



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Василевская Л.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента наук о Земле

Лисина И.А.

« 19 » января 2022 г.

« 19 » января 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Физическая география материков и океанов  
Направление подготовки 05.03.04 География  
(Гидрометеорология и глобальная география)  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1, 2

лекции 72 часа

практические занятия 90 часов

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 162 часа

самостоятельная работа 54 часов

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.04 Гидрометеорология утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 892

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле  
протокол № 6 от « 18 » января 2022 г.

Директор департамента к.г.н., доцент Лисина И.А.  
Составитель: ст. преподаватель Левченко О.В.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **I. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель: изучение физической географии материков, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих специалистов – географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Задачи:

- изучение истории развития природы и современных физико-географических характеристик материков и океанов;
- изучение ландшафтной структуры изучаемых материков и океанов;
- изучение региональной специфики природы материков и океанов;
- изучение основных подходов к пространственному анализу геоэкологических проблем;
- формирование умения анализировать основные глобальные закономерности для объяснения современного состояния и развития ландшафтов конкретных материков и регионов Земли;

Для успешного изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основные понятия географии;
- способность использовать основные методы географических исследований.
- знать основные понятия географии и методы географических исследований;
- знать основные географические закономерности Земли;
- знать основные факторы ландшафтной дифференциации;
- знать географические аспекты глобальных проблем человечества;
- уметь применять картографические и иные источники географической информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
оперативно-производственный	ПК-2 Способен проводить анализ и разрабатывать прогноз природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях	<p>ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии.</p> <p>ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии.</p> <p>ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии.	<p>Знает объекты изучения ФГМ; структуру географической оболочки; взаимодействие и взаимообусловленность компонентов вертикальной и горизонтальной структуры ГО.; структуру и характеристики природных территориальных систем</p> <p>Умеет использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии природы; устанавливать</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	взаимосвязи между компонентами природы; выявлять особенности формирования природных систем
	Владеет специальными методами исследований частных физико-географических наук
ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии.	Знает основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем) природно-территориальных комплексов
	Умеет формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах ПТК
	Владеет методами оценки развития природно-территориальных комплексов
ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Знает учения, теории, концепции физической географии, основные направления и проблематику, методы исследования физической
	Умеет отбирать научные подходы и методы физико-географического исследования
	Владеет методами комплексного физико-географического исследования

## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Физическая география Африки	1	10		16	-	6		
2	Раздел 2. Физическая география Европы	1	8		14		4		
3	Раздел 3. Физическая география Азии	1	10		18		4		
4	Раздел 4. Физическая география Северной Америки	1	8		6		4		
5	Раздел 5. Физическая география Южной Америки	2	12		20		3		
6	Раздел 6. Физическая география Австралии и Океании	2	8		6		2		
7	Раздел 7. Физическая география Антарктиды	2	8		6		2		
8	Раздел 8. Физическая география и Океана	2	8		4		2		
	Подготовка к экзамену						27		
	Итого:		72		90	-	27	27	Зачет, экзамен

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Лекционные занятия (72 часа)

#### Семестр 1

#### Раздел 1. Физическая география Африки (10 часов).

**Тема 1. Физико-географическое положение Африки (1).** Общая характеристика материка. Влияние акваторий и соседних материков на природу Африки. Общий план строения материка. Особенности простираения природных зон.

**Тема 2. Основные этапы формирования природы Африки (1).**  
Использование МАО – Лекция-визуализация. Докембрийский (платформенный этап). Тектоническая дифференциация материка. Влияние альпийского орогенеза на рельеф платформенных областей. Роль трансгрессий в формировании природы материка. Наследие плювиальных эпох в современной природе материка. Новейшие тектонические

движения. Восточноафриканский рифтогенез. Древний и современный вулканизм.

**Тема 3. Рельеф Африки (2) Использование МАО – Лекция-визуализация.** Морфоструктуры древних платформ. Морфоструктуры орогенных областей. Платформенные структуры северной Африки. Блоковые горы и столовые плато Северной Африки. Котловина Конго. Эпиформенные структуры южной Африки: Впадина Калахари. Драконовы горы. Морфоструктуры орогенных областей. Рельеф Восточно-Африканской рифтовой зоны. Особенности простираения и структур рифтов. Отражение трапового и эффузивного магматизма в современном облике территории. Формирование и структуры Атласской горной страны; Капской горной страны Особенности экзогенного рельефа: Флювиальный рельеф – реликтовый и современный, эоловый рельеф Северной и Южной Африки, карстовый рельеф, рельеф берегов.

**Тема 4. Климат Африки. Климатообразующие факторы. (2)** Сезонный ход климатических показателей. Широтное изменение радиационных условий. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата, простираение орографических рубежей, соседние континенты. Влияние на климат прилегающих акваторий, термический и динамический режим прибрежных вод. Влияние океанических течений на характеристики воздушных масс. Циркуляция атмосферы: особенности распределения сезонов северного и южного полушарий. Особенности распределения летних и зимних изотерм в полушариях. Смена сезонов. Сезонные особенности увлажнения в пределах различных климатических поясов. Влияние орографических и барических рубежей на распределение осадков. Влияние океанических течений на характеристики воздушных масс. Климатическое районирование: Экваториальный пояс. Субэкваториальный пояс, границы субэкваториальных поясов. Типы климатов тропических поясов, континентальный климат северной и южной Африки, климат береговых пустынь Субтропические пояса северной и южной Африки.

**Тема 5. Внутренние воды (1).** Формирование и распространение гидрографической сети Африки. Тектонические условия формирования речных долин. Геохимические и гидродинамические условия русловых процессов. Реликтовая гидросеть. Гидрологический режим вади. Гидрологический режим рек северного и южного полушарий. Гидрологическая характеристика крупнейших рек. Реки северного и южного полушарий. Гидрологическая характеристика Нила, Конго, Нигера, Замбези. Типы озер. Характеристика рифтовых озер: Танганьика,

Тана, Ньяса, Виктория. Реликтовые озера и озерные котловины. Соленые озера. Распространение подземных вод. Запасы и качество подземных вод Сахары. Грунтовые и подземные воды. Ледники и снежники Африки. Причины формирования и локализация воды в твердом состоянии. Динамика ледников Атласских гор. Ледник Килиманджаро.

**Тема 6. Растительность почвы и животный мир (2).** Использование МАО – Лекция-визуализация. Формирование флоры Африки. Влияние палеоклиматов, трансгрессий и плювиалов на формирование флоры. Центры образования флоры Африки. Влияние соседних территорий на формирование видового разнообразия. Флористические области. Типы флористических ассоциаций и особенности их распространения. Голарктическая флористическая область: Средиземноморская и африканско-индийская подобласти. Палеотропическая флористическая область. География и история формирования палеотропической флоры на территории Африки Капская флористическая область. География и история формирования капской флоры: причины уникальности и высокой степени эндемичности и реликтовости. Типы флористических ассоциаций. Особенности распространения флористических ассоциаций их взаимное влияние. Характеристика условий почвообразования. Зональные типы почв. История формирования фауны. Характеристика условий почвообразования. Типы почв субтропических поясов. Типы почв тропических поясов. Типы почв субэкваториальных поясов. Типы почв экваториального пояса. Фауна. Состав и распространение фауны. Фаунистические области. История формирования фауны. Состав и распространение фауны Голарктической области. Состав и распространение фауны Эфиопской области. Мадагаскарская фаунистическая область.

**Тема 7. Географические пояса и зоны Африки (1).** Природные зоны субтропического пояса: субтропические жестколистные леса и кустарники. Природные зоны тропического пояса: тропические пустыни, береговые пустыни. Сахель. Полупустыни Южной Африки. Природные зоны субэкваториальных поясов: саванны и редколесья. Переменно-влажные леса экваториального пояса Гилеи равнинных территорий. Горные гилеи. Влияние характера увлажнения почвогрунтов на типологические различия ландшафтов.

## **Раздел 2. Физическая география Европы (8).**

**Тема 1. Географическое положение (1).** Использование МАО – Лекция – беседа. Общая характеристика материка. Физико-географическое



положение. Влияние акваторий и соседних материков на природу Европы. Общий план строения материка. Особенности простирающихся природных зон.

**Тема 2. Основные этапы формирования территории (1).** Европейская платформа. Каледонские структуры. Герцинский этап орогенеза. Области Кайнозойской складчатости. Неотектонический этап. Четвертичное оледенение.

**Тема 3. Рельеф Европы (1).** Использование МАО – *Лекция-визуализация*. Морфоструктуры платформенных областей. Структурный план территории Европы. Особенности распределения горных и равнинных областей на территории Европы. Равнины платформенных областей. Равнины Фенноскандии. Особенности формирования поверхности Среднеевропейской равнины.

Морфоструктуры орогенетических областей. Эпиплатформенные горные сооружения. Эпигеосинклинальные горные сооружения. Морфоструктуры переходной зоны. Морфоструктуры срединно-океанических хребтов. Эндогенные формы рельефа. Формы ледниковой экзарации Фенноскандии. Формы ледниковой экзарации Альпийской горной страны. Формы ледниковой аккумуляции. Эрозионные формы рельефа. Карст. Типы берегов.

**Тема 4. Климат Европы (2).** Использование МАО – *Лекция-консультация*. Климатообразующие факторы. Широтное изменение радиационных условий. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата, простирающиеся орографические рубежи, соседние континенты. Влияние на климат прилегающих акваторий, термический и динамический режим прибрежных вод. Влияние океанических течений на характеристики воздушных масс. Исландский минимум. Особенности циркуляции атмосферы. Циркуляция атмосферы и погода в зимний период. Особенности проявления западного переноса. Влияние на климат Азиатского максимума и оси Воейкова. Распространение полярного фронта. Зимний циклогенез. Циркуляция атмосферы и погода в летний период. Летнее движение воздушных масс. Азорский антициклон. Формирование погоды в приокеаническом и континентальных секторах. Средиземноморская антициклональная циркуляция. Климатические пояса и типы климатов. Арктический тип. Субарктический морской тип. Субарктический континентальный тип. Умеренный морской тип. Умеренный континентальный тип. Субтропический средиземноморский тип.

**Тема 5. Внутренние воды Европы (1).** Использование МАО – *Проблемная лекция*. Особенности формирования и распространения

гидрографической сети Европы. Тектонические условия формирования речных долин. Влияние геохимических и гидродинамических условий на характер русловых процессов. Особенности гидрологического режима рек северной и южной Европы. Гидрологическая характеристика рек Фенноскандии, Рейна, Дуная, Рек Средиземноморской Европы. Типы озер. Характеристика ледниковых озер Фенноскандии Тектонические озера Альпийской Европы. Грунтовые и подземные воды. Типы подземных вод. Распространение подземных вод. Запасы и качество подземных вод. Ледники и снежники Европы. Причины формирования и локализация воды в твердом состоянии. Динамика ледников Скандинавских гор. Ледники Альпийской Европы. Общая гидрологическая характеристика: питание, режим и объемы стока, минеральный состав. Социально-хозяйственное значение водных объектов.

**Тема 6. Растительность, почвы, животный мир (1).** Использование МАО – *Лекция-визуализация*. История формирования растительного покрова. Влияние оледенений и межледниковых оптимумов на распространение и исчезновение флористических сообществ. Тифы флористических сообществ Европы. Тургайская флора. Полтавская флора. Биогеографические границы. Флористические убежища. Типы почв. Характеристика условий почвообразования. Зональные типы почв. Характеристика условий почвообразования. Почвы арктического пояса. Типы почв субарктического пояса. Типы почв умеренного пояса. Почвы тропического пояса. Фауна. История формирования фауны. Состав и распространение фауны Голарктической области. Влияние антропогенного фактора на современное состояние биотических компонентов.

**Тема 7. Географические пояса и зоны (1).** Использование МАО – *Лекция – беседа*. Особенности проявления широтной зональности и азональности Европы. Характеристики и границы природных зон. Секторность. Ландшафты арктического пояса: покровные ледники, арктические пустыни и полупустыни. Ландшафты субарктического пояса: типы тундровых ландшафтов, распространение и типы лесотундровых комплексов. Ландшафты умеренного пояса: таёжные ландшафты, ландшафты смешанных лесов, ландшафты широколиственных лесов, верещатники, степи и лесостепи. Ландшафты субтропического пояса: жестколистные леса и кустарники средиземноморского типа (исходные формации и причины их деградации: маквис, фригана, гарига).

### **Раздел 3. Физическая география Азии (10 часов)**

**Тема 1. Географическое положение и история формирования территории Азии (2).** Географическое положение. Физико-географическое положение. Влияние акваторий и соседних материков на природу Азии. Общий план строения материка. Особенности простирающихся природных зон. Характеристика морфоструктурного плана территории. Этапы геологической истории территории. Палеогеографическое развитие территории. Эпохи потеплений и похолоданий. Смена аридных и гумидных эпох Центральной Азии. Четвертичный этап развития природы.

**Тема 2. Рельеф Азии (2).** Использование МАО – Лекция-консультация. Платформенные области Равнины платформенных областей. Равнины на блоках Китайской платформы. Индо-Гангская низменность. Аравийская и Индостанская платформы. Движение платформенных блоков. Области перикратонного прогибания. Эпиплатформенные горные сооружения. Крайние горы Индостана и Аравии. Эпиплатформенные горные сооружения частей Китайской платформы Структуры байкальского возраста. Каледонские и герцинские структуры. Мезозойские структуры. Альпийские структуры.

Складчатые пояса и островные дуги. Сооружения Альпийско-Гималайского пояса. Гималайская горная система. Неотектонические движения Передней и Западной Азии. Островные дуги Тихоокеанского геосинклинального пояса. Экзогенные формы рельефа. Формы ледниковой экзарации. Формы ледниковой аккумуляции. Эрозионные формы рельефа. Эоловые формы рельефа. Карст. Типы берегов. Реликтовые экзогенные формы.

**Тема 3. Климат Азии (2).** Использование МАО – Лекция – беседа.: Климатообразующие факторы. Широтное изменение радиационных условий. Влияние подстилающей поверхности на формирование климата, простирающиеся орографических рубежей, соседние континенты. Влияние на климат прилегающих акваторий, термический и динамический режим прибрежных вод. Влияние океанических течений на характеристики воздушных масс. Азиатский максимум. Особенности циркуляции атмосферы. Циркуляция атмосферы и погода в зимний период. Влияние на климат Азиатского максимума и оси Воейкова. Распространение полярного фронта. Особенности проявления зимнего муссона. Зимний циклогенез. Циркуляция атмосферы и погода в летний период. Индийский летний муссон. Тихоокеанский летний муссон. Влияние Средиземноморского антициклона на Переднюю Азию. Формирование погоды в приокеаническом и континентальных секторах.

Климатические пояса и типы климатов. Умеренный муссонный тип. Умеренный континентальный тип. Субтропический средиземноморский тип. Субтропический континентальный тип. Субтропический муссонный тип. Тропический континентальный тип. Тропический муссонный тип. Субэкваториальный и экваториальный типы климатов.

**Тема 4. Внутренние воды (1).** Особенности формирования и распространения гидрографической сети Азии. Тектонические условия формирования речных долин. Влияние геохимических и гидродинамических условий на характер русловых процессов. Особенности гидрологического режима рек. Гидрологический режим рек Западной Азии. Гидрологический режим рек муссонного типа. Гидрологическая характеристика рек Центральной Азии и бессточных областей. Типы озер. Характеристика тектонических озер Альпийско-Гималайского пояса. Вулканические озёра Тихоокеанского пояса. Реликтовые озёра Центральной Азии. Долинные озёра Восточной Азии. Грунтовые и подземные воды. Типы подземных вод. Распространение подземных вод. Запасы и качество подземных вод. Ледники и снежники Азии. Причины формирования и локализация воды в твердом состоянии. Динамика ледников гор Западной Азии. Асимметрия распространения ледников в Альпах и Тибете.

**Тема 5. Растительность, почвы, животный мир (1).** Палеогеографические особенности формирования флоры. Флористические царства и области. Палеотропическое царство: Малезийская и Индо-Африканская флористические области. Голарктическое флористическое царство. Почвенная зональность. Фаунистические ассоциации.

**Тема 6. Географические пояса и зоны (2).** Особенности проявления широтной зональности и азональности Азии. Границы природных зон. Секторность. Ландшафты умеренного пояса: переменновлажные леса восточного сектора, аридные ландшафты Центральной Азии и западного сектора. Ландшафты субтропического пояса: муссонные формации Восточной Азии, полупустыни и пустыни Центральной и Западной Азии, жестколистные леса и кустарники средиземноморского типа. Ландшафты тропического пояса: ландшафты муссонного сектора Восточной Азии, переходные формации Южной Азии, аридные ландшафты Аравии и Иранского нагорья. Ландшафты субэкваториального пояса: муссонные формации Южной и Юго—Восточной Азии. Ландшафты экваториального пояса: природные комплексы островной и полуостровной Азии.

#### **Раздел 4. Физическая география Северной Америки. (8 часов)**

**Тема 1. Географическое положение и история формирования территории Северной Америки (1).** Общая характеристика территории. Физико-географическое положение. Влияние акваторий и соседних материков на природу. Общий план строения материка. Особенности простирающихся природных зон. Характеристика морфоструктурного плана территории. Основные этапы формирования природы. Платформенные и эпиплатформенные области. Новые и новейшие тектонические движения. Четвертичное оледенение.

**Тема 2. Рельеф Северной Америки (2).** Использование МАО - Лекция-визуализация. Структуры платформенных областей. Общий морфоструктурный план территории. Особенности распределения горных и равнинных территорий. Соответствие форм рельефа тектоническим структурам. Территориальное распределение типов морфоскульптур. Структуры платформенных областей Равнины и возвышенности докембрийской и эпигерцинской платформ. Возрожденные горы. Горы платформенных областей.

Горные пояса. Неотектонические движения в платформенных областях. Горные пояса эпигеосинклинального орогенеза. Причины сложного орографического пояса Кордильер. Общий план строения. Отличия Карибских и Калифорнийских Кордильер. Основные типы морфоскульптур.

**Тема 3. Климат Северной Америки (2).** Использование МАО – Лекция – беседа. Климатообразующие факторы. Широтное положение, размеры суши и орографический план территории, омывающие океаны, характер океанических течений. Сезонные типы циркуляции атмосферы. Зима. Лето. Постоянные и сезонные барические образования. Климатическое районирование: арктический тип, субарктический морской тип, субарктический континентальный тип, умеренный морской тип, умеренный континентальный тип, субтропический тип, тропические типы климатов. Циркуляция субэкваториального пояса.

**Тема 4. Внутренние воды Северной Америки (1).** Использование МАО - Лекция-визуализация. Общая гидрологическая характеристика. Эндогенные и экзогенные факторы формирования речной сети. Объем и режим стока. Реки бассейна Северного Ледовитого океана: структурные и морфологические особенности речных долин, особенности питания и режима стока. Реки бассейна Атлантического океана. Система Миссисипи – Миссури: структурные и морфологические особенности речных долин, особенности питания и режима стока. Реки бассейна Тихого океана: структурные и морфологические особенности речных долин, особенности

питания и режима стока. Озера. Типы озер Северной Америки. Озёрный край Лаврентийского нагорья. Великие озёра. Тектонические озёра орогенных поясов. Оледенение. Подземные воды.

**Тема 5. Растительность, почвы, животный мир Северной Америки (1).** Использование МАО – Лекция-консультация. История формирования органического мира. Колебания климата и изменения в органическом мире. Влияние трансгрессии и оледенений на формирование органического мира. Флористические сообщества голарктического царства. Особенности локализации сообществ голарктического царства. Центры сохранности реликтов и эндемиков. Флористические сообщества неотропического царства. Особенности локализации и причины сохранности сообществ неотропического царства. Особенности формирования фауны Северной Америки. История формирования фаунистических ассоциаций. Автохтонная фауна. Взаимопроникновение представителей животного мира. Почвы Северной Америки. Типы почв. Зональные типы почв. Характеристика условий почвообразования. Почвы арктического пояса. Типы почв субарктического пояса. Типы почв умеренного пояса. Почвы тропического пояса. Почвы субэкваториального пояса.

**Тема 6. Географические пояса и зоны Северной Америки (1).** Особенности проявления широтной зональности и аazonальности Северной Америки. Границы природных зон. Секторность. Высотная поясность. Ландшафты арктического пояса: покровные ледники, арктические пустыни и полупустыни. Ландшафты субарктического пояса: типы тундровых ландшафтов, распространение и типы лесотундровых комплексов. Ландшафты умеренного пояса: таёжные ландшафты, ландшафты смешанных лесов, ландшафты широколиственных лесов, степи и лесостепи (прерии). Ландшафты субтропического пояса: жестколистные леса и кустарники, исходные формации и причины их деградации. Ландшафты аридных областей. Ландшафты тропического пояса: ландшафты аридных и гумидных областей. Ландшафты субэкваториального пояса. Особенности распространения субэкваториального пояса. Влияние размеров и орографии материка на ландшафтную дифференциацию в пределах пояса.

## **II семестр (36 часов)**

### **Раздел 5. Физическая география Южной Америки (12 часов).**

**Тема 1. Географическое положение и история формирования территории (2).** Общая характеристика территории. Основные этапы

формирования природы. Платформенные и эпиплатформенные области. Новые и новейшие тектонические движения. Четвертичное оледенение.

**Тема 2. Рельеф. (2).** Использование МАО – Лекция-консультация. Внеандийский Восток. Общий морфоструктурный план территории. Равнины и возвышенности докембрийской и эпигерцинской платформ. Возрожденные горы. Горы платформенных областей.

Андийский Запад. Горные пояса эпигеосинклинального орогенеза. Карибские Анды. Северо-Западные Анды. Экваториальные Анды. Центральные Анды. Перуанские Анды. Центрально-Андийское нагорье. Чилийско-Аргентинские Анды. Патагонские Анды.

**Тема 3. Климат (2).** Климатообразующие факторы. Типы циркуляции атмосферы. Зима. Лето. Типы климатов и климатическое районирование.

**Тема 4. Внутренние воды (1).** Общая гидрологическая характеристика. Реки бассейна Тихого океана. Реки бассейна Атлантического океана. Гидрологическая система Амазонки. Озера. Оледенение. Подземные воды.

**Тема 5. Растительность, почвы, животный мир (2).** Использование МАО – Проблемная лекция. История формирования органического мира. Флористические царства. Особенности формирования фауны Южной Америки. Почвы Южной Америки. Характеристика условий почвообразования. Зональные типы почв. Типы почв умеренного пояса. Почвы тропического пояса. Почвы субэкваториального пояса. Почвы экваториального пояса

**Тема 6. Географические пояса и зоны (2).** Использование МАО - Лекция-визуализация. Особенности проявления широтной зональности и азональности Южной Америки. Границы природных зон. Секторность. Характеристика ландшафтов географических поясов.

## **Раздел 6. Физическая география Австралии и Океании. (8 часов)**

**Тема 1. Географическое положение, история формирования и рельеф территории Австралии (2 часа).** Использование МАО – Лекция – беседа. Общая характеристика территории. Основные этапы формирования природы. Платформенные и эпиплатформенные области. Новые и новейшие тектонические движения. Четвертичное оледенение. Общий морфоструктурный план территории. Равнины и возвышенности докембрийской и эпигерцинской платформ. Возрожденные горы. Горы герцинского орогенного пояса. Морфоскульптура: флювиальный рельеф, эоловый рельеф, карстовый рельеф, рельеф берегов.

**Тема 2. Гидро-климатические условия Австралии (2).**  
Использование МАО – *Лекция-консультация.* Климат: климатообразующие факторы, циркуляция атмосферы, типы климатов и климатическое районирование. Внутренние воды: гидрологический режим рек востока, севера и внутренних районов материка; гидрологическая характеристика рек бассейна Муррея; крики; озёра и подземные воды. Характеристика почв и органического мира.

**Тема 3. Растительность, почвы, животный мир, природные зоны (2).** Особенности формирования флоры и фауны Австралии. Растительность влажных лесов. Растительность аридных районов. Фауна. Условия почвообразования и типы почв. Реликтовые почвы. Природные зоны.

**Тема 4. Океания (2).** Общий обзор. Меланезия. Новая Зеландия. Микронезия. Полинезия.

## **Раздел 7. Физическая география Антарктиды (8 часов).**

**Тема 1. Географическое положение, история формирования территории Антарктиды (2).** Общая характеристика территории. Основные этапы формирования природы. Платформенные и эпиплатформенные области. Новые и новейшие тектонические движения. Общий морфоструктурный план территории. Горные пояса эпигеосинклинального орогенеза.

**Тема 2. Гидроклиматические условия и органический мир Антарктиды. (2)** Использование МАО – *Лекция-консультация.* Климатообразующие факторы. Типы циркуляции атмосферы. Зима. Лето. Климатическое районирование: климатические условия побережий и центральной части материка. Покровное оледенение материка. Динамика паковых льдов. Органический мир и особенности его распространения.

## **Раздел 8. Физическая география Океанов (8 часов).**

**Тема 1. Физико-географическая характеристика Тихого океана (2).** Использование МАО – *Проблемная лекция.* Рельеф дна, характер донных отложений, климат и динамика вод, распространение жизни.

**Тема 2. Физико-географическая характеристика Индийского океана (2).**

Рельеф дна, характер донных отложений, климат и динамика вод, распространение жизни Индийского океана.

**Тема 3. Физико-географическая характеристика Атлантического океана. (2)**



Рельеф дна, характер донных отложений, климат и динамика вод, распространение жизни.

**Тема 4. Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана (2).** Рельеф дна, характер донных отложений, климат и динамика вод, распространение жизни Северного Ледовитого океана

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЕМЕСТР 1**

##### **Раздел 1. «Физическая география Африки» (16 часов)**

**Практическая работа № 1. Комплексное физико-географическое профилирование Африки (6).** Задание: выбрать линию построения гипсометрического профиля; построить гипсометрический профиля. Использование МАО – консультация.

**Практическая работа № 2. Тектонические структуры (2).** Задание: нанести на линию профиля тектонических структуры по линии профиля; установить соответствие тектонических структур и форм рельефа

**Практическая работа № 3. Климат (4).** Использование МАО – консультация. Задание: нанести на линию профиля климатических показатели: сезонный ход температур и осадков; границы климатических поясов и типы климатов.

**Практическая работа № 4. Растительность, почвы, животный мир, природные зоны (4).** Задание: нанести на линию профиля биотические компоненты геосистем (типичные представители флоры и фауны), зональные типы почв и природные зоны.

##### **Раздел 2. «Физическая география Зарубежной Европы» (14 часов)**

**Практическая работа № 1. Комплексное физико-географическое районирование Европы: Исландия, Фенноскандия (4).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 2. Комплексное физико-географическое районирование Европы: Среднеевропейская равнина, Герцинская Европа и Британские острова (4).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 3. Комплексное физико-географическое районирование Европы: Альпийская Европа, Европейское Средиземье (4).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 4. Изучение географической номенклатуры по курсу (2).** Задание: найти на физической карте географические объекты из списка. Подготовиться к сдаче номенклатуры.

### **Раздел 3. «Физическая география Азии» (14 часов)**

**Практическая работа № 1. Комплексное физико-географическое районирование Азии: Восточная Азия (4).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Лабораторная работа № 2. Комплексное физико-географическое районирование Азии: Центральная Азия (4).** Использование МАО – Конференция Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 3. Комплексное физико-географическое районирование Азии: Переднеазиатские нагорья (2).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 4. Комплексное физико-географическое районирование Азии: Юго-Западная Азия (2).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 5. Комплексное физико-географическое районирование Азии: Южная Азия (2).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 6. Комплексное физико-географическое районирование Азии: Юго-Восточная Азия (2).** Задание: дать характеристику физико-географических стран по плану: географическое положение, тектоника, рельеф, климат, внутренние воды, растительность, почвы, животный мир, ландшафты, вывод. Работу оформить в виде таблицы.

**Практическая работа № 7. Географическая номенклатура по теме «Физическая география Азии». (2).** Задание: найти на физической карте географические объекты из списка. Подготовиться к сдаче номенклатуры.

#### **Раздел 4. «Физическая география Северной Америки» (12 часов)**

**Практическая работа № 1. Ландшафтообразующие факторы и ландшафтная структура Северной Америки (4).** Использование МАО – Проблемный семинар.

1 вопрос. Ландшафтообразующее значение тектонических структур и рельефа.

2. вопрос. Климат как фактор ландшафтной дифференциации.

3 вопрос. История формирования как ландшафтообразующий фактор.

4 вопрос. Особенности современной ландшафтной структуры Северной Америки.

**Практическая работа № 2. Географическая номенклатура по теме «Физическая география Северной Америки». (2).** Задание: найти на физической карте географические объекты из списка. Подготовиться к сдаче номенклатуры.

## **2 СЕМЕСТР**

#### **Раздел 5. «Физическая география Южной Америки» (20 часов)**

**Практическая работа № 1. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Географическое положение и тектоника (2).** Задание: на контурную карту нанести крайние точки материков с географическими координатами, течения, основные тектонические структуры. Сделать сравнительную характеристику.

**Практическая работа № 2. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Рельеф (2).** Задание: на контурную карту нанести морфоструктуры материков. Сделать сравнительную характеристику и выводы относительно их соответствия тектоническим структурам.

**Практическая работа № 3. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Климат (2).** Задание: на контурную карту нанести климатические пояса и отметить типы климатов материков. Сделать сравнительную характеристику климатообразующих факторов и климатических условий материков.

**Практическая работа № 4. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Внутренние воды (2).** Задание: на контурную карту нанести крупнейшие речные бассейны материков. Сделать сравнительную характеристику гидрологических условий и количественных показателей крупнейших речных систем.

**Практическая работа № 5. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Растительность и животный мир (2).** Задание: на контурную карту нанести биогеографические области. Сделать сравнительную характеристику и выводы относительно общности происхождения элементов органического мира.

**Практическая работа № 6. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Почвы (2).** Задание: на контурную карту нанести типы почв. Проанализировать условия почвообразования. Сделать сравнительную характеристику.

**Практическая работа № 7. Комплексная сравнительно-географическая характеристика Южной Америки и Африки. Природные зоны (2).** Задание: на контурную карту нанести природные зоны. Изучить структуру природной зональности материков. Сделать сравнительную характеристику.

**Практическая работа № 8. Географическая номенклатура по теме «Физическая география Южной Америки». (2).** Задание: найти на физической карте географические объекты из списка. Подготовиться к сдаче номенклатуры.

**Практическая работа № 9. Азональные факторы ландшафтной дифференциации (4).** Семинар. Секторность географических поясов Южной Америки. Структура высотной поясности экваториальных Анд. Асимметрия высотной поясности Андийского пояса.

**Практическая работа № 9. Особые типы ландшафтов Южной Америки (2).** Льянос. Пантанал. Патагония. Пуна. Гемигилеи. Равнины Чако. Доклад с презентацией.

**Раздел 6. Физическая география Австралии и Океании (6 часов)**

**Практическая работа № 1.** История образования территории и органического мира Австралии (2). Задание: объяснить крайнюю степень эндемизма и реликтовости флоры и фауны Австралии в контексте истории развития природы материка.

**Практическая работа № 2. Органический мир Океании (2).** Условия формирования флоры и фауны океанических островов. Современные экологические условия островных территорий Океании. Проблемный семинар.

**Практическая работа № 3. Географическая номенклатура по теме «Физическая география Австралии и Океании». (2).** Задание: найти на физической карте географические объекты из списка. Подготовиться к сдаче номенклатуры.

#### **Раздел 7. «Физическая география Антарктиды» (6 часов)**

**Практическая работа № 1. Надледный и подледный рельеф Антарктиды. (2).** Сопоставление гляциоморфологии и рельефа коренного ложа материка. Семинар.

**Практическая работа № 2. История открытия и исследования Антарктиды (2).** Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Первые экспедиции к Южному полюсу. Международная система Антарктических станций. Актуальность научных исследований в Антарктиде. Доклад с презентацией.

**Практическая работа № 3. Географическая номенклатура по теме «Физическая география Антарктиды». (2).** Задание: найти на физической карте географические объекты из списка. Подготовиться к сдаче номенклатуры.

#### **Раздел 8. «Физическая география Океанов» (4 часа)**

**Практическая работа № 1. Геофизические свойства вод Мирового океана (2).** Расчётно-графическая работа. На основании данных построить графики температур по вертикали. Проанализировать особенности изменения температур в различных климатических поясах. Сделать выводы.

**Практическая работа № 2. Геохимические свойства вод Мирового океана (2).** Расчётно-графическая работа. На основании данных построить графики солёности по вертикали. Проанализировать особенности изменения солёности в различных климатических поясах. Сделать выводы.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая география материков и океанов» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине (1 семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	2 часа	УО-1 (опрос)
2	3-4 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	1 час	УО-1 (опрос)
3	5-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	2 часа	ПР-7 (конспект)
4	7-8 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	2 часа	ПР-7 (конспект)
5	9-10 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	1 час	УО-1 (опрос)
6	11-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 6	2 часа	УО-1 (опрос)
7	12-13 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 7	2 часа	ПР-7 (конспект)
8	14-15 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 8	1 час	УО-1 (опрос)
9	16-17 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 9	2 часа	УО-1 (опрос)
10	17-18 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 10	2 часа	УО-3 (семинар)
11	17-18 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 10	1 час	УО-1 (опрос)

**(2 семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-2 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	11 часов	УО-1 (опрос)
2	2-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	11 часов	УО-1 (опрос)
3	3-4 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	11 часов	УО-3 (семинар)
4	5-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	20 часов	ПР-7 (конспект)
5	7-8 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	11 часов	УО-1 (опрос)
6	9-10 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 6	11 часов	ПР-7 (конспект)
7	11-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 7	11 часов	УО-1 (опрос)
8	13-14 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 8	11 часов	УО-3 (семинар)
9	15-16 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 9	20 часов	ПР-7 (конспект)

**Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов**

*Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.*

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

*Работа с литературой.*

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с

литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам



более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Физическая география Африки	ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии	<u>знает</u> основные географические Земли; взаимосвязи между природными компонентами г.о.; структуру ф.г.характеристики территории	УО-1	Вопросы к зачёту (1 семестр): 1-38
		ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира,	<u>умеет</u> использовать разные источники географической информации для анализа пространственных различий в развитии природы	УО-1	
		общественной, физической, рекреационной и экологической географии ПК-2.6 применяет базовые	<u>владеет</u> навыком комплексного (географического) мышления; основными подходами и методами исследований в физической географии ( )	ПР-6	

		географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях			
2	Раздел 2. Физическая география Европы	ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<u>знает</u> объект изучения и структуру ФГ её место в системе наук о Земле; учения, теории, концепции ФГ.	УО-1	Вопросы к зачёту (1 семестр): 39-61
			<u>умеет</u> использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ГО	УО-1	
			<u>владеет</u> понятийным аппаратом ФГ основными методами исследования в ФГ навыком комплексного (географического) мышления	ПР-7	
3	Раздел 3. Физическая география Азии	ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области	<u>знает</u> объект изучения и структуру ФГ её место в системе наук о Земле; учения, теории, концепции ФГ.	УО-1	Вопросы к зачёту (1 семестр): 1-24
			<u>умеет</u> использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ГО	УО-1	

		экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<u>владеет</u> понятийным аппаратом ФГ основными методами исследования в ФГ навыком комплексного (географического) мышления	ПР-6	
4	Раздел 4. Физическая география Северной Америки	ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<u>знает</u> объект изучения и структуру ФГ её место в системе наук о Земле; учения, теории, концепции ФГ.	УО-1	Вопросы к зачёту (1 семестр): 25-48
			<u>умеет</u> использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ГО	УО-1	
			<u>владеет</u> понятийным аппаратом ФГ основными методами исследования в ФГ навыком комплексного (географического) мышления	ПР-6	
5	Раздел 5. Физическая география Южной Америки	ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и	<u>знает</u> объект изучения и структуру ФГ её место в системе наук о Земле; учения, теории, концепции ФГ.	УО-1	Вопросы к экзамену: 1-11

		<p>рекреационной географии ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p><u>умеет</u> использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ГО</p>	УО-1	
			<p><u>владеет</u> понятийным аппаратом ФГ основными методами исследования в ФГ навыком комплексного (географического) мышления</p>	УО-3, ПР-6	
6	Раздел 6. Физическая география Антарктиды	<p>ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных</p>	<p><u>знает</u> объект изучения и структуру ФГ её место в системе наук о Земле; учения, теории, концепции ФГ.</p>	УО-1	Вопросы к экзамену: 12-25
			<p><u>умеет</u> использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ГО</p>	УО-1	
			<p><u>владеет</u> понятийным аппаратом ФГ основными методами исследования в ФГ навыком комплексного (географического) мышления</p>	УО-3	

		территориальных уровнях			
7	Раздел 7. Физическая география Океанов	ПК-2.4 обладает знаниями общих и теоретических основ физической, экономической, демографической, общественной и рекреационной географии	<u>знает</u> объект изучения и структуру ФГ её место в системе наук о Земле; учения, теории, концепции ФГ.	УО-1	Вопросы к экзамену: 26-42
		ПК-2.5 использует концептуальные подходы и методы отраслевых географических исследований, в том числе в области экономической географии России и Мира, общественной, физической, рекреационной и экологической географии	<u>умеет</u> использовать основные источники географической информации (карты, атласы) для анализа пространственных различий в развитии ГО	УО-3	
		ПК-2.6 применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<u>владеет</u> понятийным аппаратом ФГ основными методами исследования в ФГ навыком комплексного (географического) мышления	ПР-6	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Лебедев В.Л., Сафьянов Г.А. Физическая география материков и океанов учебник для вузов : в 2 т. т. 2. Физическая география океанов. Москва: Академия, 2014. 426 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813740&theme=FEFU>

2. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов : в 2 т. т. 1 . Физическая география материков : в 2 кн. : кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. Москва: Академия, 2014. 460 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813815&theme=FEFU>

3. Физическая география материков и океанов: учебник для вузов: в 2 т. т. 1. Физическая география материков: в 2 кн.: кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева, Б. А. Алексеев, О. А. Климанова и др.] / под ред. Э. П. Романовой. Москва: Академия, 2014. 400 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813804&theme=FEFU>

4. Физическая география материков и океанов : учебник для вузов : в 2 т. т. 2 . Физическая география океанов / В. Л. Лебедев, Г. А. Сафьянов / под ред. С. А. Добролюбова. Москва: Академия, 2014. 426 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813740&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеева Н.Н. Современные ландшафты зарубежной Азии. М.: ГЕОС, 2000.

2. Ананьев Г.С., Бредихин А.В. Геоморфология материков. М.: Книжный дом «Университет», 2007

3. Атлас «Природная среда и ресурсы мира». В 2т. (Resources and Environment World Atlas). Vienna-Moscow, 1988.

4. Берега / П.А.Каплин, О.К.Леонтьев, С.А.Лукьянова, Л.Г.Никифоров. — М., 1991 (Природа мира)  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30403&theme=FEFU>

5. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов. М.:Изд. центр «Академия», 2009

Власова Т. В., Аршинова М. А., Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для вузов, 3-е изд. Москва : Академия, 2008. 638 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291035&theme=FEFU>

6. Гвоздецкий Н.А., Голубчиков Ю.Н. Горы. — М., 1987 (Природа мира)

7. География туризма: учебник / И. Г. Филиппова, В. Л. Погодина, Е. А. Лукьянов/ Под ред. проф. Е. И. Богданова. СПб., 2007.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305709&theme=FEFU>

8. Географический атлас мира. М., 2008

9. Геоэкологическое состояние ландшафтов суши. Серия «География, общество, окружающая среда». Т. 2 «Функционирование и современное состояние ландшафтов. М., 2004
10. Гёбель П. Природное наследие человечества. Ландшафты и сокровища природы под охраной ЮНЕСКО.- М.: БММ АО, 1999.- 256 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10182&theme=FEFU>
11. Глобальная экологическая перспектива ГЕО-3.. М.: Интердиалект, 2003.
12. Добролюбов С.А. Глобальная циркуляция вод океанов.// Изв. РАН. Сер. геогр. 2005, с. 33-41.
13. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. М.: Мысль, 1989.
14. Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование. СПб.: СПбГУ, 2008.
15. Климанова О.А. Ресурсоведение и ресурсы мира. Африка. Учебное пособие М.: Географический факультет МГУ, 2007.
16. Леонтьев О.К. Физическая география Мирового океана: Учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
17. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. М., Изд-во МГУ, 2007.
18. Очерки по истории географических открытий : в 5 т. т. 5 . Новейшие географические открытия и исследования (1917-1985 гг.) / И. П. Магидович, В. И. Магидович ; [ред. кол.: В. С. Преображенский и др.]. Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва: Просвещение, 1986. 224 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279406&theme=FEFU>
19. Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России. 2002. – М., Товарищество научных изданий КМК,
20. Поросенков Ю.В. Теория и методология географии. Часть 1. Система географических наук: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 43 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/881/39881>.
21. Природопользование и устойчивое развитие. Мировые экосистемы и проблемы России. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2006. 448 с.
22. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / Т. Ю. Притула , В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. Москва : Владос, 2003. 688 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6050&theme=FEFU>
23. Романова Э.П. Современные ландшафты Европы. М.: Изд-во МГУ, 1997.

24. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М: ИКЦ «Академкнига», 2002
25. Современные глобальные изменения природной среды. Т. 1 – 2. М, Научный мир, 2006.
26. Соколов В.И. Экологический императив: социальное и хозяйственное развитие. // США на рубеже веков. М.: Наука. 2000
27. Физико-географический атлас мира. М., 1964
28. Физическая география материков и океанов : учебник для географических специальностей университетов / Ю. Г. Ермаков, Г. М. Игнатьев, Л. И. Куракова ; под ред. А. М. Рябчикова. Москва : Высшая школа, 1988. 592 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:243639&theme=FEFU>
29. Эдельштейн К.С. Гидрология материков. М.: Изд. центр «Академия», 2005.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Портал «География». Электронная Земля. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.webgeo.ru/>
- Портал «Всемирная география». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldgeo.ru/>
- Географический словарь - [Электронный ресурс] – URL: <http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>
- Русское географическое общество <http://www.rgo.ru>
- World Factbook. Данные по странам мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://cia.gov/factbook/>
- Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География». - Электронный ресурс. – URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
- Журнал «Вестник РАН». - Электронный ресурс. – URL: [http://www.ras.ru/publishing/raserald/raserald\\_archive.aspx?index=0](http://www.ras.ru/publishing/raserald/raserald_archive.aspx?index=0)
- Журнал «Известия РАН. Серия географическая». - Электронный ресурс. – URL: <http://izvestia.igras.ru/>
- Журнал «География». - Электронный ресурс. – URL: <http://geo.1september.ru/>
- Газета «Geograph» <http://www.geogr.msu.ru/structure/geograph/>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>



3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee?discipline\\_oo=16&class=&learning\\_character=&accessibility\\_restriction=](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=)

5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на формирование наиболее значимых навыков при освоении учебного курса. Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

### **Использование материалов учебно-методического комплекса.**

Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через "Личный кабинет". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный ресурс, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники

открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество единовременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

**Подготовка к экзамену.** Экзаменационная оценка выставляется на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая экзаменационная оценка формируется на основе личных достижений студента за текущую работу в семестре. Для контроля текущей работы предусмотрены разные формы контроля: тестирование в системе Blackboard, опрос, контрольная работа и др. Важным является выполнить все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, а также посетить не менее 85% аудиторных занятий.

**Работа с электронным учебным курсом.** После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс по дисциплине и воспользоваться его возможностями. В ЭУК «Введение в социально-экономическую географию» размещены все необходимые материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит контрольные мероприятия (задания, тесты).

**Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

**Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.** Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются

следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на формирование наиболее значимых навыков при освоении учебного курса. Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

**Использование материалов учебно-методического комплекса.** Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

**Работа с литературой.** Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через "Личный кабинет". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный

ресурс, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество одновременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

**Подготовка к экзамену.** Экзаменационная оценка выставляется на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая экзаменационная оценка формируется на основе личных достижений студента за текущую работу в семестре. Для контроля текущей работы предусмотрены разные формы контроля: тестирование в системе Blackboard, опрос, контрольная работа и др. Важным является выполнить все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, а также посетить не менее 85% аудиторных занятий.

**Работа с электронным учебным курсом.** После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс по дисциплине и воспользоваться его возможностями. В ЭУК «Введение в социально-экономическую географию» размещены все необходимые материалы: рабочая программа, лекционный курс,

практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит контрольные мероприятия (задания, тесты).

**Подготовка к экзамену.** К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)

Для освоения дисциплины требуется наличие настенных географических карт, атласы, наборы контурных карт.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты,

соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для дисциплины «Физическая география материков и океанов» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Практическая работа (ПР-6)
2. Конспект (ПР-7)

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

*Собеседование (УО-1)* – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Презентация / сообщение (УО-3)* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Письменные работы**

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

*Практическая работа (ПР-6)* – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

*Конспект (ПР-7)* Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр). Зачёт проходит в форме собеседования и направлен на выявление степени усвоения студентом пройденного материала. Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Вопросы касаются знаний закономерностей пространственной организации компонентов природы и природно-территориальных комплексов разных материков.

### **Методические указания по сдаче экзамена**

Экзаменационная оценка по дисциплине может выставляться на основе рейтинговой системы, учитывающей индивидуальные достижения. Другой формат сдачи экзамена – по билетам; экзамен принимается ведущим преподавателем. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины. Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также, с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.). Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с



ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

### **Вопросы к зачёту 1 семестр**

1. Основные этапы формирования природы Африки. Докембрийский (платформенный этап). Тектоническая дифференциация материка.
2. Новейшие тектонические движения.
3. Морфоструктуры древних платформ.
4. Морфоструктуры орогенных областей.
5. Особенности экзогенного рельефа: флювиальный, эоловый, карстовый рельеф, рельеф берегов.
6. Климатообразующие факторы: радиационные условия; влияние подстилающей поверхности; циркуляция атмосферы.
7. Климатическое районирование: экваториальный пояс; субэкваториальный пояс; типы климатов тропического пояса; субтропические пояса.
8. Особенности речной сети Африки.
9. Гидрологический режим.
10. Гидрологическая характеристика Нила, Конго, Нигера, Замбези.
11. Типы озер.
12. Характеристика рифтовых озер.
13. Реликтовые озера и озерные котловины.
14. Солёные озера.
15. Грунтовые и подземные воды.
16. Особенности формирования флоры Африки.
17. Голарктическая флористическая область: средиземноморская и африканско-индийская подобласти.
18. Палеотропическая флористическая область.
19. Капская флористическая область.
20. Типы флористических ассоциаций и особенности их распространения.
21. Зональные типы почв.
22. История формирования фауны.
23. Состав и распространение фауны Голарктической области.
24. Состав и распространение фауны Эфиопской области.
25. Мадагаскарская фаунистическая область.
26. Субтропические жестколистные леса и кустарники.
27. Тропические пустыни. Сахель.
28. Саванны и редколесья.

29. Гилеи.
30. Полупустыни Южной Африки.
31. Секторность. Высотная поясность.
32. Северная Африка: Атласская горная страна; Сахара; Судан.
33. Центральная (Экваториальная) Африка: Северо-Гвинейский регион; Котловина Конго и окраинные горы.
34. Восточная Африка: Эфиопское нагорье и плато Сомали
35. Восточно-Африканское нагорье.
36. Южная Африка. Капская горная страна.
37. Мадагаскар.
38. Географическое положение Зарубежной Европы.
39. История формирования территории Зарубежной Европы. Докембрийские структуры.
40. Каледонский этап формирования территории Зарубежной Европы.
41. Герцинский этап формирования территории Зарубежной Европы.
42. Альпийский этап формирования территории Зарубежной Европы.
43. Четвертичное оледенение территории Зарубежной Европы.
44. Рельеф равнин платформенных областей Зарубежной Европы.
45. Рельеф эпиплатформенных горных сооружений Зарубежной Европы.
46. Эпигеосинклинальные горные сооружения Зарубежной Европы.
47. Морфоструктуры переходной зоны Зарубежной Европы.
48. Морфоструктуры срединно-океанических хребтов Зарубежной Европы.
49. Климат Зарубежной Европы. Зима.
50. Климат Зарубежной Европы. Лето.
51. Типы климата Зарубежной Европы.
52. Внутренние воды Зарубежной Европы Реки.
53. Зарубежной Европы озера, ледники.
54. Растительность Зарубежной Европы
55. Почвы Зарубежной Европы.
56. Животный мир Зарубежной Европы.
57. Арктический, субарктический географический пояса Зарубежной Европы.
58. Умеренный географический пояс Зарубежной Европы.
59. Зона тайги и смешанных лесов Зарубежной Европы.
60. Зона широколиственных лесов степей и лесостепей Зарубежной Европы.
61. Субтропический пояс Зарубежной Европы.
62. Географическое положение Зарубежной Азии.

63. История формирования территории Зарубежной Азии. Платформенные области.
64. Структуры Байкальского возраста Зарубежной Азии.
65. Каледонские и герцинские Мезозойские структуры Зарубежной Азии.
66. Молодые кайнозойские (альпийские) структуры Зарубежной Азии.
67. Тибетско-Гималайская горная система.
68. Особенности палеогеографического развития Зарубежной Азии.
69. Рельеф равнин платформенных областей Зарубежной Азии.
70. Рельеф гор эпиплатформенных областей Зарубежной Азии.
71. Рельеф эпиорогенных горных поясов Зарубежной Азии.
72. Климатообразующие факторы Зарубежной Азии.
73. Типы климатов умеренного пояса Зарубежной Азии.
74. Типы климатов субтропического пояса Зарубежной Азии.
75. Типы климатов тропического пояса Зарубежной Азии.
76. Типы климатов субэкваториального пояса Зарубежной Азии.
77. Типы климатов экваториального пояса Зарубежной Азии.
78. Внутренние воды реки озера подземные воды ледники Зарубежной Азии.
79. Растительность Зарубежной Азии.
80. Животный мир Зарубежной Азии.
81. Экваториальный географический пояс Зарубежной Азии.
82. Субэкваториальный географический пояс Зарубежной Азии.
83. Тропический географический пояс Зарубежной Азии.
84. Субтропический географический пояс Зарубежной Азии.
85. Умеренный географический пояс Зарубежной Азии.
86. Особенности географического положения Северной Америки.
87. Основные этапы формирования природы Северной Америки.
88. Докембрийский и палеозойский этапы формирования природы Северной Америки.
89. Мезозойский и кайнозойский этапы формирования природы Северной Америки.
90. Ледниковый период Северной Америки.
91. Рельеф платформенных структур Северной Америки.
92. Рельеф складчатых структур Северной Америки.
93. Рельеф орогенного пояса Северной Америки.
94. Климатообразующие факторы Северной Америки.
95. Особенности циркуляции атмосферы Северной Америки.
96. Типы климатов умеренного пояса Северной Америки.
97. Типы климатов субтропического пояса Северной Америки.

98. Типы климатов тропического пояса Северной Америки.
99. Типы климатов субэкваториального пояса Северной Америки.
100. Типы климатов арктического и субарктического поясов Северной Америки.
101. Внутренние воды Северной Америки. Реки.
102. Озера, подземные воды, ледники Северной Америки.
103. Растительность Северной Америки.
104. Животный мир Северной Америки.
105. Арктический и субарктический географические пояса Северной Америки.
106. Субэкваториальный географический пояс Северной Америки.
107. Тропический географический пояс Северной Америки.
108. Субтропический географический пояс Северной Америки.
109. Умеренный географический пояс Северной Америки.

#### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Тектоническое строение Южной Америки.
2. Рельеф Южной Америки. Значение неотектонических движений и экзогенных процессов в формировании рельефа.
3. Географические климатообразующие факторы Южной Америки.
4. Циркуляция атмосферы Южной Америки по сезонам.
5. Типы климатов Южной Америки по поясам.
6. Климатические ресурсы Южной Америки.
7. Внутренние воды Южной Америки.
8. Флора и растительность Южной Америки.
9. Животный мир Южной Америки.
10. Основные типы почв Южной Америки.
11. Физико-географическое районирование Южной Америки.
12. Общие сведения о природе Австралии.
13. Тектоническое строение и полезные ископаемые Австралии.
14. Рельеф Австралии. Отражение геоструктур и эволюция климата в формировании рельефа.
15. Влияние географических факторов на климат Австралии.
16. Циркуляция атмосферы Австралии по сезонам.
17. Типы климатов Австралии по поясам.
18. Внутренние воды Австралии.
19. Флора Австралии. Распределение растительности в связи с климатом и рельефом.
20. Фауна Австралии.

21. Основные типы почв Австралии.
22. Физико-географическое районирование Австралии.
23. Основные черты геологического строения и рельеф Океании. Климат и гидрография.
24. Почвенно-растительный покров и животный мир Океании.
25. Внутренние различия Океании
26. Антарктида. Открытие и исследование.
27. Географическое строение и подлинный рельеф Антарктиды.
28. Климат и оледенение Антарктиды. Органический мир.
29. Предмет и задачи физической географии океанов. Значение географического изучения океанов.
30. Общие черты рельефа дна Мирового Океана. Типы земной коры.
31. Основные геолого-географические процессы, формирующие рельеф дна Мирового Океана.
32. Главные черты климата Мирового Океана.
33. Донные отложения Мирового Океана.
34. Динамика вод Мирового Океана.
35. Жизнь в Океане.
36. Географическая зональность поверхности Океана.
37. Проблемы охраны природной среды Мирового Океана.
38. Проблемы взаимодействия Океана с другими оболочками.
39. Природные условия Индийского Океана.
40. Природные условия Атлантического Океана.
41. Природные условия Тихого Океана.
42. Природные условия Северного Ледовитого Океана.

### **Критерии оценивания устных ответов на зачёте и экзамене**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине «Физическая география материков и океанов» предусмотрен зачёт в 1 семестре и экзамен во 2 семестре. Зачёт проводится в форме собеседования и итогового тестирования.

*Процедура оценивания.* К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине и прошедшие все этапы текущей аттестации. Аттестация проводится в два этапа. Первый – итоговое тестирование. Итоговый тест размещается в системе LMS Blackboard. Тест содержит вопросы, охватывающие все разделы учебной программы дисциплины. Второй этап – собеседование по зачётным вопросам.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Физическая география материков и океанов»**

Баллы	Оценка зачёта/экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал. При этом допускаются несущественные неточности и затруднения.
51-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Физическая география материков и океанов»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов**  
**Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад, практическая работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

*Процедура оценивания.* Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

#### **Вопросы для собеседования / устного опроса**

1. Характеристика географического положения природных территорий и объектов
2. Факторы пространственной дифференциации материков
3. Строение земной коры как фактор пространственной дифференциации Экзогенные и эндогенные формы рельефа материков
4. Климатообразующие факторы и типы климатов материков
5. Формирование гидрологического режима основных водных объектов материков
6. Условия почвообразования и типы почв материков
7. История открытий материков Нового Света
8. Влияние природных условий жизнь коренных народов материков
9. Географическая номенклатура и её роль в изучении физической географии
10. Значение метода комплексного физико-географического профилирования в изучении природы материков.



## Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Обучающийся показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

### Тематика практических работ

1. Расчет и показателей коэффициента увлажнения для разных видов природных комплексов и различных территорий.
2. Расчёт показателей коэффициента континентальности для различных территорий.
3. Пространственный анализ показателей коэффициента увлажнения для различных территорий.
4. Пространственный анализ коэффициента континентальности для различных территорий.
5. Пространственный анализ распространения изолиний для различных территорий.
6. Составление комплексной физико-географической характеристики.
7. Применение картографических методов (карты-анаморфозы, картограммы, картодиаграммы и др.) для анализа пространственных природных различий.
8. Использование метода физико-географического районирования для исследования пространственных природных различий.
9. Комплексное физико-географическое профилирование материка.
10. Сравнительная комплексная физико-географическая характеристика материков.

### Критерии оценки практических работ

Оценка	Требования
--------	------------

<b>«зачтено»</b>	Студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
<b>«не зачтено»</b>	Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.