




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

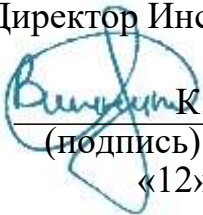
СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


Ю.А. Галышева
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института Мирового океана
(Школы)


К.А. Винников
(подпись) (И.О. Фамилия)

«12» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качество жизни и современные проблемы окружающей среды

Направление подготовки 05.03.06 **Экология и природопользование**
Профиль «Управление окружающей средой и природными ресурсами»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.06 **Экология и природопользование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 894

Рабочая программа обсуждена на заседании
Международной кафедры ЮНЕСКО «Морская экология» ИМО
Протокол от «09» ноября 2022 г. № 16.

Зав. МК ЮНЕСКО «Морская экология»: Ю.А. Галышева, к.б.н., доцент
Составитель: О.А. Дроздовская к.б.н., доцент

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « » _____ 202 г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « » _____ 202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « » _____ 202 г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « » _____ 202г.№

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « » _____ 202 г. №

Аннотация дисциплины
«Качество жизни и современные проблемы окружающей среды»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц/108 академических часа. Является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 5 семестре 3 курса и завершается *экзаменом*. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *36 часов* и практических *18 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *54 часа*.

Язык реализации: русский

Цель: формирование у студентов понимания негативных последствий экономического роста общества, связи между качеством окружающей среды и качеством жизни, а также формирование навыков анализа экологических проблем, прогноза их дальнейшего развития и нахождения возможного эколого - экономического выхода из них.

Задачи: - познакомить студентов с основами социальной экологии, природопользования, экологической этики;

- ознакомление с концепциями, показателями и индикаторами уровня жизни населения;

- рассмотрение основных аспектов проблемы обеспечения экологически безопасного существования и развития человеческого общества;

- знакомство с зарубежным опытом в изучаемой области, возможностью его использования в отечественной практике;

- формирование представления об основных вопросах охраны окружающей среды;

- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК 2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ОПК-1.2 - Решает задачи в области экологии и природопользования;

ОПК-2.1 - Применяет теоретические знания в области экологии, геоэкологии, природопользования при решении профессиональных задач;

ОПК-2.3 - Работает с современной литературой в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды,

полученные в результате изучения дисциплин: «Введение в специальность», «Общая экология», «Природопользование».

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Региональные экологические проблемы», «Экологическая экспертиза» «Техногенные системы и экологический риск», «Экономические и правовые аспекты природопользования», формирующих компетенции: ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

<p>Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-надзорный</p>	<p>ПК-1 Способен применять знания в области общей и прикладной экологии, о характеристиках и функционировании природных систем и проявлении адаптационных способностей к факторам среды на разных уровнях организации живого: генном, внутриклеточном, внутриорганизменном, популяционном, биоценоотическом, экосистемном, биосферном</p>	<p>ПК-1.2 Использует основные принципы получения новой информации на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных</p>	<p>Знает: основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования; Умеет: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития Владеет: навыками использования теоретических знаний в практической деятельности и навыками организации комплексного долгосрочного слежения за состоянием природной среды и рационального природопользования.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: контрольно-надзорный</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации</p>	<p>ПК-6.2 Применяет теоретические знания в области общей и прикладной экологии для разработки природоохранных мероприятий</p>	<p>Знает: нормативную документацию, регулирующую промышленное воздействие на окружающую среду и возникновение экологических рисков. Умеет: проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды Владеет: навыками работы с нормативными документами, методами анализа и работы с информационными справочно-правовыми системами законодательства</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «**Качество жизни и современные проблемы окружающей среды**» применяются следующие образовательные технологии методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Форма обучения—очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Концепция качества жизни, ее эволюция и подходы к его изучению	5	4	-	4	-	54	27	экзамен
2	Раздел 2. Качество жизни и окружающая среда	5	16	8					
3	Раздел 3. Экология и современные экологические проблемы общества	5	10	4					
4	Раздел 4. Экологический кризис и пути его решения	5	6	2					
Итого:			36		18	-	54	27	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 36 часов

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ И ПОДХОДЫ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ (4 часа)

Тема 1. Теоретические основы качества жизни (2 часа)

Качество жизни как одна из важнейших социально-экономических категорий. Структура и содержание понятия «качество жизни». Понятие «качество» и определение его сущности в работах Аристотеля, Цицерона, Джона Локка, Гегеля,

Уолтера Шухарта, Каору Исикава, Джурана Джурана. Современные представления о качестве жизни: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Э. Мейо, Ф. Герцберг и др. Качество жизни – как степень соответствия условий жизни человека существующим у него потребностям. Потребности как важнейшая характеристика человека в антропологических и социально-экологических исследованиях. Классификации потребностей Н.Ф. Реймерса, А. Маслоу, К. Альдерфера, Д. Макклеланда.

Тема 2. Научно-методические подходы к изучению качества жизни (2 часа)

Оценка качества жизни. Показатели, используемые при характеристике качества жизни. Методология оценки качества жизни. Восемь правил Международного движения потребителей. Право на здоровую окружающую среду (защита окружающей среды) как одно из правил Международного движения потребителей. Факторы и система показателей качества жизни населения. Системы показателей качества жизни Р. Бауэра, А. Тойнби, М. Абрамса. Работы А. Кемпбелла, Ф. Конверса, В. Роджерса. Теория качества жизни в деятельности национальных и международных социально-политических организаций (ЮНЕСКО, ООН и др.). Шведские версии концепции качества жизни С. Юханссона, П. Леви и Л. Андерсона. Оценка качества жизни по Дж. Форрестеру. «Social Indicators Research» в исследованиях качества жизни. Индекс физического качества жизни. «Индекс человеческого развития» (ИРЧ), «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Отечественные исследования в области изучения качества жизни. Г.Е. Глезерман, А.С. Тодоров, В.И. Толстых, С.И. Попов, В.Н. Федосеев, Л.А. Гордон, Г.В. Осипов, В.Ф. Петренко, В.М. Полтерович, А.Л. Васильев, Н.М. Римашевская, А.И. Татаркин и др.

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (16 часов)

Тема 3. Качество жизни и здоровье населения (4 часа)

Здоровье населения как показатель общественного прогресса. Важнейшие факторы формирования здоровья населения. Социально –экономический аспект здоровья. Образ жизни и здоровье. Социальная среда как фактор физического и

социального здоровья человека. Здоровье как показатель качества жизни. Качество жизни как интегральная характеристика физического, психологического и социального здоровья человека.

Экологические аспекты здоровья. Факторы среды и здоровье человека. Факторы внешней среды (природно-климатические) и здоровье человека; влияние природных циклов и метеорологических факторов на организм человека. Понятие об экологически опасных факторах. Классификация ЭОФ. Физические экологически опасные факторы: радиация, магнитные поля, шумовое загрязнение, световые факторы и здоровье. Химические экологически опасные факторы: тяжелые металлы, диоксины, пестициды, нитраты и их влияние на здоровье человека. Действие биологических экологически опасных факторов на организм человека: грибы (плесень), бактерии, растения, животные. Комплексные экологически опасные факторы: кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковый эффект. Экологические проблемы питания человека. Вредные химические вещества естественного и искусственного происхождения, ксенобиотики. Экологически зависимые болезни.

Тема 4. Отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления качеством (4 часа)

Понятие стандартизации, история развития. Национальная стандартизация. Нормативные акты в сфере правового регулирования по стандартизации. Международная стандартизация. Международная организация по стандартизации (ISO), Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН), Международная электротехническая комиссия (МЭК).

Отечественный опыт развития стандартизации. Развитие стандартизации в дореволюционной России. Становление стандартизации в Советском Союзе. Особенности стандартизации в СССР. Государственные стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), стандарты предприятия (СТП) и др. Развитие отечественных систем управления качеством. Вневедомственный контроль качества продукции на основе стандартизации. Законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации. Концепция развития национальной

системы стандартизации. Современное состояние систем управления качеством.

Тема 5. Управление качеством окружающей среды (4 часа)

История управления качеством окружающей среды. Зарубежный опыт управления качеством окружающей среды Основные тенденции в изменении экологической обстановки в Европе. Проблемы охраны окружающей среды в европейских городах. Экологическая политика в странах ЕС на национальном, региональном и локальном уровнях. Экологическая политика национального уровня в странах ЕС (на примере Нидерландов, Германии). Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем и формировании основ экологической политики отдельных государств.

Управление качеством окружающей среды в РФ. Государственная экологическая политика РФ. Направления государственной экологической политики РФ. Целевые программы как способ реализации государственной экологической стратегии и политики. Целевые государственные и региональные экологические программы РФ. Концепция региональной экологической политики на примере Приморского края. Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса.

Тема 6. Оценка качества окружающей среды (6 часов)

Нормирование – как цель государственного регулирования хозяйственной деятельности. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования качества окружающей среды. Экологические стандарты, нормы и правила. Санитарные правила и гигиенические нормативы. Законодательные акты, лежащие в основе нормирования природопользования. Предельно допустимые концентрации (ПДК), временные нормативы – (ВДК, ОДК, ОБУВ). Понятие токсичности. Величина токсической дозы. Основные понятия, используемые в токсикологических исследованиях: летальная доза и летальная концентрация. Недостатки санитарно-гигиенического нормирования. Биогеохимические провинции. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Особенности нормирования загрязнения водной среды. Нормирование загрязняющих веществ в почве. Уровни экологического неблагополучия.

Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические нарушения.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА (10 часов)

Тема 7. Антропогенное воздействие на биосферу (4 часа)

Биосфера. Структура и границы, функциональная целостность биосферы. Временные вариации природных, антропогенных и социальных процессов. Человек в биосфере. История антропогенной трансформации биосферы. Масштабы воздействия человечества на биосферу, их последствия. Влияние человечества на потоки энергии, климат, состав атмосферы, среды жизни, механизмы изменения популяций и экосистем. Глобальные изменения в геосферных оболочках Земли и их последствия для человека.

Тема 8. Глобальные экологические проблемы человечества (4 часа)

Загрязнение окружающей среды. Природа загрязнения. Классификация загрязнений.

Загрязнение атмосферы и его последствия. Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы: глобальное изменение климата, истощение озонового слоя, кислотные дожди.

Загрязнение почв. Разновидности загрязняющих веществ и последствия загрязнения почв современным сельскохозяйственным производством. Проблема удобрений. Нарушение биогеохимических круговоротов в результате применения удобрений. Загрязнение почв пестицидами и его экологические последствия. Деградация почв, ее причины. Эрозия почв. Вторичное засоление почв. Проблема опустынивания и обезлесения.

Загрязнение гидросферы: физическое, химическое и биологическое. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Эвтрофикация водоемов.

Глобальные изменения биологического разнообразия. Роль биологического разнообразия в формировании и поддержании жизни на Земле. Причины и факторы изменения биоразнообразия в природе. Воздействие человека на биологическое разнообразие. Причины уменьшения численности видов. Сохранение

биологического разнообразия на планете. Пути сохранения разнообразия. Ограничения добычи, сбора и торговли редкими видами. Красные книги. Особо охраняемые природные территории.

Тема 9. Региональные экологические проблемы (4 часа)

Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России. Экологические проблемы Приморского края. Основные отрасли экономики края: судоремонт, рыбный промысел и рыбообработка, машиностроение, морские перевозки, горнодобывающая и угольная промышленность. Рекреационный потенциал края. Экологические проблемы, связанные с использованием биологических ресурсов, основными направлениями сельского хозяйства и промышленности (угледобыча, производство цемента, переработка борного сырья и полиметаллов, лесозаготовки и лесовосстановление).

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ПУТИ ЕГО РЕШЕНИЯ (4 часа)

Тема 10. Экологический кризис как глобальная проблема современности (4 часа)

Понятие и причины экологического кризиса. Экологические законы Коммонера. Понятие и принципы экологической безопасности. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации. Будущее системы «человек-общество-природа». Устойчивое развитие.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 16 часов

Занятие 1. Концепция качества жизни, ее эволюция и подходы к его изучению (2 часа)

1. Качество как ключевой фактор социального устройства и деятельности людей.

2. История развития представлений о качестве жизни.
3. Современные представления о качестве жизни.
4. Потребности как важнейшая характеристика человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях.
5. Методология оценки качества жизни.
6. Системы показателей качества жизни.
7. Теория качества жизни в деятельности национальных и международных социально-политических организаций (ЮНЕСКО, ООН и др.).
8. Концепция качества жизни в работах зарубежных исследований
9. Отечественные исследования в области изучения качества жизни.

Занятие 2. Здоровье - как показатель качества жизни. Экологически зависимые болезни (2 часа) – круглый стол

Каждый студент получает индивидуальное задание. Защита в виде доклада с презентацией

1. Экологическая обусловленность патологии органов дыхания
2. Экологическая обусловленность патологии желудочно-кишечного тракта и печени
3. Экологически обусловленные нарушения состояния иммунной системы
4. Экологическая обусловленность патологии системы мочевого выделения
5. Экологическая обусловленность патологии эндокринной системы
6. Экологическая обусловленность патологии сердечно-сосудистой системы
7. Экологическая обусловленность патологии кожи
8. Экологическая обусловленность психоневрологических нарушений
9. Экологическая обусловленность стоматологической патологии и болезней уха, горла, носа
10. Онкологические заболевания

Занятие 3. Отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления качеством (2 часа)

1. Понятие стандартизации, история развития.
2. Национальная стандартизация.
3. Международная стандартизация
4. Развитие стандартизации в дореволюционной России.
5. Становление стандартизации в Советском Союзе. Особенности стандартизация в СССР
6. Современное состояние систем управления качеством.

Занятие 4. Управление качеством окружающей среды в Российской Федерации (2 часа)

1. История управления качеством окружающей среды.
2. Государственная экологическая политика РФ.
3. Целевые программы как способ реализации государственной экологической стратегии и политики.
4. Концепция региональной экологической политики на примере Приморского края.
5. Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса.

Занятие 5. Управление качеством окружающей среды. Зарубежный опыт (2 часа)

1. Основные тенденции в изменении экологической обстановки в Европе.
2. Проблемы охраны окружающей среды в европейских городах.
3. Экологическая политика в странах ЕС на национальном, региональном и локальном уровнях.
4. Экологическая политика национального уровня в странах ЕС (на примере Нидерландов, Германии).
5. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем и формировании основ экологической политики отдельных государств.

Занятие 6. Нормирование – как цель государственного регулирования

хозяйственной деятельности (2 часа)

1. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования качества окружающей среды.
2. Экологические стандарты, нормы и правила.
3. Предельно допустимые концентрации (ПДК), временные нормативы – (ВДК, ОДК, ОБУВ).
4. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.
5. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.
6. Нормирование загрязняющих веществ в почвах.
7. Юридическая ответственность за превышение установленных нормативов предельно допустимых уровней вредного воздействия на окружающую среду.

Занятие 7. Экологические проблемы России. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории (2 часа) – круглый стол

Каждый студент получает индивидуальное задание. Защита в виде доклада с презентацией

1. Промышленная зона Урала
2. Кузбасс
3. Калмыкия
4. Новая Земля
5. Зона влияния аварии на ЧАЭС
6. Норильский промышленный район
7. Арал
8. Северный Прикаспий
9. Кольский полуостров
10. Районы оз.Байкал

Занятие 8. Экологический кризис как глобальная проблема современности (2 часа)

1. Понятие и причины экологического кризиса.

2. Экологические законы Коммонера.
3. Основные принципы и способы охраны природной среды.
4. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
5. Пути преодоления экологического кризиса.
6. Устойчивое развитие и его перспективы

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Концепция качества жизни, ее эволюция и подходы к его изучению	ПК -1.2 ПК – 6.2	Знает: основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования;	УО-1	
			Умеет: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития		
			Владет: навыками использования теоретических знаний в практической деятельности и навыками организации комплексного долгосрочного слежения за состоянием природной среды и рационального природопользования.		
2	Раздел 2. Качество жизни и окружающая среда	ПК -1.2 ПК – 6.2	Знает: специфику создания материально – и энергосберегающих технологий, порядок разработки и утверждения нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду	УО-1 ПР-1 УО-3 УО-4	
			Умеет: грамотно использовать экологическую терминологию и		

			<p>нормативные правовые документы при работе с экологической документацией, проводить комплексную оценку антропогенного воздействия на экосистему</p> <p>Владеет: практическими навыками мониторинга состояния окружающей среды и навыками по разработке типовых природоохранных мероприятий</p>		
3	Раздел 3. Экология и современные экологические проблемы общества	ПК -1.2 ПК – 6.2	<p>Знает: способы минимизации воздействия на биосферу и организации ее устойчивого формирования</p> <p>Умеет: выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения</p> <p>Владеет: экологической терминологией и методиками определения состояния природной среды</p>	УО-1 ПР-1 УО-3 УО-4	
4	Раздел 4. Экологический кризис и пути его решения	ПК -1.2 ПК – 6.2	<p>Знает: нормативную документацию, регулирующую промышленное воздействие на окружающую среду и возникновение экологических рисков.</p> <p>Умеет: проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными документами, методами анализа и работы с информационными справочно-правовыми системами законодательства</p>	УО-1 ПР-1	

5	Экзамен	ПК -1.2 ПК – 6.2			ПР-1
---	---------	---------------------	--	--	------

Примечание: УО-1 - собеседование ; УО-3 - доклад с презентацией, сообщение; УО-4 - круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты ; ПР-1 - тесты

VII. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;

- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по выполнению самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий, которые предназначены для более глубокого усвоения изучаемой дисциплины.

Задания, вынесенные для самостоятельного изучения, должны выполняться и представляться студентами в установленный срок, а также соответствовать требованиям по оформлению.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание реферата и подготовка научного доклада.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарах, к контрольным работам, при написании реферата и подготовке к экзамену.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых

содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой представлены основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать краткие записи в виде конспектов;
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана;
- составлять тезисы (концентрированное изложение основных положений прочитанного материала)
- записывать цитаты (краткое точное изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Зараковский, Г. М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. М.: Смысл, 2013. 320 с.
2. Иванов В.П., Васильева О.В. Основы экологии: Учебник. Изд-во СпецЛит. 2010. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47772>
3. Капустин Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. М.: Наука, 2010. 236 с.
4. Контроль состояния окружающей среды и защита от антропогенных загрязнений: Учебное пособие для вузов / Л. А. Коваленко и др. 2-е изд. М.: Изд-во

МЭИ, 2010. 448 с.

5. Окрепилова И.Г., Венедиктова С.К. Управление качеством жизни Учебное пособие / Под ред. И.Г. Окрепиловой. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. 104 с.

6. Пучков, В.А. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013. 323 с. Электронная версия печат. публикации. - Доступ из науч. электрон, библи. «elibrary.ru».

7. Стадницкий Г. Экология: Учебник. Изд-во Химиздат, 2015. 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22548>

8. Степановских А.С. Экология. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 687с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>

9. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие. Человек и биосфера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 110 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26074>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Баженов С.А. Качество жизни населения: теория и практика. М.: ЭКОС, 2002. 178 с.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М.: Издательский Дом «Дашков и Ко», 2001. 678 с.

3. Бойцов Б.В., Кузнецов М.А., Элькин Г.И. Концепция качества жизни. М.: Академия проблем качества, 2007. 240 с.

4. Бушуев В.В. Качество жизни и его индексы: мир и Россия// Уровень жизни населения регионов России, 2010. №1. С. 18-22.

5. Васильев А.Л. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация. М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. 440 с.

6. Васильев В.П. Качество и уровень жизни населения Российской Федерации. М.: ЭКОС, 2007. 117 с.

7. Глухов В.В., Окрепилов В.В. Управление качеством жизни. СПб.: Наука, 2007. 484 с.

8. Злобина Г.Ю. Качество жизни: структурные составляющие и перспективные

направления развития. М.: Социум, 2007. 96 с.

9. Исикава К. Японские методы управления качеством.– М.: Экономика, 1988. 199 с.

10. Качество в истории цивилизации. Эволюция, тенденции и перспективы управления качеством / Под ред. Дж. Джурана / Пер. с англ. О.В. Замятиной и Я.А. Лева. В трех томах. М.: РИА «Стандарты и качество», 2004. 205 с.

11. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества. Учебник. М.: Издательство МГУ, 2006. 624 с

12. Мунтян, М.А. Глобализация и устойчивое развитие. М.: Ступени, 2012. 304 с. Электронная версия печат. публикации. Доступ из науч. электрон, библи. «elibrary.ru».

13. Новик А.А. Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е издание / Под ред. Акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. 320 с.

14. Окрепилова И.Г., Венедиктова С.К. Управление качеством жизни СПб.: Наука, 2008. 484 с.

15. Окрепилов В.В. Эволюция качества. СПб.: Наука, 2008. 636 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины **«Качество жизни и современные проблемы окружающей среды»** предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине **«Качество жизни и современные проблемы окружающей среды»** в 5 семестре является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и

проблемных вопросах курса.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета и экзамена, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 828. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: Мультимедийный проектор переносной Epson EB – S92, ноутбук Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6 HD (1366x768) AMD E300.2 2 GB DDR3.320GB, магнитно-маркерная доска	