная растительность.
16. Растения гор.

## 17.Водная растительность.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной

проблематики изучаемой области.

## **2. Примерные темы для докладов.**

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов самостоятельного изучения. предложенных тем.

### **Темы и вопросы для докладов по самостоятельной работе студентов:**

#### **Тема 1. Тропические леса**

1. Экваториальные
2. Нового Света
3. Южной и Юго-Восточной Азии
4. Африки
5. Саванны
6. Мангровая растительность

#### **Тема 2. Влажные субтропические леса**

1. Юго-Восточной Азии
2. Северной Америки
3. Южной Америки
4. Австралии
5. Колхиды
6. Тальша

#### **Тема 3. Сухие субтропические леса и кустарники**

1. Средиземноморья
2. Северной Америки
3. Южной Америки
4. Южной Африки
5. Австралии

6. Южного берега Крыма

#### **Тема 4. Пустыни умеренного климата**

1. Глинистые
2. Песчаные
3. Эфемеровые
4. Центральной Азии
5. Северной Америки
6. Патагонии
7. Высокогорные пустыни Центральной Азии и Тибета

#### **Тема 5. Листопадные, или летнезелёные, леса умеренных широт северного полушария**

1. Характерные особенности летнезелёных лесов
2. Биологические особенности древесных пород
3. Основные лесообразующие породы Евразии
4. Важнейшие типы широколиственных лесов
5. Широколиственные и хвойно-широколиственные леса Восточной Азии
6. Мелколиственные леса
7. Лиственные летнезелёные леса Северной Америки
8. Летнезелёные леса Южной Америки

#### **Тема 6. Тундра, интразональная растительность и растительность гор**

1. Тундра
2. Луга
3. Болота
4. Растительность гор тропиков
5. Растительность гор субтропиков
6. Растительность гор умеренного и континентального климата
7. Растительность гор Крайнего Севера

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### 3. Примерные контрольные работы.

**Контрольная работа** – средство проверки знаний по определённым темам или разделу, умений применять полученные знания для определения растений, типов растительности, флористических районов по представителям растительного мира.

**Примеры контрольных работ по разделам дисциплины «География растений»:**

**Контрольная работа №1.**

**Раздел: Хорология<sup>1</sup>.**

**1. ПРИМЕРОМ ИСКУССТВЕННОГО АРЕАЛА ЯВЛЯЕТСЯ:**

- a) баобаб на Мадагаскаре
- b) кофейное дерево в Америке
- c) дуриан в Юго-Восточной Азии
- d) эвкалипт в Австралии

**2. КОСМОПОЛИТНЫЙ АРЕАЛ ИМЕЕТ:**

- a) секвойя вечнозелёная
- b) женьшень
- c) тис остроконечный
- d) папоротник орляк

**3. ЗАКОН ОТНОСИТЕЛЬНОГО ПОСТОЯНСТВА И СМЕНЫ БИОТОПОВ СФОРМУЛИРОВАЛ:**

- a) А.Л. Тахтаджян
- b) Г. Вальтер
- c) К. Линней
- d) А. Энглер
- e) Е.В. Вульф
- f) Н.И. Вавилов
- g) А.И. Толмачёв

**4. ЕСЛИ НАНЕСТИ НА КАРТУ ВСЕ МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ДАННОГО ВИДА, ТО ТАКОЙ СПОСОБ ОТОБРАЖЕНИЯ АРЕАЛА НАЗЫВАЕТСЯ:**

- a) контурный
- b) точечный
- c) растровый

**5. ВЛАЖНЫЕ (ДОЖДЕВЫЕ) ТРОПИЧЕСКИЕ ЛЕСА А. ГУМБОЛЬДТ НАЗВАЛ:**

- a) пампасы
- b) гилеи
- c) саванны
- d) прерии

---

<sup>1</sup> Последний вопрос контрольной работы проверяет самостоятельное изучение темы «Тропические леса»

**Контрольная работа №2**  
**Раздел: Учение о флорах<sup>2</sup>**

**1. АЛЛОХТОННАЯ ФЛОРА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ПРЕОБЛАДАНИЕМ ВИДОВ:**

- a) реликтовых
- b) переработанных под влиянием изменений внешних условий
- c) мигрантов

**2. ПРИМЕРОМ АВТОХТОННЫХ ФЛОР МОЖЕТ СЛУЖИТЬ ФЛОРА**

- a) Японии
- b) Канарских островов
- c) Средней Азии
- d) Большой части Западной Европы

**3. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ ФЛОРЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО**

- a) Географическому распространению
- b) Времени возникновения
- c) Происхождению
- d) Уменьшающемуся ареалу

**4. СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИКИ ОБРАЗОВАЛИСЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАСПАДА НА ЧАСТИ:**

- a) Мегатея
- b) Лавразия и Гондвана
- c) Пангея
- d) Мезогей
- e) Моногея

**5. РАСТЕНИЕ НА РИСУНКАХ СПРАВА ПРОИЗРАСТАЕТ В СУБТРОПИЧЕСКИХ**

- a) лесах Юго-Восточной Азии
- b) влажных лесах Южной Америки
- c) влажных лесах Австралии
- d) влажных лесах Колхиды
- e) влажных лесах Талыша



---

<sup>2</sup> Последний вопрос контрольной работы проверяет самостоятельное изучение тем «Субтропические леса и кустарники»

## Контрольная работа №3

### Раздел: Флористическое районирование Земли<sup>3</sup>

#### 1. СЕМЕЙСТВО ДВУКРЫЛОПЛОДНИКОВЫЕ (DIPTEROCARPACEAE) – ЭНДЕМИЧНО ДЛЯ ЦАРСТВА

- a) Австралийского
- b) Капского
- c) Неотропического
- d) Палеотропического

#### 2. ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ ЦАРСТВА ВЫДЕЛЯЮТСЯ НА ОСНОВАНИИ НАЛИЧИЯ ЭНДЕМИЧНЫХ

- a) семейств, 25% родов, 50% видов
- b) 25% родов и 25% видов
- c) 50% семейств, 5% родов, и 25% видов
- d) 5% семейств, 15% родов, и 25% видов

#### 3. ЭНДЕМИЧНЫМ РОДОМ ДЛЯ НЕОТРОПИЧЕСКОГО ЦАРСТВА ЯВЛЯЕТСЯ

- a) Панданус
- b) Ананас посевной
- c) Бук
- d) Акация серебристая

#### 4. САМЫМ ОБШИРНЫМ ПО ТЕРРИТОРИИ ФЛОРИСТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО ЯВЛЯЕТСЯ:

- a) Неотропическое
- b) Палеотропическое
- c) Гоарктическое
- d) Капское
- e) Голантарктическое
- f) Австралийское

#### 5. ОДНИМ ИЗ ПРИЗНАКОВ ТУНДРЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- a) отсутствие моховидных
- b) отсутствие деревьев
- c) большая роль семенных растений
- d) многоярусное сложение сообществ

---

<sup>3</sup> Последний вопрос контрольной работы проверяет самостоятельное изучение тем «Леса умеренных широт северного полушария» или «Тундра, интразональная растительность и растительность гор»

### **Критерии оценки контрольной работы:**

- 5 баллов выставляется студенту, за 5 правильных ответов.
- 4 балла выставляется за 4 правильных ответа.
- 3 балла выставляется за 3 правильных ответа.
- 2 балла выставляется за 2 правильных ответа.
- 1 балла выставляется за 1 правильный ответ.
- 0 баллов выставляется, если правильные ответы отсутствуют.

### **4. Банк тестовых заданий.**

**Тест**, применяемый при изучении дисциплины «География растений» является письменной формой контроля, направленной на итоговую проверку знаний студентов. Он включает в себя задания разного уровня:

- 1) с выбором одного правильного ответа;
- 2) с выбором всех правильных ответов;
- 3) открытое задание с указанием «дополните», направленное на проверку терминов;
- 4) установить соответствие.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

К тестированию студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученная оценка идет в рейтинг. Необходимо еще раз повторить лекционный материал, прочитать нужный раздел в учебнике, глоссарий терминов, вспомнить латинскую терминологию и внимательно изучить рисунки, формулы и диаграммы, сделанные во время практических занятий, а также просмотреть сведения, полученные из гербарных коллекций.

Вопросы тестового задания соответствуют материалу, рассмотренному в ходе тематических лекций, практических занятий и сведениям учебной литературы, рекомендованной в разделе «Основная литература».

## Пример тестовых заданий:

*ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:*

### 1. ПО ТОЛЕРАНТНОСТИ РАЗЛИЧАЮТ ВИДЫ

- а) эвритопные
- б) стенотопные
- в) мезотопные

### 2. ДЛЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ РОДОВЫХ АРЕАЛОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД

- а) точечный
- б) контурный
- в) ленточный
- г) пунктирный

### 3. В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕГРЕССИВНОГО ИЗМЕНЕНИЯ АРЕАЛОВ НАБЛЮДАЕТСЯ

- а) уменьшение численности
- б) сокращение ареала
- в) разъединение ареала
- г) расширение ареала
- д) увеличение численности

### 4. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ФЛОРЫ ПОКАЗЫВАЕТ

- а) возраст флоры
- б) условия существования
- в) эндемизм

### 5. ЭНДЕМИЗМ МОЖЕТ БЫТЬ

- а) прогрессивным
- б) средним
- в) реликтовым
- г) остаточным

### 6. РЕЛИКТОВЫЕ ЭНДЕМЫ

- а) гинкго
- б) железное дерево
- в) примула
- г) метасеквойя

### 7. ПРИ ВОЗРАСТНОМ АНАЛИЗЕ ФЛОРЫ ВЫДЕЛЯЮТ ЭЛЕМЕНТЫ

- а) реликтовые
- б) прогрессивные
- в) консервативные
- г) эндемичные

### 8. КРИТЕРИЕМ ДРЕВНОСТИ ВИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) филогенетическая подвинутость
- б) систематическая обособленность

в) филогенетическая примитивность

г) широкое распространение

**9. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРЫ ВЫЯВЛЯЕТ ВИДЫ, ИМЕЮЩИЕ**

а) общее распространение

б) одинаковый возраст

в) общее происхождение

г) родственные связи

**10. КОНКРЕТНАЯ ФЛОРА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ФЛОРУ**

а) отдельной страны

б) острова

в) ограниченной территории

г) континента

**11. ГОЛАРКТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО РАСПОЛОЖЕНО НА КОНТИНЕНТАХ**

а) Африка

б) Америка

в) Азия

г) Европа

д) Австралия

**12. В ЕВРОПЕ НАХОДЯТСЯ ФЛОРИСТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ**

а) Циркумбореальная

б) Восточноазиатская

в) Средиземноморская

г) Ирано-Туранская

д) Мадреанская

**13. ПАЛЕОТРОПИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО ВКЛЮЧАЕТ ОБЛАСТИ**

а) Мадреанскую

б) Сахаро-Аравийскую

в) Гвинео-Конголезскую

г) Индийскую

д) Мадагаскарскую

**14. НЕОТРОПИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО РАСПОЛОЖЕНО НА КОНТИНЕНТЕ**

а) Африка

б) Австралия

в) Америка

г) Азия

**15. В ЮЖНОЙ АМЕРИКЕ НАХОДЯТСЯ ОБЛАСТИ**

а) Мадреанская

б) Карибская

в) Гвинео-Конголезская

- г) Фиджийская
- д) область Гвианского нагорья

**16.КАПСКОЕ ЦАРСТВО НАХОДИТСЯ НА КОНТИНЕНТЕ**

- а) Америка
- б) Африка
- в) Азия
- г) Австралия

**17.АВСТРАЛИЙСКОЕ ЦАРСТВО ВКЛЮЧАЕТ ОБЛАСТИ**

- а) Новозеландскую
- б) Эремейскую
- в) Новокаледонскую
- г) Капскую

**18.ГОЛАНТАРКТИЧЕСКОЕ ЦАРСТВО ВКЛЮЧАЕТ ОБЛАСТИ**

- а) Новозеландскую
- б) Чилийско-Патагонскую
- в) Эремейскую
- г) Андийскую
- д) Капскую

**19.НАИВЫСШАЯ ФЛОРИСТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА**

- а) Область
- б) Провинция
- в) Царство
- г) Округ

**20.МАКВИС – ТИП РАСТИТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОБЛАСТИ**

- а) Средиземноморской
- б) Мадреанской
- в) Капской
- г) Мадагаскарской

**21.ГИЛЕЯ – ТИП РАСТИТЕЛЬНОСТИ ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ОБЛАСТИ**

- а) Судано-Замбезийской
- б) Гвинео- Конголезской
- в) Амазонской
- г) Мадагаскарской

**22.СЕМЕЙСТВО PERENTHASEAE ЯВЛЯЕТСЯ ЭНДЕМИЧНЫМ ДЛЯ ЦАРСТВА**

- а) палеотропического
- б) неотропического
- в) голарктического
- г) австралийского

## 23. ЭНДЕМИЧНОЕ СЕМЕЙСТВО ВЕЛЬВИЧИЕВЫЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОБЛАСТИ

- а) Карибской
- б) Судано-Замбезийской
- в) Карру-намиб
- г) Гвинео-Коголезской

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

24.	Царство	Область
1)	Голарктическое	А) Мадреанская
2)	Палеотропическое	Б) Ирано-Туранская
		В) Судано-Замбезийская
		Г) Сахаро-Аравийская
		Д) Мадагаскарская

25.	Царство	Область
1)	Палеотропическое	А) Фиджийская
2)	Неотропическое	Б) Карибская
		В) Андийская
		Г) Гавайская
		Д) Полинезийская
		Е) Эремейская

26.	Континент	Область
1)	Америка	А) Мадреанская
2)	Африка	Б) Карру-Намиба
		В) Капская
		Г) Гвианское нагорье
		Д) Андийское

ДОПОЛНИТЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

27. Однородная, дифференцированная только экологически флора очень ограниченной поверхности \_\_\_\_\_

28. Виды флоры, обладающие в большей или меньшей степени подобным географическим распространением \_\_\_\_\_

29. Ареал вида, встречающегося во всех секторах северной суши \_\_\_\_\_

30. Ареал вида, встречающегося в разных частях света у берегов Атлантического океана \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки теста:**

5 баллов выставляется за правильный ответ на 100-86 % от всех вопросов.

4 балла выставляется за правильный ответ на 85-76 % от всех вопросов.

3 балла выставляется за правильный ответ на 75-61 % от всех вопросов.

2 балла выставляется за правильный ответ на 60-50 % от всех вопросов.

1 балла выставляется за правильный ответ на 49-39 % от всех вопросов.

0 баллов выставляется за менее, чем 39 % правильных ответов.

### **5. Оценка работы на практическом занятии.**

**Практическое занятие** – средство для визуального ознакомления с материалом, изученным на лекциях или самостоятельно по учебникам; закрепления навыков работы с гербарием, сбора данных по сведениям на этикетках гербарных образцов, а также методов отображения ареалов видов, родов и семейств растений; флористических царств; типов растительности на контурных географических картах, знакомство с растениями изучаемых регионов.

#### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям и их выполнению**

Одна из немаловажных частей дисциплины – практические занятия, которые проводятся в форме семинаров, видео-занятия, или лабораторной работы. При подготовке к практическому занятию студент должен изучить соответствующую тему занятия, опираясь на конспект лекций, презентации лекций, рекомендованную литературу и географические карты. Рекомендации по подготовке к занятиям, проводимым в форме коллоквиума или презентаций докладов, и критерии их оценки приведены выше в соответствующих разделах: «коллоквиум» и «доклад».

Во время просмотра видеоматериалов по географии растений, рекомендуется вести записи, отмечая названия растений, преобладающие жизненные формы (по Раункиеру) и географическое положение изучаемых регионов, а также их климатические особенности.

На лабораторном занятии задачей студента является знакомство с изображениями, гербарными и живыми образцами растений. При работе с гербарием необходимо зарисовывать эндемичные и реликтовые растения, составлять список видов, произрастающих на изучаемой территории, распределяя их по семействам и отмечая их жизненные формы. В ходе работы студенты также наносят ареалы, границы флористических царств и типов растительности. Оценивается как качество сделанных в альбоме рисунков, так и умение находить требуемую информацию на гербарных образцах, определять жизненные формы и приспособления растений к данным условиям обитания, владение латинской терминологией, умение правильно нанести на контурную карту границы ареала, флористических царств и типов растительности. Рассматриваемые объекты зарисовываются в альбомах для черчения (или рисования).

**Критерии оценки за одно практическое занятие  
(проводимое в форме лабораторной работы):**

5 баллов выставляется студенту, если после выполнения практического задания, в альбоме зарисованы все необходимые объекты, составлены списки видов растений изучаемой территории, и распределены по семействам, выявлены жизненные формы растений и их приспособления к данным условиям обитания, правильно и аккуратно нанесены на контурные карты необходимые ареалы видов растений, границы изучаемого флористического царства, а названия таксонов приведены на латинском и русском языках.

4 балла выставляется студенту, если после выполнения практического задания, в альбоме зарисованы все необходимые объекты, правильно и аккуратно нанесены на контурные карты необходимые ареалы видов растений, границы изучаемого флористического царства, допущены некоторые неточности в названиях таксонов, и таксоны не распределены по семействам, отмечены не все жизненные формы и не выявлены приспособления к данным условиям обитания.

3 балла выставляется студенту, если после выполнения практического задания, зарисовано большинство объектов, некоторые подписи не соответствуют нарисованным объектам, не аккуратно нанесены на контурные карты необходимые

ареалы видов растений, не точно обозначены границы изучаемого флористического царства, имеются орфографические ошибки, а также допущены грубые ошибки в латинских и русских названиях таксонов, таксоны не распределены по семействам, не выявлены жизненные формы растений и их приспособления к данным условиям обитания.

2 балла выставляется студенту, если после выполнения практического задания, в альбоме зарисованы не все объекты (около половины), не дорисованы, нарисованы схематично, отсутствуют изображения ареалов видов растений и границ изучаемого флористического царства на контурных картах, не выявлены жизненные формы растений и их приспособления к данным условиям обитания, не составлены списки видов, обитающих на изучаемой территории, имеется много орфографических ошибок и ошибок в правописании названий таксонов (особенно на латинском языке).

## **II. Промежуточная аттестация по дисциплине «География растений»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «География растений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)**

#### ***1. Примерные вопросы на собеседование***

##### **Вопросы к зачёту:**

1. Предмет географии растений. География растений и география растительности. Связь географии растений с другими дисциплинами. Флористическая география растений. Историческая фитогеография. Экологическая география растений.
2. История развития географии растений. Развитие основных положений географии растений. Разработка основ фитогеографии (Теофраст, Т.Л. Вилльденов, А. Гумбольдт, Скоу, А. Декандоль, Ч. Дарвин, А.Г. Энглер, Й.Э. Варминг, А.Ф. Шимпер).
3. Развитие фитогеографии в России. Внедрение в фитогеографию исторического принципа. Становление экологии растений и фитоценологии. Внедрение генетических приёмов в географию растений (Н.И. Вавилов, И.Г. Гмелин, П.С. Палас, И.И. Лепёхин, С.П. Крашенинников, Ф.И. Рупрехт, К.И. Максимович, Ш.Ф. Богданович, А.Ф. Миддендорф, А.Н. Бекетов, В.В. Алёхин, Е.В. Вульф, А.И. Толмачёв, А.Л. Тахтаджян).
4. Систематические единицы и их распространение в пространстве. Ареалы систематических единиц. Сплошное и прерывистое распространение.
5. Приёмы картирования ареалов. Ареалы низших, чем вид таксономических категорий. Размеры и формы ареалов.
6. Ареал как историческое явление. Понятие о первичном ареале. Возникновение и развитие ареалов. Расселение растений. Регрессивные изменения ареалов.

7. Ареалы высших, чем вид таксономических категорий. Первичный ареал рода. Развитие ареала рода (семейства) во времени. Прерывистость родовых ареалов.
8. Палеоботанические свидетельства былого распространения растений и их интерпретация. Сравнительное изучение ареалов. Типы ареалов и их классификация.
9. Причины пространственного распространения систематических единиц. Биогенетические причины современного распространения растений. Экологические и исторические факторы. Воздействие человека.
10. Понятие о флоре. Видовой состав. Признаки флоры. Инвентаризация флоры. Богатство флоры. Связь флоры с другими флорами.
11. Систематическая структура флоры. Соотношения между различными группами высших растений. Численный состав родов и видов. Распределение видов между различными систематическими группами растений.
12. Численный состав семейств. Флористический комплекс.
13. Ботанико-географический анализ флоры. Понятие о географических элементах. Генетические элементы флоры.
14. Автохтонные и аллохтонные элементы флоры. Флорула.
15. Эндемизм. Локальные эндемы. Видовой и родовой эндемизм. Прогрессивный и реликтовый эндемизм.
16. Возрастной (стадиальный) анализ флоры. Абсолютный и относительный возраст. Реликтовые, консервативные и прогрессивные элементы флоры.
17. Сравнительное изучение флор. Понятие о конкретной (элементарной) флоре. Конкретная флора.
18. Количественная характеристика флор. Богатство флор и его изменения в пространстве. Общая численность флоры. Флоры земного шара по уровню богатства.
19. Явление флорогенеза. Ядро флоры. Принципы классификации флор.
20. Флористическое деление Земли. Флористические царства, области, провинции, округа, и районы.

- 21.Голарктическое царство. Общая характеристика и подразделение на подцарства и области.
- 22.Палеотропическое царство. Общая характеристика, подразделение на подцарства и области.
- 23.Флористические области России.
- 24.Неотропическое царство.
- 25.Капское царство.
- 26.Австралийское царство.
- 27.Голантарктическое царство.
- 28.Распределение растительного покрова по территории земного шара
- 29.Тропические леса
- 30.Саванны
- 31.Мангровая растительность
- 32.Влажные субтропические леса
- 33.Сухие субтропические леса и кустарники
- 34.Сухие пустыни
- 35.Пустыни умеренного климата
- 36.Степи, прерии, пампасы
- 37.Летнезелёные, или листопадные, леса: характерные особенности
- 38.Летнезелёные, или листопадные, леса: биологические особенности древесных пород, основные лесообразующие породы
- 39.Мелколиственные леса
- 40.Широколиственные и хвойно-широколиственные леса
- 41.Бореальные хвойные леса
- 42.Тундра
- 43.Луга и болота
- 44.Растительность гор тропиков и субтропиков
- 45.Растительность гор умеренного климата и континентального климата
- 46.Растительность гор Крайнего Севера

### Критерии выставления оценки студенту на зачёте

Баллы (рейтингов оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «зачтено»/ «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «зачтено»/ «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «зачтено»/ «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено»/ «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При выставлении конечной оценки по дисциплине, также учитываются результаты текущей аттестации студента по всем запланированным формам контроля.

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок, действующая на основании единой шкалы по университету, единой шкалы по школе, выбора преподавателя

Менее 61%	не зачтено	неудовлетворительно
От 61% до 75%	зачтено	удовлетворительно
От 76% до 85%		хорошо
От 86% до 100%		отлично

**III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «География растений»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточ ная аттестация</i>	<i>Промежуточна я аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обращаться к информации, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.