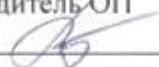




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
 Рябинина Л.И.
«20» января 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента наук о Земле
 Лисина И.А.
«20» января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление развитием территории
Направление подготовки 05.03.02 География
(Экологическая география и управление пространственным развитием)
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 2
лекции 20 часа
практические занятия 32 часа
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 8 / пр. 10 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 52 час.
в том числе с использованием МАО 18 часа
самостоятельная работа 56 часов
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.02 **География**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 889

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле протокол № 6 от 18 января 2021 г.

Директор департамента к.г.н., доцент И.А. Лисина
Составитель: к.г.н., доцент А.А. Глушко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать компетенции в области экономико-географического анализа территориальных социально-экономических систем и управления ими в целях содействия их развитию.

Задачи:

- изучить теории и модели управления развитием социально-экономических территориальных систем;
- изучить особенности пространственного развития России, различия регионов по уровню социально-экономического развития, причины и факторы территориальных неравенств;
- овладение методологией системного подхода к анализу проблем развития социально-экономических территориальных систем;
- разрабатывать, анализировать и оценивать программы территориального развития, вырабатывать решения, учитывающие нормативную и правовую базу управления на региональном/муниципальном уровне.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен проводить научные географические исследования природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК -2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня
экспертно-аналитический	ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния,	ПК -3.1 отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	территориальными системами ПК -3.2 проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня	Знает современные теории и методологические подходы в области управления пространственным развитием, их воздействие на уровень и качество жизни в регионах
	Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования территориальных социально-экономических систем
	Владеет навыками использования инструментов региональной политики в управлении социально-экономических территориальных систем
ПК-3.1 отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знает систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряжённости в регионе
	Умеет формировать базы данных и систематизировать информацию в целях прогнозирования и управления социально-экономическими территориальными системами
	Владеет методами оценки развития и функционирования территориальных общественных систем
ПК -3.2 проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает принципы проектирования социальных программ федерального и регионального уровня, дорожных карт.
	Умеет разрабатывать решения социально-экономических проблем при планировании пространственного развития
	Владеет навыками количественного и качественного анализа проблем функционирования территориальных социально-экономических систем

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Практические
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Теории и модели размещения социально-экономической деятельности и организации пространства	8	4		2	-	20		УО-1; ПР-2; ПР-4; ПР-6; ПР-12
2	Раздел 2. Управление территориальным развитием	8	8		8		20		УО-1; ПР-6; ПР-12
	Раздел 3. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование	8	8		6		27		ПР-6; ПР-12
	Подготовка к экзамену								
	Итого:		20		32		56		

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (20 час.)

Раздел 1. Теории и модели размещения социально-экономической деятельности и организации пространства (4 час)

Тема 1. Введение в учебную дисциплину (2 час.). Территория как объект экономико-географического изучения. Понятие о территориальной организации общества. Понятие о территориальных социально-экономических системах, их структурах, функциях. Пространственные закономерности развития современной экономики. Территориальные диспропорции социально-экономического развития мира, России. Проблемы неравномерного экономического и социального развития. Регион как объект научного анализа: определение, структура, место в системе государственного устройства, ключевые характеристики, факторы жизнедеятельности и трансформации в контексте общественно-исторического развития. Регион как социокультурная система в рамках определённой территориальной общности: социальная структура, национально-этнические и религиозные характеристики, исторически и социально обусловленные особенности жизнедеятельности и образа жизни. Роль местного самоуправления в развитии территорий. Регионы России.

Тема 2. Теории размещения хозяйства и населения (2 часа). Теории размещения сельскохозяйственного производства, размещения предприятий, размещения населенных пунктов и организации пространства, структуры землепользования. История формирования теорий пространственной организации населения и хозяйства. Классические теории И.Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, Г. Хотеллинга, теории «центральных мест» и пространственного равновесия В. Кристаллера и А. Леша. Современные вычислительные методы и модели пространственной организации хозяйства. Оптимизационные, гравитационные и энтропийные модели транспортных потоков и передвижений, их роль в прогнозировании процессов расселения, размещения хозяйства, оценке спроса. *Тезирование.*

Раздел 2. Управление территориальным развитием (8 час.)

Тема 3. Подходы и методы диагностики развития территориальных социально-экономических систем. (2 час.). Основные подходы к управлению территориальным развитием. Цели и задачи управления территориальным (региональным) развитием. Показатели оценки управления региональным развитием. Принципы и методы управления развитием территорий. *Лекция-визуализация.*

Тема 4. Критерии и показатели дифференциации российских регионов (2 часа). Факторы регионального развития России: экономико-географическое

положение, природно-климатические условия, природно-ресурсный потенциал, демографический потенциал, структура населения, структура и специализация хозяйства, финансовая обеспеченность, экологический потенциал и технологические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития. Проблемы использования ресурсов регионов. Социально-экономические аспекты развития регионов. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Современная социально-экономическая ситуация в регионах. Регионы – доноры и регионы – реципиенты. Иерархия регионов. Регион как часть экономического пространства. Однородные, узловые регионы. Территории опережающего развития. Кластерный подход в региональной политике. Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания».

Проблемная лекция.

Тема 5. Диспропорции пространственного развития России (2 часа). Критерии и показатели дифференциации российских регионов. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития. Усиление экономической и политической значимости городов-центров и сжатие раннее освоенного пространства периферии. Коммуникационный (сетевой) разрыв. Основные факторы, условия, проблемы и риски пространственного развития страны на перспективу. Концептуальные подходы к формированию видения пространственного развития России на долгосрочный период. Механизмы реализации государственной политики по совершенствованию пространственного развития России. *Лекция-визуализация.*

Тема 6. Оценка эффективности регионального развития на основе социологических и статистических показателей (2 часа). Критерии социально-экономического развития регионов. Признаки и основные процедуры рейтинговой оценки. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов. Субъективная социологическая оценка уровня и качества жизни региона. Интегральная оценка уровня и качества жизни населения региона. Количественные и качественные социологические методы исследования. Система статистических показателей качества жизни. Методы статистического исследования. Проблемы достоверности статистической информации в современной России. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.

Раздел 3. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование (8 час).

Тема 7. Методы регулирования территориального развития (2 часа).

Прямые и косвенные, административные, правовые и экономические регуляторы (инструменты), применяемые на макро- и микроуровнях. Методы реализации региональной политики. Прогнозирование регионального развития, краткосрочные и среднесрочные прогнозы. Планирование и программирование регионального/местного развития. Прямое участие государства в развитии объектов экономики и социальной сферы в регионах.

Тема 8. Стратегии пространственного планирования и развития (2 часа).

Место и роль стратегии пространственного развития в системе стратегического планирования Российской Федерации. Определение основных глобальных вызовов пространственного развития России в прогнозный период: вызовы инновационного развития, постиндустриальной трансформации, усиления миграционной подвижности, проверки на прочность прежних внутренних и внешних границ, глобальных экологических проблем и др.

Тема 9. Регулирование территориального развития (2 часа). Прямое и косвенное реагирование «Центр» и «регионы»: множественность объектов регулирования. Государственная селективная поддержка регионов. Специфика правовой среды. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития.

Тема 10. Управление развитием проблемных регионов (2 часа).

Типологизация проблемных регионов на основе качественных и количественных показателей: кризисные, отстающие, депрессивные, приграничные, регионы Севера. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Депрессивные территории, как объект чрезвычайной государственной поддержки. Классификация депрессивных территорий. Необходимость индивидуального подхода. Роль региональных и местных властей в санации депрессивных территорий. Проблемы институционального характера: унификация норм и правил пространственного обустройства страны, недостаточная проработанность территориального блока федерального законодательства. Моногорода: российская специфика и сценарии развития.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические (32 часа)

Практическое занятие № 1. Методики типологизации современных российских регионов (4 часа).

Практическое занятие № 2. Иерархия регионов (2 часа)

Практическое занятие № 3. Регион в системе федеративных отношений современной России (2 часа)

Практическое занятие № 4. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития (2 часа)

Практическое занятие № 5. Социальные индикаторы уровня социального развития региона (2 часа)

Практическое занятие № 6. Регион как часть экономического пространства (2 часа).

Практическое занятие № 7. Диспропорции территориального развития и государственная политика «выравнивания» (2 часа)

Практическое занятие № 8. Кластерный подход в региональной политике (2 часа).

Практическое занятие № 9. Прямое и косвенное регулирование территориального развития (2 часа).

Практическое занятие № 10. Депрессивные территории, как объект чрезвычайной государственной поддержки (2 часа).

Практическое занятие № 11. Приграничные регионы: особенности государственной политики (2 часа).

Практическое занятие № 12. Моногорода: российская специфика и сценарии развития (2 часа).

Практическое занятие № 13. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе (2 часа).

Практическое занятие № 14. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок (4 часа).

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Человеческий капитал в развитии региона.

Самостоятельная работа № 2. Роль местного населения в развитии территорий.

Самостоятельная работа № 3. Принципы и базовые индикаторы

комплексной оценки развития регионов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	10 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос)
2	4-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	20 часов	УО-1 (собеседование/устный опрос)
3	7-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	26 часов	ПР-4 (реферат)
Итого:			56 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теории и модели размещения социально-экономической деятельности и организации пространства	ПК-2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня	Знает современные теории и методологические подходы в области управления пространственным развитием, их воздействие на уровень и качество жизни в регионах	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 1-7
			Умеет анализировать информацию о состоянии и тенденциях развития механизмов функционирования территориальных социально-экономических систем		
			Владеет навыками использования инструментов региональной политики в управлении социально-экономических территориальных систем	УО-3 ПР-6 ПР-12	
2	Раздел 2. Управление территориальным развитием	ПК-3.1 отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления	Знает систему показателей социально-экономического развития региона, оценки уровня социальной напряженности в	УО-1 ПР-6 ПР-12	Вопросы к зачету 8-18

		природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами	регионе		
			Умеет формировать базы данных и систематизировать информацию в целях прогнозирования и управления социально-экономическими территориальными системами	ПР-6	
			Владеет методами оценки развития и функционирования территориальных общественных систем	ПР-6 ПР-12	
3	Раздел 3. Методы и инструменты реализации политики развития территорий. Стратегическое территориальное планирование	ПК -3.2 проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Знает принципы проектирования социальных программ федерального и регионального уровня, дорожных карт.	ПР-6	Вопросы к зачету 19-32
			Умеет разрабатывать решения социально-экономических проблем при планировании пространственного развития	ПР-6	
			Владеет навыками количественного и качественного анализа проблем функционирования территориальных социально-экономических систем	ПР-6 ПР-12	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пространственно-стратегическое развитие территории / В.Н. Кабанов, Д.Г. Донцов, Н.Г. Юшкова [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет Волгоград: Изд-во Волгоградского аграрного университета, 2018 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36751646>
2. Родионова, Т.Г. Экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / Т.Г. Родионова, Н.Н. Скидан; Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – 82 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU>
3. Развитие территорий и пространства. Приоритеты и организация работы в субъектах Российской Федерации: [научное издание] / М.А. Котляров. – Екатеринбург, 2017. – 102 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:848469&theme=FEFU>
4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л.Э.Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, Н.Ю. Одинг, О.В. Русецкой. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. –319 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/425336>
5. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для вузов / М. П. Буров; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: Дашков и К°, 2017. – 445 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:868024&theme=FEFU>
6. Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов по экономическим направлениям: [в 2 т.] Т. 1 / [Л.Э. Лимонов, А.Р. Батчаев, М.П. Березин и др.]; под общ. ред. Л.Э. Лимонова; Высшая школа экономики (национальный исследовательский университет). – М.: Юрайт, 2018. – 319 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:868253&theme=FEFU>
7. Социально-экономическая география в России / [А.А. Агирречу, А.Ю. Александрова, А.И. Алексеев и др.] ; под общ. ред. П.Я. Бакланова ; Русское географическое общество, Комиссия по территориальной организации и планированию. Владивосток: Дальнаука, 2016. – 325 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:822870&theme=FEFU>
8. Управление территориями. Крупные города: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С.Е. Прокофьева, И.А. Рождественской, Н.Н. Мусиновой. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456910>
9. Юкаева В.С. Принятие управленческих решений [Электронный

ресурс]: учебник/ Южаева В.С., Зубарева Е.В., Чувикина В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2012. – 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14084>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Бобылев С.Н., Минаков В.С., Соловьева С.В., Третьяков В.В. Эколого-экономический рейтинг регионов РФ. – М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2012. – 147 с.
2. Брагина З.В., Киселев И.К. Развитие регионов: диагностика региональных различий-М.: ИНФРА-М, 2014. – 152 с.
3. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика.- М.: МГИМО МИД РФ, 2006. – 280 с.
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 463 с.
5. Зубаревич Н.В., Бобылев С., Соловьева С. [Вызовы кризиса: как измерять устойчивость развития?](#) // Вопросы экономики. 2015. № 1. С. 147-160.
6. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. -127 с.
7. Классики теории государственного управления: Американская школа. Д. Шафритц и др. – Москва: Изд-во Московского университета, 2003 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13170>
7. Мамедова Н.А. Территориальная организация населения: Учеб. пособие.– М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 112 с.
8. Матеев Д.А. Страны и регионы мира: Учеб. пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 152 с.
9. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 351 с.
10. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Ю.Н. Шедько. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 503 с.
11. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н.Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф.Т.Прокопова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/389701>
11. Сорокина А.В. Построение индекса инновационного развития регионов России. – М.: Издательский дом: Дело. РАНХиГС, 2013. – 230 с.

12. Устойчивое развитие: Методология и методики измерения. Учебное пособие // С.Н. Бобылёв, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьёва, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылёва. – Москва: Экономика, 2011. – 358 с.

13. Филиппов Д.В. Региональное управление и территориальное планирование. Учеб. пособие. – Новосибирск: РАНХиГС, 2014.– 237 с.

14. Формирование механизма управления территориальным развитием: монография / З.А. Васильева, М.А. Лихачев, А.В. Москвина и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 176 с.

15. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития. Краткая версия доклада к XVII Апр. международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества / Отв. ред.: Я. И. Кузьминов, Л. Н. Овчарова, Л. И. Якобсон. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2016. – 76 с.

16. Экономика стран и регионов: Учеб. Пособие /Под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 192 с.

17. Zubarevich N. Chapter 11. Regional inequality and potential for modernization, in: The Challenges for Russia's Politicized Economic System. Оксфорд: Routledge, 2015. P. 182-201.

18. Zubarevich N. The Relations Between the Center and the Regions, in: The State of Russia: What Comes Next / Ed. by N. Petrov, M. Lipman. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2015. P. 50-68.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
2. Сайт Министерства экономического развития РФ: Регион: экономика и социология. <http://economy.gov.ru/minec/main/>
3. Уровень жизни регионов России. Электронный журнал. <http://recis.ru>
4. <http://www.vcug.ru/journal/> - Журнал. Издательство: ВЦУЖ.
5. <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/StrategTerPlanning/komplstplanning/>-
6. Концепция стратегии пространственного развития РФ на период до 2030 года. Министерство экономического развития РФ. URL.: http://карьеры-евразии.pf/uploadedFiles/files/Kontseptsiya_SPR.pdf
7. Вестник Московского университета, серия 18 социология и политология <http://vestnik.socio.msu.ru/>
8. Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на формирование наиболее значимых навыков при освоении учебного курса. Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Подготовка к зачету. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее 85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная.	Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы	Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками	Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)
2. Контрольная работа (ПР-2)
3. Реферат (ПР-4)
4. Практическая работа (ПР-6)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Контрольная работа (ПР-2) - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Практическая работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – экзамен (1-й, осенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по теоретическим вопросам социально-экономической географии. Второй вопрос касается знаний закономерностей пространственной организации элементов (подсистем) территориальных общественных систем (расселения, хозяйства, природопользования), подходов и методов их исследования.

Вопросы к зачету

1. Территория как объект экономико-географического изучения.
2. Понятие о территориальной организации общества.
3. Понятие о территориальных социально-экономических системах, их структурах, функциях.
4. Пространственные закономерности развития современной экономики.
5. Проблемы неравномерного экономического и социального развития.
6. Регион как объект научного анализа: определение, структура, место в системе государственного устройства, ключевые характеристики, факторы жизнедеятельности и трансформации в контексте общественно-исторического развития.
7. Регион как социокультурная система.
8. Социальные индикаторы уровня социального развития региона.
9. Традиционные методы измерения уровня социально-экономического развития региона.
10. Современные методы оценки уровня социального развития.
11. Критерии и показатели дифференциации российских регионов.
12. Методики типологизации современных российских регионов как средство диагностики их социально-экономического и политического развития.

13. Система показателей социально-экономического положения регионов, разработанная ФС Государственной статистики.
14. Регион в системе федеративных отношений современной России.
15. Особенности российского федерализма.
16. Благоприятные и неблагоприятные факторы регионального развития.
17. Регионы – доноры и регионы – реципиенты. Иерархия регионов.
18. Регион как часть экономического пространства. Однородные, узловые регионы.
19. Кластерный подход в региональной политике.
20. Прямое и косвенное реагирование. Центр» и «регионы»: множественность объектов регулирования.
21. Государственная селективная поддержка регионов. Специфика правовой среды.
22. Типологизация проблемных регионов.
23. Кризисные и отсталые регионы в современной России.
24. Депрессивные регионы.
25. Приграничные регионы и регионы Севера.
26. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции.
27. Моногорода: российская специфика и сценарии развития.
28. Принципы и базовые индикаторы комплексной оценки развития регионов.
29. Субъективная социологическая оценка уровня и качества жизни региона.
30. Система статистических показателей качества жизни.
31. Комплексная объективная статистическая оценка уровня социальной напряженности в регионе.
32. Интегральная оценка уровня регионального развития на основе статистической и социологической оценок.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем,

	<p>связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.</p>
--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, сообщение, контрольная работа, реферат, практическая работа, расчетно-графическое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.