




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)
«УТВЕРЖДАЮ»


Согласовано

Руководитель ОП

Заведующий кафедрой


(подпись) Галышева Ю.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«19» января 2021 г.




(подпись) Галышева Ю.А.
(Ф.И.О. зав. кафедрой)
«19» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
Направление подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
(профиль «Экология и природопользование»)
Форма подготовки очная

курс 1,2 семестр 1,2,3,4
лекции 0 час.
практические занятия 144 час.
лабораторные работы 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе в интерактивной форме 144 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 1, 3 семестр
экзамен 2,4 семестр семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.06 **Экология и природопользование** утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. №894.

Рабочая программа обсуждена на заседании МК ЮНЕСКО «Морская экология» протокол № 40 от « 19 » января 2021 г.

Составители:

канд. филол. наук, доцент Колычева В.Б.; старший преподаватель Роговая Н.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании _____ и
утверждена на заседании _____, протокол от « ____ »
_____ 202 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании _____ и
утверждена на заседании _____, протокол от « ____ »
_____ 202 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании _____ и
утверждена на заседании _____, протокол от « ____ »
_____ 202 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании _____ и
утверждена на заседании _____, протокол от « ____ »
_____ 202 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании _____ и
утверждена на заседании _____, протокол от « ____ »
_____ 202 г. № _____

Аннотация дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»** разработана для студентов бакалавриата по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль «Исследование природных систем, экологический мониторинг и рациональное природопользование») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2020 г. №894.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единиц и 288 академических часа. Обучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачеты и экзамены.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке	Знает: Знает основные лексические единицы Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы Владеет: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на иностранном языке
	УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке	Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на иностранном языке
	УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка	Знает: Знает основные принципы построения высказываний Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: продвижение на более высокую ступень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

Задачи:

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования.

Универсальная компетенция студентов, индикаторы ее достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p>	<p>Знает: Знает основные лексические единицы Умеет: Умеет использовать изученные лексические единицы Владеет: Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на иностранном языке</p> <p>Знает: Знает основные грамматические категории и конструкции Умеет: Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции Владеет: Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>Знает: Знает основные принципы построения высказываний Умеет: Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы Владеет: Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами иностранного языка</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц (288 академических часов).

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Разделы 1-6	1			72		45	27	Экзамен
2	Разделы 7-12	2			72		45	27	Экзамен
	Итого:				144		90	54	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1 “BEGINNER”.

Раздел 1. Тема “Meeting people”

Практические занятия 1-3 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – студенты изучают глагол to be в единственном числе.

2. Словарный запас (Vocabulary) – изучаются числа от 1 до 10, дни недели, страны, в классе.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /h/, /aɪ/, /i:/, /ɪ/, /əʊ/, /s/, /ʃ/, алфавит

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают самопредставления других людей.

5. Чтение (Reading) – формирование начальных навыков.
6. Говорение (Speaking) – отработка приветствия и прощания, студенты учатся говорить, откуда они приехали, регистрироваться в отеле.

Раздел 2. Тема “The way we are”

Практические занятия 4-6 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – продолжение изучения глагола to be во множественном числе, изучение специальных вопросов с глаголом to be.
2. Словарный запас (Vocabulary) – национальности, цифры от 11 до 100, студенты учатся говорить телефонные номера.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/, /tʃ/, и /ʃ/.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух номера и короткие диалоги.
5. Чтение (Reading) – студенты учатся читать короткие диалоги.
6. Говорение (Speaking) – краткая информация о себе.

Раздел 3. Тема “Buying things”

Практические занятия 7-9 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – множественное и единственное число существительных, артикли a/an, местоимения this/these/that/those.
2. Словарный запас (Vocabulary) – названия мелких повседневных предметов, сувениры.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /z/ и /s/ в окончаниях множественного числа, звук /ð/, ритм предложения.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают короткие диалоги, диалоги в сувенирном магазине.
5. Чтение (Reading) – понимание ценников, выбор меню.
6. Говорение (Speaking) – студенты описывают содержимое своих сумок, студенты разыгрывают по ролям диалог в магазине сувениров.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 1-3.

Раздел 4. Тема “Relationships”

Практическое занятие 10-12 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – прилагательные, притяжательный 's, притяжательные прилагательные.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему семья, цвета; распространенные прилагательные.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /ʌ/, /æ/, /ə/, /ɑ:/ и /ɔ:/, связывание звуков.

4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов.
5. Чтение (Reading) – чтение диалогов.
6. Говорение (Speaking) – рассказ о семье и друзьях, обсуждение предпочтений.

Раздел 5. Тема “Food choices”

Практическое занятие 13-15 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для первого и второго лица.
2. Словарный запас (Vocabulary) – еда и напитки; распространенные глагольные сочетания.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/ и /g/, /w/ и /v/, «немые» согласные.
4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух текст о еде; студенты учатся понимать более длинные диалоги.
5. Чтение (Reading) – чтение текста о завтраках в мире и текста «В самолете».
6. Говорение (Speaking) – разговор о еде, рассказ о привычках, студенты учатся называть время.

Раздел 6. Тема “Jobs and places of work”

Практическое занятие 16-18 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для третьего лица, наречия частотности.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Обычный день», «Профессии».
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /j/ и /ju:/, окончание третьего лица.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают интервью.
5. Чтение (Reading) – текст об английском языке на работе.
6. Говорение (Speaking) – диалог о работе, рассказ о своем обычном дне.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 4-6.

Раздел 7. Тема “Free time”

Практическое занятие 19-21 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – порядок слов в вопросе, повелительное наклонение, местоимения me, him и т.д.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Свободное время», «Фильмы», месяцы, порядковые числительные.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /w/, /h/, /eə/, и /aʊ/
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалоги о кино.
5. Чтение (Reading) – студенты читают короткие статьи.
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить о кино, называть даты, вести телефонный разговор.

Раздел 8. Тема “What do you like doing?”

Практическое занятие 22-24 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы can/can't, love/like/hate с глаголами.
2. Словарный запас (Vocabulary) – продолжение изучения глагольных сочетаний, лексика для повседневных занятий.
3. Произношение (Pronunciation) – произношение can / can't, звуки /ə/, /æ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, и /ŋ/.
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалог о сдаче экзамена по вождению.
5. Чтение (Reading) – студенты читают адаптированные записи в социальной сети.
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить, что они могут и не могут, любят и не любят делать.

Раздел 9. Тема “Clothes”

Практическое занятие 25-27 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – изучение Present Continuous (настоящее длительное время), сравнение Present Simple и Present Continuous.
2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Путешествие» и «Одежда».
3. Произношение (Pronunciation) – звук /z:/, гласные звуки.
4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов, интервью.
5. Чтение (Reading) – чтение текстовых сообщений, текст «Undercover Boss».
6. Говорение (Speaking) – разговор о том, что делает другой человек, разговор об одежде; приглашение и предложение.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 7-9.

Раздел 10. Тема “Hotels”

Практическое занятие 28-30 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – конструкция there is/there are; студенты учатся говорить, что где находится; студенты начинают изучение прошедшего времени с глагола to be (быть).

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Отель»; предлоги.

3. Произношение (Pronunciation) – студенты знакомятся с дифтонгами; звуки /iə/ и /eə/.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают разговор с полицией, разговор в отеле.

5. Чтение (Reading) – студенты читают текст о Шотландии.

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся описывать комнату, говорить в прошедшем времени.

Раздел 11. Тема “Everyday life”

Практическое занятие 31-33 (12час.)

1. Грамматика (Grammar) – Past Simple (простое прошедшее время) для правильных и неправильных глаголов.

2. Словарный запас (Vocabulary) – правильные глаголы, фразовые глаголы с get, go, have, do; предлоги места.

3. Произношение (Pronunciation) – произношение окончаний правильных глаголов.

4. Аудирование (Listening) – понимание на слух текста в прошедшем времени.

5. Чтение (Reading) – чтение текстов «We followed a dream», «Life in a day».

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся спрашивать и объяснять дорогу; рассказывать о прошлых событиях и действиях; рассказ о вчерашнем дне.

Раздел 12. Тема “Story telling”

Практическое занятие 34-36 (12 час.)

1. Грамматика (Grammar) – закрепление времени Past Simple.

2. Словарный запас (Vocabulary) – наречия времени, повторение форм глаголов, неправильные глаголы.

3. Произношение (Pronunciation) – повторение гласных звуков, произношение was/were, неправильных глаголов.

4. Аудирование (Listening) – восприятие на слух диалога «How was your weekend?».

5. Чтение (Reading) – чтение текста «Strangers on a train».

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся пересказывать историю, устное закрепление Past Simple.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 10-12.

Примеры заданий

Грамматика

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

Лексика

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

Послушайте и повторите дни недели

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Произношение

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

Послушайте и повторите звуки и слова

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

Говорение

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

Аудирование

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

Прослушайте диалог и прочитайте

A A cappuccino, please.

B A tea for me.

C And a tea for me, too.

Assistant What's your name?

A Maria.

B I'm Andrew.

C I'm Sally.

Assistant Two teas and one cappuccino

Чтение

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

МОДУЛЬ 2 «ELEMENTARY»

Раздел 1. (6 час.).

1.1. Welcome to the class.

1. Грамматика: глагол be в утвердительных предложениях, личные местоимения I, you и т.д., сокращенные формы местоимение + be.

2. Лексика: дни недели, числа от 0 до 20.

3. Произношение: гласные звуки, ударение в слове.

4. Аудирование: прослушивание диалогов на тему знакомства, заполнение пропусков; прослушивание диалогов из гостиницы, аэропорта, кафе и других мест, где студенты должны распознать местоположение говорящих по контексту и заполнить пропуски прозвучавшими числами.

5. Говорение: студенты учатся знакомиться, представляться, называть свой номер телефона и день недели.

1.2. One world.

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: страны мира, числа от 21 до 100. Работа в группах: студенты отвечают на вопросы викторины о континентах, странах и народах.

3. Произношение: согласные звуки, звуки /f/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.

4. Аудирование: прослушивание интервью с гостями Олимпийских игр, заполнение пропусков названиями стран, континентов, национальностей.

5. Говорение: студенты учатся задавать вопрос «Откуда вы?» и отвечать на него, называть столицы стран, задавать общий вопрос с глаголом be.

1.3. What's your email?

1. Грамматика: притяжательные местоимения my, your и др.

2. Лексика: лексика по теме «В классе»,

3. Произношение: английский алфавит, фразовое ударение, звуки /əʊ/, /ʊ:/, /ɑ:/

4. Аудирование: прослушивание записи с инструкциями учителя, выполнение перечисленных действий; прослушивание диалога, заполнение формуляра в соответствии с информацией.

5. Говорение: работа в парах: студенты задают вопросы о предметах в классе «What's this?»; формирование навыка диктовать имя и адрес электронной почты по буквам.

6. Письмо: заполнение заявки на получение визы.

1.4. Practical English. Arriving in London.

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: Practical English. Arriving in London.

3. Произношение: согласные звуки, звуки /f/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.

4. Аудирование: понимание диалогов, содержащих личные данные.

5. Говорение: ролевая игра: регистрация в отеле; составление диалогов, где задача одного из студентов предложить напиток, а другого – принять предложение или вежливо отказаться.

Раздел 2. (6 час.).

2.1. Are you tidy or untidy?

1. Грамматика: единственное и множественное число существительных.
2. Лексика: предметы, предлоги in, on, under.
3. Произношение: произношение окончания -s/-es.
4. Аудирование: понимание на слух текста с описанием местоположения предметов.
5. Говорение: умение объяснить местоположение предмета.

2.2 Made in America.

1. Грамматика: имя прилагательное.
2. Лексика: цвета, распространенные имена прилагательные.
3. Произношение: долгие и краткие гласные звуки.
4. Чтение: чтение и детальное понимание текста о британском и американском вариантах английского языка.
5. Говорение: умение описывать свои вещи с помощью названий цветов и других прилагательных.

2.3. Slow down.

1. Грамматика: повелительное наклонение, предложение с let's.
2. Лексика: чувства.
3. Произношение: связки в фонетически связной речи.
6. Аудирование: понимание на слух высказываний о самочувствии, советов.
7. Говорение: ролевая игра «Что случилось?».

Разделы 1&2. Revise and check.

Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

Раздел 3. (6 час.)

3.1 Britain: the good and the bad.

1. Грамматика: Present Simple в утверждениях и вопросах.
2. Лексика: словосочетания с глаголами.
3. Произношение: произношение окончания -s/-es в 3 лице единственном числе.
4. Чтение: чтение текста о Британии, понимание субъективной оценки (положительной или отрицательной).
5. Говорение: умение говорить о том, что нравится и не нравится в своей стране, аргументируя с помощью because.

3.2 9 to 5.

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: профессии.

3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: игра “His job, her job”. Студенты задают друг другу вопросы и угадывают, какая профессия загадана.

3.3 Love me, love my dog.

1. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении.
2. Лексика: вопросительные слова.
3. Произношение: фразовое ударение.
4. Аудирование: понимание диалогов с базовой информацией об их героях (имя, кличка собаки, профессия и т.д.)
5. Говорение: использование фраз заинтересованности: Really? How interesting! What about you? Me too и др.; умение задавать специальные вопросы и отвечать на них.
6. Письмо: заполнение личной анкеты, умение использовать слова and, or, but, e.g.

3.4 Practical English. Coffee to take away.

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: Время. Заказ в кафе.
3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: Повторение пройденных разговорных стратегий. Время. Заказ в кафе. Повторение пройденных разговорных стратегий.

Раздел 4. (6 час.)

4.1 Family photos.

1. Грамматика: вопрос с whose; выражение принадлежности с помощью ‘s.
2. Лексика: семья, термины родства.
3. Произношение: звук /л/, произношение буквы O.
4. Аудирование: соотнесение фотографий и подписей, понимание информации о родстве, роде занятий, возрасте и т.д.
5. Чтение: понимание основной идеи в тексте.
6. Говорение: презентация о членах своей семьи.

4.2 From morning to night.

1. Грамматика: предлоги времени и места.
2. Лексика: распорядок дня.
3. Произношение: linking (связная речь)

4. Аудирование: аудирование с пониманием основного смысла и с полным пониманием текста

5. Чтение: чтение статьи о распорядке дня хирурга, детальное понимание текста.

6. Говорение: работа в парах: студенты составляют и задают друг другу вопросы о своем типичном дне, затем анализируют полученную информацию.

7. Письмо: рассказ о любимом дне недели по плану.

4.3 Blue Zones.

1. Грамматика: наречия частотности, положение наречия в предложении.

2. Лексика: наречия частотности, наречия, месяцы.

3. Произношение: произношение буквы H.

4. Аудирование: прослушивание отрывка из документального фильма о жителях Окинавы, детальное понимание информации.

5. Чтение: чтение текста о долгожителях, понимание основной мысли; разделенное чтение в парах.

6. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга о своих привычках, задавая вопросы “How many... ?” и “How often do you...?”

Разделы 3&4. Revise and check.

Повторение пройденного материала.

Раздел 5. (6 час.).

5.1 Vote for me!

1. Грамматика: модальный глагол can / can't.

2. Лексика: словосочетания с глаголами.

3. Произношение: синтагматическое ударение.

4. Аудирование: прослушивание записи с кастинга на вокальном конкурсе, студенты представляют себя в роли жюри, аргументировано выбирают понравившегося участника.

5. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга об имеющихся у них навыках в музыке, рисовании, спорте и литературе, анализируют полученную информацию, делают вывод, в каком из конкурсов талантов мог бы поучаствовать их партнер.

5.2 A quite life?

1. Грамматика: Present Continuous, утверждение, отрицание и вопрос.

2. Лексика: глаголы и выражения, связанные со звуками.

3. Произношение: звук /ŋ/.

4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.

5. Говорение: лексико-грамматическая игра «Найти отличия»

5.3. A city for all seasons.

1. Грамматика: Present Simple и Present Simple Continuous.
2. Лексика: погода и сезоны.
3. Произношение: произношение топонимов Лондона; ролевая игра: “In a taxi”.
4. Аудирование: понимание прогноза погоды.
5. Чтение: чтение страницы из путеводителя по Лондону.
6. Говорение: студенты задают друг другу вопросы по типу: What do you do? What are you doing now?
7. Письмо: написание поста в социальную сеть о своих каникулах.

5.4 In a clothes shop.

1. Грамматика: here, there / over there;
2. Лексика: Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине;
3. Произношение: звук /ŋ/.
4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.
5. Говорение: разговор по телефону. Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине; here, there / over there; разговор по телефону.

Раздел 6. (10 час.)

6.1 A North African story.

1. Грамматика: объектные местоимения.
2. Лексика: лексика из притчи.
3. Произношение: звуки /aɪ/, /ɪ/, /i:/.
4. Аудирование: прослушивание второй части притчи.
5. Чтение: чтение народной притчи.
6. Говорение: уметь говорить о читательских привычках; последовательный пересказ истории.

6.2 The third Friday in June.

1. Грамматика: глаголы, требующие употребления герундия.
2. Лексика: даты, порядковые числительные.
3. Произношение: звуки /ð/, /θ/.
4. Аудирование: умение понять в диалоге порядковые числительные и существительные, к которым они относятся.
5. Чтение: понимание незнакомых слов из контекста.
6. Говорение: уметь говорить о любимых / нелюбимых днях недели, месяцах, временах года.

7. Письмо: написание положительного и негативного комментария для форума.

6.3 Making music.

1. Грамматика: глаголы be и do.
2. Лексика: музыка и музыкальные инструменты.
3. Произношение: звуки / j/ и /ju/.
4. Аудирование: прослушивание аудиозаписи об уличном музыканте из Лондона, детальное понимание текста.

5. Говорение: умение говорить о музыкальных группах и исполнителях, выражать свое мнение о них.

6. Письмо: написание неформального email.

Разделы 5&6. Revise and check.

Повторение пройденного материала.

Раздел 7. (6 час.)

7.1. Selfies

1. Грамматика: простое прошедшее время глагола to be : was / were
2. Лексика: Словообразование write - writer
3. Произношение: логическое ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способах фотографирования.
5. Аудирование: оценивание чужой точки зрения
6. Чтение: понимание последовательности событий в жизни человека

7.2. Wrong name, wrong place

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.

Правильные глаголы

2. Лексика: слова-индикаторы прошедшего времени.

3. Произношение: окончание -ed

4. Говорение: разговор о событиях прошлого.

5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.

6. Чтение: проверка предположений.

7.3. A Happy New Year

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.

Неправильные глаголы

2. Лексика: глаголы go, have, get

3. Произношение: логическое ударение в предложении

4. Говорение: разговор по теме «Памятный вечер».

5. Аудирование: понимание дополнительной информации.

6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.

7. Письмо: рассказ о ситуации во время праздника.

8. Систематизация и повторение пройденного материала.

Раздел 8. (6 час.)

8.1. A murder mystery

1. Грамматика: прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.

2. Лексика: слова по теме «преступление».

3. Произношение: интонация в вопросах.

4. Говорение: разговор с полицейским.

5. Аудирование: создание заметок и сравнение информации в записях.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

8.2. A house with a history

1. Грамматика: Конструкция there is/are; неопределённо-личные местоимения some, any; множественное число существительных

2. Лексика: слова по теме «дом».

3. Произношение: произнесение произнесение дифтонгов

4. Говорение: описание дома.

5. Аудирование: прогнозирование; понимание ключевых слов.

6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

7. Письмо: описание дома.

8.3. Room 333

1. Грамматика: конструкция there was / were.

2. Лексика: предлоги места и направления.

3. Произношение: глухие согласные.

4. Говорение: описание комнаты

5. Аудирование: проверка предположения, понимание конкретных деталей текста

6. Чтение: установление соответствий.

Разделы 7&8. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Раздел 9. (6 час.)

9.1. #mydinnerlastnight

1. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; определители: a/an, some, any.

2. Лексика: слова по теме «еда и напитки».

3. Произношение: произнесение буквосочетаний sh; th.

4. Говорение: разговор на тему «дневник питания», оценивание мнений.
5. Аудирование: выстраивание предположений при подготовке к прослушиванию.

6. Чтение: понимание разных точек зрения.

9.2. White gold

1. Грамматика: квантификаторы типа much, many, a lot.
2. Лексика: слова по теме «пищевые контейнеры и упаковки».
3. Произношение: слитное произношение слов, произнесение буквосочетания “er”.
4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов употребления соли и сахара.
5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.
6. Чтение: классификация информации.
7. Письмо: описание пищевых привычек

9.3. Facts and figures

1. Грамматика: сравнительная степень прилагательных.
2. Лексика: слова по теме «большие числа».
3. Произношение: ударение в слове и предложении.
4. Говорение: ответы на вопросы викторины.
5. Аудирование: понимание указаний; ведение записей во время прослушивания текста.
6. Чтение: определение ключевой темы абзаца.
7. Письмо: составление вопросов для викторины.

Раздел 10. (6 час.)

10.1. The most dangerous place

1. Грамматика: превосходная степень прилагательных
2. Лексика: слова по теме «месторасположение и здания», словообразование.
3. Произношение: произнесение сочетания согласных
4. Говорение: обсуждение полезной информации для туристов.
5. Аудирование: понимание порядка событий.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их окончанием..
7. Письмо: советы путешественникам.

10.2. Five continents in a day

1. Грамматика: формы выражения будущего времени; структура be going to do.
2. Лексика: слова по теме «городские праздники».
3. Произношение: использование ритма в предложении.

4. Говорение: парная работа: разговор о городских праздниках.

5. Аудирование: прогнозирование содержания по визуальным подсказкам; изложение основного содержания услышанного на основе своих заметок

6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

10.3. The fortune teller

1. Грамматика: формы выражения будущего времени: структура be going to do в функции прогнозирования

2. Лексика: фразовые глаголы.

3. Произношение: слитное произнесение слов, ударение в словах.

4. Говорение: построение и обсуждение предсказаний.

5. Аудирование: проверка предположений.

6. Чтение: понимание конкретной информации (последовательность событий).

7. Систематизация и повторение пройденного материала

Разделы 9&10. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Раздел 11. (6 час.)

11.1 A Culture shock

1. Грамматика: наречия обстоятельства места и образа действий .

2. Лексика: изучение наречий в коллокациях .

3. Произношение: соотнесение гласных звуков в связной речи.

4. Говорение: парная работа: умение начать разговор с незнакомым человеком и вежливо дать отрицательный ответ.

5. Аудирование: понимание фактов аудиотекста.

6. Чтение: поисковое чтение, распознавание и понимание мнений.

7. Письмо: электронное письмо о посещении достопримечательного места.

11.2. Experiences or thing?

1. Грамматика: глагольные формы: глаголы, требующие to-инфинитив.

2. Лексика: изучение глаголов, употребляющихся с to-инфинитивом.

3. Произношение: редукция частицы “to”, логическое ударения в предложениях.

4. Говорение: разговор о мечтах и обсуждение жизненных целях.

5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.

6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

11.3. How smart is your phone?

1. Грамматика: определенный артикль “the”, отсутствие артикля.
2. Лексика: способы коммуникации: изучение слов по теме телефон и интернет.
3. Произношение: формы произнесения определенного артикля “the”, редукция “the”.
4. Говорение: выражения для поддержания коммуникации по телефону и интернету.
5. Аудирование: детальное понимание информации аудиотекста.
6. Чтение: использование визуальных подсказок в понимании онлайн-текста.

Раздел 12. (6 час.)

12.1. I have seen it ten times

1. Грамматика: настоящее совершенное время.
2. Лексика: особенности употребления причастия II.
3. Произношение: редукция грамматических слов
4. Говорение: обсуждение фильмов. Серивлов, телепередач и книг
5. Аудирование: распознавание ключевых вопросов и самоисправлений в аудиотексте.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеей.

12.2. He’s been everywhere!

1. Грамматика: настоящее совершенное время и прошедшее простое время.
2. Лексика: третья форма неправильных глаголов.
3. Произношение: восходящий и нисходящий тон.
4. Говорение: обсуждение опыта недавних событий, выражение мнения, прерывание и возобновление речи
5. Аудирование: прослушивание аудиотекста с описанием личного опыта и событий недавнего прошлого.
6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.
7. Письмо: написание абзаца о недавних событиях в жизни собеседника.

12.3 The English File interview

1. Грамматика: повторение правила вопросообразования с глаголами действия и статики.
2. Лексика: слова по теме «обучение».
3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.
4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия в ходе беседы об изучении языка.

5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах в аудиотексте биографического содержания.

6. Чтение: определение темы абзаца и обращение к личному опыту во время чтения.

7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

8. Систематизация и повторение пройденного материала

Разделы 11&12. Revise and check.

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

Примеры заданий

Грамматика

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

Лексика

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

Послушайте и повторите дни недели

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Произношение

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

Послушайте и повторите звуки и слова

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

Говорение

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

Аудирование

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

Прослушайте диалог и прочитайте

A A cappuccino, please.

B A tea for me.

C And a tea for me, too.

Assistant What's your name?

A Maria.

B I'm Andrew.

C I'm Sally.

Assistant Two teas and one cappuccino

Чтение

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

МОДУЛЬ 3. «PRE-INTERMEDIATE»

Раздел 1. (6 час.)

Lesson 1. Are you? Do you? Can you? Did you?

Грамматика:

Word order in questions.

Лексика:

Common verb phrases.

Произношение:

The alphabet.

Аудирование:

Understanding personal informationю

Устно-речевая деятельность:

Interviewing other students.

Чтение:

Read a questionnaire “Getting to know you”.

Письмо:

Complete the interview form.

Lesson 2. The perfect date?

Грамматика:

Present simple.

Лексика:

Describing people: appearance and personality.

Произношение:

Final *-s* and *-es*.

Аудирование:

Identifying person being described.

Устно-речевая деятельность:

Talk about choosing a good date for a family member.

Describe a family member.

Чтение:

Read the article “Please date my dad”.

Письмо:

Write your profile. Describe yourself.

Lesson 3. The Remake Project.

Грамматика:

Present continuous.

Лексика:

Clothes, prepositions of place.

Произношение:

/ə/ and /z:/.

Аудирование:

Checking hypotheses.

Устно-речевая деятельность:

Talk about clothes you wear in different situations.

Describe pictures.

Talk about your favorite painters or paintings.

Talk about “remaking” paintings.

Чтение:

Read the article “The Remake Project”.

Practical English. Hotel problems.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a receptionist and a guest at a hotel.

Talk about a problem in a hotel.

Offer to do something.

Greet a friend you haven’t seen for a long time.

Аудирование:

Calling reception.

Грамматика:

I’ll + verb to offer to do something.

Раздел 2. (6 час.).**Lesson 1. OMG! Where is my passport?****Грамматика:**

Past simple: regular and irregular verbs.

Лексика:

Holidays.

Произношение:

Regular verbs: *-ed* endings.

Аудирование:

Understanding the key events in a story.

Устно-речевая деятельность:

Talk about losing things when you’re on holiday.

Talk about your last holiday.

Чтение:

Read the article “Passport, tickets, money, phone”.

Письмо:

Write about things you like doing when you're on holiday.

Lesson 2. That's me in the picture!

Грамматика:

Past continuous.

Лексика:

Prepositions of time and place: at, in, on.

Произношение:

Weak forms: *was, were*.

Аудирование:

Listening for gist and detailed information.

Устно-речевая деятельность:

Describe a photo with you in it that you really love.

Talk about posting photos on social media sites.

Talk about a photo as a background on your phone, tablet, or computer.

Talk about a favorite photo of yourself as a child.

Чтение:

Read the article from the Guardian newspaper.

Письмо:

Write a description of your favorite photo.

Lesson 3. One dark October evening.

Грамматика:

Time sequencers and connectors.

Лексика:

Verb phrases.

Произношение:

Word stress.

Stress in two-syllable words.

Аудирование:

Listening for specific information

Устно-речевая деятельность:

Talk about different endings to the story.

Retell the story using connectors.

Чтение:

Read the story "One dark October evening".

Письмо:

Write a story beginning with the sentences given.

Revise and check 1&2.

Раздел 3. (6 час.)

Lesson 1. TripAside.

Грамматика:

Be going to (plans and predictions).

Лексика:

Airports.

Произношение:

The letter *g*.

Аудирование:

Listening for specific information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the last time you went to an airport.

Talk about having a long stopover at an airport.

Talk about your plans.

Plan a tour for people who have a stopover at your nearest airport.

Чтение:

Read the article “No more boring stopovers – go on a guided tour”.

Lesson 2. Put it in your calendar!

Грамматика:

Present continuous (future arrangements).

Лексика:

Verbs + prepositions.

Произношение:

Linking.

Аудирование:

Understanding times, dates and appointments.

Устно-речевая деятельность:

Talk about somebody who is very organized or very disorganized.

Talk to other students to make arrangements for a free evening.

Чтение:

Read the quiz “How organized are you?”

Письмо:

Write an email about travel arrangements.

Lesson 3. Word games.

Грамматика:

Defining relative clauses.

Лексика:

Paraphrasing.

Произношение:

Silent *e*.

Аудирование:

Guessing words from definitions.

Устно-речевая деятельность:

Talk about word games.

Talk about game shows in your country.

Ask your partner for definitions to complete your crossword.

Чтение:

Read the article about a game show.

Письмо:

Write definitions for words.

Practical English. Restaurant problems.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a waiter/waitress and a visitor at a restaurant.

Talk about a problem with your food, bill, etc.

Order food in a restaurant.

Аудирование:

At the restaurant.

Лексика:

Restaurants.

Раздел 4. (6 час.)**Lesson 1. Who does what?****Грамматика:**

Present perfect + yet, just, already.

Лексика:

Housework, make or do?

Произношение:

The letters *y* and *j*.

Аудирование:

Checking hypotheses using background knowledge.

Устно-речевая деятельность:

Talk about men and women doing housework.

Talk about housework that teenagers do in a typical family.

Talk about housework that younger children can do.

Talk about doing housework in your house or flat.

Talk about tips for people who hate cleaning.

Чтение:

Read the articles and online comments.

Lesson 2. In your basket.

Грамматика:

Present perfect or past simple.

Лексика:

Shopping.

Произношение:

C and *ch*.

Аудирование:

Understanding a theory.

Устно-речевая деятельность:

Talk about global chain stores.

Talk about having similar shops near each other.

Talk about travelling a long way to go to a shop.

Чтение:

Read the article “The story of the ice cream sellers”.

Lesson 3. #greatweekend.

Грамматика:

Something, anything, nothing.

Лексика:

Adjectives ending in –ed and -ing.

Произношение:

/e/, /əʊ/, and /ʌ/.

Аудирование:

Understanding historical information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about exciting weekends.

Talk about the history of weekend.

Чтение:

Read the article “The boring weekend? Don’t tell anybody!”

Revise and check 3&4.

Раздел 5. (6 час.)

Lesson 1. I want it NOW!

Грамматика:

Comparative adjectives and adverbs, as ... as.

Лексика:

Types of numbers.

Произношение:

/ə/.

Аудирование:

Identifying key points.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the reasons why life is getting faster today.

Talk about the time-wasting activities that annoy you the most.

Talk about things you want to have more time for.

Чтение:

Read the article “I want it, and I want it now! Why are we so impatient?”

Lesson 2. Twelve lost wallets.

Грамматика:

Superlatives (+ ever + present perfect).

Лексика:

Describing a town or city.

Произношение:

Sentence stress.

Аудирование:

Understanding ranking.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the place where you live.

Answer questions using superlatives.

Чтение:

Read the survey on cities around the world.

Read the article “What are the most (and the least) honest cities in the world?”

Письмо:

Write a description of your town or city.

Lesson 3. How much is enough?

Грамматика:

Quantifiers, too, (not) enough.

Лексика:

Health and the body.

Произношение:

/ʌ/.

Аудирование:

Understanding advice.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the kinds of drinks that are good and bad for your health.

Ask and answer questions using quantifiers.

Чтение:

Read the article “Are they really good and bad?”

Practical English. The wrong shoes.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a shop assistant.

Make suggestions to do something.

Arrange a time to meet somebody.

Аудирование:

Taking something back to a shop.

Лексика:

Shopping.

Раздел 6. (6 час.)**Lesson 1. Think positive – or negative?****Грамматика:**

Will/won't (predictions).

Лексика:

Opposite verbs.

Произношение:

'll, won't.

Аудирование:

Using existing knowledge to predict content.

Устно-речевая деятельность:

Talk about defensive pessimism.

Talk about being a positive or negative thinker.

Respond to predictions.

Чтение:

Read the article “Why negative thinking can be positive”.

Lesson 2. I'll always love you.**Грамматика:**

Will/won't/shall (other uses).

Лексика:

Verb + back.

Произношение:

Word stress: two-syllable verbs.

Аудирование:

Understanding specific details.

Устно-речевая деятельность:

Talk about “I'll never forget you” – a promise that people either keep or break.

Talk about offers, promises and decisions.
Ask and answer questions using “verb + back”.

Чтение:

Read the article “I’ll never forget you”.

Lesson 3. The meaning of dreaming.

Грамматика:

Review of verb forms: present, past, and future.

Лексика:

Modifiers.

Произношение:

The letters *ea*.

Аудирование:

Checking hypotheses, understanding specific information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about remembering dreams.

Talk about the meaning of dreams.

Ask and answer questions in different tenses.

Revise and check 5&6.

Раздел 7. (6 час.)

Lesson 1. First day nerves.

Грамматика:

Uses of the infinitive with *to*.

Лексика:

Verbs + infinitive: try to, forget to, etc.

Произношение:

Weak form of *to*, linking.

Аудирование:

Understanding a problem.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the tips for the first day in a new class or on a course.

Talk about having problems on your first day in a new job or in a new class.

Чтение:

Read the article “How to survive your first day in a new office”.

Письмо:

Write a “How to survive (a job interview/a party where you don’t know anyone/a family holiday)” article.

Lesson 2. Happiness is...

Грамматика:

Uses of the gerund (verb + -ing).

Лексика:

Verbs + gerund.

Произношение:

-ing, the letter o.

Аудирование:

Understanding how something works.

Устно-речевая деятельность:

Talk about a book, a film, or a song that makes you feel happy.

Talk about the idea of happiness.

Talk about the Bank of Happiness.

Чтение:

Read the article “Happiness is...”

Письмо:

Write your own continuation for “Happiness is...”.

Lesson 3. Could you pass the test?**Грамматика:**

Have to, don't have to, must, mustn't.

Лексика:

Adjectives + prepositions: afraid of, etc.

Произношение:

Stress on prepositions.

Аудирование:

Understanding the events in a story.

Устно-речевая деятельность:

Talk about people from your country being good or bad at learning languages.

Ask and answer questions using adjectives followed by prepositions.

Чтение:

Read the article “Are the British really so bad at learning languages?”

Письмо:

Write an email asking for information.

Practical English. At the pharmacy.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a pharmacist.

Talk about possessions with “have got”.

Talk about symptoms when you feel ill.

Аудирование:

Going to a pharmacy.

Лексика:

Feeling ill.

Раздел 8. (6 час.)

Lesson 1. Should I stay or should I go?

Грамматика:

Should.

Лексика:

Get.

Произношение:

/ʊ/ and /u:/.

Аудирование:

Understanding opinions.

Устно-речевая деятельность:

Talk about discussing your problems with friends or family members.

Ask and answer questions with “get”.

Чтение:

Read the article “Dear Graham,…”

Письмо:

Write short messages advising people what to do.

Lesson 2. Murphy’s Law.

Грамматика:

First conditional.

Лексика:

Confusing verbs.

Произношение:

Homophones.

Аудирование:

Understanding an anecdote.

Устно-речевая деятельность:

Talk about examples of Murphy’s Law from your life.

Ask and answer questions with confusing verbs.

Чтение:

Read the article “If something can go wrong…”

Lesson 3. Who is Vivienne?

Грамматика:

Possessive pronouns.

Лексика:

Adverbs of manner.

Произношение:

Reading aloud.

Аудирование:

Using information to interpret a story.

Устно-речевая деятельность:

Discuss the story while reading and listening.

Talk about the ending of the story.

Чтение:

Read a short story “Girl” by O.Henry.

Письмо:

Write a short final scene between Hartley and Heloise.

Revise and check 7&8.**Раздел 9. (6 час.)****Lesson 1. Beware of the dog.****Грамматика:**

Second conditional.

Лексика:

Animals and insects.

Произношение:

Word stress.

Аудирование:

Understanding facts.

Устно-речевая деятельность:

Ask and answer questions about animals and insects.

Talk about the five most dangerous animals and insects in the UK.

Talk about having a bad experience with dangerous animals.

Talk about imaginary situations.

Чтение:

Read the quiz “Would you know what to do?”

Lesson 2. Fearof.net.**Грамматика:**

Present perfect + for and since.

Лексика:

Words related to fear, phrases with for and since.

Произношение:

Sentence stress.

Аудирование:

Taking notes.

Устно-речевая деятельность:

Talk about people with phobias.

Talk about rational and irrational phobias.

Ask and answer questions using different tenses.

Чтение:

Read some information and comments from a website about phobias.

Lesson 3. Scream queens.**Грамматика:**

Present perfect or past simple?

Лексика:

Biographies.

Произношение:

Word stress, /ə:/.

Аудирование:

Understanding biographical information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about children doing the same job as their parents.

Talk about children doing something completely different from their parents.

Talk about an older person (a friend or a family member) who is alive and who you know well.

Чтение:

Read the article “Like mother, like daughter”.

Письмо:

Write a biography of a person you know, or a famous person.

Practical English. Getting around.**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations about giving and following directions.

Аудирование:

Asking how to get there.

Лексика:

Directions.

Unit 10. (12 час.)**Lesson 1. Into the net.****Грамматика:**

Expressing movement.

Лексика:

Sports, expressing movement.

Произношение:

Word stress.

Устно-речевая деятельность:

Ask and answer question about sports and sporting events.

Talk about women's sports.

Discuss comments about women's and men's sports.

Чтение:

Read the article "Why aren't women's sports as popular as men's?"

Письмо:

Write an article about parkrun.

Lesson 2. Early birds.

Грамматика:

Word order of phrasal verbs.

Лексика:

Phrasal verbs.

Произношение:

Linking.

Аудирование:

Understanding reasons.

Устно-речевая деятельность:

Talk about getting up early in the morning.

Talk about being a morning or an evening person.

Interview your partner with the questions from the questionnaire.

Чтение:

Read the articles about "early birds" Ella and Peter.

Read the Phrasal verb questionnaire.

Lesson 3. International inventions.

Грамматика:

The passive.

Лексика:

People from different countries.

Произношение:

/ʃ/, /tʃ/, and /dʒ/.

Аудирование:

Understanding historical information.

Устно-речевая деятельность:

Talk about inventions made by women.

Talk about inventions: the most important ones and the inventions you could possibly live without.

Revise and check 9&10.

Раздел 11. (6 час.)

Lesson 1. Ask the teacher.

Грамматика:

Used to.

Лексика:

School subjects.

Произношение:

Used to/ didn't use to.

Аудирование:

Understanding attitude.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the school subjects that you were good/bad at.

Ask and answer questions about the time when you were at school.

Чтение:

Read the article "Fame academy".

Lesson 2. Help! I can't decide!

Грамматика:

Might.

Лексика:

Word building: noun formation.

Произношение:

Diphthongs.

Аудирование:

Identifying the main points in a talk.

Устно-речевая деятельность:

Talk about the style of jeans you usually buy.

Talk about having too much choice in supermarkets, on TV, in clothes shops,
etc.

Чтение:

Read the questionnaire "Are you indecisive?"

Lesson 3. Twinstrangers.net.

Грамматика:

So, neither + auxiliaries.

Лексика:

Similarities and differences.

Произношение:

/ð/ and /ə/.

Аудирование:

Understanding similarities and differences.

Устно-речевая деятельность:

Talk about identical twins.

Talk about people who look very much like you.

Ask and answer questions to find someone who's the same as you.

Чтение:

Read the article about the project "Twin strangers".

Read the article about identical twins.

Practical English. Time to go home.

Устно-речевая деятельность:

Role-play the conversations between you and a receptionist.

Аудирование:

On the phone.

Лексика:

On the phone.

Раздел 12. (6 час.)

Lesson 1. Unbelievable!

Грамматика:

Past perfect.

Лексика:

Time expressions.

Произношение:

The letter *i*.

Устно-речевая деятельность:

Discuss the stories from the lesson. Retell the most unbelievable one.

Talk about funny or unusual stories in the news.

Чтение:

Read the stories "Left behind", "False alarm", "In the post".

Lesson 2. Think before you speak.

Грамматика:

Reported speech.

Лексика:

Say or tell?

Произношение:

Double consonants.

Аудирование:

Understanding a conversation.

Устно-речевая деятельность:

Ask and answer questions about gossips.

Ask your partner questions and make notes. Retell the answers to a new partner.

Чтение:

Read the article “Blowing in the wind”.

Lesson 3. The English File quiz.**Грамматика:**

Questions without auxiliaries.

Лексика:

Revision of question words.

Произношение:

Question words.

Аудирование:

Understanding quiz questions.

Устно-речевая деятельность:

Talk about being on a quiz team.

Ask and answer questions from the General knowledge quiz.

Чтение:

Read “The English File quiz”.

Revise and check 11&12.

МОДУЛЬ 4. «INTERMEDIATE»**Раздел 1. (6 час.).****Тема № 1. Eating out.**

1. Грамматика: повторение настоящего простого и настоящего длительного времени, глаголы действия и статики.

2. Лексика: слова по теме «еда» и «кулинария».

3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.

4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия.

5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах, прогнозирование содержания по визуальным подсказкам.

6. Чтение: текст о пищевом поведении, обращение к личному опыту.

7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

Тема № 2. Modern families.

1. Грамматика: формы будущего времени – настоящее длительное и будущее простое время, to be going to.

2. Лексика: слова по теме «семья», прилагательные, описывающие характер человека.

3. Произношение: ударение в словах и предложениях.

4. Говорение: обсуждение планов на будущее, будущих фактов и событий, пересказ истории.

5. Аудирование: понимание истории.

6. Чтение: текст, объясняющий причины поведения в семье в зависимости от занимаемого статуса.

7. Письмо: письмо с описанием характера одного из друзей.

Раздел 2 (6 час.).

Тема № 3. Spending money.

1. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.

2. Лексика: слова по теме «деньги».

3. Произношение: произнесение букв «o» и «or» в словах.

4. Говорение: обсуждение денег и личного опыта, связанного с покупками, тратами, накоплениями, займами и т.д.

5. Аудирование: понимание фактов.

6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеей.

Тема № 4. Changing lives.

1. Грамматика: настоящее совершенное время с for и since, настоящее совершенное длительное время.

2. Лексика: прилагательные с высокой степенью выраженности признака (exhausted, terrified, hilarious, huge, starving и т.д.).

3. Произношение: ударение в предложениях.

4. Говорение: обсуждение опыта длительных действий, продолжающихся в настоящий момент, выражение мнения.

5. Аудирование: проверка гипотезы, понимание конкретной информации.

6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.

7. Письмо: неформальное благодарственное письмо.

Раздел 3 (6 час.).

Тема № 5. Survive the drive.

1. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных.

2. Лексика: слова по теме «транспорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/, слитное произнесение звуков.
4. Говорение: ролевая игра, выражение мнения.
5. Аудирование: прогнозирование содержания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: статья для сайта.

Тема № 6. Men, women, and children.

1. Грамматика: артикли «a», «an», «the», нулевой артикль.
2. Лексика: коллокации – глагол + предлог, прилагательное + предлог.
3. Произношение: произнесение звука /ə/, два варианта произнесения артикля «the».
4. Говорение: обобщение, разговор про детство.
5. Аудирование: понимание разных точек зрения.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

Раздел 4 (6 час.).

Тема № 7. Bad manners?

1. Грамматика: модальные глаголы have to, must, should.
2. Лексика: слова и фразы, необходимые для общения по телефону.
3. Произношение: произнесение глухих согласных.
4. Говорение: разговор о раздражающих привычках и манерах.
5. Аудирование: понимание проблем и советов по их решению.
6. Чтение: оценивание чужой точки зрения.

Тема № 8. Yes, I can!

1. Грамматика: модальные глаголы can, could, be able to.
2. Лексика: прилагательные, заканчивающиеся на -ing/-ed.
3. Произношение: ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способностях, оценивание советов.
5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.
6. Чтение: понимание советов и примеров.

Раздел 5 (6 час.).

Тема № 9. Sporting superstitions.

1. Грамматика: прошедшие времена: простое, длительное, совершенное.
2. Лексика: слова по теме «спорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ə/ и /z:/.
4. Говорение: разговор на тему спорта, рассказ истории.
5. Аудирование: понимание интервью.

6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.

7. Письмо: рассказ о проблемной ситуации во время поездки.

Тема № 10. The way we met.

1. Грамматика: used to для рассказа о прошлых привычках и состояниях.

2. Лексика: слова по теме «отношения».

3. Произношение: произнесение буквы «s», произнесение used to.

4. Говорение: разговор о настоящих и прошлых привычках и состояниях, выражение мнения.

5. Аудирование: прогнозирование окончания истории, понимание фактов и подтверждающей эти факты информации.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

Раздел 6 (6 час.).

Тема № 11. Behind the scenes.

1. Грамматика: пассивный залог во всех временах.

2. Лексика: слова по теме «кино».

3. Произношение: произнесение 3 формы правильных и неправильных глаголов.

4. Говорение: разговор на тему кино.

5. Аудирование: понимание ключевых слов.

6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

7. Письмо: рецензия на фильм.

Тема № 12. Every picture tells a story.

1. Грамматика: модальные глаголы might, can't, must.

2. Лексика: части тела.

3. Произношение: произнесение дифтонгов.

4. Говорение: обсуждение фотографий профилей, выдвижение предположений.

5. Аудирование: проверка предположения, понимание порядка событий.

6. Чтение: понимание юмора, подтверждение предположений.

Раздел 7 (6 час.).

Тема № 13. Live and learn

1. Грамматика: условные предложения первого типа, придаточные предложения времени, относящиеся к будущему.

2. Лексика: слова по теме «образование».

3. Произношение: произнесение буквы «u».

4. Говорение: разговор на тему обучения в школе, оценивание мнений.

5. Аудирование: понимание цифр.

6. Чтение: понимание разных точек зрения.

Тема № 14. The hotel of Mum and Dad.

1. Грамматика: условные предложения второго типа.
2. Лексика: слова по теме «дом».
3. Произношение: ударение в предложении, произнесение буквы «с».
4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов проживания с родителями, описание идеальных ситуаций.
5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.
6. Чтение: понимание плюсов и минусов проживания с родителями.
7. Письмо: описание квартиры (дома).

Раздел 8 (6 час.).

Тема № 15. The right job for you.

1. Грамматика: герундий и инфинитив.
2. Лексика: слова по теме «работа».
3. Произношение: ударение в слове.
4. Говорение: выступление с презентацией.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: сопроводительное письмо.

Тема № 16. Have a nice day!

1. Грамматика: косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.
2. Лексика: слова по теме «покупки», словообразование (образование существительных от глаголов).
3. Произношение: произнесение сочетания букв «ai».
4. Говорение: обсуждение покупательских привычек.
5. Аудирование: понимание порядка событий, понимание отношения говорящего к произошедшему, его настроения.
6. Чтение: прогнозирование окончания истории.
7. Письмо: письмо-жалоба.

Раздел 9 (6 час.).

Тема № 17. Lucky encounters

1. Грамматика: условные предложения третьего типа.
2. Лексика: образование прилагательных и наречий.
3. Произношение: использование ритма в предложении, слабая форма произнесения глагола have.
4. Говорение: разговор об удаче.
5. Аудирование: изложение основного содержания услышанного.

6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

Раздел 10 (6 час.).

Тема № 18. Digital detox

1. Грамматика: квантификаторы типа much, many, a lot, few, little.
2. Лексика: электронные устройства.
3. Произношение: слитное произнесение слов, произнесение сочетаний букв «ough» и «augh».
4. Говорение: обсуждение цифровых привычек.
5. Аудирование: понимание отношения говорящего к рассказываемому.
6. Чтение: понимание технической лексики.
7. Письмо: статья о преимуществах и недостатках смартфонов.

Раздел 11 (6 час.).

Тема № 19. Idols and icons

1. Грамматика: определительные ограничительные и распространительные придаточные предложения.
2. Лексика: составные существительные.
3. Произношение: ударение в слове.
4. Говорение: разговор о людях и вещах, вызывающих восхищение.
5. Аудирование: понимание фактов.
6. Чтение: поисковое чтение.
7. Письмо: биография интересного или успешного человека.

Раздел 12 (6 час.).

Тема № 20. And the murderer is...

1. Грамматика: разделительные вопросы.
2. Лексика: лексика на тему «преступность».
3. Произношение: интонация в разделительных вопросах.
4. Говорение: ролевая игра: допрос полицейским.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		УК-4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<u>Знает:</u> современные коммуникативные технологии на государственном и	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	-

1	Разделы 1-6.	, учитывает их в своей профессиональной деятельности	иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		
			<u>Умеет:</u> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			<u>Владеет:</u> методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
		5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<u>Знает:</u> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	-
			<u>Умеет:</u> обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
			<u>Владеет:</u> способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
2	Экзамен			-	ПР-1
3	Разделы 7-12.	УК-4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<u>Знает:</u> современные коммуникативные технологии на государственном и	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	-

		, учитывает их в своей профессиональной деятельности	иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.		
			<u>Умеет</u> : применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
			<u>Владеет</u> : методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
		5.2. Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<u>Знает</u> : сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	-
			<u>Умеет</u> : обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12	
			<u>Владеет</u> : способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10	
4	Экзамен			-	ПР-1

* Формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), доклад/презентация (УО-3).

2) тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), деловая/ролевая игра (ПР-10), рабочая тетрадь ПР-12.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своей специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка докладов/презентаций;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение первого семестра	Подготовка к практическим занятиям: работа с рекомендуемой литературой, выполнение заданий рабочей тетради, подготовка к тестированию, подготовка доклада/презентации, написание эссе, подготовка к деловой/ролевой игре	45 часов	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12
2	Экзамен		27 часов	ПР-1
3	В течение второго семестра	Подготовка к практическим занятиям: работа с рекомендуемой литературой, выполнение заданий рабочей тетради, подготовка к тестированию, подготовка доклада/презентации, написание эссе, подготовка к деловой/ролевой игре	45 часов	УО-1 УО-3 ПР-1 ПР-3 ПР-10 ПР-12
4	Экзамен		27 часов	ПР-1
	Итого		144 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя подготовку к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий рабочей тетради, подготовку к выполнению тестовых заданий, доклада/презентации на заданную тему, написание эссе по тематике занятий,

подготовку к участию в деловой/ролевой игре.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(МОДУЛЬ 1 «BEGINNER»)

1. English file. Beginner : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884955&theme=FEFU>

2. English file. Beginner : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884959&theme=FEFU>

3. English file. Beginner : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884952&theme=FEFU>

(МОДУЛЬ 2 «ELEMENTARY»)

1. English file. Elementary : student's book with online practice 4th ed./ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 167 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884963&theme=FEFU>

2. English file. Elementary : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott Oxford : Oxford University Press, 2019 - 275 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884969&theme=FEFU>

3. English file. Elementary : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Jane Hudson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 95 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884965&theme=FEFU>

(МОДУЛЬ 3 «PRE-INTERMEDIATE»)

1. English file. Pre-intermediate : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885006&theme=FEFU>

2. English file. Pre-intermediate : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885021&theme=FEFU>

3. English file. Pre-intermediate : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy, Krysia Mabbott 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885016&theme=FEFU>

(МОДУЛЬ 4 «INTERMEDIATE»)

1. English file. Intermediate: Student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 167 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885000&theme=FEFU>

2. English file. Intermediate: teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 217 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885018&theme=FEFU>

3. English file. Intermediate: Workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 79p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885019&theme=FEFU>

4. Murphy, R. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English: with answers and CD-ROM - Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2013. – 388p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:709030&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Андриенко, А.А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-9275-2130-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946>

2. Богданова, Т.Г. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. - Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

3. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basiccourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болина М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66630.html>.

4. Бузаров, В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455648>

6. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения[Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв.

– 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454058>

7. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

8. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475021>

9. Иванова, Ю. А. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю. А. Иванова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.

10. Колыхалова, О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>

11. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

12. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

13. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468589>

14. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451032>

15. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>

16. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470383>

17. Шевелева, С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

18. Hashemi, L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>

19. McCarthy, M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>

20. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. - 393 с.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

21. Murphy, R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CNN World News (тематические статьи по избранной тематике)
<http://www.cnn.com/WORLD>
2. Longman Dictionary of Contemporary English
<http://www.ldoceonline.com/>
3. Merriam-Webster Dictionary – <http://www.merriam-webster.com/>
4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>.
5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
6. The New York Times <http://www.nytimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)
7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)
8. Road to Grammar <http://www.roadtogrammar.com>
9. English Language activities, exercises and tests <http://www.world-english.org>
10. English Grammar (Native English) <http://www.native-english.ru/grammar>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, WinDjView, WinRAR, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя.

Информационно справочные системы и профессиональные базы данных:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU»: <http://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
6. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
9. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.ur01>
10. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
11. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
12. Обучающая платформа Learning Management System: <https://www.cambridgelms.org/main/p/splash>
13. Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
14. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на аудиторных практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту

необходимо ориентироваться на проработку литературы, подготовку к практическим занятиям.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, выполнением заданий и всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык» являются экзамены в 1 и 2 семестрах.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Справке об МТО.