



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП «Биология»

(подпись)

«14» 09 2020 г.

Зюмченко Н.Е.,
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио заведующего кафедрой
клеточной биологии и физиологии

(подпись)

«14» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки — 06.03.01 «Биология»

Форма подготовки очная

Курс 1, семестр 2

лекции – 18 час.

практические (семинарские) занятия – 18 час.

лабораторные работы - нет

в том числе с использованием МАО - пр. 18 час.

в том числе в электронной форме - пр. 2 час.

всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.

в том числе с использованием МАО – 18 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа - нет.

в том числе в электронной форме - 2 час.

самостоятельная работа – 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену – нет.

курсовая работа / курсовой проект - нет

зачет – 2 семестр

экзамен – нет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и архивоведения.

Заведующая кафедрой отечественной истории и архивоведения д.и.н., профессор С.М. Дударенок.
Составитель: к.и.н. доцент Батаршев С.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению бакалавриата 06.03.01 «Биология», самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 г. № 12-13-1282. Дисциплина предназначена студентам 1-го курса и реализуется во 2 семестре в рамках базового учебного цикла «Дисциплины» (Модули) – «Базовая часть».

«История» является учебной дисциплиной, формирующей общекультурные компетенции по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата для студентов очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа).

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития

российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира, понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

- формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.
- формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным

вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

- формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.
- формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-9 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории |
| | Умеет | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений |
| | Владеет | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

Семинарские занятия: круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Россия и мир в древности и Средневековье (IX – XV вв.) (4 час.)

Тема 1. Вводная лекция. Основные концепции исторического процесса, с использованием метода активного обучения – проблемная лекция. (1 час.).

В ходе лекции рассматриваются основные теории исторического процесса: формационный и цивилизационный подход, решается вопрос о роли и месте России в мировом сообществе цивилизаций.

Тема 2. Россия и Европа в Средние века (3 час.).

В ходе лекции рассматриваются такие понятия как феодализм и особенности его развития в России и Европе, сравниваются основные сословия феодальной Европы и России, рассматриваются причины и последствия крестовых походов и татаро-монгольского нашествия на Русь, дается анализ расхождения в путях развития России и Европы, начиная с XIII в. Анализируются причины и последствия феодальной раздробленности на Руси и в Европе, процесс собирания земель вокруг Москвы. Также рассматривается роль Возрождения в завершении Средневековья и становлении современной западноевропейской цивилизации.

Раздел II. Россия и Европа в XVI – XVIII вв. (4 час.)

Тема 1. Эпоха Великих географических открытий. Колониализм (1 час.).

В ходе лекции рассматриваются предпосылки и причины начала эпохи великих географических открытий в Европе, их роль в развитии европейских государств, анализируется влияние колониализма на Францию, Англию, Испанию и те страны, которые были лишены колоний. Также в лекции рассматривается освоение Сибири и продвижение русских путешественников на восток, дается анализ основных отличий между европейским и русским колониализмом.

Тема 2. Россия при Иване Грозном: выбор пути развития (1 час.).

Завершение объединения русских земель при Иване III. Софья Палеолог и борьба за власть. Иосифляне и нестяжатели. Василий III и его роль в укреплении Московского государства. Личность Ивана Грозного и его воцарение. Венчание на царство. Реформы 50-х годов XVI века. Опричнина. Причины и последствия опричнины. Точки зрения на опричнину в исторической литературе. Внешняя политика Ивана Грозного (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Ливонская война).

Тема 3. Смутное время и первые Романовы (1598 – 1689 гг.) (1 час.).

Предпосылки Смутного времени. Противоречия и кризис государства в период Смуты. Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги и значение Смуты. Воцарение Романовых. Роль и значение Земских соборов. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Судебник 1649 г. и закрепощение крестьян. Антигосударственные выступления. Церковный раскол. Начало формирования абсолютизма.

Тема 4. Промышленный переворот в Европе и его влияние на развитие мирового исторического процесса (1 час.).

В ходе лекции рассматривается понятие промышленного переворота, его предпосылки и причины, в том числе и религиозные. Анализируются основные формы первоначального накопления капитала, прослеживается развитие капитализма в разных странах Европы, рассматривается такое понятие, как азиатский способ производства. В ходе лекции прослеживается зарождающийся разрыв между Россией и промышленно развивающимися державами.

Раздел III. Россия и Европа в XVIII – первой половине XIX вв. (3 час.)

Тема 1. Россия в первой половине XVIII в. (1 час.).

Петр I и его преобразования. Реформирование государственных, церковных, военных институтов. Реформирование налоговой, социальной, экономической системы. Внешняя политика Петра I и её связь с внутривосточными преобразованиями. Кризис престолонаследия.

Трансформация самодержавия в эпоху дворцовых переворотов и её особенности. Фаворитизм. Начало раскрепощения сословий.

Тема 2. Эпоха Просвещения в Европе и правление Екатерины II (1 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа.

Формирование европейской буржуазии и конфликт классового и сословного начал. Просвещенный абсолютизм в России и «Золотой век» российского дворянства. Пугачевщина. Появление новой философской системы, противостояние буржуазии и монархии, вылившееся в Великую Французскую революцию и борьбу САСШ за независимость. Реакция императорской России на оба события. Радищев – «бунтовщик, хуже Пугачева». Трансформация государственных учреждений при Павле I.

Тема 3. Россия и Европа в первой половине XIX в. (1 час.).

Становление империи Наполеона и формирование Венской системы международных отношений после её краха. Развитие стран Запада в первой половине века. Промышленная революция и индустриальная цивилизация. Крестьянский, финансовый, государственный вопросы в политике Александра I и Николая I. Общественно-политические течения в России первой половины века: консерваторы, либералы, радикалы. Декабристы.

Раздел IV. Россия и мир во второй половине XIX – XX вв. (7 час.)

Тема 1. Буржуазная модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. (1 час.)

Отмена крепостного права в России и рабства в Америке: сравнительный анализ. Великие реформы Александра II. Народники и анархисты. Контрреформы Александра III. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенной России. Марксизм. Рабочие кружки и формирование РСДРП.

Тема 2. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. (1 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-дискуссия.

Империализм. Формирование военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза. Столкновение с Японией в Азии. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая русская революция. Формирование

многопартийности. Предпосылки, причины и последствия Первой мировой войны. Февральская буржуазная революция. Октябрьская революция в России и её влияние на мировую политику.

Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами (1 час.), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. НЭП. Мировые экономические циклы Кондратьева и Великая депрессия. Становление фашистского режима в Италии, национал-социализма в Германии и паназиятской идеологии в Японии. Культ личности Сталина. Коллективизация и индустриализация в СССР. Полоса признания СССР. Пакт Молотова-Риббентропа.

Тема 4. Мир во второй половине XX в. (1 час.).

Последствия Второй мировой войны. «Холодная война». Становление мировой биполярной системы и глобализация, рост национально-освободительного движения в странах третьего мира, послевоенное устройство Европы и становление глобальной финансовой системы, «зеленая революция» и демографический взрыв в Африке.

Тема 5. СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI вв. (3 час.).

Хрущевская «оттепель» и брежневский «застой» в экономической, политической и культурной жизни страны. Экспорт энергоресурсов. Перестройка в СССР и распад Советского Союза. Сепаратизм в регионах. Чеченские кампании. Правление Ельцина, приватизация и «нефтяная игла». Современное состояние мира и глобальные кризисы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Древняя Русь и Европа в период позднего Средневековья (X – XV вв.) (2 час.)

1. Феодализм в Европе и Древней Руси: сходства и различия. Феодалная раздробленность и удельный период русской истории.
2. Внешняя политика древнерусских князей: Рюрик, Вещий Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
3. Крещение Руси и его культурное и политическое значение.
4. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена. Инквизиция. Борьба русских князей со шведскими и немецкими захватчиками в XIII в.

Занятие 2. Россия и Европа в XVI – XVII вв. (2 час.).

1. Великие географические открытия и их роль в европейской истории. Освоение Сибири и Дальнего Востока русскими первопроходцами. Русский колониализм и его отличия от европейского.
2. Внешняя политика Ивана Грозного: противостояние Литве и остаткам Золотой Орды.
3. Промышленный переворот в Европе. Первоначальное накопление капитала. Протестантизм.

Занятие 3. Установление дипломатических отношений между Россией и Европой в XVIII (4 час.).

1. Эпоха Просвещения в Европе. Абсолютизм.
2. Внешняя политика Петра I. Установление прочных дипломатических связей с Европой. Мифы о России.
3. Великая Французская революция и борьба САСШ за независимость.
4. Внешняя политика Екатерины II: крымский вопрос, разделы Польши, Георгиевский трактат с Грузией.

Занятие 4. Российская империя и мир в XIX вв.: формирование единой Мир-Системы (4 час.), с использованием метода активного обучения – занятие-дискуссия.

1. Российская внешняя политика в первой половине XIX в.: отношения с Османской империей и Европой. Становление Венской системы международных отношений.
2. Марксизм и анархизм в Европе. Европейские революции первой половины XIX в. и их причины.
3. Европейский колониализм в Азии: опиумные войны в Китае и революция Мэйдзи в Японии. Выход США из самоизоляции.
4. Российская внешняя политика в XIX в.: европейское направление, восточный вопрос и присоединение Дальнего Востока к России.
5. Отмена крепостного права в России и рабства в Америке: сходства и различия.
6. Переделы мира и рост национального самосознания в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.
7. Капитализм и империализм в начале XX в. Монополизм.

Занятие 5. Россия и мир в XX вв. (6 час.).

1. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
3. НЭП, коллективизация, индустриализация и репрессии в СССР.
4. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
5. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
6. Хрущевская «оттепель» и брежневская эпоха в истории СССР.
7. Перестройка в СССР и ее крах.
8. Преобразования Б.Н. Ельцина. «Нефтяная игла».

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| РАЗДЕЛ 1. Россия и мир в древности и Средневековье (IX – XV вв.) | | | | | |
| 1 | Тема 1. Вводная лекция. Основные концепции исторического процесса. | ОК-9 | Знание | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание | УО-1 | УО-1 |
| 2 | Тема 2. Россия и Европа в Средние века. | ОК-9 | Знание | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание | УО-1 | УО-1 |
| Раздел 2. Россия и Европа в XVI – XVIII вв. | | | | | |
| 3 | Тема 1. Эпоха Великих географических открытий. Колониализм | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 4 | Тема 2. Россия при Иване Грозном: выбор пути развития | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |

| | | | | | |
|---|---|------|--------------------------------|--------------|------|
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 5 | Тема 3. Смутное время и первые Романовы (1598 – 1689 гг.) | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 ПП-7 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 ПП-3 | УО-1 |
| 6 | Тема 4. Промышленный переворот в Европе и его влияние на развитие мирового исторического процесса | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| Раздел III. Россия и Европа в XVIII – первой половине XIX вв. | | | | | |
| 7 | Тема 1. Россия в первой половине XVIII в. | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 8 | Тема 2. Эпоха Просвещения в Европе и правление Екатерины II | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 9 | Тема 3. Россия и Европа в первой половине XIX в. | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 ПП-3 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| Раздел IV. Россия и мир во второй половине XIX – XX вв. | | | | | |
| 10 | Тема 1. Буржуазная модернизация России во второй половине XIX – начале XX вв. | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 11 | Тема 2. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв. | ОК-9 | Знание, умение, | УО-1 | УО-1 |

| | | | | | |
|----|--|------|--------------------------------|--------------|------|
| | | | владение | | |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 12 | Тема 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 13 | Тема 4. Мир во второй половине XX в. | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| 14 | Тема 5. СССР и Россия во второй половине XX – начале XXI вв. | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 ПР-3 | УО-1 |
| | | ОК-9 | Знание, умение, владение | УО-1 | УО-1 |

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 239 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

3. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Олыштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66417.html>

4. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. СПб: Питер, 2015. 463 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник/ Ф.О. Айсина [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7042.html>

2. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>

3. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос. / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>

4. История рыцарей-тамплиеров, церкви Темпла и Темпла, написанная Чарльзом Дж. Аддисоном, эсквайром из Внутреннего Темпла [Электронный ресурс] / Пер. с англ. Е.Е. Бергер. – М.: Новый Акрополь, 2014. – 384 с., ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521907>

5. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

6. Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193>

7. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник / Р.Т. Мухаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15369.html>

8. Никулин В.Н. Смута в России. Конец XVI - начало XVII века. Часть 2 [Электронный ресурс]: биографический справочник / Никулин В.Н. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2010. – 189 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23929.html>

9. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом

процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Олыштынский. – М.: Логос, 2012. – 408 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469156>

10. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Панкин С.Ф. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html>

11. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Т.В. Ершова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>

12. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584>

13. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова.–М.,2013.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>

14. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2012. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

15. Томсинов В.А. Крестьянская реформа 1861 года в России [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2012. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5831.html>

16. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского [Электронный ресурс]: монография / Томсинов В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало-М, 2013. – 476 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8141.html>

17. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фролов В.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 64 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

18. Чикалов Р.А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 686 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509032>

19. Ширинянец А.А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли [Электронный ресурс]: монография / Ширинянец А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 568 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://runivers.ru> – Электронная энциклопедия "Россия в подлиннике".
2. <http://www.raremaps.ru/> – «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI век».
3. <http://moscowia.su/> – Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев.
4. <http://xix-vek.ru/> – «История России XIX век».
5. <http://oldrushistory.ru/> – «История допетровской Руси».
6. <http://www.rusempire.ru/> – «Российская Империя. История государства Российского».
7. <http://russia-history.my1.ru/> – «Российская история».
8. <http://hrono.ru/> – Проект «Хронос» – всемирная история в Интернете
9. <http://www.histerl.ru/> – «История России».

10. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> – «Древняя Русь – Россия»: Русская история, искусство, культура на сайте «Библиотекарь.Ру».
11. <http://hiztory.ru/> – Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории.
12. <http://ote4estvo.ru/> – «Отечество.ру». История России: «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем».
13. <http://lost-empire.ru/> – «Утерянная Империя».
14. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/> – Краткий курс истории России на сайте «Всемирная история».
15. <http://kremlion.ru/> – «Кремليون». Все правители Руси и России. Князья, цари, императоры, президенты.
16. <http://www.praviteli.org/> – «Правители России и Советского Союза».
17. <http://www.magister.msk.ru/library/history/> – Материалы русской истории (Н. М. Карамзин, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. Н. Татищев и др.).
18. <http://russianhistory.ru/> – История России с древнейших времён.
19. <http://historyfoundation.ru/> – «Историческая память» – Фонд содействия историческим исследованиям.
20. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> – Архив номеров журнала «Новая и новейшая история» (2000-2006гг.).
21. http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3 – Архив журнала «Родина».
22. <http://actualhistory.ru/> – Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник.
23. <http://scepsis.ru/library/history/page1/> – Научно-просветительский журнал «Скепсис». Статьи по вопросам истории России XVIII-XX вв.
24. <http://www.historia.ru/> – Электронный журнал «Мир истории».
25. <http://www.oldgazette.ru/> – Проект «Старые газеты» – электронные версии советских газет 30-50-х годов 20 века.
26. <http://www.historicus.ru/> – "Историк" – историко-политический журнал.

27. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская Империя в фотографиях.
28. <http://ricolor.org/history/> – История России на сайте «Россия в красках».
29. <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – Хрестоматия документов по российской истории.
30. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php – Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории.
31. http://istoriya-ru.ucoz.ru/publ/istorija_rossii/ – Статьи по истории России.
32. <http://rus-history.blogspot.com/p/blog-page.html> – Цикл документально-исторических фильмов, созданный на основе одноимённого труда Карамзина телекомпанией «ТВ Центр» в 2007 году на сайте "История России
33. www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm – сайт источников и документов по истории России
34. <http://narovol.narod.ru/> - сайт посвященный «Народной воле»
35. www.museum.ru/museum/1812/library - «Библиотека 1812года»

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому принципу, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – сформировать представление о непрерывности и объективности исторического процесса.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, лабораторные занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем в каждом разделе курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее проблемных вопросах отечественной и мировой истории и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В процессе преподавания дисциплины «История» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия

1. Проблемная лекция.

Проблемная лекция – это вид лекционного занятия, на котором новый материал вводится через постановку определенной проблемы, решение нестандартной задачи или анализ определенной ситуации. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии. В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Это позволяет создать у студентов иллюзию "открытия" уже известного в науке.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

2. Лекция-беседа.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

Лекция-беседа применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в её обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач. Преимущество этой формы состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

3. Лекция-дискуссия.

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное

же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Практические занятия.

1. Занятие-дискуссия.

Дискуссия – это метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса. Её цель не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности. Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

1. осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
2. выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
3. развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
4. развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
5. развитие умения работать в группе единомышленников;
6. способность продуцировать множество решений; формирование навыка говорить кратко и по существу;
7. развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 150 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных

средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»**

Направление подготовки – 06.03.01 Биология

Форма подготовки очная

Владивосток
2020

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

| № | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Нормы времени на выполнение |
|---|---------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| | 7-8 неделя | Написание эссе | Проверка эссе | 24 часа |
| | 12 – 13 неделя | Написание эссе | Проверка эссе | 24 часа |
| | 16 – 18 неделя | Написание эссе | Проверка эссе | 24 часа |

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем

самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Тестирование.

5. Письменный опрос.

6. Устный опрос.

7. Индивидуальное собеседование.

8. Собеседование с группой.

9. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки – 06.03.01 Биология
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

1. Текущая аттестация студентов.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)

1.1 УО-1 – собеседование

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование (ОУ-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Эссе (ПР-3) - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе:

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

1.1 УО-1 – собеседование

Вопросы собеседования

1. Что такое история?
2. Когда, по Карлу Ясперсу, было «осевое время»?
3. Что такое феодал?
4. Что отличает рядовичей, закупов и холопов от других сословий Древней Руси?
5. Какой основной признак вотчины?
6. Какой процесс начинается в Западной Европе в X – XI вв.?
7. Какая битва произошла в 1223 г.?
8. Что такое рационализм?
9. Что такое колониализм?
10. Что такое ясырь?
11. Что такое указы?
12. В каком году был созван первый Земский собор?
13. Что такое урбанизация?
14. В какие годы была Северная война?
15. В эпоху дворцовых переворотов в России начался процесс....
16. Что такое промышленный переворот?
17. Каковы отличительные черты фаворитизма?
18. Почему правление Анны Иоанновны назвали бироновщиной?
19. В каком году отменили крепостное право?
20. Александр II как реформатор. Концепция модернизации.
21. Что такое империализм?
22. Чем трест отличается от картеля?
23. Военный коммунизм – это...
24. Чем фашизм отличается от национал-социализма?
25. Кто такой дуче?
26. Когда состоялась Ялтинская конференция?
27. Фултонская речь Черчилля стало началом....
28. Что такое гонка вооружений?

29. Какие особенности становления и развития государств Африки?

30. Что такое «нефтяная игла»?

Письменная работа(ПР):

Эссе (ПР-3)

1. Эссе на тему «Возможно ли было развитие Московской Руси в XVII в. по пути сословно-представительной монархии?»
2. Эссе на тему «Славянофилы и западники: сравнительная характеристика».
3. Эссе на тему: «Мог ли СССР победить в холодной войне?»

Методические указания к написанию эссе: работа должна состоять из вводной части, где описывается заявленная автором/авторкой позиция, доказательная часть (до 5 абзацев) и заключительная часть (1-2 абзаца). Текст набирается на компьютере по следующим стандартам: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине. Объем текста: 2-3 листа машинописного текста, либо до 5 страниц рукописного. Работа должна быть подписана (ФИО, курс, группа). Максимальная оценка – 10 баллов.

Промежуточная аттестация студентов

По дисциплине предусмотрен экзамен в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационных билетов.

1. Понятие истории, исторический факт, исторический источник, вспомогательные исторические дисциплины.
2. Формационный и цивилизационный подходы. Евразийство.
3. Концепции происхождения славян. Этногенез славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства.
5. Феодализм в средневековой Европе.
6. Древнерусское государство: государственное устройство, сословная структура, законодательство.

7. Крещение Руси и роль христианства в русской истории.
8. Феодалная раздробленность на Руси и её отличие от европейской.
Удельный период русской истории.
9. Крестовые походы и их значение. Рыцарские ордена. Инквизиция.
10. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
11. Эпоха Возрождения в Европе и её значение.
12. Великие географические открытия и их роль в европейской истории.
Русский колониализм и его отличия от европейского.
13. Собираение земель вокруг Москвы. Феодалная война.
14. Промышленный переворот в Европе и азиатский способ производства.
Протестантизм как новая идеология.
15. Правление Ивана Грозного и его значение для развития Московской Руси.
16. Смутное время в России и первые Романовы.
17. Европа в XVII в. зарождающиеся демократические институты.
Вестфальская система международных отношений.
18. Социально-экономическое развитие и политический строй России в XVII в. (1613-1689 гг.). Церковный раскол.
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII – XVIII вв.
20. Внутренняя и внешняя политика при Петре I.
21. Эпоха Просвещения в Европе.
22. Великая Французская революция и борьба САСШ за независимость.
23. Эпоха дворцовых переворотов в России и её особенности.
24. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
25. Империя Наполеона и её крах. Становление Венской системы международных отношений.
26. Российская империя в первой половине XIX в. (деятельность Александра I и Николая I).
27. Общественно-политические течения в России в первой половине XIX в.: декабристы, либералы, радикалы, консерваторы.

28. Марксизм и анархизм в Европе. Европейские революции первой половины XIX в.
29. Отмена крепостного права в России и рабства в Америке: сходства и различия.
30. Реформы 1860-70-х годов и их значение (земская, судебная, военная, реформа в области просвещения).
31. Переделы мира и рост национального самосознания в Европе во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Россия в конце XIX – начале XX вв.: контрреформы Александра III, русско-японская война 1904 – 1905 гг., первая русская революция и становление российского парламентаризма.
33. Мировая экономика в начале XX века: становление мирового рынка и экономические кризисы начала века.
34. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
35. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.
36. НЭП, коллективизация, индустриализация и репрессии в СССР.
37. Полоса признания СССР, формирование Лиги Наций, зарождение и развитие фашизма в Италии, национал-социализма в Германии и панasiatской идеологии в Японии.
38. Вторая мировая война, её причины и последствия. Послевоенное устройство мира.
39. Становление биполярной мировой системы: СССР и США в «холодной войне».
40. Хрущевская «оттепель» и эпоха брежневского «застоя» (1956 – 1982 гг.).
41. Глобализация и становление мировой финансовой системы. «зеленая революция» и рост населения в мире.
42. Национально-освободительные движения и страны третьего мира.

43. Гонка вооружений и крах СССР и ОВД. Мировая экспансия США в 1990е – 2000е гг.
44. Перестройка в СССР и развал страны. Переход к рыночной экономике.
45. Преобразования Б.Н. Ельцина. «Нефтяная игла».
46. Современное состояние мира и глобальные кризисы.