



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Н.Е. Зюмченко

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой биоразнообразия и морских  
биоресурсов

(подпись)

Н.А. Царенко

(И.О. Фамилия)

«05» декабря 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Основы биоэтики*

*Направление подготовки 06.03.01 Биология*

*Профиль: Биология*

*Форма подготовки: очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 **Биология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020г. № 920

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биоразнообразия и морских биоресурсов, протокол от « 05 » декабря 2022г. № 4

Заведующий кафедрой биоразнообразия и морских биоресурсов: к.б.н.,  
доцент Царенко Н.А.

Составитель: к.б.н., доцент кафедры биоразнообразия и морских биоресурсов  
Семенченко А.А.

Владивосток

2022

1. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №*
2. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №*
3. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №*
4. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №*
5. *Рабочая программа пересмотрена на заседании Кафедры клеточной биологии и генетики,  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №*

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов представления о способах решения этических проблем в области их профессиональной деятельности и в иных ситуациях, а также факторах, влияющих на их моральный выбор.

### **Задачи:**

- Ознакомить студентов с теоретическими основами этики (философской, психологической, нейрофизиологической) и способами их применения в реальных и модельных ситуациях;

- Сформировать у студентов представление о профессиональной этике ученого-биолога;

- Обсудить современные этические проблемы биологических наук и их возможных решений на различных уровнях (международном, государственном, институциональном и личностном);

- акцентировать необходимость рефлексии собственных действий по отношению к живым системам.

## **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):**

Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 4 курсе в 8 семестре и завершается экзаменом.

Курс «Основы биоэтики» имеет общебиологическое значение. Курс формирует представление об истоках морали и демонстрирует различные взгляды на ее происхождение (философские, эволюционные и психологические), а также реализацию моральных воззрений в области профессиональной деятельности ученого – специалиста в области наук о жизни (биоэтика, включая деонтологию).

Изучение «Основ биоэтики» связано с другими дисциплинами. Для формирования целостного представления о человеке студенту необходимы знания следующих предшествующих дисциплин: философия, зоология, анатомия человека, теория эволюции, физиология человека и животных, общая экология.

Для успешного изучения дисциплины «Основы биоэтики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой;
- готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Командная работа и лидерство	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде.
			Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач.

	команде		Владеет навыками командообразования.
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде.	Знает основы эффективной командной деятельности. Умеет инициировать решение задач при работе в команде.
			Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия.	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и выстраивать общение в мире культурного многообразия.
			Владеет способами анализа разногласий в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.
УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона.	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации.		
	Умеет адаптироваться к инокультурному окружению, вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей.		

			Владеет навыками межкультурной коммуникации, оказания помощи в адаптации иностранных граждан в русскоязычной среде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития.	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий.
			Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами.
			Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации.
		УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем.	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем.
			Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации.
			Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем.
		УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения.	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения.
			Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения.
			Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
научно-исследовательская	ПК-2 Способен применять на	ПК-2.1. Понимает основные приемы	Знает основные формы представления результатов

кий	практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, основные формы представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований	полевых и лабораторных биологических исследований
			Умеет анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований
			Владеет навыками представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований
			Знает правила составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок
		ПК-2.2. Составляет научно-технические отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки, излагать и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических исследований	Умеет составлять научно-технический отчет, обзор, аналитическую карту и пояснительную записку
	Владеет навыками работы с источниками информации, способностью самостоятельно критически анализировать информацию, навыками составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок		

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основа биоэтики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия: 1. Коллективная дискуссия; 2. Лекция-беседа;

Практические занятия: 1. Деловые игры; 2. Работа в малых группах (с созданием группового продукта); 3. Кейс-метод.

## II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 академических часов. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, лабораторных работ – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа (в том числе 36 часов на подготовку к экзамену).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль		
1	Тема 1. Введение в биоэтику	8	2						УО-1, УО-4, ПР-1, ПР-9, ПР-10	
2	Тема 2. Философские основания биоэтики		4							
3	Тема 3. Психологические основания биоэтики		2							
4	Тема 4. Этико-психологические проблемы личности ученого		2							
5	Тема 5. Живые организмы как объекты экспериментов		2		-	18	-	36		36
6	Тема 6. Этика работы с информацией о живых системах		2							
7	Тема 7. Современные проблемы биоэтики		2							
8	Тема 8. Роль науки в глобальных процессах общества		2							
	Итого:		18	-	18		36	36		

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА



## **Лекционные занятия (18 часов)**

### **Тема 1. Введение в биоэтику (2 час.)**

Определение и проблематика биоэтики. Причины возникновения и краткая история становления дисциплины. Взаимосвязь биоэтики и других наук. Этика как объект философии, психологии и нейрофизиологии.

Проблематика биоэтики. Деонтология (медицинская биоэтика). Этика научного сообщества. Рекомендации, правила, нормы и законодательные акты как способы решения морально-этических проблем.

### **Тема 2. Философские основания биоэтики (4 час.)**

Базовые понятия этики (добро и зло, мораль, нравственность, моральные универсалии, ценность, ценностные установки, действие, оценка). Философские теории морали (утилитарная, деонтологическая, теория блага). Обзор основных философских работ в области этики.

### **Тема 3. Психологические основания биоэтики (2 час.)**

Основы психологии нравственного выбора. Структура моральных установок человека и животных и их нейрофизиологическая основа. Моральные дилеммы как способ исследования моральных установок. Факторы, влияющие на моральный выбор (внешние и внутренние). Основные психологические эксперименты в области психологии морали и их следствия.

### **Тема 4. Этико-психологические проблемы личности ученого (2 часа)**

Особенности психологии и структуры ценностей ученого по сравнению с другими людьми. Типы деформации личности ученого и способы их коррекции. Особенности деформации личности ученого-представителя естественных наук в отношении живых систем и способы их коррекции.

### **Тема 5. Живые организмы как объекты экспериментов (2 час.)**

Этические проблемы и противоречия, связанные с использованием живых

существ в экспериментах. Принципиальное отличие животных от остальных подопытных существ (сознание, интеллект, способность испытывать боль и моральные страдания). Понятие благополучия животных. Философские проблемы использования животных человеком.

Типология использования животных в научно-образовательных целях. Правила обращения с лабораторными животными и способы его регулирования. Этические кодексы и комитеты. Принятые правила и подходы в международном научном сообществе. Основные международные законодательные акты в области этики обращения с животными. Опыт России и стран бывшего СССР. Общественное регулирование обращения с животными в научных учреждениях. Альтернативы экспериментов над животными и способы уменьшения страданий живых объектов.

#### **Тема 6. Этика работы с информацией о живых системах (2 час.)**

Сохранение и тиражирование результатов исследования как способ увеличения благосостояния живых существ. Обращение с коллекциями, полевыми журналами и живыми организмами, участвовавшими в эксперименте. Необходимость публикации новой информации о живых системах. Обращение с ранее опубликованной информацией. Валидность цитирования литературы («желтая литература»). Плагиат, самоплагиат. Фальсификация и коррекция результатов исследования. Всеобщее право на научную информацию.

Профессиональная этика ученого. Кодексы научного сотрудника. Этика общения в среде профессионалов и с неспециалистами. Способы аргументации собственного мнения и основные допускаемые ошибки.

#### **Тема 7. Современные проблемы биоэтики (2 часа)**

Границы научного познания. Основные вопросы и противоречия наук о жизни XXI века и подходы к их решению. Этическая сторона экспериментов на людях. Вопрос о начале человеческой жизни и этической стороне аборта. Вопрос о критериях смерти человека и легализации эвтаназии. Клонирование и генетическая

модификация живых систем. «Дефектная жизнь». Здоровье, продление жизни и бессмертие. Биологическое оружие. Этика использования биологических ресурсов.

### **Тема 8. Роль науки в глобальных процессах общества (2 часа)**

Понятие прогресса человечества и его границы. Роль и место научного познания в прогрессе. «Научный оптимизм» и «научный пессимизм» в футурологии. Ответственность ученого за результаты исследования и их применения.

Ноосфера как новый этап организации биосферы и роль науки в ее становлении. Условия перехода биосферы в ноосферу. Техносфера. Концепция коэволюции и устойчивого развития.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

#### **Занятие 1. Способы решения моральных дилемм (2 час.)**

1. Определение и примеры моральных дилемм.
2. Утилитарная теория морали.
3. Деонтологическая теория морали.
4. Теория морали по Платону.
5. Алгоритмы решения моральных дилемм.

#### **Занятие 2. Психология нравственного выбора (2 час.)**

1. Мораль, нравственность и их отличия.
2. Аксиология: типы ценностей и ценностных установок. Их связь с моральными установками личности.
3. Нравственные универсалии. Разнообразие морали.
4. Способы выявления структуры морали.

### **Занятие 3. Окружающая среда как ценность (2 час.)**

1. Типы природо-ориентированных ценностных установок.
2. Этика «благоговения перед жизнью» и ее связь с биоцентризмом, экоцентризмом, антропоцентризмом.
3. Может ли человек обойтись без природы? природа без человека?
4. Почему, несмотря на все достижения современной науки, человечество не может добиться устойчивого развития?
5. Роль наук о жизни и образования в переходе к устойчивому развитию.
6. Способы диагностирования отношения к природе. Деформация в отношении к природе у профессионалов.

### **Занятие 4. Наука и религия: «свой-чужой» (1 час)**

1. Подходы к познанию мира (бытийный, философский, научный, религиозный, посредством искусства) и их отличия. Эволюция подходов к познанию мира и взаимосвязь существующих подходов.
2. Современные естественнонаучные представления о природе веры и религии.
3. Этические проблемы общения и ведения дискуссии с неспециалистами.

### **Занятие 5. Этические проблемы использования человеком живых существ (2 часа)**

1. Типология и философские вопросы использования человеком других живых существ в различных областях человеческой деятельности (животные как еда, развлечение, объект исследований, учебно-демонстрационный объект и т.д.).
2. Проблемные ситуации (противоречия) во взаимоотношениях человека и животных, выявленные в ходе первой части семинара.
3. Оправдано ли использование живых организмов в научных целях?
4. Оправдано ли использование живых существ в образовательных целях?

Альтернативы использования живых организмов в научно-учебном процессе, их положительные и отрицательные стороны.

### **Занятие 6. Способы регуляции научных экспериментов (2 часа)**

1. Подходы к регуляции использования живых организмов в экспериментах (на уровне отдельного человека, внутри профессионального сообщества, на государственном уровне и через гражданское общество).
2. Имеют ли право государство и неспециалисты вмешиваться в ход научного познания и до какого предела?
3. Имеют ли право на существование природоохранные организации, активно препятствующие научному поиску? Оправданы ли их действия с точки зрения морали?
4. Экотерроризм и биотерроризм: где грань в борьбе за права животных?

### **Занятие 7. Этика научной дискуссии (1 час)**

1. Этика всеобщего права на знание и открытую научную дискуссию.
2. Способы представления результатов исследования и их специфика.
3. Основные ошибки аргументации собственного мнения.
4. Правила поведения на научном мероприятии.

### **Занятие 8. Современные проблемы этики науки (2 часа)**

1. Современные проблемы деонтологии
2. Проблема обоснования моментов рождения и смерти в науке и философии. Этическая сторона абортов.
3. Проблема «дефектной жизни». Биологическая и этическая сторона сохранения жизни больных в вегетативном состоянии, поддержания жизни.
4. Этическая сторона эвтаназии и суицида.
5. Этические проблемы использования биологического материала животных, эмбрионов и людей в трансплантологии, фундаментальных и прикладных исследованиях.

6. Этическая сторона эстетической хирургии и иных способов модификации тела человека.

### **Занятие 9. Современные этические проблемы наук о жизни (2 часа)**

1. Этическая сторона клонирования.
2. Этическая сторона модификации генетического материала животных и человека.
3. Биология и военно-промышленный комплекс. Этическая сторона разработки биологического оружия.
4. Наука как экономический институт. Этические проблемы коммерциализации результатов исследования и погони за финансированием.
5. Роль наук о жизни в осознании этических проблем взаимоотношения человека и природы.

### **Занятие 10. Ученый – гражданин мира (2 часа)**

1. Ответственность ученого за результаты исследования и их применение.
2. Роль науки (в частности, естественных наук) в жизни общества: нейтральный, оптимистичный и пессимистичный сценарии.
3. Границы научного познания.

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для контроля используются следующие оценочные средства:

УО-1 – Собеседование

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

ПР-1 – Тест.

ПР-9 – Деловая и/или ролевая игра

ПР-10 – Кейс-задача

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в биоэтику	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	ПР-10	УО-1, вопр. к экз. №№ 1-4
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-1	
2	Философские основания биоэтики	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	ПР-10	УО-1, вопр. к экз. №№ 5-6
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-1	
3	Психологические основания биоэтики	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	ПР-10	УО-1, вопр. к экз. №№ 7-8
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-1	
4	Этико-психологические проблемы личности ученого	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	ПР-10	УО-1, вопр. к экз. № 9-10
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-1	
5	Живые организмы как объекты экспериментов	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	УО-4	УО-1, вопр. к экз. №№ 11-17
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-10	
6	Этика работы с информацией о живых системах	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	ПР-10	УО-1, вопр. к экз. №№ 18-22
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-1	
7	Современные проблемы биоэтики	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	УО-4	УО-1, вопр. к экз. №№ 23-29
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-10	
8	Роль науки в глобальных процессах общества	УК-3, УК-5 УК-6 ПК-2	Знание	УО-4	УО-1, вопр. к экз. №№ 30-38
			Умение	ПР-9	
			Владение	ПР-10	

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка докладов в виде реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на круглом столе, дискуссии;
- подготовка к экзамену.

Порядок выполнения самостоятельной работы учащиеся определяют сами, руководствуясь календарно-тематическим планом дисциплины, в котором установлена последовательность проведения лекций и тестирований по темам курса.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Основы биоэтики»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 недели	Повторение теории по предмету. Подготовка к	9	ПР-1



		практическому занятию		
2	4-8 недели	Повторение теории по предмету. Подготовка к практическому занятию	9	ПР-9
3	9-13 недели	Повторение теории по предмету. Подготовка к практическому занятию	9	УО-4
4	14-17 недели	Повторение теории по предмету. Подготовка к практическому занятию	9	ПР-1
5	18 неделя	Подготовка к экзамену	36	Экзамен
	<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>	

### **Методические указания по работе с конспектом лекций**

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.

### **Методические указания по работе с литературой**

Определитесь со списком литературы, доступной вам. Основой может стать

список литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие, характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни на другие, убирать те, которые оказались не соответствующие тематике. Первоначальный список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ, при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно переписывать текст.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Новикова В.П. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по биоэтике/ Новикова В.П.— Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 94 с.

2. Елина Н.К. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие для семинарских занятий/ Елина Н.К.— Электрон. текстовые данные. — Самара: РЕАВИЗ, 2014. — 124 с.

3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с.

4. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник для высшего профессионального образования / Ю. М. Хрусталева. - Москва :

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695234&theme=FEFU>

5. Биоэтика : учебник для медицинских вузов / Н. Н. Седова ; Волгоградский государственный медицинский университет. - Москва : КноРус, 2019. – 216 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:876729&theme=FEFU>

6. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для академического бакалавриата вузов по естественнонаучным направлениям и специальностям / И. В. Силуянова. – М.: Юрайт, 2017. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836767&theme=FEFU>

7. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник для высшего профессионального образования / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 399 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695234&theme=FEFU>

8. Сергеев, В.В. Биоэтика : учебное пособие для вузов / В. В. Сергеев, В. Н. Наследков, И. А. Шмелев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781143&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

1. Романовский, Г. Б. Биомедицинское право в России и за рубежом / Г. Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А. А. Мохов и др. – М.: Проспект, 2016. – 364 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813279&theme=FEFU>

2. Воробьева, Л. В. Медицинское право : краткий курс лекций / Л. В. Воробьева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 173 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823464&theme=FEFU>

3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика : учебное пособие для медицинских вузов / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – СПб : Питер, 2013. – 272 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780637&theme=FEFU>

4. Лопатин, П. В. Биоэтика : учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П. В. Лопатина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 269 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695357&theme=FEFU>

5. Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика : учебное пособие для вузов по специальностям здравоохранения / Ю. М. Хрусталеv. – М.: Медицина, 2011. – 407 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:702084&theme=FEFU>

6. Кэмпбелл, А. Медицинская этика : учебное пособие для медицинских вузов : пер. с англ. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г. Джонс ; под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 396 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781429&theme=FEFU>

7. Трифонова, Г. А. Прикладная этика : учебное пособие для вузов региона / Г. А. Трифонова, Д. Б. Тарасенко, А. Д. Бренделева. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического рыбохозяйственного университета, 2008. – 266 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283565&theme=FEFU>

8. Хрусталеv, Ю. М. Философия: учебник для вузов / Ю. М. Хрусталеv. – М.: Академия, 2008. – 351 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:272590&theme=FEFU>

9. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний : учебник для вузов / Е. Е. Тен. – М.: Академия, 2005. – 256 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245351&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://macroevolution.narod.ru/> - электронный ресурс по эволюционной биологии.
3. <http://science.km.ru/> - электронный ресурс по разным разделам биологии.
4. <http://elementy.ru/> - электронный ресурс, посвященный научным новостям.
5. <http://humbio.ru/> - электронный ресурс «База знаний по биологии человека».
6. <http://www.medicinform.net/human/biology.htm> - электронный ресурс «Медицинская информационная сеть», подборка статей по биологии человека.

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. При осуществлении образовательного процесса студенты используют программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), электронные ресурсы сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО" доступа к образовательным ресурсам, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий согласно текущему контролю.

Освоение дисциплины «Основы биоэтики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением практических заданий и видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы биоэтики» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **Методические указания по подготовке к лекционным занятиям**

**Лекция** – основная активная форма аудиторных занятий, разъяснения основополагающих теоретических разделов биологии, которая предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Лекция носит познавательный, развивающий, воспитательный и организующий характер. Конспект лекций помогает усвоить теоретический материал дисциплины. При слушании лекции надо конспектировать ее рубрикацию, терминологию, ключевые слова, определения, формулы, графические схемы. Конспект является полезным, когда он пишется самим студентом. Можно разработать собственную схему сокращения слов. Название тем, параграфов можно выделять цветными маркерами.

При домашней работе с конспектом лекций необходимо использовать основной учебник и дополнительную литературу, которые рекомендованы по данной дисциплине. Именно такая серьезная работа студента с лекционным материалом позволяет достичь ему успехов в овладении новыми знаниями.

При изложении лекционного курса по дисциплине «Основы биоэтики» в качестве форм интерактивного обучения используются: лекция-беседа и коллективная дискуссия, которые строятся на базе предшествующих знаний, полученных студентами в школе и при изучении смежных дисциплин.

**Лекция-беседа** – строится в форме диалога с аудиторией. При этом, в начале лекции или по ходу изложения материала преподаватель ставит перед аудиторией проблемные вопросы по изучаемой теме и стимулирует к ответу разные части аудитории. При этом у студентов могут возникать свои вопросы, что может вызывать творческую дискуссию. Подобная форма проведения занятия усиливает эффект усвоения материала студентами, поскольку они непосредственно вовлекаются в обсуждение некоторых вопросов темы. Кроме того, такая форма создает прямой контакт преподавателя с аудиторией. Модификацией лекции-беседы является **парная лекция**, когда вместе с преподавателем в аудитории присутствует специалист в области определенной темы.

**Коллективная дискуссия.** В рамках некоторых тем, которые являются наиболее актуальными вопросами биологии человека на сегодняшний день, преподаватель стимулирует развитие дискуссии внутри студенческого коллектива,

присутствующего на лекции, задавая животрепещущие и порой провокационные вопросы. В рамках такой дискуссии обычно хорошо проявляется общая эрудиция студентов, умение ориентироваться в материале, а также степень освоения ими материала прошлых тем.

### **Практические занятия**

Практические занятия – основная форма занятий, на которой происходит развитие компетенций студентов, отрабатывается умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения по научным проблемам, различать, анализировать и решать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

При работе на семинарских занятиях применяются следующие технологии.

1. Работа в мини-группах. Учебная группа разделяется на мини-группы по 2-4 человека (в зависимости от количества студентов). Каждая группа получает индивидуальное задание и спустя отведенное время представляет коллективный продукт работы.
2. Кейс-метод. Поиск оптимального решения модельной ситуации (кейса).
3. Анализ ответов сокурсников. При презентации ответа на вопрос слушатели заполняют форму, в которой отмечают сильные и слабые стороны аргументации оратора, ошибки и т.д.
4. Деловые игры (например, «Научный симпозиум», «Ток-шоу»). В группе учащихся распределяются роли. Каждый должен отстаивать определенную точку зрения в соответствии с ролью. Цель таких деловых игр – отказ от шаблонного мышления и развитие умения видеть рациональные основы и сильные стороны точек зрения оппонентов (не близких учащемуся).
5. Дискуссии – обсуждение разных точек зрения по проблемным ситуациям этического содержания.

### **Методические указания по подготовке к выполнению тестовых заданий**

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в

том случае, если он оценивается в 3 и более баллов. Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат. Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

На экзамене в качестве оценочного средства применяется собеседование в форме беседы. Экзамен принимается ведущим преподавателем. Форма проведения экзамена - устная. Ведомость преподаватель берет заранее до начала приема экзамена у администратора образовательных программ.

Во время сдачи студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины. При явке на зачет или экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента: название дисциплины в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины. Время, предоставляемое студенту на подготовку к устному ответу, составляет 20 минут.

## **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, L632, Учебная	Парты и стулья, экран проекционный SENSSCREEN ES-431150 150* настенно-потолочный моторизированный,	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3



<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>покрытие Matte White, 4:3, размер рабочей поверхности 305*229 , проектор BenQ MW 526 E; доска ученическая двусторонняя магнитная, для письма мелом и маркером.</p>	<p>49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>