



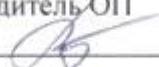
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

 Рябинина Л.И.

«20» января 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента наук о Земле

 Лисина И.А.

«20» января 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География населения и геоурбанистика

Направление подготовки 05.03.02 География

(Экологическая география и управление пространственным развитием)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 34 часа

практические занятия 16 часов

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО - лекц. 12 / практ. 6

всего часов аудиторной нагрузки 50 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 58 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 5 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.02 **География**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2021 г., №889

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле
протокол № 6 от 18 января 2021 г.

Директор департамента к.г.н., доцент И.А. Лисина

Составитель: к.г.н., доцент Л.И. Рябинина

Владивосток

2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: получение знаний об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения, основных демографических процессах, территориальных различиях и причинах их проявления, последствиях их развития; изучение общих и региональных особенностей развития городов и городских систем, процессов и тенденций развития урбанизации в мире и России.

Задачи:

- познакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода проведения исследований населения;
- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе территориальной организации населения и процесса урбанизации;
- дать представления о причинах и характере демографического перехода, о его специфике в разных странах и регионах, о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения, рынке труда и занятости населения, безработице и ее территориальной специфике;
- дать базовые представления об этнических и религиозных общностях, этнических процессах, об их специфике в разных странах и регионах, о факторах этнических конфликтов;
- познакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения;
- дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развитии городов на разных исторических этапах, социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии, об отечественном и зарубежном опыте в области градостроительной политики и управлении развитием городов;
- познакомить с общими принципами и закономерностями пространственной организации города;
- выработать методические и практические навыки анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации.

Для успешного изучения дисциплины «География населения и геоурбанистика» у обучающихся должны быть сформированы следующие *предварительные компетенции*:

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен проводить научные географические исследования природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях	ПК-2.2 Применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня
экспертно-аналитический	ПК -3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	ПК-3.1 Отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами
		ПК-3.2 Проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2.2 Применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня</p>	<p>Знает базовые понятия, концепции и теории географии населения и геоурбанистики; историю, логику, факторы и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения, городского расселения и урбанизации</p>
	<p>Умеет использовать различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации, актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических и урбанистических процессов в регионах России и мира в целом</p>
	<p>Владеет методиками исследований демографических и миграционных процессов, тенденций развития урбанизации на региональном и глобальном уровнях; анализа причин и характера демографического перехода, его специфики в разных странах и регионах мира, факторов и характера расселения, его влияния на состав и размещение населения</p>
<p>ПК-3.1 Отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>Знает политико- и урбо-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и городскими системами странового, регионального и мирового уровней</p>
	<p>Умеет понимать и критически подвергать анализу научную информацию по геодемографии, структуре населения, городов и урбанизации</p>
	<p>Владеет современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической демографической, миграционной и урбанистической информации на страновом, региональном и глобальном уровнях для решения прикладных задач</p>
<p>ПК-3.2 Проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Знает теорию и методику комплексной диагностики состояния демографических, миграционных и урбанистических территориальных систем разного уровня</p>
	<p>Умеет понимать и критически оценивать концепции, теории и модели современной географии населения и геоурбанистики для оценки состояния демографических, социально-трудовых, этно-религиозных и урбанистических территориальных систем</p>
	<p>Владеет навыками географической экспертизы населения и городских систем расселения различного уровня</p>

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел 1. Геодемография, миграции и современная урбанизация в странах и регионах мира	5	18		6	-	58		ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4; ПР-6; ПР-12
2	Раздел 2. Структура и размещение населения мира	5	6		4				УО-4; ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4; ПР-6; ПР-12
	Раздел 3. Город в системе территориальной организации общества и его территориальная организация	5	10		6				ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-4; ПР-6; ПР-12
	Подготовка к зачету								
	Итого:		34		16	-			

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (34 часа)

Раздел 1. Геодемография, миграции и современная урбанизация в странах и регионах мира (18 часов)

Тема 1. География населения: история и место в современной системе наук (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Сведения о населении в географических описаниях территории. Возникновение географии населения. Формирование разделов о населении в мировой и отечественной географии.

Предмет, основные разделы и методы исследования географии населения (ГН), ее связь с другими науками. Современные исследования в географии населения Активная дифференциация науки. Социологизация географии.

Источники информации о населении.

Тема 2. Численность и динамика населения мира (2 часа)

Численность населения мира и ее различия в отдельных регионах и странах мира. Показатели динамики численности населения, ее составные части. Основное демографическое уравнение. Динамика численности населения Земли, отдельных регионов и стран. Перспективы роста численности населения. Мальтузианство и неомальтузианство.

Тема 3. Воспроизводство населения и демографическое развитие стран мира (2 часа)

Понятие о воспроизводстве населения и его составные части. Элементы естественного движения населения (ЕДН): рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль). Абсолютные и относительные показатели ЕДН, единицы их измерения. Факторы ЕДН. Типы воспроизводства (ЕД) населения; их распространение в странах и регионах мира. Понятие демографической ситуации и ее типы. Виды демографического поведения.

Тема 4. Рождаемость и смертность как демографический процесс (4 часа)

Рождаемость как демографический процесс. Пространственно-временные различия величины и уровней рождаемости в странах и регионах

мира. Суммарный коэффициент рождаемости как показатель результатов естественного ЕДН; территориальные различия и динамика его величины.

Смертность как демографический процесс. Динамика величины и уровня смертности населения мира, отдельных регионов и стран. Причины смертности и их структурные различия в странах мира. Половые и возрастные различия смертности населения.

Понятие о младенческой смертности, пространственные различия ее уровней. Экзогенные и эндогенные причины младенческой смертности.

Продолжительность жизни населения как интегральная характеристика результатов ЕДН. Изменение величины средней продолжительности жизни населения мира, ее половые и территориальные различия.

Тема 5. Концепция демографического перехода и демографическая политика (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция

Концепция демографического перехода: сущность, этапы (стадии), значение для демографического анализа. Прогнозы изменения демографической ситуации в странах мира. Гипотеза стабилизации численности населения Земли.

Демографическая политика, «планирование семьи». Экономические, административно-правовые, морально-психологические меры. Возможности управления демографическими процессами.

Тема 6. Миграции населения стран мира и их влияние на общественное развитие (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа

Понятие, классификация, причины миграций населения. Абсолютные и относительные показатели анализа миграций населения. Учет миграций. Миграция как трехстадийный процесс. Потоки миграции, закономерности их формирования. Концепция миграционного перехода. Современная миграционная ситуация в мире и России, ее причины и основные черты. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Современная миграционная ситуация в мире и России, ее причины и основные черты. Влияние миграции на социально-экономическое и демографическое развитие страны.

Тема 7. Урбанизация и ее глобальный контекст современной (2 часа)

Урбанизация в широком смысле как глобальный процесс, связанный с развитием форм социального общения и концентрацией производительных сил. Урбанизация в узком смысле как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации и критерии уровня урбанизации (доля городского населения, «бытовая» урбанизация, городской образ жизни и др.).

Главные критерии города: численность населения, занятость в экономике, административный статус, функции, сочетание признаков. Особенности выделения городов в разных странах. Критерии города как среды обитания: городской образ жизни, субъективное понимание (выделение) города населением, отражаемое ментальными картами. Сохранение сельского образа жизни или рурализация городов. Распространение городского образа жизни или рурбанизация сельской местности.

Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Увеличение числа города. Распространение городского образа жизни на общество в целом. Изменения в распределении городского населения мира. Опережающий рост больших городов и развитие агломераций. Города-миллионеры и мегагорода. Урбанизация и экономическое развитие. Глобализация экономики, усиление концентрации производства и контрастности расселения.

Тема 8. Циклы урбанизации и типы урбанизированных регионов (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Стадиальные схемы развития урбанизации (Джибс, Берри, Холл, Зайончковская, Кюммель). Концепции «дифференциальной урбанизации» Гейера и Контули и «стадии развития городской агломерации» Клаасена и Шимеми. Основные стадии урбанизации: сущность, движущие силы и пространственно-временные особенности прохождения.

Физический или «реальный город». Городская агломерация (конурбация): механизм агломерирования, основные свойства и пространственная структура. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения на дагломерационного уровня.

Раздел 2. Структура и размещение населения мира (6 часов)

Тема 10. Половая и возрастная структура населения мира (2 часа)

Понятие о половой структуре населения и показатели ее анализа.

Территориальные и возрастные различия соотношения полов (первичное, вторичное и третичное соотношение полов). Факторы, влияющие на половую структуру населения. Гендерные проблемы в странах мира.

Понятие о возрастной структуре населения (ВСН). Примерная демографическая периодизация возраста. Основные возрастные категории населения, их границы в странах мира. Типы ВСН, их распространение в странах мира. Половозрастные пирамиды и их типы. Методика анализа пирамид стран различного типа ВСН. Факторы, влияющие на ВСН.

Демографическое старение: понятие, типы, причины. Критерии уровня старения населения в странах мира.

Демографическая нагрузка: понятие, показатели расчета, различия в регионах и странах мира.

Тема 11. Расовая и этническая структура населения мира, с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия (2 часа)

Понятие о расах и расовой структуре населения. География основных (больших) рас, смешанных расовых форм и типов.

Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география.

Языковая (лингвистическая) классификация народов, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Классификация стран мира по этнической структуре населения: моно- и полиэтнические государства. Этнические меньшинства в странах мира.

Понятие об этносах и этнической структуре населения. Идентичные признаки этноса. Типы этнических общностей. Две концепции нации: *нация – этнос* и *нация – государство*. Понятие об этногенезе. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.

Этнические процессы и влияющие на них факторы. Межэтническая интеграция.

Основные конфликтообразующие факторы. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира.

Тема 12. Религиозная структура населения (2 часа)

Понятие о религии, религиозном пространстве и конфессиональной структуре населения. Классификация религий: традиционные, национальные и мировые. География христианства, ислама и буддизма. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. Страны с теократической формой правления. Классификация стран мира по конфессиональной

структуре населения. Межконфессиональные проблемы в странах мира.

Раздел 3. Город в системе территориальной организации общества и его территориальная организация (10 часов)

Тема 13. Геоурбанистика: история и место в современной системе наук (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Сведения о городах в географических описаниях территории. Возникновение географии городов и геоурбанистики.

Предмет геоурбанистики: изучение «города как системы в системе городов» (закономерностей пространственного распространения городов и городских систем и связей между ними, развития и функционирования города и его территориальной структуры). Комплексный, интегральный характер города как объекта исследования.

Тема 14. Экономико-географическое положение и функции городов (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Категория экономико-географического положения (ЭГП) как фундаментальное понятие географической теории города. Основные свойства и черты ЭГП. Важность учета роли ЭГП при анализе тенденций и перспектив развития города. Системный подход к анализу положения городов. Учет особенностей развития городов в районах различных экономико-географических типов. Оценка ЭГП города с большим градообразующим потенциалом.

Функции городов. Градообразующие (базовые) и градообслуживающие (не базовые) функции. Основные градообразующие функции, их сочетание и взаимообусловленность. Возрастание роли «третичных» и «четвертичных» отраслей в экономической базе города. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов. Территориальное содержание функций города.

Тема 15. Функции, классификация и типология городов (2 часа)

Классификация городов по размерам, функциям, ЭГП, условиям и перспективам развития. Развитие методик классификации и типологии городов: опыт разных стран. Центральные и специализированные города. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях. Анализ и прогноз развития функций города и его градообразующего потенциала.

Тема 16. Иерархическая соподчиненность и взаимодействие городов (2 часа)

Иерархия городов в системах расселения. Зависимость между численностью населения и рангом города: правило Дж. Ципфа «ранг-размер». Транспортные иерархические модели И. Коля, У Айзарда, Ланнана.

Интенсивность взаимосвязи городов и гравитационные модели. Классическая модель Рейли, ее обобщения и проблемы применимости. Зоны влияния города и локализация в них различных видов экономической деятельности: модель Иоганна фон Тюнена. «Имплозия городов» П. Хаггета.

Концепция функциональной иерархии и теория центральных мест В. Кристаллера: основные положения, ограничения, области применения. Ее дальнейшее развитие в зарубежных и отечественных исследованиях.

Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории. Новые формы пространственной организации связей систем городов. Схема каркаса городов типа «сеть звезд». Каркас мировых городов.

Тема 17. Функционально-планировочная и пространственная структура города (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-визуализация

Концепция функционального зонирования и основные функции территории города. Микрогеографический анализ пространственного размещения функций и планировочная структура города. Селитебные территории, жилые районы и микрорайоны. Промышленность в городе. Принципы взаимного размещения промышленных и жилых районов в плане города. Система центров. Транспортные основы городского плана. Инженерные системы города. Различные виды связи. Природные и рекреационные зоны.

Сдвиги в размещении отдельных функций в современном городе. Децентрализация бизнеса и индустрии. Рост социальной и пространственной поляризации в расселении: изменения мобильности жителей, характера соседств, жилищных предпочтений. Индустрия туризма и «фестивализация» городов. Изменение структуры торговли в городе: концентрация против деконцентрации. Функциональная трансформация центра: развитие процессов джентрификации, сокращение публичного пространства, вымывание массового жилья и сферы услуг. Расширение центрального делового района, его рост «вверх» и вниз». Сегментация пространства города: появление зон стагнации, очагов бедности и гетто меньшинств, анклавов элиты, разбросанных районов среднего класса. Экологические и социальные приоритеты в создании новых культурных городских

ландшафтов. Перемещение в пригороды населения, промышленности, торговли, деловых услуг. Формирование очагов и «коридоров развития» на периферии агломераций и возникновение «даунтаунов» в «окраинных городах».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (16 часов)

Раздел 1. Геодемография, миграции и современная урбанизация в странах и регионах мира (6 часов)

Практическое занятие №1. Численность населения мира и ее динамика. Анализ карты-анаморфозы (2 часа)

Задание 1. Пользуясь данными таблицы 2, изучите динамику численности населения с 1500 г. по 2020 г. по регионам мира и составьте [картосхему](#).

Объясните причины неравномерности динамики численности населения по регионам мира.

Задание 2. Сравните долю крупных регионов в численности населения мира в 1900 г., 2015 г., 2020 г. (таблица 2). Сделайте вывод и обоснуйте, насколько оправдан прогноз численности населения регионов, представленный в таблице.

Задание 3. Пользуясь данными таблицы 2, составьте и проанализируйте таблицу «Среднегодовые абсолютные и относительные темпы прироста населения крупных регионов мира» за период с 1900 г. по 2020 г.».

Практическое занятие №2. Решение демографических задач (2 часа)

Задание 1. Решите демографические задачи, отражающие влияние показателей естественного и миграционного движения населения на формирование его численности.

Практическое занятие №3. Динамика и концентрация городского населения мира

Задание 1. Составьте таблицу 1 и постройте диаграммы «Динамика доли городского населения в мире, в субрегионах и макрорегионах мира в 2001-2020 гг.», используя статистические данные таблиц «Основные демографические показатели по всем странам мира на сер. 2001-2020 гг. Раздел 1-3». Можно ли по уровню урбанизации судить об уровне развития страны, региона? Сделайте выводы.

Задание 2. Используя статистические данные таблиц [«Основные](#)

[демографические показатели по всем странам мира на сер. 2013-2019 гг. Раздел 1-3](#)», [«ВВП на душу по паритету покупательной способности в странах мира, 2013-2019 гг.»](#), [«Рейтинг стран мира по уровню потребления электроэнергии, 2019 г.»](#) и [«Рождаемость в странах мира на сер. 2013-2019 гг.»](#), постройте для крупнейших стран мира графики и письменно проанализируйте взаимосвязь доли городского населения и валового внутреннего продукта на душу населения, потребления электроэнергии на душу населения, кВт/ч и коэффициента рождаемости, ‰.

Раздел 2. Структура и размещение населения мира (4 часа)

Практическое занятие №4. Оценка возрастной и половой структуры населения мира (2 часа)

Задание 1. По данным таблицы 1 постройте половозрастные пирамиды для Германии, Монако, Вьетнама и Бахрейна.

Практическое занятие №5. Глобальный этнический кризис (2 часа), с использованием метода активного обучения – *круглый стол*

Вопросы круглого стола:

1. Мжэтнические конфликты после распада СССР, роль в них экономического фактора
2. Основные конфликтообразующие факторы в современном этническом пространстве мира

Раздел 3. Город в системе территориальной организации общества и его территориальная организация (6 часов)

Практическое занятие №6. Количественный анализ ЭГП крупных городов-миллионеров России (2 часа)

Задание 1. Рассчитать потенциал ЭГП городов-миллионеров России по сумме ребер графа. Результаты работы должны быть представлены в виде: 1) графа; 2) таблицы оценки потенциала ЭГП городов по степени вершин; 3) таблицы оценки потенциала ЭГП всех городов-миллионеров по сумме ребер (см. форму таблицы)

Практическое занятие №7. Демографические проблемы городов России (2 часа), с использованием метода активного обучения – *проектная работа*

Творческое задание:

Способом врезки диаграммы в компоновку картосхемы «Россия и сопредельные государства» (проект Russia в ГИС ArcView) покажите

относительное изменение численности населения городов-миллионеров России (в %) за 20-летний период (с 2000 г. по 2020 г.).

Сгруппируйте города-миллионеры с положительной и отрицательной динамикой численности населения. Укажите факторы, оказавшие влияние на рост или уменьшение численности населения этих городов.

При анализе полученных результатов ответьте на следующий вопрос: Какие общие тенденции динамики численности населения наблюдаются (для большинства городов) и чем они вызваны?

Практическое занятие №8. Иерархическая соподчиненность городов мира (2 часа)

Задание 1. Построить реальные и идеальные кривые Ципфа для Испании, Германии, Франции, Великобритании, Италии, Канады, Японии и России.

Задание 2. Выяснить в каких странах реальная кривая Ципфа соответствует идеальной. Сгруппировать страны по расположению реальной кривой выше и ниже идеальной. Указать факторы, предопределяющие подобное расположение.

Задание 3. Определить, применима ли кривая Ципфа для анализа расселения в указанных странах. Если нет, то указать причины (вспомнить условия выполнения модели). Если кривая Ципфа применима для анализа системы расселения, предложить меры региональной политики для стимулирования роста населения в городах, расположенных ниже идеальной кривой. Проанализировать, какие природные ресурсы можно задействовать, какие отрасли промышленности и сферы услуг могут стать точками роста.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
(58 часов)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям (изучение литературы)	16 часов	Работа на практических занятиях (ПР-6)
2	1-3 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 1	6 часов	ПР-1 (тест); ПР-2 (контрольная работа); ПР-3 (эссе)
3	4-6 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 2	6 часов	ПР-1 (тест); ПР-2 (контрольная работа); ПР-4 (реферат)
4	7-9 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 3	6 часов	ПР-1 (тест); ПР-2 (контрольная работа); ПР-3 (эссе)
5	10-12 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 4	6 часов	ПР-1 (тест); ПР-2 (контрольная работа); ПР-4 (реферат)
6	13-15 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 5	6 часов	ПР-1 (тест); ПР-2 (контрольная работа); ПР-4 (реферат)
7	16-17 неделя семестра	Выполнение самостоятельной работы № 6	6 часов	ПР-1 (тест); ПР-2 (контрольная работа); ПР-3 (эссе)
8	18 неделя семестра	Подготовка к зачету	6 часов	зачет
Итого:			58 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы. Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратите внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой. При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ

(<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и

делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей. Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки

Порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Ознакомление с Планом-графиком выполнения самостоятельной работы по дисциплине – 1 учебная неделя.
2. Сдача промежуточных тестов по основным разделам программы курса в компьютерном классе.
3. Проверка контрольных работ и глоссария – во время аудиторного занятия (см: План-график).
4. Выполнение эссе / реферата.

Оценки за самостоятельную работу обязательно учитываются в рейтинговой системе оценки знаний студентов ([1С: Университет](#))

В процессе освоения содержания основных разделов дисциплины «География населения и геурбанистика» обучающимся необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка к тесту (ПК-1)

Самостоятельные работы №2,3,4,5,6,7 по темам: «Источники данных о населении», «Геодемография регионов и стран мира», «География миграций населения мира», «Урбанизация в современном мире и ее социально-экономическая специфика», «Структура населения мира», «Город в системе территориальной организации общества».

Методические указания.

Тест по теме занятий размещены в пункте «Контрольно-измерительные материалы», Раздел «Тесты» в системе LMS BlackBoard курса [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#) и [FU50722-05.03.02-GEOYR-02: Геоурбанистика](#). В соответствии с установленными сроками преподаватель включает весь пул тестовых заданий по изучаемому разделу для предварительного ознакомления и подготовки. Сдача теста осуществляется в компьютерном классе (по согласованию с преподавателем).

Примерный перечень тестовых вопросов

1. Постоянное население рассчитывается по формуле

- 1) $ПН = НН - ВП + ВО$
- 2) $ПН = НН + ВП - ВО$
- 3) $ПН = ЮН - ВП + ВО$

2. Первая всеобщая перепись населения мира была проведена в

- 1) Швеции
- 2) США
- 3) Великобритании
- 4) Бельгии

3. Впервые принципы проведения переписей населения были сформулированы

- 1) Адольфом Кетле
- 2) Томасом Мальтусом
- 3) Уильямом Петти

4. Экспоненциальный рост численности населения мира происходит за счет стран

- 1) Азии, Африки, Латинской Америки
- 2) Австралии, Северной и Южной Америки
- 3) Австралии, Африки, Европы

5. Определите основную суть теории «демографического перехода»

- 1) демографическая ситуация в странах определяется культурно-религиозными традициями
- 2) страны в своем демографическом развитии проходят через несколько стадий, обусловленные уровнем социально-экономического развития

3) все народы мира рано или поздно проходят через такое явление как «демографический взрыв»

6. Большинство стран Африки, центральной Америки и Юго-Западной Азии находятся на стадии демографического перехода

- 1) второй
- 2) третьей
- 3) четвертой

7. Максимальные коэффициенты рождаемости (50‰ и более) имеют

- 1) Алжир, Марокко, Ливан, Оман
- 2) Нигер, Мали, Гвинея-Бисау, Малави
- 3) Нидерланды, Австралия, КНДР, ОАЭ

8. Основные демографические показатели

- 1) естественного прироста населения
- 2) рождаемости
- 3) смертности

Формула расчета коэффициента

- A) $(N/P) \cdot 1000$
- B) $(M/P) \cdot 1000$
- C) $((N - M)/P) \cdot 1000$

9. В Германии сложился тип возрастной структуры населения

- 1) прогрессивный
- 2) стационарный
- 3) регрессивный

10. Языковая семья

- 1) урало-юкагирская
- 2) алтайская
- 3) нигеро-кордофанская
шорцы

Народы

- A) йоруба, зулу, рунди, фульбе
- B) удмурты, мордва, марийцы, ненцы
- C) балкарцы, карачаевцы, уйгуры,

11. Главная полоса расселения в России сосредоточивает __% населения

- 1) около 50
- 2) 50-60
- 3) более 60

12. Первым крупным потоком насильственно переселявшихся людей в СССР стала

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян
- 2) выселение корейцев с Дальнего Востока
- 3) выселение коренных народов Северного Кавказа

13. В большинстве стран мира основным критерием выделения города является

- 1) административный
- 2) людность
- 3) уровень занятости
- 4) функции

14. Функциональная типология становится географической, если в нее включены критерии

- 1) размеры города
- 2) территориальное содержание функций
- 3) экономико-географическое положение города
- 4) экономическое содержание функций

15. При ограниченности ресурсов городской среды, необходимо определение четких пропорций его градообразующей базы, на основе принципа

- 1) оптимизации
- 2) субоптимизации
- 3) рационализации

16. Индекс специализации города рассчитывается по формуле

$$1) S_i = \frac{N_i - N_j}{N_j} \quad 2) J_i = \frac{T_i N}{T N_i} \quad 3) P_j = \sum_{i=1}^n \frac{U_{ij} K_{ij}}{U_o}$$

17. Обострение «кризиса городов» развивающихся стран в 1990-е годы связана с (со)

- 1) быстрым и нерегулируемым ростом крупных городов
- 2) слабым развитием экономической базы при недостатке финансовых ресурсов крупных городов
- 3) медленным и нерегулируемым ростом крупных городов
- 4) слабым развитием экономической базы и дефицитом финансовых ресурсов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Для теста установлено строгое временное ограничение – 20 мин.
2. Ответы сохраняются автоматически и отправляются по окончании отведенного времени в раздел «Центр оценок» (подзаголовки «Весь Центр

оценок: Тесты»).

3. Предупреждения появляются, когда остается 50% времени и 1 минута.

4. Для теста разрешено выполнение 2 попыток с сохранением «высшей оценки».

5. Тест не поддерживает возвращение к пройденным вопросам.

Критерии оценки.

Оценка выставляется в соответствии со шкалой, представленной в «Положении о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ» (Приказ №12-13-1718 от 28.10.2014 г.): 86-100 баллов – «отлично»; 75-85 баллов – «хорошо»; 51-74 баллов – «удовлетворительно»; менее 51 баллов – «неудовлетворительно».

2. Подготовка к контрольной работе (ПК-2)

Самостоятельные работы №2,3,4,5,6,7 по темам: «Численность и динамика населения мира», «Рождаемость и смертность как демографический процесс», «Урбанизация и ее глобальный контекст современной», «Этническая и религиозная структура населения мира», «Иерархическая соподчиненность и взаимодействие городов», «Функционально-планировочная и пространственная структура города».

Методические указания.

К контрольным работам студенты готовятся по печатным и электронным изданиям, размещенным в пункте «Дополнительные материалы», Разделы 2,4 «Контрольные вопросы по темам курса и всему курсу», а также по вопросам самоподготовки в пункте «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Раздел 2,4 в системе LMS BlackBoard курса [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#) и [FU50722-05.03.02-GEOYR-02: Геоурбанистика](#). Контрольная работа по изучаемому разделу выполняется во время аудиторного занятия в срок по Плану-графику.

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Что называется воспроизводством населения или естественным движением населения?
2. Какой процесс – рождаемости или смертности – определяет в настоящее время величину естественного прироста, а, следовательно, рост численности населения?

3. Какие показатели характеризуют процесс рождаемости и смертности?
4. Какие факторы влияют на величину рождаемости и смертности?
5. Что называется демографическим кризисом и «демографическим взрывом»?
6. В чем заключается сущность теории Д-перехода?
7. Охарактеризуйте смену фаз Д-перехода.
8. Какие различия и почему существуют в средней продолжительности жизни между экономически развитыми и развивающимися странами?
9. Состав населения по полу и возрасту.
10. Демографическая ситуация, демографическое поведение, демографическая политика.
11. Что следует понимать под термином «месторазвитие этноса»?
12. Из чего состоит этносфера Земли?
13. Что служит индикатором этнической принадлежности?
14. Какие варианты этнических контактов обоснованы Л.Н. Гумилевым?
15. Раскройте иерархию этнической системы.
16. Охарактеризуйте термины «этногенез», «пассионарное поле», «этническое поле».
17. Какие стадии (фазы) этногенеза установлены Л.Н. Гумилевым?
18. Можно ли действительно утверждать, что этническое развитие России находится в стадии надлома, когда пассионариев становится все меньше с каждым поколением? Свою позицию аргументируйте.
19. По каким социально-культурным признакам можно судить об этническом многообразии?
20. На примере межэтнических конфликтов, проявившихся после распада СССР, проследите роль в нем экономического фактора, имеющего всеобщий характер.
21. Факторы этнонационализма в различных регионах мира.
22. Этнические общности и этнические процессы.
23. Зачем важно знать географию религий?
24. Чем отличаются мировые и национальные религии?
25. Назовите исторические корни религиозных верований.
26. В чем сходство в верованиях разных народов?
27. Какие исторические примеры показывают этноинтегрирующую роль религии, а какие этнодифференцирующую?
28. Как религиозный фактор влияет на формирование и развитие этноса?
29. Назовите конкретные элементы материальной и духовной культуры, бытующие у русского этноса.

30. Что такое урбанизация? Какие черты характерны для современного процесса урбанизации?
31. Докажите, что урбанизация является одновременно экономическим, социальным, демографическим и географическим процессом.
32. Дать определение понятия «городская агломерация» и «мегалополиса». Чем он отличается от городской агломерации?
33. Можно ли по уровню урбанизации судить об уровне экономического развития страны? Какая закономерность существует между уровнем и темпами урбанизации?
34. Охарактеризуйте масштабы развития процессов урбанизации в современном мире и особенности развития крупнейших урбанизированных зон мира.
35. Охарактеризуйте основные концепции стадийного развития урбанизации и особенности протекания отдельных стадий.
36. Какие формы гиперурбанизации характерны для современного процесса урбанизации?
37. Что понимают под «городским взрывом» (или бумом) и для каких стран он характерен?
38. Что такое субурбанизация? Приведите примеры.
39. Что такое рурурбанизация? Приведите примеры.
40. Что такое джентрификация? Приведите примеры.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Время выполнения работы – 60 мин.
2. Форма контроля – карточки (Варианты 1-10).
3. В карточке 3 контрольных вопроса.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» на все вопросы даны правильные ответы. Студент показывает глубокое и систематическое знание учебного материала; демонстрируется отчетливое, свободное владение понятийным аппаратом и научным языком. Ответ изложен логически корректно и убедительно.

Для получения оценки «хорошо» необходимо полноценное знание содержания контролируемых вопросов, умение пользоваться понятиями и терминами. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценка «удовлетворительно» ставится за фрагментарные, поверхностные знания; демонстрируются затруднения с использованием понятий и терминов, с четким и логическим изложением ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнания, либо отрывочные представления по контролируемым вопросам; неумение

использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответах.

3. Написание эссе (ПК-3)

Самостоятельные работы №2,4,6 по темам: «Актуальные проблемы геодемографии мира, регионов, стран (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»)), «Проблемы миграционных процессов в мире (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»))» и «Проблемы городов (тематический Интернет-обзор «Демоскопа»))»

Методические указания.

В пункте «Материалы для организации самостоятельной работы студентов», Разделы 2-5 (ЭУК [FU50722-05.03.02-GNOD-02: География населения с основами демографии](#) и [FU50722-05.03.02-GEOYR-02: Геоурбанистика](#) LMS BlackBoard) для каждой заявленной темы эссе представлен список рекомендуемой литературы основе материалов тематического Интернет-обзора «Демоскопа» (<http://www.demoscope.ru>).

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Во Введение кратко в нескольких предложениях излагается причина выбора темы/проблемы и сформулирован вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть предполагает развитие мысли автора, аргументацию и анализ проблематики. Изложение материала должно носить свободный характер.

3. В Заключении можно подытожить результат исследования.

4. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём – не менее 4, не более 7 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если выражается своё мнение по сформулированной проблеме и его аргументация; приведены ссылки на отечественную и зарубежную литературу; демонстрируется знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Для получения оценки «хорошо» работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов;

демонстрируются исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы; привлечены только основные литературные источники. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится работе, представляющей пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено 3 или более ошибок смыслового содержания в раскрываемой проблеме.

4. Написание реферата

Самостоятельные работы №3,5,7 по темам: «Перепись населения как источник данных о населении (на примере одной из стран мира)», «Мониторинг демографической политики населения и прогнозы развития численности населения (на примере одной из стран мира)» и «Экономико-географическая характеристика мирового города (по выбору студентов)».

Методические указания.

Ниже в разделе представлен список рекомендуемой литературы по темам заявленных рефератов. Составьте план (содержание) и раскройте суть исследуемой проблемы на основе анализа различных точек зрения, а также собственных взглядов на нее.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

1. Содержание реферата должно быть логичным.
2. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.
3. Используйте только тот материал, который отражает сущность темы.
4. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.
5. После цитаты необходимо делать ссылку на автора.
6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.
7. Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка

литературы в соответствии с требованиями стандарта.

Критерии оценки.

Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; она демонстрирует высокий уровень владения материалом.

Для получения оценки «хорошо» реферат должна быть предоставлен в срок, но может содержать незначительные отступления от стандарта оформления. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Он оформлен со значительными нарушениями требований. Студент слабо ориентируется в материале.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, имеет значительные нарушения в оформлении; не раскрывает тему исследования. Реферат возвращается на доработку.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Геодемография, миграции и современная урбанизация в странах и регионах мира	ПК -2.2 Применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и	Знает базовые понятия, концепции и теории географии населения и геоурбанистики; историю, логику, факторы и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения, городского расселения и урбанизации	Тест (ПР-1), контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену – №1-30
			Умеет использовать различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации, актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических и урбанистических процессов в регионах России и мира в целом		
			Владеет методиками исследований демографических и миграционных процессов, тенденций развития урбанизации на региональном и глобальном уровнях; анализа причин и характера демографического перехода, его специфики в разных странах и	Практическая работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12),	

		стратегирован ия, медицинской географии при изучении территориаль ных социальных и экономически х систем разного уровня	регионах мира, факторов и характера расселения, его влияния на состав и размещение населения		
		ПК -3.1 Отбирает и систематизиру ет географическу ю информацию в целях планирования, прогнозировани я и управления природными, экологическим и, природно- хозяйственным и и социально- экономическим и территориальн ыми системами	Знает политико- и урбо- географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и городскими системами странового, регионального и мирового уровней Умеет понимать и критически подвергать анализу научную информацию по геодемографии, структуре населения, городов и урбанизации • Владеет современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической демографической, миграционной и урбанистической информации на страновом, региональном и глобальном уровнях для решения прикладных задач	Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)	Собеседова ние (УО-1), вопросы к экзамену – №1-30
		ПК -3.2 Проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно- хозяйственных и социально- экономических территориальн ых систем	Знает теорию и методику комплексной диагностики состояния демографических, миграционных и урбанистических территориальных систем разного уровня Умеет понимать и критически оценивать концепции, теории и модели современной географии населения и геоурбанистики для оценки состояния демографических, социально- трудовых, этно-религиозных и урбанистических территориальных систем	Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)	
			Владеет навыками географической экспертизы населения и городских систем расселения различного уровня	Практическая работа (ПР-6), расчетно- графическая работа (ПР-12), творческая работа (ПР-13)	
				Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	

2	Раздел 2. Структура и размещение населения мира	ПК -2.2 Применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня	Знает базовые понятия, концепции и теории географии населения и геоурбанистики; историю, логику, факторы и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения, городского расселения и урбанизации	Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену – №31-51
			Умеет использовать различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации, актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических и урбанистических процессов в регионах России и мира в целом	Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	
			Владет методиками исследований демографических и миграционных процессов, тенденций развития урбанизации на региональном и глобальном уровнях; анализа причин и характера демографического перехода, его специфики в разных странах и регионах мира, факторов и характера расселения, его влияния на состав и размещение населения	Практическая работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12)	
		ПК -3.1 Отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	Знает политико- и урбо-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и городскими системами странового, регионального и мирового уровней	Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)	
			Умеет понимать и критически подвергать анализу научную информацию по геодемографии, структуре населения, городов и урбанизации	Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	
	ПК -3.2 Проводит комплексную	Знает теорию и методику комплексной диагностики состояния демографических,	Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену – №31-51	

		<p>диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>миграционных и урбанистических территориальных систем разного уровня</p> <p>Умеет понимать и критически оценивать концепции, теории и модели современной географии населения и геоурбанистики для оценки состояния демографических, социально-трудовых, этно-религиозных и урбанистических территориальных систем</p> <p>Владеет навыками географической экспертизы населения и городских систем расселения различного уровня</p>	<p>Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)</p> <p>Практическая работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12)</p>	
3	Раздел 3. Город в системе территориальной организации общества и его территориальная организация	<p>ПК -2.2 Применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня</p>	<p>Знает базовые понятия, концепции и теории географии населения и геоурбанистики; историю, логику, факторы и закономерности воспроизводства и территориальной организации населения, городского расселения и урбанизации</p>	<p>Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену – №52-60</p>
			<p>Умеет использовать различные методы обработки, анализа, синтеза и представления информации, актуализировать информацию о характере и направлениях развития основных демографических и урбанистических процессов в регионах России и мира в целом</p>	<p>Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)</p>	
		<p>Владеет методиками исследований демографических и миграционных процессов, тенденций развития урбанизации на региональном и глобальном уровнях; анализа причин и характера демографического перехода, его специфики в разных странах и регионах мира, факторов и характера расселения, его влияния на состав и размещение населения</p>	<p>Практическая работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12)</p>		
		<p>ПК -3.1 Отбирает и систематизирует географическую информацию в целях</p>	<p>Знает политико- и урбо-географическую номенклатуру, картографические и иные информационные материалы, связанные с народонаселением и городскими системами странового, регионального и</p>	<p>Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)</p>	<p>Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену – №52-60</p>

		планирования, прогнозирования и управления природными, экологическим и, природно-хозяйственным и и социально-экономическим и территориальными системами	мирового уровней		
			Умеет понимать и критически подвергать анализу научную информацию по геодемографии, структуре населения, городов и урбанизации	Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	
		ПК -3.2 Проводит комплексную диагностику состояния природных, экологических, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	Владеет современными технологиями сбора, систематизации и обработки первичной статистической демографической, миграционной и урбанистической информации на страновом, региональном и глобальном уровнях для решения прикладных задач	Практическая работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12)	
			Знает теорию и методику комплексной диагностики состояния демографических, миграционных и урбанистических территориальных систем разного уровня	Тест (ПР-1) , контрольная работа (ПР-2)	
			Умеет понимать и критически оценивать концепции, теории и модели современной географии населения и геоурбанистики для оценки состояния демографических, социально-трудовых, этно-религиозных и урбанистических территориальных систем	Дискуссия (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3) реферат (ПР-4)	Собеседование (УО-1), вопросы к экзамену – №52-60
		Владеет навыками географической экспертизы населения и городских систем расселения различного уровня	Практическая работа (ПР-6), расчетно-графическая работа (ПР-12), творческая работа (ПР-13)		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Балоян, Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/geourbanistika-428257>
2. Городков, А.В. Основы территориально-пространственного развития городов: учебное пособие для вузов / А. В. Городков. – Спб.: Проспект Науки, 2014. – 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779689&theme=FEFU>
3. Дуканова, И.В., Морозова, Т.Н., Суковатова, О.П., Терехин, В.И. Эффективность управления социально-экономическим развитием

административно-территориальных образований: Монография / И.В. Дуканова; Под ред. проф. В.И. Терехина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 316 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556984>

4. Кафидов, В.В. Современные методологические подходы к стратегическому управлению и развитию городов различных типов: монография / В.В. Кафидов. – Москва: Дело, 2015. – 246 с. – ISBN 978-5-7749-1060-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51087.html>

5. Мавлютов, Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода / Р.Р. Мавлютов. – Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 161 с. – ISBN 978-5-98276-748-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>

6. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 481 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07388-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470239>

7. Трубкин, Н.В. Подготовка и утверждение градостроительной документации поселений, городских округов. Правовые аспекты: Монография / Н.В. Трубкин, 2 изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 148 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516083>

Дополнительная литература

1. Белов, А.Г. Управление социально-экономическим развитием городских поселений / А. Г. Белов; Чебоксары, 2007. – 171 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:265264&theme=FEFU>

2. Владимиров, В.В. Управление градостроительством и территориальным развитием. – М., 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:787651&theme=FEFU>

3. Глобальные системы городов / [И.И. Абылгазиев, А.В. Иванов, И.В. Ильин и др.; под ред. И.И. Абылгазиева, И. В. Ильина, А. В. Иванова]. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 363 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:714233&theme=FEFU>

4. Градостроительный кодекс РФ. – М., 2004 [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235983&theme=FEFU>

5. Градостроительство. Теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=425675>

6. Гринчель, Б.М., Костылева Н.Е. Методология и практика городского стратегического планирования. – СПб: ИРЭ РАН, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234427&theme=FEFU>

7. Город и деревня в Европейской России: сто лет перемен / Ред. Т.Г. Нефёдова, П.М. Полян, А.И. Трейвиш – М., ОГИ, 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:102551&theme=FEFU>

8. Градостроительный кодекс РФ. – М., 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235983&theme=FEFU>

9. Дружинин, А.Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / А.Г. Дружинин. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 192 с. – ISBN 978-5-9275-0465-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47041.html>

10. Жихаревич, Б.С., Лимонов, Л.Э и др. Территориальное стратегическое планирование при переходе к рыночной экономике: опыт городов России. – СПб.: ГП МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2003 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:694073&theme=FEFU>

11. Занадворов, В.С., Занадворова, А.В. Экономика города. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 272 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6223&theme=FEFU>

12. Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации / Э.К. Трутнев, Л.Е. Бандорин; Институт экономики города. М.: Проспект, 2010. – 742 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296247&theme=FEFU>

13. Лаппо, Г.М. География городов: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 480 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21575&theme=FEFU>

14. Лимонов, Л.Э. Крупный город: регулирование территориального развития и инвестиционные стратегии. – СПб.: Наука, 2004. – 270 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785230&theme=FEFU>

15. Оценка современных факторов развития городов и

урбанизационных изменений в Сибири / Е.Ю. Александров и др.; отв. ред.: Л.М. Корытный, Н.В. Воробьев. – Новосибирск: ГЕО, 2011. – 213 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661525&theme=FEFU>

16. Перцик, Е.Н. Геоурбанистика: Учебник / Е.Н. Перцик. – М.: Академия, 2009. – 432 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19897115>

17. Перцик, Е.Н. Города мира. География мировой урбанизации. – М., 1999 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:30576&theme=FEFU>

8. Сидоркина, З.И. Территориальная организация и социальная самоорганизация населения в слабозаселенном регионе / З. И. Сидоркина. – Владивосток: Дальнаука, 2014. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742002&theme=FEFU>

18. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. – М.: Дашков и К°, 2014. – 236 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359134&theme=FEFU>

19. Соболева, Н.П. Геоурбанистика: учебное пособие / Н.П. Соболева, Ю.Л. Замятина, Н.В. Барановская и др. – Томск: ТПУ, 2012. – 301 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10301

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Глобальные города [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://expert.ru/expert/2008/15/globalnue_goroda/

2. Картографический сервис портала «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/maps/>

3. Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/534/47534>

4. Сайт журнала «Промышленное и гражданское строительство» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pgs1923.ru/>

5. Энциклопедия городов мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gorodamira.info/spisok-gorodov>

6. City Mayors. Running the world cities [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.citymayors.com>

7. World Urbanization. Report. 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlsenlaw.org/world-urbanization-report-2014-new/>

8. World Urbanization. Prospects. 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/desa/publications/2014-revision-world-urbanization-prospects.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, Outlook, Power Point)
2. Поисковые системы: Google, Yahoo!, Yandex
3. Корпоративная компьютерная сеть ДВФУ
4. Онлайн-овая сеть Internet

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, практические занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на формирование наиболее значимых навыков при освоении учебного курса. Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и

самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через «Личный кабинет». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный ресурс, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется [на сайте www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество одновременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и

аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс по дисциплине и воспользоваться его возможностями. В ЭУК «География населения и георбанистика» размещены все необходимые материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит контрольные мероприятия (задания, тесты).

Подготовка к зачету. Основной формой проверки знаний по учебному курсу «География населения и георбанистика» в 5 семестре является зачет. К нему допускаются студенты, посетившие не менее 85% аудиторных занятий, выполнившие все практические и самостоятельные задания, а также промежуточные контрольные опросы и тесты (в LMS Blackboard), предусмотренные в рамках «Контроля достижения целей курса» РПД.

Подготовку к зачету рекомендуется осуществлять по вопросам, предложенным в РПД. Зачет у студентов, как правило, принимает преподаватель, проводящий с ними практические и семинарские занятия. Работа на зачете базируется на основе регламента высшей школы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование:	Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)

<p>проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная</p>	
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>	<p>Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel)</p>

Для освоения дисциплины требуется наличие настенных географических карт, атласы, наборы контурных карт.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «География населения и геоурбанистика» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)
3. Круглый стол / Дискуссия (УО-4)

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)
2. Контрольная работа (ПР-2)
3. Реферат (ПР-4)
4. Эссе (ПР-3)
5. Практическая работа (ПР-6)
6. Расчетно-графическая работа (ПР-12)
7. Творческое задание

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Круглый стол, дискуссия (УО-4) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Тест (ПР-1) – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа (ПР-2) – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Эссе (ПР-3) – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Практическая работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Расчетно-графическая работа (ПР-12) – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Творческое задание (ПР-13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «География населения и геоурбанистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (5-й, осенний семестр). Зачет по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по теоретическим вопросам географии населения или геоурбанистики. Второй вопрос касается знаний закономерностей пространственной организации элементов (подсистем) демографических, социальных, этно-религиозных и городских систем, подходов и методов их исследования.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по

распоряжению руководителя структурного подразделения допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили лабораторные занятия по дисциплине в группах.

В исключительных случаях руководитель структурного подразделения имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании структурного подразделения по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Института, руководителя ОПОП), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачетную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачет в ведомости делается запись «не явился».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи географии населения и геоурбанистики. Их место в системе географических наук.
2. Учет и перепись населения. Основные понятия и формы проведения.
3. Численность населения мира и ее динамика, прогноз. Теория Т. Мальтуса.
4. Анализ численности населения по макрорегионам мира.
5. Воспроизводства населения стран мира. Основные типы воспроизводства населения.
6. Концепция «демографического перехода: сущность понятия и основные фазы по макрорегионам мира

7. Понятие о рождаемости, фертильности, репродуктивном поведении. Основные виды и факторы рождаемости. Показатели рождаемости
8. Уровни рождаемости в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на рождаемость
9. География смертности и средней продолжительности жизни (в разрезе макрорегионов и крупнейших стран)
10. Уровни смертности в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на смертность
11. Уровень брачности в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на брачность
12. Основные показатели брачности и семейного состава населения
13. Уровень разводимости в разных странах мира. Влияние уровня социально-экономического развития на разводимость
14. Семья и типология семейного состава. Жизненный цикл семьи
15. Демографическая политика государств и ее различия в экономически развитых и развивающихся странах
16. Демографическая поляризация Европы в XXI в.
17. Демографическая поляризация Азии в XXI в.
18. Демографическая ситуация Америки в XXI в.
19. Демографическая ситуация Африки в XXI в.
20. Миграции населения мира: формы и виды.
21. Миграция населения в середине XX – начале XXI вв.
22. Миграции населения в России
23. Особенности формирования населения Европы
24. Особенности формирования населения Азии
25. Особенности формирования населения Америки
26. Особенности формирования населения Африки
27. Половозрастная структура населения. Типы половозрастных пирамид
28. Расовый состав населения мира. Причины существующих расовых признаков
29. Понятие об этносе. Исторические формы совокупности людей: род, племя, народность, нация. Признаки и факторы формирования этноса
30. Этнографический и языковой состав населения в мире и в России
31. Основные этнические образования, сущность понятий и иерархия
32. Гипотеза Л.Н. Гумилева о жизни этносов
33. Этнические процессы в макрорегионах мира
34. Современные объединительные и разделительные этнические процессы
35. Глобальный этнический кризис. Важнейшие конфликтообразующие факторы.

36. География религий.
37. Конфессиональные различия и их география в России
38. Социальная структура населения мира. Теория К. Маркса и М. Вебера
39. Трудовые ресурсы и занятость населения. Современные изменения в занятости населения
40. Образовательная структура населения мира
41. Понятие о размещении и плотности населения. Географические закономерности размещения населения. Факторы размещения населения
42. Региональные особенности размещения населения мира (на примере крупнейших стран в пределах макрорегионов)
43. Урбанизация и ее формы: город, агломерация, мегаполис, мегалополис
44. География сельского расселения. Эволюция сельской местности и меняющаяся география аграрного сектора
45. Урбанизация: понятие, индикаторы, критерии и виды
46. Стадиальное развитие урбанизации: основные концепции
47. Город: понятие, количественные критерии: опыт разных стран
48. Изучение населения города как системы
49. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии. Пространственная структура
50. Недостатки и преимущества больших городов и агломерации.
51. Урбанизированные регионы, зоны, мегалополисы: формы расселения на дагломерационного уровня
52. Глобализация и мировые города
53. Урбанизация в Западной и Центрально-Восточной Европы
54. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.
55. Урбанизация в США, Канады и Австралии
56. Сравнительный анализ процессов урбанизации в России и США: масштабы, темпы и региональные особенности
57. Урбанизация в Латинской Америке и Карибском бассейне. Особенности ЭГП и развития городов Латинской Америки
58. Урбанизация в Азии. Особенности ЭГП и развития городов Латинской Америки
59. Урбанизация в Африке. Особенности ЭГП и развития городов Латинской Америки
60. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Специфика процессов субурбанизации и джентрификации в крупнейших российских агломерациях

61. ЭГП города: основные черты. Роль макро-, мезо- и микроположения на разных этапах возникновения и развития города (проиллюстрируйте примерами).
62. Функции городов. Территориальное содержание функций города
63. Классификации и типологии городов
64. Модели пространственного взаимодействия городов. «Имплозия городов».
65. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
66. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
67. Модели иерархических систем. Модель В. Кристаллера.
68. Иерархия систем расселения в России.
69. Система городов как каркас территории. Концепция опорного каркаса территории
70. Экологические, демографические, экономические и социальные проблемы городов
71. Проблемы современных городов России на их пути к устойчивому развитию
72. Функционально-планировочная структура города. Сдвиги в размещении основных функций
73. Морфогенез, политэкономический подход изучения территориальной (планировочной) структуры города. Школы экологии человека и постмодернизм
74. Современные тенденции развития пространственной структуры города
75. Научно-методические основы и механизмы градостроительной политики. Роль и область применения географических подходов.

Результаты практических заданий для обсуждения на зачете
(собеседование (УО-1))

1. Сравнительный анализ особенностей последних переписей населения в отдельных странах мира
2. Экспертная оценка правильности заполнения переписных листов (на основе ситуационных заданий)
3. Анализ карты-анаморфозы «Численность населения стран мира, 2020»
4. Оценка динамики численности населения по макрорегионам мира (1500 г. по 2020 г.)
5. Выявление периодов демографического кризиса в России: расчеты,

- характеристика, причины
6. Систематизация стран мира с наибольшими и наименьшими показателями коэффициентов рождаемости, смертности, естественного прироста (убыли).
 7. Оценка факторов рождаемости и смертности на стадиях Д-перехода
Региональные различия демографических процессов Европы: расчеты, построение картосхемы, анализ
 8. Оценка интенсивности миграций в макрорегионах (субрегионах) и странах мира
 9. Преимущества и недостатки миграций иностранной рабочей силы для стран экспортеров и импортеров трудовых ресурсов: сравнительный анализ
 10. Оценка влияния миграций на формирование населения регионов России (анализ карты «Движение населения в субъектах Федерации»)
 11. Распределение макрорегионов (субрегионов) и ведущих стран мира по структуре населения по возрасту
 12. Анализ картосхемы «Доля экономически активного населения в общей численности населения стран мира»
 13. Изучение особенностей расселения народов по территории Российской Федерации
 14. Факторный анализ очагов этнонационализма в регионах мира
 15. Динамика роста городов развитых и развивающихся стран мира во второй половине XX в. – начале XXI в.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, сообщение, дискуссия, тест, контрольная работа, эссе, реферат, практическая работа, расчетно-графическое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы (представлены в разделе V. *Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*).

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Тематика практических работ (ПР-6)

1. Численность населения мира и ее динамика. Анализ карты-анаморфозы
2. Решение демографических задач
3. Динамика и концентрация городского населения мира
4. Оценка возрастной и половой структуры населения мира
5. Глобальный этнический кризис
6. Количественный анализ ЭГП крупных городов-миллионеров России
7. Демографические проблемы городов России
8. Иерархическая соподчиненность городов мира

Критерии оценки практических работ (ПР-6)

Оценка	Требования
--------	------------

«зачтено»	Студент выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена.

Тематика расчетно-графических работ (ПР-12)

1. Анализ численности населения стран с различным уровнем социально-экономического развития на основе расчета абсолютного и относительного прироста населения
2. Прогноз численности населения отдельных стран мира. Построение модели
3. Решение типовых задач по теме «Естественное движение населения»
4. Региональные различия демографических процессов в макрорегионах мира: расчеты, построение картосхемы, анализ
5. Анализ демографических пирамид стран с разным типом возрастной структуры населения
6. Распределение населения экономических районов России по основным возрастным группам (на основе построения «треугольника Перэ»)»
7. Расчёт демографической нагрузки макрорегионов (субрегионов) мира
8. Анализ картосхемы центров зарождения отдельных этносов на территории Евразии и отчасти Африки (этнореконструкция)
9. Оценка этнического разнообразия населения стран Европы (на основе расчета индекса этнической мозаичности)
10. Расчёт показателей плотности размещения населения макрорегионов (субрегионов) мира
11. Расчёт показателей физической и социальной плотности населения экономических районов России (или субъектов Федерации)
12. Группировка крупных регионов и стран мира по доле городского населения и темпам роста численности горожан

Критерии оценки расчетно-графических работ (ПР-12)

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент выполнил контрольно-расчетную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности этапов проведения работы, самостоятельно строит профиль под контролем преподавателя, при необходимости задает наводящие вопросы. Допускается неточность тех линий, по которым нет достаточной информации, но в логических пределах.
«не зачтено»	Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет самостоятельно выстроить профиль; в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить. Контрольно-расчетная работа не выполнена.