



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»


Руководитель ОП

 Рябинина Л.И.

«20»  20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента наук о Земле

 Лисина И.А.

«20»  20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в социально-экономическую географию

Направление подготовки 05.03.02 География

(Экологическая география и управление пространственным развитием)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 16 часов

практические занятия 16 часов

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 32 часа

самостоятельная работа 67 часов

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 0 семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.02 **География**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. № 889

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента наук о Земле протокол № 6 от 18 января 2021 г.

Директор департамента к.г.н., доцент И.А. Лисина

Составитель: к.г.н., доцент А.А. Глушко

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование научных представлений о формах и структурах территориальной организации общества (размещении населения, видов и результатов хозяйственной деятельности) в его взаимодействии с природой.

Задачи:

- изучение основ методологии социально-экономической географии;
- изучение этапов формирования социально-экономической географии и основных достижений в развитии фундаментальной и прикладной науки;
- изучение форм и структур пространственной организации общества;
- изучение основных направлений и проблематики социально- и экономико-географических исследований.
- формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества.
- Для успешного изучения дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основные понятия географии;
- способность использовать основные методы географических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные понятия географии и методы географических исследований;
- знать закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- знать численность населения и основные особенности его воспроизводства, размещения, миграций, их географические различия;
- знать основные черты размещения мирового хозяйства;
- знать место стран в системе международного географического разделения труда, их различия по уровню социально-экономического развития;
- знать географические аспекты глобальных проблем человечества;
- уметь применять картографические и иные источники географической информации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся

формируются следующие профессиональные компетенции:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|---|--|
| научно-исследовательский | ПК-2 Способен проводить научные географические исследования природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях | ПК -2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня |
| экспертно-аналитический | ПК-3 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК -3.1 отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| ПК-2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных | Знает учения, теории, концепции социально-экономической географии, основные направления и проблематику, методы исследования социально-экономической географии в России и за рубежом |
| | Умеет отбирать научные подходы и методы экономико-географического исследования |
| | Владеет методами комплексного экономико-географического исследования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| социальных и экономических систем разного уровня | |
| ПК-3.1 отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | Знает основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем) территориальных общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования |
| | Умеет формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах ТОС |
| | Владеет методами оценки развития территориальных общественных систем |

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Лаб | Практические |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|--|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Социально-экономическая география как область научного знания и учебная дисциплина | 1 | 4 | | 2 | - | 20 | | УО-1; ПР-2; ПР-4; ПР-6; ПР-12 |
| 2 | Раздел 2. Методологические основы социально-экономической географии | 1 | 6 | | 8 | | 20 | | УО-1; ПР-6; ПР-12 |
| | Раздел 3. Основные направления социально-экономической географии | 1 | 6 | | 6 | | 27 | | ПР-6; ПР-12 |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|----|--|----|---|----|----|--|
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | 45 | |
| | Итого: | | 16 | | 16 | - | 67 | | |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (16 часов)

Раздел 1. Социально-экономическая география как область научного знания и учебная дисциплина (4 час)

Тема 1. Объект и предмет исследования, функции и методы социально-экономической географии. (2 час). Система географических наук; дифференциация и интеграция в географии. Место социально-экономической географии (СЭГ) в системе географических наук. Объект и предмет исследования СЭГ. Понятие ойкумены. Понятие территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС). Связи социально-экономической географии с другими географическими науками. Социально-географическая география как номотетическая и идеографическая наука. Связи с другими науками. Функции СЭГ. Роль социально-экономической географии в формировании географического мышления. Прикладное значение общественной географии. Методы исследования СЭГ. Тенденции развития социально-экономической географии. Источники информации в социально-экономической географии. Использование МАО - *Лекция-визуализация.*

Тема 2. История становления и развития социально-экономической географии (2 час). Классический этап развития географии. Общее и специальное в географии Варениуса; «Всеобщая география». Людовико Гвиччардини «Описание Нидерландов». Экономико-географические идеи В.Н.Татищева и М.В.Ломоносова. Взгляды Ш.Л.Монтескье. Географические представления А. Гумбольта; «Космос». Идеи К. Риттера. Новая география. Социальные и экономико-географические исследования в Европе во второй половине XIX - начале XX веков. Камеральная статистика, Германия (Г. Ахенваль, И.П. Зюссмильх). Коммерческая география, Франция. Становление национальных экономико-географических школ. "Антропогеография" Ф. Ратцеля (Германия). Роль Ф. Ратцеля в формировании политической географии и геополитики («Политическая география»). Российская школа антропогеографии (А.А. Крубер. Л.Д. Синицкий). Поль Видаль де ла Бланш и французская школа «Географии

человека». Британская экономико-географическая школа: Х. Дж. Маккиндер и его геополитические идеи.

Основные направления западной социально-экономической географии (XX-XXI вв.). "Количественная революция" и ее значение для социально-экономической географии. Школа пространственного анализа (П. Хаггетт, В. Бунге, Д. Харвей). Пространственное моделирование территориальных социально-экономических систем (И. Тюнен, В. Кристаллер, А. Леш). Штандортные теории (А. Вебер). Школа поведенческой географии, основные направления. Школы гуманистической географии. Радикальная география и ее основные направления. «Новая экономическая география» П. Кругмана. География неравенства. География образа жизни населения. Развитие социально-экономической географии в СССР и России. Исторические аспекты формирования отечественной географии (XIX - начало XX вв.). К.И. Арсеньев, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.И. Воейков, Д.И. Менделеев: вклад в социально-экономическую географию. Первые опыты по экономическому районированию. Отраслево-статистическая школа (В.Э. Ден). Создание Российского географического общества (1845 г.). Становление районной школы. Роль экономической географии в решении практических задач: рационального размещения производства, населения, использования природных ресурсов. Использование МАО - Лекция-визуализация.

Раздел 2. Методологические основы социально-экономической географии (6 час.)

Тема 3. Парадигмы и категории и социально-экономической географии (2). Парадигма. Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Понятие категории. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории. Вклад отечественных экономико-географов в развитии теоретических основ общественной географии. Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, Н.И. Ляликов, И.М. Маергойз, Ю.Г. Саушкин, В.В. Покшишевский, П.М. Алампиев, Г.М. Лаппо, Т.М. Калашникова, О.А. Константинов.

Тема 4. Теоретические достижения социально-экономической географии (2 час). Учение об экономико-географическом положении (ЭГП). Учение о географическом разделении труда (ГРТ). Сущность и виды ГРТ. Природные

и социально-экономические факторы ГРТ. Влияние научно-технической революции на ГРТ. ГРТ в приморских и приграничных районах: формирование интеграционных структур. Понятие международного географического разделения труда (МГРТ). МГРТ в условиях глобализации экономики. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК). Концепция энергопроизводственного цикла (ЭПЦ). Учение о территориальной организации общества (ТОО). Использование МАО - *Лекция-визуализация.*

Тема 5. Подходы и методы научного исследования в социально-экономической географии (2 час). Категория научного подхода в географии. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые подходы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Понятие метода исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Классификации методов научного исследования. Методы экономико-географического исследования.

Раздел 3. Основные направления социально-экономической географии (6 час)

Тема 6. . Географическое изучение народонаселения (2 час). . Вклад в развитие направления (Ляликов Н.Н., Баранский Н.Н., Кабо Р.М.). Геоурбанистика (Н.Н. Баранский, Константинов О.А., Г.М. Лаппо, Ю.Л. Пивоваров, А.Е. Слука). География сельских поселений (С.А.Ковалёв). География миграций населения (В.В. Покшишевский, С.Н. Раковский). Динамика численности мирового населения, факторы, влияющие на динамику. Региональная структура мирового населения. Многонаселенные страны мира. География расселения. Геоурбанистика и руралистика. Социальная география; географическое изучение качества и образа жизни населения. Культурная география. Использование МАО – *Проблемная лекция.*

Тема 7. География промышленности и сельского хозяйства (2 час). Вклад ученых в развитие направления География промышленности (Пробст А.Е., Маергойз И.М., Хрущев А.Т., Алисов Н.В., Бакланов П.Я., Бандман М.К.). География сельского хозяйства (А.Н. Ракитников, К.И. Иванов, В.Г. Крючков, К.В. Зворыкин). География транспорта (Н.Н. Колосовский, С.В. Бернштейн-Коган, И.В. Никольский, С.Б. Шлихтер). География природных ресурсов (А.А. Минц, И.В. Комар, В.С. Преображенский, Л.И. Мухина, Г.А.

Приваловская, Т.Г. Рунова). Основные закономерности размещения промышленности. Факторы размещения и тенденции в формировании географического рисунка промышленного производства. «Старая» и «новая индустриализация» на карте мира. Основные закономерности в размещении сельскохозяйственного производства. Роль природных и социально-экономических факторов в развитии и специализации сельского хозяйства. Использование МАО – Лекция-визуализация

Тема 8. География природопользования (2 час). География природных ресурсов (А.А. Минц, И.В. Комар, В.С. Преображенский, Л.И. Мухина, Г.А. Приваловская, Т.Г. Рунова). Географическая среда и её роль в жизни общества. Географический детерминизм и индетерминизм. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по областям использования. Географические аспекты ресурсообеспеченности. Природные условия формирования и функционирования территориальных общественных систем. Использование МАО – Лекция-консультация.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические (16 часов)

Практическое №1. Дифференциация географического пространства (2 часа)

- 1 вопрос. Этапы формирования политической карты мира.
 - 2 вопрос. Процессы, ведущие к изменениям на политической карте мира.
 - 3 вопрос. Суверенные государства – главные субъекты современной политической карты мира.
 - 4 вопрос. География самоуправляющихся территорий. Причины их сохранения на политической карте мира.
 - 5 вопрос. Основные формы правления и административно-территориальное устройство стран мира.
- Задание по контурной карте мира.

Практическое занятие №2. Региональные особенности населения (2 часа). Использование МАО – Расчетно-графическое задание.

- Задание 1. Построить график, отображающий динамику численности мирового населения, анализ данных.
- Задание 2. Изучить состав самых многонаселённых стран мира. Ответить на

вопросы.

1 вопрос. Географические закономерности распределения многонаселенных стран.

2 вопрос. Какие причины обусловили изменения в списках самых многонаселённых стран мира с 1900 до настоящего времени.

Задание 3. Рассчитать доли (%) крупных географических регионов и групп стран с разным уровнем экономического развития в распределении мирового населения в 1990, 2010, 2050 гг. (прогноз). Сделать выводы о современном состоянии географического распределения населения по регионам, субрегионам и тех изменениях, которые, будут происходить в будущем.

Практическое занятие №3. Географические закономерности мировой урбанизации (2 часа)

Задание. Работа с картой «Урбанизация мира». Изучить географические закономерности развития урбанизации.

Практическое занятие №4. География рас, народов, религий (2 часа).

Использование МАО – Проблемный семинар.

1 вопрос. История рода Номо.

2 вопрос. Человеческие расы: причины формирования, расовые признаки, география распространения рас.

3 вопрос. Понятие «этнос». Признаки этноса. Крупнейшие и малые народы мира.

4 вопрос. Языковые семьи. География языков.

5 вопрос. Мировые и другие религии. География религий.

Практическое занятие №5. География природных ресурсов и условий (2 часа). Использование МАО – Расчетное задание.

Задание. Рассчитать ресурсообеспеченность мира и отдельных стран по нескольким видам полезных ископаемых на несколько дат. Сравнение. Прогноз.

Задание. Составление ранжированных рядов крупных географических регионов по ресурсообеспеченности разными видами природных ресурсов. Формулирование выводов.

№6. Оценка экономико-географического положения методов графов (2 часа). Использование МАО – Расчетно-графическое задание.

Задание. Применить метод графов для оценки ЭГП для группы стран (по

вариантам). Формулирование выводов.

Практическое занятие №7. Применение методики многопризнаковой типологии для исследования территориальных социально-экономических различий (4 часа). Использование МАО – *Расчетно-графическое задание.*

1 вопрос. Классификация и типология – методы исследования социально-экономической географии: сходства и различия.

2 вопрос. Какие показатели используются для определения уровня социально-экономического развития территории.

Задание. Изучить методику многопризнаковой типологии, её применение при изучении пространственных социально-экономических различий.

Задание. Составить типологию для группы стран (по вариантам).

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1. Изучение терминологии по направлению «социально-экономическая география»

Самостоятельная работа № 2. Изучение географической номенклатуры «Политическая карта мира и регионов, России»

Самостоятельная работа № 3. Вклад учёных в развитие социально-экономической географии

Самостоятельная работа № 4. Население и урбанизация (региональные характеристики)

Самостоятельная работа № 5. Географическая среда и её роль в жизни общества. Природные ресурсы мира и регионов

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 1-3 неделя семестра | Выполнение самостоятельной работы № 1 | 7 часов | УО-1 (собеседование/устный опрос) |
| 2 | 4-6 неделя семестра | Выполнение самостоятельной работы № 2 | 6 часов | УО-1 (собеседование/устный опрос) |
| 3 | 7-9 неделя семестра | Выполнение самостоятельной работы № 3 | 6 часов | ПР-4 (реферат) |
| 4 | 10-12 неделя семестра | Выполнение самостоятельной работы № 4 | 6 часов | УО-3 (презентация/сообщение) |
| 5 | 13-15 неделя семестра | Выполнение самостоятельной работы № 5 | 6 часов | ПР-12 (расчетно-графическое задание) |
| 6 | 16-18 неделя семестра | Подготовка к экзамену | 36 часов | экзамен |
| Итого: | | | 67 часов | |

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы, в том числе при написании эссе рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и

содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции и закономерности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к зачету.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе больший объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или

положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.

Самостоятельная работа №1. Изучение терминологии по направлению «социально-экономическая география»

От обучающегося требуется:

Знание терминов социально-экономической географии.

Методические указания. Работа выполняется с использованием понятийно-терминологического словаря «Социально-экономическая география» (Алаев Э.Б).

Критерии оценки. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей.

Самостоятельная работа №2. Изучение географической номенклатуры «Политическая карта мира и регионов, России»

От обучающегося требуется:

Свободно ориентироваться по карте;

Знание официальных названий государств и самоуправляющихся территорий.

Знание столиц и административных центров.

Знание форм государственного строя и политико-административного (территориально-административного) устройства.

Методические указания. Работа выполняется с использованием политической карты мира (атласы) и России. Работа может быть сдана за один приём или в несколько приёмов (по отдельным крупным географическим регионам: Африка, Америка и т.д.). Работа сдаётся во время консультации в форме опроса по настенной карте «Государства мира». Также предусмотрено тестирование «Карта мира» в системе Blackboard. В помощь обучающимся разработана таблица «Страны мира», содержащая

необходимую информацию для работы.

Критерии оценки. Во время опроса допускается не более 3-х ошибок или неточностей. При тестировании требуется набрать минимальный бал (61) для зачёта теста.

Самостоятельная работа № 3. Вклад учёных в развитие социально-экономической географии

От обучающегося требуется:

Знать вклад отечественных учёных в становление и развитие социально-экономической географии.

Методические указания. Результаты работы оформить в реферат и доложить на занятии, посвящённом истории развития СЭГ. Реферат должен содержать:

V. Основные биографические сведения об ученом.

VI. Вклад учёного в развитие географической науки (гипотезы, учения, концепции, теории – основные положения).

VII. Главные работы учёного (с кратким описанием их содержания).

VIII. Рисунки: фотографии учёного, фотографии обложек основных работ.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – структура (оглавление) реферата, далее текст. Последняя страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями. Приветствуется создание и представление презентации в программе Microsoft Office Power Point.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением (до 5 минут) на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом. Для получения оценки «хорошо» работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат

возвращается на переделку.

Самостоятельная работа № 4. Население и урбанизация

От обучающегося требуется:

Изучить региональные особенности населения и урбанизации.

Методические указания. Работа включает несколько заданий, выполняется по вариантам.

№1. Рассчитать плотность размещения населения для одного или нескольких из географических регионов. Проанализировать территориальные различия показателя плотности размещения населения, сделать выводы о причинах формирования диспропорций в размещении населения.

№2. Составить классификацию стран одного из географических регионов по уровню урбанизации. Сделать выводы о географических закономерностях урбанизации и причинах, которые повлияли на неравномерное развитие этого социально-экономического процесса в регионе. Результаты классификации перенести на картографическую основу и составить карту «Географические особенности урбанизации».

№3. Описать расово-этнические и религиозные особенности населения крупных географических регионов по плану:

- А) Расовые особенности населения
- Б) Языковые семьи и наиболее распространённые языки
- В) Народы, в т.ч. крупнейшие
- Г) Основные религии

№4. Дать описание одного из крупнейших городов мира по плану:

- А) Историческая эпоха, время основания
- Б) Особенности его географического положения
- В) Численность населения в настоящее время
- Г) Урбанистические структуры (агломерация, мегалополис) в составе которых находится город.
- Д) Какие отрасли хозяйства и виды деятельности сосредоточены в городе (функции города).
- Е) Какие факторы обеспечивают городу рост и развитие.

Задание индивидуальное. Каждый студент выполняет свой вариант (в ЭУК *Blackboard*) задания. Для выполнения задания следует пользоваться картами атласа (Социально-экономическая география мира): Размещение населения мира, Урбанизация, Расы, Народы, Языки, Религии мира и др., а также другими дополнительными материалами. Материалы в помощь выложены в *Blackboard*.

Данные по площади разных стран мира можно взять из материалов Приложения, данные по численности населения – на сайте <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>

Рекомендуется воспользоваться программой *Paint* или другими возможностями электронного рисования для составления карты.

Выполненное индивидуальное задание пересылается на проверку в системе *Blackboard*. По теме предусмотрено тестирование.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объёме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

Самостоятельная работа № 5. Географическая среда и её роль в жизни общества. Природные ресурсы мира и регионов

От обучающегося требуется:

Изучить географические особенности ресурсобеспечения по регионам и странам мира.

Методические указания. Работа включает несколько заданий, выполняется по вариантам.

№1. Рассчитать ресурсобеспеченность по некоторым видам минеральных ресурсов для стран, регионов, мира в целом.

№2. Составить описание природных ресурсов и их роли в социально-экономическом развитии для стран и регионов (по вариантам). Описание должно соответствовать следующей структуре:

А) Размеры территории (для регионов указать страны, которые входят в регион).

Б) Особенности географического положения (в пределах частей света, материков, регионов – для стран, относительно морей и океанов, географические координаты, климатические пояса).

В) Разнообразие минеральных ресурсов (полезных ископаемых).

Г) Выдающиеся, значительные виды минеральных ресурсов (если есть).

Д) Основные виды минеральных ресурсов в соответствии с классификацией полезных ископаемых по направлениям их использования

(топливно-энергетические, руды металлов, горно-химическое сырье и др.).

Е) Другие природные ресурсы (лесные, водные, агроклиматические, рекреационные).

Ж) Социально-экономическое значение имеющихся в стране (регионе) ресурсов.

Методические указания. Задание индивидуальное. Каждый студент выполняет свой вариант (в ЭУК *Blackboard*) задания. Для выполнения задания следует пользоваться картами атласа (Социально-экономическая география мира): Минеральные ресурсы, Агроклиматические ресурсы, Водные ресурсы, Лесные ресурсы. Для выполнения задания №1 использовать справочные материалы: Хохлов А.В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства, 2015, Выпуск 2 (<http://vlant-consult.ru/projects/materials/>).

Выполненное индивидуальное задание пересылается на проверку в системе *Blackboard*. По теме предусмотрено тестирование.

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок. Все задания выполнены точно, содержат необходимые пояснения и правильные выводы. Оценка «хорошо» - задание выполнено в срок; содержит необходимые пояснения и правильные выводы, при этом есть незначительные ошибки, неточности. Оценка «удовлетворительно» - работа предоставлена на проверку с задержкой (не более, чем на 1 неделю); задания выполнены в полном объеме, но содержат существенные ошибки, выводы отличаются неточными формулировками. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, часть заданий не выполнена, отсутствуют выводы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства – наименование | |
|-------|---|---|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Социально-экономическая география как область научного знания и учебная | ПК -2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально- | Знает: учения, теории, концепции социально-экономической географии | УО-1 УО-3 | Вопросы к экзамену: 1-21 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|---------------------------|
| | дисциплина | экономической географии, экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и геоурбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня | Умеет: отбирать научные подходы и методы экономико-географического исследования | ПР-2 ПР-4 ПР-6 | |
| | | | Владеет: методами комплексного экономико-географического исследования | УО-3 ПР-6 ПР-12 | |
| 2 | Раздел 2. Методологические основы социально-экономической географии | ПК-3.1 отбирает и систематизирует географическую информацию в целях планирования, прогнозирования и управления природными, экологическими, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | Знает основные закономерности формирования и функционирования элементов (подсистем) территориальных общественных систем – расселения, хозяйства, природопользования | УО-1 ПР-6 ПР-12 | Вопросы к экзамену: 22-39 |
| | | Умеет формировать базы данных и систематизировать информацию об основных элементах ТОС | ПР-6 | | |
| | | Владеет методами оценки развития территориальных общественных систем | ПР-6 ПР-12 | | |
| 3 | Раздел 3. Основные направления социально-экономической географии | ПК -2.2 применяет концептуальные подходы и методы экономико-географических исследований, в том числе в области социально-экономической географии, | Знает основные направления и проблематику, методы исследования социально-экономической географии в России и за рубежом | ПР-6 | Вопросы к экзамену: 40-42 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|--|
| | | экономики и технологии отраслей хозяйства, геодемографии и георбанистики, управления развитием территорий, географических основ маркетинга и стратегирования, медицинской географии при изучении территориальных социальных и экономических систем разного уровня | Умеет: отбирать научные подходы и методы экономико-географического исследования | ПР-6 | |
| | | | Владеет: методами комплексного экономико-географического исследования | ПР-6 ПР-12 | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии: учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002619>

2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028672>

3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебник для вузов / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 270 с. - <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:866696&theme=FEFU>

4. Родионова, Т.Г. Экономическая и социальная география: учебно-методическое пособие / Т.Г. Родионова, Н. Н. Скидан; Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2017. – 82 с. - <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:840063&theme=FEFU> (19)

5. Социально-экономическая география в России / [А.А. Агирречу, А.Ю. Александрова, А.И. Алексеев и др.] ; под общ. ред. П. Я. Бакланова ; Русское географическое общество, Комиссия по территориальной организации и планированию. Владивосток: Дальнаука, 2016. – 325 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:822870&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Алаев Э.Б. – М.: Мысль, 1983. – 350 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:48754&theme=FEFU>

2. Анимитца, Е.Г. Социально-экономическая география и региональная экономика: проблемы взаимоотношений. - [Электронный ресурс] /Е.Г. Анимитца, М.Д. Шарыгин - Электрон. текстовые данные.- Географический вестник. Социально-экономическая география. – 2013. - № 1. –Режим доступа: http://www.geo-vestnik.psu.ru/files/vest/418_Animitsa_Sharygin.pdf

3. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение. Учебник / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. - М.: Гардарики, 2002. – 384 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2165&theme=FEFU> (31)

4. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 270 с. - URL:<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:358417&theme=FEFU> (3)

5. Дергачев, В.А. Регионоведение: Учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: Юнити-Дана, 2010. – 519 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296791&theme=FEFU> (12)

6. Дергачёв, В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.- Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 519 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123.html>

7. Желтов, В.В. Геополитика: история и теория - [Электронный ресурс] / В.В. Желтов, М.В. Желтов - Электрон. текстовые данные.- М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2014. – 445 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460290>, <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753754&theme=FEFU> (3)

8. Колосов, В.А. Геополитика и политическая география / В.А.

Колосов, Н.С. Мироненко. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 479 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:15692&theme=FEFU> (15)

9. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 1/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. – 367 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308541&theme=FEFU> (2)

10. Максаковский, В.П. Общая экономическая и социальная география: Учебник для вузов. В 2-х частях. Часть 2/ В.П. Максаковский. – М.: Владос , 2009. – 525 с.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:308559&theme=FEFU> (2)

11. Максаковский, В.П. Географическая культура: Уч. пособие / Максаковский В.П. – М: ВЛАДОС, 1998. - 416 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:23581&theme=FEFU> (7)

12. Машбиц, Я.Г. Основы страноведения / Я.Г. Машбиц. - М.: Просвещение, 1999. – 268 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9927&theme=FEFU> (6)

13. Мироненко, Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч.пособие / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:396459&theme=FEFU> (7)

14. Морозова, Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] / Т.Г.Морозова - Электрон. текстовые данные.- М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883914>

15. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

16. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира: Учебник для бакалавров / И.А.Родионова. – М.: Юрайт, 2012. – 693 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666499&theme=FEFU> (5)

17. Семенов П. Географико-статистический словарь Российской Империи. Т. 4 [Электронный ресурс] / П. Семенов. - СПб.: Тип. В. Безобразова и Ко, 1873. - 873 с. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

18. Поросенков, Ю.В. Теория и методология географии. [Электронный ресурс]/ - Часть 1. Система географических наук: Учебное пособие. / Ю.В. Поросенков. - Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. - 43 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/881/39881/files/feb06007.pdf>

19. Сазыкин, А.М. История географии (от древнейших времён до Эпохи великих географических открытий): уч.пособие / А.М. Сазыкин – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. – 2009. – 108 с. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:267993&theme=FEFU>

20. Саушкин, Ю.Г. Введение в экономическую географию: учебное пособие / Ю.Г. Саушкин. – М.: Изд-во Московского университета, 1970. – 340 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242180&theme=FEFU> (20)

21. Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика. Сборник научных статей / Отв. ред. А.П. Катровский. – Смоленск: Универсум, 2011. – 608 с. – URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2011/SEG,%20Smol.,%202011.pdf>

22. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник / Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%202013.pdf

23. Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов / Ред. и сост. А. Г. Дружинин и В. Е. Шувалов. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – 166 с. URL: <http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010.pdf>

24. Теория социально-экономической географии: современное состояние и перспективы развития / Под ред. А. Г. Дружинина, В. Е. Шувалова: Материалы Международной научной конференции (Ростов-на-Дону, 4-8 мая 2010 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2010. – 476 с. URL: http://www.ecoross.ru/files/books2010/Teoriya%20SEG,%202010_tesis.pdf

25. Шарыгин, М.Д. Социально-экономическая география: традиции и современные тенденции развития. – Географический вестник. – 2011. - №1. – Электронный ресурс. – URL <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskaya-geografiya-traditsii-i-sovremennye-tendentsii-razvitiya#>

26. Экономическая и социальная география: Основы науки : учебник для вузов / [М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов и др. ; науч. ред. М. М. Голубчик]. – М.: Владос, 2004. – 400 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99999&theme=FEFU> (3)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «География». Электронная Земля. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.webgeo.ru/>
2. Портал «Всемирная география». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://worldgeo.ru/>
3. Географический словарь - [Электронный ресурс] – URL:

<http://ecosystema.ru/07referats/slovgeo/index.htm>

4. Русское географическое общество – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgo.ru>

5. Отдел статистики ООН - [Электронный ресурс] – URL: <http://unstats.un.org/>

6. Всемирный банк. Основная статистическая информация (ежегодная публикация «Показатели глобального развития») - [Электронный ресурс] – URL: <http://data.worldbank.org/>

7. The World Factbook. Данные по странам мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://cia.gov/factbook/>

Population Reference Bureau. Информация о населении мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://prb.org/>

8. Программа ООН по населенным пунктам. Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://unchs.org/>

9. Отдел статистики ЮНЕСКО. Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры - [Электронный ресурс] – URL: <http://uis.unesco.org/>

10. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://faostat.fao.org/>

11. Данные о запасах, добыче, экспорте энергоресурсов на сайте компании British Petroleum (раздел Reports and publications/Statistical Review of World Energy) - [Электронный ресурс] – URL: <http://bp.com/>

12. Статистический отдел Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) - [Электронный ресурс] – URL: <http://unctadstat.unctad.org/>

13. Всемирная торговая организация - [Электронный ресурс] – URL: <http://wto.org/>

14. Европейская комиссия по статистике Евростат - [Электронный ресурс] – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

15. Всемирная туристская организация ЮНВТО - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.unwto.org>

16. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.populationmondiale.com/#sthash.TxcgupSs.gfb0FyII.dpbs>

17. Все флаги мира. - [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flags.ru/>

18. Журнал «Вестник МГУ. Серия 5. География». – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>

19. Журнал «Вестник РАН». – [Электронный ресурс] – URL:
20. http://www.ras.ru/publishing/ras herald/ras herald_archive.aspx?index=0
21. Журнал «Известия РАН. Серия географическая». – [Электронный ресурс] – URL: <http://izvestia.igras.ru/>
22. Журнал «География». – [Электронный ресурс] – URL: <http://geo.1september.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Федеральный портал «Российское Образование». Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. География. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee?discipline_oo=16&class=&learning_character=&accessibility_restriction=
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины. Приступить к освоению дисциплины следует незамедлительно в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины. Обратите внимание, что кроме аудиторной работы (лекции, лабораторные занятия) планируется самостоятельная работа, итоги которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все задания (аудиторные и самостоятельные) необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с графиком.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на формирование наиболее значимых навыков при освоении учебного курса. Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса способствует развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачета, внимание обращается на понимание проблематики курса, на умение практически применять знания и делать выводы.

Использование материалов учебно-методического комплекса. Для успешного освоения дисциплины следует использовать разделы учебно-методического комплекса. Они содержат разнообразные материалы – рабочая программа, лекционный курс, практические задания, задания для самостоятельной работы, словарь терминов, перечень учебной литературы и источников информации, вопросы текущего и итогового контроля, а также дополнительные материалы.

Работа с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>), а также электронные ресурсы.

Научная электронная библиотека (НЭБ). НЭБ предоставляет доступ к периодическим изданиям как российских, так и зарубежных издательств. Для работы необходимо зарегистрироваться самостоятельно. ДВФУ имеет подписку на коллекцию из 983 российских журналов в полнотекстовом электронном виде (режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>).

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Необходима персональная регистрация, это позволяет получить дополнительные возможности при работе с ЭБС через "Личный кабинет". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - современный ресурс, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса. ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Работа с ЭБС IPR BOOKS возможна и с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile

Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя. Доступ к системе ЭБС IPRbooks осуществляется на сайте www.iprbookshop.ru под учётными данными вуза (ДВФУ): логин dvfu, пароль 249JWmhe.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям и специальностям. Портфель издательства включает в себя около 4 000 наименований. У тех изданий, на которые подписан ДВФУ, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок. Все остальные учебники открыты в ознакомительном доступе (первые 10% текста). Количество одновременных доступов – 5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Университетская информационная система (УИС) РОССИЯ. На сайте УИС РОССИЯ доступны следующие разделы: «Базы данных и аналитические публикации», «Тематические разделы», «Полезные ссылки». УИС РОССИЯ создана и поддерживается как коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям. Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

Подготовка к экзамену. Экзаменационная оценка выставляется на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая экзаменационная оценка формируется на основе личных достижений студента за текущую работу в семестре. Для контроля текущей работы предусмотрены разные формы контроля: тестирование в системе Blackboard, опрос, контрольная работа и др. Важным является выполнить все задания (практические, самостоятельные), предусмотренные учебным планом дисциплины, а также посетить не менее 85% аудиторных занятий.

Работа с электронным учебным курсом. После первого занятия по дисциплине студентам рекомендуется зачислиться на электронный учебный курс по дисциплине и воспользоваться его возможностями. В ЭУК «Введение в социально-экономическую географию» размещены все необходимые материалы: рабочая программа, лекционный курс, практические задания, темы и задания самостоятельной работы, дополнительные материалы, литература, глоссарий. Электронный курс обеспечивает возможности дистанционного и интерактивного обучения, а также содержит контрольные мероприятия (задания, тесты).

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, выполнившие все задания (лабораторные, самостоятельные), предусмотренные учебной программой дисциплины, посетившие не менее

85% аудиторных занятий.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус L, ауд. L 502. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716 CCBA – 1 шт. Доска аудиторная. | Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel) |
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017. Аудитория для самостоятельной работы | Оборудование: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.) | Microsoft Office (Word, Outlook, Power Point, Excel) |

Для освоения дисциплины требуется наличие настенных географических карт, атласы, наборы контурных карт.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для дисциплины «Введение в социально-экономическую географию» используются следующие оценочные средства:

Устный опрос:

1. Собеседование (УО-1)
2. Презентация / сообщение (УО-3)

Письменные работы:

1. Тест (ПР-1)
2. Контрольная работа (ПР-2)
3. Реферат (ПР-4)
4. Практическая работа (ПР-6)
5. Расчетно-графическая работа (ПР-12)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Презентация / сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Контрольная работа (ПР-2) - Средство проверки умений применять

полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Реферат (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Практическая работа (ПР-6) – средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.

Расчетно-графическая работа (ПР-12) - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчетности по дисциплине – экзамен (1-й, осенний семестр). Экзамен по дисциплине включает ответы на 2 вопроса. Один из вопросов носит общий характер. Он направлен на раскрытие студентом знаний по теоретическим вопросам социально-экономической географии. Второй вопрос касается знаний закономерностей пространственной организации элементов (подсистем) территориальных общественных систем (расселения, хозяйства, природопользования), подходов и методов их исследования.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзаменационная оценка по дисциплине может выставляться на основе рейтинговой системы, учитывающей индивидуальные достижения. Другой формат сдачи экзамена – по билетам; экзамен принимается ведущим преподавателем. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается

на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины. Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также, с разрешения преподавателя, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.). Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 30 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

Вопросы к экзамену

1. Система географических наук. Место социально-экономической географии в системе географических наук.
2. Социально-экономическая география (СЭГ) как область научного знания. Объект и предмет СЭГ.
3. Понятия территориальной общественной системы (ТОС), территориальной организации общества (ТОО), территориальной организации производительных сил (ТОПС).
4. Структура социально-экономической географии. Связи социально-экономической географии с географическими и другими науками.
5. Экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация, информатизация – как основные тенденции в развитии социально-экономической географии.
6. «Классическая география» и «новая география» как этапы развития экономико-географической мысли.
7. Экономико-географические идеи В.Н.Татищева и М.В.Ломоносова.
8. Социально-экономическая география в Европе во второй половине XIX - начале XX веков. Становление национальных экономико-географических школ.
9. Камеральная статистика.
10. Коммерческая география.
11. «Антропогеография» Ф. Ратцеля. Роль Ф. Ратцеля в формировании политической географии и геополитики.

12. Российская школа антропогеографии.
13. Французская школа «Географии человека» и Поль Видаль де ла Бланш.
14. Британская экономико-географическая школа: Х.Дж. Маккиндер и его геополитические идеи.
15. Штандортные теории.
16. Идеи социальной и экономической географии в работах отечественных географов (XIX - начало XX вв.).
17. Формирование районной школы. Опыты экономического районирования. Формирование отраслево-статистической школы.
18. Русское географическое общество и его вклад в развитие социально-экономической географии.
19. Социально-экономическая география в СССР. Роль экономической географии в решении практических задач.
20. Основные научные направления социально-экономической географии в советское время.
21. Основные направления западной социально-экономической географии (вторая половина XX в., настоящее время).
22. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории.
23. Учение об экономико-географическом положении. Значение ЭГП в формировании и развитии объектов экономико-географического исследования.
24. Метод графов в оценке ЭГП.
25. Учение о географическом разделении труда. Понятие международного географического разделения труда. Международное географическое разделение труда в условиях глобализации экономики.
26. Учение о территориально-производственном комплексе. Формирование ТПК в СССР. Концепция энергопроизводственных циклов.
27. Теория экономического районирования. Понятия экономического района. Интегральное и отраслевое экономическое районирование.
28. Понятие подхода и научного метода. Классификации методов исследования. Специальные методы социально-экономической географии: экономического районирования, энергопроизводственных циклов, территориально-производственных комплексов, ресурсных циклов.
29. Численность населения и его динамика. Географические различия в размещении населения.

30. Урбанизация. Географические различия урбанизации. Агломерации и мегалополисы как формы группового городского расселения.
31. Понятие образа жизни населения. Пространственные процессы и формы организации жизни людей.
32. Культурологические (цивилизационные) регионы мира. Культурно-исторические области.
33. Культурный ландшафт. Географические различия культурного ландшафта.
34. Значение политических процессов в формировании территориальных структур хозяйства и населения.
35. Географическая среда и её роль в жизни общества. Географический детерминизм и индетерминизм. Природные ресурсы и условия. Их значение для развития хозяйства и народонаселения.
36. Классификации природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Географические различия ресурсообеспеченности.
37. Географические закономерности размещения промышленности. Факторы размещения промышленного производства.
38. Географические закономерности размещения и специализации сельскохозяйственного производства.
39. Географические закономерности размещения сферы услуг.
40. Источники информации по социально-экономической географии.
41. Отраслевые социально-экономико-географические карты и атласы. Их значение в исследовании пространственных социально-экономических различий.
42. Причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций. Методы исследования территориальной дифференциации социально-экономических процессов и явлений.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию»**

Экзаменационная оценка выставляется обучающимся, выполнившим программу обучения по дисциплине, прошедшим все этапы текущей аттестации.

| Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------------|--|
| <i>«отлично»</i> | Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил |

| | |
|------------------------------|--|
| | программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«хорошо»</i> | Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| <i>«удовлетворительно»</i> | Выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| <i>«неудовлетворительно»</i> | Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, сообщение, контрольная работа, реферат, практическая работа, расчетно-графическое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине. Оценка посещаемости, активности обучающихся на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий ведётся на основе журнала, который ведёт преподаватель в течение учебного семестра.

Вопросы для собеседования / устного опроса

Раздел 1.

1. Система географических наук. Место социально-экономической географии в системе географических наук. Объект и предмет СЭГ.
2. Понятия территориальной общественной системы (ТОС), ее структуры и иерархии.
3. Понятие территориальной организации общества (ТОО).
4. Структура социально-экономической географии. Связи социально-экономической географии с географическими и другими науками.
5. Экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация, информатизация – как основные тенденции в развитии социально-экономической географии.
6. Экономико-географические идеи В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, К.И. Арсеньева, П.П. Семенова-Тян-Шанского
7. Зарубежные школы экономической географии 19-20 вв.
8. Камеральная статистика и коммерческая география.
9. Французская школа «Географии человека» и Поль Видаль де ла Бланш.
10. Штандортные теории. Штандорт сельского хозяйства. Штандорт промышленности.
11. Формирование районной школы в России. Опыты экономического районирования. Формирование отраслево-статистической школы.
12. Русское географическое общество и его вклад в развитие социально-экономической географии.
13. Социально-экономическая география в СССР. Роль экономической географии в решении практических задач.
14. Основные научные направления социально-экономической географии в советское время.
15. Основные направления западной социально-экономической географии (вторая половина XX в., настоящее время).

Раздел 2.

1. Категория пространства в географии. Геопространство. Социально-географическое пространство.
2. Категория территории в социально-экономической географии. Свойства территории.
3. Учение об экономико-географическом положении. Значение ЭГП в формировании и развитии объектов экономико-географического исследования.
4. Учение о географическом разделении труда. Понятие международного географического разделения труда
5. Учение о территориально-производственном комплексе. Концепция энергопроизводственных циклов.
6. Теория экономического районирования. Понятие экономического района.
7. Понятие подхода и научного метода. Классификации методов исследования.
8. Численность населения и его динамика. Географические различия в размещении населения.
9. Урбанизация. Географические различия урбанизации. Агломерации и мегалополисы как формы группового городского расселения.
10. Понятие образа жизни населения. Пространственные процессы и формы организации жизни людей.
11. Культурологические (цивилизационные) регионы мира. Культурно-исторические области.
12. Культурный ландшафт. Географические различия культурного ландшафта.
13. Географическая среда и её роль в жизни общества. Географический детерминизм и индетерминизм. Природные ресурсы и условия. Их значение для развития хозяйства и народонаселения.
14. Классификации природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Географические различия ресурсообеспеченности.
15. Географические закономерности размещения промышленности. Факторы размещения промышленного производства.
16. Географические закономерности размещения и специализации сельскохозяйственного производства.
17. Географические закономерности размещения сферы услуг.

Раздел 3

1. Источники информации по социально-экономической географии.

2. Отраслевые социально-экономико-географические карты и атласы. Их значение в исследовании пространственных социально-экономических различий.
3. Причины формирования территориальных социально-экономических диспропорций.
4. Методы исследования территориальной дифференциации социально-экономических процессов и явлений.

Критерии оценивания

| Оценка | Требования |
|---------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся показал развернутый ответ на вопрос, знание литературы, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно. |
| «не зачтено» | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ. |

Тематика практических работ

1. Дифференциация географического пространства
2. Региональные особенности населения
3. Географические закономерности мировой урбанизации
4. География рас, народов, религий
5. География природных ресурсов и условий
6. Оценка экономико-географического положения методов графов
7. Применение методики многопризнаковой типологии для исследования территориальных социально-экономических различий

Критерии оценки практических работ

| Оценка | Требования |
|------------------|---|
| «зачтено» | Студент выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений, правильно самостоятельно определяет цель работы; самостоятельно, рационально выбирает необходимое оборудование для получения наиболее точных результатов проводимой работы. Грамотно и логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы, точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п., умеет обобщать фактический материал. Допускается два/три недочёта или одна негрубая ошибка и один недочёт. Работа соответствует требованиям и выполнена в срок. |

| | |
|--------------|--|
| «не зачтено» | Студент выполнил работу не полностью, объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; не определяет самостоятельно цель работы; в ходе работы допускает одну и более грубые ошибки, которые не может исправить, или неверно производит наблюдения, измерения, вычисления и т.п.; не умеет обобщать фактический материал. Лабораторная работа не выполнена. |
|--------------|--|

Тематика рефератов

1. Экономико-географические идеи М.В. Ломоносова
2. Экономико-географические идеи В.Н. Татищева
3. К.И. Арсеньев К.И. – первый экономико-географ России
4. Роль П.П. Семенова-Тян-Шанского в развитии экономической географии
5. Вклад В.П. Семёнова-Тянь-Шанского в развитие общественной географии
6. Вклад В.В. Покшишевского в развитие экономической географии
7. Н.Н. Баранский Н.Н. – крупнейший советский экономико-географ
8. Н.Н. Колосовский – теоретик и практик экономической географии
9. И.А. Витвер И.А.
10. Маергойз И.М.
11. Максаковский В.П.
12. Саушкин Ю.Г.
13. Хорев Б.С.
14. Лаппо Г.М.
15. Ковалёв С.А.
16. Хрущёв А.Т.
17. Вольский В.В.
18. Машбиц Я.Г.
19. Слука А.Е.
20. Пивоваров Ю.Л.
21. Сдасюк Г.И.
22. Лавров С.Б.
23. Шлихтер С.Б.
24. Кабо Р.М.
25. Ляликов Н.Н.
26. Преображенский В.С.
27. Мироненко Н.С.

Требования к оформлению реферата: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный; объём 8-10 с.; 1 страница – титульный лист, 2 страница – структура (оглавление) реферата, далее текст. Последняя

страница – список использованных источников. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями. Приветствуется создание и представление презентации в программе Microsoft Office Power Point.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки. Для получения оценки «отлично» работа должна быть предоставлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями. Автор реферата должен выступить с сообщением (до 5 минут) на занятии по соответствующей тематике, ответить на вопросы, демонстрируя высокий уровень владения материалом. Для получения оценки «хорошо» работа должна быть предоставлена в срок, представлена на занятии. Реферат может содержать неточности оформления. Автор реферата демонстрирует хороший уровень владения материалом, но допускает неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется при предоставлении реферата в течении не более чем 1 недели после окончания срока. Реферат оформлен со значительными нарушениями требований. Автор слабо ориентируется в материале. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если работа не предоставлена в срок, реферат оформлен с большими нарушениями; автор не доложил о результатах работы на занятии по соответствующей теме. Реферат возвращается на переделку.

Тематика расчетно-графических работ

1. Расчет и показателей ресурсообеспеченности для разных видов природных ресурсов и различных территорий (страны, регионы).
2. Расчёт показателей плотности размещения населения для различных территорий.
3. Применение методов и методик систематизации для исследования пространственных различий социально-экономического развития.
4. Применение метода графов для исследования экономико-географического положения различных территорий.

Критерии оценки расчетно-графических работ

| Оценка | Требования |
|------------------|--|
| «зачтено» | Студент выполнил контрольно-расчетную работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности этапов проведения работы, самостоятельно строит профиль под контролем преподавателя, при необходимости задает наводящие вопросы. |

| | |
|---------------------|--|
| | Допускается неточность тех линий, по которым нет достаточной информации, но в логических пределах. |
| <i>«не зачтено»</i> | Студент выполнил работу не полностью, объем выполненной части не позволяет самостоятельно выстроить профиль; в ходе работы допускает грубые ошибки, которые не может исправить. Контрольно-расчетная работа не выполнена. |