



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

О.В. Нестерова
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
« 7 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующий (ая) кафедрой почвоведения
(название кафедры)



Б.Ф. Пшеничников
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 7 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление подготовки — 06.03.01 Биология

Профиль Биопочвоведение

Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 2

лекции – 18 час.

практические (семинарские) занятия – 18 час.

лабораторные работы - нет

в том числе с использованием MAO - нет.

в том числе в электронной форме - нет.

всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием MAO – нет.

в том числе контролируемая самостоятельная работа - нет.

в том числе в электронной форме - нет.

самостоятельная работа – 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену – нет.

курсовая работа / курсовой проект - нет

зачет – 2 семестр

экзамен – нет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 920.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры почвоведения ИМО, протокол № 7 от «7» сентября 2020 г.

И.о. заведующий (ая) кафедрой почвоведения ИМО Б.Ф. Пшеничников
Составитель (ли): старший преподаватель Цесарская А.Е.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Латинский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биопочвоведение» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. № 920, и входит в базовую часть Б1.Б профессионального цикла.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: представление о грамматическом строе латинского языка, лексический минимум биологических терминов латинского языка, являющихся базой терминологического аппарата современной биологии, работа со специальными текстами (чтение, перевод с латинского на русский и с русского на латинский).

Цель изучения дисциплины «Латинский язык» - научить студентов читать и писать латинские и латинизированные греческие биологические термины, переводить диагнозы растений с латинского языка на русский и с русского на латинский, способствовать осознанному употреблению будущими специалистами международной научной биологической латино-греческой терминологии.

Задачи:

- ознакомить студентов с латинским алфавитом, принятыми правилами произношения и ударения;
- дать представление о грамматическом строе латинского языка;

- сформировать у студентов, во-первых, корпус необходимых для осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности биологических терминов, во-вторых, навык корректного употребления этого корпуса.

Осуществлению этой цели подчинен отбор всего учебного материала. Основной курс латинской грамматики включает фонетику и те разделы морфологии и синтаксиса, которые применяются в описаниях растений и животных и их номенклатуре. Значительное внимание уделено изучению латинской лексики, всем видам словообразования, усвоению греческо-латинских синонимов.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- навыки чтения и понимания текстов;
- навыки сопоставительного анализа;
- навыки перевода;
- навыки работы со словарем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.
		УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
		УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1 способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-	Знает: основные лексические единицы.
	Умеет: использовать изученные лексические единицы.
	Владеет: навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
культурного и делового общения на английском языке	
УК-4.2 способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает: основные грамматические категории и конструкции.
	Умеет: распознавать изученные грамматические категории и конструкции.
	Владеет: навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке.
УК-4.3 способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает: основные принципы построения высказываний.
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы.
	Владеет: навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины «Латинский язык»:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Тема 1. История и функционирование латинского языка. Место латинского языка в классификации языков. Роль латинского языка в истории современных языков	2	8	-	8		36		УО-1

2	Тема 2. Алфавит, слогораздел, грамматический строй латинского языка. Типы склонения. Существительные и прилагательные первого и второго склонения	2	10		10				УО-1
3									
4									
5									
Итого:			18		18		36		

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час.)

Тема 1. История и функционирование латинского языка. Место латинского языка в классификации языков. Роль латинского языка в истории современных языков (8 часов)

Тема 2. Алфавит, слогораздел, грамматический строй латинского языка. Типы склонения. Существительные и прилагательные первого и второго склонения (10 часов)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. Общие сведения о глаголе. Система инфекта. Praesens Indicativi Activi. Порядок слов в предложении. (3 часа)

Занятие 2. Перфект. Императив. Синтаксические функции инфинитива. Притяжательные местоимения Participium Perfecti Passivi, Futuri Activi. Местоимённые прилагательные ille, iste, ipse. (4 часа)

Занятие 3. Страдательный залог системы инфекта. Praesens Indicativi Passivi. Infinitivus praesentis passivi..Предлоги, префиксы. Глагол esse и глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem. (4 часа)

Занятие 4. Неправильные глаголы feso, volo, eo.(3 часа)

Занятие 5. Imperfectum indicativi. Futurum 1 indicativi. Существительные и прилагательные 3 склонения.(4 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и функционирование латинского языка. Место латинского языка в классификации языков. Роль латинского языка в истории современных языков Тема 2. Алфавит, слогораздел, грамматический строй латинского языка. Типы склонения. Существительные и прилагательные первого и второго склонения	УК-4.1 способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает: основные лексические единицы.	УО-1 собеседование / устный опрос	Вопросы к зачету
			Умеет: использовать изученные лексические единицы.	УО-1 собеседование / устный опрос	
			Владеет: навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.	УО-1 собеседование / устный опрос	
		УК-4.2 способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает: основные грамматические категории и конструкции.	УО-1 собеседование / устный опрос работа	
			Умеет: распознавать изученные грамматические категории и конструкции.	УО-1 собеседование / устный опрос	
			Владеет: навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке.	УО-1 собеседование / устный опрос	

	УК-4.3 способность строить высказывания, применяя изученные лексико- грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает: основные принципы построения высказываний.	УО-1 собеседование / устный опрос
		Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико- грамматические единицы.	УО-1 собеседование / устный опрос
		Владеет: навыками построения высказываний, применяя изученные лексико- грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.	УО-1 собеседование / устный опрос

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

Тексты для проверки правил чтения

1. Poētae antīqui etiam nunc audiuntur, leguntur, ediscuntur.
2. Clavus clavo pellitur. (*proverbium*).
3. Medīci quoque falluntur.
4. Oppīda antīqua vallo fossāque muniuntur.
5. Epistōla tua exspectātur
6. In villa exspectāris.
7. Vidēmus agros ab agricōlis arāri et coli
8. Nemo debet bis punīri pro uno delicto.
9. Plato poētas filios deōrum appellat.
10. Ira initium insaniae ab Enniō poētā existimātur.
11. Notum est saepe magistros a discipūlis doctrīnā superāri.
12. Fortūna dicītur caeca.
13. Tabūlam ab amīco meo pictam vides
14. Tabūlam ab amīco meo pictam esse vides.

15. Amīcus certus in re incerta cernitur.
16. Nunquam pericūlum sine pericūlo vincitur.
17. Rerum omnium magister usus dicitur.
18. Amīcus verus amōre, more, ore, re cognoscit
19. Principes mortāles, res publīca aeterna.
20. Nil agenti dies longus esse dicitur

Тексты для перевода:

Текст 1.

Scipio Nasīca, cum ad poētam Ennium venisset eīque ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domīni iussū dixisse et illum intus esse. Paucis post diēbus, cum ad Nasīcam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclāmat Nasīca se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impūdens. Ego, cum te quaerērem, ancillae tuae credīdi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicēro, De oratōre, II*)

Текст 2.

Athenienses, cum Persārum impētum nullo modo possent sustinēre statuerentque, ut urbē relictā conjugibus et libēris Troezēne depositis naves conscendērent libertatemque Graeciae classe defendērent, Cyrsilum quendam suadentem, ut in urbe manērent Xerxemque recipērent, lapidibus cooperuērunt. (*Cicēro, De officiis, III, 48*)

Текст 3.

Multos annos Oedīpus Thebis omnium consensū feliciter regnavisse dicitur, cum vehemens pestilentia in urbe orta est. Multi cives gravi quodam morbo affecti subitā morte extincti sunt. Nullum huius mali remedium inveniri posse videbatur. Tum Oedīpus oraculum Apollinis consulere consilium cepisse narratur legatumque Delphas misisse numen dei percontatum. Oraculum Delphicum ab Oedīpo consultum respondit causam illius casus esse interfectorem Laii regis, qui in urbe maneret; necesse eum urbe expelli, ut urbs hanc maculā.

Текст 5.

Est hoc Gallīcae consuetudinis, ut et viatōres etiam invitos consistere cogant, et, quid quisque eorum de quaque re audiverit aut cognoverit, quaerant; et mercatores in oppidis

vulgus circumstat, quibusque ex regionibus veniant quasque res ibi cognoverint, pronuntiare cogant. (*Caesar, De bello Gallico IV, 5*)

Текст 6.

In victu considerare oportet, apud quem et quo more et cuius arbitrato sit educatus (homo), quos haberit artium liberalium magistros, quibus amicis utatur, quo in negotio, quaestu, artificio sit occupatus, quo modo rem familiarem administret, quam consuetudine domestica sit. (*Cicero, De inventione, 35*)

Текст 7.

Epaminondas cum vicisset Lacedaemonios apud Mantinēam atque ipse gravi vulnere exanimari se videret, quaesivit, salvusne esset clipeus. Cum salvum esse flentes sui respondissent, rogavit, essentne fusi hostes. Cum id quoque, ut cupiebat, audivisset, evelli iussit eam, quam erat transfixus, hastam. Ita multo sanguine profuso in laetitia et victoria est mortuus. (*Cicero, De finibus bonorum et malorum. II, 97*)

Текст 8.

Scipio Nasica, cum ad poetam Ennium venisset eique ab ostio quaerenti Ennium ancilla dixisset domi non esse, sensit illam domini iussu dixisse et illum intus esse. Paucis post diebus, cum ad Nasicam venisset Ennius et eum ad januam quaereret, exclamat Nasica se domi non esse. Tum Ennius: «Quid? Ego non audio vocem tuam?» Huic Nasica: «Homo es impudens. Ego, cum te quaerem, ancillae tuae credidi, tu mihi non credis ipsi?» (*Cicero, De oratore, II*)

Текст 9.

Athenienses, cum Persarum impetum nullo modo possent sustinere statuerentque, ut urbem relictam conjugibus et liberis Troezenae depositis naves conscenderent libertatemque Graeciae classe defenderent, Cyrillum quendam suadentem, ut in urbe manerent Xerxemque reciperent, lapidibus cooperuerunt. (*Cicero, De officiis, III, 48*)

Текст 10.

Multos annos Oedipus Thebis omnium consensu feliciter regnavisse dicitur, cum vehemens pestilentia in urbe orta est. Multi cives gravi quodam morbo affecti subita morte extincti sunt. Nullum huius mali remedium inveniri posse videbatur. Tum Oedipus oraculum Apollinis consulere consilium cepisse narratur legatumque Delphas misisse

numen dei percontātum

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кухарук, М. Ю. Латинский язык [Электронный ресурс] : практикум / М. Ю. Кухарук. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66046.html>
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 381 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817329&theme=FEFU>
3. Латинский язык : учебник для бакалавриата / Л. А. Брусенская. Э. Г. Куликова. И. В. Беляева. — М.: Норма : ИНФРА-М. 2019. — 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982198>
4. Любанец, И. И. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Любанец. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48006.html>
5. Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81017.html>

Дополнительная литература:

1. *Lingua Latina popularis*. Под ред. Г.В. Петровой. В 4-х кн. - М., 1996.
2. Кацман Н.Л. Латинский язык. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 456 с.
3. Козлова Г.Г. Самоучитель латинского языка. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 352 с.
4. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7 - Текст : электронный. - URL:

<http://znanium.com/catalog/product/391936>

5. Марцелли А.А. Латинский язык. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 288 с.
6. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 381 с.
7. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля. - М., 1998, 2000.
8. Покровская З.А., Кацман Н.Л. Латинский язык: Учебник для вузов. М.: 2009.
9. Файер В. В., Наумова Е. С. Латинский язык : учебное пособие для вузов. Москва : Академия, 2007. 376 с.
10. Цисык, А. З. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования / А. З. Цисык. — Электрон. текстовые данные. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28107.html>
11. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. Учебник для филологов. - М.1989.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

<http://www.asu.ru/departments/philology/latin/index.ru.shtml>

<http://www.doktor.ru/latin/aforism/aforism.htm>

<http://frank.deutschesprache.ru/latin.html>

<http://linguaeterna.com/ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная работа по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме лекций и практических занятий (семинара и контрольной работы).

Семинар — один из основных методов обсуждения учебного материала в высшей школе. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам,

разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция.

Успех семинара, активность студентов на нем закладываются на лекции, которая, как правило, предшествует семинару. Семинарские занятия проводятся как в вопросно-ответной форме, так и в форме выступления обучающихся по вопросам, представленным для рассмотрения. Лекции и практические занятия также методически связаны проблемной ситуацией. Каждому практическому занятию предшествует лекция, которая готовит обучающихся к выполнению заданий.

В начале лекции и по ходу ее проведения слушателям задаются вопросы, предназначенные для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления.

На практических занятиях студенты решают задачи, посвященные расчету рисков для здоровья населения от воздействия разных видов токсикантов, а также радиоактивного излучения. Кроме того, студенты учатся определять активность отдельных радиоизотопов и период их полураспада, характер превращения ядер при радиоактивном распаде. Результаты практических занятий оформляются в виде отчетов по каждой из тем. Преподаватель следит за самостоятельной работой по решению задач и помогает в случае возникновения затруднений при определении того или иного показателя.

В течение учебного семестра студенты должны изучить вопросы, изложенные в учебной программе, для чего необходимо: 1) ознакомиться с рекомендуемой литературой; 2) присутствовать на семинарских и практических занятиях, принимая в них активное участие 3) выполнить тесты по каждому разделу программы; 4) выполнить задания для самостоятельной работы. По окончании курса студент сдает зачет.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекций и практических занятий используются аудитории, оснащенные мультимедиа-проекторами, экранами и ноутбуками для показа комплекта презентаций лекционного курса, а также демонстрации видеофайлов по отдельным темам практических занятий. Для практических занятий имеется полный комплект карт. Кроме того, преподаватель в часы консультаций также может предоставлять студентам доступ к учебной и учебно-методической литературе по дисциплине

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Латинский язык» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольные вопросы

1. История латинского языка.
2. Алфавит латинского языка.
3. Система гласных латинского языка.
4. Система согласных латинского языка.
5. Слогораздел в латинском языке. Количество слога.
6. Правила ударения латинского языка. Основные фонетические законы.
7. Имя существительное: число, род, падежи, типы склонения.
8. Имя прилагательное: типы склонения, степени сравнения. Наречие.
9. Местоимение: виды местоимений, типы склонений. Числительное.
10. Глагол: спряжение, основы и основные формы, система времен.
11. Глагол: отложительные, полуотложительные, неправильные, недостаточные, безличные.
12. Предлоги. Словообразование: словосложение и аффиксация.
13. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении.

Тематика и перечень рефератов.

12. О риторике и знаменитых ораторах.
13. Как одевались древние греки.
14. Древнегреческие живописцы.
15. Загадки Древней Скифии.
16. Из истории гимназической латыни в России.
17. Римские государственные должности.
18. Римские системы измерения длины, веса, времени суток. Денежная система.
19. Новая жизнь латыни. Латынь в средние века.
20. Монастырская и светская латынь.
21. Из истории латинской эпиграфики.
22. Об античных храмах, театрах и триумфальных арках.
23. Мастера высокой классики. Из истории античной скульптуры.
24. Нет пути в медицине без латинского языка.
25. Бродячие школяры, или ваганты.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.