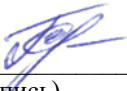




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Гальшчева Ю.А.
« 19 » января 2021 г.

ИНСТИТУТ МИРОВОГО ОКЕАНА (ШКОЛА)



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая кафедрой


(подпись) Гальшчева Ю.А.
« 19 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качество жизни и современные проблемы окружающей среды
Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**
(профиль «Экология и природопользование»)
Форма подготовки **очная**

курс 3 семестр 5
лекции 34 час.
практические занятия 16 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 50 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 58 час.
часы на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) _____
курсовая работа / курсовой проект _____
зачет _____ семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.

Рабочая программа обсуждена на заседании МК
протокол № 40 от « 19 » января 2021 г.

ЮНЕСКО «Морская экология»

Заведующая кафедрой Ю.А. Гальшчева
Составитель: О.А. Дроздовская

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Качество жизни и современные проблемы окружающей среды» является формирование у студентов понимания негативных последствий экономического роста общества, связи между качеством окружающей среды и качеством жизни, а также формирование навыков анализа экологических проблем, прогноза их дальнейшего развития и нахождения возможного эколого-экономического выхода из них.

Задачи курса:

- ознакомление с концепциями, показателями и индикаторами уровня жизни населения;
- рассмотрение основных аспектов проблемы обеспечения экологически безопасного существования и развития человеческого общества;
- знакомство с зарубежным опытом в изучаемой области, возможностью его использования в отечественной практике;
- формирование представления об основных вопросах охраны окружающей среды;
- повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Качество жизни и современные проблемы окружающей среды» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК -2.1
- определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.1
- решает задачи в области экологии и природопользования ОПК-1.2

- применяет теоретические знания в области экологии, геоэкологии, природопользования при решении профессиональных задач ОПК-2.1

- работает с современной литературой в области экологии, геоэкологии, природопользования и охраны окружающей среды ОПК-2.3

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контрольно-надзорный	ПК-5 Способен осуществлять контроль выполнения требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности организацией	<p>ПК-5.1 Понимает требования к осуществлению контроля за выполнением организациями норм в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет оценку эффективности сооружений и устройств организации для защиты окружающей среды от негативного воздействия и анализ соответствия организации требованиям нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды</p> <p>ПК-5.3 Применяет техническую документацию, регламентирующую технологические режимы сооружений и устройств для защиты окружающей среды от негативного воздействия для контроля выполнения организацией требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</p>
Контрольно-надзорный	ПК-6 Способен осуществлять разработку и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-6.1 Использует базовые правила проведения мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
<p>ПК-5.1 Понимает требования к осуществлению контроля за выполнением организациями норм в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности</p>	Знает	основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования;
	Умеет	прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития
	Владеет	навыками использования теоретических знаний в практической деятельности и навыками организации комплексного долгосрочного слежения за состоянием природной среды и рационального природопользования.
<p>ПК-5.2 Осуществляет оценку эффективности сооружений и устройств организации для защиты окружающей среды от негативного воздействия и анализ соответствия организации требованиям нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды</p>	Знает	специфику создания материально – и энергосберегающих технологий, порядок разработки и утверждения нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду
	Умеет	грамотно использовать экологическую терминологию и нормативные правовые документы при работе с экологической документацией, проводить комплексную оценку антропогенного воздействия на экосистему
	Владеет	практическими навыками мониторинга состояния окружающей среды и навыками по разработке типовых природоохранных мероприятий
<p>ПК-5.3 Применяет техническую документацию, регламентирующую технологические режимы сооружений и устройств для защиты окружающей среды от негативного воздействия для контроля выполнения организацией требований в</p>	Знает	методы минимизации воздействия на биосферу и организации ее устойчивого формирования
	Умеет	выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения

области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	Владеет	экологической терминологией и методиками определения состояния природной среды
	Знает	нормативную документацию, регулирующую промышленное воздействие на окружающую среду и возникновение экологических рисков.
ПК-6.1Использует базовые правила проведения мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	Умеет	проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды
	Владеет	навыками работы с нормативными документами, методами анализа и работы с информационными справочно-правовыми системами законодательства, навыками расчетов ПДВ и ПДС

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа). Форма обучения – очная.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические работы
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семе стры	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации
---	---------------------------------	--------------	---	--------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Концепция качества жизни, ее эволюция и подходы к его изучению	5	4	-	4	-		-	ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3; ПК 6.1
2	Раздел 2. Качество жизни и окружающая среда	5	16		8				
3	Раздел 3. Экология и современные экологические проблемы общества	5	10	-	2				
4	Раздел 4. Экологический кризис и пути его решения	5	4	-	2				
	Итого:		34		16	-	58	36	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 34 часа

РАЗДЕЛ 1. КОНЦЕПЦИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ, ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ И ПОДХОДЫ К ЕГО ИЗУЧЕНИЮ (4 часа)

Тема 1. Теоретические основы качества жизни (2 часа)

Качество жизни как одна из важнейших социально-экономических категорий. Структура и содержание понятия «качество жизни». Понятие «качество» и определение его сущности в работах Аристотеля, Цицерона, Джона Локка, Гегеля, Уолтера Шухарта, Каору Исикава, Джурана Джурана. Современные представления о качестве жизни: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Э. Мейо, Ф. Герцберг и др. Качество жизни – как степень соответствия условий жизни человека существующим у него потребностям. Потребности как важнейшая характеристика человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях. Классификации потребностей Н.Ф. Реймерса, А Маслоу, К. Альдерфера, Д. Макклеланда.

Тема 2. Научно-методические подходы к изучению качества жизни (2 часа)

Оценка качества жизни. Показатели, используемые при характеристике

качества жизни. Методология оценки качества жизни. Восемь правил Международного движения потребителей. Право на здоровую окружающую среду (защита окружающей среды) как одно из правил Международного движения потребителей. Факторы и система показателей качества жизни населения. Системы показателей качества жизни Р. Бауэра, А. Тойнби, М. Абрамса. Работы А. Кемпбелла, Ф. Конверса, В. Роджерса. Теория качества жизни в деятельности национальных и международных социально-политических организаций (ЮНЕСКО, ООН и др.). Шведские версии концепции качества жизни С. Юханссона, П. Леви и Л. Андерсона. Оценка качества жизни по Дж. Форрестеру. «Social Indicators Research» в исследованиях качества жизни. Индекс физического качества жизни. «Индекс человеческого развития» (ИРЧ), «индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП). Отечественные исследования в области изучения качества жизни. Г.Е. Глезерман, А.С. Тодоров, В.И. Толстых, С.И. Попов, В.Н. Федосеев, Л.А. Гордон, Г.В. Осипов, В.Ф. Петренко, В.М. Полтерович, А.Л. Васильев, Н.М. Римашевская, А.И. Татаркин и др.

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (16 часов)

Тема 3. Качество жизни и здоровье населения (4 часа)

Здоровье населения как показатель общественного прогресса. Важнейшие факторы формирования здоровья населения. Социально –экономический аспект здоровья. Образ жизни и здоровье. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. Здоровье как показатель качества жизни. Качество жизни как интегральная характеристика физического, психологического и социального здоровья человека.

Экологические аспекты здоровья. Факторы среды и здоровье человека. Факторы внешней среды (природно-климатические) и здоровье человека; влияние природных циклов и метеорологических факторов на организм человека. Понятие об экологически опасных факторах. Классификация ЭОФ. Физические экологически опасные факторы: радиация, магнитные поля,

шумовое загрязнение, световые факторы и здоровье. Химические экологически опасные факторы: тяжелые металлы, диоксины, пестициды, нитраты и их влияние на здоровье человека. Действие биологических экологически опасных факторов на организм человека: грибы (плесень), бактерии, растения, животные. Комплексные экологически опасные факторы: кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковый эффект. Экологические проблемы питания человека. Вредные химические вещества естественного и искусственного происхождения, ксенобиотики. Экологически зависимые болезни.

Тема 4. Отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления качеством (4 часа)

Понятие стандартизации, история развития. Национальная стандартизация. Нормативные акты в сфере правового регулирования по стандартизации. Международная стандартизация. Международная организация по стандартизации (ISO), Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН), Международная электротехническая комиссия (МЭК).

Отечественный опыт развития стандартизации. Развитие стандартизации в дореволюционной России. Становление стандартизации в Советском Союзе. Особенности стандартизации в СССР. Государственные стандарты (ГОСТ), отраслевые стандарты (ОСТ), стандарты предприятия (СТП) и др. Развитие отечественных систем управления качеством. Вневедомственный контроль качества продукции на основе стандартизации. Законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации. Концепция развития национальной системы стандартизации. Современное состояние систем управления качеством.

Тема 5. Управление качеством окружающей среды (4 часа)

История управления качеством окружающей среды. Зарубежный опыт управления качеством окружающей среды Основные тенденции в изменении экологической обстановки в Европе. Проблемы охраны окружающей среды в европейских городах. Экологическая политика в странах ЕС на национальном,

региональном и локальном уровнях. Экологическая политика национального уровня в странах ЕС (на примере Нидерландов, Германии). Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем и формировании основ экологической политики отдельных государств.

Управление качеством окружающей среды в РФ. Государственная экологическая политика РФ. Направления государственной экологической политики РФ. Целевые программы как способ реализации государственной экологической стратегии и политики. Целевые государственные и региональные экологические программы РФ. Концепция региональной экологической политики на примере Приморского края. Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса.

Тема 6. Оценка качества окружающей среды (4 часа)

Нормирование – как цель государственного регулирования хозяйственной деятельности. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования качества окружающей среды. Экологические стандарты, нормы и правила. Санитарные правила и гигиенические нормативы. Законодательные акты, лежащие в основе нормирования природопользования. Предельно допустимые концентрации (ПДК), временные нормативы – (ВДК, ОДК, ОБУВ). Понятие токсичности. Величина токсической дозы. Основные понятия, используемые в токсикологических исследованиях: летальная доза и летальная концентрация. Недостатки санитарно-гигиенического нормирования. Биогеохимические провинции. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе. Особенности нормирования загрязнения водной среды. Нормирование загрязняющих веществ в почве. Уровни экологического неблагополучия.

Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические нарушения.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА (10 часов)

Тема 7. Антропогенное воздействие на биосферу (4 часа)

Биосфера. Структура и границы, функциональная целостность биосферы. Временные вариации природных, антропогенных и социальных процессов. Человек в биосфере. История антропогенной трансформации биосферы. Масштабы воздействия человечества на биосферу, их последствия. Влияние человечества на потоки энергии, климат, состав атмосферы, среды жизни, механизмы изменения популяций и экосистем. Глобальные изменения в геосферных оболочках Земли и их последствия для человека.

Тема 8. Глобальные экологические проблемы человечества (4 часа)

Загрязнение окружающей среды. Природа загрязнения. Классификация загрязнений.

Загрязнение атмосферы и его последствия. Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы: глобальное изменение климата, истощение озонового слоя, кислотные дожди.

Загрязнение почв. Разновидности загрязняющих веществ и последствия загрязнения почв современным сельскохозяйственным производством. Проблема удобрений. Нарушение биогеохимических круговоротов в результате применения удобрений. Загрязнение почв пестицидами и его экологические последствия. Деградация почв, ее причины. Эрозия почв. Вторичное засоление почв. Проблема опустынивания и обезлесения.

Загрязнение гидросферы: физическое, химическое и биологическое. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Эвтрофикация водоемов.

Глобальные изменения биологического разнообразия. Роль биологического разнообразия в формировании и поддержании жизни на Земле. Причины и факторы изменения биоразнообразия в природе. Воздействие человека на биологическое разнообразие. Причины уменьшения численности видов. Сохранение биологического разнообразия на планете. Пути сохранения разнообразия. Ограничения добычи, сбора и торговли редкими видами. Красные книги. Особо охраняемые природные территории.

Тема 9. Региональные экологические проблемы (2 часа)

Понятие «региональные экологические проблемы». Экологические проблемы территории России. Экологические проблемы Приморского края. Основные отрасли экономики края: судоремонт, рыбный промысел и рыбообработка, машиностроение, морские перевозки, горнодобывающая и угольная промышленность. Рекреационный потенциал края. Экологические проблемы, связанные с использованием биологических ресурсов, основными направлениями сельского хозяйства и промышленности (угледобыча, производство цемента, переработка борного сырья и полиметаллов, лесозаготовки и лесовосстановление).

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ПУТИ ЕГО РЕШЕНИЯ (4 часа)

Тема 10. Экологический кризис как глобальная проблема современности (4 часа)

Понятие и причины экологического кризиса. Экологические законы Коммонера. Понятие и принципы экологической безопасности. Общие принципы и способы защиты окружающей среды. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации. Будущее системы «человек-общество-природа». Устойчивое развитие.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия 16 часов

Занятие 1. Теоретические основы качества жизни (2 часа)

1. Качество как ключевой фактор социального устройства и деятельности людей.
2. История развития представлений о качестве жизни.
3. Современные представления о качестве жизни.

4. Потребности как важнейшая характеристика человека в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях.

5. Классификации потребностей в работах Н.Ф. Реймерса, А. Маслоу, К. Альдерфера и Д. Макклеланда.

Занятие 2. Научно-методические подходы к изучению качества жизни (2 часа)

1. Оценка качества жизни.

2. Методология оценки качества жизни.

3. Системы показателей качества жизни.

4. Теория качества жизни в деятельности национальных и международных социально-политических организаций (ЮНЕСКО, ООН и др.).

5. Концепция качества жизни в работах зарубежных исследований

6. Отечественные исследования в области изучения качества жизни.

Занятие 3. Здоровье - как показатель качества жизни (2 часа)

1. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы.

2. Важнейшие факторы формирования здоровья населения.

3. Качество жизни как интегральная характеристика физического, психологического и социального здоровья человека.

4. Образ жизни и здоровье

5. Роль экологического воспитания и образования человека в формировании здорового образа жизни.

6. Факторы среды и здоровье человека. Экологически опасные факторы: физические, химические, биологические и их действие на здоровье человека.

7. Комплексные экологически опасные факторы: кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковый эффект.

8. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека.

9. Экологические проблемы питания человека.

10. Экологические проблемы, связанные с генетической модификацией продуктов питания.

Занятие 4. Отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления качеством (2 часа)

1. Понятие стандартизации, история развития.
2. Национальная стандартизация.
3. Международная стандартизация
4. Развитие стандартизации в дореволюционной России.
5. Становление стандартизации в Советском Союзе. Особенности стандартизация в СССР
6. Современное состояние систем управления качеством.

Занятие 5. Управление качеством окружающей среды в Российской Федерации (2 часа)

1. История управления качеством окружающей среды.
2. Государственная экологическая политика РФ.
3. Целевые программы как способ реализации государственной экологической стратегии и политики.
4. Концепция региональной экологической политики на примере Приморского края.
5. Основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса.

Занятие 6. Управление качеством окружающей среды. Зарубежный опыт (2 часа)

1. Основные тенденции в изменении экологической обстановки в Европе.
2. Проблемы охраны окружающей среды в европейских городах.
3. Экологическая политика в странах ЕС на национальном, региональном и локальном уровнях.
4. Экологическая политика национального уровня в странах ЕС (на примере Нидерландов, Германии).
5. Роль международного сотрудничества в решении экологических проблем

и формировании основ экологической политики отдельных государств.

Занятие 7. Нормирование – как цель государственного регулирования хозяйственной деятельности (2 часа)

1. Основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования качества окружающей среды.

2. Экологические стандарты, нормы и правила.

3. Предельно допустимые концентрации (ПДК), временные нормативы – (ВДК, ОДК, ОБУВ).

4. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.

5. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.

6. Нормирование загрязняющих веществ в почвах.

7. Юридическая ответственность за превышение установленных нормативов предельно допустимых уровней вредного воздействия на окружающую среду:

Занятие 8. Экологический кризис как глобальная проблема современности (2 часа)

1. Понятие и причины экологического кризиса.

2. Экологические законы Коммонера.

3. Основные принципы и способы охраны природной среды.

4. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.

5. Пути преодоления экологического кризиса.

6. Устойчивое развитие и его перспективы

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 Экологически зависимые болезни

Каждый студент получает индивидуальное задание. Защита в виде доклада с презентацией

1. Экологическая обусловленность патологии органов дыхания
2. Экологическая обусловленность патологии желудочно-кишечного тракта и печени
3. Экологически обусловленные нарушения состояния иммунной системы
4. Экологическая обусловленность патологии системы мочевыделения
5. Экологическая обусловленность патологии эндокринной системы
6. Экологическая обусловленность патологии сердечно-сосудистой системы
7. Экологическая обусловленность патологии кожи
8. Экологическая обусловленность психоневрологических нарушений
9. Экологическая обусловленность стоматологической патологии и болезней уха, горла, носа
10. Онкологические заболевания

Самостоятельная работа № 2 Экологические проблемы России. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории.

Каждый студент получает индивидуальное задание. Защита в виде доклада с презентацией

1. Промышленная зона Урала
2. Кузбасс
3. Калмыкия
4. Новая Земля
5. Зона влияния аварии на ЧАЭС
6. Норильский промышленный район
7. Арал
8. Северный Прикаспий
9. Кольский полуостров
10. Районы оз. Байкал

Перечень тем рефератов

1. Проблемы охраны окружающей среды в городах России.

2. Экологические проблемы Приморского края и г. Владивостока.
3. Международный и российский опыт в решении глобальных экологических проблем.
4. Правовые механизмы регулирования качества окружающей среды.
5. Обеспечение экологической безопасности на урбанизированных территориях.
6. Современные концепции и инструменты регулирования качества окружающей среды на урбанизированных территориях.
7. Экономические механизмы регулирования качества окружающей среды.
8. Роль экологического воспитания и образования человека в формировании здорового образа жизни.
9. Экологические проблемы, связанные с генетической модификацией продуктов питания.
10. Экологические проблемы питания человека.
11. Экологические кризисы в истории человечества.
12. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья.
13. Методы оценки состояния окружающей среды (экологический мониторинг, экологическая экспертиза, социально-экологическая экспертиза).
14. Экологические проблемы современной России.
15. Санитарный надзор. Гигиена воды и хозяйственно-питьевого водоснабжения. Санитарная охрана водных объектов.
16. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.
17. Понятие и структура экологической культуры. Формирование экологической культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры.
18. Экологическая информация. Источники информации. Доступность информации. Право на экологическую информацию.
19. Экологическое движение в России.
20. Международное экологическое движение.

21. Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания.
22. Экологические проблемы – результат взаимодействия природы и общества.
23. Участие России в международном экологическом сотрудничестве
24. Проблема качества жизни как предмет научных исследований отечественных ученых.
25. Качество жизни и его измерение.
26. Оценка современного состояния уровня и качества жизни населения России.
27. Социальные стандарты качества жизни.
28. Качество жизни: сущность, оценка, стратегия формирования.
29. Качество в истории цивилизации.
30. Управление качеством жизни. Эволюция, тенденции и перспективы управления качеством

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение всего семестра	Работа с литературой по дисциплине	6	Самоконтроль и самооценка студента

2	2 - 16 неделя	Подготовка к семинарам	32	Конспект, собеседование
3	4 неделя	Выполнение самостоятельной работы № 1	6	Доклад с презентацией
4	10 неделя	Выполнение самостоятельной работы № 2	6	Доклад с презентацией
5	16 неделя	Написание реферата	8	Доклад с презентацией
	16-18 неделя	Подготовка к экзамену	36	Экзамен

Рекомендации по выполнению самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий, которые предназначены для более глубокого усвоения изучаемой дисциплины.

Задания, вынесенные для самостоятельного изучения, должны выполняться и представляться студентами в установленный срок, а также соответствовать требованиям по оформлению.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является написание реферата и подготовка научного доклада.

Рекомендации по подготовке научного доклада

- перед началом работы по подготовке к докладу согласовать с преподавателем тему, структуру доклада, обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть, а также необходимую литературу;

- представить научный доклад преподавателю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10- минутной презентацией.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат является одной из форм самостоятельного исследования научной проблемы на основе изучения литературы, личных наблюдений и практического опыта. Написание реферата помогает выработке навыка самостоятельного научного поиска и способствует к приобщению студентов к научной работе.

Требования к написанию и оформлению реферата:

- реферат печатается на стандартном листе формата А4, левое поле 30 мм, правое поле 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц, включая список литературы, таблицы и графики;

- работа должна включать: введение, где обосновывается актуальность проблемы, цель и основные задачи исследования; основную часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключения, в котором обобщаются выводы; списка использованной литературы;

- каждый новый раздел начинается с новой страницы, страницы реферата с рисунками должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется в центре нижней части листа. Название раздела выделяется жирным шрифтом, точка в конце названия не ставится, название не подчеркивается. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с отступом от начала строки 1,25 см;

- в работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения;

- при оформлении ссылок следует соблюдать следующие правила: цитаты приводятся с сохранением авторского написания и заключаются в кавычки, каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник; при цитировании текста в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой помещен в этом источнике цитируемый текст, например [6, с. 117-118].

- список литературы должен включать не менее 10 источников.

Трудоемкость работы над рефератом включается в часы самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарах, к контрольным работам, при написании реферата и подготовке к экзамену.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется работать

со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете

Работу с литературой следует начинать с анализа РПД, в которой представлены основная и дополнительная литература, учебно-методические пособия, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В процессе работы с литературой студент может:

- делать краткие записи в виде конспектов;
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана;
- составлять тезисы (концентрированное изложение основных положений прочитанного материала)

- записывать цитаты (краткое точное изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

Отчет по выполнению самостоятельных работ осуществляется в форме доклада с презентацией

Критерии оценки самостоятельной работы

10,0-8,0 баллов – Получены верные ответы, работа демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение методами, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком, терминологией и практическими навыками их использования. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

7,9-6,0 - баллов - Получены верные ответы, работа демонстрирует знание узловых методик, проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом корректное, но не всегда точное выполнение работы и аргументированное изложение ответа.

5,9-3,0 - баллов - Выполненная работа демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

3,0-0,0 баллов - Выполненная работа демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Концепция качества жизни, ее эволюция и	ПК-5.1Понимает требования к	Знает: основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования;	собеседование, тестирование	Экзамен Вопросы 12 - 15

	подходы к его изучению	осуществлению контроля за выполнением организациями норм в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	<p>Умеет: прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития</p> <p>Владеет: навыками использования теоретических знаний в практической деятельности и навыками организации комплексного долгосрочного слежения за состоянием природной среды и рационального природопользования.</p>		
2	Раздел 2. Качество жизни и окружающая среда	ПК-5.2 Осуществляет оценку эффективности сооружений и устройств организации для защиты окружающей среды от негативного воздействия и анализ соответствия организации требованиям нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	<p>Знает: специфику создания материально – и энергосберегающих технологий, порядок разработки и утверждения нормативов выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду</p> <p>Умеет: грамотно использовать экологическую терминологию и нормативные правовые документы при работе с экологической документацией, проводить комплексную оценку антропогенного воздействия на экосистему</p> <p>Владеет: практическими навыками мониторинга состояния окружающей среды и навыками по разработке типовых природоохранных мероприятий</p>	собеседование, тестирование, самостоятельная работа №1	Экзамен Вопросы 16-42
3	Раздел 3. Экология и современные экологические проблемы общества	ПК-5.3 Применяет техническую документацию, регламентирующую технологические	Знает: способы минимизации воздействия на биосферу и организации ее устойчивого формирования	собеседование, тестирование, самостоятельная работа № 2	Экзамен Вопросы 1-11

		режимы сооружений и устройств для защиты окружающей среды от негативного воздействия для контроля выполнения организацией требований в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	<p>Умеет: выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения</p> <p>Владеет: экологической терминологией и методиками определения состояния природной среды</p>		
4	Раздел 4. Экологический кризис и пути его решения	ПК-6.1 Использует базовые правила проведения мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности	<p>Знает: нормативную документацию, регулиющую промышленное воздействие на окружающую среду и возникновение экологических рисков.</p> <p>Умеет: проводить экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществлять экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды</p> <p>Владеет: навыками работы с нормативными документами, методами анализа и работы с информационными справочно-правовыми системами законодательства, навыками расчетов ПДВ и ПДС</p>	собеседование, тестирование	Экзамен Вопросы 43-46

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Зараковский, Г. М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. М.: Смысл, 2013. 320 с.
2. Иванов В.П., Васильева О.В. Основы экологии: Учебник. Изд-во СпецЛит. 2010. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47772>
3. Капустин Е.И. Уровень, качество и образ жизни населения России. М.: Наука, 2010. 236 с.
4. Контроль состояния окружающей среды и защита от антропогенных загрязнений: Учебное пособие для вузов / Л. А. Коваленко и др. 2-е изд. М.: Изд-во МЭИ, 2010. 448 с.
5. Окрепилова И.Г., Венедиктова С.К. Управление качеством жизни Учебное пособие / Под ред. И.Г. Окрепиловой. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. 104 с.
6. Пучков, В.А. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013. 323 с. Электронная версия печат. публикации. - Доступ из науч. электрон, библи. «elibrary.ru».
7. Стадницкий Г. Экология: Учебник. Изд-во Химиздат, 2015. 296 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22548>
8. Степановских А.С. Экология. Учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 687с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8105>
9. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие. Человек и биосфера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 110 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26074>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Баженов С.А. Качество жизни населения: теория и практика. М.: ЭКОС, 2002. 178 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М.: Издательский Дом «Дашков и Ко», 2001. 678 с.
3. Бойцов Б.В., Кузнецов М.А., Элькин Г.И. Концепция качества жизни. М.: Академия проблем качества, 2007. 240 с.
4. Бушуев В.В. Качество жизни и его индексы: мир и Россия// Уровень жизни населения регионов России, 2010. №1. С. 18-22.
5. Васильев А.Л. Россия в XXI веке. Качество жизни и стандартизация. М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. 440 с.
6. Васильев В.П. Качество и уровень жизни населения Российской Федерации. М.: ЭКОС, 2007. 117 с.
7. Глухов В.В., Окрепилов В.В. Управление качеством жизни. СПб.: Наука, 2007. 484 с.
8. Злобина Г.Ю. Качество жизни: структурные составляющие и перспективные направления развития. М.: Социум, 2007. 96 с.
9. Исикава К. Японские методы управления качеством.– М.: Экономика, 1988. 199 с.
10. Качество в истории цивилизации. Эволюция, тенденции и перспективы управления качеством / Под ред. Дж. Джурана / Пер. с англ. О.В. Замятиной и Я.А. Лева. В трех томах. М.: РИА «Стандарты и качество», 2004. 205 с.
11. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества. Учебник. М.: Издательство МГУ, 2006. 624 с
12. Мунтян, М.А. Глобализация и устойчивое развитие. М.: Ступени, 2012. 304 с. Электронная версия печат. публикации. Доступ из науч. электрон, библи. «elibrary.ru».
13. Новик А.А. Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2-е издание / Под ред. Акад. РАМН Ю.Л. Шевченко. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. 320 с.
14. Окрепилова И.Г., Венедиктова С.К. Управление качеством жизни СПб.:

Наука, 2008. 484 с.

15. Окрепилов В.В. Эволюция качества. СПб.: Наука, 2008. 636 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.

Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередной лекцией просмотреть конспект предыдущего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только конспект лекций, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

Рекомендации по подготовке к экзамену

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания, предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

В процессе подготовки к экзамену следует ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, углубить, систематизировать и упорядочить знания.

Наличие полных собственных конспектов является необходимым условием успешной сдачи экзамена. Если пропущена какая-либо тема, необходимо ее восстановить, обдумать, устранить возникшие вопросы, чтобы запоминание материала было осознанным. Следует помнить, что при подготовке к экзамену сначала необходимо просмотреть материал по всем вопросам сдаваемой дисциплины, далее отметить для себя наиболее трудные вопросы и обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 775. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью Оборудование: Мультимедийный проектор переносной Epson EB – S92,	

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук Lenovo ThinkPad X121e Black 11.6 HD (1366x768) AMD E300.2GB DDR3.320GB, магнитно-маркерная доска	
---	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Качество жизни и современные проблемы окружающей среды» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование
2. Доклад с презентацией

Письменные работы:

1. Тестирование

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Доклад с презентацией – продукт самостоятельной работы обучающегося,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тестирование как инструмент измерения - система заданий специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков учащихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Качество жизни и современные проблемы окружающей среды» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (5 – й осенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамен принимается ведущим преподавателем. Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 40 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих

проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

При промежуточной аттестации используется 5-бальная система

Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание науки-экологии, история ее зарождения и развития.
2. Биосфера и ее границы. Основные свойства биосферы.
3. Антропогенные воздействия человека на биосферу. История и современность.
4. Природа загрязнения биосферы. Классификация загрязнений
5. Загрязнение атмосферы. Экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы: кислотные дожди, парниковый эффект, истощение озонового слоя.
6. Загрязнение почв. Последствия загрязнения почв современным сельскохозяйственным производством.
7. Деградация почв: причины и экологические последствия.
8. Загрязнение гидросферы: физическое, химическое и биологическое. Экологические последствия загрязнения гидросферы.
9. Глобальные изменения биологического разнообразия. Причины и факторы изменения биоразнообразия. Охрана редких и исчезающих видов животных и растений. Красные книги.
10. Экологические проблемы Российской Федерации.
11. Экологические проблемы Приморского края.
12. Структура и содержание понятия «качество жизни». Основные этапы развития теории качества жизни
13. Качество жизни – как степень соответствия условий жизни человека

существующим у него потребностям.

14. Оценка качества жизни. Методология оценки качества жизни.

15. Системы показателей качества жизни зарубежных и отечественных исследователей.

16. Стандартизация. История развития.

17. Международная стандартизация. Международная организация по стандартизации (ISO), Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК ООН), Международная электротехническая комиссия (МЭК).

18. Становление и развитие отечественной стандартизации.

19. Законодательная и нормативная база национальной системы стандартизации

20. Современное состояние систем управления качеством.

21. Здоровье как показатель качества жизни.

22. Факторы внешней среды (природно-климатические) и здоровье человека.

23. Физические экологически опасные факторы и здоровье человека

24. Химические экологически опасные факторы и их влияние на здоровье человека.

25. Действие биологических экологически опасных факторов на организм человека

26. Экологические проблемы питания человека. Вредные химические вещества естественного и искусственного происхождения, ксенобиотики.

27. История управления качеством окружающей среды

28. Экологическая политика в странах ЕС на национальном, региональном и локальном уровнях.

29. Государственная экологическая политика РФ.

30. Целевые государственные и региональные экологические программы РФ.

31. Концепция региональной экологической политики на примере Приморского края.

32. Роль международного сотрудничества в решении экологических

проблем и формировании основ экологической политики отдельных государств.

33. Экологическое и санитарно-гигиеническое нормирование: понятие, цели, задачи и основные принципы.

34. Экологические стандарты, нормы и правила.

35. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.

36. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.

37. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды.

38. Нормирование загрязняющих веществ в почве: виды нормирования, установление нормативов содержания химических веществ в почве.

39. Нормирование физических факторов: упругие колебания (шум, вибрация), энергетические поля.

40. Нормирование в области радиационной безопасности.

41. Уровни экологического неблагополучия

42. Экологические правонарушения. Виды ответственности за экологические нарушения.

43. Понятие и причины экологического кризиса.

44. Понятие и принципы экологической безопасности.. Пути достижения экологической безопасности.

45. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.

46. Устойчивое развитие. Основные принципы. Устойчивое развитие России и его перспективы.

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

«отлично»	логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не освоившему обязательного минимума знаний по дисциплине и не способному ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклад с презентацией, тестирование, отчеты по лабораторным работам, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (собеседования, тестовые опросы);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы .

Составляется календарный план контрольных мероприятий по

дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Концепция качества жизни, ее эволюция и подходы к его изучению

Тема Теоретические основы качества жизни

1. Дайте определение «качества».
2. Что означает термин «качество жизни»?
3. Что включает в себя «пирамида потребностей»?
4. Рассмотрите все уровни пирамиды А. Маслоу.
5. Назовите основные этапы развития теории качества жизни.
6. Какие показатели используются при определении качества жизни?

Тема Научно-методические подходы к изучению качества жизни

1. Что вы понимаете под правом на здоровую окружающую среду?
2. Существует ли единый, общепринятый набор индикаторов для оценки качества жизни?
3. В чем состоит шведская версия концепции качества жизни?
4. Что включает в себя индекс физического качества жизни, разработанный в США?
5. Как рассчитывается индекс развития человеческого потенциала(ИРЧП)?
Какие показатели он в себя включает?
6. Можно ли с помощью ИРЧП определить реальное качество жизни?
7. Назовите частные индикаторы, характеризующие качество жизни.
8. Кто из отечественных исследователей занимался вопросами изучения качества жизни.
9. Назовите наиболее часто встречающиеся показатели, характеризующие качество жизни.

Раздел 2. Качество жизни и окружающая среда

Тема Качество жизни и здоровье населения

1. Медицинская экология. Предмет, содержание, задачи и методы.
2. Назовите важнейшие факторы формирования здоровья населения.
3. Как качество жизни оказывает влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека?
4. Какова роль экологического воспитания и образования человека в формировании здорового образа жизни?
5. Экологически опасные факторы: физические, химические, биологические и их действие на здоровье человека.
6. Комплексные экологически опасные факторы: кислотные осадки, нарушение озонового слоя, парниковый эффект.
7. Биогеохимические провинции и экологические заболевания человека.
8. Экологические проблемы питания человека.
9. Экологические проблемы, связанные с генетической модификацией продуктов питания.

Тема Отечественный и зарубежный опыт формирования систем управления качеством

1. Что включает в себя термин «стандартизация»?
2. Что такое стандарт? Приведите примеры стандартов.
3. Какой период считают началом промышленной стандартизации?
4. Когда появились первые национальные организации по стандартизации?
5. Что такое ISO? Перечислите ее основные задачи.
6. Какие международные организации по стандартизации вы знаете?
7. На какой период приходятся первые сведения о стандартизации в России?
8. Какие методы стандартизации применялись в России до революции 1917 года?

9. Расскажите об отечественном опыте развития стандартизации.

10. Расскажите о развитии отечественных систем управления качеством.

Приведите примеры.

11. Что входит в законодательную и нормативную базу национальной системы стандартизации?

12. Перечислите частные индикаторы качества жизни. Какие требования к ним предъявляются?

Тема Управление качеством окружающей среды

1. История управления качеством окружающей среды.

2. Государственная экологическая политика РФ.

3 Целевые программы как способ реализации государственной экологической стратегии и политики.

4. Каким образом реализуется экологическая политика в Приморском крае?

5. Каковы основные направления выхода РФ из социально-экологического кризиса?

6. Основные тенденции в изменении экологической обстановки в Европе.

7. Что включает экологическая политика в странах ЕС на национальном, региональном и локальном уровнях?

8. Какова роль международного сотрудничества в решении экологических проблем и формировании основ экологической политики отдельных государств?

Тема Оценка качества окружающей среды

1. Каковы особенности санитарно-гигиенического и экологического нормирования качества окружающей среды?

2. Перечислите основные принципы санитарно-гигиенического и экологического нормирования качества окружающей среды.

3. Государственный стандарт природоохранной деятельности (ГОСТ).

4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН).

5. Строительные нормы и правила (СНиП), выпускаемые Госстроем РФ.
6. Гигиенические нормативы (ГН), разрабатываемые Минздравом РФ.
7. Предельно допустимые концентрации (ПДК), временные нормативы – (ВДК, ОДК, ОБУВ).
8. Особенности нормирования загрязняющих веществ в воздухе.
9. Особенности нормирования загрязняющих веществ в водных объектах.
10. Особенности нормирования загрязняющих веществ в почвах.
11. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за превышение установленных нормативов предельно допустимых уровней вредного воздействия на окружающую среду?

Раздел 3. Экология и современные экологические проблемы общества

Тема Антропогенное воздействие на биосферу

1. Каковы основные признаки биосферы как глобальной экосистемы?
2. Каковы границы биосферы? Назовите факторы, определяющие распределение жизни в биосфере.
3. Назовите структурные компоненты биосферы.
4. Назовите основные функции живого вещества и приведите примеры.
5. Опишите круговороты основных химических элементов в биосфере. Объясните, как поддерживается стабильность биосферы.
6. Какое влияние оказывает человек на биосферу?
7. Какое влияние оказывает человек на потоки энергии, климат, состав атмосферы, среды жизни, изменения экосистем?
8. С какими экологическими кризисами сталкивался человек на разных этапах развития цивилизации?
9. Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
10. Перечислите глобальные проблемы биосферы и меры, предпринимаемые человечеством для предотвращения будущих катастроф.

Тема Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения

1. Что вы понимаете под загрязнением окружающей среды?
2. На какие виды делятся загрязнения окружающей среды по происхождению?
3. По воздействию на экосистемы какие группы загрязнения выделяют?
4. Какие виды воздействия относятся к физическому загрязнению?
5. Каковы экологические последствия радиоактивного загрязнения?
6. Назовите виды и источники загрязнения атмосферы?
7. Назовите экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферы.
8. Что представляет собой парниковый эффект?
9. Назовите основные источники парниковых газов. Объясните условия возникновения и последствия парникового эффекта.
10. Опишите механизм образования озоновых дыр, и чем это может грозить будущим поколениям.
11. Каким образом формируются кислотные дожди и в чём их опасность для экосистем?
12. Назовите виды и источники загрязнения гидросферы?
13. Эвтрофикация водоемов и ее причины. В чём опасность эвтрофирования водоёмов?
14. Загрязнение почв: причины и экологические последствия.
15. Существует ли опасность деградации сельхозугодий и чем это может обернуться для человечества?
16. Объясните, что такое аридизация, в чем ее причины, почему возрастает площадь пустынь?
17. В чем проявляется проблема дефицита чистой воды?
18. Что вы понимаете под биологическим и разнообразием и какова его роль в формировании и поддержании жизни на Земле?
19. Назовите причины и факторы изменения биоразнообразия в природе.

20. Какова роль человека в сокращении численности видов?
21. Пути сохранения разнообразия.
22. Красные книги. Особо охраняемые природные территории.

Тема Региональные экологические проблемы

1. Что вы понимаете под «региональными экологическими проблемами»?
2. Экологические проблемы территории России.
3. Экологические проблемы Приморского края.
4. Экологическая политика Приморского края.

Раздел 4. Экологический кризис и пути его решения

Тема Экологический кризис как глобальная проблема современности

1. Понятие и причины экологического кризиса.
2. Экологические законы Коммонера.
3. Каковы основные принципы и способы охраны природной среды?
4. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
5. Каковы пути преодоления экологического кризиса?
6. Назовите принципы устойчивого развития.
7. Экологическое воспитание и образование как основа устойчивого развития.
8. Почему каждому члену общества необходима экологическая культура и экологическое образование?
9. Устойчивое развитие России и его перспективы.

Примерный перечень тестовых заданий

Тестовые задания к Разделу 2

ПК- 5.2 ПК -6 .1

1. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:
 - а) генетическая предрасположенность
 - б) природно-климатические
 - в) уровень и образ жизни населения

- г) уровень, качество и доступность медицинской помощи
 - д) все вышеперечисленное
2. Общественное здоровье – это
- а) наука о социологии здоровья
 - б) система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
 - в) наука о социальных проблемах медицины
 - г) наука о закономерностях здоровья населения
 - д) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья
3. Основными группами показателей общественного здоровья являются:
- а) обращения за медицинской помощью
 - б) показатели заболеваемости
 - в) показатели инвалидности
 - г) показатели физического развития
 - д) демографические показатели
 - е) все ответы верны
4. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируют:
- а) экологические
 - б) биологические
 - в) образ жизни
 - г) уровень организации медицинской помощи
 - д) качество медицинской помощи
5. Предметом изучения социальной гигиены (медицины) в обобщенном виде является
- а) здоровье индивидуума
 - б) общественное здоровье и факторы, влияющие на него
 - в) эпидемиология заболеваний
 - г) здоровье работающего населения
 - д) экономика здравоохранения
6. Из факторов, влияющих на здоровье, значение образа жизни составляет:
- а) 20%;
 - б) 50%;
 - в) 80%;
 - г) 5%.
7. Создание все новых генетически модифицированных организмов:
- а) поможет решить проблемы производства продовольствия и сырья для легкой промышленности;
 - б) требуют особого контроля и дополнительных проверок на безопасность для человека и биоты;
 - в) не требует специальных мер предосторожности, т.к. осуществляется на базе хорошо известных хозяйственно ценных объектов;
 - г) должно находиться под строгим государственным и международным контролем.
8. Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения:
- а) туберкулезом, холерой
 - б) лептоспирозом, гриппом
 - в) холерой, гепатитом
 - г) гриппом, гепатитом
9. Причиной онкологических заболеваний могут стать:

- а) химическое загрязнение среды в) канцерогены
б) курение г) малокалорийное питание

10. Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:

- а) головокружение, тошноту, кашель
б) хроническое отравление
в) инфекционные заболевания
г) функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы
д) острое отравление и даже смерть

11. Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются ...

- а) токсикогенами в) мутагенами;
б) бластомогенами; г) тератогенами.

12. По определению ВОЗ здоровье – это

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия;

б) время жизни определенной человеческой популяции;

в) это функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, хорошее самочувствие и способность воспроизводства здорового потомства.

13. Выберите правильное утверждение

а) «образ жизни» не оказывает никакого влияния на здоровье человека;

б) «образ жизни» формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения;

в) «образ жизни» является единственной причиной возникновения заболеваемости населения;

г) нет такого понятия – «образ жизни»;

д) «образ жизни» формирует здоровье и занимает всего 1% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения.

14. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- а) Алжир в) Бангладеш д) Сирия
б) Япония г) Индия е) Турция

15. В какой из перечисленных стран показатель младенческой смертности наибольший?

- а) Аргентина в) Турция д) Саудовская Аравия
б) Афганистан г) Эфиопия е) США

16. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни превышает 75 лет?

- а) Алжир б) Монголия в) Италия г) Боливия

17. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наименьшая?

6. Тела, являющиеся результатом совместной деятельности живых организмов и геологических процессов:

- а) живое вещество в) радиоактивное вещество
- б) косное вещество г) биокосное вещество д) биогенное вещество

7. Согласно учению Вернадского, верхняя граница биосферы обусловлена ...

- а) снижением температуры с высотой
- б) действием инфракрасного излучения
- в) концентрацией кислорода в воздухе
- г) действием жесткого ультрафиолетового излучения

8. Каким свойством не обладает живое вещество?

- а) движением не только пассивным, но и активным
- б) способностью быстро занимать все свободное пространство
- в) снижением видового разнообразия
- г) устойчивостью при жизни и быстрым разложением после смерти

9. Как называется геохимическая функция живого вещества, заключающаяся в связывании солнечной энергии и последующем рассеянии ее при потреблении и минерализации органического вещества?

- а) окислительно-восстановительная
- б) концентрационная
- в) энергетическая
- г) транспортная

10. В чем заключается деструктивная функция живого вещества в биосфере:

- а) в создании благоприятных условий среды
- б) в создании минеральной основы почвы
- в) в создании атмосферных соединений
- г) в разложении и минерализации органического вещества
- д) в способности концентрировать неорганические вещества

11. «Всюдность» жизни» В.И. Вернадский называл ...

- а) способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
- б) высокую скорость обновления живого вещества
- в) способность не только к пассивному, но и активному движению
- г) устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти

12. Функция живого вещества, связанная с накоплением тяжелых металлов (свинца, ртути, кадмия) и радиоактивных элементов в мясе рыб, называется ...

- а) энергетической в) средообразующей
- б) концентрационной г) деструктивной

13. К физическому загрязнению атмосферы можно отнести:
- а) шум, пыль, вибрацию и радиоактивное загрязнение;
 - б) шум, вибрацию и электромагнитное загрязнение;
 - в) вибрацию, радиацию, лазерное и ультрафиолетовое излучение, токсичные газы.
14. Наибольшая доля загрязнений, особенно в городах, приходится на такие отрасли хозяйства, как:
- а) ткацкие фабрики
 - б) производство карандашей
 - в) транспорт
 - г) хлебозаводы
15. Вклад отраслей промышленности в выбросах загрязняющих веществ в атмосферу в порядке убывания:
- а) электроэнергетика, цветная металлургия, черная металлургия, нефтедобывающая;
 - б) цветная металлургия, машиностроение, нефтепереработка, электроэнергетика;
 - в) машиностроение, черная металлургия, производство строительных материалов, пищевая;
 - г) электроэнергетика, машиностроение, пищевая, цветная металлургия.
16. К глобальным экологическим проблемам следует отнести:
- а) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия
 - б) увеличение количества углекислого газа в атмосфере
 - в) истощение озонового слоя
 - г) загрязнение морского побережья в районе больших городов
 - д) хищнические способы охоты и рыболовства
17. Парниковый эффект обусловлен:
- а) накоплением в атмосфере оксидов азота и серы;
 - б) сжиганием кислорода;
 - в) ростом содержания в атмосфере оксида углерода и метана;
 - г) нагревом атмосферы в результате выброса тепла от промышленных предприятий.
18. В результате глобального изменения климата прогнозируются протекание следующих процессов:
- а) таяние полярных льдов;
 - б) поднятие уровня Мирового океана;
 - в) затопление многих прибрежных районов;
 - г) изменение направления ветра.
19. Применение хлорфторуглеродов в производстве и быту приводит к:
- а) образованию кислотных осадков
 - б) истощению озонового слоя

- в) нарушению круговоротов кислорода и углекислого газа в биосфере
- г) понижению видимости

20. К группе наиболее опасных химических элементов и соединений относят:
- а) бензол, формальдегид, винилхлорид, свинец, кадмий;
 - б) хлороводород, оксид азота, оксид углерода (IV);
 - в) угарный газ, сероводород, хлороводород.
21. Оксид серы, выбрасываемый в атмосферу, является причиной:
- а) дыр в озоновом слое атмосферы;
 - б) «кислотных» дождей;
 - в) потепления климата.
22. Основным антропогенным источником угарного газа в атмосфере является:
- а) развитие скотоводства;
 - б) табачный дым;
 - в) автотранспорт;
 - г) сжигание автомобильных покрышек.
23. Озоновый слой разрушается:
- а) из-за воздействия ультрафиолетового излучения Солнца;
 - б) в результате развития авиации;
 - в) при взаимодействии с ХФУ;
 - г) по причине «старения» атмосферы.
24. Применение ядохимикатов в борьбе с сельскохозяйственными вредителями приводит к:
- а) полному уничтожению всех особей данной популяции вредителей
 - б) сокращению численности популяций, приносящих пользу
 - в) временному сокращению численности популяции вредителя
 - г) выработке устойчивости у особей данной популяции вредителей к ядохимикату
 - д) активизации естественных врагов вредителей
25. Экологи выступают против применения пестицидов в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты:
- а) являются дорогостоящими
 - б) убивают как вредных членов агроценоза, так и полезных
 - в) разрушают структуру почвы
 - г) снижают продуктивность агроценоза
26. Гербициды используются в сельском хозяйстве:
- а) для борьбы с насекомыми;
 - б) для уничтожения грибов;
 - в) для борьбы с сорняками;
 - г) для уничтожения бытовых вредителей (мух, тараканов).
27. К факторам, вызывающим деградацию почв относят:

- а) Вена, 1985; в) Монреаль, 1987;
б) Лондон, 1990; г) Рио-де-Жанейро, 1992
5. Какие основные задачи современности определяют переход общества к устойчивому развитию?
- а) сохранение и восстановление деградированных экосистем;
б) рационализация потребления;
в) экологизация производства;
г) нормализация численности населения
6. Что относят к основным критериям Концепции устойчивого развития?
- а) никакая хозяйственная деятельность не может быть оправдана, если выгоды от нее не превышают вызываемый ущерб;
- б) ущерб ОС должен быть на столь низком уровне, какой только может быть разумно достигнут с учетом экономических и социальных факторов;
- в) груз накопленных в прошлом проблем и специфика переходного периода в экономике определяют сложность и болезненность необходимых преобразований
7. По Концепции переход России к устойчивому развитию предполагается:
- а) единым процессом; в) в 2 этапа;
б) в 3 этапа; г) в 5 этапов
8. Отражением идеи устойчивого развития в России явилось включение проблем экологической безопасности в документы
- а) Концепцию устойчивого развития;
б) Концепцию национальной безопасности РФ;
в) Экологическую доктрину
9. Когда принята Экологическая доктрина РФ?
- а) 1996 г.; б) 2000 г.; в) 2002 г.; г) 2004 г
10. Необходимость перехода мирового сообщества на путь устойчивого развития была заявлена на Конференции ООН по окружающей среде и развитию, которая состоялась в Рио-де-Жанейро в:
- а) 2002 г. б) 1985 г. в) 1992 г. г) 1999 г.

Критерии оценивания для разных оценочных средств

Критерии оценки собеседования

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных вопросов, отлича-

ется глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; допускается одна - две неточности в ответе.

4 - балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основных вопросов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

3 балла - ответ, обнаруживающий слабое знание вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; удовлетворительное знание основных вопросов теории, слабо сформированные навыками анализа явлений, процессов; удовлетворительная аргументированность ответов, слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; удовлетворительное знание современной проблематики изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание основных вопросов, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Критерии оценки тестирования

5 баллов - 90 -100% правильных ответов

4 балла - 76 – 89 % правильных ответов

3 балла - 60 - 75% правильных ответов

2 балла - менее 60 % правильных ответов