



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)
ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СБОРНИК
ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплинам (модулям), практикам
по образовательной программе
направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение
специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных
отношений»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Оглавление

1. ФОС по дисциплине «Философия»	5
2. ФОС по дисциплине «История России»	37
3.ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	88
4. ФОС по дисциплине «Физическая культура и спорт»	132
5. ФОС по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»	139
6. ФОС по дисциплине «Основы экономической грамотности»	151
7.ФОС по дисциплине «Правоведение»	174
8.ФОС по дисциплине «Русский язык: эффективность речевой коммуникации»	228
9.ФОС по дисциплине «Основы российской государственности»	256
10.ФОС по дисциплине «Социология»	285
11.ФОС по дисциплине «Психология»	313
12.ФОС по дисциплине «Психология и педагогика»	335
13.ФОС по дисциплине «Основы политической и социальной психологии»	379
14.ФОС по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР».....	408
15.ФОС по дисциплине «Иностранный язык»	429
16.ФОС по дисциплине «Основы проектной деятельности»	470
17.ФОС по дисциплине «Проектная деятельность»	524
18.ФОС по дисциплине «Лексикология»	538
19.ФОС по дисциплине «Теория перевода»	549
20.ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика»	586
21.ФОС по дисциплине «Ведение переговоров»	614
22.ФОС по дисциплине «Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий»	627
23.ФОС по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР».....	637
24.ФОС по дисциплине «Практика перевода английского языка».....	652
25.ФОС по дисциплине «Введение в языкознание».....	672

26.ФОС по дисциплине «Общее языкознание»	690
27.ФОС по дисциплине «Английский язык для специальных целей»	707
<u>28.</u> ФОС по дисциплине «Цифровые ресурсы в переводческой деятельности»	749
29.ФОС по дисциплине «Изучаемый язык (китайский)»	760
30.ФОС по дисциплине «Изучаемый язык (японский)»	774
31.ФОС по дисциплине «Изучаемый язык (вьетнамский)»	798
32.ФОС по дисциплине «Тайский язык»	818
33.ФОС по дисциплине «Хинди»	844
34.ФОС по дисциплине «Французский язык»	881
35.ФОС по дисциплине «Население и ресурсы Китая»	903
36.ФОС по дисциплине «История литературы Китая»	921
37. ФОС по дисциплине «История Китая»	933
38.ФОС по дисциплине «Экономика Китая»	950
39.ФОС по дисциплине «История культуры и религии Китая»	970
40.ФОС по дисциплине «Политическая система Китая»	986
41.ФОС по дисциплине «Население и ресурсы Японии»	1010
42.ФОС по дисциплине «История литературы Японии»	1023
43. ФОС по дисциплине «История Японии»	1039
44.ФОС по дисциплине «Экономика Японии»	1057
45.ФОС по дисциплине «Культура и религия Японии»	1069
46.ФОС по дисциплине «Политическая система Японии»	1081
47.ФОС по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»	1093
48. ФОС по дисциплине «История литературы стран Ю и ЮВА»	1115
49.ФОС по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»	1127
50.ФОС по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»	1150
51.ФОС по дисциплине «Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»	1162

52.ФОС по дисциплине «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии».....	1178
53.ФОС по дисциплине «Международное право»	1192
54.ФОС по дисциплине «Цифровая Дипломатия»	1220
55.ФОС по дисциплине «Практика перевода (китайский)»	1234
56.ФОС по дисциплине «Практика перевода (японский)»	1289
57.ФОС по дисциплине « Практика перевода (вьетнамский)»	1297
58.ФОС по дисциплине «Практика речи (китайский)».....	1313
59.ФОС по дисциплине «Практика речи (японский)».	1337
60.ФОС по дисциплине «Практика речи (вьетнамский).....	1357
61.ФОС по практике ««Учебной практике. Научно-исследовательской работе».....	1372
62. ФОС по практике «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».....	1380
63.ФОС по практике «Производственная практика. Преддипломная практика».....	1388
64.ФОС по практике «Производственная практика. Информационно-аналитическая практика».....	1392
65.ФОС по практике «Учебная практика. Ознакомительная»	1400
66.ФОС по практике «Производственная практика. Переводческая практика»	1407
67. ФОС по дисциплине «Вводно-организационный курс».....	1412
68.ФОС по дисциплине «Основы терминологии».....	1425

1. ФОС по дисциплине «Философия»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p>знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе</p> <p>умеет использовать техники построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия</p> <p>владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления</p>	УО-3 УО-4	–
2	Тема 2. Основы рационального мышления	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>	УО-3 УО-4 ПР-2	–
3	Тема 3. Природа, сущность и предназначение человека	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует	<p>знает особенности поведения выделенных групп людей в процессе коммуникации в современном обществе</p> <p>умеет использовать техники</p>	УО-3 УО-4	–

		твует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p>построения интеграционных связей коммуникационного взаимодействия</p> <p>владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления</p>		
4	Тема 4. Социокультурная жизнь общества	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>	УО-3 ПР-3	–
	Зачет	УК-4.2; УК-5.1		-	ПР-1 УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточ ная аттестаци я	Промежуточна я аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения

			проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Философия»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий защиты докладов, участия в дискуссии, защиты контрольной работы, написания эссе по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы для доклада

Темы докладов по теме №1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира

- Что такое философия? Определение термина.
- Мироззрение: понятие, сущность, уровни мироззрения, типы мироззрения.
 - Философия и мироззрение.
 - Философия как наука.
 - Основной вопрос философии:
 - вопрос о сущности мира (материализм, идеализм)
 - вопрос о познаваемости мира (агностицизм)
 - Основные разделы философии (структура философского знания):
 - Онтология
 - Гносеология

- Социальная философия
- Этика
- Философская антропология
- Функции философии:
- Этапы исторического развития философии:
- Философия Древнего Востока
- Философия Древней Греции
- Средневековая философия
- Философия эпохи Возрождения
- Философия Нового времени
- Философия эпохи Просвещения
- Немецкая классическая философия
- Русская философия

Темы докладов по теме № 2. Основы рационального мышления

1. Проблема бытия. Бытие мира как выражение его единства.
2. Сознание и познание как философская проблема.
3. Проблема бытия и познания в истории философской мысли
4. Бытие как материальная реальность
 - 4.1 Философское и естественно – научное представление о материи
 - 4.2 Структурная организация живой и неживой материи
 - 4.3 Свойство материи – протяженность; движение; системность; способность к отражению; способность к самоорганизации (концепция И. Пригожина)
5. Метафизика и диалектика
 - 5.1 Метафизика как метод познания

- 5.2 Диалектика и ее основные формы
- 5.3 Основные принципы диалектики
- 5.4 Категории диалектики – бытие и ничто
- 5.5 Категории диалектики – сущность и явление; единое и многое; качество и количество; содержание и форма; единое и общее; возможность и действительность
- 5.6 Основные законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные; закон взаимопроникновения противоположностей; закон отрицания отрицания
- 6. Общая характеристика сознания и его отличительные черты
 - 6.1 Структура активности сознания
 - 6.2 Функции сознания
 - 6.3 Общественная природа сознания
 - 6.4 Сознание и язык
 - 6.5 Самосознание: структура, формы, предметность, рефлексивность
- 7. Познание как предмет философского анализа: основные проблемы
 - 7.1 Проблема познаваемости мира: основные подходы
 - 7.2 Основные формы познавательной деятельности
 - 7.3 Структура знания. Чувственное и рациональное познание
 - 7.4 Понятие как основная форма познавательной деятельности
 - 7.5 Творчество и интуиция
 - 7.6 Методы познавательной деятельности
 - 7.7 Проблема истины в гносеологии
 - 7.8 Критерии истины в различных философских концепциях
- 8. 8.Философия науки
 - 8.1 Определение науки. Критерии научности
 - 8.2 Научное и вненаучное знание
 - 8.3 Эволюция научного знания (Восточная преднаука, знание Античности, знание Средневековья)
 - 8.4 Эволюция научного знания (классическая наука, постклассическая наука, неклассическая наука)

8.5 Начало позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль

8.6 Эмпириокритицизм: Э. Мах, Р. Авенариус

8.7 Неопозитивизм: аналитическая философия Б. Рассела, Л. Витгенштейна

9. Постпозитивизм: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд

9.1 Логика, методология и методы научного познания

9.2 Научные методы эмпирического исследования

9.3 Научные методы теоретического исследования

9.4 Этические нормы и ценности науки

9.5 Философия техники. Взаимоотношение техники и человека

Темы докладов по теме № 3. Природа, сущность и предназначение человека

1. Проблема человека в истории философии
2. Представление о человеке в различных философских концепциях
3. Теория происхождения человека. Антропогенез
4. Сущность и существование человека: противоречивость биологического психологического, социального
5. От человека как индивида к человеку как личности
6. Основные экзистенциальные проблемы: конечность жизни, выбор, ответственность, любовь, вера, вина
7. Смысл жизни человека:
8. пессимистическая концепция
9. эвдемоническая традиция
10. гедоническая традиция
11. утилитаристическая традиция
12. религиозная традиция
13. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и конформизм
14. Социальная природа отчуждения
15. Определение ценностей: потребности, интересы, традиции

16. Приоритет ценностей в различных культурах
17. Классификация ценностей
18. материальные – духовные
19. общечеловеческие – личные
20. инструментальные – терминальные
21. Эстетические ценности
22. эстетика как способ познания мира
23. проблема связи Красоты и Истины
24. роль искусства в жизни человека
25. Религиозные ценности и свобода религиозных убеждений
26. Этические ценности
27. Предмет этики: мораль, нравственность
28. Структура и функции морали
29. Вопрос о происхождении морали
30. Религиозная этика: буддизм, конфуцианство, христианство, ислам
31. Этическая концепция Аристотеля
32. Этическая концепция И. Канта
33. Этическая концепция утилитаризма: И. Бентам, Дж. Милль
34. «Теория справедливости» Дж. Ролза

Темы докладов по теме №4. Социокультурная жизнь общества

1. Общество как предмет познания. Предмет социальной философии
2. Представление об обществе в истории философской мысли
3. Основные формы жизни общества
4. Социальная структура общества
5. Политическая система общества
6. Духовная жизнь общества
7. Понятие культуры. Материальная и духовная культура
8. Цивилизация как этап развития культуры
9. Контркультура и массовая культура
10. Глобальные проблемы современности:

- экономические
- демографические
- терроризм
- угроза войны
- глобальное потепление, проблема «Север-Юг»

Требования к представлению и оцениванию доклада:

Доклад представляет собой публичное сообщение, предполагающее развернутое изложение на определенную тему. Доклад - это вид самостоятельной работы, который способствует формированию у студентов навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста доклада.
6. Репетиция, то есть произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 3-5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом).

Шкала оценки

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>19-20</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>15-18</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>11-14</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>10 и менее</i>

1. Подготовка к участию в дискуссии

Дискуссия по теме №1 Философские, этические учения и культурные, религиозные традиции мира.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме различных типов мировоззрения, умение ориентироваться в системе философского знания, оценивать значение философских, этических учений, культурных и религиозных традиций.

Темы для подготовки к дискуссии:

1. Философская и мифологическая картина мира.
2. Философия и религия (ранние религиозные традиции, древнеиндийская религия, буддизм, древнекитайская религия, христианство, ислам)
3. Философия и научная картина мира (космология, эволюционизм, нейронауки).
4. Основные философские системы и их влияние на жизнь современного человека (древнегреческая философия, средневековая философия, философия Нового времени, немецкая классическая философия, русская философия, марксизм, позитивизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, структурализм, постмодернизм).

Дискуссия по теме № 2. Основы рационального мышления.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме бытия и сознания, знания и познания, выработать умение оперировать фактами, умение выстраивать рациональную аргументацию, также выработать умение оценивать сформировавшиеся навыки у других участников совместной деятельности.

Темы для подготовки к дискуссии:

1. Проблема первоначала в ранней греческой натурфилософии.
2. Эволюция представлений о субстанциональной основе мира: от чувственного восприятия к абстрактным понятиям.
3. Проблема противопоставления «знания», того что познается разумом и «мнения» - чувственного восприятия в атомистической философии Демокрита.
4. Проблема бытия и небытия в ранней греческой натурфилософии.
5. Проблема единого-множественного, неизменного-изменчивого: мир как вечное становление или мир как вечное неизменное бытие.
6. Тождество бытия и мышления в философии Парменида.
7. Противопоставление духа и материи как двух различных субстанций.
8. Различие трактовок понятий «бытия» и «сущего» в философии

Хайдеггера.

9. Социально-историческая сущность познания. Знание, отражение, информация. Диалектика субъекта и объекта познания. Социальные детерминации познания.

10. Диалектика чувственного и рационального познания. Чувственное познание и его элементы. Формы логического мышления и язык. Творчество и интуиция.

11. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое познание.

12. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.

13. Структура научного познания, его уровни и формы.

14. Методы научного исследования.

15. Эволюция научного знания.

16. Научные революции и смена типов рациональности.

Дискуссия по теме № 3. Природа, сущность и предназначение человека.

Цель занятия: осуществить критический анализ информации по проблеме смысла человеческой жизни, оценить значение смысловой матрицы, ценностных ориентаций и нравственных категорий на логику и мотивацию поступков представителей различных социокультурных групп.

Темы для подготовки к дискуссии:

1. Природа, сущность и предназначение человека. Антропосоциогенез и его факторы: труд, общение язык.

2. Сущность и существование человека: противоречивость биологического, психического и социального. Самоценность и смысл человеческой жизни. Идеал гармоничного человека.

3. Бытие человека в природе. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биологическая и социальная продолжительность жизни человека.

4. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность.

Идеология индивидуализма и конформизма. Социальная природа отчуждения. Труд, свобода и ответственность личности.

5. Человек в системе культуры: гений, талант и творчество в науке, искусстве, политике. Ценностная ориентация личности: потребности. Интересы и цели. Человек как творец самого себя.

Требования к участию в дискуссии:

Групповая дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

На семинаре-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе дискуссии.

Шкала оценки

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>19-20</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>15-18</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>11-14</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>10 и менее</i>

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме № 2. Основы рационального мышления

Вариант №1.

Задание №1.

Проанализируйте два отрывка из философских работ и определите, к какому философскому направлению принадлежал автор каждого из них:

а)таким образом, не приходится говорить ни о том, что природа человека «выдается» ему в готовом виде при рождении, ни о том, что человек обладает некими незыблемыми от начала качествами или идеями, позволяющими ему сохранять свою природу в неизменном виде. Всегда ясна природа материальной вещи, ибо ее назначение определяет человек, ее

создавший. Сам же человек всегда есть результат собственных усилий, собственного выбора, и в огромной степени мы можем сказать, что именно у человека, в отличие от всех остальных объектов материального мира, сущность предшествует существованию.

б) ...На протяжении мировой истории стремление абстрагировать понятия личности, морали, гуманизма и т.д. от неразрывно связанных с ними и в конечном счете порождающих эти понятия социально-классовых категорий предпринимались с упорством, достойным лучшего применения...Ни одно явление не существует само по себе, не рождается в вакууме или в стерильной лабораторной пробирке. Всякий результат деятельности всегда исторически конкретен и порожден теми социально-экономическими и классовыми условиями, в которых находится действующий индивид...

Задание №2

Найдите и опишите фактическую и (или) смысловую ошибку в следующих высказываниях:

а) Платон предлагал изгнать или, по крайней мере, строго ограничить поэзию и другие искусства в идеальном полисе потому, что поэты и другие художники слишком свободолюбивы и представляют угрозу тоталитарной модели государства, впервые разработанной Платоном.

б) Утверждение Гегеля «Все действительное разумно и все разумное действительно» совершенно правильно воспринималось многими мыслителями и политическими деятелями как оправдание любых, даже самых жестоких и уродливых порядков и явлений в существующей реальности.

Вариант №2

Задание №1

Проанализируйте два отрывка из философских работ и определите, к какому философскому направлению принадлежал автор каждого из них:

а) Можно сказать, что истины, в течение последнего столетия потерявшие весь свой авторитет, больше никогда не будут столь непогрешимыми, какими они представлялись европейскому уму ранее... Мы слишком хорошо понимаем теперь, что в современном мире любая истина равна другой истине, и любой поиск смысла, который мог бы заменить Бога, стать Верховной Идеей, призвать массы действовать во имя Больших Свершений, сейчас совершенно дискредитирован. Эпоха Большого Нарратива, этого Молоха, которому принесены в жертву миллионы жизней, ушла в прошлое, и, к счастью, навсегда.

б) Все процессы, акты и явления, совокупность которых мы называем личностью, выражает себя прежде всего в языке. Речь человека является сложнейшей системой символов, дробится на множество смыслов и подсмыслов, мгновенная эволюция которых как раз и помогает проследить ту совокупность черт, которые мы привыкли называть личностью или ее эволюцию... В известном смысле человек преимущественно существует в своем языке, в стихии языка, поскольку она наиболее полно выражает и отражает человека...

Задание №2

Найдите и опишите фактическую и (или) смысловую ошибку в следующих высказываниях:

а) Н.А. Бердяев и С.Н. Булгаков на протяжении всей своей творческой и философской деятельности были последовательными противниками марксистской материалистической философии.

б) С. Кьеркегора можно назвать предтечей экзистенциализма на том основании, что он апеллирует к религиозному чувству, а не к рациональному принятию веры.

Требования к представлению и оцениванию контрольной работы:

Студент может получить за выполнение задания в форме контрольной работы всего от 0 до 20 баллов по результатам суммирования баллов за соответствие отдельным критериям.

Проработанность формулировки темы работы – до 4 баллов.

Полнота раскрытия позиции автора текста – до 4 баллов.

Полнота раскрытия собственной позиции учащегося – до 4 баллов.

Логичность и последовательность в изложении – до 4 баллов.

Самостоятельность и оригинальность – до 4 баллов.

4. Примерные темы эссе по теме №4. Социокультурная жизнь общества

1. Идея сверхчеловека в работе Фридриха Ницше «Так говорил Заратустра»
2. Определение творчества в работе Мартина Хайдеггера «Исток художественного творения»
3. Основные положения материалистического учения Карла Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844 года»
4. Представления о совершенном человеке в различных культурах (на примере конкретного философского учения).
5. Искусство как собеседник философии.
6. Эстетические взгляды на красоту в различных культурах: сравнительный анализ (на примере конкретных культур).
7. Смысл жизни, смерти и бессмертия.
8. Проблема свободы и ответственности.
9. Духовно-нравственная сущность личности.

10. Глобальные проблемы как точка отсчета перспектив развития человечества.
11. Философский смысл предвосхищения будущего.
12. Столкновение цивилизаций и конец истории: исторический пессимизм концепций будущего.
13. Оптимистические картины будущего России.

Требования к представлению и оцениванию материалов эссе:

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе: наличие заголовка; внутренняя структура эссе может быть произвольной; не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок; аргументация может предшествовать формулировке проблемы, формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом; эссе – реплика, адресованная подготовленному слушателю, то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь; это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе: вступление, тезисы, аргументы, заключение.

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во введении она ставится, а в заключении резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, установление логической связи;
- стилю эссе присущи эмоциональность, художественность;
- структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, мысль

должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы;

- аргументы – факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.;

- лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех могут перегрузить изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Шкала оценки

Оценка	Баллы	Описание
5	14-15	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Студент владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	11-13	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	8-10	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы.
2	5-7	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал фрагментарные знания. Текст эссе представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Термин «философия» означает

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости
- 5) логику

2. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) философией
- 4) религией

3. Основной вопрос философии, сформулированный в рамках диалектического материализма, звучит как вопрос об отношении

- 1) науки к религии
- 2) мышления к бытию
- 3) общества к терроризму
- 4) человека к Богу

4. Направление в философии, теоретическим ядром которого является сведение сущего к материи, называется

- 1)материализм
- 2)конвенционализм
- 3)деизм
- 4)идеализм

5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется

- 1)идеализмом
- 2)материализмом
- 3)субъективизмом
- 4)махизмом

6. Онтология — это философское учение

- 1)о бытии
- 2)о ценностях мира
- 3)о происхождении Вселенной
- 4)о доказательствах

7. Гносеология — это философское учение

- 1)о познании мира
- 2)о непознаваемости бытия
- 3)о знании вообще
- 4)раннего христианства

8. По мнению Канта, категорический императив – это

- 1)выведенный им закон соотношения масс планет

2) критикуемый им христианский догмат

3) занимаемая им гражданская позиция

4) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний

5) непреложное нравственное требование, моральный закон

9. Установите соответствие философа философскому учению

1) трансцендентальный идеализм

2) антропологический материализм

3) абсолютный идеализм

4) философия тождества

A) Гегель

B) Кант

C) Шеллинг

D) Фейербах

10. Установите соответствие философа и философского направления

1) Сартр

2) Фалес

3) Гегель

4) Августин Блаженный

A) немецкая классическая философия

В) милетская школа

С) экзистенциализм

Д) патристика

11. Соотнесите философские позиции и их характеристики

1) антропоцентризм

2) геоцентризм

3) пантеизм

4) атеизм

А) отрицание Бога

В) Бог повсюду

С) Бог в центре мира

Д) человек в центре мира

12. Назовите основную черту русской философии

1) эмпиризм

2) позитивизм

3) нравственно-религиозный характер

4) рационализм

13. Диалектика — это

1) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления

2) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога

3) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности

4) учение о всеобщей причинно-следственной связи

5) учение о божественном предопределении

14. Основными законами диалектики являются (укажите три правильных варианта ответа)

1) закон единства и борьбы противоположностей

2) закон неба (Ли)

3) закон взаимного перехода качества и количества

4) закон отрицания отрицания

5) закон нравственного воздаяния

15. Чем более сходны идеи друг с другом, чем более они близки в пространстве и во времени, тем с большей вероятностью между ними образуется _____ связь

1) ассоциативная

2) механистическая

3) идеалистическая

4) мифологическая

16. Философское знание, используемое в науке, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически преобразовательной деятельности, выступает в роли

- 1)гносеологии
- 2)аксиологии
- 3)мифологии
- 4)методологии

17. Методологический принцип, предполагающий проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности, называется

- 1)верификацией
- 2)конкретностью
- 3)фальсификацией
- 4)универсализмом

18. Гражданское общество – это

- 1)ветвь государственной власти
- 2)система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций
- 3)партийная политическая система
- 4)конституционная форма правления

19. По мнению Н. Я. Данилевского, самобытная цивилизация, замкнутое самодостаточное образование называется

- 1)формацией
- 2)государством
- 3)культурно-историческим типом
- 4)историко-философской категорией

20. Глобальные проблемы могут быть решены

- 1)политическими партиями
- 2)объединенными усилиями всех стран
- 3)научными сообществами
- 4)выдающимися личностями

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>19-20</i>

<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	<i>15-18</i>
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	<i>11-14</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	<i>10 и менее</i>

Примерные вопросы для собеседования

1. Философия и мировоззрение. Проблема научности философского мировоззрения.
2. Специфика философского знания. Его структура и функции.
3. Досократический период древнегреческой философии.
4. Теория идей Платона.
5. Социальная утопия Платона и его проекты «идеального законодательства».
6. Основные положения метафизики Аристотеля.
7. Этика и концепция государства Аристотеля.
8. Эллинистически-римская философия: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм (направление по выбору).
9. Проблема человека в античной философии.
10. Средневековое понимание человека как составной части миропорядка, сотворенного Богом.
11. Проблема человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
12. Социально-философская и политическая доктрина Н. Макиавелли.

13. Проблема свободы и равенства в утопических проектах Т. Мора и Т. Кампанеллы.

14. Фр. Бэкон и его последователи в философии Нового времени.

15. Рационалистическое направление в философии Нового времени (персоналия по выбору).

16. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

17. Основные идеи философии французского Просвещения.

18. Основные положения «Критики чистого разума» И. Канта.

19. Мир нравственности и категорический императив И. Канта.

20. Философская концепция Г. Гегеля.

21. Концепция гражданского общества у Г. Гегеля.

22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

23. Понимание человека как «ансамбля» общественных отношений в философии К. Маркса.

24. Классический марксизм и русский марксизм.

25. Характерные черты русской философии.

26. Проблема России: славянофилы, западники, евразийцы.

27. Революционизм: революционные демократы, народники, анархисты, марксисты.

28. Метафизика всеединства (от Вл. Соловьёва к П. Флоренскому).

29. Теоретические предпосылки и сущность «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше и др.).

30. Основные философские идеи аналитической философии (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Т. Кун и др.).

31. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.

32. Психоаналитическая традиция понимания и исследования человека.

33. Основные положения герменевтики.

34. Проблема бытия в истории философии.

35. Философское понимание материи.

36. Многозначность человеческого бытия и его измерения.
37. Феномен человека. Различные трактовки проблемы человека в истории философии.
38. Понятия индивид, индивидуальность, личность. Проблема формирования и развития личности.
39. Природное и общественное в человеке. Проблема антропосоциогенеза.
40. Возможности и границы познания. Основные методы познания. Основные свойства и критерии истины. Теории истины.
41. Общественная жизнь. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней.
42. Проблема смысла истории. Специфика исторического познания.
43. Формационный подход к истории (К. Маркс) и цивилизационный подход к истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
44. Культура как предмет философского рассмотрения. Многоаспектность и целостность культуры.
45. Понятие «культуры» и «цивилизации». Культура как форма самореализации человека.
46. Ценность. Ценность и оценка. Философия как аксиология.
47. Понятие власти. Власть как социокультурный феномен.
48. Религия как социальное явление. Сущность, основные элементы и социальные функции религии.
49. Характеристика современных мировых религий. Национальные религии. Место и роль религии в современном мире.
50. Стратегия будущего. Человек перед лицом глобальных проблем.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Собеседование по контрольным вопросам - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении

практических задач. Собеседование проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к собеседованию начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, семинары, практические задания являются важными этапами подготовки к собеседованию, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к зачету первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

2. ФОС по дисциплине «История России»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «История России»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и ее место в системе наук	<p style="text-align: center;">УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1 ПР-1	1 семестр Зачет вопросы 1,2
		<p style="text-align: center;">УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p>		

			<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
2	Тема 2. Общие закономерности образования государств. Особенности становления Древнерусского государства.	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-2 ПР-1	1 семестр Зачет вопросы 4,5,6,7,8
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические</p>		

			<p>закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории,</p> <p>анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
3	Тема 3. Средневековье как историческая эпоха	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	<p>УО-4</p> <p>ПР-1</p>	<p>1 семестр</p> <p>Зачет</p> <p>вопросы 3</p>

		<p style="text-align: center;">УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p>		
		<p style="text-align: center;">УК-4.2</p>	<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>	<p>УО-1 ПР-1</p>	<p>1 семестр</p>
<p>4</p>		<p style="text-align: center;">УК-4.2</p>	<p>Знает этапы формирования</p>	<p>УО-1 ПР-1</p>	<p>1 семестр</p>

Тема 4. Формирование единого русского государства	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	многонационального российского общества;	Зачет вопросы 9,10
		Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;	
		Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе	
	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;	
		Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;	
		Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной	

			<p>дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
5	Тема 5. XVII век в мировой и российской истории	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1 ПР-1	1 семестр Зачет вопросы 11, 12, 13
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты,</p>		

			<p>процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке. Особенности российской модернизации	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1 ПР-1	1 семестр Зачет вопросы 14,15,17
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как</p>		

			<p>общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории,</p> <p>анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
7	Тема 7. Россия и мир в XIX веке	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1 ПР-1	1 семестр Зачет вопросы 16,17, 18,19,20

		<p style="text-align: center;">УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
8	Тема 8.	<p style="text-align: center;">УК-4.2</p>	<p>Знает этапы формирования</p>	<p>УО-2 ПР-1</p>	1 семестр

Дальневосточная политика российского самодержавия	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p>многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	Зачет вопросы 21
	УК-5.1	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной</p>	
	Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

			<p>дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
9	Тема 9. Россия и мир в начале XX века	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1; УО-2; УО-4. ПР-1	1 семестр Зачет вопросы 22, 23, 24, 25
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты,</p>		

			<p>процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
10	Тема 10. Великая Российская революция 1917 г. и гражданская война	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-4 ПР-1	2 семестр Зачет вопросы 1,2
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как</p>		

			<p>общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории,</p> <p>анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
11	Тема 11. Тенденции мирового развития в межвоенный период	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1 ПР-1	2 семестр Зачет вопросы 8,9

		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
12	Тема 12.	УК-4.2	Знает этапы формирования	УО-1 ПР-1	2 семестр

Советская модель модернизации (1918-1941 гг.)	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p>многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	Зачет вопросы 3, 4, 5, 6, 7
	УК-5.1	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p>	
	Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной</p>	

			<p>дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
13	<p>Тема 13. Великая Отечественная война как ключевая составляющая Второй мировой войны</p>	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-4 ПР-1	<p>2 семестр</p> <p>Зачет</p> <p>вопросы 10, 11, 12, 13</p>
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты,</p>		

			<p>процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
14	Тема 14. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX века «Холодная война»	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-2; УО-4. ПР-1	2 семестр Зачет вопросы 16, 17
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как</p>		

			<p>общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории,</p> <p>анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p>		
			<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
15	Тема 15. Советское общество во второй половине 1940-х – 1991 гг.	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-1; УО-2; ПР-1.	2 семестр Зачет вопросы 14, 15, 18, 19, 20

		<p style="text-align: center;">УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p>		
			<p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p>		
			<p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
16	Тема 16.	УК-4.2	Знает этапы формирования	УО-1; УО-4;	2 семестр

Современная Российская Федерация	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	<p>многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	ПР-1.	Зачет вопросы 21, 22, 23
	<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной</p>		

			<p>дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>		
17	Тема 17. Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе	<p>УК-4.2</p> <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает этапы формирования многонационального российского общества;</p> <p>Умеет характеризовать этнический и религиозный состав российского общества;</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей межнационального взаимодействия в российском обществе</p>	УО-4; ПР-1.	2 семестр Зачет вопросы 24, 25
		<p>УК-5.1</p> <p>Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории;</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты,</p>		

			<p>процессы, явления;</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры;</p> <p>навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.</p>	
	Зачет	<p>УК-4.2</p> <p>УК-5.1</p>		УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«История России»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	---------------------------------	--	--

Текущая аттестация по дисциплине «История России»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседование, коллоквиум, дискуссия, тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

Вопросы для собеседования проводится в рамках семинарских занятий № 2, 6, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 22, 23, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34.

Занятие 2. «Ремесло историка» (2 часа).

1. Откуда мы знаем о прошлом – способы и формы сохранения исторической памяти; приемы получения и анализа исторической информации

2. Понятие «исторический источник»

3. Типы и виды источников по истории России

4. Письменные источники – основа исторических исследований

а) летопись как источник по истории Древней Руси (*на примере Повести временных лет*)

б) законодательство как исторический источник (*на примере Конституции СССР 1936 г.*)

в) делопроизводственные документы как исторический источник (*на примере протокола заседания Политбюро ЦК РКП(б)*)

г) материалы личного происхождения как исторический источник (*на примере дневников Николая II*)

д) акты как исторический источник (*на примере купчей на семью крестьянина*)

Занятие 6. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 часа).

1. Роль Ивана III в процессе формирования единого централизованного государства.

2. Социально-экономические и политические преобразования Ивана IV, и их роль в решении задач централизации. Избранная Рада и опричнина.

3. Внешняя политика Ивана III и Ивана IV. Особенности формирования многонационального государства.

Занятие 8 Развитие традиционной русской культуры (2 часа).

1. Особенности культуры Древней Руси в X-XII вв. (Влияние Византии).

2. Русь и Золотая Орда: взаимопроникновение культур в XIII-XV вв.

3. Развитие русской культуры в XV-XVII вв.

Занятие 9. Модернизации в России и ее особенности в XVIII в. (2 часа).

1. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки модернизации России в XVIII в.

2. Сделайте сравнительно-исторический анализ модернизационных процессов в эпоху правления Петра I и Екатерины II: во внутренней политике, экономике, духовной жизни.

3. Можно ли считать, что преобразования второй половины XVIII в. углубили цивилизационный раскол в российском обществе? Обоснуйте свой ответ

Занятие 10. Российская империя в первой половине XIX в: от реформ к политической реакции (2 часа).

1. Внутренняя политика Александра I: проекты преобразований, трудности и противоречия их реализации (крестьянский вопрос, система государственного управления и реформа образования).

2. Россия в период правления Николая I: консервативная модернизация.

3. Общественные движения и политическая мысль в России в первой половине XIX в. (декабристы, славянофилы, западники, теория официальной народности и др.).

Занятие 13. Россия в системе международных отношений (XVIII-XIX вв.) (2 часа).

1. Основные направления внешней политики России в период правления Петра I и Екатерины II: общие и особенное.

2. Россия в составе антифранцузской коалиции. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс.

3. Крымская (восточная) война: причины, основные события и результаты.

4. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Занятие 15. Духовный, культурный и научный мир России в XIX – начале XX вв. (2 часа).

1. «Золотой» и «серебряный» век русской литературы.

2. Развитие художественной, театральной и музыкальной культуры.

3. Вклад российских ученых в развитие мировой науки

Занятие 16. Россия на рубеже XIX – XX вв. (2 часа).

1. Россия в конце XIX - начале XX столетия: финансы, промышленность, сельскохозяйственная сфера). Успехи и неудачи правления Николая II.

2. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны.

3. Реформы П.А. Столыпина: Причины, мероприятия, противоречия, итоги и значение.

Занятие 22. Социально-политические и культурные преобразования в СССР в 1920-е – 1930-е гг. (2 часа).

1. Советские идеологические и культурные новации в 1920-е гг. (ликвидация безграмотности, атеистическая пропаганда, пролеткульт и разрушение традиционной культуры).

2. Социальная политика и ее реализация в 1920-е – 1930-е гг. (кодекс законов о труде 1922 г., создание системы пенсионного обеспечения, борьба с беспризорностью, система защиты материнства и детства).

3. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества и ее особенности

Занятие 23. Версальско-вашигтонская система международных отношений (2 часа).

1. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.

2. Лига наций и особенности её функционирования.

3. Внешняя политика СССР в условиях капиталистического окружения («полоса» признания СССР).

4. Попытка создания системы «коллективной безопасности» и ее провал.

5. Политика «умиротворение агрессора» и ее результаты.

Занятие 27-28. Власть и общество в СССР (1945-1991 гг.) (4 часа).

1. «Апогей сталинизма». Новый виток политических репрессий.

2. Борьба за власть после смерти И. Сталина. «Оттепель» в общественных настроениях.

3. Советское общество в период «позднего социализма» в 1970-е гг.

4. «Перестройка» и отношение к ней населения страны.

Занятие 29. Проблемы экономического развития СССР в 1945-1991 гг. (2 часа).

1. Восстановление советской экономики в послевоенный период.

2. Попытки интенсификации экономического развития в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

3. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Реформы А. Косыгина и причины их неудач.

4. Трансформация экономики в период «перестройки» и ее результаты.

Занятие 31-32. Культура, наука и духовная жизнь советского общества в 1945-1991 гг. (4 часа).

1. Развитие социалистического реализма в послевоенный период в искусстве.

2. Новые тенденции в советской культуре в период «оттепели».

3. Достижения и противоречия культурной и духовной жизни в 1970-е – начале 1980-х гг.

4. Политизация культурной сферы в период «перестройки».

5. Развитие образования и науки в СССР. Вклад советских ученых в мировую науку.

6. Советское общество и религия: от конфронтации к взаимодействию.

Занятие 33-34. Становление новой российской государственности (4 часа).

1. Формирование новой политической системы в России.

2. Особенности политических процессов в 1990-е гг.

3. Экономические реформы: замыслы, особенности, противоречия и результаты.

4. Нарастание негативных тенденций в социальной сфере.

5. Культурное развитие страны и ее противоречия.

6. Основные направления внешней политика России в 1990-е гг.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Выступление должно быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию, умение вести дискуссию по содержанию выступления.

2. Вопросы для коллоквиума:

Коллоквиум проводится в рамках семинарских занятий № 3, 4, 7, 12, 14, 18, 30.

Занятие 3. Древнерусское государство: особенности социально-экономического развития в IX-XII вв. (2 часа).

1. Какие причины обусловили колонизацию Великой Русской равнины славянскими народами?

2. Дайте характеристику природно-климатических, геополитических и других факторов, определивших особенности национального характера, жизненного уклада народов, населяющих территорию и сущность будущего государства.

3. Выявите основные социально-экономические и политические предпосылки образования Древнерусского государства.

Занятие 4. Христианизация Руси в социокультурном контексте (2 часа).

1. Язычество Древней Руси и его особенности.

2. Принятие христианства древнерусским государством.

3. Социально-экономические, политические и культурные последствия крещения Руси.

Занятие 7. Россия накануне модернизации в XVII в. (2 часа).

1. Смута в Российском государстве: причины, сущность, этапы. Альтернативы смутного времени.

2. Российская государственность в эпоху первых Романовых. Проблема выбора пути общественного развития России в XVII в.: самодержавие или сословно-представительная монархия?

3. Причины, характер и особенности присоединения новых территорий к Российскому государству в XVII в.

Занятие 12. Российская империя в XIX в.: национально-культурные аспекты (2 часа).

1. Расширение территории Российской империи в XIX в. и рост национально-культурного разнообразия российского общества.
2. Особенности национальной политики Российского самодержавия в XIX в.
3. Зарождение национальных движений на окраинах страны.

Занятие 14. Россия на Дальнем Востоке (XIX – начале XX вв.) (2 часа).

1. Первооткрыватели и исследователи Дальнего Востока.
2. Этапы заселения Дальнего Востока России и их особенности.
3. Дальневосточная политика российского самодержавия в XIX в. – начале XX в.

Занятие 18. Россия в Первой мировой войне (2 часа).

1. Причины Первой мировой войны. Создание военно-политических блоков в Европе. Цели основных стран участниц войны.
2. Основные события Первой мировой войны и участие в них России.
3. Итоги и значение Первой мировой войны. Влияние войны на общественно-политическое развитие России.

Занятие 30. СССР в системе международных отношений (1945-1991 гг.) (2 часа).

1. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
2. СССР и США: от конфронтации к «новому политическому мышлению».
3. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря.
4. СССР в решении конфликтов второй половины XX в.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Выступление должно быть полным, логически выстроенным, с использованием необходимой терминологии и дат. Необходимо продемонстрировать умение аргументированно излагать свою позицию, умение вести дискуссию по содержанию выступления. В конце занятия студент должен быть в состоянии сделать вывод по теме коллоквиума.

3. Вопросы для дискуссии:

Дискуссия проводится в рамках семинарских занятий № 5, 11, 17, 20, 21, 24, 25, 26, 35, 36.

Занятие 5. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. (2 часа).

1. Феодальная раздробленность Руси с конца XI в. и ее особенность. Общие и отличительные черты социально-экономического и политического развития русских земель.

2. Особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой (социально-политическое развитие и управление, судьба православной церкви).

3. Противостояние Руси экспансии Запада.

Занятие 11. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. (2 часа).

1. Характеристика состояния государства после смерти Николая I. Первые шаги Александра II после занятия престола.

2. Отмена крепостного права, военная, судебная реформы. Реформа местного самоуправления и др.

3. Царствование Александра III: контрреформы и реакция на них общества.

Занятие 17. Первая русская революция. Особенности становления российского парламентаризма (2 часа).

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.: попытка социально-политической модернизации системы или попытка ее полной ликвидации.

2. Формирование первых политических партий 1905-1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.

3. Думская монархия в России. Государственная Дума в системе центральной власти.

Занятие 20-21. Дальний Восток в годы революции и гражданской войны (4 часа).

1. Особенности Великой Российской революции на Дальнем Востоке.

2. Начало военного противостояния на Дальнем Востоке (1918 – 1920 гг.).

3. Альтернативы политического развития Дальнего Востока в период Гражданской войны.

4. Иностранная военная интервенция и ее особенности на Дальнем Востоке.

5. Дальневосточная республика (ДВР): причины образования, особенности внутренней и внешней политики.

6. Завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке. Последствия и уроки войны.

Занятие 24-25-26. СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войны (6 часов).

1. Причины и особенности Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Периодизация Великой Отечественной войны: основные этапы и сражения.
3. Нацистский оккупационный режим и его пособники.
4. Партизанское движение и движение сопротивления нацизму.
5. В чём проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?
6. СССР и союзники. Антигитлеровская коалиция. «Ленд-лиз» и его значение.
7. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками.
8. Геноцид народов в годы Второй мировой войны (Просмотр и обсуждение видео в рамках проекта «Без срока давности»).
9. Фальсификация истории Второй мировой и Отечественной войн: цели, необходимость противодействия.

Занятие 35. Россия в XXI в. (2 часа).

1. Модернизация политической системы в России.
2. Трансформация социально-экономического развития страны.
3. Россия в системе международных отношений.

Занятие 36. Роль России в решении глобальных проблем современности (2 часа).

1. Природно-экологические проблемы человечества:
 - экологическая проблем
 - энергетическая проблема
 - продовольственная проблема
 - сырьевая проблема
 - проблема Мирового океана
 - рациональное использование космоса.
2. Экономические и политические проблемы человечества:
 - предотвращение ядерной войны
 - преодоление отсталости слаборазвитых стран
 - борьба с международным терроризмом
 - предотвращение региональных военных конфликтов
 - прекращение гонки вооружений.
3. Социальные проблемы современности:
 - демографическая проблема
 - проблема межнациональных отношений

-проблема кризиса культуры и нравственности, духовного развития личности

-проблема урбанизации

-проблема охраны здоровья

-проблема борьбы с эпидемиями.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Студент должен уметь аргументированно представить свою позицию по выдвинутому тезису. Продемонстрировать навыки и культуру дискуссии; аргументы должны быть представлены по существу, лаконично, с использованием терминологии.

Критерии оценивания устного ответа студента на практическом (семинарском) занятии (собеседование, коллоквиум, дискуссия) по дисциплине «История России»

(до 3 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.
2	студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.
1	ответы студента отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированы навыки анализа явлений,

	процессов, ответы и приводимые примеры недостаточно аргументированы; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе.
0	студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

4. Тестовые задания по лекционному материалу

В течение первого и второго семестров студенты должны выполнить тестовые задания, составленные по **темам лекционного курса «Истории России»**.

В каждом семестре учащиеся выполняют 3 тестовых задания.

1-ый семестр

Задания теста №1 формируются по темам:

- 1. «Место истории в системе наук»**
- 2. «Общие закономерности образования государств. Особенности становления Древнерусского государства»**
- 3. «Средневековье как историческая эпоха»**

Задания теста №2 формируются по темам:

- 4. «Формирование единого русского государства»**
- 5. «XVII в. в мировой и российской истории»**
- 6. «Россия и мир в XVIII в. Особенности российской модернизации»**

Задания теста №3 формируются по темам:

- 7. «Результаты российской модернизации»**
- 8. «Дальневосточная политика российского самодержавия»**
- 9. «Россия и мир в начале XX в.»**

2-ой семестр

Задания теста №4 формируются по темам:

- 10. «Великая Российская революция 1917 г. и гражданская война»**
- 11. «Тенденции мирового развития в межвоенный период»**
- 12. «Советская модель модернизации (1918-1941 гг.)»**

Задания теста №5 формируются по темам:

- 13. «Великая Отечественная война как ключевая составляющая Второй мировой войны»**

14. «Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в. «Холодная война»

15. «Советское общество во второй половине 1940-х – 1991 гг.»

Задания теста №6 формируются по темам:

16. «Современная Российская Федерация»

17. «Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе»

Примеры:

1 семестр

Тест №1.

Задание. Выберите правильный ответ.

1. Предметом истории является: а) только все духовные представления человечества о прошлом, б) только все материальные предметы созданные человечеством, в) все проявления жизни человечества в прошлом, г) изучение письменных документов древнего мира, д) поиск первопричины всех событий.

2. Наиболее используемый в исследованиях тип исторических источников: а) письменные, б) вещественные, в) изобразительные, г) документальные.

3. Исторический источник это: а) древнеегипетский папирус, б) купчая на семью крестьянина, в) ваза эпохи Тан, г) танк Т-34 в музее в Кубинке, д) крейсер «Аврора», е) все вышперечисленное.

Тест №2.

Задание. Выберите правильный ответ.

1. К последствиям великих географических последствий относится: а) развитие товарно-денежных отношений, б) демографический кризис в Европе, в) Реформация в Европе, г) дефицит драгоценных металлов в Европе.

2. Форма правления в Европе с начала XVI в., основанная на неограниченной власти монарха, называется: а) олигархией, б) абсолютизмом, в) тиранией, г) диктатурой.

3. Период Реформации способствовал развитию: а) нового религиозного учения, б) системы гражданских прав и свобод, в) международной торговли, г) контактов с русским государством.

Тест №3.

Задание. Выберите правильный ответ.

1. Одним из инициаторов реформ в период правления Александра I являлся: а) М.М. Сперанский, б) М.Н. Карамзин, в) Д.А. Милютин, г) С.Ю. Витте.

2. К чертам развития российской промышленности и торговли в первой половине XIX в. относится: а) завершение промышленного переворота, б) активное строительство железнодорожной сети, в) начало промышленного переворота, г) рост ярмарочной торговли в центральных районах страны.

3. Наполеоновские войны были закончены: а) Венским конгрессом, б) Парижским мирным договором, в) поражением России, г) победой США.

2 семестр

Тест №4.

Задание. Выберите правильный ответ.

1. Двоевластие в России в период с марта по июль 1917 г. подразумевало наличие двух: а) премьер-министров, б) властных структур в лице Временного правительства и Петросовета, в) императоров, г) властных структур в лице Государственной Думы и императора.

2. Важнейшими проблемами, стоявшими перед Россией после падения самодержавия, были: а) отсутствие демократических свобод, б) вопросы о мире, земле, власти, в) снятие национальных ограничений, г) все вышеперечисленное.

3. Одной из причин победы большевиков в ходе Октябрьской революции: а) выдвигание популярных среди народа лозунгов, б) их превосходство в вооружении, в) поддержка со стороны других стран, г) их объединение со всеми социалистическими партиями.

Тест №5.

Задание. Выберите правильный ответ.

1. Проводившуюся нацистами в оккупированных странах политику массового уничтожения населения называют: а) селекцией, б) ариезацией, в) геноцидом, г) сегрегацией.

2. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР: а) «Тайфун», б) «Барбаросса», в) «Смерч», г) «Цитадель».

3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны произошел в ходе: а) Битвы за Москву, б) Сталинградской битвы, в) Курской битвы, г) Операции «Багратион».

Тест №6.

Задание. Выберите правильный ответ.

1. Распад СССР стал неизбежен после: а) августовского путча 1991 г., б) войны в Нагорном Карабахе, в) избрания Президентом России Б.Н. Ельцина, г) роспуска ОВД.

2. Россия провозгласила свой суверенитет: а) 2 июня 1989 г., б) 12 июня 1990 г., в) 12 июля 1992 г., г) 9 мая 1991 г.

3. Политический кризис в России в октябре 1993 г. был связан с: а) противостоянием Президента и Верховного Совета, б) некомпетентностью Президента в политических делах, в) невозможностью решения экономических вопросов, г) массовым недовольством населения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): тестирования.

Тестирование проводится на практическом (семинарском) занятии. Время выполнения теста до 10 мин. Студент заранее извещается о проведении теста и должен заблаговременно повторить лекционный материал. Задания теста демонстрируются студентам в аудитории при помощи проектора или раздаются в форме бланка. Тест выполняется письменно с обязательным указанием ФИО и учебной группы студента. В случае отсутствия этой информации, результаты теста аннулируются. После истечения времени для написания теста, лист с ответами студент сдает преподавателю в аудитории. Если студент не сдал листок с ответами после окончания отведенного на тест времени, ответ не зачитывается!

В исключительных случаях, когда студент по уважительной причине (болен, вызван в военкомат и др.) при обязательном наличии соответствующего документа, подтверждающего его вынужденное отсутствие, может выполнить пропущенный тест на консультации и только один раз.

Каждый тест состоит из 10 вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, что соответствует 1% рейтинга. Максимальное количество баллов – 10.

5. Задания для инклюзивных студентов.

Занятие 6. Московское государство в эпоху Ивана III и Ивана IV (2 часа).

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Назовите социальные (экономические, внутривластные, внешнеполитические, духовные) предпосылки объединения русских земель в единое государство? Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие второстепенными?
2. Укажите факторы (социальные, экономические, внутривластные, внешнеполитические, духовные) стимулирующие и противодействующие процессу объединения русских земель в единое государство? Осуществите сравнительную характеристику данных факторов.
3. Назовите причины возвышения Московского княжества?
4. Укажите действия Ивана III, направленные на объединение русских земель под властью Москвы?
5. Назовите мероприятия внешнеполитической направленности Русского государства при Иване III и Иване IV? Назовите позитивные и негативные результаты данных мероприятий.
6. Назовите факторы, повлиявшие на формирование Русского многонационального государства в XVI в.

Задание 2.

Ответьте на задание теста. Выберите правильный ответ.

(Форма ответа 1а, 2б, 3в и т.д. - номер вопроса и буква ответа)

1. Что из названного относится к результатам похода князя Ивана III на Великий Новгород в 1478 г.? а) предоставление новгородскому купечеству особых льгот, б) ограничение полномочий новгородского вече, в) получение московским князем в свое распоряжение больших земельных владений, г) передача большей части Новгородских земель Великому княжеству Литовскому.

2. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу? а) поместье, б) вотчина, в) кормление, г) удел.

3. Что из названного было последствием принятия в 1497 г. Иваном III Судебника? а) ограничение свободного перехода крестьян от одного землевладельца к другому, б) введение подушной подати, в) освобождение крестьян и горожан от налогов, г) установление бессрочного сыска беглых крестьян.

И далее до 10 вопросов.

Задание 3.

Установите соответствие между терминами, названиями и определениями. Ответы запишите в таблицу. (Пример: А1, Б2 и т.д.)

- А) Боярская Дума
- Б) Дети боярские
- В) Заповедные лета
- Г) Земские соборы
- Д) Кормление
- Е) Местничество
- Ж) Поместье
- З) Приказы
- И) Стрельцы
- К) Ясак

- 1) административно-судебные учреждения центрального и местного управления в Московской Руси.
- 2) в XV—XVII вв. порядок замещения государственных должностей в зависимости от знатности рода и важности службы предков.
- 3) в России XV — начала XX вв. натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной.
- 4) в Русском государстве XV-XVII вв. мелкие феодалы на военной службе у князей, царей, бояр, церкви.
- 5) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.
- 6) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день.
- 7) постоянный сословно-представительный орган аристократии законосовещательного характера при великом князе (царе), обсуждавший вопросы внешней и внутренней политики.
- 8) служилые люди «по прибору» в XVI — начале XVIII веков.
- 9) способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до середины XVI в.
- 10) условное земельное владение в России в конце XV - начале XVIII вв., предоставлялось государством за несение военной и государственной службы; не подлежало продаже, обмену и наследованию.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Семинарские занятия с инклюзивными лицами предполагают ответы на вопросы практического занятия в письменном виде. Студент получает вопросы для подготовки к практическому занятию от преподавателя на первом занятии. Он готовит ответы на предоставленные вопросы самостоятельно. На практическом занятии преподаватель выдает студенту задание для выполнения. Задание может состоять из одной или нескольких частей. В зависимости от этого, каждая его часть должна оцениваться соответствующим количеством баллов. Так в случае 1 задания оно оценивается максимальным баллом. В данном случае приведено 3 задания. Задание №1 **ответьте на вопросы** Ответы на задания должны быть полными, лаконичными, логически выстроены. Максимальный балл за выполнение задания 1 (минимум 60 % вопросов должны иметь правильный ответ) – 1 балл. Задание № 2 **ответьте на задание теста. Выберите правильный ответ.**

Максимальный балл за выполнение задания (минимум 60 % вопросов должны иметь правильный ответ) – 6-10 баллов, что соответствует 1 баллу балльно-рейтинговой системе оценивания. Задание №3 **установите соответствие между терминами, названиями и определениями. Ответы запишите в таблицу. (Пример: А1, Б2 и т.д.)** Ответы должны быть оформлены в письменной или печатной форме. Максимальный балл за выполнение задания 1 (минимум 60 % вопросов должны иметь правильный ответ) – 1 балл. Время выполнения всех заданий - 1 час. 30 мин. После окончания занятия студент сдает работу, преподаватель её проверяет и выставляет итоговый балл.

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «История России»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Освоение дисциплины «История России» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением студентами всех практических заданий, тестовых работ и выполнением всех видов самостоятельной работы. В данной системе отсутствует традиционное оценивание студентов по пятибалльной шкале. Вместо этого в процессе учебы студент получает баллы за работу на семинарах (работа малыми группами, коллоквиумы, дискуссии) и выполненные тесты. В конце каждого семестра все баллы суммируются между собой. При балльно-рейтинговой системе повышается объективность оценивания студенческих достижений по изучаемой дисциплине. Усиливается мотивация к постоянной активной работе на протяжении всего семестра.

В течение каждого семестра студент по дисциплине «История» может максимально набрать по рейтингу - 100%. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Первый (осенний) семестр. Всего 100%, из них:

✓ работа на семинарских занятиях - 60%:

занятие 2 – максимально 2%;

занятие 3 – 2%;

занятие 4 – 2%;

занятие 5 – 3%;

занятие 6 – 3%;

занятие 7 – 3%;

занятие 8 – 3%;

занятие 9 – 3%;

занятие 10 – 3%;

занятие 11 – 5%;

занятие 12 – 5%;

занятие 13 – 3%;

занятие 14 – 5%

занятие 15 – 3%;

занятие 16 – 5%;

занятие 17 – 5%;

занятие 18 – 5%;

✓ выполнение тестов по лекционному материалу - 30%:

тест 1 – 10%;

тест 2 – 10%;

тест 3 – 10%.

✓ зачёт - 10%.

Второй (весенний) семестр. Всего 100%, из них:

✓ работа на семинарских занятиях - 60%:

занятие 20 – максимально 2%;

занятие 21 – 2%;

занятие 22 – 3%;

занятие 23 – 2%;

занятие 24 – 3%;

занятие 25 – 3%;

занятие 26 – 3%;

занятие 27 – 3%;

занятие 28 – 3%;

занятие 29 – 5%;

занятие 30 – 5%;

занятие 31 – 5%;

занятие 32 – 5%

занятие 33 – 3%;

занятие 34 – 3%;

занятие 35 – 5%;

занятие 36 – 5%;

✓ выполнение тестов по лекционному материалу - 30%:

тест 4 – 10%;

тест 5 – 10%;

тест 6 – 10%.

✓ зачёт - 10%.

По дисциплине «История России» учебным планом в 1 и 2 семестрах предусмотрен зачет. Студент идет на сдачу зачета при условии, что ему для получения зачета не хватает от 10 и менее % исходя из балльно-рейтинговой системы, т.е. если студент за семестр набрал от 51 до 60%, он идет на сдачу зачета по дисциплине «История России».

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету (1 и 2 семестр).

Вопросы к зачету:

1 семестр

1. Место истории в системе наук. Исторический источник, его типы и виды.
2. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Периодизация мировой и отечественной истории.
3. Средневековье как стадия исторического процесса. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Древнерусское государство: особенности государственного устройства и социальной структуры.
5. Принятие христианства на Руси и его социокультурное значение.

6. Особенности взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой в XIII-XV вв.
7. Борьба Руси с немецкими и шведскими феодалами. Экспансия западных государств на территории Руси в XIII в.
8. Причины и последствия Великих географических открытий.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки и причины.
10. Роль Ивана III и Ивана IV в процессе формирования централизованного государства. Особенности формирования многонационального российского государства.
11. Смута в России: причины, сущность и последствия.
12. Россия в эпоху первых Романовых: направления социально-экономического, политического и духовного развития государства в XVII.
13. Развитие традиционной русской культуры (X-XVII вв.)
14. Модернизация и европеизация в России в XVIII веке. Реформы Петра I и их последствия.
15. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
16. Расширение территории Российской империи в XIX в. Особенности национальной политики российского самодержавия в XIX веке.
17. Россия в системе международных отношений (XVIII-XIX вв.)
18. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I: от реформ к политической реакции.
19. Общественные движения и политическая мысль в России в первой половине XIX в. (декабристы, славянофилы, западники, теория официальной народности и др.)
20. Россия в период правления Александра II. Отмена крепостного права в России. Реформы 1860-1870-х годов, их сущность и характер.
21. Дальневосточная политика российского самодержавия (XIX-начало XX вв.).

22. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX-XX вв.

23. Первая русская революция 1905-1907 гг. Особенности российского парламентаризма.

24. Духовный, культурный и научный мир России в XIX – начале XX вв.

25. Первая мировая война: предпосылки, причины и последствия. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

2 семестр

1. Великая российская революция 1917 года. Выбор путей общественного развития.

2. Гражданская война в России: причины, итоги и уроки. Политика «военного коммунизма».

3. Новая экономическая политика в СССР (1921-1928 гг.). Образование СССР.

4. Политическая борьба в СССР в 1920-е – 1930-е гг.

5. Культурная революция в СССР как основа построения социалистического общества и ее особенности.

6. Советская модель модернизации 1920-е – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация.

7. Советский социум в 1920-е – 1930-е гг.: особенности и противоречия.

8. Основные тенденции мирового развития в межвоенный период (1919-1939 гг.)

9. Внешняя политика советского государства в 1920-е – 1930-е гг.

10. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: предпосылки, периодизация, социально-историческое значение.

11. Нацистский оккупационный режим и движение Сопротивления.

12. Геноцид народов в годы Второй мировой войны. Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы над военными преступниками.

13. Фальсификация истории Второй мировой и Великой Отечественной войн: цели и последствия для российского общества.
14. Основные тенденции социального развития в СССР (1945-1991 гг.).
15. Проблемы экономического развития СССР в 1945- 1991 гг.
16. Послевоенное устройство мира. СССР в «холодной войне».
17. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.
18. Культура, наука и духовная жизнь советского общества в 1945-1991 гг.
19. Трансформация политической системы в СССР в 1945-1991 гг.
20. Нарастание кризисных явлений в стране в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Причины и последствия распада СССР.
21. Основные тенденции политического и социально-экономического развития РФ в 1990-е гг.
22. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в.
23. Основные направления внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.
24. Проблемы и противоречия мирового развития на современном этапе
25. Роль РФ в решении глобальных проблем современности.

Критерии выставления оценки студенту на зачёте

по дисциплине «История России»

Баллы (рейтингов ой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-61	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает основной материал дисциплины, логически и последовательно его излагает, отвечает на большинство дополнительных вопросов преподавателя.
60 и	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,

менее		допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
-------	--	---

Для инклюзивных студентов зачет проводится в тестовой форме.

1 (осенний) семестр

Пример: Тест №1. Выберите правильный ответ:

1. Христианство было принято Русью из:
 - а) Византии;
 - б) Западной Европы;
 - в) Хазарии.
2. Раздробленность раннефеодального государства:
 - а) особенность только Руси;
 - б) закономерный процесс развития общества.
3. **Впишите ответ.** По форме правления Новгород являлся _____.
4. При Иване Грозном утвердилась система власти, основанная на отношениях:
 - а) подданства;
 - б) вассалитета.
5. Смутное время в России начинается с:
 - а) восхождения на престол Романовых;
 - б) кончины царя Федора;
 - в) восхождения на престол В. Шуйского.
6. Россия стала империей при:
 - а) Алексее Михайловиче.;
 - б) Петре Великом;
 - в) Екатерине Великой
7. Екатерина Вторая встала на русский престол:
 - а) по протекции Прусского короля;
 - б) по завещанию Елизаветы Петровны;
 - в) в результате дворцового переворота.
8. Реформа 1861 г. предоставляла крестьянам землю на условиях:
 - а) полностью за счет государственной казны;
 - б) бесплатно;
 - в) за выкуп при содействии правительства.
9. После отмены крепостного права помещики:
 - а) сохранили право собственности на землю;
 - б) были лишены права собственности на землю;
 - в) были вынуждены продать свою землю государству.
10. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:
 - а) принять конституцию России;

- б) наделить крестьян землей;
- в) созвать законодательную Государственную думу.

11. Столыпинская аграрная реформа предусматривала:

- а) отмену помещичьего землевладения;
- б) укрепление общинного землевладения;
- в) сохранение помещичьего землевладения.

12. Значение Соборного Уложения 1649 г. было в том, что оно:

- а) закрепляло самодержавную власть царя;
- б) расширило права русской православной церкви;
- в) ограничило власть царя.

13. Петр I ввел в России:

- а) снижение налогов;
- б) подушную подать;
- в) контроль над царской властью со стороны Сената.

14. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял:

- а) А.А. Аракчеев;
- б) А.Х. Бенкендорф;
- в) М.М. Сперанский.

15. Монголо-татары:

- а) не повлияли на религию русских;
- б) насильственно обращали в русских в свою веру

16. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится:

- а) Московское княжество;
- б) Новгородская земля;
- в) Киевское княжество.

17. Государственное правление первого царя династии Романовых отмечено тем, что он:

- а) приблизил структуру государственного управления к европейской;
- б) вывел страну из Смуты;
- в) ликвидировал Боярскую думу.

18. Церковная реформа XVII в России привела к:

- а) появление протестантизма;
- б) сближению православной и католической церкви;
- в) расколу русской православной церкви.

19. Александр II вошел в историю как царь освободитель, т.к.:

- а) он освободил дворян от обязательной государственной службы;
- б) освободил крестьян Прибалтийского края от крепостной зависимости;
- в) освободил всех крестьян от крепостничества.

2 (весенний) семестр

Пример: Тест №1. Выберите правильный ответ:

1. В период НЭПа в экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:

- а) создания иностранных концессий;
- б) ГОЭЛРО;
- в) 1-й пятилетки.

2. «Холодная война» началась в:

- а) 1945 г.;
- б) 1946 г.;
- в) 1953 г.

3. Республикой Россия была провозглашена:

- а) 17 октября 1905 г.;
- б) 1 сентября 1917 г.
- в) 25 октября 1917 г.

4. Одна из причин принятия решения о коллективизации сельского хозяйства заключалась в стремлении советского руководства:

- а) заменить продразверстку продналогом;
- б) отказаться от принудительных методов управления сельским хозяйством;
- в) найти средства для финансирования индустриализации.

5. США и Великобритания желали скорейшего вступления СССР в войну с Японией в 1945 г., потому что рассчитывали на:

- а) разгром советскими войсками японской Квантунской армии
- б) отказ СССР от участия в европейских делах
- в) советское участие в оккупации Японии после победы

6. Что было результатом проведения консервативного курса руководства СССР в 1970-е – начало 1980-х гг.?

- а) массовые забастовки рабочих;
- б) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата;
- в) депортация ряда народов

7. В августе 1945 г. США подвергли ядерной бомбардировке японские города Хиросиму и Нагасаки с целью

- а) выполнить обязательства, взятые перед СССР на Тегеранской конференции;
- б) уничтожить опорные пункты, препятствующие десанту на Японские острова;
- в) утвердить гегемонию в послевоенном мире.

8. Что является одной из важных внешнеполитических задач РФ в начале XXI в.?

- а) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира;
- б) усиление интеграционных процессов в СНГ;
- в) вступление в НАТО.

9. Кризис сбыта и «ножницы цен» в период НЭПа возникли из-за:

- а) монополии государства на внешнюю торговлю;
- б) государственной политики регулирования цен;
- в) увеличения сельскохозяйственного производства и снижения цен на его продукцию при неизменно высоких ценах на промышленные изделия.

10. Главным итогом индустриализации в ССР стало:

- а) интеграция страны в мировую экономическую систему;
- б) обретение экономической независимости;
- в) экономическое укрепление прослойки мелких и средних предпринимателей.

11. СССР в 1930-е гг.

- а) подписал в Версале мирный договор с Германией;
- б) вступил в Лигу Наций;
- в) поддержал Мюнхенское соглашение.

12. Что из названного характеризовало внешнюю политику СССР в конце 1940-х гг.?

- а) нормализация отношений с Югославией;
- б) разногласия со странами Запада и разделение мира на 2 системы;
- в) принятие Программы мира.

13. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР;
- б) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий;
- в) падение в обществе интереса к публицистике.

14. Антигитлеровская коалиция опиралась в 1-ую очередь на сотрудничество СССР:

- а) США;
- б) США и Англией;
- в) США, Францией, Китаем.

15. Какая международная организация была создана в 1955 г.

- а) Организация Варшавского договора;
- б) Организация Объединенных Наций;
- в) Совет экономической взаимопомощи.

16. В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) нападение на Финляндию;
- б) участие в гражданской войне в Испании;
- в) участие в конфликте у о. Хасан.

17. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во 2 половине 1960-х гг.

- а) ликвидация отраслевых министерств;
- б) недостаточное снабжение предприятий сырьем;
- в) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом;

18. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в:

- а) укреплении экономики СССР в результате реформ А.Н. Косыгина;
- б) упрочении отношений СССР и Китая;
- в) достижении СССР военно-стратегического паритета с США;

19. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

- а) борьбой за свободу выезда из страны;
- б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений;
- в) идеологическим плюрализмом.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
зачётное тестирование (*только для инклюзивных студентов*)

Тестирование проводится в аудитории во время сдачи зачета. Тест включает 19 вопросов. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 19

- «зачтено» выставляется студенту, если он набрал от 12 до 19 баллов;
- «не зачтено» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 11 баллов.

3.ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.1 Введение в БЖД	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	<p>Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите</p> <p>Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты</p>	УО-1, ПР-7	Зачет Вопросы для зачета Раздел 1.1 1-5
2	Раздел 1.2. Основы физиологии и психологии безопасного взаимодействия	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя	<p>Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	Зачет Вопросы для зачета

ия человека и среды, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	<p>веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите</p> <p>Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты</p>		Раздел 1.2 1-18 ПЗ 1-2
	УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей</p> <p>Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p> <p>Владеет инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	
	УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в	<p>Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	

		<p>условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры</p> <p>Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты</p>		
3	<p>Раздел 1.3. Опасные и вредные физические факторы среды</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое</p>	<p>Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите</p> <p>Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-7</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <p>Раздел 1.3</p> <p>1-19</p> <p>ПЗ 3-6</p>

	заражения	возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты		
	УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях Владет инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	УО-1, ПР-2, ПР-7	
	УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры	УО-1, ПР-2, ПР-7	

			Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты		
4	Раздел 1.4. Защита от чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	<p>Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите</p> <p>Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	Зачет Вопросы для зачета Раздел 1.4 1-11 ПЗ 7
		УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных	<p>Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей</p> <p>Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	

		условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях Владеет инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности		
		УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты	УО-1, ПР-2, ПР-7	
5	Раздел 1.5. Влияние токсичных веществ на здоровье и безопасность	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя	Знает характеристики и признаки опасных и вредных факторов, возможные последствия их взаимодействия, включая заражение радиоактивными, отравляющими	УО-1, ПР-2, ПР-7	Вопросы для зачета Раздел 1.5

человека, защита и профилактика	возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения	<p>веществами и бактериальными средствами, а также общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между опасностью и возможным последствием воздействия, оценивать потенциальный риск и выполнять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите</p> <p>Владеет методами идентификации опасных и вредных факторов, прогноза возможных последствий их воздействия в различных сферах деятельности, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, и навыками применения средств радиационной, химической и биологической защиты</p>		1-16 ПЗ 8
	УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	<p>Знает принципы, методы и средства для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и профилактики опасностей</p> <p>Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p> <p>Владеет инструментами и методами предупреждения воздействия опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	
	УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в	Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	УО-1, ПР-2, ПР-7	

		<p>условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>природного, техногенного характера и военных конфликтов, тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей и читать топографические карты различной номенклатуры</p> <p>Владеет способностью самостоятельно разработать и обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также навыками ориентирования на местности по карте и без карты</p>		
6	<p>Раздел 1.6. Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевоинским уставом</p>	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевоинских уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевоинского боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-7</p>	<p>Зачет</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Раздел 1.6</p> <p>1-16</p> <p>ПЗ 9</p>

			геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки к ведению общевойскового боя		
7	Раздел 1.7. Военная топография	УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковым уставом	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки к ведению общевойскового боя</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	Зачет Вопросы для зачета Раздел 1.7 1-9 ПЗ 10
8	Раздел 1.8. Основы медицинского обеспечения	УК-8.4. Реализует способы здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p> <p>Умеет выбирать и применять технологии формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности, а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	Зачет Вопросы для зачета Раздел 1.8 1-7 ПЗ 11

			<p>травмах</p> <p>Владеет основными здоровьесберегающими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах</p>		
9	<p>Раздел 2.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p>	<p>УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевоинским уставом</p>	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевоинских уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки к ведению общевойскового боя</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-7</p>	<p>Зачет</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Раздел 2.1</p> <p>1-11</p> <p>ПЗ 12-14</p>
10	<p>Раздел 2.2. Строевая подготовка</p>	<p>УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью,</p>	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевоинских уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие</p>	<p>УО-1, ПР-2,</p>	<p>Зачет</p> <p>ПЗ 15</p>

		выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковым уставом	<p>характер, организацию с способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки к ведению общевойскового боя</p>		
11	Раздел 2.3. Огневая подготовка из стрелкового оружия	УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковым уставом	<p>Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя</p> <p>Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ</p> <p>Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки к ведению общевойскового боя</p>	УО-1, ПР-2,	Зачет ПЗ 16-18
12	Раздел 2.4. Основы тактики общевойсков	УК-8.5. Имеет высокое чувство патриотизма,	Знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, роль и место России и мировом	УО-1, ПР-2, ПР-7	Зачет Вопросы для зачета

	ых подразделений	считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевойсковым уставом	сообществе, основные положения Военной доктрины РФ, основные положения общевойсковых уставов ВС РФ, а также факторы, определяющие характер, организацию с способы современного общевойскового боя Умеет оценивать международные и внутренние военно-политические события с позиции патриотизма, правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ Владеет строевыми приемами, умением оценки геополитических событий с позиции патриотизма, навыками подготовки к ведению общевойскового боя		Раздел 2.4 1-12 ПЗ 19
--	------------------	---	--	--	-------------------------------------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен

			выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*собеседования, защиты контрольной работы, конспектов*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования

Раздел 1.1.

1. Безопасность жизнедеятельности, определение, предмет, содержание.
2. Безопасность жизнедеятельности, задачи, методы.
3. Законодательство Российской Федерации области БЖД. Трудовой кодекс, основные законы об охране труда, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация.
4. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
5. Понятие первой помощи, объем, средства.

Раздел 1.2.

1. Стресс. Стадии стресса. Адаптация.
2. Режимы труда и отдыха.
3. Реабилитационные воздействия.
4. Психология обеспечения безопасного труда.
5. Психологические процессы, свойства и состояния.
6. Производственные психические состояния.
7. Производственные психические состояния: напряжение (эмоциональное, напряжение ожидания, интеллектуальное, сенсорное, монотония, политония).

8. Современное понимание процессов утомления и переутомления.
9. Утомление (его компоненты, стадии).
- 10.Профилактика утомления.
- 11.Запредельные формы психического состояния.
- 12.Особенности групповой психологии.
- 13.Свойства личности, определяющие склонность к риску на производстве.
- 14.Особенности групповой психологии.
- 15.Паника, способы предотвращения паники, правила поведения.
- 16.Профотбор, его цель.
- 17.Инженерная психология.
- 18.Динамический производственный стереотип.
- 19.Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению переутомления.
- 20.Активный отдых и его физиологическое обоснование (феномен И.М. Сеченова).
- 21.Психология труда. Значение для трудовой деятельности.
- 22.Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности.
- 23.Меры профилактики умственного утомления и переутомления.

Раздел 1.3.

1. Климатические факторы среды обитания. Основные параметры микроклимата. Микроклимат и теплообмен человека.
2. Климат и особенности воздействия на здоровье безопасность человека. Первая помощь.
3. Производственный микроклимат. Классификация. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия производственного микроклимата на организм человека. Первая помощь.
4. Механизм и характер действия климатических факторов на человека.
5. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Первая помощь.
6. Защита человека от воздействия экстремальных температур. Первая помощь.

7. Электрический ток. Биологическое действие и нормирование. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Оказание первой помощи при электротравме.
8. Электротравма. Биологическое действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при электротравме.
9. Электромагнитные поля радиочастот. Биологическое действие электромагнитных полей радиочастот. Защита от вредного влияния ЭМП РЧ.
10. Ультрафиолетовое излучение. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях УФ-излучения.
11. Инфракрасное излучение, источники на производстве, характер действия на организм. Профилактические мероприятия. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях инфракрасного излучения.
12. Источники шума, его основные физико-гигиенические характеристики. Шум как гигиеническая и социальная проблема.
13. Производственный шум. Гигиеническое нормирование шума. Профилактические мероприятия.
14. Шум. Биофизика слухового восприятия.
15. Ультразвук. Области использования ультразвука. Действие ультразвука на организм. Оздоровление условий труда.
16. Инфразвук. Биологическое действие. Гигиеническое нормирование и меры защиты.
17. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания.
18. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
19. Производственный травматизм, причины и меры борьбы с ним. Первая помощь.

Раздел 1.4.

1. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий.

2. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Первая помощь.
3. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии (фазы) развития ЧС.
4. Принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС. Основы первой помощи, объем, средства.
5. Способы и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей. Устойчивость объектов экономики. Оружие массового поражения.
6. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС.
7. Задачи экстренной защиты населения. Задачи спасательных и комплекса неотложных работ. Задачи этапа обеспечения жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия. Медицина катастроф. Первая помощь.
8. Медицина катастроф. Организация, цель, задачи, методы и средства.
9. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
10. Федеральные законы, правовые акты исполнения. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС.
11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели, задачи, структуры. ГО на объекте экономики.

Раздел 1.5.

1. Хронические отравления на производстве и их проявления. Причины возникновения.
2. Профессиональные заболевания при действии токсинов.
3. Классификация ядов. Особенности действия производственных ядов.
4. Особенности действия производственных ядов в отдаленные сроки. Принципы профилактики.

5. Пути поступления производственных ядов в организм. Защита и профилактические мероприятия.
6. Распределение, превращение и выделение производственных ядов в организме. Понятие и виды кумуляции.
7. Опасные и вредные факторы производственной среды.
8. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда факторов производственной среды.
9. Профессиональные отравления: острые и хронические. Первая помощь.
10. Острые профессиональные отравления. Особенности. Первая помощь.
11. Хронические профессиональные отравления. Особенности.
12. Предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК).
13. Типы комбинированного действия химических веществ. Суммация, синергизм, антагонизм.
14. Острые и хронические отравления тяжелыми металлами, меры профилактики и защиты от их воздействия.
15. Раздражающие газы. Общие сведения; действие на организм человека.
16. Органические растворители. Общие сведения; действие на организм человека.
17. Меры профилактики и защиты от действия раздражающих газов и органических растворителей. Первая помощь. меры профилактики и защиты от действия данных веществ.

Раздел 1.6.

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие.

7. Основные виды и поражающее действие.
8. Средства применения, внешние признаки применения.
9. Зажигательное оружие.
10. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
12. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
13. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
14. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
15. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
16. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 1.7.

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
3. Способы ориентирования на местности без карты.
4. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
5. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
6. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
7. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
8. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
9. Целеуказание по карте.

Раздел 1.8.

1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
2. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

3. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
4. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
5. Первая помощь при ранениях и травмах.
6. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
7. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 2.1.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих.
4. Общие обязанности военнослужащих.
5. Воинские звания.
6. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
7. Внутренний порядок воинских подразделений и суточный наряд.
8. Размещение военнослужащих.
9. Распределение времени и внутренний порядок.
10. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
11. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2.4.

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
3. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
4. Боевое предназначение мотострелковых и танковых подразделений.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
12. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным

умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект типовых заданий для контрольных работ

Темы контрольных работ

Тема 1. Разработка защитно-профилактических мероприятий при повышенной напряженности трудового процесса.

Тема 2. Разработка защитно-профилактических мероприятий при повышенной тяжести трудового процесса.

Тема 3. Разработка защитно-профилактических мероприятий от вредного и опасного воздействия производственного шума, инфразвука и ультразвука.

Тема 4. Разработка защитно-профилактических мероприятий от вредного и опасного воздействия нагревающего и охлаждающего климата (микроклимата).

Тема 5. Разработка защитно-профилактических мероприятий от вредного и опасного воздействия общей и локальной вибрации на производстве.

Тема 6. Разработка защитно-профилактических мероприятий от вредного воздействия УФ-излучения (избыток и недостаток).

Тема 7. Разработка защитно-профилактических мероприятий при сочетанном воздействии вредных и опасных факторов при различного рода ЧС.

Тема 8. Разработка защитно-профилактических мероприятий от вредных и

опасных химических факторов окружающей среды.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы практических (групповых занятий)

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Обязанности разводящего. Обязанности часового.

Тема 2. Строевая подготовка. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита. Технические средства и приборы РХБЗ. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 7. Военная топография. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Тема 8. Основы медицинского обеспечения. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Критерии оценки (практическая подготовка)

100-86 баллов - студент демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса практической подготовки, устойчивые навыки выполнения упражнений, предусмотренных всеми темами учебного курса.

85-76 - баллов - студент демонстрирует глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса практической подготовки, навыки выполнения упражнений, предусмотренных всеми темами учебного курса, но не всегда точно выполняет отдельные элементы упражнений.

75-61 - балл - студент имеет фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания практической подготовки, частичные затруднения с выполнением отдельных упражнений, при этом демонстрирует стремление правильно выполнить практические задания.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о содержании практической части курса, неумение выполнять отдельные упражнения, отсутствие стремления совершенствовать практическую подготовку.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Законодательство Российской Федерации области БЖД. Трудовой кодекс,

основные законы об охране труда, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация.

2. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
3. Режимы труда и отдыха. Реабилитационные воздействия.
4. Современное понимание процессов утомления и переутомления.
5. Особенности групповой психологии.
6. Свойства личности, определяющие склонность к риску на производстве.
7. Профотбор, его цель.
8. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению переутомления.
9. Активный отдых и его физиологическое обоснование (феномен И.М. Сеченова).
10. Механизм и характер действия климатических факторов на человека.
11. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Первая помощь.
12. Защита человека от воздействия экстремальных температур. Первая помощь.
13. Электротравма. Биологическое действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при электротравме.
14. Биологическое действие электромагнитных полей радиочастот. Защита от вредного влияния ЭМП РЧ.
15. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях УФ-излучения.
16. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях инфракрасного излучения.
17. Шум как гигиеническая и социальная проблема.
18. Шум. Биофизика слухового восприятия.
19. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания. 20. Производственный травматизм, причины и меры борьбы с

- ним. Первая помощь.
20. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
 21. Принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС. Основы первой помощи, объем, средства.
 22. Оружие массового поражения.
 23. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС.
 24. Медицина катастроф.
 25. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
 26. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС.
 27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели, задачи, структуры.
 28. Профессиональные заболевания при действии токсинов.
 29. Особенности действия производственных ядов в отдаленные сроки. Принципы профилактики.
 30. Пути поступления производственных ядов в организм. Защита и профилактические мероприятия.
 31. Предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК).
 32. Типы комбинированного действия химических веществ. Суммация, синергизм, антагонизм.

Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачет (3 и 4 семестр).

Методические указания по сдаче зачета

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего департаментом допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические занятия по дисциплине в группах.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачет с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка зачтено.

При неявке студента на зачет в электронной ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету

Раздел 1.1.

1. Безопасность жизнедеятельности, определение, предмет, содержание.
2. Безопасность жизнедеятельности, задачи, методы.
3. Законодательство Российской Федерации области БЖД. Трудовой кодекс, основные законы об охране труда, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация.

4. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда.
5. Понятие первой помощи, объем, средства.

Раздел 1.2.

1. Стресс. Стадии стресса. Адаптация.
2. Режимы труда и отдыха. Реабилитационные воздействия.
3. Психология обеспечения безопасного труда.
4. Психологические процессы, свойства и состояния.
5. Производственные психические состояния: напряжение (эмоциональное, напряжение ожидания, интеллектуальное, сенсорное, монотония, политония).
6. Современное понимание процессов утомления и переутомления.
7. Утомление (его компоненты, стадии). Профилактика утомления.
8. Запредельные формы психического состояния.
9. Особенности групповой психологии.
10. Свойства личности, определяющие склонность к риску на производстве.
11. Особенности групповой психологии. Паника, способы предотвращения паники, правила поведения.
12. Профотбор, его цель.
13. Инженерная психология.
14. Динамический производственный стереотип.
15. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению переутомления.
16. Активный отдых и его физиологическое обоснование (феномен И.М. Сеченова).
17. Психология труда. Значение для трудовой деятельности.
18. Изменения в организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления и переутомления.

Раздел 1.3.

1. Климатические факторы среды обитания. Основные параметры микроклимата. Микроклимат и теплообмен человека.
2. Климат и особенности воздействия на здоровье безопасность человека. Первая помощь.
3. Производственный микроклимат. Классификация. Мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия производственного микроклимата на организм человека. Первая помощь.
4. Механизм и характер действия климатических факторов на человека.
5. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Первая помощь.
6. Защита человека от воздействия экстремальных температур. Первая помощь.
7. Электрический ток. Биологическое действие и нормирование. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Оказание первой помощи при электротравме.
8. Электротравма. Биологическое действие электрического тока на организм человека. Первая помощь при электротравме.
9. Электромагнитные поля радиочастот. Биологическое действие электромагнитных полей радиочастот. Защита от вредного влияния ЭМП РЧ.
10. Ультрафиолетовое излучение. Биологическое действие. Изменения воздушной среды под влиянием УФ-излучения. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях УФ-излучения.
11. Инфракрасное излучение, источники на производстве, характер действия на организм. Профилактические мероприятия. Оказание первой помощи при повреждающих воздействиях инфракрасного излучения.
12. Источники шума, его основные физико-гигиенические характеристики. Шум как гигиеническая и социальная проблема.
13. Производственный шум. Гигиеническое нормирование шума. Профилактические мероприятия.
14. Шум. Биофизика слухового восприятия.
15. Ультразвук. Области использования ультразвука. Действие ультразвука на организм. Оздоровление условий труда.

16. Инфразвук. Биологическое действие. Гигиеническое нормирование и меры защиты.
17. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду его обитания.
18. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
19. Производственный травматизм, причины и меры борьбы с ним. Первая помощь.

Раздел 1.4.

1. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий.
2. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Первая помощь.
3. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии (фазы) развития ЧС.
4. Принципы защиты населения и производственного персонала в условиях ЧС. Основы первой помощи, объем, средства.
5. Способы и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств и санитарная обработка людей. Устойчивость объектов экономики. Оружие массового поражения.
6. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС.
7. Задачи экстренной защиты населения. Задачи спасательных и комплекса неотложных работ. Задачи этапа обеспечения жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия. Медицина катастроф. Первая помощь.
8. Медицина катастроф. Организация, цель, задачи, методы и средства.
9. Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
10. Федеральные законы, правовые акты исполнения. Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала при

авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Управление в ЧС.

11. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Цели, задачи, структуры. ГО на объекте экономики.

Раздел 1.5.

1. Хронические отравления на производстве и их проявления. Причины возникновения.
2. Профессиональные заболевания при действии токсинов.
3. Классификация ядов. Особенности действия производственных ядов.
4. Особенности действия производственных ядов в отдаленные сроки. Принципы профилактики.
5. Пути поступления производственных ядов в организм. Защита и профилактические мероприятия.
6. Распределение, превращение и выделение производственных ядов в организме. Понятие и виды кумуляции.
7. Опасные и вредные факторы производственной среды.
8. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда факторов производственной среды.
9. Профессиональные отравления: острые и хронические. Первая помощь.
10. Острые профессиональные отравления. Особенности. Первая помощь.
11. Хронические профессиональные отравления. Особенности.
12. Предельно допустимые концентрации вредных веществ (ПДК).
13. Типы комбинированного действия химических веществ. Суммация, синергизм, антагонизм.
14. Острые и хронические отравления тяжелыми металлами, меры профилактики и защиты от их воздействия.
15. Раздражающие газы. Общие сведения; действие на организм человека, меры профилактики и защиты от действия данных веществ, первая помощь.
16. Органические растворители. Общие сведения; действие на организм человека, меры профилактики и защиты от их воздействия.

Раздел 1.6.

1. Ядерное оружие. Средства его применения.

2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие.
7. Основные виды и поражающее действие.
8. Средства применения, внешние признаки применения.
9. Зажигательное оружие.
10. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты.
12. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.
13. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.
14. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.
15. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
16. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 1.7.

1. Местность как элемент боевой обстановки.
2. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.
3. Способы ориентирования на местности без карты.
4. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.
5. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.
6. Определение координат объектов и целеуказания по карте.
7. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических

карт.

8. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
9. Целеуказание по карте.

Раздел 1.8.

1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
2. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.
3. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
4. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
5. Первая помощь при ранениях и травмах.
6. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
7. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 2.1.

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
2. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
3. Права военнослужащих.
4. Общие обязанности военнослужащих.
5. Воинские звания.
6. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
7. Внутренний порядок воинских подразделений и суточный наряд.
8. Размещение военнослужащих.
9. Распределение времени и внутренний порядок.
10. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
11. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2.4.

1. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

2. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
3. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.
4. Боевое предназначение мотострелковых и танковых подразделений.
5. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.
6. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
7. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
8. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
10. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
11. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
12. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
85-100	<i>«отлично» (зачтено)</i>	ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ.
65-84	<i>«хорошо» (зачтено)</i>	если ответ показывает глубокое и систематическое знание материала по теме дисциплины и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует знание лекционного материала и формулирует ответ на вопрос с использованием дополнительной информации. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректно и убедительно излагает ответ.
45-64	<i>«удовлетворительно» (зачтено)</i>	фрагментарные, поверхностные знания по поставленному вопросу и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ, но «своими словами».
1-44	<i>«неудовлетворительно» (не зачтено)</i>	незнание, либо отрывочное представление о содержании поставленных вопросов; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

			обучающегося	
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</p>	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	<p>Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным</p>	Комплект заданий для работы на тренажере

			объектом	
--	--	--	----------	--

		<p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>		
	ИУК-7.2	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с</p>	<p>ПР-1</p> <p>Тестирование физической и технической подготовленности</p>	<p>Зачет в форме сдачи контрольных нормативов</p>
			<p>Участие в соревнованиях</p>	

		<p>учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p>		
	ИУК-7.3	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с</p>	<p>ПР-1</p> <p>Тестирование физической и технической подготовленности</p>	<p>Зачет в форме сдачи контрольных нормативов</p>
			<p>Участие в соревнованиях</p> <p>Сдача нормативов</p>	

		<p>учетом условий будущей профессиональной деятельности. Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и</p>	<p>комплекса ГТО</p>	
--	--	--	----------------------	--

			способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности		
--	--	--	--	--	--

Контрольные нормативы представлены в таблицах 1, 2.

Тесты по специально-технической подготовленности студентов

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Таблица 1

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
1. Бег 100 м, сек	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2. Бег 1000 м, мин., сек	3,40	3,50	4,00	4,10	4,15
3. Бег 3000 м, мин., сек	12,00	12,35	13,10	13,50	14,30
4. Прыжки в длину с места, см	250	240	230	223	215
5. Прыжки в длину с разбега, см	480	460	435	410	390
Девушки					
1. Бег 100 м, сек	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
2. Бег 1000 м, мин., сек	4,40	4,50	5,00	5,10	5,15
3. Бег 2000 м, мин., сек	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4. Прыжки в длину с места, см	190	180	168	160	150
5. Прыжки в длину с разбега, см	365	350	325	300	280

Тесты общефизической подготовленности студентов

Таблица 2

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1

Юноши					
1. Бег 20 м с высокого старта (с)	3,1	3,2	3,3	3,5	3,8
2. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	220	210
3. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	60	50	40	30	20
4. Приседание на одной ноге с опорой о гладкую стенку, стоя на скамейке (кол-во раз)	15	12	10	8	6
5. Сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	40	35	30	25	20
6. Прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту (кол-во раз)	140	120	100	80	70
7. Челночный бег, линии волейбольной площадки, старт и финиш на одной и той же лицевой линии (с)	21,5	22,0	22,4	23,0	24,0
Девушки					
1. Бег 20 м с высокого старта (с)	4,0	4,1	4,2	4,5	4,8
2. Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
3. Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	50	40	30	20	10
4. Приседание на одной ноге с опорой о гладкую стенку, стоя на скамейке (кол-во раз)	12	10	8	6	4
5. Сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	20	17	14	10	6
6. Прыжки через скакалку толчком двух ног за 1 минуту (кол-во раз)	140	130	110	80	70
7. Челночный бег, линии волейбольной площадки, старт и финиш на одной и той же лицевой линии (с)	23,5	24,0	24,8	25,0	27,0

Оценочные средства для текущей аттестации.

Текущая аттестация по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты по общефизической подготовленности студентов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- уровень овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Перечень оценочных средств

№	код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
нормативы по физической культуре				
1	ПР-1	Тестирование ОФП и СФП	Средство проверки уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов по предварительно отобранным тестам.	Перечень нормативов

5. ФОС по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена аттестация во 2,3,4,5,6 семестрах в форме зачета.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и индикаторы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Раздел 1. Методика обучения технике избранного вида спорта (двигательной активности)</p> <p>Раздел 2. Совершенствование техники в избранном виде спорта (двигательной активности)</p> <p>Раздел 3. Совершенствование техники в избранном виде спорта (двигательной активности) и развитие физических</p>	ИУК-7.1	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической</p>	<p>ПР-1</p> <p>Тестирование физической и технической подготовленности</p>	<p>Зачет в форме сдачи контрольных нормативов</p>
			<p>Участие в соревнованиях</p> <p>Сдача нормативов комплекса ГТО</p>		

	<p>качеств</p> <p>Раздел 4. Развитие физических качеств и планирование физического самосовершенствования</p> <p>Раздел 5. Техническая и физическая подготовка, контроль и самоконтроль в избранном виде спорта (двигательной активности)</p>	<p>подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности</p>		
		<p>ИУК-7.2</p> <p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального</p>	<p>ПР-1</p> <p>Тестирование физической и технической подготовленности</p> <p>Участие в соревнованиях</p> <p>Сдача</p>	<p>Зачет в форме сдачи контрольных нормативов</p>

			<p>двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p>	<p>нормативов комплекса ГТО</p>	
		<p>ИУК-7.3</p>	<p>Знает: значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального</p>	<p>ПР-1</p> <p>Тестирование физической и технической подготовленности</p>	<p>Зачет в форме сдачи контрольных нормативов</p>
				<p>Участие в соревнованиях</p> <p>Сдача</p>	

		<p>двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельные занятия по физической культуре.</p> <p>Владеет: навыками планирования двигательного режима с учетом профессиональной деятельности</p> <p>Знает: средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет: применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>Владеет: способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков</p> <p>Знает: основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> <p>Владеет: технологиями планирования физического</p>	<p>нормативов комплекса ГТО</p>	
--	--	---	---------------------------------	--

			совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Контрольные нормативы представлены в таблицах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Контрольные нормативы по баскетболу

Таблица 1

№№ пп	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1	Ведение мяча к кольцу дальней рукой (слева и справа) с выполнением двух шагов и броска по кольцу одной рукой. (6 попыток), (кол-во попаданий).	5	4	3	2	1
2	Передача мяча в парах двумя руками от груди на расстоянии 6 м (кол-во раз за 1 мин.)	50	45	40	35	30
3	Ведение мяча дальней рукой, остановка двумя шагами, повороты (вышагивание)	Оценивается техника выполнения и правильная координация движений.				
4.	Бросок с линии штрафного броска.	Оценивается техника выполнения и правильная координация движений.				

Контрольные нормативы по волейболу

Таблица 2

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (на выполнение задания дается 3 попытки)¹

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	15	15
4	12	12
3	10	10
2	8	8
1	6	6

2. Передачи мяча сверху в парах на месте и после перемещений. Оценивается освоение техники. Расстояние между игроками 6-8 метров.

3. Передачи мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку²

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	30	30
4	24	24
3	20	20
2	16	16
1	12	12

Контрольные нормативы по футболу

Таблица 3

Упражнения	Результат и баллы
------------	-------------------

¹ Оценивается технически правильно выполненный элемент. Высота передачи 3 метра при минимальных перемещениях по площадке.

² Передачи выполняются на расстоянии трех метров от сетки (от линии нападения). Оценивается индивидуальная техника каждого занимающегося, способность выполнить передачу после перемещения, стабильность передач.

	1	2	3	4	5
1. Ведение мяча 30 м (сек.)	9,8	9,5	9,0	8,5	8,0
2. Удары по неподвижному мячу в половину ворот, кол-во попаданий	1	2	3	4	5
3. Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой) (кол-во раз)	6	8	10	12	15
4. Вбрасывание мяча на дальность и точность, м	15	18	20	22	24
5. Комплексный тест (ведение мяча, обводка стоек и удар в ворота) (сек.)	16,0	15,5	15,0	14,5	14,0

Условия выполнения упражнений:

1. Жонглирование мячом – выполняется удары правой и левой ногой поочередно (серединой подъема). Из трех попыток учитывается лучшая.

2. Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша.

3. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 11 м. Футболисты посылают мяч по воздуху в заданную часть ворот. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

4. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч, не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

Контрольные нормативы по плаванию

№ п/п	Тесты	Зачет/незачет
1.	Плавание 25 м (без учета времени)	
2.	Плавание 50 м (мин, с)	Меньше 1.25 (девушки) – зачет; Меньше 1.10 (мужчины) – зачет.

Таблица оценки физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера

Таблица 5

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние, м					
	Девушки 13-19 лет	Женщины 20-29 лет	Женщины 30-39 лет	Юноши 13-19 лет	Мужчины 20-29 лет	Мужчины 30-39 лет
очень плохая	< 350	< 275	< 225	< 450	< 350	< 325
плохая	350-450	275-350	225-325	450-550	350-450	325-400
удовлетворительная	450-550	350-450	325-400	550-650	450-550	400-500
хорошая	550-650	450-550	400-500	650-725	550-650	500-600
отличная	> 650	> 550	> 500	> 725	> 650	> 600

Контрольные упражнения и тесты для оценки физической подготовленности по аэробике

Таблица 6

	БАЛЛЫ				
	1	2	3	4	5

Уровень выполнения музыкальной композиции	Выполнена с 4 ошибками	Выполнена с 3 ошибками	Выполнена с 2 ошибками	Выполнена с 1 ошибкой	Выполнена без ошибок
--	------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

Контрольные нормативы по общей физической подготовке по силовым видам спорта

Таблица 7

девушки						
№ п/п	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	50	42	35	30	20
2.	Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	16	14	12	10	8
3.	Приседание на одной ноге с опорой о стену, стоя на скамейке (кол-во раз)	10	8	6	5	3
4.	Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (h-90 см) (кол-во раз)	12	9	7	5	3
5.	В висе поднимание ног до угла 90° (кол-во раз)	12	9	7	5	3
юноши						
№ п/п	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20

2.	Отжимание на параллельных брусьях (кол-во раз)	12	9	6	4	3
3.	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	8	7	6	5
4.	Подтягивание на высокой перекладине из виса (h-90 см) (кол-во раз)	12	9	7	5	3
5.	Приседание на одной ноге с опорой о стену стоя на скамейке (кол-во раз)	12	10	8	6	5

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине, степень физической активности во внеучебное время);
- степень усвоения теоретических знаний, демонстрируемая во время выполнения практических заданий;
- уровень овладения практическими двигательными умениями и навыками по видам спорта – тестирование ОФП и СФП.

Перечень оценочных средств

№	код ОС	Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
нормативы по физической культуре				
1	ПР-1	Тестирование ОФП и СФП	Средство проверки уровня общефизической и специальной физической подготовки студентов по предварительно отобранному тестам.	Перечень нормативов

Тестирование ОФП и СФП

В течение семестра, студенты по мере освоения пройденного материала сдают тесты, представленные в таблице 8.

Таблица 8.

ОФП

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Юноши					
1. Бег 100 м	13,8	14,2	14,7	15,3	15,9
2. Бег 1000 м	3.40	3.50	4.00	4.15	4.30
3. Подтягивание	13	11	8	6	3
4. Упражнение на пресс (поднимание прямых ног к перекладине)	10	7	6	4	2
5.Прыжки в длину с места, см	230	220	215	210	200
6.Приседания на одной ноге, раз	12	10	8	6	4
7.Бег 60м	9,0	9,2	9,5	9,8	10,0
8.Прыжки через скакалку, кол-во раз в 1 мин	140	120	100	90	80
Девушки					
1. Бег 100 м	16,3	16,5	17,0	17,5	18,0
2. Бег 1000 м	4.40	4.45	5.00	5.25	5.50
3. Бег 2000 м	10.00	10.50	11.30	12.20	13.10
4. Упражнение на пресс (поднимание туловища из положения лёжа на спине)	40	30	25	20	15
5.Прыжки в длину с места, см	185	180	168	160	150

6. Приседания на одной ноге, раз	10	8	6	4	3
7. Бег 60м	9,3	9,5	9,8	10,0	10,2
8.Прыжки через скакалку, кол-во раз в 1 мин	130	110	95	85	75

6. ФОС по дисциплине «Основы экономической грамотности»

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы экономической грамотности»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Личный бюджет и финансовое планирование	УК-10.2	знает	УО-3 (сообщение) ПР-11 (кейсы); ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
			умеет	ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
			навыки	ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
	Основы принятия экономических решений	УК-10.2	знает	УО-3 (сообщение) ПР-11 (кейсы); ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
			умеет	ПР-11 (кейсы); ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
			навыки	ПР-11 (кейсы); ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
	Собственный бизнес как способ повышения благосостояния	УК-10.1	знает	УО-3 (сообщение) ПР-11 (кейсы); ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
			умеет	ПР-11 (кейсы); ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	-
			навыки	ПР-11 (кейсы);	-

				ПР-13 (Разноуровневые задачи и задания)	
	Экзамен	УК-10.1 УК-10.2		-	ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д

I. Текущая аттестация по дисциплине «Основы экономической грамотности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы экономической грамотности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы экономической грамотности» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольных работ, задач, участия в дискуссиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы для доклада, сообщения:

Цель семинара (кроме общих целей учебного процесса) - привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

1. Результаты принятия Закона о банкротстве физических лиц
2. Положительные и отрицательные экономические эффекты от повышения пенсионного возраста. Альтернативные пути
3. Экономическое (нерациональное) поведения населения в кризис
4. Понятие бизнес-идеи. Каким условиям она должна соответствовать.
5. Возможные источники финансовых ресурсов для открытия и осуществления деятельности бизнеса.

Требования, предъявляемые к докладу, сообщению: логика и полнота изложения доклада, оформление презентации, способность отвечать на дополнительные вопросы. Студенты могут дополнять друг друга.

Рекомендации к презентации:

- презентация должна быть около 15 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

повышенн ый	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; отмечается свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области. Презентация выполнена на высоком уровне.	100 - 86
базовый	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; отмечается свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. Презентация выполнена на должном уровне.	85-76
порогов ый	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; отмечается недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; отмечается неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области. Наличие презентации.	75-61
уровень не достигнут	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отмечается слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Презентация отсутствует.	60-0

2. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Если ваш доход пока составляют небольшие суммы, получаемые на временной работе или от родителей, которых едва хватает, чтобы свести концы с концами, стоит ли вам уже сейчас начать сберегать часть своего дохода?

Рекомендации: ответ должен зависеть от того, как устроены расходы отвечающего. Если среди расходов есть обязательные платежи, которые невозможно урезать (минимально возможная сумма на питание, транспорт, аренда жилья при необходимости), а размер доходов колеблется или есть разумные основания предположить, что они сократятся (увольнение, проблемы с деньгами у родителей), то сберегать необходимо.

Еще один веский довод в пользу сбережений — необходимость или желаемость крупных трат в будущем. К таким тратам можно отнести расходы в связи с рождением ребенка или предстоящим сложным лечением, покупку нового гаджета или оплату поездки с друзьями в другой город.

Задание 2. Возможно ли создать «подушку безопасности» для пожилого возраста, не занимаясь специально накоплениями «на старость»?

Рекомендации: Возможно, если в течение жизни приобретать активы, которые сохранят свою стоимость. Самый очевидный пример — собственное жилье. Оно важно как для полноценной жизни, так и в качестве своеобразной «подушки безопасности» в старости (отсутствие затрат на аренду, возможность сдачи или продажи части квартиры, возможность купить более дешевое жилье в другом районе).

Задание 3. Проанализируйте уровень ставок по депозитам и по кредитам в нескольких крупных российских банках. Как вы думаете, почему разница между этими ставками настолько велика?

Задание 4. Зарплата белая, серая и черная с точки зрения работника. Какие преимущества и недостатки есть у каждого из этих вариантов?

Рекомендации: Предполагается, что белая зарплата — официально оформленный заработок как результат официально оформленных трудовых отношений. Преимущества — человек живет, не нарушая закон, осуществляются отчисления в социальные фонды, из которых будут выплачиваться пособия и пенсия. Официальный доход дает доступ к кредитам, ипотеке и пр. К недостаткам могут быть отнесены административные издержки на оформление трудовых отношений, необходимость платить налоги.

Соответственно по аналогичной схеме можно оценить черную, то есть официально не зарегистрированную заработную плату, и серую, когда часть заработков получена официально, а часть — неофициально.

Задание 5. Оцените и проанализируйте сильные и слабые стороны товара, заполнив таблицу.

Постановка вопроса при изучении сильных и слабых сторон товара, работы, услуги	Характеристика товара, работы, услуги
Можете ли вы определить тот сегмент рынка, на который ориентирована ваша продукция?	
Изучены ли вами запросы ваших клиентов?	
Какие преимущества предоставляет ваша продукция (услуги) клиентам?	
Можете ли вы эффективно довести свою продукцию (услуги) до тех потребителей, на которых она ориентирована?	
Может ли ваша продукция (услуги) успешно конкурировать с	

продукцией (услугами) других производителей в отношении: - качества, надежности, эксплуатационных и других товарных характеристик? - стимулирования спроса? - места распространения?	
Понимаете ли вы, на какой стадии «жизненного цикла» находится ваша продукция (услуги)?	
Есть ли у вас идеи относительно новых видов продукции?	
Обладаете ли вы сбалансированным ассортиментом продукции (услуг) с точки зрения ее существенного разнообразия и степеней морального старения	
Проводите ли вы регулярную модификацию вашей продукции в соответствии с запросами клиентов?	
Возможно ли копирование вашей продукции (услуг) конкурентами?	
Имеют ли ваши производственные идеи адекватную защиту торговой и фабричной маркой, патентами?	
Отслеживаете ли вы жалобы покупателей?	
Уменьшается ли количество жалоб и нареканий со стороны покупателей?	

Задание 6. Приведите примеры возможных каналов распределения товаров по следующим схемам:

- 1) Производитель – потребитель
- 2) Производитель – розничный продавец - потребитель
- 3) Производитель – оптовый продавец – розничный продавец - потребитель

Задание 7. Определите риски, свойственные Вашему проекту (согласно проектной деятельности). Какова вероятность их наступления? Каковы последствия наступления рисков?

Задача . Студент располагает 10000 руб. и думает, сберечь их или потратить. Он знает, что если он положит деньги в банк, то через год получит 11200 руб. Прогнозируемая годовая инфляция составляет 10 %. Как поступить студенту, положить деньги в банк или потратить?

Решение:

$(11200/10000)*100\%=12\%$, т.к. 12% больше 10%, то лучше сберечь.

Задача. Света положила на банковский депозит на 9 месяцев 50 000 рублей под 10% годовых. Проценты по вкладу начисляются строго в конце периода, а пополнять его, согласно договору, она не может. Сколько составил доход Светы?

Решение:

1) $50\,000 * 0,1 = 5\,000$ (руб.) – доход за 12 месяцев.

2) $5\,000 : 12 * 9 = 3\,750$ (руб.) – процентный доход за 9 месяцев.

Ответ: 3750 рублей.

Задача. Клиент взял в банке кредит 120 000 рублей на год под 21%. Он должен погашать кредит, внося в банк ежемесячно одинаковую сумму денег с тем, чтобы через год выплатить всю сумму, взятую в кредит, вместе с процентами. Сколько рублей он должен вносить в банк ежемесячно?

Решение:

Через год клиент должен будет выплатить: $120\,000 + 0,21 * 120\,000 = 145\,200$ рублей.

$145\,200 : 12 = 12\,100$ рублей – сумма ежемесячного платежа по кредиту.

Ответ: 12 100 рублей.

Задача. Маша и Саша решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры — 3 млн руб. Им необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10% от стоимости квартиры. Маша и Саша выбрали надежный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15% и с возможностью пополнения счета.

1 Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30% в год.

2 Рассчитайте реальную ставку депозита в привязке к стоимости квартиры.

Решение

1 Если сегодня первоначальный взнос — 300 000 руб., то через год он вырастет на

$300\,000 * 0,3 = 90\,000$ руб., до 390 000 руб. А еще через год он вырастет на $390\,000 * 0,3 = 117\,000$ руб. и в итоге составит 507 000 руб.

2 Реальная ставка депозита в привязке к стоимости квартиры: $15\% - 30\% = -15\%$ годовых.

Задача. Инвестиции в бизнес составили 500 тыс. рублей.

Ожидаемые доходы (CF_i) за 5 лет составят: 2017 год – 100 тыс. рублей, 2018 год – 150 тыс. рублей, 2019 год – 200 тыс. рублей, 2020 год – 250 тыс. рублей, 2021 год – 300 тыс. рублей. Ставка дисконтирования – 20%.

Требуется рассчитать:

1. чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет,
2. индекс прибыльности (PI),
3. сроки окупаемости простой и дисконтированный,
4. внутреннюю норму доходности (IRR).

Решение:

Сначала рассчитаем **чистые денежные потоки** по формуле: $CF_i / (1 + r)^t$,

где CF_i – денежные потоки по годам;

r – ставка дисконтирования;

t – номер года по счету.

Тогда в первый год чистый денежный поток будет равен:

$$CF_i / (1 + r)^t = 100000 / (1 + 0,2)^1 = 83333,33 \text{ рублей.}$$

Во второй год чистый денежный поток будет равен:

$$CF_i / (1 + r)^t = 150000 / (1 + 0,2)^2 = 104166,67 \text{ рублей.}$$

В третий год чистый денежный поток будет равен:

$$CF_i / (1 + r)^t = 200000 / (1 + 0,2)^3 = 115740,74 \text{ рублей.}$$

В четвертый год чистый денежный поток будет равен:

$$CF_i / (1 + r)^t = 250000 / (1 + 0,2)^4 = 120563,27 \text{ рублей.}$$

В пятый год чистый денежный поток будет равен:

$$CF_i / (1 + r)^t = 300000 / (1 + 0,2)^5 = 120563,27 \text{ рублей.}$$

$$NPV = \sum CF_i / (1 + r)^i - I,$$

где I – сумма инвестиций.

$\sum CF_i / (1 + r)^i$ – сумма чистых денежных потоков.

$$\sum CF_i / (1 + r)^i = 83333,33 + 104166,67 + 115740,74 + 120563,27 + 120563,27 = 544367,28 \text{ рублей.}$$

Рассчитаем NPV :

$NPV = 83333,33 + 104166,67 + 115740,74 + 120563,27 + 120563,27 - 500000 = 44367,28$ рублей.

NPV должен быть положительным, иначе инвестиции не оправдаются. В нашем случае NPV положителен.

Рассчитаем индекс рентабельности PI:

$$PI = \sum CF_i / (1 + r)^i / I$$

(чистые денежные потоки делим на размер инвестиций)

Тогда индекс рентабельности будет $= 544367,28 / 500000 = 1,09$.

Если индекс рентабельности инвестиций больше 1, то можно говорить о том, что проект эффективен.

Рассчитаем срок окупаемости простой.

Инвестиции – 500000 рублей.

В первый год доход 100000 рублей, т.е. инвестиции не окупятся.

Во второй год доход 150000 рублей, т.е. за два года доходы составили $100000 + 150000 = 250000$ рублей, т.е. инвестиции не окупятся.

В третий год доход 200000 рублей, т.е. за три года доходы составили $250000 + 200000 = 450000$ рублей, т.е. инвестиции не окупятся.

В четвертый год доход 250000 рублей, т.е. за четыре года доходы составили $450000 + 250000 = 700000$ рублей, что больше суммы инвестиций.

Т.е. срок окупаемости простой будет 3 с чем-то года. Найдем точное значение по формуле.

Срок окупаемости простой $= 3 + (\text{остаток долга инвестору на конец третьего года}) / \text{денежный поток за четвертый год}$.

Срок окупаемости простой $= 3 + 50000 / 250000 = 3,2$ года.

Рассчитаем срок окупаемости дисконтированный.

Инвестиции 500000 рублей.

В первый год чистый денежный поток 83333,33 рублей, т.е. инвестиции не окупятся.

Во второй год чистый денежный поток 104166,67 рублей, т.е. за два года дисконтированные доходы составили $83333,33 + 104166,67 = 187500$ рублей, что меньше суммы инвестиций.

В третий год чистый денежный поток 115740,74 рублей, т.е. за три года дисконтированные доходы составили $187500 + 115740,74 = 303240,74$ рублей, что меньше суммы инвестиций.

В четвертый год чистый денежный поток 120563,27 рублей, т.е. за четыре года дисконтированные доходы составили $303240,74 + 120563,27 = 423804,01$ рублей, что меньше суммы инвестиций.

В пятый год чистый денежный поток 120563,27 рублей, т.е. за 5 лет дисконтированные доходы составили $423804,01 + 120563,27 = 544367,28$ рублей, что больше суммы инвестиций.

Т.е. срок окупаемости дисконтированный будет больше 4, но меньше 5 лет. Найдем точное значение по формуле.

Срок окупаемости дисконтированный = $4 + (\text{остаток долга инвестору на конец четвертого года}) / \text{чистый денежный поток за пятый год}$.

Срок окупаемости простой = $4 + 76195,99 / 120563,27 = 4,63$ года.

Рассчитаем внутреннюю норму доходности.

Внутренняя норма доходности – это значение ставки дисконтирования, при которой NPV = 0.

Можно найти внутреннюю норму доходности методом подбора. В начале можно принять ставку дисконтирования, при которой NPV будет положительным, а затем ставку, при которой, NPV будет отрицательным, а затем найти усредненное значение, когда NPV будет равно 0.

Мы уже посчитали NPV для ставки дисконтирования, равной 20%. В этом случае NPV = 44367,28 рублей.

Теперь примем ставку дисконтирования равной 25% и рассчитаем NPV.

$NPV = 100000 / (1 + 0,25)^1 + 150000 / (1 + 0,25)^2 + 200000 / (1 + 0,25)^3 + 250000 / (1 + 0,25)^4 + 300000 / (1 + 0,25)^5 - 500000 = -20896$ рублей.

Итак, при ставке 20% NPV положителен, а при ставке 25% отрицателен. Значит внутренняя норма доходности IRR будет в пределах от 20% до 25%.

Найдем внутреннюю норму доходности IRR по формуле:

$IRR = r_a + (r_b - r_a) * NPV_a / (NPV_a - NPV_b) = 20 + (25 - 20) * 44367,28 / (44367,28 - (-20896)) = 23,39\%$.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент самостоятельно решил от 4 до 5 задач из каждого раздела. Ошибок при решении не допустил.	100 - 86
базовый	Студент решил от 2 до 3 задач из каждого раздела. При решении пользовался наводящими вопросами. Существенных ошибок при	85-76

	решении не допустил.	
пороговый	Студент решил по одной задачи из каждого раздела. При решении пользовался наводящими вопросами. Грубых ошибок при решении не допустил.	75-61
уровень не достигнут	Студент решил задачи лишь из некоторых разделов. При решении допустил грубые ошибки.	60-0

3. Кейс-задачи

Кейс-задача 1. Цены в продуктовом магазине

Все мы регулярно покупаем продукты питания. И не для кого не секрет, что цены в магазинах могут значительно отличаться. В сетевых магазинах они обычно чуть ниже чем в маленьких магазинчиках возле дома. Для полноты картины рассмотрим две ситуации:

- Два одинаковых маленьких магазина продуктов в разных спальных районах г. Владивостока (Чуркин и Тихая)
- Один продуктовый магазин на кампусе, другой на материке.

Вопросы:

1. Что влияет (факторы) на уровень цен в магазинах?
2. Чем можно объяснить, что средняя цена на одни и те же продукты в магазине на кампусе выше, чем за его пределами?

Рекомендации:

1. Скорее всего цены будут идентичны, поскольку в данных спальных районах проживает примерно одинаковое количество потребителей с одинаковым уровнем достатка, существует схожая инфраструктура, относительно близко расположенные крупные супермаркеты. Прочее.

2. На кампусе продукты стоят дороже, чем в аналогичном магазине, поскольку не требуют необходимости тратить время и силы для закупки в аналогичном магазине за стенами вуза. Ограниченность предложения. Прочее.

Кейс-задача 2. Страхование квартиры

Страхование квартиры от рисков (пожар, затопление) проводилось страховым агентом без осмотра квартиры. Полис является стандартным, так как в нем были указаны стандартные страховые суммы и возможность страховки без осмотра. В качестве отлагательного условия срока действия договора в полисе указано, что страхование распространяется на случаи, произошедшие после истечения шести дней с момента страхового полиса. Затопление из соседней квартиры произошло в ночь с шестого на седьмой день с момента выдачи полиса, то есть началось в 23 часа 45 минут шестого дня с момента выдачи страхового полиса и закончилось в 00 часов 15 минут седьмого дня. То есть затопление продолжалось до момента, когда был перекрыт центральный стояк. Стоимость ущерба была определена в 20 тыс. рублей. Страховщик отказал в страховой выплате, сославшись на то, что событие началось в отлагательный период и поэтому не является страховым.

Вопросы

1. Когда длящегося событие следует считать произошедшим. — в отлагательный период, до момента начала действия договора, или когда оно прекратилось, и договор уже начал действовать?
2. Прав ли страховщик, отказывая в выплате?

Рекомендации:

Страховщик неправ. Событие следует считать произошедшим, когда ущерб окончательно сформировался, то есть уже в период действия данного договора. В ГК РФ предусмотрено, что страхование, обусловленное договором страхования, распространяется на страховые случаи, происшедшие после вступления договора страхования в силу. В данном кейсе событие «затопление» носит длящийся характер оно началось в отлагательный период, но завершилось (произошло окончательно, совершилось) после вступления договора страхования в силу. Выплата обязательна, так как отсутствуют основания для отказа, предусмотренные законодательством.

Кейс-задача 3. Предотвращение мошенничества в отношении банковских карт в торговых точках

Доводилось ли Вам или Вашим родственникам, знакомым попадать в какие-либо нештатные ситуации при пользовании банковской картой в торговых точках (магазины, рестораны, кассы вокзалов, турфирмы и др.): например, при попытке расплатиться картой платеж не прошел, но впоследствии выяснилось, что денежная сумма списана, или одна и та же сумма списана дважды, и т. п.

Вопрос:

Как можно предотвратить мошенничество при использовании банковской карты при оплате покупок?

Рекомендации:

Основное правило в случае использования карт для совершения покупок — избегать использования карт в подозрительных торговых точках и ларьках, если же это все-таки необходимо сделать, то при оплате не выпускать карту из поля зрения. За дважды списанный платеж (если первый платеж сначала «не прошел», «вторая» оплата прошла сразу, а через некоторое время произошло повторное списание) претензия пишется организации, а не обслуживающему банку. Прочее.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания	60-0

	раскрываемой проблемы	
--	-----------------------	--

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономической грамотности»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы экономической грамотности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. У индивида есть три кредитные карты с задолженностями по ним:

1. 6000 руб. под 17%
2. 16000 руб. под 24%
3. 20000 руб. под 19%

У индивида есть 10000 руб, которые он намерен направить на погашения задолженностей. Какая стратегия будет более рациональной:

- А) погасить 1-ую задолженность и остальное на 3-ю
- Б) все деньги направить на частичное погашение 3-ей задолженности
- В) все деньги направить на частичное погашение 2-ой задолженности**
- Д) другой вариант _____

2. Пеня это:

- а) сумма, взимаемая за каждый день просрочки налогового платежа и определенная в процентах к его величине;**
- б) сумма штрафа, взимаемая за неуплату налога (сбора), равная величине самого налога;
- в) письменное уведомление налогоплательщика о необходимости уплатить налог (сбор).

3. Требование об уплате налога — это:

- а) письменное извещение налогоплательщику о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить ее в срок;**
- б) письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах, произведенных расходах и рассчитанной сумме налога;
- в) устное извещение налогоплательщику о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить ее в срок.

4. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:

- а) приостановление всех доходных операций по расчетному счету налогоплательщика;
- б) приостановление всех доходных и расходных операций по расчетному счету налогоплательщика;
- в) приостановление всех расходных операций по расчетному счету налогоплательщика.**

5. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика направлено в первую очередь:

- а) на наличные денежные средства налогоплательщика;**
- б) на имущество, не участвующее непосредственно в производственном процессе;
- в) на имущество, участвующее непосредственно в процессе производства.

6. Экономический смысл ставки дисконтирования заключается:

- а) в отражении желаемого уровня доходности для инвестора на вкладываемый капитал;
- б) в приведении денежных потоков будущих периодов к настоящему моменту времени;**
- г) в уровне прибыльности по анализируемому проекту.

7. В качестве ставки дисконтирования можно использовать следующие критерии:

- а) минимальная доходность альтернативного способа использования капитала;
- б) ставка по депозитному вкладу в сберегательном банке;**
- в) показатель рентабельности по рассматриваемому проекту;
- г) стоимость кредитных ресурсов для финансирования данного проекта

8. Депозитный вклад размером 100 тыс. руб. размещен под 10% годовых с 01.01 по 01.04 текущего года. Определить денежную сумму по истечении оговоренного периода.

- а) 102,8 тыс. руб.
- б) 102,0 тыс. руб.
- в) 103,1 тыс. руб.
- г) 102,5 тыс. руб.
- д) 103,4 тыс. руб.

9. Автомобиль стоимостью 500 тыс. рублей застрахован по системе первого риска на 300 тыс. рублей. При наступлении страхового события автомобилю нанесён ущерб на сумму 150 тыс. рублей. Страховое возмещение составит:

а) 150 тыс. рублей;

б) 100 тыс. рублей;

в) 0 рублей;

г) 90 тыс. рублей.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, тестами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, тестов.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической грамотности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100-86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее).
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО -1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО -2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО -3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	УО -4	Круглый стол,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного	Перечень дискуссионных тем для

		дискуссия, полемика, диспут, дебаты	вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП

			раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

			профессиональные задачи.	
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
1 2	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
1 3	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий

1 4	ПР- 12	Расчетно-графические работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
1 5	ПР- 13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС- 1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

7.ФОС по дисциплине «Правоведение»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины (модуля)
«Правоведение»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Основы теории государства и права	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Собеседование УО-1; Решение кейс-задач (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 1-10
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний		

			правовых норм		
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав		
		УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с		

			коррупцией в различных областях жизнедеятельности		
		УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.; умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.		
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное		

		коррупции	взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
2	Раздел 2 Основы конституционного права в Российской Федерации	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Собеседование УО-1; Дискуссия (УО-4)	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 11-16
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		

		<p>УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений</p>	<p>знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав</p>		
		<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>		

		<p>УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.;</p> <p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.;</p> <p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>		
		<p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>умеет участвовать в</p>		

			общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
3	Раздел 3 Основы уголовного права	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Собеседование УО-1; Решение кейс-задач (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 17-19
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		

		<p>УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений</p>	<p>знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав</p>		
		<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных</p>		

		областях жизнедеятельности		
	УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.; умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.		
	УК-11.3 Соблюдает правила общественного	знает действующее законодательство и нормы,		

		взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
4	Раздел 4 Основы административного права	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Решение кейс-задач (ПР-11)	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 20-23
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач;		

			владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав		
		УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с		

			коррупцией в различных областях жизнедеятельности		
		УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.; умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.		
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к	знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное		

		коррупции	взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
5	Раздел 5 Основы гражданского права	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Собеседование УО-1	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 24-31
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		

		<p>УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений</p>	<p>знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав</p>		
		<p>УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>		

		<p>УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.; умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>		
		<p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет участвовать в</p>		

			общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
6	Раздел 6 Основы трудового права	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Собеседование УО-1	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 32-38
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых	знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при		

		решений	документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав		
		УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности		
		УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие	знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого		

		<p>формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.; умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>		
		<p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного</p>		

			взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
7	Раздел 7 Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Собеседование УО-1; Творческое задание (ПР-15)	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 39-52
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых		

			решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав		
		УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности		
		УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия	знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.;		

		<p>коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.;</p> <p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>		
		<p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>		
8	Раздел 8 Антикоррупционная	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые	знает методы, способы, средства, закономерности	Собеседование УО-1;	Зачет Собеседование (УО-1)

политика Российской Федерации	нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Творческое задание (ПР-15)	Вопросы к зачету № 53-56
	УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		
	УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав		
	УК-11.1 Анализирует действующие правовые	знает сущность коррупционного поведения		

		<p>нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>		
		<p>УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.; умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по</p>		

			<p>правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.;</p> <p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания, обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.</p>		
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p>знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>		
9	Раздел 9 Военно-политическая подготовка	УК-11.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том	знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации, правовые основы прохождения военной	Собеседование УО-1	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 57-66
10	Раздел 10 Правовая подготовка				

		числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	службы и положения Военной доктрины Российской Федерации; умеет использовать основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками применять основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.		
	Зачет	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм; умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели; владеет навыками выбора и	-	Зачет Собеседование (УО-1) Вопросы к зачету № 1-66

			анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели		
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	знает правовые нормы необходимые для выбора оптимальных способов решения задач; умеет выбирать и применять правовые нормы для решения задач; владеет навыками выбора и применения предписаний правовых норм		
		УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	знает правила юридической техники; умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений; владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального прав		
		УК-11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в		

			<p>различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регулирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>		
		<p>УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	<p>знает методы, способы и средства воздействия на участников общественных отношений по формированию нетерпимого отношения к проявлениям правового нигилизма, в том числе к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции и др.;</p> <p>умеет реализовывать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.;</p> <p>владеет навыками формирования гражданской позиции и правосознания,</p>		

			обеспечивающие предотвращение правового нигилизма, противодействие коррупции, экстремизму и терроризму и др.		
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции; умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
		УК-11.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.	знает основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации, правовые основы прохождения военной службы и положения Военной доктрины Российской Федерации; умеет использовать основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской		

			позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.; владеет навыками применять основы военно-политической и правовой подготовки при реализации мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*

«Правоведение»

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	Уровни достижения результатов обучения		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Правоведение»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, решение кейс-задач, дискуссия) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

Основы теории государства и права:

1. Понятие и признаки публичной власти.
2. Понятие, признаки, сущность государства. Функции государства.

Форма государства.

МР-ДВФУ-844/2-2022

3. Власть как функция государства, понятие государственной власти.

4. Структура государственного механизма.

5. Государственный орган как элемент государственного механизма.

Виды госорганов.

6. Понятие права в общей теории права.

7. Субъективное и объективное право. Публичное и частное право.

8. Признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений. Основные признаки (свойства) права. Взаимосвязь права и государства.

9. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм.

10. Система права: единство и дифференцированность.

Основы конституционного права в Российской Федерации:

1. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.

2. Основные разделы Конституции РФ.

3. Понятие и принципы конституционного строя.

4. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.

5. Система органов власти в Российской Федерации.

6. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
МР-ДВФУ-844/2-2022

Основы уголовного права:

1. Назовите основные институты уголовного права, дайте им общую характеристику.

2. Понятие и признаки преступления. Преступление и административное правонарушение.

3. Состав преступления.

Основы гражданского права:

1. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.

2. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.

3. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе.

4. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

5. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.

6. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.

7. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. МР-ДВФУ-844/2-2022 Правомочия собственника (триада собственника).

8. Способы защиты гражданских прав.

Основы трудового права:

1. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.

2. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).

3. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.

4. Основание возникновения трудового правоотношения.
5. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).
6. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.
7. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму:

1. Понятие безопасности. Разные подходы к безопасности.
2. Безопасность как социально-правовое явление и безопасность как социально-психологическое состояние.
3. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности.
4. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.
5. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.
6. Безопасность, правовой порядок и состояние законности.
МР-ДВФУ-844/2-2022
Нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе.
7. Общая характеристика Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Понятие и общая характеристика безопасности. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.
9. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

10. Понятие, признаки и виды экстремизма. Общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. Исторические предпосылки экстремизма.

11. Детерминистский комплекс, обуславливающий распространение экстремистской деятельности в России и в других странах.

12. Экстремизм в молодежной среде в условиях глобализации и четвертой промышленной революции.

13. Манипулирование общественным сознанием в средствах массовой информации и сети «Интернет» как фактор, обуславливающий распространение экстремистских идей. Связь экстремизма и терроризма.

14. Внешнеполитические факторы (условия, процессы, события), способствующие распространению экстремизма в России. Искажения истории, возрождение идей нацизма и фашизма как основные источники угроз экстремизма в современной России.

Антикоррупционная политика Российской Федерации:

1. Национальная стратегия противодействия коррупции.
2. Правовые основы экономической безопасности государства.
3. История борьбы с коррупцией.

4. Причины, проявления и последствия коррупциогенных действий.
МР-ДВФУ-844/2-2022

5. Законодательная база противодействия коррупции, соответствующие организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней.

Военно-политическая подготовка:

1. Россия в современном мире.
2. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
3. Новые тенденции и особенности развития современных

международных отношений.

4. Место и роль России в многополярном мире.

5. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

6. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Правовая подготовка:

1. Военная доктрина Российской Федерации.

2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

3. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

4. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

5. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

6. Обязанности граждан по воинскому учету.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой МР-ДВФУ-844/2-2022 рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

2. Дискуссия по теме: «Россия – правовое государство: pro at contra».

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) участия в дискуссии:

Условия участия: Учебная группа разбивается на три: группа «За»

(25%), группа «Против» (25%) и группа сторонних наблюдателей (50%). Дискуссия проводится в формате свободного обсуждения на практическом занятии. Каждая группа в регламентированной последовательности должна высказать и обосновать по 7 тезисов в интервале 3 минуты (один тезис обосновывается 2-3 минуты, после чего заслушивается контраргумент и встречный тезис от другой группы). Студенты группы сторонних наблюдателей анализируют предложенные тезисы, аргументацию и возражения и составляет 8 тезисов по заявленной теме. В дальнейшем эти тезисы также обсуждаются всей группой.

3. Примерный комплект кейс-задач:

Тема «Основы уголовного права»

Задача 1. Карагузинов, достоверно зная, что Решением Верховного Суда Российской Федерации МРО «Нурджулар» признано экстремистским и его деятельность запрещена на территории Российской Федерации возобновил и продолжил участвовать в деятельности ячейки МРО «Нурджулар», так называемого «Домашнего медресе», организованной Ивановым по месту его постоянного проживания путем вовлечения в деятельность «Домашнего медресе» новых участников, участия в религиозно-обучающих занятиях проповедях – «дарсах», в ходе которых МР-ДВФУ-844/2-2022
совместно с иными участниками, действуя в строгом соответствии с целями и задачами религиозного объединения, приобщался к изучению и распространению идеологии МРО «Нурджулар», слушал лекции на основе книг автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», раскрывающих религиозную и идеологическую доктрину вероучения МРО «Нурджулар», вступал с иными участниками в беседы и религиозные дискуссии, участвовал в коллективном обсуждении содержания книг автора Саида Нурси, в том числе включенных в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, читал вслух

иным участникам книги автора Саида Нурси из собрания сочинений «Рисале-и Нур», делая акцент на том, что в указанных книгах содержатся единственно верные знания об исламе в целях формирования у них убежденности в приверженности идеям и ценностям МРО «Нурджулар», а также путем хранения религиозной литературы, раскрывающей идеологию МРО «Нурджулар», в том числе включенной в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 2. Студент одного из российских институтов Марков испытывал неприязненные чувства к существующему государственному строю, не разделяя идей равенства и демократии. Марков причислял себя к «сталинистам». Во время празднования Дня города Москвы Марков установил взрывное устройство недалеко от танцевальной площадки центрального парка, которое было обнаружено сотрудниками службы безопасности Росгосконцерта за 20 минут до начала выступления эстрадных артистов.

Признаки какого состава преступления содержатся в действиях Маркова?

Задача 3. Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ МР-ДВФУ-844/2-2022 Р. был застрелен воскресным утром на собственной даче. По версии следствия, убийство совершила жена депутата на почве личных неприязненных отношений. Как следует квалифицировать ее действия? В чем отличие убийства государственного или общественного деятеля от посягательства на жизнь? Когда посягательство следует считать оконченным преступлением?

Задача 4. В г. Санкт-Петербурге была застрелена депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, представительница демократического движения Сакурова. По одной из версий, выдвинутых

следствием, убийство произошло из корыстных побуждений в связи с предпринимательской деятельностью Сакуровой. По другой версии, Сакурова была застрелена в связи с активной общественной деятельностью.

Как следует квалифицировать содеянное в первом и во втором случаях? Кого необходимо понимать под государственным или общественным деятелем? Можно ли считать, что террористический акт всегда совершается по политическим мотивам?

Задача 5. В результате мести за политическую деятельность Сакуровой был убит ее муж. Изменится ли квалификация содеянного? Ознакомьтесь со ст. 317 и 295 УК РФ и поясните, в чем отличие составов лишения жизни близких лиц государственного или общественного деятеля или близких лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование, в связи с мезтью за такую деятельность, от преступления, предусмотренного ст. 277 УК РФ?

Задача 6. Военнослужащий Иванов в гостях у своей тещи резко критиковал действия некоторых государственных деятелей Российской Федерации, высшего военного командования Российской Федерации, говорил о необходимости смены руководства страны. В ответ на это брат жены Соловьев рассказал анекдот, выставляющий в смешном виде одного из политических деятелей страны.

Содержатся ли в действиях Иванова и Соловьева признаки какого-либо состава преступления? В чем заключаются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности? С какого момента данное преступление следует считать оконченным?

Задача 7. Во время предвыборной кампании один из участников общественно-демократического движения Автономов, выступая на митинге,

негативно отзывался о представителях еврейской национальности, в частности употреблял слово «жид». Автономов был привлечен к уголовной ответственности за возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды. В процессе следствия была проведена экспертиза, и употребляемые выражения были признаны допустимыми. Так, например, приводились примеры из художественной литературы, в том числе из произведений А.С. Пушкина, со словом «жид». Дело было прекращено. Что следует понимать под унижением национального достоинства?

В чем могут заключаться действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды?

Задача 8. Представители одного из субъектов РФ Ломачев и Потапов выступили на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ и потребовали внести изменения в положения Конституции РФ, определяющие федеративное устройство Российской Федерации. В случае несогласия с их предложениями Ломачев и Потапов заявили, что в субъекте Российской Федерации начнут действовать уже сформированные ими вооруженные формирования, которые будут добиваться отделения данного субъекта Российской Федерации от Российской Федерации насильственным путем.

Содержатся ли в действиях Ломачева и Потапова признаки какого-либо состава преступления? В чем заключается объективная сторона вооруженного мятежа?

Задача 9. Петровский, руководствуясь мотивами национальной ненависти в отношении жителей Кавказа, привлек своих знакомых Иванченко, Сухова и Лобачева и предложил им совершить нападение на торговые ряды одного из рынков, принадлежащих выходцам из Грузии. Он организовал несанкционированный митинг перед входом на рынок, на котором призывал покупателей не приобретать товары у лиц определенной национальности. Петровский составил план нападения, приобрел палки и дубинки, определил дату нападения и роли каждого участника. Подготовка нападения осуществлялась в течение месяца, в ходе которого его участники

регулярно встречались на квартире Петровского. Накануне нападения Иванченко, испугавшись ответственности, явился в полицию и сообщил о готовящемся деянии.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц. Что следует понимать под экстремистской деятельностью, экстремистским сообществом? Какие преступления относятся к преступлениям экстремистской направленности?

Задача 10. Гогашвили, грузин по национальности, испытывал неприязненные чувства к своему соседу Антонову, проживающему с семьей напротив дома Гогашвили. Антонов и Гогашвили неоднократно ссорились и оскорбляли друг друга. Узнав о том, что жена изменяет ему с Антоновым, Гогашвили решил отомстить последнему. С этой целью он взял имеющийся у него обрез и отправился в дом к Антонову. Не застав того дома, он решил выместить злобу на его родных и произвел несколько выстрелов в сидящих за столом отца и братьев Антонова. При этом один из братьев был убит, а отцу причинен тяжкий вред здоровью.

Учитывая, что Гогашвили и Антонов принадлежат к разным национальностям, можно ли привлечь Гогашвили к уголовной ответственности за геноцид? В чем выражается субъективная сторона этого преступления?

Задача 11. Предположим, что группа высших должностных лиц Российской Федерации, воспользовавшись тем, что руководитель государства находился в отпуске, изолировала его в одной из загородных дач, отключила правительственную связь. Затем на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ представители данной группы объявили о том, что руководитель государства заявил о своей отставке, и потребовали введения в стране чрезвычайного положения.

Дайте правовую оценку действиям этих должностных лиц. Что является объектом общественно опасного посягательства в данном случае?

Тема «Основы административного права»:

Задача 1. 17-летний Бабкин после окончания школы поступил в военный институт и 22 августа был зачислен курсантом института. Находясь вне расположения института 28 августа, он вместе с 16-летним Павловым распивал спиртные напитки в парке, где они были задержаны работниками милиции. Начальник РОВД, рассматривая дело о правонарушении, наложил на Бабкина штраф в размере 2 МРОТ. На довод Бабкина о том, что он как курсант военного института не может быть оштрафован, начальник РОВД ответил, что Бабкин еще не принял присягу и потому не является военнослужащим, а административные наказания на него налагаются в общем порядке.

Вопросы:

- 1. Правомерны ли действия начальника РОВД?*
- 2. Как должны быть квалифицированы действия Бабкина и Павлова в соответствии с КоАП РФ?*
- 3. К какому виду ответственности и в каком объеме могут быть привлечены правонарушители?*

Задача 2. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда.

Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Вопросы:

1. Правомерно ли действие военного комиссара?

2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.

3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Ответ на 1-й вопрос.

Задача 3. 15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

Вопросы:

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?

3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача 4. 20 марта 2005 г. за нарушение правил применения ремней безопасности на военнослужащего капитана Лаптева О.А. инспектором ГИБДД было наложено административное наказание в виде административного штрафа в размере - 1 МРОТ.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия нарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. Нарушено ли законодательство в данной ситуации?

3. Каковы особенности применения мер ответственности за совершение административных правонарушений к военнослужащим?

Задача 5. 14 апреля 2005 г. п/н «Д» обнаружил следы одного человека, ведущие из КНР в Россию. В ходе пограничного поиска был задержан гражданин КНР. При задержании сопротивления не оказывал. В ходе личного досмотра документов удостоверяющих личность, не обнаружено.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 6. 4 апреля 2005 г. начальник ПОГО вынес и вручил постановление о наложении штрафа в размере 2-х МРОТ на гр. Данилова за нарушение пограничного режима в пограничной зоне. Будучи не согласным с тем, что он совершил правонарушение, и, пытаясь защитить свои права, гр. Данилов ^{МР-ДВФУ-844/2-2022} 23 апреля 2005 г. подал жалобу на решение по делу в суд.

Вопросы:

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

2. Подлежит ли жалоба удовлетворению?

3. Каков порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении?

Задача 7. 21 мая 2005 г. тревожной группой в пограничной зоне был задержан военнослужащий контрактной службы мл. сержант Рытов А. В., занимающийся незаконным сбором дикоросов.

Вопросы:

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении, совершенном на Государственной границе?

Задача 8. 2 декабря 2004 г. в темное время суток п/н «Дозор» в пограничной зоне на берегу залива Светлый был обнаружен и задержан гр. Орлов В.Н. При задержании оказал неповиновение и оскорблял наряд нецензурной бранью, отказывался проследовать к начальнику ПогЗ, не позволял произвести личный досмотр. Документов, удостоверяющих личность, не предъявил.

МР-ДВФУ-844/2-2022
Вопросы:

1. Квалифицируйте действия правонарушителя в соответствии с КоАП РФ.

2. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении должны быть составлены?

3. Кто уполномочен рассмотреть дело об административном правонарушении?

Задача 9. Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ.

Вопросы:

- 1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?*
- 2. Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?*
- 3. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?*

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) решения кейс-задач:

Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение кейс-задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

5. Творческое задание

Тема. Политико-правовое обеспечение национальной безопасности в фокусе противодействия экстремизму.
ИР-дву-844/2-2022

Цель – моделирование конкретной ситуации – публичное мероприятие, связанное с проведением шествия, собрания, митинга, пикетирования.

Требования к защите творческого задания:

Условия: учебная группа делится на три микрогруппы: экстремистская группа (25%), добропорядочные граждане (25%) и сторонние наблюдатели (50%).

Моделирование процесса противодействия экстремизму: группа экстремистов совершает определенные действия (условные,

гипотетические), имеющие признаки экстремисткой деятельности в рамках действующего законодательства. Группа добропорядочные граждан должна продемонстрировать поведение, направленное на недопущение эскалации возможного конфликта и снижение вероятности втягивания в противоправную деятельность. Группа сторонних наблюдателей оценивает ситуацию с позиции действующего законодательства (без предметной квалификации конкретных деяний по соответствующим статьям уголовного, административного и гражданского законодательства). Кроме того, группа сторонних наблюдателей должна, во-первых, раскрыть механизм инспирирования экстремисткой деятельности, во-вторых, выявить индикаторы экстремистской деятельности при проведении незаконных митингов, шествий и собраний, в-третьих, обозначить способы, методы и практику предупреждения и противодействия экстремизму в молодежной среде.

Тема. Антикоррупционная политика Российской Федерации.

Цель – моделирование конкретной ситуации – ситуация, связанная с коррупционными отношениями (дача, получение, вымогательство взятки, ~~мошеничество~~ должностными полномочиями и др.).

Требования к защите творческого задания:

Условия: учебная группа делится на микрогруппы, в каждой из которых есть фигура взяткодателя (1 студент), фигура взятополучателя (1 студент) и фигура стороннего наблюдателя (4 человека).

Моделирование процесса противодействия экстремизму: между взяткодателем и взятополучателем моделируются коррупционные отношения, то есть совершаются деяния, охватываемые понятием «коррупция» в соответствии с Федеральным законом о противодействии

коррупции в Российской Федерации. Ситуация проигрывается. Группа сторонних наблюдателей оценивает ситуацию с позиции действующего законодательства (без предметной квалификации конкретных деяний по соответствующим статьям уголовного, административного и гражданского законодательства). Кроме того, группа сторонних наблюдателей должна, во-первых, раскрыть механизм инспирирования коррупционной деятельности, во-вторых, выявить индикаторы (признаки) коррупционной, в-третьих, обозначить способы, методы и практику предупреждения и противодействия коррупционной практики.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) творческого задания:

Приступая к выполнению творческого задания, прежде всего, студенту необходимо ознакомиться с темой творческого задания, изучить соответствующую литературу, нормативные акты и судебную практику. По каждому пункту требования к творческому заданию, включая процесс его защиты, студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления согласно заявленной тематике. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правоведение»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правоведение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Примерные вопросы на собеседование:

1. Понятие и признаки публичной власти.
2. Понятие, признаки, сущность государства. Функции государства. Форма государства.
3. Власть как функция государства, понятие государственной власти.
4. Структура государственного механизма.
5. Государственный орган как элемент государственного механизма. Виды госорганов.
6. Понятие права в общей теории права.
7. Субъективное и объективное право. Публичное и частное право.
8. Признаки права, его отличительные черты среди других регуляторов общественных отношений. Основные признаки (свойства) права. Взаимосвязь права и государства.
9. Основные функции права: регулятивная, охранительная, воспитательная. Понятие системы права как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой норм.
10. Система права: единство и дифференцированность.
11. Понятие и признаки Конституции РФ. Конституция РФ в системе российского законодательства.
12. Основные разделы Конституции РФ.
13. Понятие и принципы конституционного строя.

14. Конституционные права, свободы и обязанности, их общая характеристика.

15. Система органов власти в Российской Федерации.

16. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.

17. Назовите основные институты уголовного права, дайте им общую характеристику.

18. Понятие и признаки преступления. Преступление и административное правонарушение.

19. Состав преступления.

20. Понятие и общая характеристика административного права. Отношения, регулируемые административным правом.

21. Органы государственного управления. Функции органов государственного управления.

22. Субъекты административных правоотношений. Метод административного права.

23. Источники административного права
МР-ДВФУ-844/2-2022

24. Понятие и общая характеристика гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Предмет и метод гражданского права.

25. Понятие имущественных отношений: вещные отношения, обязательственные отношения.

26. Личные преимущественные отношения: личные неимущественные отношения, непосредственно связанные с имуществом; личные неимущественные отношения, непосредственно не связанные с имуществом. Гражданское право и его значение в современном обществе.

27. Источники гражданского права. Понятие и структура гражданского правоотношения.

28. Субъекты гражданского права. Граждане (физические лица). Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Юридические лица, как субъекты гражданского права. Признаки юридического лица.

29. Юридические лица: коммерческие и некоммерческие организации. Объекты гражданских правоотношений.

30. Понятие и формы права собственности. Экономические формы права собственности. Собственность в объективном и субъективном смысле. Правомочия собственника (триада собственника).

31. Способы защиты гражданских прав.

32. Понятие отрасли трудового права. Предмет, метод трудового права.

33. Трудовые отношения и их характеристика. Основные права и обязанности работника, ст. 21 Трудового кодекса РФ (далее ТП РФ).

34. Основные права и обязанности работодателя, ст. 22 ТП РФ.

35. Основание возникновения трудового правоотношения.

МР-ДВФУ-844/2-2022

36. Трудовой договор: понятие (ст. 56 ГК РФ).

37. Стороны трудового договора. Обязательные и факультативные условия договора.

38. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.

39. Понятие безопасности. Разные подходы к безопасности.

40. Безопасность как социально-правовое явление и безопасность как социально-психологическое состояние.

41. Понятие национальной безопасности. Виды национальной безопасности.

42. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.

43. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

44. Безопасность, правовой порядок и состояние законности. Нормативно-правовые акты в сфере национальной безопасности в Российской Федерации на современном этапе.

45. Общая характеристика Указа Президента РФ от 31.12.2015 N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

46. Понятие и общая характеристика безопасности. Основные элементы национальной безопасности Российской Федерации.

47. Угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России.

48. Понятие, признаки и виды экстремизма. Общественная опасность экстремизма как деструктивного социального феномена. Исторические предпосылки экстремизма.

49. МР-ДВФУ.844/2-2022 Детерминистский комплекс, обуславливающий распространение экстремистской деятельности в России и в других странах.

50. Экстремизм в молодежной среде в условиях глобализации и четвертой промышленной революции.

51. Манипулирование общественным сознанием в средствах массовой информации и сети «Интернет» как фактор, обуславливающий распространение экстремистских идей. Связь экстремизма и терроризма.

52. Внешнеполитические факторы (условия, процессы, события), способствующие распространению экстремизма в России. Искажения

истории, возрождение идей нацизма и фашизма как основные источники угроз экстремизма в современной России.

53. Национальная стратегия противодействия коррупции.

54. Правовые основы экономической безопасности государства.

55. История борьбы с коррупцией. Причины, проявления и последствия коррупциогенных действий.

56. Законодательная база противодействия коррупции, соответствующие организационные меры по предупреждению коррупции и деятельность правоохранительных органов по борьбе с ней.

57. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

58. Место и роль России в многополярном мире.

59. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

60. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

61. Военная доктрина Российской Федерации.

62. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

63. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

64. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

МР-ДВФУ-844/2-2022

65. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

66. Обязанности граждан по воинскому учету.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый

ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

8.ФОС по дисциплине «Русский язык: эффективность речевой коммуникации»

МР-ДВФУ-844/2-2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Русский язык: эффективность речевой коммуникации»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел I. Речевая коммуникация и речевое воздействие	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации	УО-1 собеседование / устный опрос	ПР-2 контрольная работа
			Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями адресата	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-4 круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; ПР-7 конспект	
			Владеет коммуникативными тактиками успешного взаимодействия с адресатом	ПР-2 контрольная	

				<p>работа;</p> <p>ПР-11</p> <p>разноуровневые задачи и задания</p>	
		<p>УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	<p>Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, в том числе нормы речевого этикета</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование / устный опрос</p>	
			<p>Умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование / устный опрос;</p> <p>УО-4</p> <p>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;</p> <p>ПР-2</p> <p>контрольная работа</p>	
			<p>Владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета</p>	<p>ПР-2</p> <p>контрольная</p>	

				<p>работа;</p> <p>ПР-11</p> <p>разноуровневые задачи и задания</p>	
<p>Раздел II.</p> <p>Функционально-стилевая дифференциация современного русского литературного языка и система норм устной и письменной речи</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование / устный опрос</p>	<p>ПР-2</p> <p>контрольная работа</p>	
		<p>Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями адресата</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование / устный опрос;</p> <p>УО-4</p> <p>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;</p> <p>ПР-2</p> <p>контрольная работа</p>		
		<p>Владеет коммуникативными тактиками успешного взаимодействия с адресатом</p>	<p>ПР-2</p> <p>контрольная работа;</p>		

				ПР-11 разноуровневые задачи и задания	
		УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, в том числе нормы речевого этикета	УО-1 собеседование / устный опрос; УО-4 круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	
			Умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей	ПР-2 контрольная работа; ПР-11	
			Владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета	разноуровневые задачи и задания	
	Раздел III. Основные особенности и формы научной коммуникации	УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми	Знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации	УО-1 собеседование / устный опрос	ПР-2 контрольная

		<p>работает/взаимодействует,</p> <p>учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями адресата</p>	<p>УО-4</p> <p>круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;</p> <p>ПР-4</p> <p>реферат</p>	<p>работа</p>	
			<p>Владеет коммуникативными тактиками успешного взаимодействия с адресатом</p>	<p>ПР-3</p> <p>эссе;</p> <p>ПР-11</p> <p>разноуровневые задачи и задания</p>		
		<p>УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	<p>Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, в том числе нормы речевого этикета</p>	<p>УО-1</p> <p>собеседование / устный опрос;</p> <p>УО-3</p> <p>презентация/сообщение</p>		
			<p>Умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных</p>	<p>УО-4</p> <p>круглый стол,</p>		

			общностей	дискуссия, полемика, диспут, дебаты	
			Владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета	УО-3 презентация/сообщение; ПР-2 контрольная работа; ПР-11 разноуровневые задачи и задания	
Раздел IV. Основные особенности и формы деловой коммуникации	УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности письменной и устной форм речи	УО-1 собеседование / устный опрос	ПР-2 контрольная работа	
		Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной сфере	ПР-10		
		Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов	деловая и/или ролевая игра		

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Русский язык: эффективность речевой коммуникации»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»	Студент показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, умеет выстраивать эффективное взаимодействие в рамках заданных ситуаций, создавать тексты различных стилей с учётом норм современного литературного языка, не допускает ошибок в устной и письменной коммуникации
85 – 76	Базовый	«зачтено»	Студент владеет основным объёмом информации, предусмотренным программой, умеет выстраивать эффективное взаимодействие в рамках заданных ситуаций, создавать тексты различных стилей с учётом норм современного литературного языка, допускает незначительные ошибки в устной и письменной коммуникации, которые исправляет самостоятельно
75 – 61	Пороговый	«зачтено»	Студент показывает поверхностное знание программного материала, допускает ошибки в устной и письменной коммуникации в рамках заданных ситуаций, имеет частичные затруднения с выполнением практических заданий
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» /	Студент не владеет объёмом информации, предусмотренным программой, не умеет выстраивать эффективное взаимодействие в рамках заданных ситуаций, допускает при создании текстов различных стилей грубые нарушения норм литературного языка, с

			большими затруднениями выполняет практические работы
--	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине «Русский язык: эффективность речевой коммуникации»

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, презентация/сообщение, эссе, реферат, конспект, деловая и/или ролевая игра) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту даётся характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования / устного опроса (УО-1)

Тема 5.

1. Дайте характеристику научному стилю и перечислите его характеристики: опишите сферу его употребления, адресата, стилевые черты.
2. Назовите языковые особенности научного стиля: лексические, морфологические, синтаксические.

Критерии оценивания

Используется зачётная система. Во время собеседования/опроса допускается не более 3-х ошибок.

Список вопросов для круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (УО-4)

Практическое занятие 4.

1. Понятие современного русского литературного языка. Литературный язык и национальный язык.
2. Литературный язык и другие формы национального языка.
3. Сфера функционирования территориальных диалектов, их функциональная значимость на данном историческом этапе.
4. Понятие жаргона. Классификация современных жаргонов. Функции жаргона в современном обществе.
5. Понятие просторечия.
6. Стилистическая система современного русского литературного языка. Понятие стиля литературного языка.

7. Критерии выделения функциональных стилей: сфера функционирования, требования области применения языка к языковым средствам, решаемые задачи и функции стиля, стилевые черты, система языковых средств.

Критерии оценивания

Используется зачётная система. Во время собеседования/опроса допускается не более 3-х ошибок.

Тематика презентаций / сообщений (УО-3)

1. Улыбка в разных культурах (русской и западноевропейской).
2. Язык татуировок (в разных социальных группах и культурах).
3. Жесты как особенность национальной культуры (русской, японской, китайской и др.).
4. Виды пауз по функциям. Пауза как средство эффективной коммуникации.
5. Интонационные конструкции русской речи.
6. Проксемика как фактор эффективной коммуникации (организация коммуникативного пространства; понятие дистанции).
7. Искусственные невербальные знаковые системы.
8. Креолизованное сообщение: специфика, особенности функционирования в публичной коммуникации.
9. Невербальные знаки в интернет-коммуникации: особенности, функции.
10. Коммуникативная значимость внешнего вида участников общения (физиологические особенности строения тела, осанка, одежда, причёска, украшения и др.).
11. Коммуникативная значимость ольфакторной составляющей невербальной системы сигналов (информативные и коммуникативные функции запаха).
12. Жесты и мимика в этическом аспекте (невербальные средства и нормы этики).
13. Коммуникативная значимость психофизиологических реакций человека (смех, плач, кашель, вдох, вздох, покраснение, побледнение и др.).
14. Внешность, поза, жесты оратора как факторы успеха публичного выступления.
15. Студент на занятии и на экзамене: рекомендации к невербальной составляющей коммуникации.
16. Вы пришли на собеседование: невербальная составляющая коммуникативного поведения соискателя.

17. Вы руководитель: нормы и варианты невербальной составляющей коммуникации. Тактильные жесты и социально-культурные традиции и нормы.

Критерии оценки презентации/сообщения

Оценка	Требования
«зачтено»	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений, широко использованы технологии Power Point, отсутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, проблема раскрыта полностью, проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, выступление выстроено логично и аргументированно, допущено не более 5 лексических и грамматических ошибок.
«не зачтено»	Ответы на вопросы фрагментарные или студент не смог их дать, примеры и/или пояснения не приведены, технологии Power Point не использованы или использованы неверно, присутствуют ошибки в представляемой информации, представляемая информация должным образом не систематизирована, непоследовательна и логически не связана, проблема раскрыта неполностью или не раскрыта, дополнительная литература не привлечена, выводы не обоснованы или отсутствуют, допущено не более 5 лексических и грамматических ошибок.

Вопросы для составления конспекта (ПР-7)

1. Дайте определение термину «речевое воздействие»?
2. Дайте определение термину «манипуляция»?
3. Какие приемы речевого манипулирования вы можете назвать? Приведите свои примеры.
4. Какое определение можно дать термину «персуазивность»?
5. Какое определение можно дать термину «суггестивность»?
6. Приёмы речевого манипулирования распределяются по 4 уровням языка. Назовите эти уровни, обозначьте средства воздействия, характерные для каждого, приведите примеры. В каком из предложенных текстов вы прочитали об этом?

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками конспектирования. В конспекте отражено глубокое и систематическое знание структуры вопроса, рассматриваемого в тексте-первоисточнике. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным

	аппаратом, научным языком и терминологией. Материал изложен логически корректно. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Незнание либо отрывочное представление о рассматриваемой в конспектируемом тексте проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в тексте.

Текст для написания монографического реферата (ПР-4)

© Дубовицкая Л. В., 2012

QR КОД — РЕВОЛЮЦИЯ В МИРЕ КРЕОЛИЗОВАННЫХ ТЕКСТОВ?

*Г-ну Уве Рёдигеру за неожиданную помощь
Herrn Uwe Rödiger für spontane Hilfe*

Постоянно усиливающиеся процессы глобализации отражаются на всех сферах жизни мирового сообщества, начиная от транспорта и торговли, заканчивая сферой информационных технологий и бытом простых граждан. Еще совсем недавно ученые не могли признать текстовую сущность визуальной информации и четко разграничивали понятия «текст» и «иллюстрация». Всего лишь несколько лет назад речь впервые зашла о креолизованных текстах как текстах, фактура которых состоит из двух негомогенных частей: вербальной (языковой/речевой) и невербальной (принадлежащей другой знаковой системе, нежели естественный язык) [3, 180]. Казалось, что положение о двух компонентах креолизованного текста письменной коммуникации (вербальном и иконическом) окончательно принято наукой и не должно более вызывать вопросов [1, 15]. Но прогресс идет вперед и неумолимо меняет все устоявшееся и привычное. Теперь, MP-ДВФУ.844/2-2022 взглянув на «обычный» рекламный плакат, можно увидеть нечто подобное рис. 1:

У нас не возникает сомнений по поводу поликодовости и семиотической гетерогенности данного креолизованного текста [2, 19], но возникает другой вопрос — что это за «черный квадрат»? И где же привычное вербальное сообщение? Итак, попытаемся разобраться. Данный квадратный штрих-код является разработкой дочерней компании японского концерна Тойота и изначально применялся для логистических целей. QR код (от английского quick response – быстрый ответ) является матричным кодом или, иными словами, двухмерным штрих-кодом. Чтобы «прочитать» представленную таким образом информацию, адресату придется вооружиться мобильным телефоном с камерой и специальным

программным обеспечением. Сфотографировав этот код, адресат почти мгновенно получает всю необходимую информацию – это может быть сайт компаниирекламодателя, видео, карта, текстовая информация и так далее. В Японии QR коды даже используются на кладбищах и содержат информацию об усопшем [4]. В настоящее время данные коды используются не только в Японии и европейских странах, но и в России. Хотя представляется очевидным, что речь идет об одном из видов гипертекстуальной связи, данное явление еще не привлекло должного внимания со стороны лингвистов и, соответственно, не получило терминологического описания. Единственным на сегодняшний день термином, применяемым к данному явлению, можно считать термин «гиперсвязь объектов» (англ. object hyperlinking) [5], говорящий о связи сети Интернет с предметами и местами реального мира.



Рис. 1

Таким образом, представляется возможным говорить о расширении информационного пространства креолизованного текста письменной коммуникации. Теперь речь идет не только о сочетании и взаимодействии вербального и визуального (иконического) информационных пространств, но и о своеобразном «окне в Интернет» посредством иконической гиперссылки – QR кода. Причем один из традиционных компонентов письменного креолизованного текста может полностью опускаться, к чему мы вернемся позднее. Рассмотрим примеры функционирования данной гиперсвязи в рекламных плакатах.



Началось использование QR кодов или «гиперкодов» с маленького, почти незаметного квадрата в углу плаката. Традиционный креолизованный текст с полноценными вербальным и иконическим компонентами дополнялся невзрачным штрих-кодом. На рис. 2 мы видим один из таких «простых» плакатов. Теперь у адресата появился выбор — довольствоваться уже данной информацией или, при наличии интереса (и конечно, мобильного телефона), получить дополнительную информацию о специальном предложении курорта. При выборе второго варианта адресат автоматически переходит на страницу компании-рекламодателя.

Рис. 2

В данном случае QR код не участвует в построении вербального или визуального компонентов креолизованного текста, а просто дополняет его структуру.

Если мы обратимся к рис. 3, то увидим, что ситуация кардинально меняется. В приведенном плакате QR код является составной частью иконического компонента креолизованного текста. Данный гиперкод использован в изображении красного креста и, более того, внутри QR кода можно увидеть силуэт Японии. Такая интеграция гиперкода в изображение уже не редкость и используется повсеместно.



Рис. 3

Вербальный компонент в данном плакате остался незатронутым переменными, привнесенными QR кодом, но это не всегда так.



Перейдем к следующему примеру, иллюстрирующему включенность всех трех компонентов письменного креолизованного текста друг в друга. На рис. 4 мы видим QR код, который в данном случае является самостоятельным креолизованным текстом. Данный гиперкод включил в себя вербальную часть You are here. The map и иконическую часть —

изображение части карты, показывающей местоположение адресата. При «чтении» данного гиперкода адресат получает изображение карты местности, что, несомненно, привлекательно и современно.

Рис. 4

Ниже приведены примеры, иллюстрирующие вытеснение традиционных компонентов креолизованного текста гиперкодом. При рассмотрении фотографии билборда на рис. 5 первое, что хочется прокомментировать, — отсутствие иконического компонента. Тем не менее возможно и следует говорить о



семиотически осложненном, креолизованном тексте. Вербальная часть в данном случае не сможет существовать автономно от гиперкода,

Рис.5

несущего основную информационную нагрузку. Вербальный компонент призван лишь возбудить интерес адресата, в то время как полнота желаемой информации будет получена только после «прочтения» QR кода. С точки зрения рекламодателей, визуальная информация не нужна или, скорее всего, не может быть размещена из цензурных соображений. Но это не влечет за собой потери информативности, при использовании гиперссылки адресат узнает все необходимое.

Если мы вернемся к рис. 1, то налицо полное отсутствие вербального компонента креолизованного текста. В данном рекламном плакате, МР ДВФУ.844/2-2022 рассказывающем нам о достоинствах пепси, основная информационная нагрузка также лежит на гиперкоде. Если бы не он, то догадаться, что же именно нам предлагают, было бы довольно сложно. Данный иконический компонент мог бы легко использоваться в рекламе средств по уходу за телом, парфюмерии, нового музыкально альбома и так далее.

Проведённый анализ использования QR кода в креолизованных текстах письменной коммуникации позволяет сделать ряд выводов. Во-первых, данный тип иконической гиперссылки к другим текстам (в т.ч. сети Интернет) широко используется в письменных креолизованных текстах, например: рекламных и политических плакатах, авиа- и железнодорожных билетах, меню ресторанов, листовках, прессе и т. д. Во-вторых, уместно поставить вопрос о существовании третьего компонента письменного

креолизованного текста, кроме вербального и иконического. В-третьих, QR код может использоваться в текстах с опущенным вербальным или иконическим компонентом и даже самостоятельно выступать в качестве креолизованного текста, включая в себя визуальный и вербальный компоненты. Кроме того, ввиду отсутствия терминологической базы представляется возможным предложить термин «гиперкод» для описания матричного кода QR, являющегося гиперссылкой к другим текстам, связанным по смыслу с данным креолизованным текстом.

Перечисленные выше факты говорят о том, что необходимо дальнейшее детальное изучение данного феномена, его функционирования в рамках письменного креолизованного текста и его взаимосвязи с другими компонентами этого семиотически осложненного явления.

Определения для написания сводного реферата (ПР-4)

«Под культурой речи понимается владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации». Русский язык. Энциклопедия. – Москва, 1997, с. 204.

«Под культурой речи понимается совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. К ним относятся: богатство (и разнообразие) речи; её чистота; выразительность; ясность и понятность; точность; правильность». Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014, с. 64.

MP-ДВФХ.844/2.2022
«Культура речи содержит три составляющих компонента: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи предполагает прежде всего правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка, которые воспринимаются его носителями (говорящими и пишущими) в качестве «идеала», образца. (...) Культура речи вырабатывает навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами. Выбор необходимых для данной цели языковых средств – основа коммуникативного аспекта культуры речи. (...) Этический аспект культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях. Под этическими нормами общения понимается

речевой этикет (речевые формулы приветствия, просьбы, вопроса, благодарности и т.п.)». Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. С. 69–70.

«Культура речи – 1) владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи; 2) раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры». Сворцов Л.И. Культура речи // Языкознание. Большой энциклопедический словарь. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 1998. С. 247.

«Культура речи – область духовной культуры, связанная с применением языка; качества речи, обеспечивающие эффективное достижение цели общения при соблюдении языковых правил, этических норм, ситуативных требований и эстетических установок». Стилистический энциклопедический словарь. – Москва: Флинта-Наука, 2003. С. 345.

Критерии оценки реферата

Оценка	Требования
«зачтено»	Оформление (в т.ч. списка литературы) соответствует требованиям, композиция и логика выдержаны и отражают ход анализа затронутой проблемы. Текст реферата содержателен и написан с учётом требований стиля и жанра, с соблюдением речевых норм
«не зачтено» МР-ДВФУ-844/2-2022	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Оформление (в т.ч. списка литературы) не соответствует или частично соответствует требованиям, композиция и логика не выдержаны или прослеживаются фрагментарно. Текст реферата не соответствует или частично соответствует требованиям стиля и жанра, допущено более 5 речевых ошибок

Тематика эссе (ПР-3)

Тема 7.

1. Роль массовой культуры в современном мире.
2. Современный спорт высоких достижений: упадок или расцвет?
3. Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу (Б. Шоу).

4. Глобальное потепление: реальная угроза или очередной миф СМИ?
 5. Атомная энергетика: польза или вред?

Критерии оценки эссе

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент владеет навыками самостоятельной работы по теме исследования, реферировать литературные источники; методами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Студент умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы. Работа соответствует требованиям и выполнена в установленные сроки.
«не зачтено»	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Студент не умеет обобщать фактический материал, делать самостоятельные выводы, не владеет навыком реферировать литературные источники. Эссе не выполнено.

Задания для деловой и/или ролевой игры (ПР-10)

Тема 9.

Работая в микрогруппах по 3–4 человека, представляющих собой модели организаций, студентам необходимо выстроить письменную коммуникацию по важным для этих организаций вопросам (ситуации нужно смоделировать самостоятельно). В ходе выполнения задания одна «компания» должна направить в другую «компанию» письмо определенного содержания (сопроводительное письмо, письмо-приглашение, письмо-извещение, письмо-запрос, письмо-просьбу, письмо-напоминание, МР-ДВФУ-844/2-2022 гарантийное письмо, благодарственное письмо, письмо – коммерческое предложение, письмо-претензию, рекомендательное письмо и др.), а та, в свою очередь, должна дать соответствующий ответ.

Оценка	Требования
«зачтено»	Студент способен вести деловую беседу, соблюдать этические нормы, оказывать необходимое воздействие на адресата, аргументировать свои суждения и доводы. Речь студента не содержит грамматических и лексических ошибок.
«не зачтено»	Студент не способен или частично способен вести деловую беседу, соблюдать этические нормы, оказывать необходимое воздействие на адресата, аргументировать свои суждения и доводы. Речь студента

содержит более 5 грамматических и лексических ошибок.

Тематика контрольных работ (ПР-2)

Контрольная работа №1

«Основные понятия теории речевой коммуникации»

1. Задание в форме теста с выбором варианта ответа (виды коммуникации, разновидности вербальной коммуникации, невербальная составляющая речевой коммуникации, коммуникативная ситуация, факторы коммуниктивных неудач, речевой этикет).
2. Анализ коммуниктивной ситуации.
3. Моделирование коммуниктивной ситуации по заданным параметрам.

Контрольная работа №2

«Профессиональная коммуникация в научной и официально-деловой сфере»

1. Задание в форме теста с выбором варианта ответа (стили, подстили, жанры).
2. Редактирование научного и/или официально-делового текста.
3. Создание научного и/или официально-делового текста.

Критерии оценки контрольно-расчётных работ

Оценка	Требования
MP-двоичное» 2022	Студент верно ответил на 61% от общего количества вопросов/выполнил верно 61% заданий и более.
«не зачтено»	Студент верно ответил менее чем на 61% от общего количества вопросов/выполнил верно 60% заданий и менее.

Комплект разноуровневых задач и заданий (ПР-11)

Практическое занятие 7.

Прочитайте текст. Проанализируйте, как недостаток служебных слов и фраз влияет на логичность и связность изложения. Отредактируйте текст, устранив данный недостаток и используя приведенный ниже список слов.

Ясность речи зависит и от правильности употребления иностранных слов. Отметим, что заимствование – это нормальное, естественное явление для любого языка. В словаре английского языка иностранные слова составляют более половины, немало их в немецком, французском и других языках. Заимствование – явление языковое и социальное. Заимствованные слова появляются в языке в результате контактов одних народов с другими, в результате политических, экономических, культурных связей между ними. В наше время носители русского языка активно контактируют с представителями других стран и народов. Современный русский язык пополняется словами, заимствованными из других языков и обогащает своими словами языки мира. Само по себе широкое использование заимствованной лексики в речи ни в коей мере нельзя считать негативным явлением. Нарушения речевой культуры происходят в случае неграмотного употребления заимствований. Это может быть обусловлено множеством причин, незнанием точного значения заимствованного слова. Словосочетание свободная вакансия является тавтологией: слово вакансия означает «свободная должность». Иногда иностранные слова употребляют, не принимая во внимание, насколько они понятны адресату. Употребленная в молодежном журнале фраза «Этот сингл – последний релиз артиста, и он уже неделю держится в горячей сотне билборда» свидетельствует о престижности новых заимствований, но может стать причиной коммуникативной помехи.

Отметим, что заимствования обогащают наш язык, если используются грамотно и уместно.

МР-ДВФУ.844/2-3022
Слова для включения в текст: *в том числе, прежде всего, например, также, не только...но и, потому что, вследствие чего, как... так и, к примеру, в частности, поскольку, кроме того, таким образом, с одной стороны... с другой стороны, следовательно (допустимо использовать другие служебные слова с подобным значением).*

Критерии оценивания

Критерии оценки:

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её

содержание и составляющие; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

✓ 4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

✓ 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы; привлечены основные источники по рассматриваемой теме; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

✓ 0–2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы; допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации	
		Не зачтено	Зачтено
УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации	Не знает или фрагментарно знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации	Знает содержание специфики фактора адресата в профессиональной коммуникации
	Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями адресата	Не умеет выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями адресата	Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с разными категориями адресата
	Владеет коммуникативными тактиками успешного взаимодействия с адресатом	Не владеет, фрагментарно владеет тактиками успешного взаимодействия с адресатом	Владеет коммуникативными тактиками успешного взаимодействия с адресатом
УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности письменной и устной форм речи	Не знает или фрагментарно знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности письменной и устной форм речи	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности письменной и устной форм речи
	Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной сфере	Не умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной сфере	Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной сфере
	Владеет культурой деловой речи, навыками создания	Не владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов	Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов

культур на иностранных языках и государственном языке РФ	деловых текстов		
УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, в том числе нормы речевого этикета	Не знает или фрагментарно знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, нормы речевого этикета	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации, нормы речевого этикета
	Умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей	Не умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей	Умеет вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей
	Владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета	Не владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета	Владеет навыками межкультурной коммуникации, в том числе нормами речевого этикета

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русский язык: эффективность речевой коммуникации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма отчётности по дисциплине – зачёт (1 семестр). Студент допускается к зачёту после получения положительных оценок за работы, выполненные в течение семестра (оценочные средства для текущего контроля). Зачёт по дисциплине проводится в форме контрольной работы (ПР-2), включающей в себя 3 задания.

Вариант I

1. Итоговое задание в форме теста с выбором варианта ответа (виды коммуникации, разновидности вербальной коммуникации, невербальная составляющая речевой коммуникации, коммуникативная ситуация, факторы коммуникативных неудач, речевой этикет).
2. Анализ коммуникативной ситуации.
3. Моделирование коммуникативной ситуации по заданным параметрам.

Вариант II

1. Итоговое задание в форме теста с выбором варианта ответа (стили, подстили, жанры).
2. Редактирование научного и/или официально-делового текста.
3. Создание научного и/или официально-делового текста.

Методические указания по сдаче зачёта

Зачёт принимается ведущим преподавателем. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачёт в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачёта (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачёте, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на зачете посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ОПОП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачёт с сопровождающими.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливается оценка «зачтено» или «не зачтено».

В зачётную книжку студента вносится только запись «зачтено», запись «не зачтено» вносится только в экзаменационную ведомость. При неявке студента на зачёт в ведомости делается запись «не явился».

Критерии выставления оценки студенту на зачёте

К зачёту допускаются обучающиеся, выполнившие программу обучения по дисциплине, прошедшие все этапы текущей аттестации.

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Студент показал развернутый ответ, представляющий собой связное, логическое, последовательное раскрытие поставленного вопроса, широкое знание литературы. Студент обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике. Допускаются некоторые неточности в ответе, которые студент исправляет самостоятельно
«не зачтено»	Студент обнаруживает незнание большей части проблем, связанных с изучением вопроса, допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка характеризует недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности

9.ФОС по дисциплине «Основы российской государственности»
Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Основы российской государственности»

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Что такое Россия	УК 5.4	-знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации -умеет поддерживать уважительное взаимодействие с представителями различных социокультурных общностей -владеет навыками коммуникации с учетом культурных особенностей и традиций различных социальных групп	УО3 УО4 ПР10	
		УК5.6	-знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность,	УО3 УО4 ПР10	

			<p>согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость</p> <p>-умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p>-владеет развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>		
--	--	--	---	--	--

2	Российское государство-цивилизация	УК5.5	<p>-знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>-умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>-владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	УО3 УО4 ПР10	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК5.5	-знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и	УО3 УО4 ПР10	

			<p>свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>-умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>-владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>		
4	<p>Политическое устройство России</p>	УК5.7	<p>-знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его</p>	<p>УО3 УО4 ПР10</p>	

			<p>актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>-умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>-владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>		
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК 5.7	-знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и	УО3 УО4 ПР10	

			<p>специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>-умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>-владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>		
	Зачет с оценкой				ПР1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы российской государственности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы

85 – 76	<i>Базовый</i>	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы российской государственности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «*Основы российской государственности*» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, дебаты*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Доклад, сообщение (УОЗ)

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Темы:

1. Об особенностях своего родного города и региона.
2. О различных вызовах, сопровождавшим историческое развитие России.
3. Об открытиях и достижениях российского общества, отечественной культуры и науки.
4. О своих выдающихся земляках и родственниках-героях.
5. Об особенностях (преимуществах и недостатках) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).
6. О российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее

исторического развития

7. О миссии России, ее роли и предназначения.
8. О российской идентичности
9. О ключевых ценностных вызовах, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.
10. Об основных концепциях мировоззрения.
11. О понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.).
12. О ключевых элементах системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»)
13. О ключевых ценностных принципах российской цивилизации.
14. О ключевых понятиях, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»).
15. О приоритетах долгосрочного развития страны, разработке и реализации стратегий и программ, особенностях национальных проектов.
16. О формах активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений
17. О различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде

зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование

авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки (доклада, в том числе выполненных в форме презентаций) (УОЗ)

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

2. Круглый стол, дискуссия, дебаты (УО4)

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Темы:

1. О положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.) .
2. О цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам.
3. О ситуации цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора).
4. О природно-географическом факторе в развитии российской цивилизации, историко-институциональных эффектах в рамках социокультурного развития российской цивилизации.
5. О ключевых позициях, о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.
6. Об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания.
7. О ключевых концепциях мировоззрениях.
8. О значении и содержании ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна») в современной студенческой среде.
9. О ценностях и ценностных принципах по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».
10. О различных подходах к политическому устройству стран.
11. О политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

Методические указания к подготовке к практическому занятию - круглый стол, дискуссия, дебаты

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей, предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения.

Дебаты – это формальный метод ведения спора, при котором стороны взаимодействуют друг с другом, представляя определенные точки зрения, с целью убедить третью сторону (зрителей, судей и т. д.) Дебаты – это дискуссионная ролевая игра, учебная технология, позволяющая обучать умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс обсуждения спорных вопросов.

Это мероприятия проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы занятие проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические указания к подготовке сообщения

Целями подготовки сообщения являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем управления;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки сообщения являются:

- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы;

- побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Основные требования к содержанию сообщения

1. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.
2. Сообщение должно состоять из двух частей: теоретической, посвященной анализу подходов различных исследователей к рассматриваемой проблеме (анализ объекта) и практической, где описывается специфика предмета исследования.

Порядок выступления с сообщением и его оценка

Сообщение готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Оценка «отлично» 100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

12. Деловая игра (ПР10)

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия).

Темы деловых игр:

1. Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).
2. Вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.
3. Определению вызовов, список глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России

Сценарий ролевой игры «Глобальные проблемы современности»

«Глобальные проблемы современности» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

1. Концепция игры: ролевая игра «Глобальные проблемы современности» - это обсуждение какой-либо социальной или политической проблемы с научной точки зрения. Цель игры: обобщить знания обучающихся о глобальных проблемах современности, показать их особенности, взаимосвязь.

Развивать навыки работы в группе, навыки поиска решения проблемы, развивать воображение.

Обратить внимание на социальный аспект глобальных проблем: необходимость совместных усилий для их решения.

2. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада, посвященного одной из рассматриваемых проблем;

- «Участники конференции» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

3. Концепция игры:

Открытие «конференции». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (3-5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой взгляд, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы. Для

презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «конференции» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «конференции». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ конференции». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных о глобальных проблемах современности, их особенностях и взаимосвязи.

Развитие навыков работы в группе, навыков поиска решения проблемы, воображения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки участия в ролевой игре «Глобальные проблемы современности» (коллективное обсуждение):

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы российской государственности»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

1. Банк тестовых заданий

Этот летчик, доживший до конца ВОВ и сбивший в общей сложности около 90 самолетов, стал первым, кому звание Героя Советского Союза присвоили трижды

- a) Алексей Маресьев
- b) Иван Кожедуб
- c) Александр Покрышкин

Когда в России отмечают День Героев Отечества?

- a) 08 июля
- b) 09 декабря
- c) 12 декабря

В каком историческом произведении содержится идея «Киева – третьего Иерусалима», послужившая основой идеи национальной самоидентичности?

- a) «Поучение» Владимира Мономаха
- b) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона
- c) «Москва – третий Рим» инока Филофея

Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» в первую очередь способствовала:

- a) подъему национального самосознания
- b) феодальной раздробленности
- c) укреплению политического единства

d) утверждению равноправия Московского княжества среди европейских держав

e) церковному расколу

Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...

a) цивилизации передаются от одного народа к другому,

b) цивилизации лишь воздействуют друг на друга

Цели «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

a) моделирование поликультурного образовательного пространства

b) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)

c) формирование образа России как уникальной и самобытной цивилизации

d) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России

«макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

a) двух и более

b) пяти

c) двух

d) трех и более

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики _____ развития Российской Федерации»

a) регионального

b) федерального

- c) централизованного
- d) децентрализованного

Современная государственная политика России основана на принципе _____ планирования, где обозначены базовые цели -ориентиры развития, определены количественные и качественные критерии их достижения:

- a) государственного
- b) стратегического
- c) проектного
- d) эффективного

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социальноэкономического развития и безопасности» - это...

- a) Закон
- b) Государственный бюджет
- c) Государственная программа
- d) Местное самоуправление

Количество субъектов Российской Федерации в настоящий момент

- a) 75
- b) 85
- c) 89
- d) 83

Форма государственного правления в РФ:

- a) президентская республика
- b) парламентская республика
- c) смешанная республика
- d) конституционная монархия

Форма государственного устройства России:

- a) симметричная федерация
- b) унитаризм
- c) президентская республика
- d) ассиметричная федерация

Повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание:

- a) цифровизация
- b) индустриализация
- c) сигнификация
- d) модернизация

Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется

- a) светским
- b) либеральным
- c) социальным
- d) демократическим

Субъектами Российской Федерации не являются

- a) города федерального значения
- b) края
- c) автономные республики
- d) области

«обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- a) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- b) оборона страны;
- c) государственная и общественная безопасность;
- d) информационная безопасность;

В рамках теорий XX века выделяют следующие трактовки категории «цивилизация»:

- a) определенная ступень в развитии культуры народов и регионов.
- b) ценность всех культур, носящая общий характер для всех народов.
- c) политическая форма организации общества на определённой территории.
- d) высокий уровень материальной деятельности человека, орудий труда, технологии, экономических и политических отношений и учреждений.
- e) политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая аппаратом управления и принуждения, которому подчиняется всё население страны.
- f) обширный район, соответствующий нескольким областям страны или нескольким странам, объединенным экономико-географическими особенностями

Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности называется:

- a) мировоззрение
- b) менталитет
- d) картина мира
- c) Я-концепция

Каким понятием обозначается совместная форма деятельности людей по производству материальных и духовных ценностей?

- a) творчество
- b) производство
- c) общество
- d) культура

Положительное нравственное качество человека:

- a) добродетель
- b) ценность
- c) право
- d) мораль

Одна из сфер человеческой деятельности, в которой государства в лице органов государственной власти и их должностных лиц, а также общественные институты реализуют свои цели и интересы:

- a) экономика
- b) политика
- c) право
- d) наука

Социокультурная идентичность это:

- a) отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей
- b) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
- c) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- d) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей

Пятиэлементная модель мировоззрения включает в себя:

- a) человек – семья – общество – государство – страна
- b) окружающий мир – потребности – производственные отношения – духовность – сознание
- c) духовные ценности – материальные ценности – индивидуальное сознание – общественное бытие – человек

Ценностные принципы российской цивилизации:

a) многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание.

b) идеи, символы, нормы, ритуалы, институты

c) целостность, целесообразность, суверенитет, ритуал, социальный институт

d) цивилизационный код, ценность, потребности, российский менталитет,

культура самосознания

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет $\frac{2}{3}$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $\frac{2}{3}$ от числа вопросов, включенных в тест.

10.ФОС по дисциплине «Социология»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Социология»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Историко-социологическое введение Социальная структура общества	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;	ПР-1	-
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	УО -1	-
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	УО -3	-
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;	ПР-1	-
			Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;	УО -1	-
			Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.	УО -3	-
		УК 9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПР-1	-

		здоровья	Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УО -1	-
			Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УО -3	-
		9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	ПП-1	-
			Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО -1	-
			Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО -3	-

		9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ПП-1	-		
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО -1	-		
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО -3	-		
		2	Специальные социологические теории.	УК-3.3 . Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;	ПП-1	-
					Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	УО -1	-
					Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	УО -3	-
УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Знает требования социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат;			ПП-1	-		
	Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;			УО -1	-		
Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную	УО -3	-					

			ответственность за результат.		
		УК 9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПП-1	-
			Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УО -1	-
			Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УО -3	-
		9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	ПП-1	-
			Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и	УО -1	-

			профессиональной сферах		
			Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО -3	-
		9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ПР-1	-
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО -1	-
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО -3	-
3	Социология личности	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды;	ПР-1	--
			Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;	УО -1	-
			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	УО -3	-
		УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила	Знает требования социальных норм и установленных правил	ПР-1	-

		<p>командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>командной работы; несет личную ответственность за результат;</p>		
			<p>Умеет соблюдать социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат;</p>	<p>УО -1</p>	<p>-</p>
			<p>Владеет навыками по поддержанию и транслированию социальных норм и установленных правил командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>	<p>УО -3</p>	<p>-</p>
		<p>УК 9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПР-1</p>	<p>-</p>
			<p>Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными</p>	<p>УО -1</p>	<p>-</p>

			возможностями здоровья.		
			Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УО -3	-
		9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	ПР-1	-
			Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО -1	-
			Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО -3	-

			сферах		
		9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	ПР-1	-
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО -1	--
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО -3	-
	Зачет				ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Социология»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	---------------------------------	--	--

Текущая аттестация по дисциплине «Социология»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

4. Вопросы для собеседования:

Занятие 1. Социология как наука. Методы социологии (2 часа, в том числе, с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 часа))

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.
4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.
5. Качественные и количественные методы в социологии.
6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Занятие 2-3. Развитие представлений об обществе (4 часа)

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX - начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер - основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX - XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии.

7. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса.

8. Функционализм Р. Мертон.

9. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа.

10. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты.

11. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

12. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм.

13. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
14. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.
15. Развитие социологии в СССР
16. Основные направления развития социологии в современной России.

Занятие 4-5. Культура, наука и технологии в общественном развитии (4 часа) (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (4 часа))

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.
3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.
4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.
5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
6. Религия и социальная интеграция.
7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.
8. Техника и технологии как элементы современной культуры

9. Социология науки и инноваций как отрасль социологического знания

10. Инновации в повседневной жизни людей: социологический анализ

Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 часа)

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (2 часа))

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

Занятие 9. Личность и общество (2 часа) (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (2 часа))

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Шкала оценивания участия студента в собеседовании, с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3 Способен организовывать и	Соблюдает нормы и установленные правила	Студент последовательно,	Студент не знает значительной

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командной работы; несет личную ответственность за результат.	четко и логически излагает теоретический материал, умеет тесно увязывать социологическую теорию с практикой. Раскрывает предметные области социологии; теоретические основы группообразования и процесса управления; принципы планирования, разработки и проведения социологического исследования.	части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.
	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Самостоятельно готовится к ответу на собеседовании без применения технических устройств (смартфона, планшета и гаджетов) и специальной литературы	Не готов дать самостоятельный ответ по обозначенному вопросу
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдает нормы и правила при собеседовании в группе с лицами и ограниченными способностями	Не соблюдает нормы и правила при собеседовании в группе с лицами и ограниченными способностями

	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Соблюдает нормы и правила при взаимодействии в группе с лицами и ограниченными способностями	Не соблюдает нормы и правила при взаимодействии в группе с лицами и ограниченными способностями
	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Соблюдает нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в группе с лицами и ограниченными способностями	Не соблюдает нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в группе с лицами и ограниченными способностями

5. Примерные темы сообщений

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Функции социологии.
4. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.
5. Социологические исследования как инструмент социального познания.
6. Классификация социологических исследований.
7. Этапы социологического исследования.
8. Основные структурные элементы социологического исследования.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Сущность и содержание методологической части программы.
11. Методическая часть программы социологического исследования.
12. Проблема выборки в социологическом исследовании.
13. Качественные и количественные методы в религиоведении.
14. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.
15. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации.

16. Основные виды опроса.

17. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки.

18. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

19. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.

20. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): ответы на представленные вопросы должны быть полными, точными и аргументированными. Студент должен показать не только знание основных терминов, разделов, но и показывать их место в социальной системе, при необходимости приводить практические примеры.

Шкала оценивания сообщения, с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Выступление студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Тема доклада не соответствует заявленной
	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения	Студент свободно в отрыве от конспекта владеет текстом доклада	Полностью читает текст доклада
		Студент уверенно отвечает на вопросы/задает вопросы	Не отвечает на поставленные вопросы

	поставленной цели;		
	Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Студент соблюдает регламент (до 8 минут)	Студент не соблюдает регламент
		Доклад имеет выраженную структуру	Доклад разрозненный и не имеет четкой структуры
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Соблюдает нормы и правила при собеседовании в группе с лицами и ограниченными способностями	Не соблюдает нормы и правила при собеседовании в группе с лицами и ограниченными способностями
	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Соблюдает нормы и правила при взаимодействии в группе с лицами и ограниченными способностями	Не соблюдает нормы и правила при взаимодействии в группе с лицами и ограниченными способностями
	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Соблюдает нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в группе с лицами и ограниченными способностями	Не соблюдает нормы и правила при осуществлении профессиональной деятельности в группе с лицами и ограниченными способностями

IV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

- a) нормативность;
- b) эмпиричность;
- c) передаваемость;
- d) обобщающий характер.

2. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

- a) явления взаимодействия людей и социальных групп друг с другом;
- b) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
- c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
- d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

3. Термин «социология» появился:

- a) в первой половине XIX в.;
- b) в начале XX в.;
- c) в конце XVIII в.;
- d) в античности.

4. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- a) Огюст Конт;
- b) Георг Зиммель;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Чарльз Хортон Кули.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- a) Эмиль Дюркгейм;
- b) Карл Маркс;
- c) Макс Вебер;
- d) Герберт Спенсер.

6. Общественный прогресс, по О. Конту является предметом изучения:

- a) социальной динамики;
- b) социальной статики;
- c) социальной физики;
- d) социометрии.

7. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- a) концепция механической и органической солидарности;
- b) теория общественного договора;
- c) закон иерархии наук;
- d) теория общественно-экономических формаций.

8. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- a) социология;
- b) математика;
- c) биология;
- d) астрономия.

9. Понятие идеального типа как инструмента изучения

социальных явлений ввел в научный оборот:

- a) Макс Вебер;
- b) Герберт Спенсер;
- c) Эмиль Дюркгейм;
- d) Карл Маркс.

10. Автором концепции харизматического господства является:

- a) Макс Вебер;
- b) Огюст Конт;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Эмиль Дюркгейм.

11. Выберите основные разделы социологии, выделенные О.

Контом:

- a) социальная статика;

- b) социальная динамика;
- c) социальная аналитика;
- d) социальная дистанция;

12. Назовите, кто из социологов впервые систематизировал и развил теорию бюрократии.

- a) М.Вебер;
- b) Т.Парсонс;
- c) Р.Мертон;
- d) Г.Зиммель.

13. Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является:

- a) общественно-экономическая формация;
- b) социальное действие;
- c) личность;
- d) социальная группа.

14. Автором структурно-функционального анализа в социологии считается:

- a) Т. Парсонс;
- b) М. Вебер;
- c) О. Конт;
- d) Э. Дюркгейм.

15. В социологии М. Вебера идеальный тип господства, обусловленный обычаями, привычками, верой в законность издревле существующих порядков называется:

- a) традиционный;
- b) патриархальный;
- c) легальный;
- d) харизматический.

16. Термин «этнометодология» ввел:

- a) Г.Гарфинкель;

- b) Э. Дюркгейм;
- c) Дж.Мид;
- d) Ж.Пиаже.

17. Общество в своем развитии проходит три обязательных стадии:

теологическую, метафизическую, позитивную, утверждал:

- a) О.Конт;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) К. Маркс;
- d) М. Вебер.

18. Основоположником органицизма в социологии считается:

- a) Г. Спенсер;
- b) В. Ленин;
- c) К. Маркс;
- d) Ч. Дарвин.

19. Понятие «аномия» было введено в научный оборот:

- a) Э. Дюркгеймом;
- b) М.Вебером;
- c) Г. Тардом;
- d) Г. Лебоном.

20. Теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании:

- a) символический интеракционизм;
- b) теория социального обмена;
- c) управление впечатлениями;
- d) этнометодология.

21. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот:

- a) Р. Мертоном;

- b) Э. Дюркгеймом;
- c) П. Сорокиным;
- d) О. Контом.

22. Сторонником социологической концепции символического интеракционизма является:

- a) Дж. Мид;
- b) Э. Гидденс;
- c) Б. Парк;
- d) О. Г. Маркузе.

23. Одним из основоположников понимающей социологии является:

- a) М. Вебер;
- b) О. Конт;
- c) Э. Дюркгейм;
- d) Г. Лебон.

24. Кому из классиков социологии принадлежит следующее высказывание: «Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»

- a) М. Вебер;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) О. Конт;
- d) Г. Спенсер.

25. Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:

- a) этнометодология;
- b) теория социального обмена;

- c) управление впечатлениями;
- d) символический интеракционизм.

26. Социальное взаимодействие – это:

a) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;

- b) состояние зависимости;
- c) эпизодические, кратковременные отношения;
- d) процесс сотрудничества субъектов ради достижения общей цели.

27. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- a) социальный контроль;
- b) социализация;
- c) обучение;
- d) аномия.

28. Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия:

- a) социальная норма;
- b) приказ;
- c) закон;
- d) санкция.

29. Термин «интеракция» означает:

- a) социальное взаимодействие;
- b) международные отношения;
- c) социальные отношения;
- d) процесс установления способа коммуникации.

30. Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:

- a) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;
- b) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
- c) единая лингвистическая база общения;
- d) принадлежность к одной и той же социальной группе.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
электронное тестирование

Тестирование проводится в электронном формате, тест включает 30 рандомно выбранных вопросов из базы. За правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 30

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набрал от 30 до 23 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент набрал от 22 до 19 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 18 до 15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент набрал от 0 до 15 баллов.

Шкала оценивания участия студента в тестировании, с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов)	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины
--------------------------------	---	--

	достижения компетенции	Зачтено	Не зачтено
УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными
	УК-3.4 Соблюдает социальные нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат		
УК 9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными
	УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
	УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		

11.ФОС по дисциплине «Психология»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций входе освоения дисциплины

«Психология»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства*	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I Методологические основы психологии. Психологические концепции	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	УО-3 УО-4	–
2	Раздел II Познавательные процессы и состояния личности	УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет	УО-3 УО-4 ПР-3	–

			способами саморазвития и реализации траектории саморазвития		
		УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	УО-3 УО-4	

3	Раздел III Психологии личности и социальная психология	УК-9.1. Применяет принципы недискриминаци онного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельно сти, с учетом социально- психологическ их особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы недискримина ционного взаимодействи я при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельн ости, с учетом социально- психологическ их особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья. Умеет использовать принципы недискримина ционного взаимодействи я при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельн ости, с учетом социально- психологическ их особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья. Владеет принципами недискримина ционного взаимодействи я при коммуникации в рамках осуществлени я волонтерской деятельности, с учетом социально- психологическ их особенностей лиц с ограниченным	УО-3 УО-4	
---	--	--	---	--------------	--

		<p>УК-9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>и возможностям и здоровья.</p> <p>Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах.</p>		
		<p>УК-9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными</p>		

			<p>и возможностями и здоровья и инвалидами. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами. Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>		
--	--	--	---	--	--

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

2) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4);и т.д.

3) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь(ПР-12) и т.д.

4) тренажер(ТС-1) ит.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Психология»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклад, сообщение, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для докладов (сообщений):

- 1) Психоанализ: история развития и содержание подхода.
- 2) Неофрейдизм: история развития и содержание подхода.
- 3) Психоаналитическая терапия: основные методы работы.
- 4) Бихевиоризм: история развития и содержание подхода.

МР-ДВФУ-844/2-2022

- 5) Необихевиоризм: история развития и содержание подхода.

320из97

- 6) Поведенческая терапия: основные методы работы.
- 7) Гештальт-психология: история развития и содержание подхода.
- 8) Методы гештальт-терапии.
- 9) Когнитивная психология: история развития и содержание подхода.

- 10) Когнитивная терапия: основные методы работы.
- 11) Гуманистическая психология: история развития и содержание.
- 12) Методы гуманистической терапии.
- 13) Экзистенциальная психология: история и содержание подхода.
- 14) Методы экзистенциальной терапии.
- 15) Трансперсональная психология: история и содержание подхода.
- 16) Трансперсональные интегральные техники.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы.³³¹⁹⁷ В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;

- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа выполняется с помощью компьютера: межстрочный полуторный интервал, шрифт – черный, Times New Roman, кегель 14.

2. Размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Выравнивание текста по ширине.

3. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом.

4. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

5. Доклад представляется совместно с презентацией, подготовленной в программе Power Point.

МР-ДВФ 1844/2-2022 **Методические рекомендации для подготовки презентаций** 322из97

1. Объем презентации от 10 до 25 слайдов (без учета титульных слайдов);

2. На титульном слайде должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество и группа автора; год защиты доклада.

3. Следующий слайд – содержание, где представлены основные вопросы, которые будут рассмотрены.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, читаемость текста, соответствие рисунков материалам доклада.

5. В презентации должен быть представлен глоссарий и список используемой литературы.

Критерии оценки доклада (сообщения)

Оценка	50-60баллов (неудовлетвори тельно)	61-75 баллов (удовлетворитель но)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

2. Вопросы для дискуссий (круглого стола, дебатов, диспута):

- 1) Специфика предмета психологии как науки.
- 2) Охарактеризуйте психологические знания в античный период.
- 3) Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным. Ответ обоснуйте.
 - а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;
 - б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы;
 - в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах.
- 4) Охарактеризуйте психологические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени.
- 5) Структура психологии как науки.
- 6) Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и понятие «душа».
- 7) Охарактеризуйте основные положения психологии как науки «о психически регулируемом поведении» в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.

324из97
- 7) Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие психологии (С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).
- 8) Соотнесите направления отечественной психологии и их характеристики.

*Требования к представлению и оцениванию материалов
(результатов):*

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование)

теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе моделируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;

МР-ДВФУ-844/2-2022

325из97

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;

- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).
- выработка компромиссного решения.
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

МР-ДВФУ-844/2-2022

326из97

Критерии оценки дискуссии:

5 (высший балл) - оценка устного ответа, в которых отражено всестороннее и глубокое знание учебного материала, использование дополнительной литературы, умение делать выводы на основе полученных знаний, проводить анализ изученного материала.

4 (средний балл) оцениваются ответы, в которых продемонстрированы знания основного учебного материала, успешно выполняются

предусмотренные программой требования, умение анализировать, но не все выводы имеют аргументированный характер.

1-3 (низший балл) выставляется студенту, ответ которого показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за ответ, в которой есть значительные пробелы в знании основного материала, нет понимания изученного материала, наличествуют принципиальные ошибки в выполнении заданий.

3. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме,^{327из97} анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Темы эссе:

Тема 1. Размышление на тему: «Личностью становятся или рождаются?»

Тема 2. Как формируется жизненный путь личности.

Тема 3. Внимание как психический процесс.

Тема 4. Как стать внимательнее?

Тема 5. Что такое Память. Роль памяти в жизни человека.

Тема 6. Как запомнить сложную информацию?

Тема 7. Проблема искусственного интеллекта.

Тема 8. Характеристика аутистическое и реалистическое мышление.

Тема 9. Теоретическое и практическое мышление.

Тема 10. Понятие о личностном росте. Все люди должны стремиться к развитию?

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Перед началом работы необходимо составить план Вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из следующих компонентов:

Введение: суть, обоснование выбора данной темы и ее актуальность.

Развитие темы (основная часть): аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Выводы должны носить научный характер и отражать Вашу личностную оценку.

Список использованных источников: в него включается вся реально использованная литература, на которую по тексту эссе в обязательном порядке даются ссылки.

По тексту рекомендуется выделять основные, ключевые моменты.

Требования к оформлению работы

1. Работа выполняется с помощью компьютера: межстрочный полуторный интервал, шрифт – черный, TimesNewRoman, кегель 14.

2. Размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Выравнивание текста по ширине.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами МР-двфу-844/2-2022 и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой ^{329из97} области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

«Хорошо» 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Особенности психологии как науки.
3. Психология в системе наук.
4. Методы психологических исследований.
5. Психика: определение, характеристика, структура.
6. Основные этапы становления психологии.
7. Современные психологические концепции.
8. Классический психоанализ З. Фрейда.
9. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
10. Когнитивная психология.
11. Гуманистическая психология.
12. Психика как предмет психологического исследования.
13. Проблемы эволюции психики.
14. Сознание человека как психологическая категория.
15. Самосознание человека: определение и структура.
16. Взаимодействие сознания и бессознательного.
17. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
18. Восприятие: определение, основные свойства и виды.

19. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.
20. Приёмы развития внимания.
21. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
22. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
23. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие.
24. Воображение: определение, характеристика и структура.
25. Психология творческого мышления.
26. Мышление и интеллект.
27. Воображение и его особенности.
28. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.
29. Психологическая характеристика воли.
30. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.
31. Психологическая характеристика темперамента.
32. Психологическая характеристика характера.
33. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.
34. Деятельность: основные понятия и принципы.
35. Определение и классификация социальных групп.
36. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.
37. Общение: определение, структура, функции и характеристика.
38. Психологические основы самосовершенствования личности.

39. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

40. Нормативная и правовая база получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Психология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
более 76 МР-ДВФУ-844/2-2022	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
от 75 до 85	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
от 61 до 75	«зачтено»	«Зачтено» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа

		явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
менее 60	«не зачтено»	«Не зачтено» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

12.ФОС по дисциплине «Психология и педагогика»

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов
---	------	---------	---	----------------

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Психология и педагогика»

№п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики.	УК-3.5. Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	ПР-3 УО-1	–
2	Тема 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике		Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	ПР-3	–

3	Тема 2. Основные категории и структура психологии и педагогики		Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	УО-1	–
4	Раздел II. Психика – сущность и уровни её развития.	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем	УО-1 УО-3	–
5	Тема 1. Структура и функции психики		Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации	УО-1	–
6	Тема 2. Познавательные психические процессы		Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем	УО-3	–
7	Раздел III. Психология личности	УК-6.3. Планирует и определяет задачи	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач	УО-4 ПР-10	–

		саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения		
8	Тема 1. Личность как феномен	я	Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения	УО-4	– –
9	Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности		Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	ПР-10	
10	Раздел IV. Общение	УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и	Знает специфику дефектологического знания; основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; методы и приемы взаимодействия с	ПР-3 ПР-10	–

		приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания	лицами с особыми образовательными и потребностями		
11	Тема 1. Общение- его виды, структура		Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными и потребностями	ПР-3	—
12	Тема 2. Взаимодействие в коллективе		Владеет навыками определения методов и приемов взаимодействия с лицами с особыми образовательными и потребностями	ПР-10	—
13	Раздел V. Система образования	УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации	Знает базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с	УО-3 УО-4 ПР-11	—

		взаимодейств ия с лицами с особыми образовательн ыми потребностям и; создает индивидуальн ую траекторию развития	особыми образовательны ми потребностями; сущность индивидуальной траектории развития		
14	Тема 1. Образование: обучение и воспитание		Умеет организовать взаимодействие с лицами с особыми образовательны ми потребностями	УО-4	–
15	Тема 2. Педагогический процесс		Владеет навыками создания индивидуальной траектории развития	ПР-11	–
16	Тема 3. Самообразование личности	УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействи е с лицами с особыми образовательн ыми потребностям	Знает правила Установления контакта с лицами с Особыми образовательным и потребностями; Умеет определять особенности взаимодействия в	УО-3 УО-4 ПР-11	–

		и в социальной и профессиональной сферах	социальной и профессиональной сферах для лиц с особыми образовательными и потребностями		
			Владеет навыками установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными и потребностями в социальной и профессиональной сферах	УО-3 УО-4 ПР-11	—

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 5) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 6) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 7) тренажер (ТС-1) и Т.д.

8)

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и педагогика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, доклады, сообщения, дискуссия, тест, эссе, деловая игра, кейс-задачи) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Примерный перечень проблемных вопросов к собеседованию (УО-1)

Вариант 1.

1. Специфика предмета психологии как науки.
2. Охарактеризуйте психологические знания в античный период.
3. Какое из перечисленных определений предмета психологии является верным. Ответ обоснуйте.

а) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;

б) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы;

в) наука о закономерностях развития высших психических функций, личности, межличностных отношений, обусловленных особенностями социализации в разных культурах.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте психологические взгляды эпохи Возрождения и Нового времени.

2. Структура психологии как науки.

3. Сопоставьте предмет психологии, определяемый как область душевных явлений и понятие «душа».

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте основные положения психологии как науки «о психически регулируемом поведении» в трудах И.М.Сеченова, И.П.Павлова и В.М.Бехтерева.

2. Проанализируйте вклад отечественных ученых в развитие психологии (С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выгодского, А.Н.Леонтьева).

3. Соотнесите направления отечественной психологии и их характеристики:

а) психология;

б) общая психология;

в) духовно ориентированная психология;

1) направление, опирающееся на традиционные духовные ценности и признающее реальность духовного бытия;

2) наука о человеке, его духовной сущности и психике в их развитии и во всем многообразии форм;

3) фундаментальная дисциплина, изучающая общие закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума.

Методические рекомендации к подготовке к собеседованию

Собеседование с обучающимися проводится с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса. При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Кроме того, собеседование реализуется в процессе использования в рамках курса активных методов обучения. В ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология» в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные

вопросы.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки студентов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Тематика докладов (сообщений) (УО-3)

1. Общие основы психологии и педагогики.
2. Основные характеристики личности.
3. Общение - его функции, виды, структура.
4. Проблема взаимоотношения группы и коллектива.
5. Образование личности. Особенности обучения и воспитания.
6. Тенденции развития современного образовательного пространства.
7. Современные образовательные парадигмы.

8. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.

Методические указания для подготовки доклада (сообщения)

Работа студента над сообщением включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

-презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

-презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

-первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Современный меняющийся мир диктует необходимость применения визуальных стимулов, так, современные студенты чаще всего представляют доклад (сообщение) с презентацией.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов к презентации:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того,

их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Перечень дискуссионных тем (УО-4)

1. Проблема искусственного интеллекта.
2. Характеристика аутистическое и реалистическое мышление
3. Теоретическое и практическое мышление
4. Понятие о личностном росте. Все люди должны стремиться к развитию?
5. Самообразование личности: понятие, этапы и методы.

Методические рекомендации

по подготовке и проведению дискуссии (круглого стола, полемики, диспута)

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Дискуссия нацелена на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе

модерируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.
- выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).
- выработка компромиссного решения.
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Тестовые задания (примеры) по дисциплине

«Психология и педагогика» (ПР-1)

Выберите правильный ответ:

1. Предметом психологической науки является:

- а) человек
- б) душа человека
- в) сознание
- г) черты характера
- д) психика

2. В буквальном смысле термин «психология» переводится:

- а) наука о психике
- б) знание о душе
- в) душа
- г) внутренний мир

3. Предметом педагогики как науки является...

- а) целенаправленно организуемый педагогический процесс
- б) развитие личности
- в) профессиональная педагогическая деятельность
- г) образовательные системы

4. Предметом педагогической науки является:

- а) закономерности развития ребенка и пути его воспитания
- б) процесс воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- в) воспитание человека
- г) образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

5. В буквальном смысле термин «педагогика» переводится:

- а) воспитание
- б) детовождение
- в) сопровождение
- г) обучение

6. Самым широким понятием в психологии является

- а) сознание,
- б) психика
- в) бессознательное
- г) самосознание

7. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном субъективном отражении мира, называется:

- а) душа
- б) психика
- в) сознание
- г) внутренний мир

8. Наиболее существенные и устойчивые психические особенности человека называются:

- а) психическими образованиями
- б) психическими процессами
- в) психическими свойствами
- г) психическими состояниями

9. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности (имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец), называются:

- а) психическими образованиями
- б) психическими процессами
- в) психическими свойствами
- г) психическими состояниями

10. Основной задачей психологической науки является:

- а) изучение законов психической деятельности
- б) разработка проблем истории психологии
- в) коррекция социальных норм поведения
- г) совершенствование методов исследования

11. В задачи психологии как науки входят: (выбрать несколько вариантов)

ответа)

- а) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- б) оказание психологической помощи
- в) изучение закономерностей развития психики и её особенностей в различные возрастные периоды
- г) получение знания об индивидуальности конкретного человека
- д) выработка рекомендаций людям по повышению их стрессоустойчивости и психологической надёжности
- е) исследование человеческой природы
- ж) изучение психологических особенностей различных видов человеческой деятельности
- з) изучение зависимости человеческого поведения от биологических, психологических и социальных факторов.

12.В задачи педагогики как науки входят: (выбрать несколько вариантов ответа)

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения
- б) изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами
- в) изучение воспитания как фактора духовного развития людей
- г) изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
- д) изучение проблем социализации людей в современном мире
- е) исследование человеческой природы
- ж) разработка новых технологий обучения и воспитания, управления образовательными системами.
- з) прогнозирование дальнейшего развития образования

13.Основной задачей педагогической науки является:

- а) воспитание, обучение подрастающего поколения
- б) изучение закономерностей в области образования и управления образовательными системами
- в) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

г) изучение проблем социализации людей в современном мире

14.Способность реагировать на нейтральные, биологически незначимые раздражители при условии, что они сигнализируют о появлении жизненно важных воздействий – это:

- а) сознание
- б) восприятие
- в) чувствительность
- г) раздражимость

15.Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) сознание
- б) душа
- в) реакция
- г) рефлекс

16.К психическим процессам относятся:

- а) темперамент, характер, способности, направленность
- б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля
- г) знания, умения, навыки

17.К психическим свойствам относятся:

- а) темперамент, характер, способности, направленность
- б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля
- г) знания, умения, навыки

18.К психическим состояниям относятся:

- а) темперамент, характер, способности, направленность
- б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля
- г) знания, умения, навыки

19.К психическим образованиям относятся:

- а) темперамент, характер, способности, направленность
- б) усталость, сосредоточенность, бодрость, мобилизованность
- в) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоции, воля
- г) знания, умения, навыки

20. Личность – это:

- а) характеристика индивидуальности человека
- б) социальная характеристика человека
- в) биологическая сущность человека
- г) эмоционально-ценностное отношение к себе
- д) отдельный представитель *Homo sapiens*

21. Определите тип темперамента - отличается большой возбудимостью и неуравновешенностью; вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в отношениях с людьми; энергичен в деятельности, но цикличен в работе (не интересно – бросает):

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) меланхолик

22. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости в отношении определенного рода воздействия при достаточной устойчивости к другим, называется:

- а) способностью
- б) акцентуацией
- в) вниманием
- г) концентрацией

23. Целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, называется

- а) ощущением
- б) мышлением
- в) воображением
- г) восприятием

24. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:

- а) общением
- б) привязанностью
- в) социумом
- г) взаимоотношениями

25. Восприятие человека человеком носит специальное название:

- а) аттракция
- б) рефлексия
- в) эмпатия
- г) социальная перцепция

26. К основным категориям педагогики относятся:

- а) знания, умения, навыки
- б) формирование, воспитание, образование, обучение, развитие
- в) среда, наследственность, воспитание
- г) созревание, система, социализация

27. Функция педагогики, направленная на совершенствование конкретной практики обучения и воспитания человека, называется

- а) методологической
- б) прогностической
- в) теоретической
- г) практической

28. Целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков, называется:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

29. Целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека

определенных качеств, взглядов и убеждений называется:

- а) воспитание
- б) обучение
- в) развитие
- г) образование

30.Целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) образование

31.Процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

32.Процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов называется:

- а) воспитание
- б) формирование
- в) обучение
- г) развитие

33.Обучением называется:

- а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни
- б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками
- в) целенаправленный процесс взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.

г) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни

34. Воспитанием называется:

а) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б) целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у человека определенных качеств, взглядов и убеждений

в) педагогический процесс, включающий в себя обучение и образование человека

г) передача социального опыта от предыдущих поколений последующим

35. Образованием называется:

а) процесс и результат развития личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов

б) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков

в) целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

г) Двусторонний процесс деятельности учителя и ученика, направленный на прочное овладение системой знаний, умений и навыков.

36. Под развитием личности в педагогике понимается а) процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов

б) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков

в) целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

г) процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека

37. Под формированием личности в педагогике понимается

а) процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков

б) процесс и результат становления личности человека как социального существа под воздействием всех внешних и внутренних факторов

в) целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.

г) процесс и результат количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека

38.Объективный процесс внутренних последовательных количественных и качественных изменений физических и духовных начал человека, называется

а)развитием

б)формированием

в)социализацией

г)становлением.

Методические рекомендации

по подготовке и проведению тестовых заданий

Контроль или проверка результатов обучения – обязательный компонент учебного процесса. Он имеет место на всех стадиях обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-нибудь раздела или программы дисциплины в целом. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной дисциплине.

Являясь составной частью обучения, контроль несет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля – диагностическая. Она конкретизируется в ряде заданий в зависимости от вида контроля: текущего, рубежного или итогового. Полнота, всесторонность, объективность дидактического контроля обеспечиваются набором различных его методов: устного, письменного, практического и т.д.

Представленный дидактический тест может быть использован как для текущего контроля по отдельным разделам дисциплины, так и для итогового контроля по всем разделам в ходе проведения зачета. Методически тестовые задания могут выполняться разными способами:

а) с помощью преподавателя, который может последовательно зачитывать вопросы и варианты ответов на них, а студенты выбирают один из них и письменно заносят в свою рабочую тетрадь;

б) студенты самостоятельно выбирают правильный ответ (обводя кружком соответствующую букву) на распечатанном для каждого студента тестовом задании.

в) самостоятельно, если есть компьютерный вариант дидактических тестов, ключи правильных ответов, система перевода баллов в отметку.

Тематика эссе (примеры) (ПР-3)

1. Размышление на тему: «Личностью становятся или рождаются?»

2. Как формируется жизненный путь личности.

3. Педагогические теории (концепции), идеи отечественных дидактов.

4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

6. Мое отношение к образовательным парадигмам.

Методические указания к подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить

следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Эссе (франц. *essai* – опыт – набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти

оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

В данном эссе требуется дать собственную оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного несовершенством действующего законодательства.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Методические указания по самостоятельной подготовке

к деловой игре (ПР-10)

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Деловая игра – средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; это имитация конкретных ситуаций в рамках отведенной игровой роли, позволяющая глубже понять правила взаимодействия в конкретной ситуации, а также интересы собственно игровых ролей. Это не инсценировка (отыгрывание прописанных ролей), роли только задаются и обозначаются. В ней осуществляется спонтанное поведение участников так, как они захотят. Деловая

игра может внести особый вклад в обучение, то, чего другие подходы просто не могут достигнуть.

Цели игры:

1. Развить способность понимания других людей, сочувствия.
2. Найти новое поведение и испытать себя в другой роли.
3. Научиться практически искусству общения.
4. Развить способности группового решения проблемы.

Основные признаки деловой игры, как технологии:

1. Различие ролевых целей при выработке решений. Участники деловой игры принимают решение в конфликтной ситуации, что сопровождается возникновением у них эмоционального напряжения определенного уровня, благодаря которому и обеспечивается активность. Играющие являются непосредственными участниками конфликта и своими действиями разрешают его, стремясь найти взаимовыгодное условие.

2. Взаимодействие игроков, исполняющих те или иные роли. Игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения.

3. Наличие общей цели у всего коллектива, достижение которой обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их различных ролевых целей единой общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением ролевых целей участников.

4. Коллективная выработка решений участниками игры.

5. Многоальтернативность решений. В большинстве случаев решение, принимаемое группой, – это итог анализа нескольких альтернатив, возможных вариантов дальнейшего развития ситуации.

6. Наличие управляемого эмоционального решения.

Для проведения данного занятия из числа обучающихся выбираются «лидеры», персонифицирующиеся в качестве ведущих (супруги, дети) и второстепенных ролей (родственники с обеих сторон) со своими группами. Модератором выступает преподаватель.

Порядок проведения игр:

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение деловой игры. Им сообщают тему и цель занятия, а также тему деловой игры, ее цель и игровую ситуацию.

Студенты получают указания по самостоятельному изучению литературы и уяснению основных понятий, кроме того, студентам напоминают, что они должны продемонстрировать в ходе деловой игры умение использовать различные методы изучения и анализа конфликтов: наблюдение, анализ результатов деятельности, беседа, опрос и др.

Примеры кейс-задач (ПР-11)

Задание 1. Решение педагогической задачи.

«Какой упрямый этот Толя...Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу «по-секрету», о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смутившись, попросил:

- Скажите, а что вы будете завтра рассказывать?

(См. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. – С.-Петербург, 2008.-_с.368).

Вопросы:

- В чем успех Толи?
- При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
- Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задание 2.Решение диагностической задачи.

Проанализируйте педагогическую ситуацию:

«Зная индивидуальные особенности Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень застенчива, учеба дается ей нелегко». (См. А.Реан,Н.Бордовская, С.Розум. Психология и педагогика. – С.-Петербург, 2011.-_с.383).

Вопросы:

- В чем педагогическая ценность такого типа взаимодействия?
- Какие приемы взаимодействия использует учитель?

Задание 3.

Ознакомьтесь с педагогической ситуацией.

"Урок в четвёртом классе одной из московских школ проходит несколько необычно.

Ученики на Красной площади. Они внимательно смотрят на величественные кремлёвские стены и башни, на расписные купола собора Василия Блаженного, на памятник Минину и Пожарскому.

Почему же эта площадь называется Красной? - начинает свой рассказ учительница. - Красная площадь получила своё название после перестройки её в конце XVII века, когда она была обстроена красивыми каменными зданиями. Красная - значит красивая. В наше время понятие Красная площадь имеет и другой смысл. Красная - значит революционная.

До середины XVII века Красная площадь называлась Пожар, так как здесь были деревянные торговые ряды, которые часто горели. В 1698 году по приказу Петра I эти ряды были снесены. Площадь приобрела нарядный праздничный вид. История Красной площади начинается с того времени, когда были построены вот эти современные кремлёвские стены и башни.

Когда это было? - обращается учительница к классу.

Это было в конце XV века при Иване III, - отвечает одна из учениц.

Из группы ребят выходит "экскурсовод". Мальчик рассказывает о том, как возводились кремлёвские стены, башни и дворцы.

Иллюстрацией к его рассказу звучат стихи Натальи Кончаловской, которые с выражением читает наизусть девочка.

Здесь, у стен Кремля, стихи звучат особенно торжественно и проникновенно.

Затем ребята идут со своей учительницей дальше... Урок продолжается.

Учительница говорит о чудесном соборе Василия Блаженного, о его искусных строителях, рассказывает легенду об их трагической судьбе, читает отрывки из поэмы Д. Кедрина "Зодчие".

Перед глазами ребят встаёт другая картина: исчез вымощенный камнем пологий спуск к облицованной гранитом набережной. Они стоят на крутом обрыве над рекой. А на высоком холме, на самой его вершине, вознёсся дивный, сказочный храм...

Урок окончен, но звонка не будет, - улыбаясь, говорит учительница. Ребята весело смеются.

А вы не забыли, что вам задано на дом?

Нет! Конечно, помним! - хором отвечают ребята и почти слово в слово повторяют план будущего сочинения о Красной площади."

Проанализируйте ситуацию по алгоритму.

1. Учебный предмет и тема занятия.

2. Участники образовательного процесса.

3. Этапы занятия (урока).

4. Сущность деятельности учителя на уроке. Решаемые им цели, задачи.

5. Деятельность учащихся, её характер. Наличие мотивов.

6. Форма обучения.

7. Тип и вид урока.

8. Методы, приёмы обучения.

9. Средства обучения.

- Дайте письменное обоснование применённых учителем методов, приёмов, средств обучения.

- Сделайте вывод о соответствии их форме занятия, его содержанию и целевым установкам.

Методические указания для подготовки к анализу кейс-задач

В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий).

Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.

Кейсы, включающие в себе различные проблемные ситуации, которые происходили в практике или принципиально могут произойти в будущей профессиональной деятельности, погружают студентов в те вызовы, с которыми они могут встретиться в работе. Они, прежде всего, требуют решительных действий, которые нужно четко произвести и отстоять.

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
3. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие и формирование.
4. Основные функции и задачи психологии и педагогики. Основные направления развития психологии.
5. Основные этапы развития педагогического идеала и целей воспитания.
6. Методы изучения психолого-педагогических явлений. Применение методов в профессиональной сфере.
7. Тенденции развития современного образовательного пространства. Современные образовательные парадигмы.
8. Дифференциация внутри педагогики. Отрасли психологии.
9. Психика, её структура, основные особенности психического отражения.
10. Уровни развития психики. Критерий психического. Отличие психики человека от психики животных. Сознание и самосознание.
11. Личность, индивид, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Возрастные особенности личности
12. Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность.
13. Основные подструктуры личности: биологическая, психологическая и социальная – краткая характеристика.
14. Понятие и структура темперамента. Характер, структура характера. Способности, развитие способностей.
15. Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление.
16. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы.
17. Воспитание. Принципы и правила воспитания личности. Критерий воспитанности. Основные методы воспитания.

18. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.
19. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения.
20. Самообразование, саморазвитие и индивидуальная образовательная траектория. Профессиональное саморазвитие.
21. Корпоративное образование.
22. Общение: функции общения, структура общения.
23. Конфликты в общении. Конфликтная ситуация, инцидент, стили поведения в конфликте. Теория трансактного общения Э.Берна.
24. Классификация групп. Формирование коллектива.
25. Основные стили и способы управления коллективом
26. Методы изучения и анализа коллектива.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе

4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов
---	------	---------	---	----------------

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере

13.ФОС по дисциплине «Основы политической и социальной психологии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Основы политической и социальной психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Предмет, история и методы политической и социальной психологии	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	<p>знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>владеет навыками установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование)	Вопросы к зачёту № 1-18
		УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	<p>знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование)	

			<p>этапах профессионального самоопределения</p> <p>владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>		
2	Тема № 2, Социальная психология отношений и общения	<p>УК-3.5. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p>	<p>Вопросы к зачету № 1-18</p>
		<p>УК-3.6. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с</p>		

			ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3	Тема № 3, Проблема группы в социальной и политической психологии	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	<p>Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>	УО-1 (устный опрос/собеседование) УО-2 (устный опрос/коллоквиум)	Вопросы к зачету № 1-18
		УК-3.4. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-</p>		

			психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
4	Тема № 4, Социальная и политическая психология личности	УК-3.4. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p>	Вопросы к зачету № 1-18

			рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
5	Тема № 5, Психологические теории мотивации	УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	<p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p>	Вопросы к зачету № 1-18
6	Тема № 6, Психология лидерства	УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	<p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p> <p>ПР-10 (деловая и/или ролевая игра)</p>	Вопросы к зачету № 19-30

7	Тема № 7, Политическая социализация личности	УК-6.3 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	<p>Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем</p> <p>Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации</p> <p>Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p>	Вопросы к зачету № 19-30
8	Тема № 8, Психология конфликта и терроризма	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	<p>Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>	<p>УО-1 (устный опрос/собеседование)</p> <p>УО-2 (устный опрос/коллоквиум)</p>	Вопросы к зачету № 19-30
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<p>Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире</p>		

			культурного многообразия.		
	Зачет	УК-3.3; УК-3.6; УК-5.2; УК-6.3; УК-6.4		ПР-3	Вопросы к зачёту Публичное выступление с докладом Эссе

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы политической и социальной психологии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы политической и социальной психологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы политической и социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос/собеседование, деловая игра, публичное выступление с докладом, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы к занятиям, оцениваемым средством, приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса».

1. Вопросы для собеседования (зачета)

Модуль 1. Актуальные теоретические и практико-ориентированные проблемы социальной и политической психологии

1. Место социальной и политической психологии в системе научных знаний.
2. Предмет и задачи социальной и политической психологии.
3. История социальной и политической психологии.
4. Методы социальной психологии. Методы политической психологии
5. Основные направления исследований политической и социальной психологии.
6. Психология общения (структура общения). Затрудненное общение, барьеры общения, тренинги общения.
7. Общение как обмен информацией (коммуникация). Структура коммуникативного процесса.
8. Общение как взаимодействие (интеракция). Транзактный анализ (Э. Берн: Родитель-Взрослый-Ребенок).
9. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция).

- Механизмы взаимопонимания (идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, аттракция, эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, каузальная атрибуция).
10. Невербальное общение (кинесика: жесты, позы, мимика; такесика, проксемика, ольфактометрия и т. д.).
 11. Малые группы в политическом процессе. Типы и виды малых групп.
 12. Понятие большой социальной группы (БСГ). Критерии БСГ в психологии.
 13. Виды и типы больших социальных групп, критерии их вычленения в психологии.
 14. Политическая психология основных больших социальных групп. Паника, мода, слухи. Маргинальные группы.
 15. Понятие личности в социальной и политической психологии.
 16. Я-концепция, самооэффективность, самооценка, самоуважение, уровень притязаний.
 17. Теория когнитивного диссонанса (Фестингер). Локус контроля. Приобретенная беспомощность.
 18. Система межличностных отношений.

Модуль 2. Прикладные и практико-ориентированные исследования в политической и социальной психологии

19. Основные теории мотивации: теории принятия решений; теории инстинктов; теории биологических потребностей; поведенческой теории мотивации; теории высшей нервной деятельности; теории психогенных потребностей; когнитивных теориях мотивации.
20. Феномен лидерства, основные концепции лидерства.
21. Психотипы лидеров, личностные характеристики.
22. Я-концепция, самооценка, иерархия потребностей и мотивов лидера.
23. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж лидера. Современные тенденции лидерства.

24. Социализация и социальные роли. Социальная фасилитация. Социальная леность.
25. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Феномен пресыщения.
26. Психология влияния. НЛП (нейролингвистическое программирование). Феномен «Нога в дверях». Эффект сверхоправдания. Эффект хиндсайта («я знал это!»).
27. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие. Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте.
28. Роль конфликта в процессе развития психики и сознания на индивидуальном и общественном уровне.
29. Психологические основы межэтнических конфликтов. Роль этнической картины мира и коллективных социальных установок в этнических конфликтах.
30. Насильственные конфликты. Антропологические и психологические аспекты политического террора и насилия. Терроризм как социально-психологический феномен.

2. 1. Вопросы для собеседования (зачета)

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) на вопросы для собеседования:

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов) собеседования:

Для подготовки к собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ

должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) для собеседования:

Ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, закономерностей развития социально-политических процессов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
-----------------------------	--	--------

6. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Подготовка устного выступления и эссе на тему дискуссии «Тенденции и актуальные проблемы социальной и политической психологии». В процессе подготовки студенту необходимо самостоятельно сформировать тему письменной работы и устного выступления, которые будут после представления обсуждены в ходе дискуссии.

Примерные темы эссе (возможна корректировка по желанию студента):

1. Актуальные методы социально-психологических исследований.
2. Характеристика и эффективность метода опроса в социальной и политической психологии.
3. Достоинства и недостатки метода эксперимента в социальной и политической психологии, практика применения.
4. Проблема соотношения социального и биологического в развитии личности.
5. Объективные и субъективные детерминанты возникновения малой группы как социально-психологического феномена.
6. Проблемы интеграции и дифференциации в группе.
7. Способы и механизмы группового давления.
8. Социально-психологический статус человека в группе и социальная роль.
9. Проблемы соотношения руководства и лидерства.
10. Социально-психологические особенности поведения человека в толпе.
11. Роль лидера и способы его воздействия на толпу.
12. Паника как массовое психическое явление.

13. Психология массовых слухов.
14. Понимание социальных установок и причины расхождения социальных установок и поведения личности.
15. Социально-психологическая и политическая характеристика стереотипа и предрассудка.
16. Основные критерии социализации личности.
17. Перспектива исследований личности в социальной и политической психологии.
18. Социальная идентичность как результат процесса социализации.
19. «Массовое общество» как феномен.
20. Бессознательное в политической и социальной психологии.
21. «Неполитическая политика».
22. Психология власти.
23. Властолюбие как антропологическая черта.
24. Социальные и политические мифы современности.
25. Национальная идея и ее поиск в России.
26. Манипулирование общественным сознанием и его пределы.
27. Психологическая экспертиза общественного сознания.
28. Социальные стереотипы.

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка. Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе

вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Итак, при написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача - сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это **реплика**, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Ошибки при написании эссе

В отличие от тестов, эссе не предполагают формата multiple-choice (когда вам на выбор предлагается несколько вариантов ответа). Написание эссе не ограничено по времени, вы можете переписывать его много раз, попросить друзей прочитать ваше эссе. Воспользуйтесь всеми возможностями и постарайтесь избежать распространенных ошибок.

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.
2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.
3. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.
4. Длинные фразы. Чем длиннее предложение, тем лучше - так считают некоторые кандидаты. Однако это далеко от истины. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.
5. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, дайте ему день или два отлежаться, а затем вернитесь к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

Требования к представлению материалов (результатов):

При подготовке выступления студенты должны учитывать следующие критерии: продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, аудитория должна чётко понимать структуру материала, студент свободно излагает текст.

При подготовке эссе студенту необходимо следовать следующим критериям: объём 2-3 страницы, работа должна быть подписана, все требования к оформлению должны быть выполнены.

Требования к оформлению:

- интервал междустрочный – полуторный (1,5 строки);
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт.
- выравнивание текста «по ширине».
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Работа предоставляется в электронном формате.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

7. *Деловая (ролевая) игра*

Концепция игры: Составьте портрет идеального для вас политического лидера (можно группой). Найдите аналоги в истории. Нужно учитывать:

- личность лидера, его происхождение, процесс социализации и способы выдвижения;
- характеристики последователей;
- отношения между лидером и последователями;
- контекст, в котором лидерство имеет место.

Роли:

Лидер

Последователи

Оппозиция

Ожидаемый(ые) результат(ы): понимание сущности феномена политического лидерства не только в личностном, но и социально-политическом выражении.

Критерии оценки

- Стиль изложения и подача материала.
2. Умение анализировать и делать выводы.
3. Умение отвечать на поставленные вопросы.
4. Собственная позиция автора по теме выступления.
5. Структура работы.
6. Презентация: соответствие выбранной теме; дополняет выступление или повторяет его; используемые эффекты.
7. Языковые навыки.
8. Дополнительный балл.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0
----------------------------	--	--------

V. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы политической и социальной психологии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы политической и социальной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

3. Вопросы для собеседования (зачета)

1. Место социальной и политической психологии в системе научных знаний.

Междисциплинарность науки. Политика-психология-социальные исследования. Современные представления о предмете политической и социальной психологии. Психологические процессы, состояния и свойства индивида, проявляющиеся в отношениях с другими людьми; феномен общения; особенности социальных групп как целостных образований; массовые психические явления. Психология личности, общения, групп

2. История социальной и политической психологии.

Становление науки: античность, Возрождение, XIX век. начало XX США, Россия, Европа – психология масс, Германия - первый учебник по социальной психологии. Бихевиоризм, позитивизм, гуманистический подход.

3. Методы социальной психологии. Методы политической психологии.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ документов, опрос, групповая оценка личности, социометрия, тесты, аппаратные методы, эксперимент); методы социально-психологического проектирования и моделирования; методы управленческо-воспитательного воздействия.

4. Основные направления исследований политической и социальной психологии.

Подходы к исследованию: социентальный, индивидуальный, интерперсональный. современные подходы: социокультурный, эволюционный, теория социального научения. Психологическая и социологическая социальная психология. политическая психология: личность/лидер - малая группа – большая группа – масса – проблемы развития самой науки. Современное развитие: психолингвистика, география, массовые установки.

5. Психология общения (структура общения). Затрудненное общение, барьеры общения, тренинги общения. Общение как реализация всей системы отношений человека. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Структура общения. Три составляющих общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция). Три функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Четыре уровня общения (контактный, информационный, смысловой, рефлексивный).

6. Общение как обмен информацией (коммуникация).

Структура коммуникативного процесса. Классификация отношений. Социальные и общественные отношения. Место межличностных отношений в системе каждого вида отношений. Положение человека в группе, социальная роль. Предмет и задачи социальной и политической психологии.

7. Общение как взаимодействие (интеракция). Транзактный анализ (Э. Берн: Родитель-Взрослый-Ребенок).

Общение как взаимодействие. Транзактный анализ. Закономерности социального восприятия. Трудности (барьеры) в общении. Коррекция общения. Социально-психологический тренинг.

8. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция).

Механизмы взаимопонимания (идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, аттракция, эффект новизны, эффект первичности,

эффект ореола, каузальная атрибуция).

9. Невербальное общение.

Невербальная коммуникация. Паралингвистическая и экстралингвистическая знаковые системы (кинесика: жесты, позы, мимика; такесика, проксемика, ольфактометрия и т. д.).

10. Малые группы в политическом процессе.

Понятие, структура, размер малой группы. Типы и виды малых групп. Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые».

11. Психология малых групп.

Количественные признаки группы (контактность, целостность). Виды малых групп. Социально-психологические характеристики группы (совместимость, сработанность, сплоченность, надежность, социально-психологический климат и др.). Основные параметры группы (композиция и структура). Типы коммуникативных структур малых групп. Развитие малой группы. Влияние меньшинства.

12. Психологические особенности межгрупповых отношений.

Лидерство в малых группах: инструментальное и экспрессивное. Кредит идеосикразии. Принятие группового решения: брейнсторминг и синектика. Групповые феномены, проблема межгрупповой враждебности.

13. Понятие большой социальной группы (БСГ). Критерии БСГ в психологии. Психология больших социальных групп.

Определение, виды больших групп. стихийные и устойчивые группы. Формы: масса, публика, толпа. история исследования больших групп: Лебон, Тард, Сигеле. Психологические признаки БСГ. Групповая идеология: механизмы формирования и распространения групповой идеологии; основные параметры содержания групповой идеологии и его особенности. Ценности, нормы и образцы поведения как основные компоненты групповой идеологии.

14. Виды и типы больших социальных групп, критерии их вычленения в психологии. Диалектика развития: «группа в себе» и «группа для себя».

Психология толпы. Ситуации, в которых образуются скопления людей. Виды толп. Психологические особенности поведения человека в толпе. конвенциональная и неконвенциональная группа.

15. Политическая психология основных больших социальных групп. Паника, мода, слухи. Маргинальные группы.

Большие диффузные группы. Психология слухов. Причины возникновения слухов. Функции слухов. Психология паники. Характеристики паники. Особенности поведения людей. Основы психологии толерантности социальных (региональных) групп различных менталитетов; психологические особенности российской ментальности.

16. Понятие личности в социальной и политической психологии.

Личность в общей психологии. Социально-психологические представления о личности в зарубежной психологии. З. Фрейд: человек и общество обречены на конфликты. К. Юнг: коллективное бессознательное. А. Адлер: стиль жизни и социальное чувство. Э. Фромм: социальный характер. Б. Скиннер: идея общества запрограммированной культуры. А. Маслоу: идея самоактуализации личности и роль общества.

17. Я-концепция, самооценка, самоощущение, самоуважение, уровень притязаний.

Самосознание, макро- и микроуровни воздействия на личность. Я: образ, структура Я-концепции. Самовосприятие, самопонимание, самооценка. Социальная, групповая идентичность. Саморегуляция, самоидентификация.

18. Теория когнитивного диссонанса (Фестингер). Локус контроля. Приобретенная беспомощность.

Знания о мире и о себе. причины возникновения когнитивного диссонанса, способы преодоления. Локус контроля: понятие. Внутренний и внешний локус контроля, связь с уровнем самооценки и типом социальных ожиданий. Приобретенная беспомощность как потеря связи между действием и результатом.

19. Система межличностных отношений. Представления о личности в отечественной социальной психологии. А. Г. Ковалев: три образования

личности (психические процессы, состояния и свойства). К. К. Платонов: четыре подструктуры личности (биологическая, психологическая, социальный опыт, направленность личности). А. Н. Леонтьев: структура личности – иерархия ее деятельностей. Социальные роли: специфические, диффузные.

20. Основные теории мотивации.

История и преемственность в развитии теорий мотивации. Теории принятия решений; теории инстинктов; теории биологических потребностей; поведенческой теории мотивации; теории высшей нервной деятельности; теории психогенных потребностей; когнитивные теории мотивации.

21. Феномен лидерства, основные концепции лидерства.

Психология лидерства. Феномен политического лидерства. Основания и функции лидерства. Феномен лидерства в социальных и политических системах. Основания и функции лидерства. теории героев и теории черт, современные теории лидерства. Политико-психологические типологии лидерства.

22. Психотипы лидеров, личностные характеристики.

Виды Компоненты лидерства по М. Херманн. Истинный и ложный авторитет. «Парадокс лидера». «Кредит идеосинкразии». Стили лидерства. Структура личности лидера. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Теория «макиавеллистской личности». Типология президентов Дж. Д. Барбера. Типология Д.М. Бернса; «трансформационное» и «трансдейственное» лидерство. Отечественные типологии политического лидерства.

23. Я-концепция, самооценка, иерархия потребностей и мотивов лидера.

Мотивационные теории лидерства С. Митчелла и С. Эванса – мотивация последователей. соотношение мотивов ожиданий и стимулов Стоуна и Аткинсона. Понятие и структура Я-концепции политического лидера. Соотношение уровня ее сложности с самооценкой и стилем политического лидерства.

24. Референтные группы лидера. Цели лидерства. Имидж лидера.

Современные тенденции лидерства.

Виды воздействия лидера на референтную группу: заражение, внушение, убеждение, подражание. Компоненты лидерства. Стили лидерства. Структура личности лидера. Командообразование. Лидерство и руководство в малых и больших социальных группах. Лидер в структуре политических отношений

25. Социализация и социальные роли. Социальная фасилитация. Социальная лень.

Типы Я: зеркальное, неосознаваемое, рациональное, общественное, моральное, Я в развитии. Агенты социализации, типы социальных ролей. Социальная фасилитация и социальная лень как групповые эффекты. снижение качества и улучшение скоростных характеристик психической деятельности в группе. Конформное поведение.

26. Деиндивидуализация. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Феномен пресыщения.

Внутригрупповые процессы в малой группе. формы проявления групповых норм. Понятие поляризации как усиления ранее существующих тенденций членов группы, смещения средней тенденции к своему полюсу вместо раскола мнений внутри группы; огруппления мышления как подавляемого инакомыслия в интересах единства группы, факторы и условия влияния меньшинства на принятие решения.

27. Психология влияния. НЛП (нейролингвистическое программирование). Феномен «Нога в дверях». Эффект сверхоправдания. Эффект хиндсайта («я знал это!»).

НЛП как эффективная, но спорная психотехника. Манипулятивный эффект НЛП, доступность. Методики: согласие, переключение внимания, присоединение, якорь, рефрейминг. Сверхоправдание как результат поощрения людей за то, что они и так делают с удовольствием; при этом у них появляются основания для того, чтобы рассматривать свои действия скорее, как результат внешних обстоятельств, а не их внутренней потребности. Эффект хиндсайта как тенденция преувеличивать способность

предвидеть, как все произойдет, после того, как результат становится известным (это также называют феноменом «Я знал это заранее!») или пристрастием оценивать все задним числом.

28. Понятие конфликта. Конфликт и противоречие.

Психология конфликта. Рациональное и иррациональное в конфликте. структура конфликта. Роль конфликта в процессе развития психики и сознания на индивидуальном и общественном уровне. Типы, способы и основные технологии управления конфликтами.

29. Психологические основы межэтнических конфликтов. Роль этнической картины мира и коллективных социальных установок в этнических конфликтах.

Этническая идентичность. Особенности формирования и трансформация. национальная/этническая картина мира, дихотомия Мы – Они. Национальная этническая психология современной России: интеграция – дезинтеграция. линии этнических размежеваний, система восприятия этноса.

30. Насильственные конфликты. Антропологические и психологические аспекты политического террора и насилия. Терроризм как социально-психологический феномен.

Война: психологические факторы; группы, и их особенности (элита, военные, гражданское население, жертвы). терроризм: психологические основания, психология террориста, роли, типологизация групп. Особенности тоталитарного террора и насилия. |

14. ФОС по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения

дисциплины

«Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР»

1	Тема №1, Торгово-экономическое сотрудничество в АТР	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи;	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	УО-1 УО-4 ПР-7	–
2	Тема №2, Сотрудничество между странами АТР в сфере решения глобальных проблем современности и социальной политики	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи;	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	УО-1 УО-4 ПР-7	–
3	Тема №3, Сотрудничество в сфере международной безопасности между странами АТР	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи;	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	УО-1 УО-4 ПР-7	–
4	Тема №4, «Мягкая» сила в странах АТР как основа межкультурной интеграции	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-4 ПР-7	–

		взаимодействия;	Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.		
5	Тема №5, Экономическая интеграция	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия;	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-4 ПР-7	-
6	Тема № 6, Международная миграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия;	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.	УО-1 УО-4 ПР-7	-
7	Тема № 7, Процессы культурной дифференциации в странах АТР	УК-6.3 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем;	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем	УО-1 УО-4 ПР-7	-
8	Тема № 8, Диалог культур Востока и Запада	УК-6.3 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем;	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем	УО-1 УО-4 ПР-7	-
9	Тема № 9, Территориальные споры между странами АТР	УК-6.3 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем;	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем	УО-1 УО-4 ПР-7	-

10	Тема семинара 1. Экономическая интеграция АТР	УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения;	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	УО-1 УО-4 ПР-7	-
11	Тема семинара 2. Социальное и культурное сотрудничество между странами АТР	УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения;	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	УО-1 УО-4 ПР-7	-
12	Тема семинара 3. Тема семинара 3. Приоритетные направления сотрудничества в странах АТР: сложности и перспективы	УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения;	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	УО-1 УО-4 ПР-7	-
13	Тема семинара 4. Китайская Народная республика: развитие регионального сотрудничества а XXI веке	УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	УО-1 УО-4 ПР-7	-
14	Тема семинара 5. Приемы и средства	УК-9.1 Применяет принципы	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в	УО-1 УО-4	-

	политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции	недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПР-7	
15	Тема семинара 6. Имиджевые коммуникации и информационные войны современного мира	УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО-1 УО-4 ПР-7	-
16	Тема семинара 7. Имиджевые коммуникации России как эффективный способ успешной международной интеграции	УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах;	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах	УО-1 УО-4 ПР-7	-
17	Тема семинара 8. Имиджевые коммуникации США как основа	УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	УО-1 УО-4 ПР-7	-

	международной интеграции		<p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>		
18	Тема семинара 9. Имиджевые коммуникации Канады как основа успешной международной интеграции	УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	УО-1 УО-4 ПР-7	-
19	Зачет	<p>УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи;</p> <p>УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия;</p> <p>УК-6.3 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем;</p> <p>УК-6.4 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального</p>		-	УО-1

		<p>самоопределения; УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>			
--	--	---	--	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, дискуссия, конспект, защита реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

4. Вопросы для собеседования, дискуссии:

1) Какая наивысшая стадия интеграции?

Наивысшей стадией интеграции является создание наднациональных органов власти, как это произошло в Европейском союзе. В отличие от Европы многие азиатские страны АТР не преодолели стадию рыночной интеграции. Тем не менее, это не мешает региону двигаться в сторону снижения барьеров для сотрудничества и углубления взаимосвязей посредством соглашений о зонах свободной торговли.

2) Какие соглашения о торгово-экономическом партнерстве заключаются странами АТР?

Данные соглашения устанавливают преференциальный режим торговли между двумя и более экономическими партнерами за счет снижения тарифных и нетарифных барьеров зачастую сверх обязательств, взятых на себя в рамках режимов недискриминации и наибольшего благоприятствования во Всемирной торговой организации (ВТО). Посредством укрепления торговых и инвестиционных связей между партнерами по соглашениям экономик стран АТР удастся создавать условия для экономического роста и развития.

3) Каковы причины экономического подъема стран АТР?

Считается, что главной причиной ускоренной модернизации стран АТР явился оптимальный синтез в развитии элементов традиции и современности. Того, что не хватает сейчас России.

Другим важным фактором ускоренного развития региона была более высокая, чем на Западе роль государства. Здесь найден необходимый баланс между рынком и государственным вмешательством, государственным протекционизмом. Интересно: для того, чтобы удвоить

национальный доход на душу населения, США и Великобритании потребовалось 50-60 лет, тогда как Китаю и Южной Корее всего 10 лет.

- 4) Какое место страны АТР занимают в общей структуре мировой экономики?
Тихоокеанский политико-экономический регион мира включает в себя более 50-ти государств, общая численность населения АТР более 3,5 миллиарда человек. В последние два десятилетия Азиатско-Тихоокеанский регион привлекает к себе большое внимание как зона наиболее динамичного экономического роста. Опережая другие регионы мира по темпам роста, в том числе в технологически передовых отраслях. Среди ведущих индустриально развитых стран выделяются Япония, Китай с Гонконгом, Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Австралия и Новая Зеландия.
Доля АТР в суммарном мировом валовом национальном продукте увеличилась с 4 % в 1950 году до 25 % в 1995 году, 30% в 2005 году, 50% в 2019 и по прогнозам к 2025 году этот показатель может составить 60 %.
- 5) Насколько АТР динамичен в плане интеграционных процессов?
Развитие стран АТР является одним из наиболее динамичных элементов интеграционных процессов. Международное сотрудничество в АТР становится важным фактором экономического развития, как региона, так и всего мирового хозяйства. Благодаря этому сотрудничеству увеличиваются масштабы передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы через национальные границы, сближаются национальные экономики. В этом регионе складывается новый центр мировой торговли с уникальной культурой, огромными трудовыми и сырьевыми ресурсами, высокоразвитым технологическим базисом.
- 6) Что обусловило интеграционную активность в АТР?
Интеграционную активность в АТР можно рассматривать как результат длительного периода экономического роста, а также отсутствия масштабной геополитической напряженности в период после окончания Холодной войны, что позволило странам сконцентрироваться на решении задач экономического развития. При этом дополнительным фактором выступал сам характер экономического роста в азиатских экономиках, который в высокой степени зависит от внешней торговли в силу экспорториентированной модели развития.
- 7) Чем обуславливается зависимость от торговли в АТР?
Зависимость от торговли обуславливается не только количественным вкладом – в частности экспорта – в темпы прироста ВВП, но и качественной составляющей. Внешний спрос был и остается важным фактором структурной перестройки в экономиках стран АТР в отраслях промышленности, выступает фактором накопления научно-технического и человеческого капиталов. В этой связи нельзя не отметить важную роль глобальных цепочек добавленной стоимости, благодаря которым между экономиками региона возникли особые производственно-распределительные связи.
- 8) Какова роль добавленной стоимости товаров в развитии интеграционных процессов?

Цепочки добавленной стоимости интенсифицируют интеграционные процессы в регионе за счет того, что многократное пересечение товарами границ прежде, чем они достигнут финальной стадии производства и будут готовы к отправке конечному потребителю, требует снижения торговых и неторговых барьеров. Усовершенствование информационных технологий также создало позитивные условия для развития интеграционных процессов.

9) Какую роль в интеграционных процессах в АТР играют принципы ВТО?

Структура большинства соглашений о ЗСТ между государствами АТР соответствует принципам ВТО в части набора глав и ключевых положений, касающихся торговли товарами. Многие страны АТР за основу своих первых соглашений о ЗСТ брали базовые договоры ВТО, впоследствии добавляя те вопросы, которые были актуальны для них, но которые не рассматривались в рамках многосторонней торговой системы.

10) На какой принципиально новый уровень вышли интеграционные процессы в странах АТР в настоящее время?

Для более ранней стадии интеграционных процессов было характерно заключение соглашений о ЗСТ с небольшим количеством участников, которые в последнее десятилетие вышли на принципиально новый уровень. В начале 2010-х годов наметилась тенденция среди стран, имеющих схожие экономические интересы, заключать мега-интеграционные соглашения. К таким проектам относятся Всеобъемлющее и прогрессивное соглашение о Транстихоокеанском партнерстве (ВПТП) и Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство (ВРЭП). Также сюда можно отнести и китайский проект «Пояс и путь» и др.

11) Предполагают ли мегасоглашения создание наднациональных органов?

Мегасоглашения не подразумевают создания наднациональных органов, затрудняющих своевременное реагирование на новые вызовы мирового развития. В большей степени они направлены на устранение протекционистских нетарифных барьеров, предлагая более благоприятные условия для взаимодействия в сравнении с договоренностями ВТО или двусторонними соглашениями.

12) Какую роль в интеграционных процессах АТР играет ВРЭП?

ВРЭП было подписано 15 ноября 2020 г. 15 странами: членов АСЕАН – Бруней, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Филиппины, Сингапур, Таиланд и Вьетнам, а также Китай, Япония, Р. Корея, Австралия и Новая Зеландия. Совокупный ВВП стран-участниц составляет 25,8 трлн долл. США, что равно примерно 30% мирового ВВП. Ежегодный объем торговли между странами ВРЭП достигает 5,4 трлн долл. США, что составляет 28,7% мировой торговли. Общая численность населения стран, участвующих в ВРЭП, составляет 2,2 миллиарда человек, около 30% мирового населения.

13) Какую роль играет снижение нетарифных барьеров в рамках ВРЭП?

Снижение нетарифных барьеров, на которое нацелено ВРЭП, необходимо для того, чтобы придать новый импульс развитию торговли как внутри региона, так и мировой торговле в целом. По данным исследований для

АСЕАН, за годы активной интеграции на фоне снижения средней ставки таможенного тарифа практически в два раза с 8,9% в 2000 г. до 4,5% в 2015 г. число нетарифных барьеров в регионе возросло, как минимум, в 4 раза – с 1 634 до 5 975 за аналогичный период. Данное обстоятельство является серьезным препятствием для дальнейшего развития цепочек добавленной стоимости, так как оказывает прямое влияние на решение компаний о производстве товара в той или иной стране региона.

14) В чём специфика проекта «Пояс и путь» по сравнению с ВРЭП и ВПТТП?

«Пояс и путь» выделяется на фоне ВРЭП, а также ВПТТП, тем, что китайский подход предлагает странам-участницам иные, более разнообразные механизмы реализации стоящих перед ними экономических целей, включая развитие критически важной инфраструктуры. В силу того, что страны могут самостоятельно выбирать формат и глубину взаимодействия с другими партнерами в рамках проекта «Пояс и путь», он обладает известной привлекательностью для стран со средним и низким уровнем экономического развития.

15) На какую перспективу развития указывают мегапроекты в АТР?

Само возникновение мегапроектов, подобных «Поясу и пути» и ВРЭП, заставляет задуматься о возможных направлениях интеграционных процессов в АТР. Своим примером регион показывает возможность существования отличных от Европы форматов углубления экономических связей без ущерба для национального суверенитета.

16) Что позволило Китаю претендовать на роль глобального лидера?

Фундамент экономических успехов, заложенный в период экономических реформ, описываемых 24 иероглифами, 4 из которых переводятся как «скрывать свои возможности и держаться в тени», позволил Китаю претендовать на роль регионального, а в перспективе и глобального лидера. Желание Китая институционально обозначить свою глобальную роль на провозглашенном в 1997 г. этапе «идти вовне» привело к формированию инициативы «Пояс и путь», разработанной под руководством нынешнего Председателя КНР Си Цзиньпина.

17) Какие первые шаги предпринял Китай для запуска проекта «Пояс и путь»?

К проекту «Пояс и путь» Китай подходил постепенно, предварительно опробовав свои силы на соглашениях о ЗСТ. Первые такие соглашения Китай заключил в 2003 г. с Макао и Гонконгом. К 2019 г. их общее число достигло 14, при этом 8 из них было заключено с партнерами в АТР – АСЕАН, Гонконгом, Макао, Пакистаном, Сингапуром, Р. Корея, Новой Зеландией и Австралией. Отличительной чертой соглашений о ЗСТ Китая является большое начальное количество изъятий и уступок для стран-партнеров, поскольку эти соглашения в значительной степени обусловлены политическими, а не экономическими причинами. С точки зрения потенциального экономического эффекта наибольшее значение имеют проект «Пояс и путь» и участие в региональном соглашении ВРЭП.

18) Какую роль в проекте «Пояс и путь» сыграл избыток капитала в

Китае?

Инициирование проекта «Пояс и путь» в немалой степени было обусловлено избытком капитала в самом Китае. Он обладает самыми большими валютными резервами: 4 трлн долл. США на конец 2014 г. и 3,3 трлн долл. США на конец 2018 г. До недавнего времени эти резервы в основном хранились в государственных облигациях Соединенных Штатов. Однако снижение прибыли по данным облигациям на фоне переоценки юаня заставило китайское правительство рассматривать иные варианты использования накопленных средств. Китай оказался заинтересован в поиске инвестиционных проектов с более высокой окупаемостью и дающих геополитические выгоды. В результате этого Китай нарастил объемы кредитов и инвестиций в страны Азиатско-Тихоокеанского региона, что сделало его нетто-экспортером капитала в 2015 г. Экспорт капитала стал одним из центральных элементов стратегии Китая «идти вовне».

19) Какую роль на современном этапе занимает Республика Корея в процессах региональной интеграции?

Экономическое положение Р. Корея в регионе АТР на современном этапе развития определяется ее ключевой ролью в глобальных цепочках добавленной стоимости (ГЦДС). В ГЦДС она выступает в качестве источника среднетехнологичных и высокотехнологичных товаров, а также предоставляет услуги инновационного характера.

20) Что выступает приоритетами РК при заключении ЗСТ?

При заключении ЗСТ приоритетом, как правило, выступает стремление обеспечить преимущества для традиционных отраслей промышленности – автомобильной и сталелитейной, а также отраслей, которые стали пользоваться спросом на волне популярности корейской поп-культуры (кино, музыка) – косметика, продукты питания, одежда. Также в число задач входит получение доступа к механизму государственных закупок, что позволяет укреплять международные позиции корейского сектора услуг – строительства, финансов, распределение энергии.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

8. *Написание реферата*

Цели:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Темы рефератов:

1. Торгово-экономическое сотрудничество в АТР
2. Методы стимулирования международной торговой интеграции в странах АТР.
3. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
4. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия.
5. Приоритетные направления сотрудничества в странах АТР: сложности и перспективы.

6. Сотрудничество в сфере безопасности в странах АТР: вызовы и угрозы.
7. Перспективные направления сотрудничества России со странами АТР.
8. Территориальные споры Китая: пути решения проблем.
9. Сотрудничество между странами АТР в сфере решения глобальных проблем современности.
10. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда», «идеология», «терроризм».
11. Влияние информационных войн на формирование имиджа государства в АТР.
12. Сотрудничество в сфере международной безопасности между странами АТР.
13. «Мягкая» сила в странах АТР как основа межкультурной интеграции.
14. Экономическая интеграция в АТР.
15. Имидж КНР на современном этапе: сильные и слабые стороны.
16. Процессы культурной дифференциации в странах АТР.
17. Диалог культур Востока и Запада.
18. Культурное многообразие и взаимодействие культур.
19. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации.
20. Территориальные споры в странах АТР.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но

ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе реферата.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

VI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Список вопросов к зачету

1. Торговая интеграция в странах АТР: структурные особенности и динамические проявления.
2. Перспективные направления экономического развития стран АТР.
3. Совместное решение экологических проблем странами АТР.
4. Решение проблем продовольственной безопасности посредством передовых аграрных и сельскохозяйственных технологий.
5. Основные вызовы международной безопасности на современном этапе развития международных отношений.

6. Направления сотрудничества по борьбе с терроризмом в АТР.
7. «Жесткая» и «мягкая» сила на современном этапе развития международных отношений в странах АТР.
8. Инструменты «мягкой» силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9. Миграционные процессы в странах АТР.
10. Миграционное сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
11. Культурная самобытность и этнокультурное наследие.
12. Неправительственные организации в АТР.
13. Правительственные организации в АТР.
14. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество.
15. Понятие экономической интеграции, функции.
16. Основные этапы экономической интеграции.
17. Территориальные споры между странами АТР.
18. Международно-правовые формы урегулирования территориальных споров в АТР.
19. Торгово-экономическая конкуренция в условиях экономической интеграции.
20. Особенности экономической интеграции в АТР.
21. Межкультурное взаимодействие как необходимое условие успешного сотрудничества между странами.
22. Разработка совместных программ социального и культурного взаимодействия странами АТР.
23. Топливо-энергетический комплекс как перспективное направление экономического сотрудничества.
24. Торговая интеграция между странами АТР: сложности и перспективы.
25. Трудовая миграция как фактор экономического сотрудничества в АТР
26. Современный этап развития российско-китайских торговых отношений.
27. Политическое сотрудничество Китая со странами АТР: прошлое и настоящее.
28. Приемы и средства политического имиджмейкинга как эффективный механизм международной интеграции.
29. Рациональные и манипулятивные политические технологии.

30. Понятие «информационной войны», ее сущность, функции, признаки.
31. Политические мифы в странах АТР.
32. Имиджевые коммуникации Китая как эффективный способ успешной международной интеграции.
33. Адаптация классической коммуникационной стратегии к КНР.
34. Особенности культур Западной и Восточной цивилизаций.
35. Устранение коммуникационных барьеров как основной шаг построения эффективной имиджевой коммуникационной стратегии.
36. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации.

Текущая аттестация по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Собеседование (УО-1) - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	«зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>не зачтено</i>	«не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

15.ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Иностранный язык»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	<p>1 семестр Темы 1-2 (68 часов)</p> <p>Тема 1: University life / Жизнь в университете. Тема 2: Many shades of relationship / Много оттенков отношений</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>	УО-3	–
	<p>2 семестр Темы 3-5 (68 часов)</p> <p>Тема 3: Healthy lifestyle / Здоровый образ жизни Тема 4: Media literacy / Медиа грамотность. Тема 5: Inspiring people / Выдающиеся личности</p>				

2	<p>2 курс 3 семестр Темы 6 - 7 (68 часов)</p> <p>Тема 6: Around the globe/Вокруг света Тема 7: City living / Жизнь в городе</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>	<p>ПР-10 ПР-3 ПР-12</p>	-
	<p>4 семестр Темы 8 -10 (68 часов)</p> <p>Тема 8: Dilemmas. Money and finance/ Решение сложных вопросов. Деньги и финансы Тема 9: Discoveries / Открытия Тема 10: Possibilities/ Возможности.</p>	<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов</p>	<p>ПР-9 УО-3</p>	
	<p>3 курс 5 семестр Темы 11-13 (68 часов)</p> <p>Тема 11: Connections/ Связи</p>	<p>УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.</p>	<p>УО-3 ПР-12 ПР-10 ПР-9</p>	

	<p>Тема12: Careers/Карьера Тема13: Change/ Перемены</p> <p>6 семестр Темы 14-16 (68 часов)</p> <p>Тема 14: Risk in business/ Риск в бизнесе Тема 15: Teamwork/ Работа в команде Тема 16: Progress/ Движение вперед</p>			
4	<p>4 курс 7 семестр Темы 17-19 (68 часов)</p> <p>Тема 17: Learning/ Учеба и работа Тема 18: Performance/ Результаты работы Тема 19: Resources/ Ресурсы</p> <p>4 курс 8 семестр Темы 20-22 (68 часов)</p> <p>Тема 20: Leadership/Лидерство Тема 21: Values/ Ценности Тема 22: Persuasion/ Убеждение</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>	<p>ПР-3 ПР-1 УО-3</p> <p>—</p>
		<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде Владеет культурой деловой речи,</p>	<p>УО-3 ПР-10 ПР-12</p>

			навыками создания деловых текстов		
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<p>Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.</p>	<p>ПР-3</p> <p>УО-3</p>	
	Экзамен (8 семестр)	УК-4.2., УК-4.3, УК-5.2	Владеет всеми указанными компетенциями.	–	<p>ПР-2</p> <p>УО-1</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Иностранный язык»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, реферата, эссе, проекта, деловой игры) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, коммуникативность;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ПР-1 – тест. Каждая лабораторная работа (тема) завершается мини тестом, который состоит из различных заданий на проверку изученной лексики, грамматики.

Критерии оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Пример типового теста, выполняемого студентом в конце прохождения каждой темы, схожие по форме, содержанию и требованиям с тестовой частью промежуточной аттестации, задания №2-6.

Test on Unit 1 (Perfect and Profit B1+/B2) Variant 1

A. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

- 1) Selection criteria for grants include a _____ a _____ and need for financial assistance.
- 2) Non-governmental organizations also provided science s _____ s for women.
- 3) For both levels of schooling, the male d _____ r _____ are higher.
- 4) He missed his university g _____ c _____ because he was participating in the World Cup.
- 5) The c _____ included the study of the First World War.
- 6) Employers can hire third year students for a paid i _____.
- 7) The first stage involves 4-5 years of education and ends with awarding b _____ 's d _____.
- 8) You may also be surprised to discover that t _____ f _____s in Switzerland public universities are very affordable.
- 9) During this s _____, students perform a real-life project in groups.
- 10) Anyone who starts university above the age of 21 is classed as a m _____ s _____.

B. Open the brackets and put the verbs into the correct form.

- 11) Our train _____ (leave) at 8 o'clock. If you _____ (come) at 5, we _____ (pack) our things.
- 12) The noise of his footsteps _____ (become) distant before Jack _____ (speak).

13) After graduating from the university I _____, (come) to St. Petersburg. I _____ (work) here since then.

14) I'm sure you ____ (make) real progress since I last ____ (meet) you.

15) Hardly he _____ (start) when his car _____ (break) down.

16) The sportsmen _____ (train) since early morning; now they ____ (jump), as they _____ (not to be) satisfied with their results.

17) You will easily recognize me. I _____ (wear) a red hat.

18) I probably ____ (lose) the key when I ____ (look) for small change in my bag at the newsstand.

19) By the time you ____ (come) tomorrow they ____ (finish) their work.

20) Last Monday the mail carrier ____ (bring) the letter, which I ____ (expect) for a long time.

C. Complete the second sentence so that it means the same as the first sentence, using the word given in the brackets. You must use between two and five words, including the word given. Write only the missing words.

21) Ann saw Bob buying flowers. (when)

Bob _____ Ann saw him.

22) Steve, my brother, started writing poems when he was seven. (poems)

My brother, Steve, _____ since he was seven.

23) Mary has been interested in politics since university. (when)

Mary's interest in politics started _____ at University.

24) We started to write an essay and then, forty minutes later, Loren entered the classroom. (been)

We _____ an essay for forty minutes when Loren entered the classroom.

25) My aunt liked theater as a child and she still likes it. (always)

My aunt _____ theater.

D. Translate into English.

26) Если вы не начнете готовиться к экзамену немедленно, вы его провалите.

27) Последние две недели мы работаем над новым проектом, но сделали только половину.

28) Когда я вошел в класс, все замолчали, и я понял, что они говорили обо мне.

29) Я знала, что Павел уже закончил университет и искал работу.

30) Он уверен, что к концу апреля напишет свою дипломную работу.

Test on Unit 2 (Perfect and Profit B1+/B2) Variant 1

A. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

1) We decided that our e_____ was just a formality, that is why we told nobody we were going to get m_____.

2) One of the main reasons for the low d_____ rate is that women in this country fear losing their children.

3) It's easy for you to form p_____ r_____, if there are so many businesses all in one place,

4) Nothing can be more romantic than a first d_____.

5) There are times when f_____ cannot be rebuilt.

6) The m_____ makes it easier for a couple to get together, by arranging their first meeting.

7) Many married couples choose this country as the best variant for spending h_____.

8) If you wish, they can even arrange your w_____ c_____ itself in a romantic ancient temple.

9) Their m_____ lasted two years during which the s_____ constantly quarreled.

10) No flowers, gifts and supper compensate for the lack of e_____, c_____, spiritual intimacy and care.

B. Open the brackets and give the comparative or superlative degree of the following adjectives and adverbs.

11) It is not always (bright) students who do well in tests.

12) She is far (self-confident) than she used to be.

13) You look a lot (sad) than you did last time, I saw you.

14) (long) the children saw the film, (frightened) they felt.

15) (much) you study, (clever) you will become.

C. Choose the appropriate word.

16) In spite of the coming danger he remained (calm/ calmly).

17) She looked at me (angry/angrily) and told me to leave the room.

18) She spends a lot of money on her clothes but they always look (cheap/cheaply).

19) His cough sounds (terrible/terribly). He should see a doctor.

20) He lives quite (nearly/near).

21) The mechanic examined the damaged car (closely/close).

22) The plane flew (highly/high), we could (hardly/hard) see it.

23) The council (has/have) postponed a decision on the new road.

24) The crew of the plane (consist/consists) of four people.

25) The committee usually (raises/raise) their hands to vote.

D. Fill in the blanks with the appropriate form of the verb to be.

26) The cattle _____ in the field next to it.

27) The knowledge she has got at college _____ very deep.

28) When the traffic-lights _____ red, don't cross the street.

29) The police _____ investigating the case now.

30) The evidence _____ against him.

E. Translate into English.

31) Это самая большая квартира в нашем доме, она в два раза больше нашей.

32) Чем человек честнее, тем меньше у него проблем.

33) Я только что прочитала твою последнюю статью.

34) Мама всегда даёт мне много хороших советов. Но я не всегда прислушиваюсь к ним.

35) Одежда Анны всегда опрятна. И она всегда кладет ее на место.

Test on Unit 3 (Perfect and Profit B1+/B2) Variant 1

A. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

1. Maintaining a b_____ diet, e_____ daily, and s_____ well are essential parts of a healthy lifestyle.

2. Your social relationships are vital to your psychological and physical w____-b____
3. You already know about the f____ groups and the fact that it is recommended that you eat more fruits and vegetables and fewer p_____ foods.
4. M_____ health is as important as p_____ health for a healthy lifestyle.
5. If you follow a healthy lifestyle then you can reduce the r____ of having cancer, h_____ disease, diabetes, o_____, and osteoporosis.
6. Indulging in unhealthy h_____ such as smoking, drinking, having junk food, spending too much time on screen can lead to various serious i_____ and d_____.
7. She helped him fight his drug a_____.
8. He has high b_____ p_____ and must stick to a low-salt diet.
9. In the coming years, we have a very serious purpose – to increase the l____ e_____ of an average of 80 years.
10. There are many alternative treatments designed for lowering a c_____ level.

B. Rewrite the sentences using HAVE SOMETHING DONE

11. The hairdresser is cutting her hair now.
12. Did a professional make the cake for you?
13. Somebody stole my bike last weekend.
14. An electrician fitted the new lights for Sam.
15. Bob's mum washes all his clothes.

C. Change the following sentences into the Passive Voice.

16. The students usually do written exercises in class.
17. John's friends never forgave his betrayal.

18. I'm sure they'll settle the matter easily.
19. The interpreter is translating their conversation rather well.
20. The chairman has signed the document.

D. Open the brackets and use the verb in the appropriate form of the Passive Voice.

21. Don't speak in a loud voice: we (listen to).
22. The project (approve)? — No, it (discuss) now. — How long it (discuss)?
23. It was ten o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait for).
24. By the time we arrived everything (settle).
25. Are you sure that such a problem can (solve)?

Test on Unit 4 (Perfect and Profit B1+/B2) Variant 1

A. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

1. We tend to make these kinds of decisions according to our own p_____.
2. What she's saying is... the article's a part of this trend in f___ n___.
3. Our task is to build credibility based on effectiveness and t_____.
4. Not all the e_____ supports this view.
5. And when the time was right, they fed him d_____ that he thought was the truth.
6. The politicization of science is the m_____ of science for political gain.

7. If the m_____ m_____ ignored indigenous peoples, then it was impossible for indigenous peoples to have an impact on public policies.
8. Don't d_____ what she meant by taking her words out of context.
9. In general, c_____ t_____ can be defined as how individuals consciously adapt information into their own understanding within their existing values, interests and knowledge.
10. The review was criticized for its ethnocentric b_____.

B. Use the correct form of the verbs in these sentences.

11. I knew that Mercury ... (be) the closest planet to the Sun, but I didn't feel like answering the question.
12. Mike hoped that his friend ... (help) him with his car.
13. She was informed that her report ... already ... (censor).
14. I had a feeling that he ... (to be) there for a long time and ... (to know) everything about the family.
15. I told my husband that I ... (do) the usual housework when I ... (hear) the announcement about that competition on the radio.

C. Put the following into Indirect Speech.

16. Susan said to me "Is Bob in charge of issuing press releases at this company?"
17. Davis said, "My father was a war correspondent twenty years ago."
18. He said to me "How will you prove the accuracy of this information?"
19. Ann said, "My grandparents never turn to social media for news."
20. Jake said, "Kate, don't waste your time reading gossips in tabloids."

D. Translate the following sentences into English.

21. Он говорил, что работает в рекламном бизнесе уже много лет.

22. Боб спросил редактора, когда будет опубликована его статья об искусственном интеллекте.

23. Она пожаловалась, что ей пришлось доказать свое авторство статьи, размещенной в

Интернете.

24. Анна сказала, что всегда пишет комментарии к интересным статьям.

25. Джек сказал, что собирается написать статью о влиянии интернет-зависимости на подростков

Test on Unit 5 (Perfect and Profit B1+/B2) Variant 1

A. What are the missing words? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

1) The best r____m_____ for your children is you.

2) The football team has many d_____ fans.

3) Doing what you love and really want to do is the best m_____ ever.

4) They are d_____ researchers and their work deserves more respect.

5) Both presidents are experienced and i_____ enough to decide themselves what to discuss.

6) He was with an above-average intelligence that made him incredibly r_____.

7) Your audience will feel your s____-c_____ and your team will r_____ and believe you more.

8) We strongly believe that elected members can make a very valuable c_____.

9) Diversity and beauty of cultures is an endless s_____ o_ i_____ and new discoveries.

10) You must prove that you are s____-s_____ financially.

B. Fill in the blanks using MUST, CAN'T, MAY, MIGHT, COULD, SHOULDN'T and the correct form of the verb in brackets.

11) Our boss looks worried. He _____ a problem with business partners yesterday. (have).

12) Your assistant _____ at the meeting last week because he was on a business trip in London (be).

13) I _____ you the project. Why didn't you ask me (help)

14) You _____ her eat so many sweets. Now she has a stomachache. (let)

15) He _____ on an article about eminent scientists now, but I'm not sure, (work)

C. Choose the right variant.

16) We _____ a camera because we never had a chance to use it.

a) might not have taken

b) should not have taken

c) needn't have taken

d) mustn't have taken

17) We _____ at 6, he _____ about our meeting.

a) should meet, can forget

b) could have met, might have forgotten

c) were to meet, must have forgotten

d) had to meet, might forget

18) Yesterday's rain spoiled my boots completely and I ___ new ones.

- a) had to buy
- b) must have bought
- c) was to buy
- d) might have bought

19) You _____ him up yesterday. He was so upset not to hear you.

- a) had to ring
- b) must have rung
- c) could ring
- d) should have rung

20) He _____ tennis now. He broke his leg yesterday.

- a) needn't play
- b) must be playing
- c) can't be playing
- d) might not be playing

D. Translate into English using modal verbs.

21) Возможно, у него было много преданных поклонников, но официального признания он не получил.

22) Должно быть, он был так как сосредоточен на самом себе, что не замечал ничего, что происходило в его семье.

23) Вам надо было пригласить доктора Коллинза. Он вдохновляющий оратор и уважаемый ученый.

24) Неужели такой находчивый и самодостаточный человек мог отказаться от идеи развивать успешный бизнес?

25) Вам не нужно было тратить так много времени, пытаясь убедить его. Он достаточно мотивирован и целеустремлен, чтобы быстро принимать решения. Ваше предложение его просто не заинтересовало

ПР-3 -Эссе. В рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты приобретают навык написания эссе по темам уроков. Данный вид работы позволяет обучающемуся научиться письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщать авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе пишется в формальном (деловом) стиле, состоит из четырех абзацев: Вступление, основная часть (абзац 1 и абзац 2) и заключение.

Критерии оценивания эссе:

	A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения,

	тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.
Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры, в целом, соответствующие поставленной задаче	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, что мешает пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме. Изложение упрощенное.	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

Примеры типовых заданий эссе:

As part of your application to an MBA program, you have been asked to write a short essay (250 - 350 words) on one of the following subjects.

- All education and health care should be funded by the government and free for everyone. To what extent do you agree or disagree with this opinion?
- What are your most substantial accomplishments, and why do you view them as such?
- What matters most to you, and why?
- What have you learnt from a mistake?
- Tell us about a situation in which you were an outsider. What did you learn from the experience?
- Please, tell us about a time when you had a difficult interaction with a person or group. Describe in detail what you thought, felt, said and did.

Пример эссе Тема 1 «All education and health care should be funded by the government and free for everyone. To what extent do you agree or disagree with this opinion? »

Education and healthcare system are facing more and more challenges today as population demands are increasing. From my perspective, the government should invest into both sectors to provide its citizens with compulsory education and necessary health care facilities free of charge. In this essay I would like to discuss the reasons for this expenditure, give relevant explanations and examples.

To begin with, the major reason behind making education and healthcare facilities free of cost is to guarantee the welfare of the country's citizens. In other words, the bright and secure future of the whole country depends on the ability of every single family to send their kids to the educational institutions. At the same time, these are not only ordinary people who can benefit from free health care but the country that can rely on its residents as workforce. Lastly, educated, and healthy

folks are the basis of economy, the more people are employed the lower the rate of poverty is, which could be the strongest part towards the most successful nation enhancement.

However, there are two sides of a coin. Namely, making everything free to the public, perhaps soars the burden on taxpayers and political institutions, and this might have a detrimental effect because when spendings and income do not match, the economic crisis may begin.

In conclusion, due to all the benefits it is essential to say that governments should support the education and health care system financially as this will definitely pay off in the future.

ПР-9 – Проект. Дисциплина «Иностранный язык» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; востребует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерные темы проектов:

Тема 1 (Perfect&profit) University life

1. Make a FEFU campus guide (video / presentation)
2. Create a promotional video about the university
3. Create a Corporate Code (a set of rules and values) of University Life (presentation)
4. Make a video (5 lifehacks) for future FEFU students

5. Shoot video interviews in English (students, international students, professors, non-academic staff)

Tema 2 (Perfect&profit) Many shades of relationships

1. List TOP 5 Movies/Books about relationships everyone should watch/read.
2. Make a presentation about famous friendship/great love/good parent-child relationships (real cases).
3. Organize/participate in Buddy Program (event) for international students.
4. Make a video "Great ways/places to socialize at uni".
5. Interview students, parents, friends, professors about common problems in relationships. Interpret the results and present the infographics.

Tema 3 (Perfect&profit) Healthy lifestyle

1. Make a video of a 10-minute full body workout + commentaries (yoga, Pilates, stretching, fitness, dancing, weight lifting).
2. Make a presentation / video with an appeal to the FEFU administration to improve the campus sports facilities.
3. Organize a workshop "5 easy ways to promote well-being of a student".
4. Choose a topic which interests you. Do research and present the key takeaways.
 - Food which leads to anxiety and depression.
 - Risks of technology addiction.
 - Hormones which affect our mood and behavior.
 - What is computer vision syndrome?
 - Side effects of using earphones.
5. Podcasting "My best "investment" in my health (wearable devices, beauty and health tools, tech wellness)"

Тема 4 (Perfect&profit) Media literacy

1. Make a useful video content (tutorial/how to, unpacking (product review), live streaming, vlog, tour) ≈ 7 min
2. Give the lecture/workshop/guide about digital detox and digital decluttering.
3. Make a humorous event teaser video (preview for incoming events on the campus)
4. Do research about false facts in history (any country).
5. Create a comic strip (using speech bubbles).
6. Your own topic for the authors 'project.

Тема 5 ((Perfect&profit) Inspiring people

1. Make a creative presentation "Who inspires me".
2. You are a life coach. Prepare a talk where you share valuable experience.
3. Do research "Common qualities of inspirational leaders".
4. Choose a very inspirational FEFU professor and conduct a portrait video interview in any language (subtitles/voice-over).
5. Make a review of top 3 must-watch TED talks for students.
6. Your own project.

В ходе проекта студент выступает с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, высказывает свою готовность

ответить на возникшие вопросы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5 минут.

УО-3. Сообщение, доклад на английском языке очень перекликается с коммуникацией в рамках проекта (ПР-9). Расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников; позволяет планировать длительное высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательн	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательн	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто,

	ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	о, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	о, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	последовательно, не содержит ошибок.
--	--	---	---	--------------------------------------

ПР-10, ПР-11. Деловая и ролевая игра. Кейс-задача.

Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в схожих кейсах и ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы с кейс-задачами и в деловой/ролевой игре:

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и	В большинстве случаев студент демонстрирует	В большинстве случаев демонстрирует	Продемонстрирована способность начинать и

	поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	способность начинать и при необходимости поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию. Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче

Типовые примеры деловых и ролевых игр, кейс-задач:

1. Role-play. You are going to interview a candidate for a place on the graduate recruitment program. Swap your CVs and letters of application with another

pair and prepare questions you would like to ask each of them. When you have prepared the questions, interview one of the students whose CV you have read. After the interview, discuss the candidate with your partner. Would you employ him/her? Why? Why not?

2. This is a business meeting between a bank employee (Student A) and a businessperson applying for a loan (Student B). Using cards prepare your role with a student who has the same role as you. In pairs, hold the meeting.

PP-12. Рабочая тетрадь Empower B2 (+ книга для чтения Perfect&profit).

Для успешного освоения материала самостоятельно студент может использовать книгу для чтения к учебнику Perfect&Profit и рабочую тетрадь Empower B2, содержащие дополнительные упражнения, тексты для чтения и задания к ним.

Пример дополнительных заданий из книги для чтения Perfect&profit:

Supplementary reading 1.

- I. Complete the text below using the words and phrases given. Make a summary of the text.

tends, marginalized, varies, projects, assumptions, techies, stranded, upheaval, controversy, skyrocketing, a tug-of-war, an edge, silver lining
--

Covid-era Education Tech Narrowed College Learning Gap for Poor, Minorities

BY CHRISTOS ANDREAS MAKRIDIS, ZENGER NEWS ON 5/6/21 AT 3:44 PM EDT

As laptop screens have taken the place of university lecture halls a \$200 billion education technology boom has sparked (1) ..., with professors and union leaders opposing software entrepreneurs and budget-conscious lawmakers. And data shows that when the (2) ... win, America's college learning gap narrows for poor and minority students.

Education technology, also known as edtech, delivers lessons less expensively than in-person instruction, amounting to a roughly 80 percent decline in per-student cost, according to a study

published in *Science Advances*, a peer-reviewed journal. Adult students, military personnel, foreign students (3) ... by the pandemic have also found new learning opportunities.

The research firm Insight Partners (4) ... that the edtech industry will grow to \$234 billion by 2027, a 15.3 percent increase compared with 2020. But as the market grows, so does the (5)

A key criticism from teachers unions and higher education analysts is that edtech platforms have historically given wealthy and high-performing students (6) Online learning only worsens inequality, say critics who prefer social and political changes to technological ones.

"Flexibility from online learning is good, but it hasn't been nearly up to the task of addressing the terrible (7) ... in our society," said Professor Justin Reich at the Massachusetts Institute of Technology's Teaching Systems Lab. "Greater equality in education will come from social movements, from politics, from organizing that provides greater public support for building human capacity, especially among (8) ... students," Reich said.

But new research published in the *Proceedings of the National Academy of Sciences* is challenging (9) ... about what kind of changes help students more. The study concluded that the COVID-19 online learning boom led to registration and engagement increases in both high- and low- income ZIP codes.

That suggests the expansion of edtech services has a democratizing effect that benefits minority students, who are far more likely to come from less-wealthy households. The (10) ... shows up especially in the market for programming and data science skills.

College enrollments sank by 16 percent and community college enrollments fell by 9.5 percent in the fall of 2020, according to the National Student Clearinghouse's data. New international student enrollments declined even more steeply — by 43 percent, according to data from the Institute of International Education.

Meanwhile EdTech learning services are (11) ..., according to data gathered by Class Central, a search engine and review site for a market segment known as Massive Open Online Courses,

Coursera, the nation's largest online learning platform, was founded by two Stanford University computer science professors in 2012. It added 9.2 million new registered users in 2019. Then came the pandemic. Coursera added 30.6 million more in 2020. EdX, another large platform, saw a 161 percent growth in registered users. It now has 35 million.

Some of the most effective edtech platforms focus on teaching technical skills that modern businesses need. The demand for artificial intelligence and machine-learning skills, for example, is expected to grow by 71 percent per year through 2025, according to a recent study by the business analytics firm Burning Glass Technologies.

And online education (12) ... to work better for four-year college students than for trade school, community college or for-profit school students, according to a report co-authored by Di Xu, a professor at University of California–Irvine. "The relative effectiveness of online learning (13) ... substantially by college setting and by subgroups of students," Xu said.

And the sharp climb in online learning shows EdTech is increasingly attractive to nontraditional, younger and minority students, making it fairer than anyone knew.

II. Read the article again. Mark the sentences true (T) or false (F) or non stated (NS).

1. Online education proved to be beneficial for less advantageous cohorts.
2. Critics of online learning focus on its negative health outcomes.
3. Proponents of online education state that changes in social environment and politics may be more fruitful in fighting inequality than fostering technological innovations.
4. Learning either online or offline should be entertaining.
5. The market of offline education is experiencing dark times.
6. Reputation of online learning platforms may be low.
7. Learners of online platforms aspire to both technical competence and interpersonal skills.

Ключи к Тексту 1.

Supplementary Reading 1. Covid-era Education Tech Narrowed College Learning Gap for Poor, Minorities I. Answers: 1) a tug-of-war, 2) techies, 3) stranded, 4) projects, 5) controversy, 6) an edge, 7) upheaval, 8) marginalized, 9) assumptions, 10) silver lining, 11) skyrocketing, 12) tends, 13) varies II. Answers: 1- T, 2- NS, 3-F, 4-NS, 5- T, 6-NS, 7- F

Supplementary Reading 2.

College Major Quiz. What Major Fits Your Personality?

a. Read the statements and choose the one that best describes you or your attitude. [College Major Quiz thoughtco.com](http://CollegeMajorQuizthoughtco.com)

<p>1. As far as the ideal work environment:</p> <ul style="list-style-type: none">• I would like to work with my hands.• I would prefer a free-thinking environment with few rules.• I would like to have stiff competition.• I would prefer to work alone.• I would like to work with people.• I don't care about being in control.	<p>6. I work best when I work:</p> <ul style="list-style-type: none">• With very clear guidelines.• Showing off my skills.• In groups with lots of discussion.• On problem-solving tasks.• To get things done right the first time.• Outside
---	---

2. People see me as:

- Cool-headed and curious
- Logical
- Generous. I'm a caretaker.
- A risk taker
- Flexible. I'm open to new ideas.
- Safe. I make sensible choices.

3. My friends would say I am known for:

- Showing initiative. I don't wait for someone to tell me what to do.
- Organizing things.
- Going with my gut feeling.
- Challenging myths. I don't believe in Bigfoot.
- Being generous.
- Getting the job done.

4. I am happy when I'm:

- Trying new things—even if they sound crazy.
- Feeling totally prepared.
- Feeling totally in control.
- Figuring out how things work.
- Discussing Bigfoot. And other weird stuff.
- Helping others learn something new.

5. When working on a group project, I'm this guy:

- Gets emotional.
- Checks the details and keeps others on track.
- Does the research.
- Wants to get my hands dirty.

7. My idea of a job well done is:

- Solving tough math problems.
- Solving an issue inside my own head.
- Keeping a neat environment.
- Getting to know people in the process.
- Creating something out of materials.
- Making money!

8. I am intrigued by:

- Profit and loss
- Feelings of others
- A good story
- Animals
- Inventions
- Patterns and shapes

9. In pioneer days I would have been:

- A hangin' judge
- The owner of the general store
- A writer
- A doctor
- A teacher
- This first to settle on the frontier.

10. I am easily hooked on:

- Police dramas
- Medical dramas
- Courtroom dramas
- Investment and money schemes
- Comedies
- Cooking or fashion

<ul style="list-style-type: none"> • Comes up with the main idea. • Helps others understand. 	<p>competition shows</p>
--	--------------------------

b. Analyze the types of personality and your answers to the quiz questions. What are the connections? How far can such quizzes help young people in choosing their major? After reading the description find out your type? Have you chosen the right major?

You got: Artistic Type

Artistic people are intuitive and often know what others are up to. They don't have dozens of friends, but they have a few very close friends. They don't like to work in very restrictive environments. Instead, they prefer to hear about new ideas and try out new things.

Possible degree programs: Art, Music, Writing, Literature, Drama, History, Interior decorating, Fashion design, Public relations, Philosophy, Journalism, Graphic design

Artistic personality types are most comfortable in an environment where they have the ability to hibernate and create. Any environment that requires monotonous, repetitive, unvarying activity day after day would be a bad fit for the artistic type.

Additionally, any environment that restricts movement or involves close supervision would be a poor fit.

You got: Enterprising Type

Enterprising people are go-getters. They like to come up with new ideas and start new things. They are very competitive and highly enterprising. They may be very persuasive talkers and they may be overly aggressive when trying to get their way. Persistence often pays off for enterprising people.

Enterprising people like to make money and have nice things. They are often popular, sometimes demanding, and usually motivating. They can argue and debate well.

Possible degree programs: Business, Sales, Marketing, Management, Leadership, Training, Political science, Economics

You got: Social Type

Social people make great teachers! They are great with people because they are open and friendly, and they care about others. They are cooperative, which makes them good in many programs and careers.

They may always be in the center of activity and they are likely to have lots of friends. They are interested in social issues, and they are likely to become politically active. They may use social skills to influence others.

Possible degree programs: Education, Ministry, Coaching, Counseling, Nursing, Political science, Sociology, Anthropology, History, Journalism, Psychology

Careers to Avoid

Since you are a people person, you may want to steer clear of jobs that are too solitary, such as: Archivist, Auditor, Editor, Factory worker, Freelance writer, Medical lab worker, Record management, Truck driver

You got: Investigative Type

Investigative people are good at getting to the bottom of things. They like to solve problems and find answers. They are strong in math and science, or could be if they tried. They are good at drawing maps, making charts, and working with formulas.

Investigative people like to explore and challenge ideas—even those that are long-held beliefs. They may not be comfortable working in groups. They are analytical, curious, and original.

Possible degree programs: Math, Criminal justice, Science, History, Medical, Computer, Nursing, Architecture, Research

Ключи к Тексту 2.

Индивидуальные результаты у каждого студента, в зависимости от ответов на вопросы анкеты.

VII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)
Принцип составления экзаменационного билета.**

Задание 1. Говорение. (УО-1 Собеседование)

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Примерный список тем и вопросов к заданию 1.

- 1) Outstanding people / Выдающиеся личности. Есть ли в вашей жизни человек, вызывающий у вас уважение и стремление ему подражать? Расскажите об этом человеке.
- 2) Survival / Выживание. Какие основные правила стоит знать туристу, если он отправляется в лес, в горы, в путешествие в другую страну?
- 3) Talent / Талант. Можно ли стать выдающимся музыкантом, практикуясь много часов ежедневно, или человеку необходимо уже родиться талантливым?
- 4) Life lessons / Жизненные уроки. Что бы вы сделали, если бы выиграли в лотерею? Могут ли деньги сделать человека счастливым?
- 5) Chance / Шанс. Что вы знаете об оптимистах и пессимистах? Как вы считаете, к какой категории относитесь вы? Почему?
- 6) Around the globe/Вокруг света. Куда бы вы отправились в отпуске? Как избежать культурных столкновений? Как не испортить ваш отпуск?
- 7) Around the globe/Вокруг света. Какую роль играет язык в жизни своего народа? Основные причины исчезновения языков? Возможно ли введение единого глобального языка для межличностного общения?
- 8) City living / Жизнь в городе. Размышления на тему «умный город», какой город можно назвать «smart city»? какие преимущества и недостатки имеет жизнь в городе?
- 9) Dilemmas. / Решение сложных вопросов. Что такое финансовая грамотность? Почему люди испытывают финансовые трудности, зачем копят деньги и почему нужно уделять внимание благотворительности?
- 10) Money and finance/ Деньги и финансы. Важно ли сегодня быть финансово грамотным? Может ли использование банковской карты полностью заместить бумажные деньги в повседневной жизни.

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Пример задания:

Listen to a discussion on midlife crises between two students, Mike and Sonia. Complete the notes with one or two words.

Professor Phillips (age: about (1) _____) has just bought a (2) _____.

When people have a midlife crisis, they realize they are getting older and decide to make big life (3) _____.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать статью, в которой пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В статье и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

Пример задания: Fill in the gaps with appropriate parts.

Machu Picchu is an ancient city located on a mountain ridge. Historians believe that the city was built by the ruler of the time, Sapa Inca Pachacuti. The building of Machu Picchu began in about 1440, 1).....

About 750 people lived in Machu Picchu at any one time. Historians believe that the city was a country retreat 2)..... Probably only a few people lived there during the rainy season or when there weren't any nobles visiting.

- A) with the largest mountain peak representing the nose;
- B) with thousands of visitors walking the ancient Inca roads each year;
- C) where noble people went to get away from city life.

Задание 4. Лексика.

В этой части студент должен выполнить задания на множественный выбор лексических единиц и задания, проверяющие знание изученных фразеологических единиц.

Пример задания: Choose the right word in italics.

1. People always respond positively when you *talk down to them/give them a compliment*.
2. I am hardly able to say that sports is not *challenging/fascinating*. There is always something to achieve and you should always be determined to win.

Задание 5. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения грамматических конструкций. Студенту необходимо исправить ошибки в приведенных предложениях, применяя на практике полученные знания.

Пример задания: Find and correct mistakes.

1. The doorbell rang while I had had a shower.
2. Is it true that you can seeing the Great Wall of China from space?

Задание №6. Академическое письмо.

Данное задание помогает оценить уровень навыков академического письма, которое необходимо при осуществлении учебной деятельности на английском языке.

Пример задания: Complete the diagram description with the words in the box.

Shows, a small dip, steadily, consequences, analysis, diagram, and impact.

This (1)_____ (2)_____ the population of Japan from the late 1800s to the present day. It also shows the projected (3)_____ changes until the year 2100.

Задание 7. Эссе.

В ходе выполнения данного задания студенту необходимо выбрать тему (из предложенных) и написать краткое эссе, соблюдая правила его написания. В эссе обучающему требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а также привести точки зрения других людей (противоположные) и объяснить, почему он с ними не согласен. Обучающийся должен подкрепить свое мнение примерами.

Пример задания: Choose one of the following statements and write an essay, using 120-180 words.

- a. An international travel magazine has asked its readers to describe a famous city.
- b. Describe your visit to a place you like the most.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо	ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений,	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

	<p>сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточное свободно владеет монологической речью.</p>	<p>явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
--	---	--	---	--

Критерии оценки тестовой части (Задания № 2-6)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменного задания (Задание №7)

	A2	B1	B2	C1
критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.

Грамматическая правильность речи	Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи	Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки мешают пониманию содержания работы.	Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.	Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей
Лексический запас	Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме	При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.

16.ФОС по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Основы проектной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения. Уровень «направляемый практик»	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Творческое мышление - откуда брать идеи и как с ними работать				
	Тема 1. Дизайн как создание нового	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует техники поиска новых сочетаний и связывания несвязанного для генерации идей, использует технику быстрого прототипирования для материализации и обсуждения идей с заинтересованными сторонами проекта	Групповое творческое задание	
2	Тема 2. Дизайн и эксперименты	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует абдукцию для генерации и отбора гипотез проекта, определяет необходимый тип дизайнерского эксперимента в зависимости от типа проблемной ситуации	Групповое творческое задание	
3	Тема 3. Дизайн как рефлексивная практика	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует эмпатию и рефлексию для получения данных проекта и корректировки собственных действий. Проводит индивидуальную и групповую рефлексию-о-действии по методикам SWOT-В анализа и построения канвы командной рефлексии	Групповое творческое задание	
4	Раздел 2. Поиск возможностей и бизнес-моделирование				
5	Тема 4. Как оценить коммерческий	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует методику PAM-TAM-SAM-SOM для быстрого анализа рыночного потенциала идеи	Групповое творческое задание	

	потенциал проекта	УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Определяет направление продуктовой разработки на основе экономических показателей проекта		
			Применяет бережливую бизнес-модель (Lean Canvas) для моделирования результатов выбранных решений	Групповое творческое задание	
6	Тема 5. Проекты НИОКР	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует методы трендспоттинга и трендвотчинга (анализ мемов, кластеризацию тенденций, анализ горизонтов, точку зрения стрекозы) для исследования тенденций. Применяет метод комбинации инсайтов для генерации новаторских идей	Групповое творческое задание	
7	Раздел 3. Цели и планирование проекта. Жесткий и адаптивный подходы к проектной деятельности				
8	Тема 6. Командообразование	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Создает бизнес-модель команды. Использует модели B.O.F.F, S.O.I., SLC, принцип «Я - высказывание» для создания обратной связи с другими участниками команды	Групповое творческое задание	
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Берет на себя инициативу по организации командной работы		
9	Тема 7. Коммуникация с заинтересованными сторонами проекта	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Определяет, анализирует и оценивает вовлеченность и заинтересованность заинтересованных сторон в проект; Применяет карту заинтересованных сторон для визуализации и обсуждения результатов исследования заинтересованных сторон проекта Использует сторителлинг и визуализацию для коммуникации с заинтересованными сторонами проекта	Групповое творческое задание	
		УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Разрабатывает план коммуникации с заинтересованными сторонами проекта		

10	Тема 8. Каскадный (предиктивный) подход к управлению проектами	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует технику СМАРТ для формулировки целей проекта, карту и матрицу стейкхолдеров для сбора требований к продукту проекта, проводит структурную декомпозицию работ, использует метод критического пути для создания расписания проекта, создает реестр рисков проекта	Групповое творческое задание	
		УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Выбирает предиктивный подход к управлению проектом в соответствии со спецификой ситуации		
11	Тема 9. Эджайл	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Формирует бэклог продукта. Использует покер планирования для определения продолжительности выполнения задач в спринте. Создает и использует доску задач и диаграмму сгорания для контроля расписания проекта	Групповое творческое задание	
		УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Выбирает адаптивный подход к управлению проектом в соответствии со спецификой ситуации		
		УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Определяет свою роль в команде в соответствии с фреймворком Скрам		
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Берет на себя инициативу по организации командной работы		
12	Зачет				Оценка выставляется по рейтингу

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы проектной деятельности»

пп	Номер и тема практики	Результаты	Оценка
1	Практика 1. Задание 1. Генерация идей	Построена морфологическая матрица идей, состоящая не менее чем из 3 характеристик объекта, для каждой из которых указано не менее 3 вариантов. Команда сгенерировала не менее 15 идей.	Зачтено
2	Практика 1. Задание 2. Быстрое прототипирование и тестирование идей.	Команда подготовила и протестировала в аудитории бумажный (цифровой) прототип идеи, выбранной из перечня идей, сгенерированных при выполнении задания 1.	Зачтено
3	Практика 2. Задание 3. Абдуктивное мышление	Команда сгенерировала не менее 2 гипотез для каждой из трех ситуаций, проигранных в ходе тренинга.	Зачтено
4	Практика 2. Задание 4. Игра «Торт»	Студент играл роль разработчика или клиента. В результате взаимодействия при выполнении задания создан прототип продукта.	Зачтено
5	Практика 3. Задание 5. Эмпатическое моделирование и распознавание невербальных сигналов в коммуникации	Студент участвовал в игре «Наблюдения и оценки», предложив свой вариант решения представленной задачи.	Зачтено
		Студент участвовал в игре «Экспрессия эмоциональных состояний», предложив свой вариант решения представленной задачи.	Зачтено
		Студент участвовал в игре «Распознай эмоцию», предложив свой вариант решения представленной задачи.	Зачтено
6	Практика 3. Задание 6. Активное слушание	Студент участвовал в упражнении «Активное слушание».	Зачтено
7	Практика 4. Задание 7. Оценка рынка	Команда применила технику PAM-TAM-SAM-SOM для быстрой оценки рынка в решении представленного кейса.	Зачтено

		Команда разработала ценностное предложение на основе представленного кейса, использовав канву ценностного предложения.	Зачтено
	Практика 4. Задание 8. Бизнес-модель	Команда разработала бизнес-модель проекта на основе представленного кейса, использовав шаблон канвы бережливой бизнес-модели.	Зачтено
8	Практика 5. Задание 9. Исследование трендов	Команда провела сбор трендов методом анализа мемов и кластеризации тенденций. Определены не менее 10 трендов.	Зачтено
		Команда использовала комбинацию инсайтов для генерации идей. Придумано не менее 10 разных идей продукта (услуги), проекта НИОКР	Зачтено
9	Практика 6. Задание 11. Обратная связь	Студент участвовал в упражнении на уточнение, пересказ и развитие мысли собеседника.	Зачтено
10	Практика 6. Задание 12. Отработка обратной связи с командой проекта	Студент участвовал в ролевой игре, отыграв роль руководителя проекта, сотрудника и наблюдателя.	Зачтено
		Студент отыграл роль руководителя проекта, сотрудника или наблюдателя в упражнении по модели В.О.Ф.Ф.	Зачтено
		Студент участвовал в упражнении по отработке навыков ведения переговоров в рамках профессиональных конфликтов в роли специалиста или наблюдателя.	Зачтено
11	Практика 7. Задание 13. Коммуникация с заинтересованными сторонами проекта	Команда создала карту стейкхолдеров. На карте минимум 5 стейкхолдеров. Интересы каждого стейкхолдера обозначены.	Зачтено
12	Практика 7. Задание 14. План коммуникации со стейкхолдерами проекта	Команда создала план коммуникации, определив цели, каналы, инструменты, обоснование и частоту коммуникации со всеми стейкхолдерами, указанными на карте стейкхолдеров.	Зачтено
13	Практика 8. Задание 15. Предиктивное управление проектом. Содержание и сроки проекта	Команда провела структурную декомпозицию проекта. Декомпозиция выполнена с применением продуктового принципа определения задач проекта. В декомпозиции не менее двух уровней и 8 задач..	Зачтено
		Команда подготовила сетевую диаграмму проекта, правильно определив критический путь проекта	Зачтено

14	Практика 9. Задание 16. Адаптивное управление проектами	Команда разработала дорожную карту проекта и бэклог продукта. Задачи в бэклоге сформулированы от лица пользователя.	Зачтено
		Команда применила модель INVEST для формулировки пользовательских историй. Команда отобрала задачи для первого спринта проекта и подготовила демонстрационную версию диаграммы сгорания.	Зачтено

Текущая аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

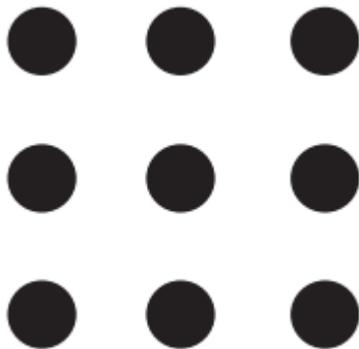
Оценочные средства для текущего контроля

Перечень творческих заданий

Практика 1. Задание 1. Генерация идей. Для проведения этой игры участники разделяются на команды по 3-5 человек. Цель игры - придумать как можно больше идей для создания нового продукта или услуги. В ходе генерации идей команды будут применять техники поиска новых сочетаний и связывания несвязанного³.

Шаг 1. Разминка

Шаг 3. Перед вами девять точек:



Как можно провести через них одну ПРЯМУЮ линию, не отрывая карандаша от поверхности?

Для наставника: можно расположить эти точки одна за другой так, чтобы получилась прямая линия. Можно также замазать их все одной очень толстой линией.

³ Эти и другие техники см. в Микалко, М. Взлом креатива. Как увидеть то, что не видят другие

Шаг 2. Связывание несвязанного

Каждый участник команды записывает одно слово, не глядя на то, какие слова записали другие участники. Затем, вся команда выстраивает эти слова в предложение, пытаясь на этой основе придумать идею нового продукта или услуги. Через 5-10 минут обсуждения новой идеи, все участники команды опять записывают по одному слову, после чего пытаются развить общую идею на основе старых и добавленных слов. Работа команд: 15 минут.

Шаг 3. Поиск новых сочетаний (построение морфологической матрицы).

Кейс для решения: уже появились образцы летающих средств передвижения, представляющих собой автомобили или мотоциклы, способные перемещаться по воздуху. Вместе с тем, можно предположить, что эксплуатация таких автомобилей и мотоциклов будет связана с особой опасностью для тех, кто будет с их помощью передвигаться, а также для тех, кто будет находиться внизу, на земле, или в зданиях. Как можно решить проблему этой безопасности?

Команды определяют 3-4 характеристики объекта, с которым будут работать. Например, это могут быть характеристики системы организации воздушного движения в населенных пунктах, или же характеристики конкретных средств передвижения. Затем, для каждой характеристики нужно указать несколько (также 3-4) ее вариантов. Затем нужно будет сопоставить варианты друг с другом и попытаться придумать идею.

Пример:

Организация воздушного движения в населенном пункте

Цель перемещения	Что перевозится	Системы безопасности воздушного средства	Ограничения на перемещение воздушного средства
Коммерческая	Люди	Встроенные в судно	Только над зданиями
Личная	Грузы	Находятся вне судна (на улицах города, зданиях и пр.)	Мимо зданий
Спецслужбы (МВД, ФСБ, скорая, пожарные и т.п.)	Опасные вещества	Контролируются внешним управляющим (диспетчером)	Могут приземляться в любой оборудованной точке населенного пункта

Выбираем характеристики для комбинирования: личная цель – перевозятся люди – системы безопасности встроены в воздушное судно – судно может приземляться в любом оборудованном месте населенного пункта. Что это может быть? Например, четырехместный летательный аппарат, сделанный из пластика, с мгновенно надувающимся в случае неполадок воздушным баллоном, способным удержать до 1500 кг веса (сам летательный аппарат + 4 пассажира).

Работа команд: 30 минут.

Шаг 4. Представление результатов работы.

Пример морфологической матрицы⁴

Расширение нового бизнеса для автомоек

	Метод	Что моется	Оборудование	Другие товары
1	Полный	Легковые машины	Спреи	Побочные товары
2	Самостоятельный	Грузовики	Конвейеры	Новинки
3	Ручной	Дома	Кабинки	Дисконтные карты
4	Мобильный	Одежда	Сушилки	Продукты питания
5	Сочетание	Собаки	Щетки	Сигареты

⁴ Микалко, М. Взлом креатива, С.126

Практика 1. Задание 2. Быстрое прототипирование и тестирование идей.

Игра на быстрое прототипирование идей. После проведения игры по генерации идей, игроки снова разделяются на группы по 3-5 человек. Цель игры - быстро создать прототип продукта или услуги на основе одной из выбранных идей (например, прототип системы безопасности для нового летательного аппарата). Игра проводится в течение 30-60 минут.

Инструкции:

Шаг 1. Каждая группа выбирает одну из своих наиболее перспективных идей и определяет, какой тип прототипа они хотят создать (физический предмет, веб-сайт, приложение для мобильных устройств и т.д.).

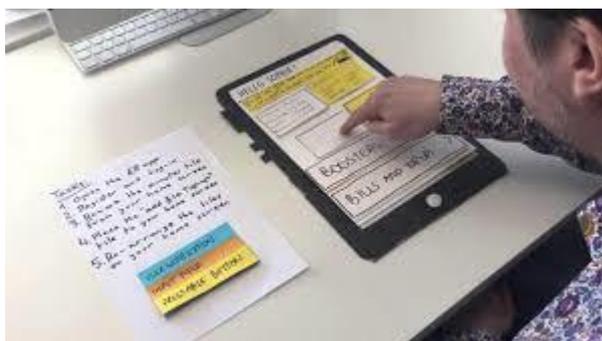
Шаг 2. Группа начинает работу над созданием прототипа. Если группа выбрала создание физического предмета, то она может использовать бумагу и канцелярские принадлежности, ватман или листы флипчарта. Если выбраны сайт или приложение, то помимо создания бумажных прототипов можно использовать бесплатные онлайн-сервисы для создания цифровых прототипов (например, marvelapp.com или tilda.cc).

Шаг 3. В течение 30-60 минут группа работает над своим прототипом. Участники могут делать замечания, давать рекомендации и вносить изменения, чтобы улучшить свой прототип.

Шаг 4. Каждая группа представляет свой прототип. Другие участники игры делятся своими впечатлениями и рекомендациями по улучшению.

Цель игры - продемонстрировать, что быстрое создание прототипа может помочь оценивать и внедрять идеи быстро.

Пример бумажного прототипа⁵:



⁵ <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSrKQZERyekiUlfjIsoKmPYf55o-wV69mVz-NQ&usqp=CAU>

Практика 2. Задание 3. Абдуктивное мышление

Игра «Кондитерская мастерская». Из группы студентов выбираются четыре человека. Один будет играть кондитера, остальные – клиентов. Оставшиеся студенты играют роль наблюдателей. Каждому из игроков выдаются листы с репликами в каждой ситуации. Всего таких ситуаций три, их нужно будет проиграть все. Также, заранее должны быть подготовлены три простых макета тортов в соответствии с описанием в каждой ситуации (либо такой макет делается на месте с использованием бумаги и фломастеров). Импровизация участников приветствуется.

Задание: ориентируясь на ситуации, сформулировать проблемы, предположить, в чем их причины, разработать гипотезы, которые будут направлены на решение этих проблем, представить свои решения.

Краткое описание кейса: в одном городе была открыта кондитерская мастерская, которую владелец назвал «Сладкий рай». Несколько месяцев мастерская привлекала большое количество клиентов, и их торты и пирожные были очень популярными. Однако, со временем, количество посетителей начало снижаться. Владелец мастерской, по имени Даниил, начал беспокоиться и пытаться понять, почему у него возникают проблемы. Ниже будет описание ситуаций, которые иллюстрируют причины такого положения.

Ситуация 1: Заказ торта на день рождения

Игрок: здравствуйте, я бы хотел заказать торт на день рождения моего друга. Можете посоветовать что-нибудь особенное?

Кондитер: здравствуйте, конечно! У нас есть множество вариантов тортов, которые могут подойти для дня рождения. Какая тема торта вам интересна?

Игрок: Мы с друзьями любим футбол, можете сделать торт с футбольной темой?

Кондитер: конечно, мы можем сделать торт с футбольной темой. Какой размер торта вы хотите?

Игрок: хотелось бы торт на 10-12 человек.

Кондитер: отлично, мы можем сделать торт на 10-12 человек в форме футбольного мяча. Какой вкус торта вы предпочитаете?

Игрок: Я думаю, что шоколадный торт будет идеальным выбором.

Кондитер: хорошо, мы сделаем вам шоколадный торт в форме футбольного мяча. Какую декорацию вы бы хотели?

Игрок: Я думаю, что на торте должен быть логотип нашей любимой команды.

Кондитер: отлично, мы добавим логотип вашей любимой команды на торт. Когда вам нужно будет забрать торт?

Игрок: Нам нужен торт на завтра, вечером.

Кондитер: хорошо, мы подготовим торт к завтрашнему вечеру. Спасибо за заказ!

Ситуация 2: Заказ торта на свадьбу.

Игрок: здравствуйте, я бы хотел заказать торт на свадьбу.

Кондитер: здравствуйте, конечно! Какой торт вы бы хотели заказать?

Игрок: Мы бы хотели огромный трехъярусный торт с белым кремом и цветами на верхнем ярусе.

Кондитер: хорошо, мы можем сделать такой торт. Но важно уточнить, где вы проведете свадьбу и как долго будет длиться мероприятие?

Игрок: Свадьба будет проходить на открытом воздухе, а мероприятие продлится около 5 часов.

Кондитер: Я понимаю. Для того, чтобы сохранить свежесть торта, мы можем использовать специальный крем, который не тает при высокой температуре. Однако, такой крем может быть более плотным, чем обычный крем. Он будет стоить дороже. Вы согласны с этим?

Игрок: да, конечно.

Кондитер: хорошо, мы подготовим торт с использованием специального крема. Спасибо за заказ!

(На следующий день)

Игрок: здравствуйте, я пришел за тортом, который я заказывал на свадьбу.

Кондитер: здравствуйте, конечно! Вот ваш торт.

Игрок: (замечает, что крем на торте начал течь и торт не выглядит свежим) Я не уверен, что этот торт будет подходить для свадьбы. Крем течет и торт не выглядит свежим.

Кондитер: извините за это. Мы не учли того, что было настолько жарко, и наш новый специальный крем не подходит для таких условий. Мы готовы сделать новый торт для вас без дополнительной оплаты.

Игрок: хорошо, спасибо за ваше предложение.

Ситуация 3: Перепутанный заказ

Игрок: здравствуйте, я бы хотел заказать торт на день рождения моего друга.

Кондитер: здравствуйте, конечно! Что вы хотели бы заказать?

Игрок: Я бы хотел заказать торт в форме гитары.

Кондитер: отлично, мы можем сделать торт в форме гитары. Какой вкус торта вы предпочитаете?

Игрок: Мой друг любит фруктовые торты, можете сделать что-то с фруктами?

Кондитер: конечно, мы можем сделать фруктовый торт в форме гитары. Какой размер торта вы бы хотели?

Игрок: Нам нужен торт на 15 человек.

Кондитер: хорошо, мы подготовим торт на 15 человек в форме гитары с фруктами. Когда вам нужно будет забрать торт?

Игрок: Нам нужен торт завтра, вечером.

(На следующий день)

Игрок: здравствуйте, я пришел за тортом, который я заказывал на день рождения моего друга.

Кондитер: здравствуйте, конечно! Вот ваш торт.

Игрок: (замечает, что торт не в форме гитары и без фруктовой начинки) Я думаю, что это не тот торт, который я заказывал. Я заказывал торт в форме гитары с фруктовой начинкой.

Кондитер: ой, я извиняюсь. Вы правы, мы перепутали заказы. Мы готовы сделать новый торт для вас без дополнительной оплаты.

Игрок: хорошо, спасибо за ваше предложение.

Критерии фильтрации гипотез на абдуктивном этапе работы:

Критерии фильтрации гипотез на абдуктивном этапе работы

Релевантность - относится к проблемной ситуации

Правдоподобность - остальные гипотезы менее правдоподобны



Эксперимент на основе гипотезы (прототип и его тестирование) дает **новое знание** (мы понимаем, будет ли решена проблема, или нет). Этот критерий не является абдуктивным, а носит прагматический характер - на последующих этапах работы (дедуктивном и индуктивном) нам нужно понимать, какое решение тестировать

Правила формулировки гипотез для перехода к экспериментальной проверке:

Мы провели исследование и определили проблемную ситуацию: синоптики плохо прогнозируют изменения погоды из-за низкой вычислительной мощности оборудования, которым они располагают, а также задержки в поступлении данных для расчетов и малого объема этих данных.

Наша гипотеза: если создать систему, состоящую из 20 спутников, которые в режиме реального времени фиксируют состояние погоды на поверхности всего земного шара, и суперкомпьютера мощностью в 30 петафлопс, который обрабатывает эти данные, то мы сможем прогнозировать изменения погоды в любой точке нашей планеты за один день до того, как они произойдут.

Простота и однозначность. Каждый, кто ее услышит, поймет контекст, к которому она относится, и ясно интерпретирует результаты. С одной стороны, у нас есть конкретное число спутников и конкретная мощность суперкомпьютера. С другой стороны, у нас есть конкретный интервал прогноза - 1 день.

Описывает причины и эффекты. Это означает, что в формулировке должны быть указаны конкретные факторы, влияющие на результат. В нашем примере точность прогноза зависит от объема и скорости обработки данных.

Измеримая. «Измеримая», значит, наблюдаемая. Наблюдаемость - это значит, что мы способны зафиксировать то, что происходит, выразив это происходящее числом. В нашем случае, 20 спутников будут генерировать объемы данных [допустим, не менее 200 Гб/сек], с которыми справится суперкомпьютер, мощностью в 30 петафлопс. Все показатели измеримы.

Формулировать гипотезы можно при помощи формы «если..., то...». «Если в нашей системе будет 20 спутников и суперкомпьютер, способный обрабатывать не менее 200 Гб информации в секунду, то мы сможем прогнозировать изменения погоды за 1 день до того, как они произойдут».

Достижимая. Посмотрим на такую формулировку: «если космонавт на стабильной орбите вокруг черной дыры поместит одну ногу в эту дыру, тогда его затянет в нее полностью». С теоретической точки зрения можно размышлять над этой гипотезой, но в проектах, направленных на решение предпринимательских или социальных задач, такой подход бесполезен. У команды всегда должна быть возможность реальной проверки гипотез.

В нашем случае смотрим на доступные технологии. На данный момент они позволяют создать спутники с соответствующим оборудованием (способны фиксировать конкретные показатели погоды на площади в 1 кв. км.), компьютер соответствующей мощности (30 петафлопс), и каналы передачи данных соответствующей пропускной способности (не менее 200 Гб/сек).

Проверяемая. Проверимость - способность гипотезы быть опровергнутой. Мы всегда должны быть способны устроить проверку (т.е. эксперимент), которая покажет либо истинность, либо ложность гипотезы. Если такую проверку мы устроить не в состоянии, тогда гипотеза будет непроверяемой.

Непроверяемость гипотезы также можно наблюдать, когда эта гипотеза сформулирована таким образом, что у нас может быть только один исход ее

проверки. Например, "если мы запустим спутники и создадим суперкомпьютер, то эта система сможет хорошо прогнозировать погоду". Из этой формулировки непонятно, что такое "хорошо", и при каких условиях эта гипотеза может быть опровергнутой (мы знаем правило, что стоящие часы дважды в день показывают правильное время).

Мы должны быть способны поставить эксперимент, результаты которого теоретически могут опровергнуть нашу гипотезу (допустим, провести компьютерное моделирование условий работы предлагаемой системы, состоящей из 20 спутников и суперкомпьютера). Здесь мы должны подумать над тем, какие именно данные могут нашу гипотезу опровергнуть. К примеру, точность прогноза зависит от разрешающей способности суперкомпьютера - мы предполагаем, что он сможет прогнозировать с нужной точностью, только если данные для анализа будут собираться с площади земной поверхности, поделенной на участки, равные 1 кв.км. Если мы при данной разрешающей способности будем получать неверные прогнозы, следовательно, наша гипотеза будет опровергнута. Конечно же, данные условия нужно проверять ДО создания всей системы по вполне понятным соображениям.

Практика 2. Задание 4. Игра «Торт»

Все обучающиеся делятся на тройки. Двое становятся «разработчиками», третий – «клиентом». После того, как участники определились с ролями, наставник всем «клиентам» дает задачу, не показывая его разработчикам:

задание для клиента. У вашей мамы день рождения. Вы собираетесь заказать торт ручной выпечки. Вы любите свою маму и хотите, чтобы этот торт ей запомнился. Также, на праздновании будет много гостей. Ваша задача - обсудить с разработчиком возможное решение (ваши требования к тарту). Представьте, что вы действительно заказываете торт для своей мамы (или другого близкого человека). Если разработчик спросит, нужно будет ему сказать о необходимости доставки. Если разработчик не спросит об этом, ничего не рассказываем. Для того, чтобы «клиент» понимал, какой торт ему нужен, он может случайным образом найти любое изображение торта в интернете. Показывать это изображение «разработчикам» нельзя. Нужно будет объяснить им словами, что от них требуется.

Задание для разработчика: клиент хочет заказать у вас торт. Ваша задача сделать так, чтобы клиент был доволен вашим тортом. Выясните потребности клиента и предложите решения. Результаты работы должны быть представлены в виде макета торта, сделанного из бумаги.

Результат работы: макет торта в соответствии с требованиями:

- торт должен понравиться маме (разработчик должен объяснить, почему торт маме понравится, а клиент с этим должен согласиться)
- торт должен впечатлить гостей
- торт должен быть достаточно большой, чтобы все гости его попробовали
- торт нужно доставить к определенному времени.

Пример решения

Практика 3. Задание 5. Эмпатическое моделирование и распознавание невербальных сигналов в коммуникации

А. Игра «Наблюдения и оценки». Игра нужна для развития умения правильной интерпретации наблюдений. Смотрим на нижеследующие фразы и пытаемся определить, идет ли речь о наблюдении или об оценке.

1. Он сидел у телефона
2. Маленький мальчик плакал
3. Она устала
4. Она громко смеялась
5. Группа как раз хотела отбыть
6. Она не проявила к нему интересами
7. Она достигла успеха
8. Она была одета очень броско
9. Она сидела на лекции и слушала очень внимательно
10. Он сидел за столом, скучая

Каждую фразу нужно правильно интерпретировать. Наставник дает свои ответы, также задавая дополнительные вопросы, касающиеся того, какими могли бы быть интерпретации в каждой ситуации.

Интерпретация:

1. Он сидел у телефона

Наблюдение: вряд ли можно как-то иначе это интерпретировать.

2. Маленький мальчик плакал.

Наблюдение: вы видите мальчика, у которого по лицу текут слезы

3. Она устала

Наблюдение: а может быть, она была больна или потеряла ко всему интерес (это уже оценка)? Как понять, что она действительно устала?

4. Она громко смеялась

Наблюдение: вы можете видеть и слышать, что женщина громко смеется

5. Группа как раз хотела отбыть

Наблюдение: вы видите, что люди собирают вещи

6. Она не проявила к нему интереса

Оценка: может быть, она, наоборот, заинтересована в нем, и пытается скрыть это? Как понять, что он ей действительно не интересен?

7. Она достигла успеха

Оценка: критерий достижения успеха у каждого свой.

8. Она была одета очень броско.

Оценка: кто-то другой такую одежду может посчитать обычной, а кто-то и вульгарной.

9. Она сидела на лекции и слушала очень внимательно

Оценка: откуда такая уверенность? Можно делать заинтересованный вид, но мысли будут далеко.

10. Он сидел за столом, скучая

Оценка: он действительно скучал, или просто устал. А, может, он что-то обдумывал? Как понять, что он действительно скучал?

Игра «Экспрессия эмоциональных состояний»

Участникам нужно описать, какими признаками характеризуются шесть эмоциональных состояний: радость, удивление, отвращение, гнев, страх, страдание.

Все участники рассчитываются от одного до шестого, каждый первый молча записывает на листе бумаги признаки радости, каждый второй - признаки удивления, каждый третий - признаки отвращения, каждый четвертый - признаки гнева, каждый пятый - признаки страха, каждый шестой - признаки страдания.

После того, как время вышло, участники зачитывают свои варианты для совместного обсуждения. Неадекватные признаки корректируются, для каждого эмоционального состояния выделяются общие признаки.

Игра «Распознай эмоцию»

Наставник спрашивает, кто хотел бы быть добровольцем, который будет изображать эмоциональные реакции в определенных ситуациях. Присутствующим нужно будет угадать эти реакции. Можно для каждой ситуации выбирать другого добровольца. После того, как доброволец выбран, он получает карточку с описанием ситуации. Нужно будет изобразить свою эмоциональную реакцию на каждую из них. Ситуации аудитории не объявляются, их знает только тот, кто вызвался добровольцем изображать эти реакции. Доброволец может использовать голос для демонстрации эмоции, но ему нельзя упоминать название этой эмоции или подсказывать аудитории, что она видит.

1. Вы хотели обнять кого-то, но он (она) отвернулся (отвернулась)
2. Вы выиграли приз, которого не ожидали.
3. Ваша золотая рыбка умерла.
4. Вы увидели себя по телевизору.
5. Ваш друг только что заметил, что у вас что-то застряло в зубах, и это было там с самого завтрака!
6. По вашему пирожному на ваших глазах пробежал таракан
7. Ваши родители купили вашему брату (сестре) вещь, которую вы давно очень хотели

Аудитория пытается угадать, что было изображено. После правильного ответа доброволец зачитывает ситуацию.

Б. Наставник показывает отрывок из фильма «Благие намерения» реж. И.Бергмана (сцена с 2:06:00 по 2:09:10)⁶. Пояснение к сцене: молодой священник Хенрик Бергман вместе со своей женой Анной Бергман приглашены к королеве Швеции, которая предложила ему престижную позицию руководителя королевской лечебницы в столице страны Стокгольме. Нужно посмотреть отрывок и попробовать развить эмпатию к жене священника.

Вопросы:

- Что происходит во время данной сцены?
- Как можно описать реакцию королевы на слова Хенрика?

⁶ Бергман, И. «Благие намерения». Канал Filmegator. URL:

- Что чувствует Анна?
- Как вы поняли, что чувствует Анна?

Оценка выставляется на основе участия в упражнениях

Практика 3. Задание 6. Активное слушание

Упражнение «Активное слушание» проводится в парах. Один из партнеров выступает в роли говорящего, рассказывая свою историю. В то же время, другой партнер выступает в роли слушающего, который внимательно слушает и пытается понять и запомнить основные мысли и идеи говорящего.

Слушающий может использовать такие элементы, как невербальные сигналы (кивок головы, улыбка), чтобы показать говорящему, что он слушает и понимает его. Также слушающий может задавать уточняющие вопросы, чтобы получить больше информации об истории говорящего.

После того, как рассказчик закончил свой рассказ, слушающий может повторить основные мысли и идеи, которые он понял, и задать вопросы для уточнения, если это необходимо.

Затем партнеры меняются ролями, и упражнение повторяется. После того, как все завершат упражнение, каждый участник должен будет воспроизвести ту информацию, которую он услышал от партнера.

Цель упражнения «активное слушание» - научить участников общаться и слушать друг друга более внимательно, что может улучшить их коммуникационные навыки. Оно также помогает участникам лучше понимать друг друга и укреплять взаимоотношения в коллективе.

Тема, на которую оба участника должны поговорить: личная рефлексия по методике SWOT/В-анализа. Каждый участник выбирает два элемента методики из представленных ниже и отвечает на вопросы, которые содержатся в каждом из этих двух элементов. Уровень раскрытия личной информации определяется каждым участником самостоятельно.

Методика SWOT/В-анализа:

Участник отвечает на следующие вопросы:

Сила (Strength):

- в чем я хорош и в чем у меня талант?
- что мне легко делать?
- что мне нравится делать?
- в какой области у меня хорошие знания?

- какие у меня есть достижения, чем я горжусь?

Слабости (Weaknesses):

- в чем у меня трудности и почему?
- что мне не нравится делать?
- с чем я борюсь?
- что я мог бы делать лучше?
- от чего я хочу избавиться?

Возможности (Opportunities):

- какие я вижу возможности для своего развития?
- что я сам могу сделать для развития своих навыков?
- что я могу сделать, чтобы стать более уверенным в областях, в которых у меня слабости?
- кого я могу попросить о помощи?

Угрозы/барьеры (Threats/barriers):

- что, по моему мнению, препятствует моему личному и профессиональному развитию?
- кто или что демотивирует меня в области личного и профессионального развития?
- как я могу предотвратить эту демотивацию?
- что я могу сделать, чтобы достичь успеха в жизни, в профессиональной деятельности?

Развернутые формулировки ответов на все данные вопросы представляют собой индивидуальную рефлексию.

Оценка выставляется на основе участия в упражнениях

Практика 4. Задание 7. Оценка рынка

Кейс для работы (1):

«Генеративный искусственный интеллект — это тип системы искусственного интеллекта (ИИ), способной генерировать текст, изображения или другие медиаданные в ответ на подсказки. Генеративный ИИ использует генеративные модели, такие как большие языковые модели, для статистической выборки новых данных на основе набора обучающих данных, который использовался для их создания.

Известные системы генеративного ИИ включают ChatGPT — чат-бот, созданный OpenAI с использованием больших языковых моделей GPT-3 и GPT-4 и Bard — чат-бот, созданный Google с использованием модели LaMDA. Другие генеративные модели ИИ включают художественные системы искусственного интеллекта, такие как Stable Diffusion и DALL-E.

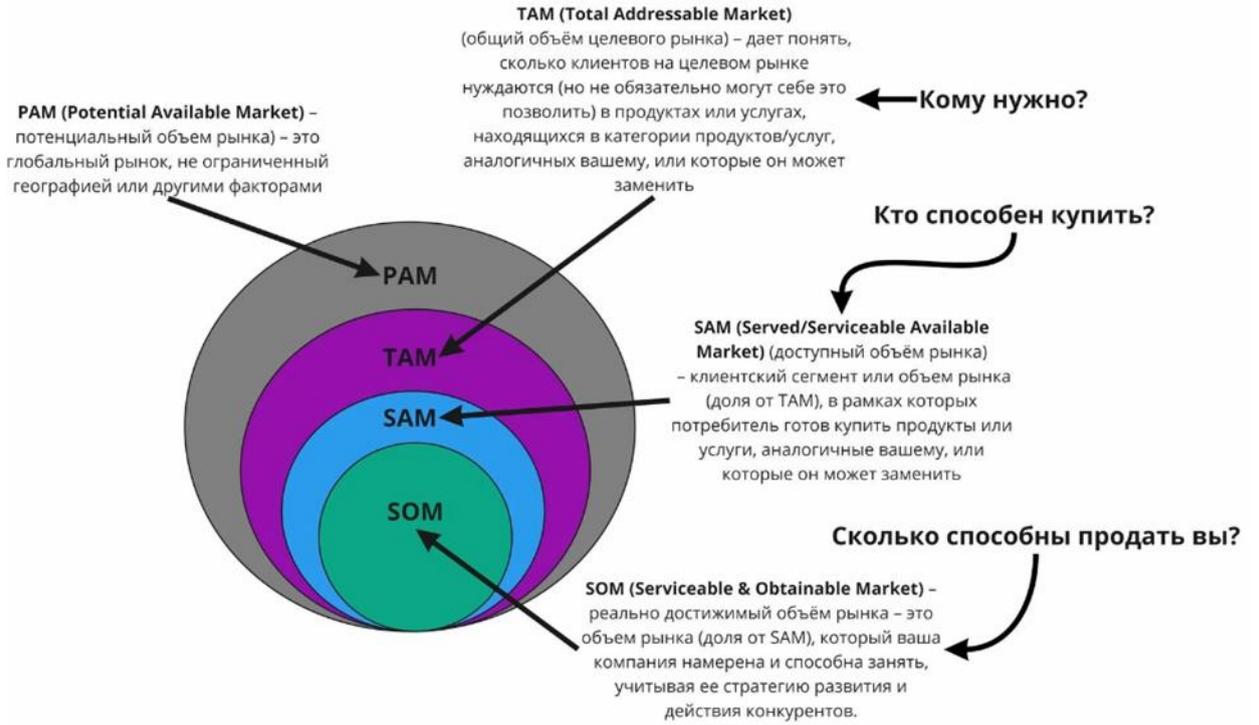
Генеративный ИИ может применяться в самых разных отраслях, включая разработку программного обеспечения, маркетинг и моду»⁷.

Вы придумали идею использовать генеративный ИИ для подбора индивидуального стиля одежды для клиента. Ваша задача быстро оценить рыночный потенциал своей идеи.

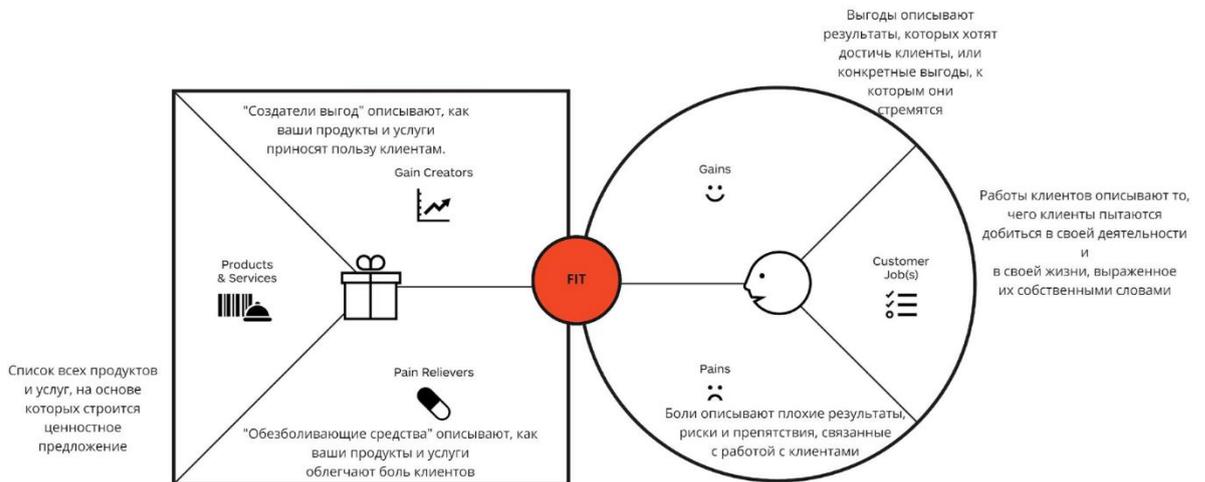
Команда применяет PAM-TAM-SAM-SOM для оценки рынка, создает уникальное ценностное предложение для своего потенциального пользователя, определяет потенциальные источники инвестиций.

Шаблон PAM-TAM-SAM-SOM:

⁷ https://ru.wikipedia.org/wiki/Генеративный_искусственный_интеллект



Шаблон ценностного предложения:



Практика 4. Задание 8. Бизнес-модель

Кейс для работы:

ваша команда собирается разработать новый революционный способ передачи данных, позволяющий в 10 раз ускорить эту передачу по сравнению с существующими решениями. Для того, чтобы оценить коммерческий потенциал разработки, нужно провести оценку рынка. Команда применяет канву бережливой бизнес-модели для создания бизнес-модели стартапа, основанного на идее, изложенной выше.

Шаблон бережливой бизнес-модели:



Практика 5. Задание 9. Исследование трендов

Шаг 1. Каждая команда при помощи своих мобильных телефонов заходит в один из выбранных ею банк мемов и отбирает 3 мема на основании какой-то общей для них идеи.

Шаг 2. Каждая команда представляет мемы, которые выражают одну идею.

Шаг 3. Постановка задачи на трендспоттинг

Каждая команда должна подготовить и представить ответы на вопросы:

- Как можно описать интересующую нас проблемную область?
- Какие три отрасли мы будем использовать для отбора тенденций?
- Почему нас интересуют эти отрасли?

Кластеризация тенденций будет заданием на самостоятельную работу.

Шаг 4. Постановка задачи на сканирование горизонтов (PESTEL-анализ)

- Какие ландшафты мы выберем для поиска аномалий и почему именно эти ландшафты (макс = 3)?
- Как мы будем сканировать горизонты для выбранных ландшафтов?
- Какие источники информации мы будем использовать?

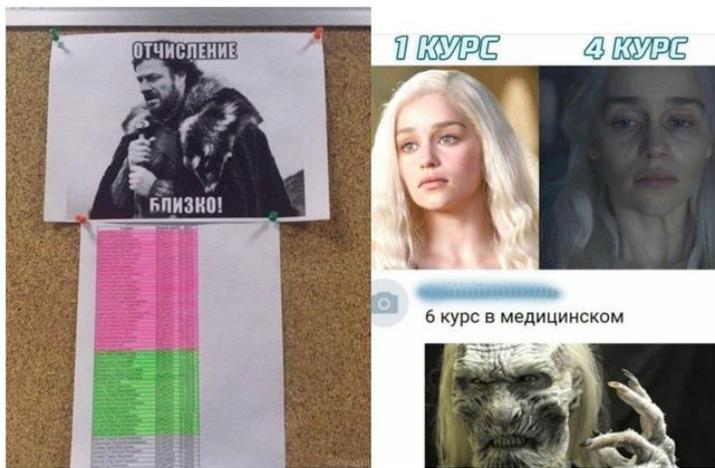
Задание на самостоятельную работу:

- Провести трендспоттинг (попытка обнаружить минимум один зарождающийся тренд в проблемной области, которую команда выберет для работы над своим проектом)
- Провести трендвотчинг - собрать существующие на уровне раннего или позднего большинства тренды в интересующей команду проблемной области (минимум 10 трендов).

Результаты выполнения этого задания будут использованы для генерации идей методом комбинации инсайтов при самостоятельной работе студентов.

Вопросы при отборе мемов:

- Есть ли общая идея в этих мемах?
- Что делает эти мемы популярными?
- Почему пользователи обмениваются именно ими в первую очередь?



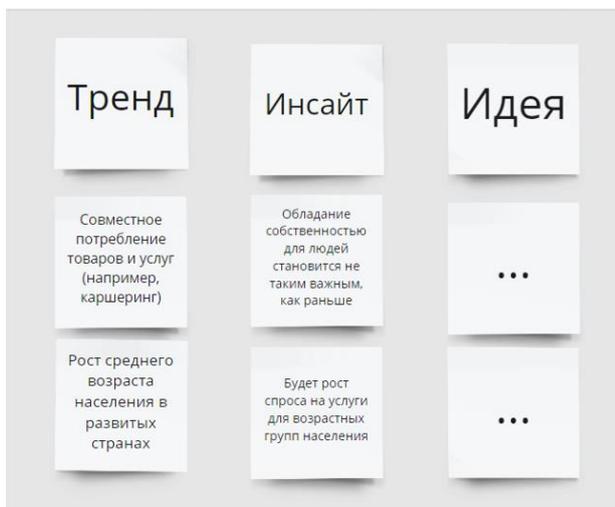
Сканирование горизонтов: подход STEEPLE

Подход STEEPLE — Social, Technological, Economic, Environmental, Political, Legal or Ethical landscapes.

Выделяем ландшафты и сканируем их на предмет слабых сигналов.

- Социально-культурные факторы включают в себя возраст, уровень образования, образ жизни, поведение и т.д., относящиеся к населению и отдельным его группам.
- Технологические факторы включают в себя технологические достижения и новые тенденции.
- К экономическим факторам относятся стоимость жизни, цены на продукцию конкурентов, темпы роста ВВП и т.д.
- При изучении факторов окружающей среды следует учитывать такие аспекты, как изменение климата, экологические нормы и т.д.
- Политические факторы, которые вам необходимо проанализировать — это государственная политика, политическая ситуация в стране, рыночное регулирование, торговые соглашения и так далее.
- Правовые факторы включают в себя законы и нормативные акты, важные для вашей области интереса.
- Этические факторы относятся к поведению, нравственности, обязанностям и добросовестности людей

Комбинация инсайтов:



Практика 5. Задание 10. Комбинация инсайтов

Кейс для работы:

Тренды⁸:

- Демократизация искусственного интеллекта (ИИ): на 2023 г. около 50 % организаций внедрили ИИ хотя бы для одной бизнес-функции; более 100 миллионов человек использовали ChatGPT в течение первых двух месяцев после его выпуска;
- Киберугрозы становятся все более продвинутыми. «Глобальный опрос, проведенный Hiscox в 2022 году, показал, что 43% компаний сообщили о кибератаке в 2021 году, а 48% сообщили как минимум об одной в 2022 году.

Дипфейк-атаки — один из самых изощренных способов, с помощью которых хакеры получают доступ к бизнесу. В опросе 2022 года, проведенном VMware, 66% участвующих ИТ-руководителей заявили, что за последние 12 месяцев они сталкивались с атаками, связанными с дипфейками. Это на 13% больше, чем в 2021 году».

- «Окружающие вычисления позволяют использовать почти невидимые технологии. Окружающие вычисления используют как искусственный интеллект, так и машинное обучение для интерпретации данных, собранных с физических устройств, таких как интеллектуальные термометры и умные часы, и принятия решений самостоятельно.
- Например, человек, выходящий из самолета, может быть автоматически предупрежден о том, что его багаж готов в определенной карусели. После того, как багаж будет забран, они получают еще одно уведомление о том, что их райдшеринг готов в определенном месте. Пока они были в машине, в ближайшем Starbucks автоматически заказывали кофе, они автоматически регистрировались в отеле. На заводах окружающие вычисления используются для мониторинга и планирования обслуживания машин. Когда устройство IoT распознает, что машина нуждается в обслуживании, оно связывается с программным обеспечением, которое планирует техническое обслуживание, и вводит эту машину в расписание.
- Цифровые двойники для преодоления разрыва между цифровым и физическим мирами. Цифровой двойник — это цифровая (виртуальная) модель любых объектов, систем, процессов или людей. Она точно воспроизводит форму и действия оригинала и синхронизирована с ним. Цифровой двойник нужен, чтобы смоделировать, что будет происходить с

⁸ <https://b-mag.ru/10-glavnyh-tehnologicheskikh-trendov-kotorye-povlijajut-na-nashu-zhizn-i-kareru-v-2023-godu/>

оригиналом в тех или иных условиях. Это помогает, во-первых, сэкономить время и средства (например, если речь идет о сложном и дорогостоящем оборудовании), а во-вторых — избежать вреда для людей и окружающей среды»⁹.

Инсайты¹⁰:

«Бизнесу важно обратить внимание на текущие ценностные ориентиры потребительского поведения — это справедливость, финансовое благополучие и самостоятельность. Потребитель-2023 не терпит давления и манипуляций, поэтому рекомендуется рассказывать о товарах правду: человек должен понимать, что он покупает, каковы условия сделки, ему нужна возможность самостоятельно принимать решения.

Ключевые моменты для человека при совершении покупки сегодня: ценность денег, ценность времени и ценность ассортимента. То есть если распродажа, которая предлагает хорошие скидки, не дает широкого ассортимента, клиент, скорее всего, предпочтет другую площадку. Для него ценность ассортимента важна, потому что это ценность времени — выбрать лучшее в одном месте и не тратить лишние минуты и часы на процесс совершения покупки. Обозначенные ключевые ориентиры, по сути, являются требованиями к тем площадкам, которые предлагают распродажи».

Каждая команда (3-5 человек) на карточках выписывает тренды и инсайты (один тренд или инсайт – одна карточка), затем сопоставляет каждый тренд с каждым инсайтом и пытается придумать как модно больше идей.

⁹ <https://trends.rbc.ru/trends/industry/6107e5339a79478125166eeb>

¹⁰ <https://trends.rbc.ru/trends/social/6437c2be9a7947664c7c3819>

Практика 6. Задание 11. Обратная связь

Упражнение на уточнение, пересказ и развитие мысли собеседника. Участники садятся по кругу. Наставник дает инструкции: я буду зачитывать высказывания, а вы должны будете использовать уточнение, потом пересказать то, что услышали, а потом развить мысль дальше. Цель: сделать так, чтобы не было недосказанности и неточностей, которые могут привести к тому, что собеседник начнет что-то додумывать.

Уточнение позволяет сохранить понимание чувств и мыслей партнера в процессе диалога, особенно, если обсуждаются эмоционально значимые темы.

Пересказ (парафраз) нужен для того, чтобы собеседник получил обратную связь и мог понять, правильно ли он сам понял. Это дает возможность для корректировки своих слов и позиции. Также, парафраз используется для подведения итогов.

Развитие мысли — техника «да, и...», когда основная мысль собеседника развивается для получения новых и ценных инсайтов и выводов.

Каждое высказывание зачитывается трижды. Сначала для того, чтобы участники записали свои уточнения на листах бумаги. Второй раз – затем, чтобы они пересказали то, что услышали (также, в письменном виде). В третий раз они пытаются написать формулировки, развивающие мысль собеседника.

Затем все формулировки зачитываются.

Формулировки, которые зачитывает наставник:

А. Сотрудник Алексей жалуется на сотрудника Ивана: «Кажется, что у нашего коллеги Ивана есть проблемы с организацией работы, что приводит к тому, что я вынужден постоянно перепроверять его задачи». Вы, как руководитель проекта, хотите понять, не вызваны ли жалобы Алексея какими-то субъективными причинами. Используйте уточнение, парафраз и развитие мысли для беседы с Алексеем.

Б. Сотрудник Иван докладывает вам, руководителю проекта: «Я понял, что не обладаю достаточной квалификацией для выполнения своих задач и хочу выйти из проекта». Вы, как руководитель проекта, должны убедить Ивана остаться в проекте, используя уточнение, парафраз и развитие мысли для беседы с ним.

Сотрудник Егор обратился к вам, как к руководителю проекта, с тем, что он не понимает цель проекта и не видит свою роль в ее достижении. Используйте уточнение, парафраз и развитие мысли для работы с Егором для того, чтобы прояснить позицию Егора.

Оценка выставляется на основе участия в упражнениях.

Практика 6. Задание 12. Отработка обратной связи с командой проекта

Задача А. Модель бутерброда

Работа в тройках. Двое участников отрабатывают роли руководителя проекта и сотрудника. Третий участник является наблюдателем.

Кейс: Вы являетесь руководителем проекта в компании, которая занимается разработкой программного обеспечения. Один из ваших сотрудников, Илья, отвечает за разработку нового модуля, который должен быть готов к запуску через две недели. Вы заметили, что прогресс разработки не соответствует плану и вы не уверены, что модуль будет готов к запуску в срок.

Примените модель бутерброда для работы с сотрудником в этой ситуации.

Задача Б. Модель В.О.Ф.Ф(а)

Отбирается два участника. Один будет отыгрывать роль руководителя проекта (М), другой – сотрудника проекта (С). Оба разыгрывают диалог, который наблюдают остальные участники группы. Задача: определить, какие элементы В.О.Ф.Ф. применил менеджер проекта.

Диалог между менеджером проекта (М) и сотрудником проекта (С) для отработки модели В.О.Ф.Ф.:

М: Привет, С. Я заметил, что прогресс работы над проектом сильно замедлился. Как ты думаешь, что могло повлиять на это?

С: Привет, М. Да, мы столкнулись с рядом проблем на проекте. Например, мы столкнулись с техническими трудностями при разработке новых функций, и это заняло больше времени, чем мы ожидали.

М: Я понимаю, что это может быть сложно. Как ты чувствуешь себя в связи с этими проблемами?

С: честно говоря, я чувствую себя немного обескураженным. Я не хочу, чтобы наш проект отставал от графика, но мы столкнулись с рядом трудностей, которые мне кажется, нам нужно преодолеть.

М: Я понимаю, как ты чувствуешь. Однако, я хотел бы, чтобы мы обсудили, как мы можем добиться большего успеха на проекте. Как ты думаешь, что мы можем сделать, чтобы улучшить нашу работу над проектом?

С: Я думаю, что мы можем провести дополнительные тестирования, чтобы убедиться в том, что наш новый функционал работает без ошибок. Мы также можем попросить помощи у других коллег, которые имеют больше опыта в этой области.

М: хорошо, это здравые предложения. Я думаю, что мы можем использовать этот опыт, чтобы улучшить нашу работу над проектом и добиться большего успеха. Как ты видишь нашу работу на проекте в будущем?

С: Я думаю, что мы можем достичь большего успеха, если мы будем работать вместе и обмениваться опытом. Я готов работать над проектом и делать все возможное, чтобы мы добились успеха.

М: Я ценю твой энтузиазм и готовность работать над проектом. Давай продолжим работу вместе и будем двигаться к достижению наших целей.

После завершения диалога, все участники делятся своими наблюдениями.

Модель В.О.Ф.Ф.(б)

Отбирается три участника. Один будет отыгрывать роль руководителя продаж, другой – сотрудника. Третий участник играет роль наблюдателя, фиксирующего происходящее.

Кейс: Вы являетесь руководителем отдела продаж в компании, которая занимается производством электроники. Один из ваших сотрудников, Андрей (или Алина), недавно провел важную презентацию продуктов перед крупным клиентом, но получил негативный отзыв клиента. Вы хотите обсудить с Андреем причины неудачи презентации и дать ему обратную связь. В отличие от предыдущего задания, всем участникам нужно будет импровизировать, придумывая свои реплики самостоятельно, ориентируясь на кейс. Задача руководителя – применить модель В.О.Ф.Ф. при разговоре с сотрудником.

Шаги кейса:

Поведение: Назовите конкретные действия, которые Андрей совершил на презентации. Например, вы можете сказать: «Я заметил, что ты на презентации не смог привлечь внимание клиента и убедить его в качестве наших продуктов».

Результат: Опишите результаты этих действий. Например, вы можете сказать: «Из-за этого клиент остался неудовлетворенным, и мы не получили заказ».

Чувства: обсудите, какие чувства у Андрея вызвала эта ситуация. Например, вы можете сказать: «Как ты себя чувствуешь после того, как получил негативный отзыв от клиента?»»

Будущее: Попросите Андрея рассмотреть возможности улучшения ситуации в будущем. Например, вы можете сказать: «Как мы можем использовать этот опыт, чтобы улучшить нашу работу в будущем и добиться большего успеха с клиентами?»»

Для наставника: участники должны приложить модель В.О.Ф.Ф.(«Поведение-Результат-Чувства-Будущее») к обсуждению с Андреем. Например, руководитель может сказать: «Я заметил, что твоя презентация не была успешной и клиент остался неудовлетворенным. Я понимаю, что это может вызвать чувства разочарования и стресса. Однако, я уверен, что мы можем использовать этот опыт, чтобы улучшить нашу работу в будущем и достичь большего успеха с клиентами». Он может спросить Андрея о его мнении: как тот видит ситуацию и что он может сделать, чтобы улучшить свою работу. Например, можно задать вопрос: «Как ты видишь эту ситуацию? Как ты можешь использовать этот опыт, чтобы улучшить свою работу в будущем и достичь большего успеха с клиентами?» Также, нужно обсудить результаты обратной связи с Андреем и договориться о дальнейших шагах для улучшения работы с клиентами. Например, вы можете дать ему конкретные рекомендации по улучшению презентаций и договориться о сроках исправления ситуации.

Задача В. Техника «Я-высказывание»

Задача 1. Отработка навыков переговоров при конфликте

Все участники делятся на тройки: двое из них будут выяснять отношения, а третий будет наблюдателем. Представьте, что вы спорите со своим коллегой по поводу разделения обязанностей в рамках проекта. Одной из причин конфликта является то, что соглашение, которое было достигнуто до этого, не было выполнено.

Для игры вам понадобятся два игрока (игрок А и игрок В) и наблюдатель. Они будут играть роли коллег, которые работают над проектом в своей компании. Вначале игроки согласовывают обязанности каждого из них в проекте. Однако, когда игроки начинают работу, один из них (игрок В) пренебрегает договоренностью и начинает выполнять обязанности коллеги.

Игрокам дается 5 минут, чтобы найти решение и договориться о том, как они могут разделить обязанности таким образом, чтобы каждый мог выполнить свою часть проекта, при этом не перекрывая работу другого игрока.

После 5 минут игроки обмениваются своими обязанностями и начинается выполнение проекта. При этом один из игроков не выполняет свою часть проекта в срок, что приводит к серьезному срыву сроков.

Задача игроков - с помощью техники «Я-высказывание» найти и устранить причину конфликта, которая привела к невыполнению обязанностей игроком В, и попытаться достичь соглашения, которое позволило бы успешно завершить проект.

Каждую минуту игровой ведущий будет давать информацию о текущем состоянии проекта и прогрессе его выполнения. В конце игры игроки будут оценивать свой опыт работы с техникой «Я-высказывание» и тем, как она помогла им в разрешении конфликта. Наблюдатель также будет комментировать результаты игры.

Задача 2. Отработка навыков ведения переговоров в рамках профессиональных конфликтов

Для игры требуется два игрока – один играет роль специалиста, другой – его руководителя, и наблюдатель.

Специалист занимается digital-маркетингом и работает в компании, занимающейся продажей техники для дома.

Вы и ваш непосредственный начальник работаете в одном проекте. Однажды, между вами возникла дискуссия по поводу поставленных задач. Ваш начальник предлагает сосредоточиться на организации универсальных мероприятий для продвижения продукции компании, без учета специфики каждой продуктовой линии. Однако, вы убеждены, что для успешного продвижения продуктов компании, необходимо использовать индивидуальный подход к каждой линии товаров, учитывая их особенности и специфику.

Задача игрока-специалиста в том, чтобы с помощью техники «я-высказывание» обосновать своему руководителю свою точку зрения и убедить его в необходимости индивидуального подхода к продвижению каждой продуктовой линии. В процессе диалога нужно учитывать реакцию своего руководителя и отвечать на его вопросы и возражения.

После успешного выступления, игроки должны прийти к общему решению и сформировать список задач для каждой продуктовой линии компании в рамках проекта. В конце игры игрокам будет предложено оценить их опыт работы с техникой «я-высказывание» и обменяться мнениями о произошедшей дискуссии. Наблюдатель также будет комментировать результаты игры. Основной вопрос: получилось ли прийти к согласию, или не получилось, и почему.

Оценка выставляется на основе участия в упражнениях.

Практика 7. Задание 13. Коммуникация с заинтересованными сторонами проекта

Группа делится на команды по 5 человек.

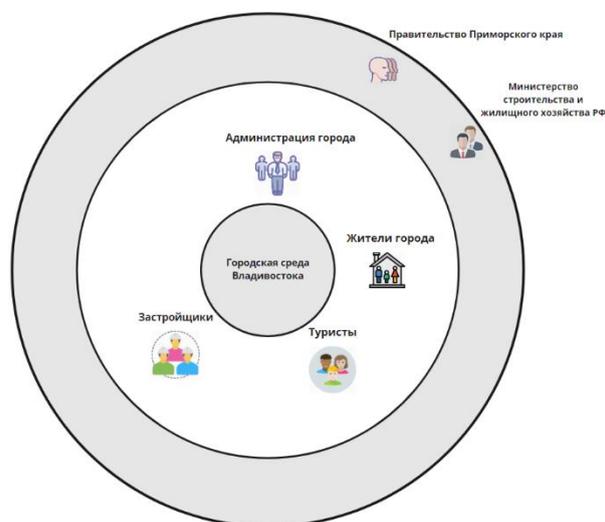
Кейс для работы: ваш проект – организовать и провести детский праздник.

Требования:

- за городом
- минимум 20 приглашенных детей вместе с родителями
- возраст детей: до 12 лет (допускаются родственники старшего возраста)
- артисты (аниматоры) + ролевое представление (вовлечение детей в представление)
- питание
- длительность не более 6 часов

Создайте карту стейкхолдеров этого проекта. Определите их отношение к вашему проекту, указав его на карте.

Карта стейкхолдеров



Практика 7. Задание 14. План коммуникации со стейкхолдерами проекта

Каждая команда определяет цели, каналы, инструменты, обоснование и частоту коммуникации со всеми стейкхолдерами, указанными на карте стейкхолдеров. Результат: план коммуникации.

Пример плана коммуникации¹¹:

План коммуникаций проекта									
Автор: N									
Последнее обновление 30 октября 2021									
Зачем: Мы налаживаем коммуникацию для уменьшения рисков, выстраивания доверия, создания уверенности, продвижения и по другим причинам. С планом мы можем делать это лучше									
Цели:									
Ясное определение того, какой инструмент коммуникации самый эффективный для конкретного типа коммуникации									
PR - нам нужен способ донесения наших ценностей и видения									
Улучшение сотрудничества между командой и другими заинтересованными сторонами для развития понимания того, как работа каждого будет нести выгоды другим									
Что мы сейчас делаем?									
Метод	Аудитория	Содержание	Почему?	Частота?					
Электронная почта	Спонсор проекта	Выполненная работа, обзор квартальной отчетности, сообщения от руководителя команды	Доклад о статусе проекта	Раз в неделю					
Личное общение	Заказчик	Выполненная работа, требования	Приемка работы, изменение требований	Раз в месяц					
Групповые собрания	Команда	Что мы сделали вчера, что мы собираемся сделать сегодня	Требования выбранного проектного подхода (ритуал Эджайл)	Ежедневно					
График коммуникации									
Дата	01.окт	02.окт	03.окт	04.окт	05.окт	06.окт	07.окт...		30.окт
Спонсор проекта									
Заказчик									

¹¹ Шаблон от компании Atlassian, см.: <https://www.atlassian.com/team-playbook/plays/stakeholder-communications-plan>

Практика 8. Задание 15. Предиктивное управление проектом. Содержание проекта

Группа делится на команды по 5 человек.

Кейс для работы: ваш проект – организовать и провести детский праздник.

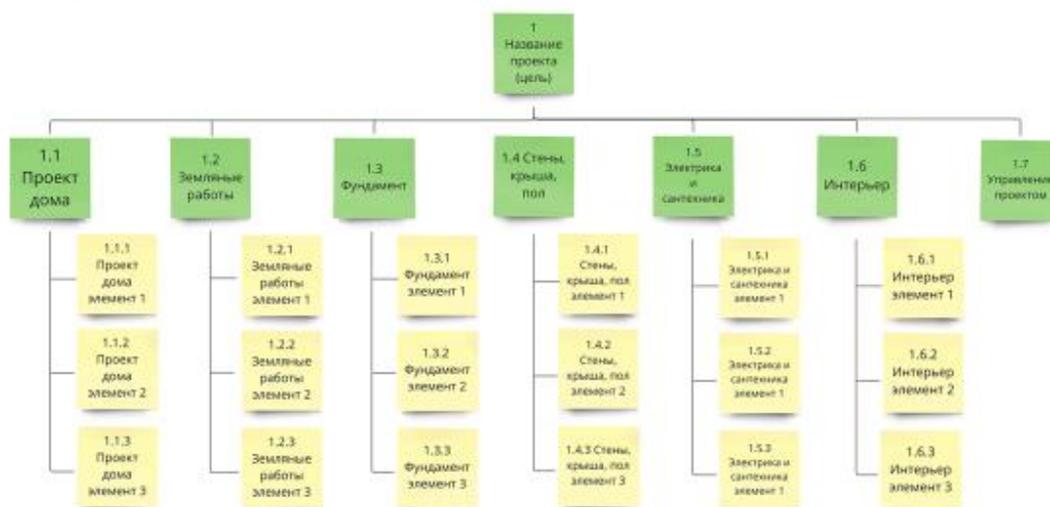
Требования:

- за городом
- минимум 20 приглашенных детей вместе с родителями
- возраст детей: до 12 лет (допускаются родственники старшего возраста)
- артисты (аниматоры) + ролевое представление (вовлечение детей в представление)
- питание
- длительность не более 6 часов

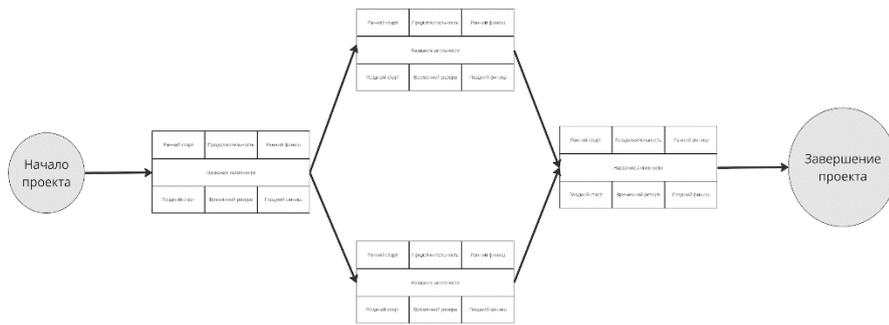
Каждая команда проводит структурную декомпозицию работ по каскадному ЖЦ, выбрав продуктивный принцип декомпозиции, создает модель расписания проекта с определением критического пути.

Структурная декомпозиция проекта

СДР на основе результатов

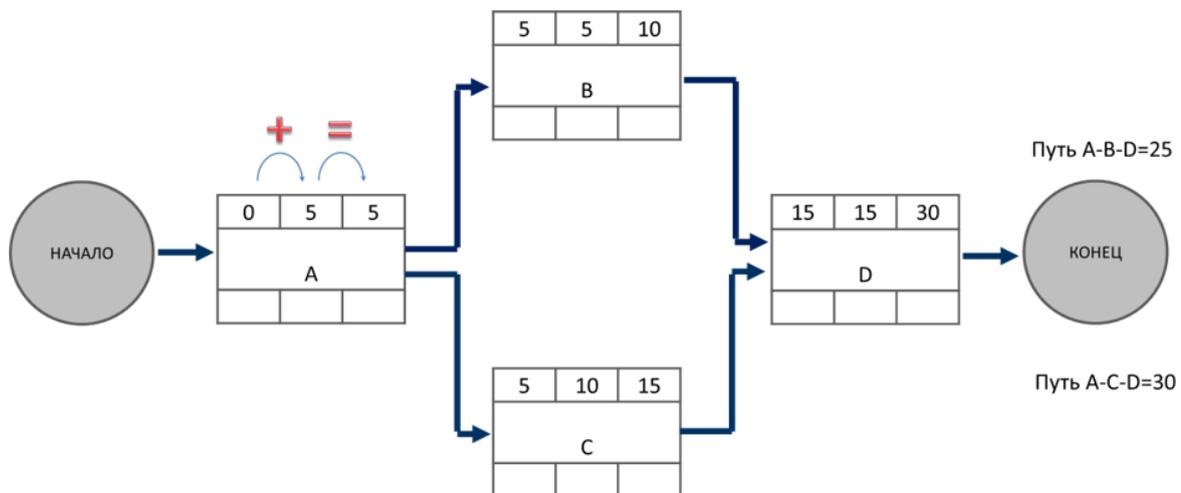


Сетевая диаграмма

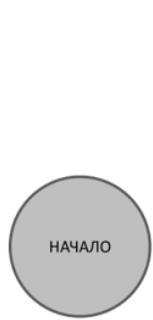
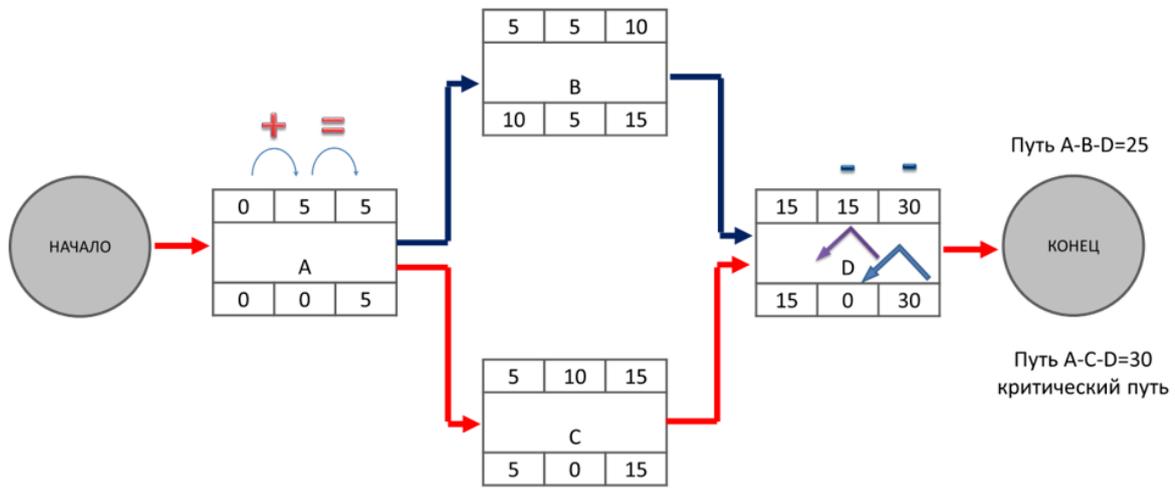


Расчет критического пути проекта

Прямой проход



Обратный проход



0	5	5
A		
0	0	5

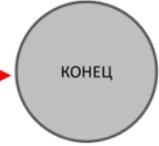
5	5	10
B		
10	5	15

5	10	15
C		
5	0	15

15	15	30
D		
15	0	30

Путь A-B-D=25

Путь A-C-D=30
критический путь



Практика 9. Задание 16. Адаптивное управление проектами

Группа делится на команды по 5 человек.

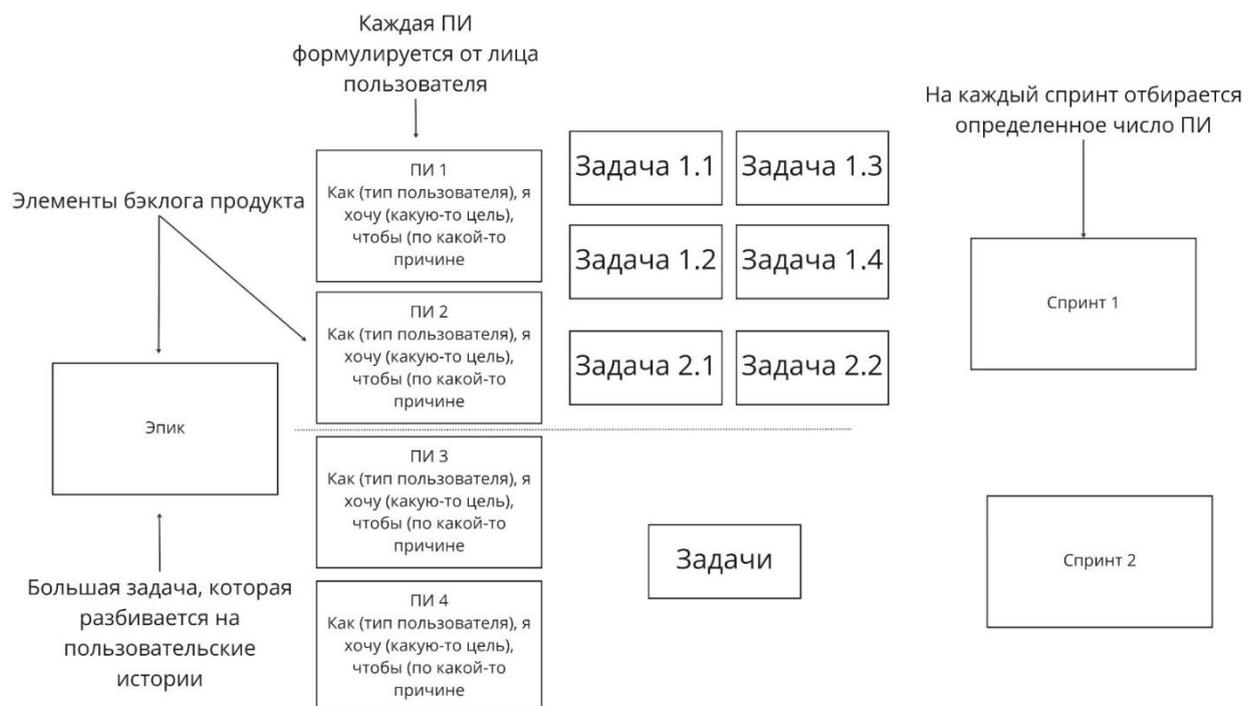
Кейс для работы: ваш проект – организовать и провести детский праздник.

Требования:

- за городом
- минимум 20 приглашенных детей вместе с родителями
- возраст детей: до 12 лет (допускаются родственники старшего возраста)
- артисты (аниматоры) + ролевое представление (вовлечение детей в представление)
- питание
- длительность не более 6 часов

Каждая команда формулирует цель проекта, разрабатывает дорожную карту и бэклог продукта, руководствуясь моделью INVEST при формулировке пользовательских историй. Из бэклога продукта отбираются задачи для первого спринта в проекте. Каждой задаче назначаются сторипойнты. Команда готовит демонстрационную версию диаграммы сгорания.

Бэклог продукта и пользовательские истории



Модель INVEST

- Independent (независимые) – между задачами не должно быть зависимостей, т.е. каждая задача может быть реализована независимо от других задач. Если это невозможно, зависимости допускаются, но при этом на карте пользовательской истории эти зависимости отмечаются;
- Negotiable (обсуждаемые) – все задачи являются предметом обсуждения внутри команды и между командой и стейкхолдерами (в т.ч. заказчиком);
- Valuable (ценные) – каждая задача должна доставлять какую-то ценность (пользу) заказчику;
- Estimable (оцениваемые) – команда и заказчик должны всегда быть способны оценить размер задачи (в т.ч. объемы необходимых для ее выполнения ресурсов);
- Small (маленькие) – задачи не должны быть большими настолько, чтобы было невозможно их точно спланировать и приоритизировать;
- Testable (проверяемые) – и задачи, и их описания должны быть проверяемы на реализуемость.

Доска Скрам¹²

¹² <https://analytics.infozone.pro/scrum-guide-schwaber-and-sutherland/>

PROJECT/TEAM: *Awesome Scrum Team*

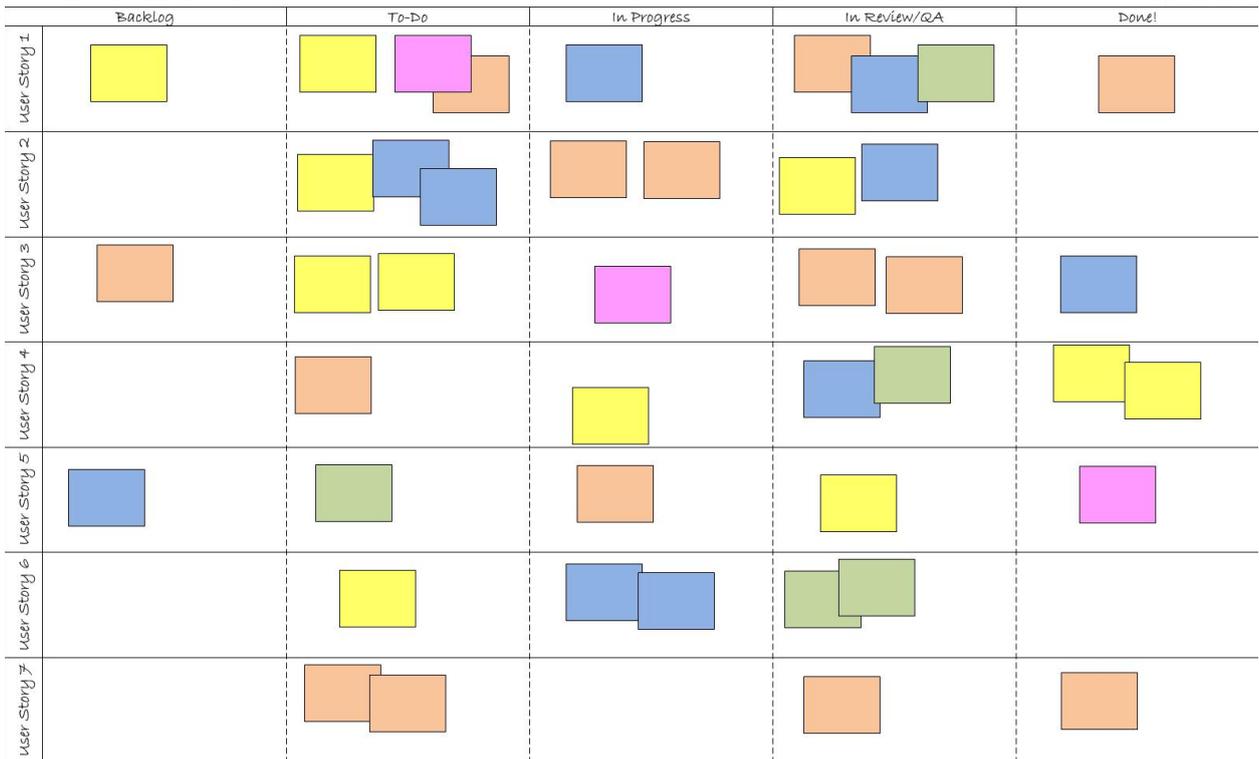
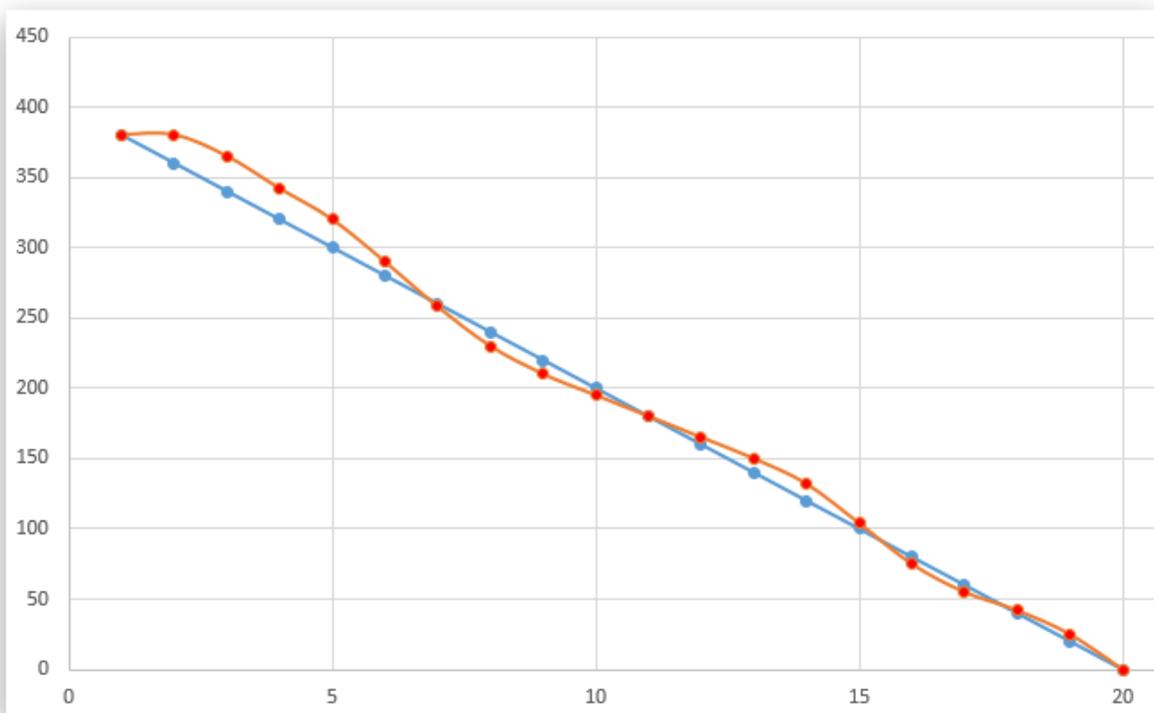


Диаграмма сгорания¹³



¹³ <https://ru.scrum-time.com/infobase/burndown-chart.php>; <https://scrumtrek.ru/blog/agile-scrum/scrumburndown-chart/>

VIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме рейтинговой оценки, где

- Посещение: 5% от общей оценки;
- Опрос (собеседование): 40% от общей оценки;
- Практические задания: 15%;
- Проект: 20%;
- Защита проекта: 20%.

Оценка «зачтено» выставляется, если рейтинг студента равен или больше 61%.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Если команда проекта работает в организации и ей необходимо использовать организационные ресурсы для достижения цели проекта, то нужен специальный документ, подтверждающий существование проекта и определяющий его результаты. Как называется этот документ?
2. Для того, чтобы создать какой-то результат, вам нужен способ его достижения, который определяется, когда вы «это» разрабатываете. Что «это»?
3. Способ достижения цели проекта связан с тем, как вы определяете необходимые для выполнения работы, их продолжительность, контрольные события и ресурсы. Когда вы это делаете, что вы разрабатываете?
4. Чтобы реализовать способ достижения цели проекта, нужен документ, описывающий, как проект будет исполняться и контролироваться в части управления сроками, ресурсами, рисками, содержанием, стоимостью и требованиями. Что представляет собой этот документ?
5. На разных фазах жизненного цикла проекта воплощаются характеристики,

- которыми должно обладать разрабатываемое решение. Как называются эти характеристики?
6. Характеристики разрабатываемого в ходе проекта решения не берутся из головы разработчиков. Для того, чтобы такие характеристики определить, что вы в первую очередь будете анализировать?
 7. Если характеристики разрабатываемого решения, содержание проекта, время исполнения и стоимость определены в самом начале проекта, тогда как называется такой подход к разработке?
 8. Если вы решили, что характеристики разрабатываемого решения, содержание проекта, время исполнения и стоимость будут определяться в ходе реализации проекта с учетом изменяющихся требований к проекту, то какой подход вы выбираете?
 9. Если характеристики разрабатываемого решения, содержание проекта, время исполнения и стоимость будут определяться в ходе реализации проекта с учетом изменяющихся требований к разрабатываемому решению, тогда кто отвечает за достижение целей проекта?
 10. Все проекты характеризуются в той или иной степени уникальным результатом. Уникальность вашего проекта в том, что вы вводите в употребление совершенно новое решение. Все существующие аналоги существенно уступают ему по своим характеристикам. Таким образом, что вы создаете?
 11. Вы хотите реализовать инновационный проект, связанный с разработкой нового решения. Если проект инновационный, тогда что вас интересует в первую очередь?
 12. Вы разрабатываете инновационный проект. Какие элементы этого проекта обязательно должны быть для того, чтобы этот проект оказался успешным?
 13. Вы разрабатываете проект с высоким уровнем инноваций и понимаете, что не знаете, насколько стабильными будут требования ваших потенциальных клиентов к конечному результату. Инновационность проекта связана с вероятностью возникновения событий, которые могут повлиять на цели проекта, из-за чего эти цели, возможно, придется менять. Как называются такие события?
 14. Возникновение событий, а также существование условий, отрицательно влияющих на цели проекта, ведут к этому состоянию или ситуации. Как она/оно называется?
 15. Для того, чтобы получить обратную связь от ваших потенциальных клиентов относительно того, какую полезность для них будет нести решение вами какой-то из проблем, которые они испытывают, что вам нужно создать и протестировать с этими клиентами?
 16. В конечном, а также в промежуточных вариантах разрабатываемого в

- проекте решения, должны воплощаться свойства и функции, которые характеризуют это решение. Чем вы их определяете?
17. Для того, чтобы разработать решение, вам нужно выполнить все необходимые для этой работы. Где определяются эти работы?
 18. Создание какого-либо решения зависит от способностей и координации деятельности разработчиков, которые совместно работают в проекте для достижения поставленных целей. Как называется такая группа лиц?
 19. Вы разрабатываете инновационный продукт. Для объяснения его ценности всем, кому он потенциально может быть интересен, вы используете односторонний шаблон, который содержит информацию о ваших потенциальных клиентах, их проблемах, пользе для них от вашего решения, издержках и потоках доходов. Как называется этот шаблон?
 20. Вы разрабатываете детский парк с развлечениями, в котором будет множество аттракционов и событий. Кем будут являться дети, для которых вы его разрабатываете?
 21. Вы собираетесь вывести на рынок инновационный способ диагностики заболеваний нервной системы. Покупателями этого способа будут медицинские учреждения, предоставляющие услуги лечения. Эти медицинские учреждения по отношению к вам будут кем?
 22. В серии экспериментов вы успешно проверили свою гипотезу о том, что идея вашего решения будет удовлетворять потребности ваших потенциальных клиентов и вы можете получить высокий доход, разработав и поставив на рынок соответствующее решение. Как вам кажется, для реализации этого проекта вам понадобится всего лишь два знакомых вам программиста, работу которых вы будете координировать. Что вам нужно сделать следующим шагом?

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Ответы на вопросы для собеседования даются студентами преподавателю устно в беседе. Преподаватель может задавать неограниченное количество вопросов студенту, однако общее время на ответ одного студента не может превышать 15 минут.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

17.ФОС по дисциплине «Проектная деятельность»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Проектная деятельность»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анализ международных проектов	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Знает принципы формулирования и декомпозиции задач	УО-3	УО-3
			Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач		
			Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний		
		УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает методики решения задач в рамках поставленной цели		
			Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели		
			Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели		
		УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде		
			Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач		
			Владеет навыками командообразования		
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает принципы, правила и нормы командной работы		
			Умеет инициировать решение задач при работе в команде		
			Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде		
УК-6.2 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации				
	Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности				
	Владеет навыком определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения				
2	Реализация проекта	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения	Знает принципы формулирования и декомпозиции задач	УО-3	ПР-9
			Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач		

		поставленных задач	Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний		
		УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели	Знает методики решения задач в рамках поставленной цели		
			Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели		
			Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели		
		УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает существующие стратегии сотрудничества при организации работы в команде		
			Умеет определять свою роль в команде при решении поставленных задач		
			Владеет навыками командообразования		
		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает принципы, правила и нормы командной работы		
			Умеет инициировать решение задач при работе в команде		
			Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде		
		УК-6.2 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации		
			Умеет реализовывать личные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности		
			Владеет навыком определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Проектная деятельность»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектная деятельность»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

4 семестр:

5. Вопросы для доклада:

- 1) Выбрать международный проект (реализованный / нереализованный)
- 2) Проанализировать выбранный проект на основе инструментария проектного подхода
- 3) Выявить сильные и слабые стороны проекта, причины удаchi (неудачи), возможности для развития.

Требования к представлению результатов доклада:

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей (осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках). Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Задача студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6 семестр

Студенты на каждом занятии докладывают о ходе реализации проекта, соответствии его техническому заданию, срокам, декомпозиционной модели. Выделяются критические пути, риски.

Доклад совершается в свободной форме устно в течение не более 2 минут

на одну проектную команду. При себе докладчику и наставнику необходимо иметь техническое задание, модель декомпозиции проекта; отмечать в документах выполненные и невыполненные задачи, зоны особого риска.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

IX. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная

деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен, зачет)

4 семестр

1. Вопросы для доклада:

- 1) Выбрать международный проект (реализованный / нереализованный), который не рассматривался в течение семестра
- 2) Проанализировать выбранный проект на основе инструментария проектного подхода
- 3) Выявить сильные и слабые стороны проекта, причины удаchi (неудачи), возможности для развития.

Требования к представлению результатов доклада:

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей (осуществлять коммуникацию на русском и иностранном языках). Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Задача студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

6 семестр

Требования к проекту в 6 семестре

Проект включает в себя командную (групповую) и индивидуальную части. Команда представляет один общий текст проекта.

Структура проекта:

➤ Введение:

- Цели и задачи проекта
- Содержание проекта – что было сделано в ходе выполнения проекта

- Фамилии участников проекта, выполнявших командную работу, с описанием их ролей
- Конечный пользователь результатов проекта – его характеристики, краткое описание проблемной ситуации и проблемы этого пользователя, которую будет решать проект
- Результаты проекта

➤ **Глава 1. [название главы придумывается командой и наставником самостоятельно]**

1.1 ФИО. Индивидуальная часть студента 1

1.2 ФИО. Индивидуальная часть студента 2

1.3 ФИО. Индивидуальная часть студента 3

1.4 ФИО. Индивидуальная часть студента n

Описание роли и задач, которые выполнялись автором индивидуальной части в проекте. Индивидуальные роли и задачи, их перечень и содержание, определяются в ходе консультации команды и наставника. Если это необходимо в проекте, в индивидуальной части можно разместить обзор литературы по теме проекта, который делал автор этой индивидуальной части. Единых требований к числу источников в обзоре нет, они обсуждаются наставником и участниками команды. Если принято решение о необходимости подготовки обзора, то рекомендуется использовать формальные требования к отбору научных статей: входят в ядро РИНЦ, объем статьи не менее 8 страниц, не менее 15 позиций в списке литературы. Отбор статей можно выполнять при помощи elibrary.ru или cyberleninka.ru. Также рекомендуется использовать монографическую литературу. Если необходимо, используются статистические материалы и нормативно-правовые акты, интернет-источники.

В целом, первая глава представляет собой сборник индивидуальных частей проекта, в каждом параграфе которого описан индивидуальный вклад конкретного участника команды.

➤ **Глава 2. Решение. Командная часть [название главы придумывается командой и наставником самостоятельно]**

- Фрейм проблемы
- Целевая аудитория
- Идея и предлагаемое решение проблемы
- Уникальное ценностное предложение
- Описание гипотез, которые тестировала команда (бизнес- и продуктовые гипотезы), результаты их тестирования
- Каналы поставки решения
- Потоки доходов

- Рефлексия хода и результатов проекта

➤ **Заключение**

- Общие выводы о сделанной работе
- Что получилось в проекте
- Над чем нужно еще поработать
- Список использованной литературы (если есть)

➤ **Приложения**

- Инструментарий, включая план проекта (структурная декомпозиция работ либо бэклог продукта)
- Командная рефлексия
- Если в проекте был заказчик, прикладывается отзыв заказчика
- Другие материалы (по необходимости)

На каждом шаге команда реализует содержание, используя определенные инструменты для получения результата. Ключевая задача команды – разобраться в том, как она получила этот результат, и чем он полезен для достижения цели проекта.

Содержание параграфов проекта

- Проблема. Формулировка проблемы должна ясно демонстрировать разрыв между текущим и желаемым состоянием, который нужно преодолеть. Должен быть определен и обоснован тип проблемы. Должна быть обоснована значимость проблемы: описано, к каким последствиям она ведет и для кого именно.
- Целевая аудитория.
- Идея и предлагаемое решение. Прототип решения.
- Уникальное ценностное предложение. Объяснение, в чем отличительные особенности предлагаемого решения, в чем его «фишка» для пользователя. В этом параграфе также должно быть описание использующихся на данный момент способов решения проблемы (продуктов, сервисов, их заменителей и т.п.) как в России, так и за рубежом. Основной вопрос, на который нужно ответить: почему при таких существующих решениях команда предлагает свой вариант? Чем он лучше?
- Рыночные и продуктовые гипотезы, которые тестировались командой, результаты их тестирования.
 - Рыночные гипотезы: команда приводит экономическое обоснование значимости того решения, с которым она работает.
 - Продуктовые гипотезы: для их формулировки используется методика ХАДИ. Команда описывает функционал продукта в виде гипотезы.
- Каналы поставки решения: как решение будет поставляться пользователю.

➤ Потоки доходов. Описание источников доходов, которые будут поддерживать производство бизнес-ценности.

➤ Рефлексия хода и результатов проекта (индивидуальная и командная).

№	Субъект оценки	Тип критерия	Критерий	Шкала оценки	Результат оценки в баллах
1	Наставник	Индивидуальный	Самоорганизация	Индивидуальные задачи систематически не выполнялись, значимый вклад в работу команды отсутствует	0 баллов (не допущен к зачету)
				Индивидуальные задачи в целом выполнены, были значительные задержки в сроках выполнения, есть существенные замечания к качеству выполнения задач	6 баллов
				Задачи в проекте выполнялись в соответствии со взятыми на себя обязательствами, Могут быть замечания к качеству выполнения задач	7-10 баллов
2	Наставник	Командный	Соответствие результатов установленным требованиям	Содержание проекта не соответствует установленным требованиям	0 баллов (команда не допускается к защите)
				Содержание проекта соответствует установленным требованиям. Могут быть существенные замечания к выполнению установленных требований	6-10 баллов
3	Проектный борд	Командный	Результаты проекта	Прототип решения проблемы представлен, но ценность решения для пользователя (клиента, заказчика) не ясна	0-6 баллов
				Прототип решения представлен, ценность решения для пользователя (клиента, заказчика) обоснована. Могут быть существенные замечания к прототипу	7-10 баллов
4	Проектный борд	Командный	Значимость представленного решения	Экономическая оценка проекта не представлена, либо представлена с существенными недостатками, жизнеспособность проекта не обоснована	0-6 баллов

				Экономическая оценка проекта и жизнеспособность проекта обоснованы. Могут быть существенные замечания к качеству экономической оценки и обоснования жизнеспособности проекта	7-10 баллов
--	--	--	--	--	-------------

18.ФОС по дисциплине «Лексикология»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Лексикология»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Тема 1 Лексикология как раздел языкознания Тема 2 Лексическая семантика	ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	УО-1	–
		ОПК-4.1. Знает принципы работы со словарями, различными источниками	Знает различные источники информации, в том числе различного вида словари и основные принципы работы с ними. Умеет пользоваться различными источниками информации, в том числе, различного рода словарями при	УО-1	–

			<p>осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования различных источников информации, в том числе, разного вида словарями, при осуществлении профессиональной деятельности.</p>		
2	<p>Тема № 3 Морфологическая структура слова</p> <p>Тема № 4 Словообразование</p>	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	<p>Знает способы поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>	УО-1	-
3	<p>Тема №5 Стилистическая характеристика слова</p> <p>Тема № 6 Фразеологический фонд английского языка</p>		<p>Владеет навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.</p>		
4	<p>Тема № 7 Парадигматические аспекты лексикологии</p> <p>Тема 8 Современные направления лексикологических исследований</p>	ОПК-4.3. осуществляет работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых	<p>Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>Умеет осуществляет работу с</p>	УО-1	-

		технологий	<p>электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи</p> <p>Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий</p>		
	экзамен	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3		–	Экзамен УО-1

»

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Лексикология»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Лексикология»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лексикология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий ([:собеседование]) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для текущего контроля в форме собеседования УО-1:

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Предмет и основные задачи лексикологии как раздела науки о языке.
3. Лексикология и теория языковой номинации.
4. Семасиология и ономасиология.
5. Лексика и внеязыковая действительность.
6. Лексикология и лексикография.
7. Словарный фонд. Источники новых обозначений и их продуктивность.
8. Синхронная и диахронная лексикология.
9. Лексическая семантика
10. Значение слова. Объем и содержание значения слова. Типы и виды значений слова. Значение слова и контекст.
11. Компонентный анализ значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты значения. Понятие семы. Семный состав слова.
12. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант. Семантическая деривация. Полисемия.
13. Морфологическая структура слова.
14. Морфема, типы морфем, функции морфем. Морфемный анализ. Морфемная деривация.
15. Словообразование
16. Словообразовательный тип. Продуктивные и непродуктивные типы словообразования в английском языке. Словообразовательная модель и способы словообразования. Аффиксация, словосложение, конверсия, реверсия, словослияние, сокращение.
17. Стилистическая характеристика слова
18. Стилистически маркированная лексика. Стилистическая дифференциация лексики. Литературная лексика, разговорная лексика, сленг.
19. Фразеологический фонд английского языка
20. Свободные и устойчивые сочетания, критерии их различия. Критерии классификации фразеологических единиц.

21. Типы и виды фразеологических единиц.
22. Вариативность фразеологических единиц.
23. Подходы к изучению фразеологических единиц.
24. Парадигматические аспекты лексикологии. Типы и виды парадигматических отношений в лексике.
25. Лексика как система и структура. Семантические поля, лексико-семантические группы, семантические группы, тематические объединения лексики.
26. Синонимия, омонимия, антонимия.
27. Современные направления лексикологических исследований
28. Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению лексики.
29. Контрастивная (сопоставительная) лексикология. Слово как единица контрастивного описания

Требования к устному собеседованию. Устное собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студент владеет сформированными навыками отстаивания собственных суждений и научных позиций в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; умеет анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет терминологией.

Критерии оценки собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86 отлично</i>
<i>Базовый</i>	Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76 хорошо</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.	<i>75 – 61 удовлетворительно</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	<i>Ниже 60 неудовлетворительно</i>

**Х. Промежуточная аттестация по дисциплине
«Лексикология»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лексикология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамена)

Экзамен проводится в виде собеседования

Вопросы к экзамену:

1. Лексикология как раздел языкознания.
2. Предмет и основные задачи лексикологии как раздела науки о языке.
3. Лексикология и теория языковой номинации.
4. Семасиология и ономасиология.
5. Лексика и внеязыковая действительность.
6. Лексикология и лексикография.
7. Словарный фонд. Источники новых обозначений и их продуктивность.
8. Синхронная и диахронная лексикология.
9. Лексическая семантика
10. Значение слова. Объем и содержание значения слова. Типы и виды значений слова. Значение слова и контекст.
11. Компонентный анализ значения слова. Денотативный и коннотативный компоненты значения. Понятие семы. Семный состав слова.
12. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант. Семантическая деривация. Полисемия.
13. Морфологическая структура слова.
14. Морфема, типы морфем, функции морфем. Морфемный анализ. Морфемная деривация.
15. Словообразование
16. Словообразовательный тип. Продуктивные и непродуктивные типы словообразования в английском языке. Словообразовательная модель и способы словообразования. Аффиксация, словосложение, конверсия, реверсия, словослияние, сокращение.
17. Стилистическая характеристика слова
18. Стилистически маркированная лексика. Стилистическая дифференциация лексики. Литературная лексика, разговорная лексика, сленг.
19. Фразеологический фонд английского языка
20. Свободные и устойчивые сочетания, критерии их различия. Критерии классификации фразеологических единиц.
21. Типы и виды фразеологических единиц.
22. Вариативность фразеологических единиц.
23. Подходы к изучению фразеологических единиц.

24. Парадигматические аспекты лексикологии. Типы и виды парадигматических отношений в лексике.
25. Лексика как система и структура. Семантические поля, лексико-семантические группы, семантические группы, тематические объединения лексики.
26. Синонимия, омонимия, антонимия.
27. Современные направления лексикологических исследований
28. Лингвокогнитивный и лингвокультурологический подходы к изучению лексики.
29. Контрастивная (сопоставительная) лексикология. Слово как единица контрастивного описания
30. Неология, ее основная проблематика.
31. Метафорология.

Структура экзаменационного билета:

1. Предмет и основные задачи лексикологии как раздела науки о языке
2. Стилистически маркированная лексика. Стилистическая дифференциация лексики. Литературная лексика, разговорная лексика, сленг.

Требования к представлению экзаменационных ответов: студент обладает знаниями о системном характере лексики, семантическом членении словарного состава английского языка; о структурных свойствах лексики английского языка; сформированы навыки самостоятельного анализа разных разрядов лексики английского языка; демонстрирует навыки использования в прикладной деятельности знаний об особенностях лексики английского языка.

Владеет сформированными навыками отстаивания собственных суждений и научных позиций в ситуациях академического и профессионального взаимодействия; умеет анализировать и интерпретировать лексику в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, владеет терминологией.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86 отлично</i>
<i>Базовый</i>	Ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76 хорошо</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.	<i>75 – 61 удовлетворительно</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	<i>60 - 0 неудовлетворительно</i>

19.ФОС по дисциплине «Теория перевода»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Теория перевода»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Тема 1: Ключевые вопросы теории перевода. Синтаксические тонкости перевода. Перевод монорем/дирем.</i>	ОПК-1.2	Знает особенности функционирования языков перевода. Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала.	ПР-2	—
		ОПК-2.1		ПР-12 УО-1	
		ОПК-4.1		ПР-2	
		ОПК-4.2		ПР-12 УО-1	
2	<i>Тема 2: Номинализация. Членение и объединение высказываний.</i>			ПР-2	
3	<i>Тема 3: Перевод инфинитивных конструкций. Перевод вводного абзаца в газетных сообщениях. Особенности перевода предлогов.</i>		Знает основные методы и приемы решения переводческих задач Умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста. Владеет навыками применения различных методов и приемов перевода.	ПР-2 ПР-12 УО-1	—
4	<i>Тема 4: Основные лексико-грамматические трансформации при переводе. Конкретизация.</i>		Знает различные источники информации, в том числе различного вида словари и основные принципы работы с ними.	ПР-2 ПР-12 УО-1	—

	<i>«Ложные друзья переводчика».</i>		Умеет пользоваться различными источниками информации, в том числе, различного рода словарями при осуществлении профессиональной деятельности.		
5	<i>Тема 5: Генерализация. Прием смыслового развития. Антонимический перевод.</i>		Владеет навыками использования различных источников информации, в том числе, разного вида словарями, при осуществлении профессиональной деятельности.	ПР-2 ПР-12 УО-1	–
6	<i>Тема 6: Целостное преобразование. Прием «свертывания». Компенсация.</i>		Знает способы поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	ПР-2 ПР-12 УО-1	
7	<i>Тема 7: Перевод аллитерации.</i>		Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	ПР-2 ПР-12 УО-1	
8	<i>Тема 8: Способы передачи имен собственных. Антропонимы. Названия компаний и организаций. Передача сокращений в названиях организаций.</i>		Владеет навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	ПР-2 ПР-12 УО-1	
9	<i>Тема 9: Соотношения метрических и неметрических единиц измерения.</i>			ПР-2 ПР-12 УО-1	
	Зачет	ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2		–	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

По дисциплине «Теория перевода»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежут очная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно владеет навыками выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала, навыками применения различных методов и приемов перевода, также, как и навыками использования различных источников информации, в том числе, разного вида словарями при осуществлении профессиональной деятельности, наряду с навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности, кроме того способен использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста. Умеет пользоваться различными источниками информации, в том числе, различного рода словарями, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетв ори-»	Знает, но допускает ошибки в основных закономерностях функционирования иностранного языка, знает, но ошибается в выборе и применении основных методов и приемов решения переводческих задач. Знает и умеет обращаться с различными источниками информации, в том числе различного вида словарями. При этом знает способы поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

		тельно»	
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала: не знает особенности функционирования языков перевода, не умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода. Не знает и не умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста. Не знает источники информации, в том числе различного вида словари и основные принципы работы с ними, соответственно не умеет ими пользоваться при осуществлении профессиональной деятельности. Кроме того, не знает способы поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория перевода»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория перевода» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольных работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

6. *Комплект типовых заданий для контрольной работы*

Задание 1

Translate the text from English into Russian

All but most primitive societies have had well-defined government structures. Humankind seems to need a way of organising and making rules for communities, and various theories have been offered to explain this tendency. Psychologist Erich Fromm argued that people fear social isolation and the responsibility of independence and form larger groups (whether national, religious or ideological) to escape from the tensions and demands of individual freedom and autonomy. On the other hand, political theorists such as John Locke have viewed governments as devices to protect the rights and property of the people. "The great and chief end," wrote Locke in *Two Treatises of Civil Government*, "of men uniting under government, is the preservation of their property and so, their natural rights". To Locke, government represented an agreement between the rulers and the ruled, who would support those in power as long as the government served in their interests.

Задание 2

Translate the text from English into Russian

Victimless crime consists of offenses involving a willing and private but illegal exchange of goods or services for which there is a strong demand. These crimes are often considered to be offenses against morality. For example, prostitution, gambling, pornography, and illegal drug use are viewed as "wrong" by many people, yet many others view them as merely the private affairs of people in a free society. These crimes are termed *victimless* because the participants in the exchange do not feel that they are being harmed. Prosecution of these offenses is justified on the grounds that society as a whole is being injured since the moral fabric of the community is endangered. However, the use of the criminal justice system to enforce standards of morality is costly. These cases can flood the courts while placing police officers in difficult and dangerous positions through the use of informers, decoys, and undercover operations. There is also a risk that the criminalization of such activities merely provides opportunities for organized crime groups to prosper.

Задание 3

Translate the text from English into Russian

The national presidential elections really consist of two separate campaigns: one is for the nomination of candidates at national party conventions. The other is to win the actual election. The nominating race is a competition between members of the same party. They run in a succession of state primaries and caucuses (which take place between March and June). They hope to gain a majority of delegate votes for their national party conventions (in July or August). The party convention then votes to select the party's official candidate for the presidency. Then follow several months of presidential campaigns by the candidates.

In November of the election year (years divisibly by four 1996, 2000, 2004, etc.) the voters across the nation go to the polls. If the majority of the popular votes in a state go to the Presidential (and vice-presidential) candidate of one party, then that person is supposed to get all of that state's "electoral votes". These electoral votes are equal to the number of Senators & Representatives each state has in Congress. The candidate with the largest number of these electoral votes wins the election. Each

state's electoral votes are formally reported by the "Electoral College". In January of the following year, in a joint session of Congress, the new President and Vice-President are officially announced.

Задание 4

Translate the text from English into Russian

Environmental concerns have been of increasing salience to Americans since the 1960s, when Rachel Carson published *Silent Spring* and spurred public anxiety over the use of the widely utilized pesticide DDT. The impact of Carson's work was hugely important, both for its eventual impact on regulation in the chemical fertilizer industry and for its role in bringing the environment more resolutely into American political consciousness.

In the wake of *Silent Spring*'s publication, DDT was banned, public attention was heightened, and in 1970 President Richard Nixon signed new legislation that created the Environmental Protection Agency (EPA). Seemingly, concern for the environment moved out of the shadows and had found a definitive place on the political agenda.

Nevertheless, in the period since the EPA was created the debate over the environment became more political – and perhaps, less rational – than at any previous time. Today the politicization of the environment is apparent along stark right-left lines and the debate has become subsumed within broad philosophical and theological questions of 'state versus market' and 'science versus faith.'

Tackling environmental problems today is more difficult because the nature of the "problems" has changed: where such problems were once primarily scientific and technocratic in nature, they are now almost exclusively problems of politics.

Perhaps ironically, considering the indiscriminate manner in which we all affect and are affected by the environment, the debate about the future of its protection is

now a divisive 'hot-button' campaign issue. Being 'green' is equated to being 'liberal,' and 'conservatives' are expected to denounce 'conservation.' The future of the environment, at home and abroad, appears less certain than ever before even at a time when its potential to bring serious negative consequences for all humanity is more well-known than ever before.

Задание 5

Translate the text from Russian into English

В настоящее время правом голоса обладают американские граждане обоего пола, достигшие к моменту регистрации (составления избирательных списков) 18 лет. До настоящего времени сохраняется так называемый ценз оседлости(residency requirement) : для участия в президентских выборах необходимо проживать в данной местности не менее 30 дней, во всех других выборах – от 3 месяцев до одного года в зависимости от законов соответствующего штата.

В целом, подавляющее большинство граждан имеют юридическое право и фактическую возможность прийти при желании на избирательные участки и проголосовать за любых кандидатов, находящихся в списке. Борьба за это всеобщее избирательное право велась американским народом почти два столетия. После принятия Конституции США в 1787 году из 4 млн. жителей право голоса получили 120 тыс. В 1920 году была принята поправка к Конституции США, запретившая федеральным властям и штатам ограничивать право голоса «по признаку пола».

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Письменный перевод оценивается по следующей системе баллов:

Категория ошибки в переводе	Описание	Баллы
Неправильное понимание значения элементов исходного текста; Опускание отрезка исходного текста ; Добавление информации	<ul style="list-style-type: none"> • в переводе допущено неверное толкование и смысловое искажение исходного значения оригинального текста; • в переводе пропущен отрезок оригинального текста • в переводе добавлена информация, не существующая в исходном тексте 	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну искажающую смысл ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну смысловую неточность - 1 балл.
Активный вокабуляр;	неверный перевод единиц активного вокабуляра по изученной теме неправильный перевод личных имен, названий должности, организации и других единиц прецизионной информации, представленных в исходном тексте	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну смыслоискажающую ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну смысловую неточность - 1 балл.
Орфография и пунктуация; Формат	наличие орфографических и/или пунктуационных ошибок в переводе формат переводного текста не отражает основные значимые элементы формата исходного текста	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну ошибку из общего количества баллов вычитается 1 балл.
Связность текста; Грамматика	отсутствие или неверное использование языковых средств, обеспечивающих связность переводного текста; неверно оформленное тема-рема-ическое членение предложения; неверное согласование по категориям лица, вида, наклонения, рода, числа, падежа неверная корреляция системы грамматических времен	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну неточность - 1 балл.
Стиль / Регистр; Логичность, последовательность	неверная передача стилистических особенностей и приемов исходного текста; нарушение последовательности и логики изложения материала в исходном тексте	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну неточность - 1 балл.

Итого		50 баллов
--------------	--	------------------

Оценки:

Баллы	Оценка работы с переводом
31 - 50	«зачтено»
Менее 30	«незачтено»

Критерии оценивания (устный перевод)

Критерий	2	3	4	5
Точность перевода и стабильность передачи	В передаче содержания высказывания допущено более 3 смыслоискажающих ошибок, более 3 ошибок при переводе прецизионной информации. Большинство деталей опущено.	В передаче содержания допущены 1-3 смыслоискажающие ошибки. Опущено значительное количество деталей высказывания. Допущены 1-3 ошибки при передаче прецизионной информации.	Передача содержания речи содержит 1-3 смысловые неточности. Точная передача всей базовой информации и большинства подробностей. Допущенные незначительные ошибки и неточности не препятствуют полному восприятию коммуникативно-важных составляющих выступления.	Стабильная передача содержания с высокой точностью, полное следование коммуникативному намерению оратора с подробной детализацией. Передача всей прецизионной информации.
Связность, внятность, логичность	Требования по связности выполняются не полностью, многие фразы звучат нелогично или неуместно. Общая логика рассуждения присутствует, но часто прослеживается с трудом, Встречается буквальная, неестественная для языка перевода передача	Логика оригинального выступления в целом прослеживается за исключением отдельных частей. Речь переводчика часто звучит не вполне естественно вследствие интерференции оригинала. Переводчик передает общее коммуникативное намерение оратора	Перевод выполнен четко и связно, воспринимается легко. В речи переводчика прослеживается коммуникативное намерение оратора. Присутствует незначительная интерференция языка оригинала. Переводчик в достаточном объеме пользуется средствами модуляции и акцентуации для передачи	Перевод воспринимается как понятное и естественное выступление на данном языке. Переводчик эффективно пользуется модуляциями, интонацией, акцентуацией, ритмикой, паузированием и другими паралингвистическими средствами, делая понятной риторическую

	оригинала.	и пользуется отдельными паралингвистическими средствами для передачи риторической динамики.	риторической динамики выступления.	динамику выступления.
Техника перевода	Недостаточное владение приемами перевода значительным образом влияет на качество перевода, что выражается в длительных паузах, незаконченных предложениях, неспособности услышать, запомнить и передать значимую информацию.	В большинстве случаев переводчик грамотно применяет технические приемы перевода. В целом не теряет общую нить рассуждения, однако недостаточное владение переводческими приемами приводит к опущению в переводе некоторой информации, содержащейся в исходном тексте, а также к смыслоискажающим ошибкам.	Переводчик демонстрирует уверенное владение техническими приемами перевода, использует сегментацию, компрессию, перефразирование, прогнозирование и др. Небольшое количество смысловых неточностей и некоторые заметные трудности в решении переводческих задач в целом не влияют на эффективность перевода.	Переводчик демонстрирует высокий профессиональный уровень владения техническими приемами перевода, включая компрессию, перефразирование, прогнозирование и др. Уверенно контролирует выполнение всех задач перевода и решает все возникающие проблемы творчески, эффективно и незаметно для слушателя.
Качество речи: вокабуляр, комбинаторика, регистр	Переводчику не хватает лексических средств. Грубые лексические ошибки; неприемлемые узуальные и регистровые решения.	В целом правильный выбор лексики с некоторыми отклонениями от регистра, терминологии или лексической сочетаемости, не влияющими на общую приемлемость перевода	Регистр в основном выдерживается, с немногочисленным и, хотя и не очень заметными, эпизодами неуместного выбора лексики или терминов.	Идиоматичная, грамотная речь в правильно выбранном регистре. Точная терминология. Полное соответствие теме и направленности оригинального выступления. Почти отсутствует интерференция.
Качество речи: фонетика и артикуляция	Выраженный иностранный или региональный акцент, который часто затрудняет слежение за	В некоторых случаях – различимый иностранный или региональный акцент. Артикуляция и	Легкий иностранный или региональный акцент, четкая артикуляция и дикция, речь легко воспринимается	Нормативное произношение, четкая артикуляция и дикция, приятная подача.

	логикой изложения.	дикция в целом понятны.		
Качество языка: грамматика и синтаксис	Частые грамматические ошибки затрудняют восприятие.	Грамматические ошибки не влияют на передачу смысла значительным образом.	Незначительные грамматические ошибки не влияют на передачу смысла.	Переводчик строго следует нормам грамматического строя языка перевода. Допускает минимум незначительных грамматических ошибок, не влияющих на достижение полноты межъязыковой коммуникации.

Оценки:

Баллы	Оценка работы с переводом
19 - 30	«зачтено»
Менее 18	«незачтено»

XI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория перевода»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория перевода» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Тест №1.

1. Чем занимается теория перевода как отрасль лингвистической науки?

- A) выявлением и описанием закономерностей перевода с одного языка на другой;
- B) изучением понятий и категорий, типичных для перевода с любого языка на любой другой;
- C) теорией перевода текстов различных стилей и жанров;
- D) выявлением и описанием общих закономерностей перевода.

2. К какой разновидности перевода с точки зрения семантического подхода относится перевод с английского на русский?

- A) межъязыковой перевод;
- B) внутриязыковой перевод;
- C) внутрисемиотический перевод;
- D) информативный перевод.

3. Какую роль играет переводчик в процессе коммуникации?

- A) источника информации;
- B) рецептора информации;
- C) транслятора информации;
- D) адресата информации.

4. Выберите наиболее адекватное определение переводческого инварианта.

- A) семантическая эквивалентность текстов оригинала и текстов перевода;
- B) ситуационное тождество текста оригинала и перевода;
- C) тождество на уровне семантики и прагматики текстов оригинала и перевода;

5. Что подразумевается под единицей перевода?

- A) наименьший сегмент языка оригинала, который может быть переведен отдельно от других сегментов текста оригинала;
- B) фраза (словосочетание);
- C) группа слов, объединенных в речи значением, ритмом и интонационным контуром.

Тест №2

1. В чем различие между machine-aided human translation (МАНТ) и human-aided machine translation (НАМТ)?

- A) в роли человека в процессе перевода;
- B) в роли компьютера в процессе перевода;
- C) в роли компьютера и человека в процессе перевода;
- D) в скорости перевода.

2. Какова функция компьютера в МАНТ?

- A) компьютер осуществляет перевод;
- B) компьютер служит для печати, проверки правильности орфографии, стиля, грамматики перевода.
- C) переводчик осуществляет перевод.

3. Каковы функции компьютера в НАМТ?

- A) перевод автоматизирован с помощью компьютера;

- В) переводчик осуществляет предварительное редактирование текста и готовит текст к машинному переводу;
- С) переводчик осуществляет редактирование текста после машинного перевода;
- Д) специальная компьютерная программа переводит текст с одного языка на другой.

4. Каковы основные характеристики синхронного перевода?

- А) переводчик почти одновременно воспринимает текст и переводит на другой язык;
- В) синхронный перевод осуществляется при предварительном знакомстве с текстом;
- С) переводчик делает записи в процессе перевода;
- Д) переводчик не должен «подстраивать» свой темп речи к темпу речи оратора.

5. Из предложенных особенностей выберите те, которые характеризуют деятельность переводчиков письменных текстов:

- А) имеют время отредактировать свой перевод;
- В) не могут перечитать свой перевод;
- С) не должны запоминать длинные сегменты текста;
- Д) могут обратиться за консультацией к специалистам.

6. Из предложенных особенностей выберите те, которые характеризуют деятельность переводчиков устной речи:

- А) работают в строгом временном режиме;

- В) должны обладать хорошей оперативной памятью и механизмом вероятностного прогнозирования;
- С) могут предварительно ознакомиться с нужной терминологией;
- Д) принимают решения быстрее, чем письменные переводчики.

7. Что означает понятие «адекватный перевод»?

- А) текст перевода адекватен тексту оригинала;
- В) перевод-хороший, так как полностью обеспечивает семантическую тождественность двух текстов (оригинала и перевода);
- С) адекватный перевод- перевод, соответствующий коммуникативной ситуации.

8. Что означает «буквальный перевод» (word-for-word | literal translation)?

- А) перевод, который воспроизводит коммуникативно ирреливантные (незначительные) элементы текста оригинала;
- В) перевод, который называется грамматическим, или формальным;
- С) перевод, который соответствует стилистическим нормам сочетаемости слов языка, на который сделан перевод.

9. Что означает понятие «свободный перевод»?

- А) произвольное восприятие в переводе содержания и формы текста оригинала;
- В) добавление в текст перевода дополнительных элементов (лексических, грамматических и т.д.), отсутствующих в тексте оригинала;
- С) адаптация текста перевода в зависимости от желания переводчика и цели перевода;
- Д) неправильное сокращение текста оригинала в переводе на другой язык.

Тест №3

1. Выберите наиболее полное определение понятия «адекватный перевод» (АП).

- A) АП шире по значению, чем эквивалентный перевод;
- B) АП осуществляет в полной мере коммуникацию;
- C) АП характеризует процесс, а не результат перевода;
- D) АП – перевод, соответствующий коммуникативной ситуации и оказывающий тот же эффект на реципиента, что и оригинал.

2. Согласны ли вы с утверждением, что два текста (оригинал и его перевод) могут быть эквивалентны по смыслу, но не адекватны?

- A) да
- B) нет
- C) не могу ответить

3. Какими средствами достигается адекватность перевода?

- A) эквивалентами;
- B) аналогами;
- C) адекватными заменами;
- D) изменение порядка слов;
- E) транскрипцией.

4. Выберите наиболее полное определение понятия «эквивалентность перевода» на прагматическом уровне.

- A) текст оригинала и перевода должны выполнять одну и ту же коммуникативную функцию и оказывать такой же эффект на реципиента, что и оригинал;
- B) грамматическая и стилистическая тождественность текста оригинала и перевода;
- C) перевод должен сохранять все лексические значения единиц текста оригинала.

5. Что означает понятие «семантический парафраз» в переводе?

- A) различие в грамматических структурах и формах текста оригинала и текста перевода при сохранении коммуникативной функции, тождестве описываемой ситуации и смысла текста оригинала и перевода;
- B) сохранение одинакового набора сем в текстах оригинала и перевода;
- C) рассмотрение одной и той же ситуации под разными углами зрения.

Тест №4

1. Соотнесите термины под цифрами в левой колонке с соответствующими дефинициями под буквами А,В, С, D в правой колонке.

1. calque translation	a) copying the sound form of the source language letters;
2. transformation	b) copying the letters of the source language by the target language letters of another system;
3. transcription	c) translation by parts;
4. transliteration	d) complete changes of the appearance of a translated word, phrase, or sentence.

2. Соотнесите определения трансформаций под цифрами в левой колонке с их названиями под буквами в правой колонке.

1. Изменение грамматической категории оригинала в тексте перевода;	a) транспозиция (transposition)
2. Изменение порядка слов в тексте перевода;	b) разбиение предложения (sentence partitioning)
3. Замена простых предложений в тексте оригинала на сложное в языке перевода;	c) грамматическая субституция (замена) , (grammar substitution)
4. Замена сложного предложения, состоящего из нескольких предложений в тексте оригинала, на простые в языке перевода;	d) слияние (объединение) предложений (sentence integration)
5. Морфологические или синтаксические изменения в тексте перевода;	e) грамматические трансформации (grammar transformation)
6. Изменение семантической структуры слов в тексте перевода;	f) грамматическая компенсация (grammar compensation)
7. Замена слова с более широким значением в оригинале на слово с более узким значением в тексте перевода;	g) лексические трансформации (lexical transformations)
8. Замена слова с более узким значением в оригинале на слово с более широким значением в тексте перевода;	h) конкретизация (specification)
9. Логическое развитие понятия, выраженное в оригинале, средствами языка перевода.	i) модуляция (modulation) j) генерализация (generalization)

3. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее точное и полное определение понятия «комплексные трансформации».

А) замена лексического состава фразы в тексте оригинала на другие лексические единицы в тексте перевода;

В) изменения на уровне лексики (значения) и грамматики.

С) изменения на уровне грамматики в тексте перевода.

4. Исходя из определений комплексных трансформаций под буквами (в правой колонке), подберите соответствующие названия под цифрами (в левой колонке).

1. антонимический перевод (antonymic translation)	а) внесение новых лексических единиц в текст перевода, которые не были эксплицитно выражены в тексте оригинала.
2. эксплисивный перевод (explicatory translation)	б) опущение в тексте перевода избыточных и коммуникативно не релевантных слов.
3. редукция (опущение) (reduction, omission)	с) замена устойчивого выражения, употребленного в тексте оригинала, другим выражением, реализующим ту же самую речевую функцию.
4. интегральная трансформация (integral transformation)	д) описание в тексте перевода ситуации текста оригинала под другим углом зрения.
5. метонимический перевод (metonymic translation)	е) перенос значения, основанный на смежности значений единиц в текстах оригинала и перевода.

Тест №5

1. Соотнесите термины под цифрами в левой колонке с их дефинициями под буквами в правой колонке.

1. Transformation as part of translation process;	a) A conventional description of mental operations on speech and language units conducted by a translator, and their explanation;
2. Transformation model;	b) The situation described in the source text should be equal to the situation in the target text;
3. Situational model;	c) Converting one form in the source language into another one in the target language;
4. Translation model;	d) Transformation as a part of translation process has three phases: analysis, translation proper, synthesis;
5. Semantic model.	e) Translation is conveying the meaning of the source text by the target text linguistic units.

2. Соотнесите модели перевода, указанные под цифрами в левой колонке, с их недостатками в правой колонке.

1. Situational model 2. Transformational model 3. Semantic model 4. Psycholinguistic model.	a) The model doesn't explain the translation mechanism itself; b) The model is unable to explain the choice of transformations made; c) The model does not describe the systemic character of the linguistic units; d) The model does not explain the facts of translation equivalence on the situational level; e) The model does not explain the cases of situational equivalence; f) The model ignores connotations of the word and the functions of the text.
--	--

Тест №6

1. Из предложенных под буквами ответов выберите наиболее полный и правильный ответ на поставленные вопросы.

1. When does systematic dissimilarity of forms in source and target languages take place?
 - a) When one of the languages lacks some grammar category
 - b) When some structures in both languages are used with different frequency
 - c) When communicative structures of the utterances do not coincide
2. What are objective reasons for formal dissimilarities in the English and Russian languages caused by?
 - a) Some grammar categories in the English language have no corresponding forms in the Russian language;
 - b) When some linguistic phenomena exist in both languages but differ in some details;
 - c) The objective reasons for formal dissimilarities can be accounted for by the language system;
 - d) By subjective reasons (by a communicator's (or translator's) personal intention, emphasis or preference).
3. What subjective factors can result in the change of the syntactic structure in the target language text?
 - a) Emphasis on the logically stressed word;
 - b) Translator's idiolect, or his\her individual language system distinguishing him\her from another person;
 - c) Pragmatic adaptation of the sentence to the receptor by adding or reducing some information in the utterance.

2. Выберите соответствующий вариант ответа на вопросы под цифрами в левой колонке из предложенных под буквами в правой колонке.

1) What does syntactic aspect of the sentence analysis imply?	a) the relation of the sentence components to the elements of the real situation named by sentence (agent, object, etc);
2) What does semantic aspect of the sentence analysis imply?	b) the sentence analysis in terms of
3) What does pragmatic or	

<p>communicative aspect of the sentence analysis imply?</p> <p>4) What is the information center of the sentence?</p> <p>5) What transformation is used when the English and Russian functional sentence perspectives do not coincide?</p>	<p>parts of the sentence (sentence subject, predicate, object, attribute, adverbial, modifier);</p> <p>c) the relation of the sentence to its users (actual division of the sentence);</p> <p>d) rhematic component;</p> <p>e) word order change;</p> <p>f) sentence partitioning.</p>
--	--

3. Соотнесите определения трансформаций под цифрами в левой колонке с их дефинициями под буквами в правой колонке.

<p>1) Substituting a complex\compound sentence in the source text with several simple sentences in the target text;</p> <p>2) Substituting several simple sentences with complex\compound one;</p> <p>3) When a grammar category of the translated units is changed;</p> <p>4) Changing word order in the target language text;</p> <p>5) A deliberate change of grammar category by some other grammar means;</p> <p>6) Omission of redundant and communicative irrelevant words.</p>	<p>a) Sentence integration;</p> <p>b) Sentence partitioning;</p> <p>c) Transposition;</p> <p>d) Grammar substitution</p> <p>e) Grammar compensation;</p> <p>f) Reduction (implication).</p>
--	---

ТЕСТ №7

1. Из предложенных под буквами ответов выберите наиболее полный и правильный ответ на поставленные вопросы.

<p>1. What is a regular equivalent (or monoequivalent)?</p> <p>2. What is a variable equivalent (or multi-equivalent)?</p> <p>3. What is semantic structure of a</p>	<p>a) a set of regular meanings featured in a dictionary's entry;</p> <p>b) this means that a source language word has some equivalents of the same meaning in the target language;</p>
--	---

<p>word?</p> <p>4. What are the reasons that there is no full equivalence between the source and target language words?</p> <p>5. What does the term “contextually-bound words” imply?</p> <p>6. What does the term equivalent-lacking words mean?</p> <p>7. What does the term “realia” mean?</p> <p>8. What categories of words do equivalent-lacking words include?</p>	<p>c) a regular equivalent of the source language word that can consist of one word or be a phrase;</p> <p>d) semantic structures of the words in different languages are not the same;</p> <p>e) words whose meaning is clear only in a specific context;</p> <p>f) along with realia, they include neologisms, dialect words, slang, taboo-words, foreign words, proper names, misspellings, archaisms, etc.;</p> <p>g) this term represents an object peculiar to this or that ethnic culture and the word naming this object;</p> <p>j) words signifying notions lacking in the target language and culture.</p>
--	--

2. Выберите из правой колонки оптимальный способ перевода реалий, приведенных в левой колонке.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Avenue 2. Спутник 3. Breadline 4. Lunch 5. Statue of Liberty 6. Beaumarchais 7. Находка 8. Stratford- on-Avon 9. Rocky Mountains 10. Залив Золотой Рог 11. Дальнегорск 12. Financial News 13. Дальневосточный центр поддержки бизнеса 14. Under-secretary 15. Тринадцатая зарплата. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Transcription b) Transliteration c) Calque d) Explicatory translation e) Lexical substitution f) Half-calque
--	--

3. Выберите из предложенных под буквами ответов адекватный ответ на поставленные вопросы.

<p>1. What is term?</p>	<p>a) a term is a word or expression denoting a concept in a particular activity, job or profession; b) a term is a context-free word; c) a term is context-bound word; d) a term is context –free word;</p>
<p>2. What factors does adequate translation of a term depend on?</p>	<p>a) on the field of knowledge a term is used in; b) on the proper combinability of terms in this or that field; c) on the exact meaning of term in this or that field as well as its combinability; d) on the regional character of the language.</p>

4. Выберите наиболее адекватный перевод следующих терминов из предложенных под буквами.

<p>1) cold cereal 2) computer engineer 3) open housing 4) radarproof 5) structural system analysis 6) carbide 7) display 8) net, mouse, memory 9) natural gas 10) play school</p>	<p>a) transcription b) transliteration c) calque, half-calque d) translating a word and using it as a term e) explicatory (descriptive) translation and expansion f) reduction g) analogue substitution</p>
--	---

5. Выберите правильный ответ на предложенные вопросы из вариантов под буквами.

<p>1. What does the term “translator’s false friends” mean?</p>	<p>a) words borrowed from the source text which have developed their own meanings in the target text;</p> <p>b) words that have the same or similar form in the source and target languages but another meaning in the target language;</p> <p>c) words that have the same origin from a third language.</p>
<p>2. What does the term “interlanguage” synonyms imply?</p>	<p>a) words that can be equivalents in their first meanings only and somewhat erroneous in the second meaning;</p> <p>b) words that coincide in all meanings;</p> <p>c) words that coincide in one or more meanings but have some special meanings.</p>
<p>3. What does the term “interlanguage homonyms” mean?</p>	<p>a) words that have no common meanings;</p> <p>b) words with similar but not identical sound, and with different meanings;</p> <p>c) words that are borrowed from Greek and Latin into the source and target languages.</p>
<p>4. What does the term “interlanguage paronyms” mean?</p>	<p>a) words with similar but not identical sound from and with different</p>

	<p>meanings;</p> <p>b) words that coincide in one or more meanings;</p> <p>c) words that imply different associations for various groups of people, nations, etc.</p>
--	---

6. Определите к какой категории «ложных друзей переводчика» относятся пары слов, приведенных в левой колонке.

1. interview – интервью	a) generic vs. specific meaning
2. herb – герб	b) monosemantic vs. polysemantic
3. aspirant – аспирант	c) different connotations (positive vs. negative)
4. concert – концерт	d) different word combination
5. accord- аккорд	e) stylistic difference
6. essence - эссенция	f) common words vs. term

ТЕСТ №8

1. Из предложенных определений выберите наиболее полное и адекватное определение понятия «функциональный стиль»:

A) сочетание отличительных особенностей языкового выражения смысла, характеризующих определенную школу, автора, направления и т.д.;

B) сочетание стилистических приемов, характерных для определенной сферы и цели вербальной коммуникации;

С) является подсистемой языка, которая обладает своими специфическими особенностями в лексике и фразеологии, в синтаксических конструкциях, а иногда и в фонетике.

2. Соотнесите особенности, указанные в правой колонке, с функциональным стилем, которому присуще эти особенности:

1. Scientific and technical style	a) Clear logic
2. Bureaucratic style	b) Preciseness
3. Publicistic style	c) Economy and compression
4. Literary style (imaginative literature)	d) Expressiveness
	e) Clear structure
	f) Standard character
	g) Accuracy
	h) Impersonality
	i) Wide usage of figures of speech (tropes)

3. Соотнесите термины, указанные слева, с соответствующими определениями (дефинициями) стилистических приемов, указанными справа:

1. Сравнение (simile)	A) перенос значения с одного предмета на другой на основе их сходства
2. Эпитет (epithet)	B) сравнение двух объектов, сходство которых носит ярко выраженный характер
3. Перифраз (periphrasis)	C) прием, используемый для выражения отношения автора к персонажу, событию, идее или всему повествованию
4. Метафора (metaphor)	D) обратная характеристика объекта посредством его особенностей
5. Каламбур (pun)	E) игра слов, основанная на многозначности слова, для достижения комического эффекта

4. Выберите правильные ответы на поставленные вопросы:

1. Что означает термин «Метафоризация»

- A) Использование метафоры в тексте перевода при ее отсутствии в тексте оригинала.
- B) перевод идиоматического выражения, основанного на определенном образе, образным выражением в языке перевода
- C) замена метафоры в оригинале на другую метафору в тексте перевода.

2. Что означает термин «деметафоризация»?

- A) замена развернутой метафоры оригинального текста на простую в тексте перевода
- B) Опускание метафоры оригинального текста при переводе на другой язык
- C) перевод идиоматического выражения текста оригинала с помощью аналога в тексте перевода

3. Что означает термин «реметафоризация»?

- A) сохранение метафоры текста оригинала при переводе на другой язык с помощью использования частичных или полных эквивалентов
- B) использования в тексте перевода метафоры, компоненты которой частично совпадают с метафорой, используемой в тексте оригинала
- C) Изменение переносного значения метафоры текста оригинала при переводе на другой язык

1. Классификация смысловых ошибок в переводе

- a) не дает возможности цифровой оценки качества перевода
- b) может быть сведена в систему, основанную на градации ошибок
- c) не подчиняется строгому анализу
- d) не допускает математического подхода

2. Прагматический аспект перевода обуславливается:

- a) личностью Рецептора
- b) коммуникативным намерением переводчика
- c) прагматическим потенциалом оригинала
- d) коммуникативным намерением автора оригинала

3. Прагматика текста ...

- a) не зависит от автора
- b) зависит от коммуникативных намерений автора
- c) рождается в сознании Рецептора
- d) не организуется намеренно

4. Под полноценностью перевода понимается:

- a) исчерпывающая передача смыслового содержания ИЯ при различной близости формы
- b) полное функционально-стилистическое соответствие перевода языку оригинала
- c) полная близость формы при различной близости содержания
- d) эквивалентность перевода оригиналу, достигнутая на всех уровнях

5. Трансформационно-семантическая модель перевода

- a) ориентирована на существование непосредственной связи между структурами и лексическими единицами оригинала и перевода
- b) представляет процесс перевода как процесс описания при помощи той же ситуации, которая описана в оригинале
- c) основана на постулате о том, что в процессе перевода переводчик сначала преобразует свое понимание содержания оригинала в свою внутреннюю программу, а затем развертывает ее в речевое высказывание на языке перевода

d) обладает ограниченной объяснительной силой

6. Норма переводческой речи есть требование соблюдать правила нормы и узуса

a) ПЯ

b) ИЯ с учетом особенностей переводных текстов на ПЯ

c) ИЯ

d) ПЯ с учетом особенностей текстов на ИЯ

7. Прагматическая сверхзадача перевода — это стремление переводчика ...

a) максимально точно передать синтаксическую структуру оригинала

b) использовать перевод в особых целях

c) добиться одинаковой реакции Рецепторов перевода и оригинала

d) точно передать прагматический потенциал оригинала

8. Эвристичность процесса перевода проявляется в том, что в основе деятельности переводчика лежит:

a) стремление к объективному (правильному) варианту перевода

b) догадка

c) абсолютная творческая свобода

d) жесткая зависимость от оригинала

9. Из перечисленных пунктов, характерными признаками эквивалентности переводов четвертого типа являются следующие:

a) сохранение в переводе указания на ту же самую ситуацию

b) сохранение в переводе способа описания ситуации

c) сохранение в переводе цели коммуникации

d) использование в переводе синтаксических структур, аналогичных структурам оригинала или связанных с ними отношениями синтаксического варьирования

e) неполный параллелизм лексического состава

10. При последовательном переводе обычно от переводчика требуется:

- a) последовательно переводить каждую минимальную единицу перевода
- b) удерживать в памяти каждую минимальную единицу перевода
- c) удерживать в памяти несколько минимальных единиц перевода
- d) практически одновременно переводить каждую минимальную единицу перевода

11. Частная теория перевода — это раздел лингвистической теории перевода, который ...

- a) сопоставляет два конкретных языка с позиции задач и целей науки о переводе
- b) изучает наиболее общие лингвистические закономерности перевода, независимо от конкретной пары языков, участвующих в процессе перевода
- c) изучает перевод частным образом
- d) изучает особенности процесса перевода текстов разного типа и влияние на этот процесс речевых форм и условий его осуществления

12. В.Н. Комиссаров определяет способ описания ситуации как:

- a) то, «каким образом» это описывает автор
- b) то, «о чем» говорится в высказывании
- c) то, «что хочет сказать автор»
- d) то, «что сообщается в оригинале»

13. До наступления индустриализации главной ценностью хорошего перевода считалась:

- a) способность как можно более полно передать исходную информацию
- b) способность как можно более точно передать особенности значений лексических единиц
- c) способность как можно более точно передать специфику синтаксического строя оригинала
- d) способность точно передать особенности индивидуально-авторского стиля текста оригинала

14. По мнению Д. Селескович переводческий процесс — это операция над ...

- a) смыслом
- b) фразами
- c) языковыми знаками
- d) текстом

15. Из перечисленных подвидов перевода, к психолингвистической классификации переводов относится:

- a) информативный
- b) письменный
- c) художественный
- d) устный

ТЕСТ №10

1. Грамматическое соответствие в ПЯ, имеющее наименование, определение и грамматическое значение, аналогичное замещаемой единице в ИЯ, называется:

- a) разнотипным соответствием
- b) однотипным соответствием
- c) множественным (вариантным) соответствием
- d) единичным (постоянным) соответствием

2. Условия, необходимые для выделения теории перевода в самостоятельную науку, — это:

- a) наличие предмета и задач исследования, а также собственных методов исследования
- b) наличие практического опыта
- c) обширная теоретическая база
- d) наличие предмета и задач исследования

3. Адекватный перевод ...

- a) это перевод, оправдывающий ожидания коммуникантов или лиц, осуществляющих оценку его качества

- b) может допускать нарушение норм или узуса ПЯ
- c) не обязательно является эквивалентным
- d) не обязан максимально обеспечивать выполнение прагматических задач

4. Такие понятия как: 1) единица перевода, 2) единица переводческого процесса, 3) единица эквивалентности, — соотносятся друг с другом следующим образом

- a) 1 никак не связано с 3
- b) 1 противопоставляется 2
- c) 1 равно 2
- d) 1 включает в себя 2

5. В четвертом типе эквивалентности сохраняются:

- a) цель коммуникации, указание на одну и ту же ситуацию и способ описания ситуации
- b) цель коммуникации, указание на одну и ту же ситуацию, способ описания ситуации и возможность связывать лексику и структуру оригинала и перевода отношениями семантического перефразирования или синтаксической трансформации
- c) цель коммуникации и указание на одну и ту же ситуацию
- d) способ описания ситуации и цель коммуникации

6. Рабочий перевод ...

- a) то же самое, что и черновой перевод
- b) полностью передает предметно-логическое содержание оригинала
- c) адекватно воспроизводит коннотативные аспекты оригинала
- d) не соблюдает нормы ПЯ

7. Точный перевод ...

- a) всегда эквивалентен
- b) эквивалентно воспроизводит предметно-логическую часть содержания оригинала
- c) не допускает отклонений от жанрово-стилистической нормы
- d) всегда адекватен

8. Прием перемещения лексических единиц в тексте перевода

- a) является изменением порядка следования языковых элементов
- b) противопоставляется перестановкам лексических единиц
- c) распространяется на слова и словосочетания
- d) распространяется на слова

9. На первом этапе переводческого процесса переводчик

- a) решает задачи выбора средств перевода
- b) знакомится с содержанием оригинала
- c) знакомится с языковой структурой оригинала
- d) исследует лингвистический и ситуативный контекст

10. Традиция переводить стихи стихами существует:

- a) в России
- b) во Франции
- c) в Германии
- d) в Англии

11. Параллельное употребление слов с близким значением

- a) не часто в ораторской речи
- b) не встречается в английском языке
- c) не свойственно русскому языку
- d) не характерно для французского языка

12. Предметом общей теории перевода являются:

- a) наиболее общие лингвистические закономерности перевода, независимо от конкретной пары языков, участвующих в процессе перевода
- b) два конкретных языка, рассматриваемые с позиции задач и целей науки о переводе
- c) особенности процесса перевода текстов разного типа и влияние на этот процесс речевых форм и условий его осуществления
- d) перевод на все языки мира

13. Ю.А. Найда является автором

- a) теории закономерных соответствий

- b) трансформационной теории перевода
- c) семантико-семиотической теории перевода
- d) теории уровней эквивалентности перевода

14. Единица ПЯ, регулярно используемая для перевода данной единицы ИЯ, называется:

- a) переводческим эквивалентом
- b) регулярным соответствием
- c) регулярным эквивалентом
- d) переводческим соответствием

15. Соблюдение правил и нормы узуса ПЯ

- a) не учитывается переводчиком в практической деятельности
- b) желательно
- c) не обязательно
- d) обязательно

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Баллы	Оценка итогов тестирования
61 - 100	«зачтено» (тест сдан)
Менее 61	«незачтено» (тест не сдан)

Таблица – Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86

<i>Базовый</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60 – 0

20.ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика»

этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Теоретическая грамматика»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1, Введение в теорию изолирующих языков.	ОПК-4.1	Знает различные источники информации, в том числе различного вида словари и основные принципы работы с ними.	УО-1, ПК-1	
			Умеет пользоваться различными источниками информации, в том числе, различного рода словарями при осуществлении профессиональной деятельности.		
			Владеет навыками использования различных источников информации, в том числе, разного вида словарями, при осуществлении профессиональной деятельности.		
2	Тема №2, Единицы грамматического строя китайского языка.	ОПК-4.2	Знает способы поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	УО-1	ПК-1
			Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.		

			Владеет навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.		

3	Тема №3, Грамматические категории китайского языка языка.	ОПК-4.3	Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.		
			Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.		
			Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий.		
4	Тема №4, Слово, словосочетание и предложение в китайском языке.	ОПК-4.3	Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	УО-1	
			Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.		
			Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий.		
5	Тема №5, Простое предложение в китайском языке.	ОПК-4.3	Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	УО-1	

			<p>Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий.</p>		
		ОПК-5.1	<p>Знает способы решения профессиональных задач основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	УО-1	
6	Тема №6, Сложное и осложненное предложение в китайском языке.	ОПК-5.2	<p>Знает способы решения профессиональных задач основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>	УО-1	ПК-2

			информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
7	Тема №7, Работа с оригинальными китайскими текстами.	ОПК-5.2	Знает способы решения профессиональных задач основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	УО-1	ПК-1
			Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
			Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
8	Тема №8, Национально-языковая ситуация в Китае.	ОПК-4.3	Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	УО-1, УО-3	
			Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.		
		ОПК-5.2	Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий.		
			Знает способы решения профессиональных задач основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		

			<p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>Владет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>		
9	Экзамен	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2, ОПК-5.2		-	-

|

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Теоретическая грамматика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
--------	-------------------------	--	--

Текущая аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, тестирования, устного ответа и доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса:

1. Введение в теорию изолирующих языков.
2. Место китайского языка среди языков мира.
3. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка
4. Структурные единицы грамматического строя китайского языка.
5. Фонема и морфема.
6. Слово в формоизолирующих языках.
7. Грамматические категории (общие и частные).
8. Счётные слова и единицы измерения.
9. Служебные слова.
10. Группа существительного, группа предикатива.
11. Порядок слов и служебные слова.
12. Словосочетание.
13. Простое предложение.
14. Определение и основные свойства предложения.
15. Сложное и осложненное предложение.
16. Национально-языковая ситуация в Китае.
17. Ведущая роль китайского языка, являющегося языком межнационального общения.

18. Язык и этнос.

19. Диалекты и говоры

Краткое содержание ответов по вопросам для устного опроса

1. Введение в теорию изолирующих языков.

Для изолирующих языков характерно:

- отсутствие словоизменения;
- грамматическая значимость порядка слов;
- слабое противопоставление знаменательных и служебных слов.

2. Место китайского языка среди языков мира.

Китайский язык в системе генеалогической классификации языков и сопоставление китайского языка с родственными языками.

3. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.

Периодизация, предложенная Шао Цзинминем, согласно которой история становления современной грамматической науки в Китае делится на 4 периода:

- 1) начальный период (1898-1936 гг.);
- 2) период грамматических изысканий (1936-1949 гг.);
- 3) описательный период (1949-1976 гг.);
- 4) новейший период (1976 г. - до наших дней).

4. Структурные единицы грамматического строя китайского языка.

Основными единицами грамматического строя принято считать морфему, слово, словосочетание и предложение.

5. Фонема и морфема.

Минимальными (кратчайшими в линейном плане) структурно-функциональными звуковыми единицами в большинстве языков являются фонемы.

Слоговая морфема является минимальной количественной единицей китайского языка. Слоговая морфема является элементарной смысловой, просодической и морфологической единицей китайского языка.

6. Слово в формоизолирующих языках.

Понятие слова в языке формоизолирующего типа, трудности перевода.

7. Грамматические категории (общие и частные).

Грамматическая категория – совокупность однородных грамматических значений, представленных рядами противопоставленных друг другу грамматических форм. Грамматическая категория в своих связях и отношениях формирует ядро грамматического строя языка. В каждом языке есть своя система грамматических категорий.

8. Счётные слова и единицы измерения.

Счетные слова являются характерной особенностью грамматики китайского языка. Счетные слова - суть единица измерения объектов, понятий или действий. Использование счетных слов. Специфические особенности счётных слов формоизолирующих языков. Позиция счетного слова для существительного и глагола.

9. Служебные слова.

Место частиц в системе служебных слов китайского языка и приводятся их основные значения в рамках предлагаемой классификации.

10. Группа существительного, группа предикатива.

Проблема частей речи в китайском языке.

11. Порядок слов и служебные слова.

Китайский язык, как язык изолирующего типа, имеет строго фиксированный порядок слов. Инверсия в современном китайском языке.

12. Словосочетание.

Понятие и виды словосочетаний в китайском языке.

13. Простое предложение.

Базовые типы простого предложения в современном китайском языке типов.

14. Определение и основные свойства предложения.

Специфика грамматического строя китайского предложения и его структура.

15.Сложное и осложненное предложение.

Типы сложных предложений в китайском языке. Особенности перевода.

16.Национально-языковая ситуация в Китае.

Современная языковая ситуация в Китае. Основные аспекты языковой политики страны. Этнические общности Китая.

17.Ведущая роль китайского языка, являющегося языком межнационального общения.

Роль китайского языка в жизни современного общества. Возрастающую роль китайского языка.

18.Язык и этнос.

Национальный состав и язык Китая.

19.Диалекты и говоры

Диалекты и говоры Китая. Основные диалектные группы. Самый распространённый диалект китайского языка.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 1. Введение в теорию изолирующих языков.

Вариант 1

Задание 1

Выберите (обведите кружком) правильный ответ из указанных ниже:

1. В системе генеалогической классификации языков китайский язык относится к _____ семье языков:
2. В системе типологической классификации китайский язык относится к _____ языкам:
3. Надписи на гадательных костях использовались для:
4. К самым древним лексикографическим сочинениям относят:
5. Первая грамматика китайского языка вышла в свет в:
6. Автором первой грамматики китайского языка для китайцев был:

Вариант 2

Задание 1

Выберите правильный ответ из указанных ниже:

1. Ли Цзинси - это:
2. Работа В.И. Горелова называется:
3. Ван Ляои занимался исследованием:
4. Кто автор фундаментального труда «Основные вопросы морфологического строя китайского языка»:
5. Древние способы транскрибирования в китайском языке:
6. Письменные памятники древности:

Требования к представлению материалов (результатов):

Вариант 1

Задание 1

Выберите (обведите кружком) правильный ответ из указанных ниже:

- 1) В системе генеалогической классификации языков китайский язык относится к **сино-тибетской** семье языков:

Тема 3. Грамматические категории китайского языка.

Вариант 1

选择天空 “还是” 和 “或者”

- 2) 你喜欢这只狗——那只?
- 3) 他是俄罗斯留学生——美国留学生?
- 4) 星期一——星期二, 都没时间。
- 5) 我们可以坐汽车去——坐火车去。
- 6) 我下午——晚上要去理发店。
- 7) 看电视——看电影都行, 我都喜欢。
- 8) 今天是星期二——星期三?
- 9) 明天我们八点见面——九点见面?
- 10) ——你去, ——我去, ——他去, 要去一个人。

Вариант 2

选择天空 “还是” 和 “或者”

- 1) 我不知道他说的是对——不对。
- 2) 明天比赛让小王去上场呢? ——让小李上场?
- 3) 明天去——后天去, 我还不知道。
- 4) 我星期天——睡觉, ——看书, ——跟朋友去看京剧。
- 5) 我不知道他在上海学习——在北京学习。
- 6) 他去——不去, 我星期三告诉你。
- 7) 我不知道他是美国人——英国人。

- 8) 我真的忘了是哥哥——姐姐告诉我这件事儿。
- 9) 这个电影今天晚上有两场，我们看六点半的——九点的？
- 10) 我要看今天晚上的电影，六点半的——九点的都行。

Тема 7. Работа с оригинальными китайскими текстами.

Вариант 1

Задание 1

1. *Письменно переведите с русского языка на китайский:*

1. Самое большое отделение KFS в Китае, расположенное на улице Ванфуцзинь в Пекине, после приостановки своей деятельности на 4 месяца, снова было открыто.
2. Сейчас в крупных магазинах и ресторанах города принимают к оплате банковские карточки, в гостиницах и банках можно обменять любую валюту.
3. 1 января 1999 года в Пекине открылось первое отделение Starbucks, сейчас в Китае открыто несколько десятков кафе.

2. *Письменно переведите с русского языка на китайский:*

韩国现行宪法是1987年10月全民投票通过的新宪法，1988年2月25日起生效。新宪法规定，韩国实行三权鼎立、依法治国的体制。根据这部新宪法，总统是国家元首和全国武装力量司令，在政府系统和对外关系中代表整个国家，总统任期5年，不得连任。总统是内外政策的制定者，可向国会提出立法议案等；同时，总统也是国家最高行政长官，负责各项法律法规的实施。

Вариант 2

Задание 1

1. *Письменно переведите с русского языка на китайский:*

1. Причина, быстрого развития ИКЕА на европейском рынке и медленного развития на рынке Китая, кроется в ценовой политике, и поток покупателей в отделениях ИКЕА в то время был большой, а продажи вовсе небольшие.
 2. В 1985 году KFC решила вновь выйти на рынок Гонконга. Новый ресторан KFC – это кафе быстрого питания, относительно высокого класса, и его клиенты в основном молодые офисные работники.
 3. Сейчас в крупных магазинах и ресторанах города принимают к оплате банковские карточки, в гостиницах и банках можно обменять любую валюту.
- ##### 2. *Письменно переведите с русского языка на китайский:*

全世界第一个成文宪法出自美国，然而其法治精神却来自英国母体。要知道宪政是怎样诞生并发展的，英国是一面历史镜子。英国的宪法不同于绝大多数国家的宪法，并不是一个独立的文件，它是由成文法、习惯法、惯

例组成。主要有大宪章（1215 年）、人身保护法（1679 年）、权利法案（1689 年）、议会法（1911、1949 年）以及历次修改的选举法、市自治法等。

Контрольная работа на проверку остаточных знаний по дисциплине

«Теоретическая грамматика»

1. Автором первой грамматики китайского языка, вышедшей в Китае в 1898 году является:

A. ЛюйШусян B. Ван Ляои С. МаЦзянчжун D. Драгунов А. А.

2. Основными единицами грамматического строя принято считать:

A. суффикс B. предложение C. предлог D. слово

3. Морфема – это

- A. простейшая номинативная единица
- B. простейшая строевая единица
- C. простейшая коммуникативная единица

4. Морфология – это

- A. раздел науки о языке
- B. раздел грамматики, изучающий словосочетание и предложение
- C. грамматическое учение о слове

5. Из данных ниже частей речи, выделите знаменательные

A. 为了 B. 春天 C. 桌子 D. 向

6. Служебные части речи служат для

- A. выражение чувств говорящего
- B. связи слов в предложении
- C. выражения отвлеченных понятий

7. Нейтрализаторы предикативности – это

- A. служебные слова
- B. знаменательные слова
- C. интонационно отделяющие сказуемое от последующей части речи

8. Среди данных ниже слов выделите показатели дополнения

- A. 之
- B. 把
- C. 者
- D. 将

9. Редупликация – это

- A. отрицание
- B. усиление
- C. удвоение
- D. примыкание

10. Выделите правильно редуплицированные глаголы

- A. 红红
- B. 干干净净
- C. 打扫打扫
- D. 非常非常

11. Грамматические связи между словами в китайском языке устанавливаются за счет

- A. падежной формы
- B. порядком слов
- C. интонационной паузой

12. Укажите грамматические признаки числительного

- A. употребление классификаторов
- B. изменяются по числам
- C. изменяются по падежам
- D. наличие префикса

13. Синтаксические функции наречий в предложении

- A. обстоятельство
- B. дополнение
- C. определение

14. Укажите грамматические категории глагола

- A. категория времени
- B. падежные видоизменения
- C. склонение
- D. категория залога

15. Синтагма – это

- A. актуальный сегмент предложения
- B. минимальная синтаксическая единица
- C. аналитическая словоформа
- D. имеет номинативное значение

16. Синтаксема – это

- A. минимальная синтаксическая единица
- B. актуальный сегмент коммуникатемы

17. Словосочетание – это

А. синтаксическая единица номинативного значения

В. синтаксическая единица, выполняющая коммуникативную функцию

18. Предложения классифицируются по

А. типам сказуемого

В. по предикативно-объектным типам

С. по составу

Д. субъектно-предикативным типам

19. Формальная структура предложения зависит от

А. контекста

В. соединения как минимум двух компонентов/частей

речи/

20. Коммуникативная организация предложения зависит от

А. формальной организации

В. от окружения речи

С. порядка слов

21. В данном ниже предложении выделите сказуемое:

这儿空气很好，也很安静。

22. Может ли определение в СКЯ быть выражено целым предложением?

А. да В. нет

23. В данных ниже предложениях выделите обстоятельство

А. 让我们为两国人民的友谊干杯! В. 我父母常给我写信。

24. Паратакисис характеризует

А. сочинительную связь

В. подчинительную

связь

25. Асиндетический способ соединения частей сложного предложения

включает:

А. интонацию

В. порядок слов

С. порядок расположения

частей

26. Компаративные союзы – это союзы

А. уступительные В. противительные

С. сравнения

27. Эмфаза – это

- A. структурно-семантическая конструкция
 B. эмоционально-лирическое выделение членов предложения
 C. порядок слов в предложении

28. Классификаторы в китайском языке – это

- A. глагольные слова B. служебные слова C. категория существительного

29. Укажите показатели второстепенных членов предложения

- A. 而 B. 把 C. 来 D. 地

30. Единицей текста является

- A. слово B. словосочетание C. абзац D. предложение

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связки в ответе	60 – 0

3. *Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)*

Темы докладов по теме «Национально-языковая ситуация в Китае»

Тема 1. Характеристика языков мира.

Тема 2. Языковое родство. Генеалогическая классификация языков.

Тема 3. История китайского языка.

Тема 4. Диалекты китайского языка.

Тема 5. Степень распространения китайского языка.

Целью написания научного доклада является исследование, изложенное в письменном виде, в котором содержатся результаты научного исследования в определенной области науки. Доклад может сопровождаться презентацией, которая готовится на базе данных из основного текста исследования и является наглядной демонстрацией. Доклад нужно готовить с опорой на актуальные литературные источники и реальный практический опыт автора.

Требования к содержанию и структуре докладов.

План написания тезисов доклада

Вводная часть: актуальность темы исследования.

Основная часть: объект исследования; предмет исследования; цели исследования; задачи исследования, основное содержание работы.

Заключение: основные выводы.

Библиография (минимум 3 источника)

Требования к представлению материалов (результатов):

Оформление доклада: объем – 1-2 стр. 14 кеглем, интервал – 1.5, поля - 2 см с каждой стороны.

Текст должен быть логично и упорядоченно изложен, излагаемые факты необходимо брать с авторитетных источников. Таблицы, графики, схемы и диаграммы можно использовать при необходимости для наглядной иллюстрации информации.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	100 – 86
<i>Базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>	85 – 76
<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0

9. Банк тестовых заданий

Тема 6. Сложное предложение.

复合句子

Выберите 1 вариант из предложенных

那孩子怕见别人，怕见陌生人。

- A. 不但……而且…… B. 不是……而是……
C. 不是……就是…… D. 虽然……但是……

1. 人家帮了你那么大的忙，你说句感谢的话，冲人家发脾气。

- A. 因为……所以…… B. 不是……而且……
C. 只有……才…… D. 不但不……还……

2. 你写小说写评论，反正每人要写一篇文章。

- A. 要……不如…… B. 或者……或者……
C. 不是……而是…… D. 与其……不如……

3. 他本人回来了，用不着别人代替他了。

- A. 尽管……还…… B. 只有……才……
C. 既然……就…… D. 虽然……但是……

4. 我觉得跳舞是最好享受，有时不吃饭去跳舞。

- A. 与其……不如…… B. 宁可……也要……
C. 如果……就…… D. 虽说……可是……

5. 我看没有托儿所，不会影响孩子妈妈上班工作。

- A. 要是……就…… B. 即便……也……
C. 固然……也…… D. 只要……就……

6. 那个路口不能转弯儿，不能向左转弯儿。

- A. 倘若……就…… B. 就是……也……
 C. 不是……而是…… D. 虽说……但是……

7. 我复习得不算太好，也能考及格。

- A. 虽说……但是…… B. 除非……才……
 C. 假如……就…… D. 之所以……是因为……

8. 我在三劝阻， 他就是不听。

- A. 即使……也…… B. 尽管……但……
 C. 不但……而且…… D. 不论……都……

10. 有多大困难，我们要坚持工作。

- A. 不论……都…… B. 尽管……但……
 C. 即使……也…… D. 既然……那么……

Ключи:

1. B/C	2. D	3/B	4.C	5.B	6.B	7.C	8.A	9. B	10. A
--------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	-------

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

ХII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теоретическая грамматика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

По дисциплине предусмотрен экзамен в седьмом семестре.

Экзаменационная оценка выставляется на основе количества баллов, полученных студентами за работу в течение семестра. Оцениваются:

-посещение;

- переводы текстов;
- грамматический анализ текстов;
- устный ответ;
- письменные контрольные работы.

В случае непосещения студентом занятий или неудовлетворительной оценки, студент имеет возможность сдать экзамен вне рейтинговой системы.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание основных теоретических концепций и научно-практических исследований по соответствующей теме, а также умение применять теоретические знания в практике перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский. Студент обязан раскрыть все вопросы билета, продемонстрировать цельное понимание содержащихся в них проблем и их практического применения. После ответа на вопросы билета студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Экзамен представляет собой устный опрос в форме собеседования, а также выполнение переводов текстов с китайского на русский и с русского на китайский язык. Собеседование проводится следующим образом: преподаватель задает вопросы (количество вопросов зависит от степени подготовки студента, однако общая сумма затрагиваемых тем – не более 3-х). Список вопросов к экзамену заранее предоставляется студенту для подготовки. Тексты для перевода заранее не предоставляются, однако составлены с учетом пройденного грамматического и лексического материала. Студент отвечает на заданный вопрос немедленно без предварительной подготовки в аудитории. На перевод текстов предоставляется 30 минут.

Вопросы к экзамену:

1. Китайский национальный язык и диалекты.

2. Основные этапы развития грамматической теории китайского языка.
3. Китайский язык как язык изолирующего типа.
4. Морфема в общем и китайском языкознании.
5. Слово в общем и китайском языкознании.
6. Методика определения границ слова в китайском языке.
7. Общая характеристика знаменательных и служебных слов китайского языка.
8. Существительное в современном китайском языке.
9. Предикатив в современном китайском языке.
10. Характеристика глагола современного китайского языка.
11. Характеристика прилагательного современного китайского языка.
12. Наречие в современном китайском языке.
13. Конструкции в китайском языке.
14. Предложение и его функции.
15. Члены предложения в китайском языке.
16. Части речи в общем и китайском языкознании.
17. Слова-заместители в современном китайском языке.
18. Характеристика местоимений китайского языка.
19. Служебные слова современного китайского языка.
20. Междометия и звукоподражания как особый класс слов.

21. Модальные частицы: общая характеристика.
22. Актуальное членение предложения. Понятие «темы» и «ремы», их соотношение с членами предложения.
23. Простое предложение. Структурная классификация простых предложений современного китайского языка.
24. Простое предложение. Классификация простых предложений по выражаемой модальности.
25. Характеристика сложных предложений современного китайского языка.
26. Осложненное предложение в современном китайском языке.
27. Некоторые особые конструкции в современном китайском языке.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Восточный институт - Школа региональных и международных исследований
ООП <u>45.05.01 Перевод и переводоведение. Лингвистическое обеспечение военной деятельности</u>
шифр, название направления подготовки (специальности)
Дисциплина <u>«Теоретическая грамматика»</u>
Форма обучения <u>очная</u>
Семестр <u>весенний</u> <u>2023 - 2024</u> учебного года
осенний, весенний

Критерии выставления оценки за устный и письменный ответ студента на экзамене по дисциплине «Теоретическая грамматика»:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Может провести грамматический анализ текста, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического перевода с русского языка на китайский язык и наоборот.</p>	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	<p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Правильно применяет теоретические положения, выполняет адекватный перевод текста.</p>	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, студент допускает существенные ошибки в переводе.</p>	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе. Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в переводе, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>	<i>60 – 0</i>

21.ФОС по дисциплине «Ведение переговоров»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Ведение переговоров»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	Промежуточная аттестация	
	Раздел 1. Теоретико-правовые исследования переговорного процесса и конфликтологии.	ОПК – 3.1.осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия	УО – 3	Вопросы к экзамену 1-50	
			Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации	УО – 4 ПР – 3		
			Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий.	ПР – 4 ПР-10		
	Раздел 2. Переговорный процесс: подготовка, проведение, оформление результатов.	ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает ; роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности.	УО – 3		Вопросы к экзамену 1-50
				УО – 4		
				ПР – 3		
Раздел 3. Исследование психологических, личностных и национальных аспектов переговорного процесса.	ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает ; роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности.	ПР – 4 ПР-10	Вопросы к экзамену 1-50		
			УО – 3			
			УО – 4			

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Ведение переговоров»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Ведение переговоров»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Ведение переговоров» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (докладов, круглых столов/дискуссий, рефератов, эссе, деловой игры) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

7. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Переговоры как основа дипломатии: понятие, виды и функции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- a) Изучение переговоров: основные подходы и методы.
- b) Франсуа Кальер, Антуан Пеке, Гарольд Никольсон, Жюль Камбон и другие практики об искусстве переговоров.
- c) Переговоры: понятие и особенности на современном этапе
- d) Классификация переговоров
- e) Функции переговоров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 - 3. Сущность международного конфликта, методы урегулирования конфликтов (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- a) Теоретические подходы к определению международного конфликта (социал-дарвинистская, марксистская, функциональная теории, конфликтная модель общества Дарендорфа, общая теория конфликта, структурный функционализм и т.д.)
- b) Классификации международных конфликтов
- c) Структура международного конфликта
- d) Стадии международного конфликта
- e) Методы урегулирования конфликта

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 - 5. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

- a) Стратегическое и тактическое планирование переговоров. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов
- b) Административное планирование переговоров
- c) Переговоры о переговорах
- d) Подготовка директив и указаний на переговорах, материалов к переговорам.
- e) Формирование делегации на переговорах

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Стадии переговорного процесса (2 ч.) –

Вопросы для обсуждения:

- a) Встреча, подготовка и открытие переговоров.
- b) Согласование повестки, процедурных вопросов и рабочих органов.
- c) Этап уточнения позиций, дискуссионный и итоговый этапы.
- d) Посредничество на переговорах: правила участия
- e) Совместная подготовка итогового документа международных переговоров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Национальные и личностные особенности ведения переговоров (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- a) Теоретические аспекты исследования национальных стилей ведения переговоров.
- b) Американский стиль ведения переговоров
- c) Особенности стиля ведения переговоров европейских государств
- d) Азиатский стиль ведения переговоров
- e) Особенности арабского переговорного стиля

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Семинар-дискуссия – наиболее часто встречающийся вид практического занятия, он включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Правила ведения дискуссии: участники говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>

<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
-----------------------------	--	--------

10. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и) Обеспечение самостоятельной работы студентов в рамках изучаемой дисциплины. Работа учащегося по определенной тематике, подготовка письменной работы, анализ по выбранной теме.

Темы рефератов и эссе

1. Планирование, подготовка и организация дипломатических переговоров.
2. Партнерские и непартнерские приемы и методы в переговорном процессе.
3. Уступки и компромиссы в переговорном процессе.
4. Методология и практика оформления результатов переговоров.
5. Базисные стратегии ведения международных переговоров.
6. Особенности переговоров в условиях конфликта и сотрудничества.
7. Роль третьей стороны в переговорном процессе.
8. Влияние личностных качеств переговорщика на тактику ведения переговоров.
9. Механизм принятия решений и коррекции в переговорном процессе.
10. Особенности китайского стиля ведения переговоров.
11. Тактические приемы в переговорном процессе: теория и практика применения
12. Роль искусства переговоров в международных отношениях.
13. Особенности арабского стиля ведения переговоров
14. Психологические особенности дипломатических переговоров.
15. Технология двусторонних и многосторонних переговоров.

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Работа объемом не более 15 стр, 14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал
Структура: титульный лист, введение (1 стр), основная часть, заключение (1 стр.), список источников и литературы

Требования к представлению материалов (результатов):

Представление в распечатанном виде к установленному преподавателем сроку, в случае невозможности распечатать – выслать на корпоративную почту файл работы

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный/ Отлично</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения вопросов и проблем права и политики.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>	100 – 86
<i>Базовый/ Хорошо</i>	<p>Соблюдена структура эссе. Обоснован собственный взгляд на проблему, однако недостаточно источников или неправильно оформлена источниковая база. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует недостаточно свободное владение материалом, затрудняется в ответах на вопросы.</p>	85 – 76
<i>Пороговый/ Удовлетворительно</i>	<p>Структура и теоретические составляющие темы раскрыты недостаточно. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>Высказано собственное мнение по проблеме, но без четких аргументов.</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут Неудовлетворительно</i>	<p>Реферат (эссе) представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата (эссе).</p> <p>В ходе устной защиты студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>	60 – 0

11. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра-имитация «Международные переговоры». В качестве предмета переговоров выбираются международные конфликты, разрешение которых имеет особую важность для обеспечения стабильности и безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В ходе подготовки к игре студенты должны продемонстрировать практические навыки всестороннего анализа ситуации, воссоздание процесса принятия тех или иных решений по избранным сюжетам.

Сценарий и характеристика участников игры. «Международные переговоры» - ролевая игра, представляющая собой имитацию переговорного процесса, осуществляемого государствами-участниками конфликта. В зависимости от выбранного предмета спора, переговоры могут иметь как двусторонний, так и многосторонний формат. Необходимо распределить студентов на группы, которые будут представлять на переговорах государства. Внутри групп участники самостоятельно распределяют роли, то есть формируют делегации, в состав которых обычно входят: глава делегации, его заместители, советники и эксперты, технический и обслуживающий персонал. Делегации формируются по принципу «зеркальности»: примерно равный уровень делегаций по рангу, одинаковый количественный состав.

Подготовительная стадия представляет собой процесс организационной и теоретической подготовки студентов к проведению переговоров, анализа совместно со студентами возникающих вопросов, работы над «переговорным досье», которое включает следующие документы: проект переговорной концепции; проект директив на переговоры; предложения по тактике на переговорах; информационные материалы и литературу по предмету переговоров, истории межгосударственного сотрудничества участников, их геополитическим характеристикам и т.п.; международно-правовой анализ проблемы; основные тезисы аргументации по ключевым аспектам предмета переговоров; проект возможного итогового документа; проект краткого сообщения для печати; предложения секретаря делегации по протокольным вопросам (встреча делегации партнера, рассадка в зале заседаний, протокольные мероприятия); предложения по повестке дня.

Контроль процесса и результатов деловой игры - это содержательный разбор причин, приведших к полученным результатам, ответы на вопросы.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень Освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

ХIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Ведение переговоров»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Ведение переговоров» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Методика и методология исследования переговоров.
2. Понятие переговоров, основные характеристики переговорного процесса.

3. Функции переговоров, классификация переговорного процесса.
4. Сравнительный анализ переговоров в условиях конфликта и сотрудничества.
5. Исследование опыта зарубежных практиков с сфере переговоров (Франсуа Кальер, Антуан Пеке, Гарольд Никольсон, Жюль Камбон и др.).
6. Принципы международного права как основа дипломатического метода урегулирования споров.
7. Международные конвенции, документы глобальных и региональных межправительственных организаций.
8. Право международных договоров.
9. Международно-правовая база предварительных договоренностей.
10. История теоретических исследований международного конфликта.
11. Основные классификации международного конфликта (Холсти, Раппопорт, Боулдинг и др.).
12. Структурные особенности международного конфликта, его этапы.
13. Методы урегулирования конфликта, посредничество.
14. Стратегическое и тактическое планирование переговоров.
15. Административное планирование переговоров.
16. Переговоры о переговорах.
17. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
18. Подготовка директив и указаний на переговорах, материалов к переговорам. Формирование делегации на переговорах.
19. Основные стратегии ведения переговоров: стратегии «мягкого» и «жесткого торга».
20. Применение различных тактических приемов в ходе переговорного процесса.
21. Техника и тактика аргументирования (принцип трехканальной аргументации, молчание как аргумент, фундаментальный и другие методы аргументирования).
22. Модель убеждения и ее составляющие.
23. Переговоры с позиции силы.
24. Протокольные этапы переговорного процесса: встреча, подготовка и открытие переговоров.
25. Начало переговоров: согласование повестки, процедурных вопросов и рабочих органов.
26. Этап уточнения позиций, дискуссионный и итоговый этапы.
27. Правила и процедура участия посредников на переговорах.
28. Формулирование итогового документа международных переговоров. Подписание соглашения, протокольное завершение дипломатического мероприятия.
29. Отличительная характеристика многосторонних международных переговоров.
30. Процедурные вопросы и регламент, особенности разработки повестки дня, работа делегаций в зале заседаний, работа в кулуарах.
31. Способы принятия и фиксации решений.
32. История институционализации переговорных форумов. Роль и значение рабочих органов в процессе многосторонних переговоров на примере деятельности ООН.
33. Информационно-технические аспекты подготовки и проведения многосторонних переговоров.

34. Информационная поддержка переговорного процесса как инструмент формирования положительного образа государства и воздействия на мировое общественное мнение.
35. Этапы информационной кампании.
36. Информационные войны в переговорном процессе.
37. Прием иностранных делегаций в России, нормы и практика дипломатического протокола в зависимости от уровня делегации.
38. Классификация визитов российских делегаций в иностранные государства.
39. Особенности дипломатического протокола и этикета в международных организациях.
40. Правила организации и проведения дипломатических приемов, их виды и уровни.
41. Особенности мотивации членов делегации в ходе переговорного процесса.
42. Принципы психологической культуры общения на переговорах.
43. Невербальные компоненты переговорного процесса.
44. Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.
45. Тактики ухода от психологического давления в ходе переговоров.
46. Эволюция теоретических исследований национального стиля ведения переговоров.
47. Американская традиция в переговорном процессе.
48. Особенности стиля ведения переговоров европейских государств (Франция, Великобритания, Германия, Испания и др.).
49. Национальные стили ведения переговоров делегациями восточноазиатских государств: Китая, Японии, Республики Корея, Вьетнама, а также исламских государств ЮВА.
50. Особенности арабского стиля ведения переговоров. Личностные аспекты переговорного процесса.

22.ФОС по дисциплине «Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий»

перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий»

	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1, Features of conference interpreting	ОПК-1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с носителями иностранных языков. • Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет • Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера 		зачет
		ОПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных 	ПР-2	зачет

			<p>тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет лексически правильно и грамматически верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения. • Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения. 		
2	Тема №2, Interpreter's presentation during conference interpreting	ОПК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Знает коммуникативные стратегии, свойственные англоязычному дискурсу. • Умеет аргументировать свое высказывание, убеждать, высказывать собственное отношение, в том числе к прочитанному. • Владеет навыками работы с зарубежными СМИ, навыками и умениями критического мышления. 	ПР-9	зачет
3	Тема №3, Consecutive interpretation without notes				
..	Тема №4, Analysis: structural breakdown	ОПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает широкий спектр языковых средств, позволяющих ясно свободно и в рамках соответствующего стиля выражать свои мысли на большое количество профессиональных тем. • Умеет лексически правильно и грамматически верно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения. 	УО-1	зачет

			<ul style="list-style-type: none"> • Владеет официально-деловым, нейтральным и научным регистрами общения. 		
..					зачет
.					
	Зачет	ОПК-1.1, ОПК-1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Знает профессиональные термины и грамматические конструкции в объеме достаточном для порождения устных и письменных речевых произведений на профессиональные темы в ходе общения с носителями иностранных языков. • Умеет собрать необходимые данные из зарубежных источников, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/ или аналитический отчет • Владеет навыками работы с иноязычными текстами академического и профессионального характера 	–	П Р- 1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация по дисциплине
«Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (докладов и тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

8. Вопросы для доклада:

- 1) Features of conference interpreting
- 2) Interpreter's presentation during conference interpreting
- 3) Consecutive interpretation without notes
- 4) Analysis: structural breakdown
- 5) Note-taking during interpreting
- 6) Noting less during interpreting
- 7) Reformulation in interpretation
- 8) Effort management in conference interpretation

Требования к представлению доклада:

- Доклад должен быть представлен в виде презентации в формате PowerPoint общим объемом файла до 3 мегабайт.
- Минимальное количество слайдов: 15
- Каждый слайд должен содержать: (1) название, (2) представляемую в виде списка сжато текстовую часть (с прописыванием вводного предложения с двоеточием перед списком), (3) сноску на источник информации с указанием номера страницы, (4) номер слайда.
- В конце презентации должны быть представлены: (1) список из 20 новых изученных по теме доклада слов на английском языке с их переводом на русский язык, и (2) список из 10 вопросов к аудитории по теме доклада.

Критерии оценки доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

9. Типовые вопросы для проведения теста

1. What is not one of the modes of conference interpreting?

consecutive

intended

simultaneous

whispered

2. Choose a synonym to the term 'follow-up interpretation.'

consecutive interpretation

simultaneous interpretation

whispered interpretation

3. Who sets the pace of speaking of an interpreter in consecutive?

it is the interpreter her/himself

it is the speaker

4. 'Distinguishing' means:

being able to separate different categories

being able to see collocations

being able to do consecutive without stops

5. The adjective 'contemporary' is close by its meaning to:

modern

deliberative

straightforward

6. The "rule of thumb" is about:

being an empiric rule

being a part of imagination

being able to deliberate

7. Which one is about pulling something out from one's memory?

to remember

to call

to memorize

to recall

8. Choose the correct statement:

clauses make up the sentences

sentences make up the clauses

sentences make up vowels

9. Choose the word that does not belong to the group:

full stop

period

dot

prompt

point

10. Which of the words means 'to analyze'?

to tackle

to dissect

to omit

11. Usually, the narrator is somebody:

who interprets

who speaks

who remains silent

12. Who renders an oral translation?

an entrepreneur

a translator

an interpreter

XIV. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Оценочными средствами промежуточного контроля являются доклад и тестирование.

23.ФОС по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения

дисциплины

«Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теория международных взаимодействия и внешней политики государства. Внешняя политика стран Юго-Восточной Азии	ОПК – 3.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий	дискуссия (УО-4).	–
		ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	дискуссия (УО-4).	–
		ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное	дискуссия (УО-4).	-

			<p>взаимодействие на основе знаний в различных сферах Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>		
2	Экзамен	<p>ОПК – 3.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие</p>	<p>Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий</p>	дискуссия (УО-4).	<p>Вопросы к экзамену №№ 1-36</p>
		<p>ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.</p>	<p>Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>	дискуссия (УО-4).	<p>Вопросы к экзамену №№ 1-36</p>
		<p>ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах</p>	<p>Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>	дискуссия (УО-4).	<p>Вопросы к экзамену №№ 1-36</p>

3	Внешняя политика стран АТР (Восточная Азия, Северная и Латинская Америка, Австралии и Новая Зеландия)	ОПК – 3.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий	дискуссия (УО-4).	–
		ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	дискуссия (УО-4).	–
		ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	дискуссия (УО-4).	-
2	Зачет	ОПК – 3.1 Осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации Владеет навыками межкультурного и	дискуссия (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-14

			межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий		
		ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	дискуссия (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-14
		ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	дискуссия (УО-4).	Вопросы к зачету №№ 1-14

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Наименование дисциплины»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссии) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

10. Темы для дискуссий:

- 1) «Внешняя политика Вьетнама».
- 2) «Внешняя политика Филиппин».
- 3) «Внешняя политика Сингапура».
- 4) «Внешняя политика Таиланда».
- 5) «Внешняя политика Малайзии».
- 6) «Внешняя политика Индонезии».
- 7) «Внешняя политика Брунея».
- 8) «Внешняя политика Мьянмы»
- 9) «Внешняя политика Лаоса»
- 10) «Внешнеполитический процесс Японии и его особенности»
- 11) «Японо-китайские отношения»
- 12) «Японо-американские отношения»
- 13) «Япония и Индо-Тихоокеанский регион»
- 14) «Внешнеполитический процесс США»
- 15) «Внешнеполитический процесс и его особенности в Китае»
- 16) Внешнеполитический процесс в Республике Корея и КНДР»

Требования к представлению материалов (результатов) дискуссии:

При участии в дискуссии на практическом занятии использование книг, ксерокопий с них, распечаток текстов из Интернета, а также любых электронных устройств не допускается. В своих выступлениях студенты могут опираться только на собственные конспекты рекомендованных к прочтению научных работ и лекций. Конспектирование научной литературы (монографии или статьи)

предполагает умение конспектирующего в краткой форме (сокращая объем исходного текста в 5–10 раз) переложить ее основное, наиболее существенное содержание. Конспектирование научной публикации может быть и фокусированным, т.е. излагающим ее содержание с точки зрения какой-либо одной из затрагиваемых в данной работе проблем, которая представляет интерес для конспектирующего. Первый этап подготовки конспекта служит внимательное (при необходимости – неоднократное) чтение публикации, раскрытие ее авторского смысла (с использованием дополнительной, прежде всего, справочно-энциклопедической литературы) и интерпретация данного текста в свете задач, стоящих перед читателем. Вторым этапом создания конспекта является собственно конспектирование, т.е. сжатое письменное воспроизведение прочитанного и осмысленного текста. На третьем этапе проводится проверка качества и точности составленного конспекта. Для этой цели студент может использовать различные формы взаимного контроля обучающихся, пересказ прочитанного товарищам по группе, взаимные опросы и обсуждения. Качественно выполненное конспектирование рекомендованной литературы должно дать студенту развернутое и углубленное представление о содержании основных обсуждаемых вопросов и обеспечить готовность к их аналитическому и синтетическому развитию в ходе дискуссии.

При подготовке к проведению дискуссий по указанным темам студентам также необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

Дискуссионная тема 1.: «Внешняя политика Вьетнама».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Вьетнама на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 2.: «Внешняя политика Филиппин».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Филиппин

на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 3.: «Внешняя политика Сингапура».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Сингапура на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 4.: «Внешняя политика Таиланда».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Вьетнама на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 5.: «Внешняя политика Малайзии».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Малайзии на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 6.: «Внешняя политика Индонезии».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Вьетнама на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 7.: «Внешняя политика Брунея».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Вьетнама на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 8.: «Внешняя политика Мьянмы».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Мьянмы на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 9.: «Внешняя политика Лаоса».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс и внешнюю политику Лаоса на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 10.: «Внежнополитический процесс Японии и его особенности».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс Японии и его особенности на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 11.: «Японо-китайские отношения».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие исторические корни и современное состояние японо-китайских отношений. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 11.: «Японо-американские отношения».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие исторические корни и современное состояние японо-американских отношений. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 12.: «Япония и Индо-Тихоокеанский регион».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие оценку индо-тихоокеанской стратегии Японии. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 13.: «Внешиполитический процесс и его особенности в Китае».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие внешнеполитический процесс Китая и его особенности на современном этапе. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Дискуссионная тема 10.: «Внешиполитический процесс в Республике Корея и КНДР».

Диспутанты должны подготовить краткие выступления (до 10 мин.), представляющие сравнительный анализ внешнеполитического процесса Республики Корея и КНДР. Остальные участники семинара, готовят аргументы в поддержку одной из точек зрения, а также вопросы и возражения оппонентам.

Критерии оценки результатов дискуссии:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Активное и инициативное участие, организация дискуссии, выступление с докладом, презентацией. Формулирование и аргументированная защита своей позиции по обсуждаемой проблеме. Самостоятельное представление выводов.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Активное участие, выступление с докладом, презентацией. Достоверное представление позиций исследователей обсуждаемой проблемы.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Пассивное участие, формулирование в ходе дискуссии вопросов, замечаний в адрес основных участников.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Неумение вести дискуссию, отсутствие необходимых знаний по проблеме.	60 – 0

XV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену (9 семестр) по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

1. Явление внешней политики: необходимые и достаточные признаки и социально-исторические ограничения
2. Субъекты международных отношений, субъекты внешней политики и субъекты внешнеполитического процесса и деятельности
3. Структура внешней политики и внешнеполитической деятельности (ВПД).
4. Внешнеполитический процесс как структура вида деятельности
5. Механизм формирования и осуществления внешней политики (внешнеполитический механизм, ВПМ), его структура
6. Функционирование ВПМ и его законодательное регулирование в демократических странах
7. Функционирование ВПМ и его законодательное регулирование в авторитарных странах
8. Факторы внешнеполитического процесса в странах АТР и связь между внутренними и внешними факторами
9. Национально-государственный интерес как категория науки МО.
10. Национальная безопасность как категория науки МО

11. *Международная безопасность как категория науки МО*
12. *Географическая характеристика Юго-Восточной Азии как отдельного субрегиона. Соотношение понятий «географический регион/субрегион» и «международно-политический/ международно-экономический регион/субрегион» применительно к ЮВА.*
13. *Обеспеченность региона ЮВА природными ресурсами. Запасы нефти и природного газа по сравнению с другими странами, регионами и субрегионами. Стратегическое значение ЮВА для мирового хозяйства.*
14. *Структура населения региона ЮВА: коренные и некоренные этносы. Китайская, индийская и арабская общины в странах ЮВА. Основные религии субрегиона.*
15. *Юго-Восточная Азия – единая цивилизационная общность или геостратегический союз разнородной группы стран? Основные черты «цивилизации ЮВА». Внутренние и внешние угрозы «цивилизационному равновесию».*
16. *Факторы активизации интеграционных процессов в ЮВА после «холодной войны». Экономический и политический векторы интеграции, ее основные этапы. Расширение состава АСЕАН. Результаты деятельности Ассоциации до финансово-экономического кризиса 1997–1998 гг.*
17. *Кризис 1997–1998 гг.: последствия для внутриасеановской интеграции. Саммит в Бали (2003 г.) и решение о формировании Сообщества АСЕАН. Хартия АСЕАН и интеграционные процессы в ЮВА.*
18. *Формирование Сообщества АСЕАН: планы и реальность. Основные препятствия на пути реализации этого проекта.*
19. *Предпосылки налаживания многостороннего диалога по вопросам экономики, политики и безопасности в Тихоокеанском географическом ареале и деятельность АСЕАН. АСЕАН и формирование АТЭС. Становление и принципы работы Регионального форума стран АСЕАН (АРФ). Основные результаты деятельности АРФ в 1994–1997 гг.*
20. *Влияние финансово-экономического кризиса 1997–1998 гг. на приоритеты АСЕАН. Становление переговорно-консультационных структур АСЕАН+1, АСЕАН+3, Саммита восточноазиатских стран (АСЕАН+6): характер и основные результаты деятельности. Перспективы АСЕАН как движущей силы многостороннего диалога.*
21. *Образование новых площадок многостороннего сотрудничества. Сообщество АСЕАН и Восточноазиатское сообщество: проблемы комплиментарности и конкуренции.*
22. *Причины и ход кризиса 1997–1998 гг. в странах ЮВА. Характер антикризисных мер, принимаемых отдельными странами. Позиция АСЕАН: оценка эффективности. Основные последствия событий 1997–1998 гг.*

23. *Влияние общемировых тенденций 2008–2009 гг. на состояние экономик стран ЮВА. Антикризисные меры отдельных государств: общее и особенное. Саммиты АСЕАН (2009 г.): основные решения и оценка их эффективности. Последствия кризиса 2008–2010 гг. для АСЕАН и отдельных стран ЮВА.*
24. *Конфликт из-за островов Южно-Китайского моря: история и современное состояние. Характер урегулирования проблемы. Степень единства ассоциированных государств по данному вопросу.*
25. *Конфликт в Восточном Тиморе: причины, ход и последствия. Позиция АСЕАН в отношении данной проблемы.*
26. *АСЕАН и превращение Юго-Восточной Азии в зону, свободную от ядерного оружия. Перспектива обладания Мьянмой ядерного оружия и ответ АСЕАН.*
27. *АСЕАН и транснациональная преступность в ЮВА. Причины активизации группировок радикальной исламистской направленности. Основные террористические организации: идеологическая основа, структура и цели. Пиратство и наркотрафик как актуальные проблемы субрегиона. Деятельность АСЕАН по противодействию этим угрозам: ожидания и результаты.*
28. *Внешняя политика Вьетнама.*
29. *Внешняя политика Филиппин.*
30. *Внешняя политика Сингапура*
31. *Внешняя политика Таиланда*
32. *Внешняя политика Малайзии*
33. *Внешняя политика Индонезии*
34. *Внешняя политика Брунея*
35. *Внешняя политика Мьянмы*
36. *Внешняя политика Лаоса*

Вопросы для подготовки к зачету (10 (А) семестр) по дисциплине «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

1. Внешняя политика и внешнеполитический процесс Австралии
2. Внешняя политика и внешнеполитический процесс Новой Зеландии
3. Внешняя политика Японии
4. Внешнеполитический процесс Японии и его особенности
5. Японо-китайские отношения
6. Японо-американские отношения
7. Япония и Индо-Тихоокеанский регион
8. Внешняя политика США
9. Внешнеполитический процесс США
10. Латинская Америка в современных международных отношениях

11. Китай в системе современных международных отношений
12. Американо-китайские отношения
13. Внешнеполитический процесс и его особенности в Китае
14. Внешнеполитический процесс в Республике Корея и КНДР

Критерии оценки ответа студента на экзамене/зачете по дисциплине
«Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР»

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом по проблемам курса, умеет отстаивать высказанные положения, но без достаточной аргументации; понимает теоретические положения, не полностью подтверждаемые практическими примерами.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он поверхностно раскрывает основных проблемы, недостаточно хорошо владеет понятийно - категориальным аппаратом по рассматриваемым проблемам, не способен самостоятельно защитить теоретические проблемы и подтвердить их прикладными знаниями.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60 – 0

24.ФОС по дисциплине «Практика перевода английского языка»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Практика перевода английского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1 ...	Тема №1. People and Lifestyles Тема №1. People and Lifestyles	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы , приемы перевода 1.1	Знает основные методы и приемы решения переводческих задач Умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста. Владеет навыками применения различных методов и приемов перевода.и	ПР-2 УО-1	– – – –
		ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;		
		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межязыкового и межкультурного взаимодействия		

		<p>ПК-1.1. Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода</p>	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
		<p>ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника</p>	<p>Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.</p>		
		<p>ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода</p>	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода Умеет анализировать и редактировать перевод Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>		
		<p>ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков</p>	<p>Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках. Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.</p>		
	Зачет	<p>ОПК-2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3 ПК – 1.1; ПК – 1.2 ПК – 2.1; ПК – 2.2</p>			<p>ПР-1 УО - 1</p>
2	<p>Тема №3. Healthy living Тема №4. Employment</p>	<p>ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы , приемы перевода 1.1</p>	<p>Знает основные методы и приемы решения переводческих задач Умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста.</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	

			Владеет навыками применения различных методов и приемов перевода.и		
		ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;		
		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия		
		ПК-1.1. Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода		
		ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода Владеет навыками разработки и		

			применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.		
		ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода	Знает способы и методы анализа и редактуры перевода Умеет анализировать и редактировать перевод Владеет навыками анализа и редактуры перевода		
		ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках. Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.		
	Зачет	ОПК-2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3 ПК – 1.1; ПК – 1.2 ПК – 2.1; ПК – 2.2			ПР-1 УО - 1
3	Тема №5. People and society Тема №6. Globalization. Challenges and Breakthroughs	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы , приемы перевода 1.1	Знает основные методы и приемы решения переводческих задач Умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста. Владеет навыками применения различных методов и приемов перевода.и	ПР-2 УО-1	—
	ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных			

			видов текста;		
		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	<p>Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности</p> <p>Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>		
		ПК-1.1. Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода</p> <p>Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
		ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	<p>Знает различные методики выполнения перевода.</p> <p>Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода</p> <p>Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.</p>		
		ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>		
		ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	<p>Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках.</p> <p>Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках</p> <p>Владеет устными и письменными</p>		

			переводческими навыками на изучаемых языках.		
	Зачет	ОПК-2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3 ПК – 1.1; ПК – 1.2 ПК – 2.1; ПК – 2.2			ПР-1 УО - 1
3	Тема №7 Migration of population Тема №8 Human resource management	ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;	ПР-2 УО – 1	
		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межязыкового и межкультурного взаимодействия		
		ПК-1.1. Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода		
		ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет		

			навыками наставника.		
		ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода	Знает способы и методы анализа и редактуры перевода Умеет анализировать и редактировать перевод Владеет навыками анализа и редактуры перевода		
		ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках. Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.		
		ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;		
	Зачет	ОПК-2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3 ПК – 1.1; ПК – 1.2 ПК – 2.1; ПК – 2.2			ПР-1 УО - 1
4	Тема №9 Cybersecurity Тема №10 Finances: stock exchange and banks	ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;	ПР – 2 УО - 1	
		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации		

			Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия		
		ПК-1.1. Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода		
		ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.		
		ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода	Знает способы и методы анализа и редактуры перевода Умеет анализировать и редактировать перевод Владеет навыками анализа и редактуры перевода		
		ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках. Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.		
		ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно		

			осуществлять перевод разных видов текста;		
	Зачет	ОПК-2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3 ПК – 1.1; ПК – 1.2 ПК – 2.1; ПК – 2.2			ПР-1 УО - 1
5	Тема №11 Elections Тема №12 Law and order	ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;	ПР – 2 УО - 1	
		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межязыкового и межкультурного взаимодействия		
		ПК-1.1. Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода		
		ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет		

			<p>навыками наставника.</p> <p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода Умеет анализировать и редактировать перевод Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p> <p>Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках. Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.</p> <p>Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;</p>		
		ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода			
		ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков			
		ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов			
	Зачет	ОПК-2.1; ОПК – 2.2; ОПК – 2.3 ПК – 1.1; ПК – 1.2 ПК – 2.1; ПК – 2.2			<p>ПР-1 УО - 1</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Практика перевода английского языка»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика перевода английского языка»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика перевода английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы, собеседование в форме опроса) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

11. Вопросы для собеседования к теме 1:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

2. Вопросы для собеседования к теме 2:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

3. Вопросы для собеседования к теме 3:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

4. Вопросы для собеседования к теме 4:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

5. Вопросы для собеседования к теме 5:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

6. Вопросы для собеседования к теме 6:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

7. Вопросы для собеседования к теме 7:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

8. Вопросы для собеседования к теме 8:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

9. Вопросы для собеседования к теме 9:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

10. Вопросы для собеседования к теме 10:

1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык

2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

11. Вопросы для собеседования к теме 11:

1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык

2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

12. Вопросы для собеседования к теме 12:

1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык

2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

Студенту дается некоторое время для ознакомления с предоставленными текстами. Далее студент громко, внятно делает устный перевод предоставленных текстов, используя активную лексику пройденной тематики.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
----------------------	--	--------

12. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 1.

.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.
Реально результаты процесса глобализации можно видеть в том, что границы для экономической, культурной и даже политической деятельности становятся все более прозрачными, условными. Транслокальные и транснациональные сети — промышленные монополии, Интернет, обмен студентами и профессиональных кадров, сфера услуг, организации «зеленых» и движение в защиту прав человека — способствуют созданию поистине глобальной культурной и экономической системы. В силу действия всех этих факторов пошатнулось традиционное для XX в. «геополитическое воображение», сводившееся к восприятию мира разделенным на пространственные, территориальные и идеологические блоки. Глобализация влечет за собой формирование новой геополитики и нового видения мира, все более приобретающего образ единого целого, состоящего из «потоков» и «сетей».

.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.
Millions around the globe may have taken to the streets in recent years to protest against the impact of globalization on their jobs and communities - but this backlash is only likely to grow as globalization itself becomes more disruptive. The stark warning comes from Richard Baldwin, president of the Centre for Economic Policy Research think-tank, who has been studying global trade for the past 30 years. Technological advances could now mean white-collar, office-based workers and professionals are at risk of losing their jobs, Prof Baldwin argues. In the US, voter anger with globalization may have led to Donald Trump's election victory, but those who voted for him could be disappointed as his aim of bringing back jobs is unlikely to work, says Prof Baldwin, who also worked as an economist under President George HW Bush. Protectionist trade barriers won't work in the 21st Century, he says. "Knowledge crossing borders in massive amounts [is the] big new disruptive thing." It's going to help people in Africa and Asia compete more effectively with people in the West, as communication advances mean workers in the developing world will be able to control robots to do jobs in Europe and the US at lower cost, he says.

.....

Тема 2.

.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....

Тема 3.

.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....

Тема 4.

.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....

Тема 5.

.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....

Тема 6.

.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....
Тема 7.

.....
Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.
.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.
.....

Тема 8.

.....
Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.
.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.
.....

Тема 9.

.....
Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.
.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.
.....

Тема 10.

.....
Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.
.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.
.....

Тема 11.

.....
Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.
.....

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....
Тема 12.
.....

Задание 1

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

Задание 2

Письменный реферативный перевод с по пройденной теме с английского языка на русский.

.....
Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Контрольная работа выполняется на белых листах формата А4. Работа должна быть написана аккуратно, читаемым подчерком. При выполнении задания студент должен учитывать функционально-стилистическую направленность переводимого текста, моделировать текст на языке перевода с учетом дискурсивных особенностей переводимого устного текста, максимально использовать активную лексику по изученной теме, использовать необходимые модели и способы перевода для введения прецизионной информации, использовать необходимые переводческие приемы для достижения адекватности перевода.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76

Пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
Уровень не достигнут	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связки в ответе	60 – 0

XVI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика перевода английского языка»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика перевода английского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Пример текста для письменного перевода с английского языка на русский.

Environmental concerns have been of increasing salience to Americans since the 1960s, when Rachel Carson published Silent Spring and spurred public anxiety over the use of the widely utilized pesticide DDT. The impact of Carson's work was hugely important, both for its eventual impact on regulation in the chemical fertilizer industry and for its role in bringing the environment more resolutely into American political consciousness. In the wake of Silent Spring's publication, DDT was banned, public attention was heightened, and in 1970 President Richard Nixon signed new legislation that created the Environmental Protection Agency (EPA). Seemingly, concern for the environment moved out of the shadows and had found a definitive place on the political agenda.

Nevertheless, in the period since the EPA was created the debate over the environment became more political – and perhaps, less rational – than at any previous time. Today the politicization of the environment is apparent along stark right-left lines and the debate has become subsumed within broad philosophical and theological questions of 'state versus market' and 'science versus faith.'

Tackling environmental problems today is more difficult because the nature of the "problems" has changed: where such problems were once primarily scientific and technocratic in nature, they are now almost exclusively problems of politics.

Perhaps ironically, considering the indiscriminate manner in which we all affect and are affected by the environment, the debate about the future of its protection is now a divisive 'hot-button' campaign issue. Being 'green' is equated to being 'liberal,' and 'conservatives' are expected to denounce 'conservation.' The future of the environment,

at home and abroad, appears less certain than ever before even at a time when its potential to bring serious negative consequences for all humanity is more well-known than ever before.

Письменный перевод текста по пройденной теме с русского языка на английский.

Реально результаты процесса глобализации можно видеть в том, что границы для экономической, культурной и даже политической деятельности становятся все более прозрачными, условными. Транслокальные и транснациональные сети — промышленные монополии, Интернет, обмен студентов и профессиональных кадров, сфера услуг, организации «зеленых» и движение в защиту прав человека — способствуют созданию поистине глобальной культурной и экономической системы. В силу действия всех этих факторов пошатнулось традиционное для XX в. «геополитическое воображение», сводившееся к восприятию мира разделенным на пространственные, территориальные и идеологические блоки. Глобализация влечет за собой формирование новой геополитики и нового видения мира, все более приобретающего образ единого целого, состоящего из «потоков» и «сетей».

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Контрольная работа выполняется на белых листах формата А4. Работа должна быть написана аккуратно, читаемым подчерком. При выполнении задания студент должен учитывать функционально-стилистическую направленность переводимого текста, моделировать текст на языке перевода с учетом дискурсивных особенностей переводимого устного текста, максимально использовать активную лексику по изученной теме, использовать необходимые модели и способы перевода для введения прецизионной информации, использовать необходимые переводческие приемы для достижения адекватности перевода.

Вопросы для собеседования в виде опроса:

- 1) Устный перевод с листа текста с английского языка на русский язык
- 2) Реферативный устный перевод с русского языка на английский

Студенту дается некоторое время для ознакомления с предоставленными текстами. Далее студент громко, внятно делает устный перевод предоставленных текстов, используя активную лексику пройденной тематики.

25.ФОС по дисциплине «Введение в языкознание»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Введение в языкознание»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Языкознание как наука	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	<p>Знает специфику объекта языкознания, круг теоретических проблем, который охватывает предмет языкознания. Имеет представление о внутреннем членении современной лингвистики и о совокупности лингвистических дисциплин в целом.</p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты.</p>	УО-1 ПР-7 ПР-13	–
		ОПК-5.2. владеет основами современной информационной и	Знает содержание таких понятий, как <i>язык, языкознание, теоретическое языкознание, прикладное языкознание, общее языкознание,</i>	ПР-7	–

		библиографической культуры	<p><i>частное языкознание, лингвистические универсалии, синхрония, диахрония, интралингвистика, эстралингвистика, метод и методика лингвистического анализа, описательный метод, сопоставительный метод, историко-сравнительный метод, сравнительно-исторический метод</i> и др.</p> <p>Умеет квалифицированно задать поиск в библиотечной системе и в сети Интернет.</p> <p>Владеет навыками реферирования и аннотирования информации в предложенных для изучения источниках и способен самостоятельно осуществлять поиск дополнительной информации.</p>		
2	Тема 2. Язык как общественное явление	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию.	<p>Знает основные точки зрения на природу языка, состав и содержание социальных функций языка, характеристика языка как формы общественного сознания. Имеет представление о формах существования языка в обществе и их основных характеристиках.</p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты</p>	УО-1 ПР-7 ПР-13	–

		<p>ОПК-5.2. владеет основами современной информационной и библиографической культуры</p>	<p>Знает содержание таких понятий, как <i>дихотомия, диалектическое единство, базис, надстройка, форма общественного сознания, коммуникативная функция языка, когнитивная функция языка, аккумулятивная функция языка, эмотивная функция языка, метаязыковая функция языка, национальный язык, литературный язык, территориальные диалекты, социальный диалекты, городское просторечие, норма, кодификация нормы</i> и др.</p> <p>Умеет квалифицированно задать поиск в библиотечной системе и в сети Интернет.</p> <p>Владеет навыками реферирования и аннотирования информации в предложенных для изучения источниках и способен самостоятельно осуществлять поиск дополнительной информации.</p>	<p>ПР-7</p>	
3	<p>Тема 3. Языковая ситуация. Языковое строительство. Языковая политика</p>	<p>ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию</p>	<p>Знает содержание понятий <i>языковая ситуация, языковая политика и языковое строительство</i>. Имеет представление о типологии языковых ситуаций.</p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках. Способен составить сложное связное высказывание, оформить его в виде научного (учебного) доклада и сопроводить презентацией.</p>	<p>ПР-7 УО-3</p>	

			Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты		
4	Тема 4. Социальная типология языков	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	<p>Знает основания для функциональной (социальной) классификации языков мира, содержания понятий <i>коммуникативный ранг языка, мировой язык, международный язык, государственный язык, региональный язык, местный язык, конфессиональный статус языка, профетический (посланнический, апостольский) язык</i> и др.</p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках. Способен составить сложное связное высказывание, оформить его в виде научного (учебного) доклада и сопроводить презентацией.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты</p>	ПР-7	–
5	Тема 5. Контактные языки	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	Знает основания для функциональной (социальной) классификации языков мира, содержания понятий <i>коммуникативный ранг языка, мировой язык, международный язык, государственный язык, региональный язык, местный язык, конфессиональный статус</i>	ПР-7 УО-3	–

			<p>языка, <i>профетический (посланнический, апостольский) язык</i> и др.</p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках. Способен составить сложное связное высказывание, оформить его в виде научного (учебного) доклада и сопроводить презентацией.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты</p>		
6	Тема 6. Язык и речь	<p>ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию</p>	<p>Знает основные характеристики антиномии «язык-речь», имеет представление о научных высказываниях Ф. де Соссюра, Л.В. Щербы и др. ученых по этой проблеме.</p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-7</p> <p>ПР-13</p>	
7	Тема 7. Языковая система и структура	<p>ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную</p>	<p>Знает содержание научных понятий <i>система и ее атрибуты, языковая система, языковая</i></p>	<p>УО-1</p>	

		информацию	<p><i>структура, функции языковых единиц.</i></p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты</p>	<p>ПР-7</p> <p>ПР-13</p>	
8	Тема 8. Языковое разнообразие и классификации языков мира	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	<p>Знает содержание научных понятий <i>система и ее атрибуты, языковая система, языковая структура, функции языковых единиц.</i></p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-методических источниках.</p> <p>Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты</p>	<p>ПР-7</p> <p>ПР-13</p>	
9	Тема 8 Семиотика и знаковая теория языка	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	<p>Знает содержание научных понятий <i>система и ее атрибуты, языковая система, языковая структура, функции языковых единиц.</i></p> <p>Умеет найти необходимые сведения по теме лекции и практического занятия в монографических, учебных и учебно-</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-7</p> <p>ПР-13</p>	

			методических источниках. Владеет навыками обобщения полученной информации в виде краткого конспекта, составления блок-схемы и/или ментальной карты		
	Экзамен	ОПК-4.2, ОПК-5.2		–	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Введение в языкознание»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Введение в языкознание»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, доклада/сообщения, решения разноуровневых заданий и задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

13. Вопросы для собеседования (опроса, докладов/сообщений):

Практическое занятие 1. Языкознание как наука – вопросы (УО-1):

1. Объект, предмет, задачи языкознания.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Частное и общее языкознание.
4. Основные проблемы науки о языке (философские вопросы языка).
5. Языковые универсалии.
6. Лингвистическая типология.
7. Теоретическая и прикладная лингвистика.
8. Внутренняя и внешняя лингвистика.
9. Синхроническое и диахроническое языкознание.
10. Основные методы исследования языка: описательный, сопоставительный, сравнительно-исторический, историко-сравнительный.

Практическое занятие 2. Язык как общественное явление – вопросы для обсуждения (УО-1):

1. Сущность языка как явления. Различные точки зрения на природу языка: психическая биологическая, социальная.
2. Язык как особая форма общественного сознания. Специфика обслуживания языком общества.
3. Основные функции языка в обществе.
4. Вопрос о соотношении языка и мышления. Виды мышления. Характер взаимодействия языка и мышления в ходе исторического развития.
5. Формы существования языка в обществе:
 - литературный язык;
 - диалекты: а) территориальные; б) социальные (арго, профессиональный диалект, жаргон);

- просторечие.

Примерные темы сообщений (УО-3):

1. «Грамматика Пор-Рояля. Языковой проект 17 в.», «Ноам Хомский и идея порождающей грамматики».
2. «Современные социальные диалекты в русском / английском языке» (представить характеристику одного социального диалекта, например: «Компьютерный жаргон в СРЯ», «Жаргон автомобилистов», «Фанатский жаргон», «Мамский язык», «Сетевой сленг» и т.п.).

Практическое занятие 3. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковое строительство – примерные темы (направления) сообщений (УО-3):

3. «Языковая ситуация в современном Китае / Южной Корее / КНДР / Японии / Индии / Таиланде / Вьетнаме».
4. «Языковая политика в современном мире» (на примере одного государства)
5. Языковое строительство в современном мире и в древности (на примере государств изучаемого региона).

Практическое занятие 4. Язык и речь. Языковая система и структура – вопросы для обсуждения (УО-1):

1. Общее понятие антинимии «Язык – речь».
2. Признаки противопоставления языка и речи.
3. Понятие речевой деятельности.
4. Язык как система. Три компонента языковой системы.
5. Инвариантные единицы языка и их речевые реализации.
6. Понятие структуры языка.
7. Иерархические отношения между единицами языка.
8. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

Практическое занятие 5. Знаковый характер языка – вопросы для обсуждения (УО-1):

1. Семиотика как наука.
2. Понятие знака. Структура знака (план выражения и план содержания). Свойства знака.
3. Виды знаков (признаки, копии, сигналы, символы, коммуникативные знаки).
4. Понятия произвольности знака, условности знака, мотивированности знака.
5. Знаковый статус языковых единиц.
6. Язык как знаковая система. Отличие естественного языка от искусственных знаковых систем.
7. Признаки искусственности в естественных языках.
8. Письмо: исторические этапы развития (дографический, пиктография, идеография, фонография), сущность знаковой репрезентации каждого вида письма.
9. Искусственные языки и языковое конструирование

Примерные темы для докладов и сообщений (УО-3):

1. «Конлаги и их виды»,
2. «Язык семантических примитивов Анны Вежбицей»,
3. «Языки художественной вселенной Дж.Р. Толкина»,
4. «Языки кинематографических вселенных (Стартрек, Аватар и др.)».

Практическое занятие 6. Языковое разнообразие и классификации языков мира – вопросы для обсуждения (УО-1):

1. Факторы языкового сходства, выделяемые в современной лингвистике, и способы описания языкового разнообразия. Языковые классификации.
2. Генетический фактор языкового сходства и генеалогическая классификация языков мира. Цель, научный принцип, классификационная категория, ведущий научный метод.
3. Географический фактор и ареальная (лингвогеографическая) классификация языков мира. Цель, научный принцип, классификационная категория, ведущий научный метод.
4. Фактор принципиальной общности человеческой природы и типологическая классификация языков мира. Цель, научный принцип, классификационная категория, ведущий научный метод.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (опроса доклада / сообщения): связное краткое или развернутое высказывание по существу вопроса, сообщение или доклад должны сопровождаться презентацией с указанием источников.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

14. Комплект разноуровневых заданий и задач

Практическое занятие 1.

Упражнения и практические задания:

1. Составить блок-схемы «Внутреннее членение языкознания», «Совокупность лингвистических дисциплин», «Методы лингвистического исследования».
2. Распределите высказывания о естественных языках мира на две группы: абсолютные универсалии и статистические универсалии:
«в языках гласных фонем больше двух», «количество фонем в языках мира располагается в интервале от 10 до 81», «система местоимений имеет не менее двух чисел», «в языках существуют личные местоимения», «в языках имеет место переносное употребление значений слов», «в языках есть союзы», «в языках существуют носовые согласные».

Практическое занятие 4.

Упражнения и практические задания:

1. Составить таблицы: «Языковые инварианты и речевые экземпляры», «Сопоставительная характеристика языка и речи»; блок-схему: «Материальная и функциональная иерархия языковых единиц».
2. Дать характеристику языковым единицам и описать языковые отношения между единицами на примере текстов: «Глокая куздра» Л.В. Щербы и первого четверостишья стихотворения Льюиса Керролла «Jabberwocky» в оригинале и в

русском переводе Дины Орловской («Бармаглот»).

Практическое занятие 5.

Упражнения и практические задания:

1. Составить блок-схемы: «Классификация знаков», «Отличия языковых знаков и неязыковых знаков», таблицу: «Отличие естественного языка от ИЗС».

Практическое занятие 6.

Упражнения и практические задания:

1. Составить сводную таблицу «Языковые классификации».
2. Следующие языки распределите по семьям и группам в соответствии с генеалогической классификацией языков: *санскрит, абхазский, баскский, украинский, туркменский, алтайский, итальянский, ирландский, венгерский, аварский, чувашский, эскимосский, майя, калмыкский, марийский, финский, португальский, прусский, датский, польский, киргизский, бенгали, вьетнамский, маори, цыганский, молдавский, курдский.*
3. Распределите по группам следующие индоевропейские языки: *греческий, бретонский, белорусский, македонский, литовский, кашубский, бенгали, афганский, английский, румынский, латгальский, исландский, чешский, осетинский, санскрит, французский, талышский, молдавский, провансальский, русский, фризский, латышский, полабский, африкаанс, испанский, латинский, хеттский, шотландский, немецкий, ретороманский, галльский, армянский, ирландский, готский, шведский, польский, цыганский, таджикский, словацкий.*

Требования к представлению материалов (результатов): задания и упражнения должны быть выполнены письменно в рабочей тетради студента.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XVII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в языкознание»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен) Тестовые задания:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ | ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ |
| 1) Общее языкознание | |
| 2) Частное языкознание | А) Отдельные языки |

В) Языковые универсалии

С) Группы близкородственных языков

Д) Типология языков мира

2. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Теоретическое языкознание
- 2) Прикладное языкознание

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

А) Собственно исследование, описание языка, независимо от конкретного применения результатов исследования на практике

В) Разработка проблем, важных для практической деятельности людей, развития технологий, производства

3. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Синхроническое языкознание
- 2) Диахроническое языкознание

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

А) Состояние языка на определённый момент его существования

В) Развитие языка на протяжении длительного периода

4. НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Внутренняя лингвистика
- 2) Внешняя лингвистика

СИНОНИМИЧНЫЙ ТЕРМИН

А) Экстралингвистика

В) Интралингвистика

5. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Внутренняя лингвистика
- 2) Внешняя лингвистика

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

А) Изучение взаимодействия языка и других явлений человеческой жизни

В) Описание различных уровней языковой системы

6. РАЗДЕЛ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

- 1) Внутренняя лингвистика
- 2) Внешняя лингвистика

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,
ОТНОсяЩИЕСЯ К НЕМУ

А) Фонетика

В) Социоллингвистика

С) Психолингвистика

Д) Синтаксис

Е) Лексикология

Ф) Этнолингвистика

Ключи:

1. 1BD 2AC
2. 1A 2B
3. 1A 2B
4. 1B 2A
5. 1B 2A
6. 1ADE 2BCF

УКАЖИТЕ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

9. ОБЪЕКТОМ ЯЗЫКОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) человеческое общество
 - 2) искусственные языки
 - 3) естественный человеческий язык

УКАЖИТЕ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

10. ЯЗЫКОВЫЕ УНИВЕРСАЛИИ – ЭТО СВОЙСТВА, ХАРАКТЕРНЫЕ
- 1) для всех языков
 - 2) для большинства языков мира
 - 3) практически для всех языков
 - 4) для определённых групп языков

Ключи:

9. 3

10. 1 3

Требования к представлению материалов (результатов): в случае использования бланкового тестирования студент записывает номера вопросов и правильные ответы на них.

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

26.ФОС по дисциплине «Общее языкознание»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Общее языкознание»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1	Вводный раздел	ОПК-4.2. способен осуществлять не только поиск, но и анализировать полученную информацию	Знает способы поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	конспект (ПР-7)		
			Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.			опрос (УО-2)
			Владеет навыками поиска, хранения, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.			
2.1	Изучение языковой системы: общая фонетика и фонология	ОПК-5.2. владеет основами современной информационной и библиографической культуры	Знает основы информационной и библиографической культуры	конспект (ПР-7)		
			Умеет применять основы современной информационной и библиографической культуры в своей профессиональной деятельности			опрос (УО-2)
			Владеет навыками применения современной информационной и библиографической культуры			
2.2	Изучение языковой	ОПК-5.2. владеет основами	Знает основы информационной и библиографической	конспект (ПР-7)		

	системы: общая лексикология и фразеология	современной информационной и библиографической культуры	культуры		
			Умеет применять основы современной информационной и библиографической культуры в своей профессиональной деятельности	опрос (УО-2)	
			Владеет навыками применения современной информационной и библиографической культуры	терминологический диктант (ПР-2)	
2.3	Изучение языковой системы: общая грамматика	ОПК-5.2. владеет основами современной информационной и библиографической культуры	Знает основы информационной и библиографической культуры	конспект (ПР-7)	
			Умеет применять основы современной информационной и библиографической культуры в своей профессиональной деятельности	опрос (УО-2)	
			Владеет навыками применения современной информационной и библиографической культуры	терминологический диктант (ПР-2)	
	Экзамен	ОПК-4.2 ОПК-5.2			Итоговая контрольная работа (ПР-1) собеседование (УО-1)

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Общее языкознание»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Общее языкознание»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устный опрос, конспект, терминологический диктант, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

15. Вопросы для устного опроса (УО-2) по вводному разделу курса:

- 9) Что такое языкознание? Наука о языке.
- 10) Назовите синонимы термина «языкознание». Языковедение, лингвистика.
- 11) К какой разновидности наук относится языкознание? Почему? К гуманитарным (социальным) наукам, т.к. направлено на изучение социальной деятельности человека.
- 12) С какими науками связано языкознание? Практически со всеми гуманитарными науками, а также с математикой, физикой (акустикой), анатомией, географией.
- 13) Что является объектом языкознания? Естественный человеческий язык.
- 14) Что значит «естественный язык»? Язык, появившийся и развивающийся независимо от воли человека.
- 15) Каков предмет языкознания? Закономерности возникновения, устройства, функционирования, развития языка.
- 16) Назовите задачи языкознания. Описание языков мира и выявление их общих и типологических свойств.
- 17) Сколько на Земле языков? Около 7000.
- 18) Что изучает частное языкознание? Отдельные языки и языковые группы.
- 19) Чем занимается общее языкознание? Выявляет общие и типологические свойства языков мира.
- 20) Что такое языковые универсалии? Явления, фиксируемые во всех или практически во всех языках.
- 21) Приведите примеры языковых универсалий. Наличие во всех языках мира противопоставления гласных и согласных звуков, именных и глагольных частей речи.

- 22) Чем различаются теоретическое и прикладное языкознание? Теоретическое языкознание выявляет фундаментальные свойства языка, прикладное языкознание решает практические задачи, важные для повседневной деятельности людей, развития технологий, производства.
- 23) В чём разница между синхроническим и диахроническим языкознанием? Синхроническое языкознание изучает состояние языка на определённый момент его существования, диахроническое рассматривает развитие, эволюцию языка на протяжении длительного времени, его историю.
- 24) Что такое интралингвистика? Почему она так называется? Каковы её задачи? Интралингвистика (внутренняя лингвистика) описывает состав языковой системы без выхода за её пределы – фонетический, лексический, грамматический строй языка.
- 25) Что такое экстралингвистика? Почему она так называется? Каковы её задачи? Экстралингвистика (внешняя лингвистика) изучает взаимодействие языка и внешних по отношению к нему явлений человеческой жизни – социальных, этнокультурных, психологических и др.

Устный опрос (УО-2) – средство контроля, организованное как диалог преподавателя с обучающимися на тему, связанную с изучаемой дисциплиной, и направленное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Критерий оценки – способность обучающихся точно и информативно ответить на поставленные вопросы, продемонстрировав свои знания. Оценка не формализована. Опрос проводится на каждом занятии (включая лекции, которые, как правило, начинаются с фронтального блиц-опроса по содержанию предыдущей лекции) и охватывает все темы, причём не только их знаниевую, теоретическую, но и практическую составляющую.

Работа студента на занятии оценивается следующим образом:

отлично – студент активно работает на занятии, свободно ориентируется в материале, точно определяет сущность языковых явлений, грамотно их анализирует;

хорошо – студент ориентируется в материале, определяет сущность языковых явлений, умеет анализировать языковой материал, но при этом допускает ошибки в анализе и интерпретации;

удовлетворительно – студент ориентируется в материале, затрудняется с ответами, но с помощью наводящих вопросов и реплик определяет сущность языковых явлений, в целом справляется с анализом языкового материала, но при этом допускает ошибки;

неудовлетворительно – материал незнаком студенту, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

2. Комплект типовых заданий для терминологического диктанта (ПР-2)

Раздел курса «Изучение языковой системы: общая фонетика и фонология»

Вариант 1

Сегментные единицы звучащей речи

Слог

Место образования

Ряд

Ассимиляция

Вариант 2

Суперсегментные единицы звучащей речи

Ударение

Способ образования

Подъём

Аккомодация

Терминологический диктант (ПР-2) – письменная работа, направленное на системное формирование у студента навыков владения лингвистической терминологией. В курсе «Общее языкознание» студенты пишут последовательно 3 терминологических диктанта по тематическим блокам «Общая фонетика и фонология», «Общая лексикология и фразеология», «Общая грамматика». За неделю до диктанта студентам даётся список терминов по определённой теме для заучивания определений. В ходе подготовки к диктантам рекомендуется вести письменный терминологический словарь. В день диктанта студенты получают карточки с заданиями, которые они должны выполнить за 5 минут. Диктант представляет собой набор стандартизированных заданий, который по степени формализованности сближается с тестом, так как позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося. Задание имеет 6 вариантов, каждый вариант включает 5 терминов из списка, который даётся для предварительной подготовки. За правильное определение каждого термина ставится 1 балл. Положительной оценкой является 3 балла и выше (не менее 60 % от максимально возможного количества баллов).

Пример выполнения терминологического диктанта:

Вариант 1

Сегментные единицы звучащей речи – единицы, вычленяемые из потока речи в виде линейных отрезков (сегментов): звук, слог, такт, фраза.

Слог – сочетание звуков, произносимое как единый поток за один выдох. С акустической точки зрения слог включает максимально звучный элемент (как правило, гласный звук) и сопровождающие его менее звучные элементы (согласные звуки).

Место образования – дифференциальный признак согласного звука, который определяется тем, какие речевые органы (активный и пассивный) участвуют в его артикуляции.

Ряд – дифференциальный признак гласного звука, который определяется движением средней части спинки языка по горизонтали в процессе артикуляции звука.

Ассимиляция – уподобление двух однородных (двух гласных или двух согласных) звуков, то есть утрата ими различительных признаков и приобретение общих.

Конспект (ПР-7) – продукт самостоятельной работы обучающегося, направленной на воспроизведение фрагментов чужого текста (чужих текстов), отражающих наиболее значимую информацию – основные идеи текста-первоисточника. В курсе «Введение в языкознание» текст конспекта лекции и других учебных материалов проверяется только в тех случаях, когда требуется дополнительный контроль деятельности недостаточно мотивированного студента. Оценка, как правило, не формализована: для указанной цели часто достаточно оценки самого наличия конспекта. Для иностранных студентов в качестве конспекта принимается домашний перевод письменного текста по теме занятия. При необходимости даётся более формализованная оценка по следующим критериям:

отлично – содержательный, структурированный конспект, тезисно отражающий весь материал лекции;

хорошо – отражён не весь материал лекции; либо конспект недостаточно структурирован; либо в нём допущены отдельные фактические ошибки;

удовлетворительно – конспект имеется, но выполнен некачественно, с грубыми ошибками;

неудовлетворительно – конспект отсутствует; либо текст, представленный в качестве конспекта, не способен выполнять своё предназначение – служить справочным материалом по теме.

XVIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Общее языкознание»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Для успешного прохождения промежуточной аттестации (получения положительной оценки на экзамене) по дисциплине «Введение в языкознание» студент должен получить положительные оценки по 2 видам работы:

- 1) итоговая контрольная работа (ПР-1);
- 2) устное собеседование (УО-1).

Итоговая контрольная работа проводится с целью комплексной проверки знаний и умений, полученных в течение семестра.

Итоговая контрольная работа
с образцами выполнения заданий

Задание по фонетике

1. Сделайте фонетическую транскрипцию отрывка из любого художественного произведения (не менее 3-х строк).

2. Затранскрибированный текст разделите на фразы (//) и такты (/). Три первых такта разбейте на слоги (-).

3. Найдите в тексте случаи ассимиляции (не менее 3-х), дайте полную характеристику этого процесса.

4. Найдите в тексте случаи аккомодации гласных и согласных звуков (не менее 3-х). Опишите механизм этого процесса.

5. Если в тексте представлены случаи диссимиляции, диэрезы, протезы, эпентезы, метатезы, гаплогонии, отметьте их.

6. Дайте характеристику всех звуков последнего слова текста по схеме:
гласные

- 1) ряд;
 - 2) подъем;
 - 3) наличие или отсутствие лабиализации;
- согласные

1) по соотношению голоса (тона) и шума;

2) по месту образования;

3) по способу образования;

4) по твердости-мягкости.

Образец выполнения задания по фонетике:

1. и 2.

Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не себе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытием первой почки посаженного растения.

[н'и-кЛ-гд́а/ н'э^и-п^об-знъ/ пь-сЛ-д'йт' / д'э'р'ьфцъ// п^оу'с'т' / плЛды́/ н'ьс'э'б'э/
дЛстáн^оу^ць / н^орэдъс'т' / жб́и з'н'и/ нъч'инá^и ьцъ/ срЛскрб́и^и ьм/ п'эрвъ^и /
п^оч'к'и/ плСáжъ^н ьвь/ рЛс'т'э'н'и^и ь//]

3. Случаи ассимиляции, представленные в тексте:

[д'э'р'ьфцъ] – ассимиляция согласных по глухости-звонкости, частичная, регрессивная, контактная;

[длстáн^оу^ць] – ассимиляция согласных по способу образования, полная, регрессивная, контактная;

[рэдъс'т'] – ассимиляция согласных по твердости-мягкости, частичная, регрессивная, контактная.

4. Случаи аккомодации, представленные в тексте:

[п'эрвъ^и] – аккомодация гласного предшествующему мягкому согласному (продвижение по ряду в начальной фазе артикуляции);

[н'э^ип'о́знъ] – аккомодация согласного последующему лабиализованному гласному.

5. В данном тексте представлен пример диэрезы: [н'э^ип'о́знъ].

6. Характеристика звуков:

[р] – согласный; сонорный; переднеязычный, передненебный; смычный, вибрант; твердый;

[ʌ] – гласный; средне-заднего ряда; средне-нижнего подъема; нелабиализованный;

[с'] – согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; щелевой, фрикативный; мягкий;

[т'] – согласный; шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, взрывной; мягкий;

[э́] – гласный; переднего ряда; верхне-среднего подъема; нелабиализованный;

[н'] – согласный; сонорный; переднеязычный, зубной; смычный, носовой; мягкий;

[и] – гласный; переднего ряда; верхнего подъема; нелабиализованный;

[и̞] – согласный; сонорный; среднеязычный, средненебный; щелевой, фрикативный; мягкий;

[ъ] – гласный; среднего ряда; среднего подъема; нелабиализованный.

Задание по лексикологии

1. Определите, сколько значений выделенного слова представлено в предложениях. Дайте толкование каждого значения. Если слово употреблено в

переносном значении, определите тип переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха).

- 1) *Между ними быстро установились короткие отношения.
Дни стали короче.*

Короткие платья уже вышли из моды.

- 2) *Не стройте иллюзий по этому поводу.
Надо разумно строить свой день.*

В последнее время в городе строят много жилых домов.

Хватит строить из себя умника.

- 3) *Этот класс – самый дружный в школе.
Учитель вошел в класс.*

Все глаголы можно разделить на несколько классов.

2. К данным словам подберите синонимы, антонимы, омонимы. Определите тип омонимии (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы). Укажите, к каким словам нельзя подобрать антонимы, ответ аргументируйте.

Худой, топить, лук, побег, дорогой, печь, развести.

При выполнении задания учитывайте многозначность слова.

Образец выполнения задания по лексикологии

- 1) *Что с воза упало, то пропало.*
2) *В сарае было четыре воза дров.*
3) *Он принес целый воз новостей.*

В данных предложениях представлено 3 значения слова воз.

В 1-м предложении слово воз имеет лексическое значение «колесная повозка или сани с кладью». Значение прямое.

Во 2-м предложении слово воз употреблено в значении «определённое количество клады, которое умещается на повозке». Значение переносное. Тип переноса наименования – метонимия.

В 3-м предложении слово *воз* имеет значение «очень много». Значение переносное, образовано от 2-го значения; тип переноса – метафора.

При выполнении заданий по лексикологии используйте толковые словари.

Задание по фразеологии

Определите тип фразеологизма по степени семантической слитности (сращение, единство или сочетание).

Камень с души свалился, трескучий мороз, как пить дать, крик моды, ни в зуб ногой, делать из мухи слона, строить глазки, смотреть сквозь пальцы, точить лясы.

Образец выполнения задания по фразеологии

Души не чаять. Значение этого выражения («очень сильно, безгранично любить») нельзя объяснить через прямое значение слов, из которых оно состоит. Степень семантической слитности данного фразеологизма максимальна. Это фразеологическое сращение.

Вставлять палки в колеса. Значение этого выражения («намеренно мешать в осуществлении чего-либо») мотивировано прямым значением его компонентов, сохраняющих некоторую смысловую самостоятельность. Это фразеологическое единство.

Плакать навзрыд. В этом выражении только слово *навзрыд* имеет фразеологически связанное значение, то есть не может свободно сочетаться с другими словами. Слово *плакать* употреблено в свободном (прямом) значении. Степень семантической слитности компонентов фразеологизма минимальна. Это фразеологическое сочетание.

При выполнении задания по фразеологии используйте «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова (М.: Русский язык, 1987) и другие словари русской фразеологии.

Задания по грамматике

1. Определите, какие из следующих слов содержат окончания. Аргументируйте ответ. Выделите окончания. Укажите, какие значения ими выражены.

Шутка, знали, кипит, когда, мышь, втроем, щит, новый, долго, пальто, лисий, свой.

2. Определите, каким грамматическим значением (ГЗ) различаются слова в следующих парах. Как выражено это ГЗ? Назовите способ выражения ГЗ.

Дом – домá, летит – пусть летит, плохой – худший, знаем – знаете,

прыгать – прыгнуть, узнаю – узнаю, любящий – любимый, делать – буду делать, назвать – называть.

Образец выполнения задания

Стол – стола. Данные слова различаются ГЗ падежа. *Стол* – значение И.п. (или В.п.) выражено нулевым окончанием. *Столa* – значение Р.п. выражено окончанием *a*. Способ выражения ГЗ – аффиксация.

3. Чем отличаются по морфемному составу слова в следующих парах?

Ножом – потóm, стеной – домой, вобратъ – водить, картинка – снежинка, косточка – ласточка, ободратъ – обонять, воробей – милей.

Для выполнения задания достаточно обозначить морфемный состав слов.
Образец:

осень□ - *очень*

4. В следующих словах укажите омонимичные аффиксы. Аргументируйте ответ.

Море, шире, сестре, (о) добре.

Образец выполнения задания

Большуций, бегуций. В состав данных слов входят омонимичные суффиксы. В слове *большуций* суффикс *-уц-* имеет словообразовательное значение «высокая степень проявления признака, названного производящей основой». В слове *бегуций* суффикс *-уц-* имеет грамматическое значение причастия действительного залога настоящего времени.

Критерии оценки итоговой контрольной работы:

отлично – задание выполнено полно и грамотно, допускаются единичные несущественные недочёты;

хорошо – задание выполнено достаточно полно и в целом грамотно, помимо несущественных недочётов допущены от 1 до 3 фактических ошибок;

удовлетворительно – задание выполнено, но допущены грубые ошибки, либо задание выполнено не полностью;

неудовлетворительно – задание не выполнено, допущено большое количество грубых ошибок, свидетельствующих о том, что материал не освоен студентом.

Устное собеседование проводится после выполнения контрольной работы с целью 1) подтвердить полученную за контрольную работу оценку; 2) уточнить полученную оценку, если она носит промежуточный характер; 3) дать возможность повысить оценку студентам, хорошо проявившим себя в ходе занятий, но получившим недостаточно высокую оценку за контрольную работу.

Собеседование проводится по вопросам для подготовки к экзамену:

1. Языкознание как наука о языке. Место языкознания среди других наук.
2. Язык как система. Функции различных языковых единиц.
3. Структура языка. Различные типы отношений между языковыми единицами.
4. Внутреннее членение языкознания.
5. Фонетика как раздел языкознания.
6. Акустический аспект фонетики.
7. Биологический аспект фонетики.
8. Артикуляция звуков. Понятие артикуляционной базы языка.
9. Общая характеристика звуков речи. Гласные и согласные.
10. Классификация гласных.
11. Классификация согласных.
12. Изменения звуков в потоке речи.
13. Ассимиляция и диссимиляция.
14. Аккомодация. Эпентезы, протезы, диэрезы. Метатезы. Гаплогия.
15. Лингвистический аспект фонетики. Учение о фонеме. Система фонем.
16. Алфавит и графика. Звук и буква.
17. Фонетическое членение речи.
18. Ударение. Типы ударения в различных языках.
19. Слово – основная единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.
20. Семантические взаимоотношения слов в языке. Лексика как система.
21. Понятие о компонентном анализе лексического значения слова.
22. Полисемия и омонимия.
23. Основные типы переноса наименований.
24. Синонимия и антонимия.
25. Типы омонимов.
26. Фразеологизм как единица языка. Типы фразеологизмов.
27. Заимствование: причины, пути и виды.
28. Освоение заимствований в заимствующих языках.
29. Терминологическая лексика.
30. Грамматика как наука о грамматическом строе языка.

31. Грамматическое значение и способы его выражения в различных языках.
32. Агглютинация и фузия.
33. Грамматическая форма. Понятие о парадигме.
34. Грамматическая категория. Особенности ГК в разных языках. Историческая изменчивость ГК.
35. Понятие о морфеме. Морфема и морф (алломорф). Виды морфем.
36. Морфемная структура слова. Основа слова. Производные и непроизводные основы.
37. Слово как объект изучения морфологии. Грамматическая оформленность слова.
38. Части речи как грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи.
39. Предложение как единица языка и речи. Аспекты изучения предложения.
40. Типы языковых значений.
41. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков.
42. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация языков.

Критерии оценки результатов собеседования:

отлично – студент уверенно, полно и правильно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в материале, допускаются единичные (1-3) несущественные недочёты;

хорошо – студент достаточно полно и правильно отвечает на вопросы, ориентируется в материале, но при этом допускает отдельные (1-3) фактические ошибки, в единичных случаях испытывает затруднения;

удовлетворительно – студент испытывает затруднения, но с помощью наводящих вопросов отвечает на вопросы, в целом владеет материалом, но допускает фактические ошибки, иногда (1-3) грубые;

неудовлетворительно – студент не знаком с материалом, он не понимает смысла вопросов, отвечает не на заданный вопрос, отказывается от ответа.

27.ФОС по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Английский язык для специальных целей»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>2 семестр Практическое занятие 1-3 (34 часа)</p> <p>Тема 1. International relations and Regional studies/ Международные отношения и региональные исследования. Тема 2: Who shapes our world/ Кто формирует мир вокруг нас? Тема 3: The United Nations/ Организация объединенных наций</p>	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	УО-1 ПР-2	–
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	<p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>	ПР-2	–
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	ПР-3 ПР-10	

			Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
		ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы , приемы перевода	Знает основные методы и приемы решения переводческих задач Умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста. Владеет навыками применения различных методов и приемов перевода.	ПР-2	
2	3 семестр Темы 4-5 (34 часа) Тема 4: Diplomacy/ Дипломатия Тема 5: Integration processes and alliances/ Интеграционные процессы и альянсы	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	УО-1 ПР-2 ПР-3	–
		ОПК-2.2. Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает различные стилистические особенности текстов и способы их перевода Умеет осуществлять разные виды Перевода с учетом стилистических особенностей переводимого текста; обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации; Владеет навыками, позволяющими успешно осуществлять перевод разных видов текста;	ПР-2 УО-1	

		ОПК-2.3. на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает приемы и закономерности осуществления переводческой деятельности Умеет обоснованно выбирать стратегию перевода, соответствующую определенной коммуникативной ситуации Владеет навыком учета требований, предъявляемых к переводческой деятельности в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия	ПР-10	
3	<p>4 семестр Темы 6 - 7 (34 часа)</p> <p>Тема 6: The Glorious past. Across the Atlantic/ Выдающееся прошлое. По ту сторону Атлантики Тема 7: The Turbulent Present. Land of Promise/ Бурное настоящее. Земля обетованная</p>	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1 ПР-3	
		ОПК – 3.1.осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий.	УО-1	
		ОПК–3.3. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает ; роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах Владеет навыками осуществления	УО-1 УО-3	

			межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
		ОПК-4.1. Знает принципы работы со словарями, различными источниками	<p>Знает различные источники информации, в том числе различного вида словари и основные принципы работы с ними.</p> <p>Умеет пользоваться различными источниками информации, в том числе, различного рода словарями при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владет навыками использования различных источников информации, в том числе, разного вида словарями, при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	ПР-2	
Зачет/экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1			–	ПР-2 УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Английский язык для специальных целей»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык для специальных целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (написания контрольной работы (ПР2), устного опроса (УО-1), доклада (УО-3), сообщения, эссе (ПР-3), деловой игры(ПР-10) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Задание 1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

- 1) What is the difference between IR and RS? What does the processual approach to IR assume?
- 26) What are the activities typical for IR specialist? (point out at least 5 activities)
- 27) Who shapes our world?
- 28) What was The United Nations organization created for? When was the UN born? (year, historical event) What is the judicial body of the UN?
- 29) What are the UN bodies? (list them in any order) What power does the Secretary-General have in the UN?
- 30) Give a quick definition of the term “diplomacy”. What is the applicable international law that governs diplomacy?
- 31) List the tools of foreign policy.
- 32) What are the tracks of “multi-track diplomacy”?
- 33) Explain the difference between an embassy and a consulate. What is a diplomatic mission?

- 34) What do people mean when they say that diplomats come in all shapes and sizes? Do personal relations between diplomats dissolve or change their pre-set national interests? How do such relations affect foreign policy making?
- 35) Define the word “ambiguity”. What is the argument supporting the use of ambiguities in diplomacy? What does Caskie Stinnett (an American writer) say about diplomats?
- 36) What is the definition of the term «alliance»? What types of alliances do you know?
- 37) What stands behind the term Multilateralism?
- 38) What is power? Define hard, soft, smart power.

Ключи к заданию 1.

Give a reply to these questions:

1. What is the difference between IR and RS?

Answer: Traditionally, the discipline of International Relations focuses on interactions between different states, while Regional Studies focuses on everything that is within one region or state: Japanese, Chinese, or American Studies. However, this conventional view has been broadened over the years with too much overlap between these two fields of study. Now the both fields include – to a certain extent – relationship building among all sorts of political entities, international organisations, societies, citizens, as well as identifying the main development constraints within a country or between countries in some region and proposing realistic solutions or giving policy advice. All these activities capture a vast range of themes: from the growing interconnectedness of people to security as well as dialogue and conflict between visions and ideologies. They also capture the issues of global economy, sovereignty, poverty, climate change. The number of actors and issues that are relevant to IR and RS can be overwhelming.

2. What does the processual approach to IR assume?

Answer: It is important to highlight that we can think of IR or RS as of studies focusing on something that takes place in a certain location and we can look at it from a perspective of an observer. This is the ‘arena’ approach. It concentrates on the locus of interactions, on different platforms that provide the stage to particular events. And there is the ‘processual’ approach, which assumes that international relations should not primarily be looked at as something that happens in a particular location but that it can instead be thought

of as a complex of processes that take place between people. Many specialists prefer to see IR as a process rather than an arena because they aim to highlight the importance of interactions. Moreover, politics does not exclusively occur in public places such as state institutions and international organisations to make them open to analyze and study. Nevertheless, it is useful to note that regardless of perspective, we need to be aware of the multiplicity of actors and processes that make up the global system.

3. What are the activities typical for IR specialist? (point out at least 5 activities)

Answer: Willingly represent organisations, groups, speak in public, make interviews; Easily make contacts, interact, build relationships with all sorts of people; Consult with all kinds of experts who propose solutions to problems; Attend various communication platforms and actively participate in them; Discuss development constraints in any sphere, give some policy advice; Participate in debates on poverty, climate change, and other issues; Lead negotiations, resolve conflicts between negotiating parties; Connect with people, make telephone calls, build dialogues.

4. Who shapes our world?

Answer: Multinational or Transnational corporations; IGOs and INGOs;

What we need to be aware of is how these MNCs or TNCs affect national policies by causing governments to compete with each other to be attractive to TNC investment. Or consider how multinationals hold power over national governments through a monopoly on technological and intellectual property.

An IGO is an organization with a membership of only states, is founded upon a treaty or a multilateral agreement, and is needed for discussing, voting, and working out solutions to the global challenges. An INGO works at the international level but does not represent states. Recall some spectacular and headline-grabbing protests. Images of Greenpeace protestors or of anti-globalisation protestors come to mind. These are the organisations whose mission is to raise public awareness on issues of concern. No less effective are those that carry out their missions away from the limelight. For example, the International Red Cross. Terrorist organisations are also considered as INGOs.

5. What was The United Nations organization created for? When was the UN born? (year, historical event) What is the judicial body of the UN?

Answer: The United Nations was born in 1945 after two devastating World Wars, when state leaders decided they could not afford another war. Thus, the United Nations was designed to prevent war, to uphold human rights and to promote social progress for the population of all of its member states. The key moment in the enlargement of the UN was the process of decolonisation when new nations emerged and total membership gradually grew to 193 member-states. There are 5 bodies of the UN. The main body is the General Assembly – a decision-making and a representative assembly. The second is the Security Council, which has the power to impose sanctions and embargoes and decides when to use military force.

Only states can be members of the United Nations and membership is valued because it confers international recognition of sovereignty upon the member state. Now, there are 193 UN member states. But it is important to note that a small number of states are not members. Taiwan, for example, has repeatedly requested membership but has had its request blocked by China. This is because China regards Taiwan as a part of its sovereign territory and does not recognize it as an independent nation. Taiwan, of course, wants United Nations membership because this will mean not only that the international community fully accepts its sovereignty but also that Taiwan can have its own voice on the global arena.

The Judicial body of the UN – The International Court of Justice.

6. What are the UN bodies? (list them in any order) What power does the Secretary-General have in the UN?

Answer: The Security Council, The General Assembly, The Secretariat, The UN International Criminal Court, The Secretary-General, The International Court of Justice

The Secretary-General is not a head of state and does not have powers of a head of state. The Secretary-General has the power of the bully pulpit, the power to speak out, and convening power. The Secretary-General can source money, troops and supplies for UN missions to resolve conflicts.

7. Give a quick definition of the term “diplomacy”. What is the applicable international law that governs diplomacy?

Answer: Diplomacy has probably existed for as long as civilization has. The easiest way to understand it is to start by seeing it as a system of structured communication between two or more parties. Records of regular contacts via envoys travelling between neighbouring civilizations date back at least 2500 years. They lacked many of the characteristics of modern diplomacy such as embassies, international law and professional diplomatic services. Yet, it should be underlined that political communities have usually found ways to communicate during peacetime and have established a wide range of practices for doing so. The benefits are clear when you consider that diplomacy can promote exchanges that enhance trade, culture, wealth and knowledge. For those looking for a quick definition, diplomacy can be defined as a process between actors (diplomats, usually representing a state) who exist within a system (international relations) and engage in private and public dialogue (diplomacy) to pursue their objectives in a peaceful manner.

The applicable international law that governs diplomacy – the Vienna Convention on Diplomatic Relations (1961) – only references states as diplomatic actors.

8. List the tools of foreign policy.

Answer: If we look at diplomacy from another perspective, we can see it as one of the tools for foreign policy. Among these tools are also social media or propaganda; short-term military actions or long devastating

wars; foreign aid for humanitarian, economic and military purposes; free trade or trade embargoes and sanctions; covert actions like intelligence or espionage.

9. What are the tracks of “multi-track diplomacy”?

Answer: Track 1 is Peacemaking through Official Diplomacy. It involves heads of states, political and military leaders who conduct peace talks, sign treaties and agreements. It is government-to-government and not very risk-taking because the actors have to follow instructions as to what to do and how to behave. Examples of Track 1 organisations are official diplomats, the military, government-run development programs.

Track 2 is Professional Conflict Resolution. Professional non-state actors such as NGO leaders, influential academic, religious, and other civil society actors try to analyze, prevent, resolve, and manage international conflicts through mediation, consulting, problem-solving workshops, conferences etc. That is non-government to non-government. It is risk taking and challenging as it does things that governments are afraid to do or do not want to support.

Track 3 – Business, or Peacemaking through Commerce. This is the field of business that can affect peacebuilding through creating economic opportunities and supporting peacemaking activities. Although business has always been profit-oriented, the business community now recognizes that peacemaking activities can create stability for business operations.

Track 4 – Private Citizen, or Peacemaking through Personal Involvement. This includes individual group exchanges, people coming from one culture to another. Learning new skills and applying those skills in their own country, individual citizens get involved in peacemaking activities through people diplomacy, various exchange programs, private non-profit organizations, and special-interest groups.

Track 5 – Research, Training, and Education. This track includes research. It is university programs and research centers. It is training people in skills such as negotiation and mediation, conflict resolution. It also includes education through programs that refer to various aspects of global or cross-cultural studies.

Track 6 – Activism. This track covers the field of peace activism on such issues as disarmament, human rights, social and economic justice. People involved in this track try to change attitudes, policies or institutions avoiding violence.

Track 7 – Religion. This includes religious communities and their efforts to make peace, from small church groups to larger religious communities. Often they are involved in processes of reconciliation actions between conflicting countries.

Track 8 – Funding, or Peacemaking through Providing Resources. This refers to the foundations and individual people who are willing to provide the financial support for many of the activities undertaken by the other tracks. Track 9 – Communications and the Media, or Peacemaking through Information. This track informs the public and engages it in issues of conflict and peace. This is, basically, how public opinion is shaped and expressed by the media, film, video, radio, electronic systems, and the arts.

10. Explain the difference between an embassy and a consulate. What is a diplomatic mission?

Answer: A consulate is usually in the capital of a country. A mission is a delegation to a particular international organisation. An ambassador is the highest-ranking authority in the country he is serving and an ambassador works in the embassy.

11. What do people mean when they say that diplomats come in all shapes and sizes? Do personal relations between diplomats dissolve or change their pre-set national interests? How do such relations affect foreign policy making?

Answer: Diplomats come in different shapes and sizes. Some are skilled strategists, others are talented linguists with a high level of regional expertise, and still others are experienced administrators and leaders. No one is born with the ability to practice international diplomacy — to manage international relations by means of negotiations, influence governments and citizens, promote national interest by peaceful means, understand foreign societies, anticipate threats and take advantage of opportunities. These are skills that have to be acquired. According to the American Foreign Service Association, during Barack Obama's presidency, 69.7% of ambassadorial appointments were career diplomats and the remaining 30.3% - political figures. The former US ambassador in London, Matthew Barzun, a business executive who did volunteer work during Barack Obama's presidential campaign in 2008, served as U.S. Ambassador to Sweden from 2009 to 2011 and was selected by President Barack Obama as National Finance Chair for the president's 2012 re-election campaign.

Personal relations between diplomats do not affect the pre-set national policies but help both sides to work tirelessly to find a compromise decision.

12. Define the word “ambiguity”. What is the argument supporting the use of ambiguities in diplomacy? What does Caskie Stinnett (an American writer) say about diplomats?

Answer: A word, phrase, or sentence is ambiguous if it has more than one meaning. Ambiguous formulations in diplomacy allow a degree of consensus when parties to a negotiation cannot come to an agreement. If two parties have strong and contradictory interests, and if it seems that neither side is ready to concede, or if the negotiations are running short of time, then the issue of conflicting interests can be resolved by, so to speak, simulating a compromise. The mediators may come up with a formula that is open to at least two different interpretations. Despite the fact that ambiguous agreements do pose a risk, if an ambiguity makes it easier for negotiating parties to accept an agreement and put a close to a war, or to a situation of increased hostility, this should be taken as an argument supporting the use of ambiguities.

“A diplomat is a person who can tell you to go to hell in such a way that you actually look forward to the trip.”
Caskie Stinnett, an American writer

13. What is the definition of the term «alliance»? What types of alliances do you know?

Answer: The basic definition of alliance being a union or association formed for mutual benefit, especially between countries or organizations, alliances in international relations are defined as associations that are formed by sovereign states for security cooperation to protect themselves against external threat or the dangers of aggression. Alliance diplomacy has constituted a major component of states' external policies since ancient times. In forming an alliance, sovereign states are driven by the interests of either dominating or balancing the power. While stronger states form alliances to increase their power, weaker states want to protect themselves from states or coalitions which could pose a threat. Smaller states have limited resources, so reliance on alliances may be their only option. Other types of alliances are coming on the world stage today. Aside from military alliances of the industrial society, in the postindustrial era strategic partnerships between businesses, economic and political federations and confederations, cooperation pacts, personal and real unions, intergovernmental international organizations, supranational unions, diplomatic coalitions are gaining importance.

14. What stands behind the term Multilateralism?

Answer: Multilateralism is basically cooperation amongst three or more countries. It basically entails getting together and trying to find cooperative solutions to common problems. So a few examples would be climate change which by definition does not) respect national boundaries. But we also have issues of global epidemics which can spread from one country to another with the ease of somebody getting on an airplane. In addition, we have the looming threat of cyber insecurity. How do we keep an open global Internet and at the same time protect ourselves from attacks from other countries? Traditionally, when people talked about multilateral cooperation they talked about universal membership organizations such as the United Nations, the International Monetary Fund, the World Bank. But in addition to these standing treaty-based bodies, the United States and other countries are increasingly relying on a broader variety of multilateral institutions.

15. What is power? Define hard, soft, smart power.

Answer: Power in international relations can be described as the capacity of some nation-states to influence the behavior of other nations and is generally defined in terms of resources, such as economic and military might. Political scientists distinguish between different types of power. Hard power is traditionally associated with the ability of a state to change the domestic affairs of other nations through coercion: military threats, the use of armed forces and economic sanctions, or giving money. In his 1990 book, *Bound to Lead: The Changing Nature of American Power*, Joseph Nye, a well-known American political scientist who was the first to use the term soft power, contrasted hard power, which is making others do what your state wants, with soft power, which is getting other countries to want what your state wants. He compared hard power to sticks

and carrots - threat or coercion and payment. Soft power in that context is getting the outcomes you want without coercion or payment. It is culture, political values such as democracy, human rights, and individual opportunities, and foreign policies. Soft power can shape the preferences of other nations through appeal and attraction. One more type of power is what is referred to as smart power: a combination of hard power and soft power tools depending on whether hard or soft power would be more effective in a given situation.

Подготовьте доклад на тему:

- 39) What is integration? How many stages of integration do you know?
- 40) What is disintegration? Give several bright examples and explain.
- 41) What is BRICS and what do you think the future prospects of this international body are?
- 42) What kind of organization is ASEAN? When was it set up and with what aims in view?
- 43) What is NATO? When and why was it created?
- 44) What trade organizations do you know? Choose one and tell about it (aims, challenges, advantages and disadvantages of being a member of it)
- 45) What is EU? What idea stands behind the union? When and why was it created?

Доклад должен иметь четкую понятную структуру, включать определение ключевых терминов, обращение к авторитетным источникам. Автор должен указать цели и задачи, если речь идет о международных организациях, проблемы с которыми они сталкиваются и как их решают. В качестве визуальной опоры могут быть использованы файлы презентации PowerPoint. Продолжительность выступления составляет 7-10 минут.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

1.1. ПР-2 - Комплект типовых заданий для контрольной работы

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Watch the video episode and fill in the proper words and collocations in the gaps:

Ambassadors hold chief executive positions in foreign _____, and are in charge of helping any of their citizens when in foreign countries. Should, say, an American citizen be _____ in another country, the U.S. embassy, and thereby _____, would make sure that they're treated fairly.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочесть предложенный текст и ответить на вопросы, проверяющие понимание его содержания:

Пример задания:

 **Karl Gruber**, *Austrian Foreign Minister and Austrian Ambassador to the United States, Spain, Switzerland, and West Germany*

Having been both foreign minister and ambassador, I have seen the problem of ambassadorial appointments from the side of both those who make the appointments and those who receive them. I have been in a position to judge when and how ambassadors fall flat on their face, and why some distinguish themselves. I believe there is one common denominator for the performance of superior ambassadors, and that is skill in communication. It is communication of a very special kind, which must be learned, but without the basic aptitude for communication an ambassador cannot be successful in his manifold tasks. Contrary to the traditional image of an ambassador as a highly polished individual who is so circumspect in what he says that it requires a special talent (allegedly found only in other diplomats) to figure out what he is communicating, I have found that plain speaking is an essential ingredient for a diplomat's success. He must of course be tactful and sometimes artful in the way he communicates, but the message must come through clearly and precisely. Articulateness in explaining, reporting, defending, and discussing information on his country's position and other matters is, to my mind, essential.

For communication among diplomats is a two-way street: one cannot expect to obtain much information unless one is able and willing to convey information. The ambassador with whom everyone wants to talk is the one who is interesting to talk with. This was especially true, I think, of the men whom the United States sent out to foreign countries in the earliest days of the republic, when they were statesmen who had been among the decision makers in their own capital and "men of the world" who moved easily among the decision makers of other countries.

It will be seen from the above that I am not necessarily critical of the custom of the United States to choose some people for ambassadorial positions who are not professional diplomats - but I believe such persons must have unusual stature in order to be successful, they must be well-read, well-spoken, they must have a thorough

knowledge of international affairs, and they must be persons of cosmopolitan tastes and attitudes. Provincialism, ethnocentricity, inability to understand nuances in foreign countries, and the belief that one's own country is the best in everything-these are handicaps which, after a certain age, no amount of training or experience can overcome.

In my own country, which has a relatively small foreign service with only a limited intake of new officers every year, almost every diplomat can expect to become an ambassador. This has its advantages and disadvantages. Among the advantages is that our diplomats need not be afraid that their career will be in ruins if they make a mistake, and that they can consequently be innovative. Among the disadvantages is that there is too little selection of the best people and a consequent tendency on the part of some of our ambassadors to become bureaucratic. Yet excessive competitiveness can also be a liability, as I have seen in the case of diplomats who came from an environment where they had to claw their way to the top: they became competitive also with their peers, both within their service and with their diplomatic colleagues of other countries. Diplomacy requires effective habits of cooperation.

1. Who is the author of the text and how is he related to diplomacy?
2. How does he define the problem of ambassadorial appointments?
3. What is in author's opinion one common denominator for the performance of superior ambassadors and why?
4. Does plain speaking contradict the image of a polished diplomat or not?
5. What feature of a diplomat is essential for them?
6. Why is communication among diplomats a two-way street?
7. What are the requirements for not professional diplomats appointed for ambassadorial positions by the United States?
8. Do you agree with the author's opinion of such appointees?
9. What are the handicaps for any diplomat irrespective of their training or experience?

Задание №4. Лексика.

В этом задании студент должен заполнить пропуски словами из активного вокабуляра урока:

Пример задания:

Fill in the gaps with the words or phrases from active vocabulary:

to respond, authorization, negotiations, haggling, maintenance, responsive, the involvement, the appointments, responsible, involve:

1. I know that _____ of peace is conducted by the UN forces.

2. Tutors at Universities and colleges are contented to have _____ students willing to learn.
3. The conduct of negotiation will require _____ of all the staff.
4. No arrest of a person is possible without a court _____.
5. _____ to the Cabinet are made by the Prime Minister.
6. The trade union leaders waited for the authorities _____ to their demand.
7. The new appointment will _____ moving from place to place.
8. Not only is he _____ for the Department public relations, but also for conducting one-on-one _____.

Translate into English using the active vocabulary where the words are italicized:

1. Переговоры по контролю за вооружением проходили *на уровне послов* и оказались довольно эффективными, так как *в ходе переговоров* участники обменялись мнениями по ряду важных вопросов.
2. Народ *мало верит* обещаниям политиков.
3. *Народная дипломатия* – это часть пропагандистской машины США.
4. По прибытии в страну посол *вручает верительные грамоты*, то есть официальные документы, дающие ему *разрешение* действовать от имени своего правительства.
5. Профсоюзные лидеры ожидали, что *власти отреагируют* на их требования.
6. В юности Mr. Jonson хотел *заняться политикой* и стать дипломатом, при этом он хорошо осознавал, что ему придется *взять на себя большую ответственность* и, возможно, *исполнять обязанности посла*.
7. Британия часто обращалась к *дипломатии “кнута и пряника”*.
8. *Экономичное использование* бюджетных средств – это первое, что необходимо для роста экономики.
9. *Народная дипломатия* также необходима для *поддержания* и укрепления дружеских отношений с другими странами, как и традиционная.
10. Этот конфликт можно *уладить* при помощи *двусторонних переговоров*.

Ответы к заданию 4:

1. I know that *maintenance* of peace is conducted by the UN forces.
2. Tutors at Universities and colleges are contented to have *responsible* students willing to learn.
3. The conduct of negotiation will require *the involvement* of all the staff.
4. No arrest of a person is possible without a court *authorization*.
5. *The appointments* to the Cabinet are made by the Prime Minister.
6. The trade union leaders waited for the authorities *to respond* to their demand.
7. The new appointment will *involve* moving from place to place.
8. Not only is he *haggling* for the Department public relations, but also for conducting one-on-one *negotiations*.

Перевод предложений:

1. Being held at the ambassadorial level the arms control negotiations proved to be quite effective, as during the talks the participants exchanged views on a number of burning issues.
2. People show little trust in the promises of politicians.
3. People's diplomacy is a crucial part of the US propaganda.
4. Having arrived in the country the ambassador presents his credentials, that is an official document permitting him to act on behalf of his government.
5. The leaders of the Union expected the authorities to respond to their demands.
6. Mr. Jonson wanted to go into politics and become a diplomat when he was young. He understood he would have to take on a lot of responsibilities and act as an ambassador.
7. Great Britain often uses the sticks and carrots approach in diplomacy.
8. Effective use of budget funds is the first step towards sustainable economic growth.
9. Both traditional and public diplomacy are necessary to maintain and strengthen friendly relations with other countries.
10. This conflict can be eliminated with the help of bilateral negotiations.

Задание №5. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения времен в прошедшем времени. Студенту необходимо поставить глаголы в нужные времена:

Пример задания: Complete the sentences with the correct form of the verb. Use PAST SIMPLE or PAST PERFECT Tenses.

1. Tim (GO) to bed early last night because he (NOT SLEEP) well the night before.
2. After putting the letters into the mailbox Mary (REALIZE) that she (NOT PUT) a stamp on them.
3. When I (ARRIVE) Jack (ALREADY GO) home.
4. After dinner I (SERVE) the dessert that I (PREPARE) the afternoon before.
5. When I (LEAVE) they (STILL NOT FIND) my luggage.
6. I (NOT KNOW) that Jonathon (LIVE) in Austin before he moved here.
7. After Jerry (DO) his homework, he (GO) out to play with his friends.
8. I was surprised to find out that he (BE) in Italy a week before his mother (COME).
9. One day, it was very cold and I really (NOT WANT) to go to my sports lesson. So I said that I (fall) down the stairs, and that I couldn't walk properly.
10. The teacher (CALL) the doctor. When he (ARRIVE), everyone else (LEAVE) for the sports ground already.

Ответы к заданию 5:

1. Tim WENT to bed early last night because he HADN'T SLEPT well the night before.
2. After putting the letters into the mailbox Mary REALIZED that she HADN'T PUT a stamp on them.
3. When I ARRIVED Jack HAD ALREADY GONE home.
4. After dinner I SERVED the dessert that I HAD PREPARED the afternoon before.
5. When I LEFT, they HADN'T FOUND my luggage.
6. I DID NOT KNOW that Jonathon HAD LIVED in Austin before he moved here.
7. After Jerry DID his homework, he WENT out to play with his friends.
8. I was surprised to find out that he HAD BEEN in Italy a week before his mother CAME.
9. One day, it was very cold and I really DID NOT WANT to go to my sports lesson. So I said that I HAD FALLEN down the stairs, and that I couldn't walk properly.
10. The teacher CALLED the doctor. When he ARRIVED, everyone else HAD LEFT for the sports ground already.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить	75 – 61

	ответ	
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	60 – 0

ПР-2 – контрольная работа
Пример контрольной работы №1.

Module 1. IR & RS.

Translate the sentences from Russian into English.

1. Понимание этих двух областей изучения очень расширилось за последние годы и в них обозначилось очень много схожих вопросов.
2. Глобальная взаимосвязь и взаимозависимость заставляют нас интересоваться также и тем, что происходит вне территориальных границ отдельно взятого государства.
3. Международные транснациональные корпорации могут оказывать огромное влияние на принятие политических решений.
4. Тайвань в очередной раз обратился в ООН с просьбой о предоставлении полноправного членства в организации.
5. ООН была создана в 1945 году, после двух разрушительных мировых войн, когда лидеры стран решили, что необходимо предотвратить возникновение новой войны
6. ООН не представляет ни конкретное правительство, ни какую-либо страну.
7. Все органы ООН находятся в Нью-Йорке, за исключением Международного суда, который находится в Гааге, Нидерланды.

8. Какие меры предпринимает Организация Объединенных Наций для решения всемирных проблем
9. Вспоминается недавний случай, широко освещенный в прессе.
10. Давайте обсудим основные вопросы, вызывающие беспокойство.

Ключи к контрольной работе №1.

1. The understanding of these two disciplines has been broadened with a big overlap between them.
2. The global interconnectedness and interdependence make us feel interested in what is going on above the territorial extent of a particular state.
3. International transnational corporations can have a great influence in political decision making.
4. Taiwan has repeatedly requested a full membership in the UN.
5. The UN was founded in 1945 after two devastating world wars when the leaders of the states decided to deter another war.
6. The UN represents neither a particular government nor any country.
7. All UN bodies are located in New York. The exception is the International criminal court which is in the Hague, Netherlands.
8. What measures are taken by the UN to solve the most pressing issues?
9. The recent case in the public spotlight comes to my mind.
10. Let's discuss the main issues of concern.

Таблица – Критерии оценки контрольной работы

Письменный перевод оценивается по следующей системе баллов:

Категория ошибки в переводе	Описание	Баллы
Неправильное понимание значения элементов исходного текста; Опущение отрезка исходного текста ; Добавление информации	<ul style="list-style-type: none"> • в переводе допущено неверное толкование и смысловое искажение исходного значения оригинального текста; • в переводе пропущен отрезок оригинального текста • в переводе добавлена информация, не существующая в исходном тексте 	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну искажающую смысл ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну смысловую

		неточность - 1 балл.
Активный вокабуляр;	неверный перевод единиц активного вокабуляра по изученной теме неправильный перевод личных имен, названий должности, организации и других единиц прецизионной информации, представленных в исходном тексте	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну смыслоискажающую ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну смысловую неточность - 1 балл.
Орфография и пунктуация; Формат	наличие орфографических и/или пунктуационных ошибок в переводе формат переводного текста не отражает основные значимые элементы формата исходного текста	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну ошибку из общего количества баллов вычитается 1 балл.
Связность текста; Грамматика	отсутствие или неверное использование языковых средств, обеспечивающих связность переводного текста; неверно оформленное тема-рема-ическое членение предложения; неверное согласование по категориям лица, вида, наклонения, рода, числа, падежа неверная корреляция системы грамматических времен	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну неточность - 1 балл.
Стиль / Регистр; Логичность, последовательность	неверная передача стилистических особенностей и приемов исходного текста; нарушение последовательности и логики изложения материала в исходном тексте	Максимальное количество баллов в данной категории – 10. За одну ошибку из общего количества баллов вычитается 2 балла; за одну неточность - 1 балл.
Итого		50 баллов

Оценки:

Баллы	Оценка работы с переводом
61 - 100	«зачтено» (тест сдан)
Менее 61	«незачтено» (тест не сдан)

Задание №6. ПР-3 - Напишите эссе-рассуждение на тему “ «All education and health care should be funded by the government and free for everyone. To what extent do you agree or disagree with this opinion? » по предложенному плану: напишите основную идею каждого абзаца, напишите тезис каждого абзаца, вводный абзац и укажите цель сообщения; напишите один или два основных абзаца, выражающих Ваше мнение; составьте заключение, где перифразируйте основную мысль, выраженную во введении и основной части эссе; напишите черновик и окончательный вариант эссе.

Пример эссе:

Education and healthcare system are facing more and more challenges today as population demands are increasing. From my perspective, the government should invest into both sectors to provide its citizens with compulsory education and necessary health care facilities free of charge. In this essay I would like to discuss the reasons for this expenditure, give relevant explanations and examples.

To begin with, the major reason behind making education and healthcare facilities free of cost is to guarantee the welfare of the country's citizens. In other words, the bright and secure future of the whole country depends on the ability of every single family to send their kids to the educational institutions. At the same time, these are not only ordinary people who can benefit from free health care but the country that can rely on its residents as workforce. Lastly, educated, and healthy folks are the basis of economy, the more people are employed the lower the rate of poverty is, which could be the strongest part towards the most successful nation enhancement.

However, there are two sides of a coin. Namely, making everything free to the public, perhaps soars the burden on taxpayers and political institutions, and this might have a detrimental effect because when spendings and income do not match, the economic crisis may begin.

In conclusion, due to all the benefits it is essential to say that governments should support the education and health care system financially as this will definitely pay off in the future.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений, эссе:

Write an effective essay on the topic : “Human Rights in International Relations.”

Thesis statement: Establishing HRs standards. To develop the statement logically and convincingly , answer some questions:

What are human rights?

How long have human rights been part of IR?

What points does the concept of universality of HRs embrace?

What UN documents shape the legal basis for HRs?

What are the three dimensions of HRs?

Who is responsible for implementing and upholding HRs?

What issues does the UN Human Rights Council deal with?

What is the High Commissioner for Human Rights responsible for?

How are human rights and foreign policy related to each other?

In what way are NGOs concerned with human rights?

Do transnational corporations have anything to do with human rights?

What criticism of the promotion of HRs through foreign policy can you think of?

What are the prospects of HRs foreign policy?

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-5 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-5 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-5 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-5 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержа	письменная	письменная	письменная	письменная

ние	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ</p>	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ</p>	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе</p>	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.</p>
Грамматическая правильность речи	<p>Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи</p>	<p>Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.</p>	<p>Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей</p>
Лексический запас	<p>Словарный запас студента можно условно назвать</p>	<p>При изложении темы эссе студент показывает</p>	<p>При изложении темы эссе студент показывает</p>	<p>При изложении темы студент демонстрирует</p>

достаточным для изложения мыслей в простой форме	достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.	владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать мысль.	богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и особенный стиль.
--	--	--	---

УО-3/ПР-9 – Устный опрос/Проект (проектное задание). Дисциплина «Английский язык в сфере межгосударственных отношений» предполагает тренировку умения конструировать свои знания и высказывания в процессе решения практических задач и проблем; ориентироваться в информационном пространстве, искать необходимую информацию, в том числе в учебнике; и требует аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Примерные темы проектов:

1. Nations and Nationalities;
2. How independent are Scotland, Wales and Northern Ireland within the UK?
3. The taking and making of Siberia in the 17th century;
4. The political system of the United States;
5. History of Diplomatic Relations: Russia and the United Kingdom;
6. Russia's Contribution to World Culture, etc.
7. Relax, China won't challenge US hegemony.
8. International migration and world stability.
9. The coming global population decline.
10. ASEAN: the way forward!

В ходе проекта студент или группа студентов выступают с презентацией на выбранную тему. Презентация имеет четкую структуру, что позволяет слушателям обратить внимание на важные проблемы и запомнить их. Слушатели могут делать записи во время выступления, чтобы в дальнейшем задать вопросы по содержанию. Выступление длится около 5-7 минут. Студент завершает свою презентацию, делает обобщающие выводы, отвечает на вопросы, ведет активную дискуссию. Длительность этого вида работы также составляет около 5-7 минут.

УО-3. Сообщение, доклад, презентация на английском расширяет общий кругозор за счет использования дополнительных англоязычных источников;

позволяет планировать высказывание на английском языке с логическими переходами от одной мысли к другой, расширяет словарный запас.

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений, эссе:

Write an effective essay on the topic : “Human Rights in International Relations.”

Thesis statement: Establishing HRs standards. To develop the statement logically and convincingly , answer some questions:

What are human rights?

How long have human rights been part of IR?

What points does the concept of universality of HRs embrace?

What UN documents shape the legal basis for HRs?

What are the three dimensions of HRs?

Who is responsible for implementing and upholding HRs?

What issues does the UN Human Rights Council deal with?

What is the High Commissioner for Human Rights responsible for?

How are human rights and foreign policy related to each other?

In what way are NGOs concerned with human rights?

Do transnational corporations have anything to do with human rights?

What criticism of the promotion of HRs through foreign policy can you think of?

What are the prospects of HRs foreign policy?

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации, проекта:

	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы:	1-2 курсы:	1-2 курсы:	1-2 курсы:
	«удовлетворите	«хорошо» /	«отлично» /	«отлично» /

Критерий	льно» / «зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
	3-5 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-5 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-5 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-5 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	Информация неполная, но понятная.	Информация не всегда понятная и/ или правильная. У проекта есть более или менее ясно сформулированная цель.	Информация понятная и правильная. У проекта есть ясно сформулированная цель, и она напрямую связана с темой занятия.	Информация понятная, правильная и полная, разнообразная, емкая. Цель проекта напрямую связана с темой занятия.
Описание	Проект / доклад написан и представлен с большим количеством ошибок, однако основное содержание текста в целом понятно.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, последовательно, допущено незначительное количество ошибок в сложных конструкциях, которые не затрудняют понимание.	Проект / доклад написан и представлен ясно, развернуто, последовательно, не содержит ошибок.

ПР-10. Деловая и ролевая игра. Данные виды деятельности предполагают групповое решение профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации или осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций с анализом различных способов решения проблем в похожих ситуациях. Студенты имеют возможность высказать свою точку зрения и поддержать ход групповой дискуссии, используя активную лексику и грамматические обороты.

Критерии оценки работы в деловой/ролевой игре:

Критерий	A1-A2	B1	B2	C1
	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-5 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-5 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-5 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-5 курсы: «отлично» / «зачтено»
Взаимодействие с собеседником	Не наблюдается стремление начинать и поддерживать беседу; студент передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	В большинстве случаев студент демонстрирует способность начинать и при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы. Наблюдаются паузы.	В большинстве случаев демонстрируется способность начинать при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять инициативу при смене темы.	Продемонстрирована способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами: способность быстро реагировать и проявлять инициативу
Лексико-грамматическое оформление	В речи присутствует большое количество грамматических ошибок, которые иногда затрудняют понимание. Словарный запас студента ограничен, что отражается на	Используются структуры, соответствующие поставленной задаче; студент допускает ошибки как в простых, так и сложных структурах, однако, они не препятствуют пониманию.	Используются разнообразные грамматические структуры: в более сложных структурах студент допускает небольшое количество ошибок, которые не	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Студент имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче

	беглости высказывания и вызывает паузы для обдумывания.	Студент не испытывает трудностей при выборе лексических единиц для осуществления диалога в рамках поставленной задачи.	мешают пониманию. Лексический запас соответствует поставленной задаче.	
--	---	--	--	--

Типовые примеры деловых и ролевых игр:

1. Role –play: **Explain Yourself!**

Students are divided into two groups. The first group takes the role cards of politicians who are running for a mayor of the town. The second group are journalists who are eager of asking tricky questions. Each student from the first group makes a brief presentation of himself/herself trying to convince voters that he/she is the best candidate for the post. The tasks of the journalists are to ask questions to embarrass the contenders.

Examples of embarrassing questions:

According to your bank you can't pay your credits.

One of your friends revealed that you're a member of Anonymous Overeaters.

Two days ago you were seen in the park. You were sitting on a tree laughing!, etc.

2. Role-game: **Setting the agenda for negotiation:**

Students work in a group of two to consider what negotiation expert Leigh Thompson has to say about setting the agenda for a negotiation. Why do you think she warns against “the laundry list” approach?

You're going to set one of the most challenging negotiations of a political agreement of all time! Turn to an extra card for your instructions.

In pairs you decide who is going to be the foreign minister of RF and who is going to be his counterpart from Spain. Each person makes a list of the points they want to discuss during the negotiation and draft a provisional agenda for the meeting: what their priorities are; what facts and figures they will need to discuss; what terms they will accept and what guarantees they will require. Consider the terms of the final negotiation and agreement.

In a negotiation, players follow an agenda explicitly or implicitly. Most commonly, negotiators discuss the issues in one-by-one, “laundry list” fashion.

3. Role-game: Meeting of Cabinet Ministers

This is a meeting of Cabinet Ministers where all the students will become ministers. All of them will have to select a ministry they would like to represent. Each of them will have to propose an idea which falls under the domain of their ministry to the group. The idea can be silly or serious. For example, the minister of Health might propose a tax on junk food or a mandatory exercise routine for everyone over a certain weight, etc. Students are given 1-2 minutes to get ready.

When ready, students present their ideas, along with their reasoning to the class. Other 'ministers' ask questions and present their own to the class. The process continues until all ministers have presented their proposals.

<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

XIX. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Английский язык для специальных целей»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Английский язык для специальных целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение.

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть

логичной, понятной, грамматически грамотной и беглой. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Список тем и вопросов к заданию 1.

Give a reply to these questions:

1. What contributions did the British Empire make to the world?
2. What should the British Empire be blamed for?
3. In what ways was the British Empire violent? Support your arguments.
4. What are the types of democratic governments in the modern world?
5. What are the main features of Britain's democracy?
6. What makes Britain's democracy deficient?
7. What factors determined the outcome of the Scottish independence referendum?
8. Why do you think the British retain constitutional monarchy?
9. In what ways have the long-reigning monarchs (Queen Victoria, Elizabeth II) contributed to the political stability in the country?
10. Why do you think the US is one of the most popular destination countries for immigrants?
11. Is the American dream still a reality? Give your reasons in favor or against.
12. What does the idea of a European identity imply?
13. In what way has the Euro zone crisis brought the European nations together?
14. What is BRICS and what do you think the future prospects of this international body are?
15. How do you understand the concept of 'regionalism' as applied to international relations?
16. What kind of organization is ASEAN? When was it set up and with what aims in view?
17. What role does the civil society play in safeguarding human rights?
18. Why is the human rights (HR) aspect of foreign policy being criticized?
19. What are the push and pull factors lying behind migration?
20. What are the positive effects of migration on the population of sending and receiving countries?

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Watch the video episode and fill in the proper words and collocations in the gaps:

Ambassadors hold chief executive positions in foreign _____, and are in charge of helping any of their citizens when in foreign countries. Should, say, an American citizen be _____ in another country, the U.S. embassy, and thereby _____, would make sure that they're treated fairly.

Пример задания:

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать предложенный текст и ответить на вопросы, проверяющие понимание его содержания:

 *Karl Gruber, Austrian Foreign Minister and Austrian Ambassador to the United States, Spain, Switzerland, and West Germany*

Having been both foreign minister and ambassador, I have seen the problem of ambassadorial appointments from the side of both those who make the appointments and those who receive them. I have been in a position to judge when and how ambassadors fall flat on their face, and why some distinguish themselves. I believe there is one common denominator for the performance of superior ambassadors, and that is skill in communication. It is communication of a very special kind, which must be learned, but without the basic aptitude for communication an ambassador cannot be successful in his manifold tasks. Contrary to the traditional image of an ambassador as a highly polished individual who is so circumspect in what he says that it requires a special talent (allegedly found only in other diplomats) to figure out what he is communicating, I have found that plain speaking is an essential ingredient for a diplomat's success. He must of course be tactful and sometimes artful in the way he communicates, but the message must come through clearly and precisely. Articulateness in explaining, reporting, defending, and discussing information on his country's position and other matters is, to my mind, essential.

For communication among diplomats is a two-way street: one cannot expect to obtain much information unless one is able and willing to convey information. The ambassador with whom everyone wants to talk is the one who is interesting to talk with. This was especially true, I think, of the men whom the United States sent out to foreign countries in the earliest days of the republic, when they were statesmen who

had been among the decision makers in their own capital and "men of the world" who moved easily among the decision makers of other countries.

It will be seen from the above that I am not necessarily critical of the custom of the United States to choose some people for ambassadorial positions who are not professional diplomats - but I believe such persons must have unusual stature in order to be successful, they must be well-read, well-spoken, they must have a thorough knowledge of international affairs, and they must be persons of cosmopolitan tastes and attitudes. Provincialism, ethnocentricity, inability to understand nuances in foreign countries, and the belief that one's own country is the best in everything-these are handicaps which, after a certain age, no amount of training or experience can overcome.

In my own country, which has a relatively small foreign service with only a limited intake of new officers every year, almost every diplomat can expect to become an ambassador. This has its advantages and disadvantages. Among the advantages is that our diplomats need not be afraid that their career will be in ruins if they make a mistake, and that they can consequently be innovative. Among the disadvantages is that there is too little selection of the best people and a consequent tendency on the part of some of our ambassadors to become bureaucratic. Yet excessive competitiveness can also be a liability, as I have seen in the case of diplomats who came from an environment where they had to claw their way to the top: they became competitive also with their peers, both within their service and with their diplomatic colleagues of other countries. Diplomacy requires effective habits of cooperation.

10. Who is the author of the text and how is he related to diplomacy?
11. How does he define the problem of ambassadorial appointments?
12. What is in author's opinion one common denominator for the performance of superior ambassadors and why?
13. Does plain speaking contradict the image of a polished diplomat or not?
14. What feature of a diplomat is essential for them?
15. Why is communication among diplomats a two-way street?
16. What are the requirements for not professional diplomats appointed for ambassadorial positions by the United States?
17. Do you agree with the author's opinion of such appointees?
18. What are the handicaps for any diplomat irrespective of their training or experience?

Задание №4. Лексика.

В этом задании студент должен заполнить пропуски словами из активного словаря урока:

Пример задания:

Fill in the gaps with the words or phrases from active vocabulary:

to respond, authorization, negotiations, haggling, maintenance, responsive, the involvement, the appointments, responsible, involve:

2. The French diplomacy appeared as a process of exalted _____ conducted with the total disrespect for the normal principles of ethics.
3. I know that _____ of peace is conducted by the UN forces.
4. Tutors at Universities and colleges are contented to have _____ students willing to learn.
5. The conduct of negotiation will require _____ of all the staff.
6. No arrest of a person is possible without a court _____.
7. _____ to the Cabinet are made by the Prime Minister.
8. The trade union leaders waited for the authorities _____ to their demand.
9. The new appointment will _____ moving from place to place.
10. Not only is he _____ for the Department public relations, but also for conducting one-on-one _____.

Translate into English using the active vocabulary where the words are italicized:

1. Переговоры по контролю за вооружением проходили *на уровне послов* и оказались довольно эффективными, так как *в ходе переговоров* участники обменялись мнениями по ряду важных вопросов.
2. Народ *мало верит* обещаниям политиков.
3. *Народная дипломатия* – это часть пропагандистской машины США.
4. По прибытии в страну посол *вручает верительные грамоты*, то есть официальные документы, дающие ему *разрешение* действовать от имени своего правительства.
5. Профсоюзные лидеры ожидали, что *власти отреагируют* на их требования.
6. В юности Mr. Jonson хотел *заняться политикой* и стать *дипломатом*, при этом он хорошо осознавал, что ему придется *взять на себя большую ответственность* и, возможно, *исполнять обязанности посла*.
7. Британия часто обращалась к *дипломатии “кнута и пряника”*.
8. *Экономичное использование* бюджетных средств – это первое, что необходимо для роста *экономики*.
9. *Народная дипломатия* также необходима для *поддержания* и укрепления дружеских отношений с другими странами, как и традиционная.
10. Этот конфликт можно *уладить* при помощи *двусторонних переговоров*.

Задание №5. Грамматика.

Данное задание проверяет уровень усвоения времен в прошедшем времени. Студенту необходимо поставить глаголы в нужные времена:

Пример задания: Complete the sentences with the correct form of the verb. Use PAST SIMPLE or PAST PERFECT Tenses.

1. Tim (GO) to bed early last night because he (NOT SLEEP) well the night before.
2. After putting the letters into the mailbox Mary (REALIZE) that she (NOT PUT) a stamp on them.
3. When I (ARRIVE) Jack (ALREADY GO) home.
4. After dinner I (SERVE) the dessert that I (PREPARE) the afternoon before.
5. When I (LEAVE) they (STILL NOT FIND) my luggage.
6. I (NOT KNOW) that Jonathon (LIVE) in Austin before he moved here.
7. After Jerry (DO) his homework, he (GO) out to play with his friends.
8. I was surprised to find out that he (BE) in Italy a week before his mother (COME).
9. One day, it was very cold and I really (NOT WANT) to go to my sports lesson. So I said that I (fall) down the stairs, and that I couldn't walk properly.
10. The teacher (CALL) the doctor. When he (ARRIVE), everyone else (LEAVE) for the sports ground already.

Задание №6. Напишите эссе-рассуждение на тему "Human Rights in International Relations " по предложенному плану: напишите основную идею каждого абзаца, напишите тезис каждого абзаца, вводный абзац и укажите цель сообщения; напишите один или два основных абзаца, выражающих Ваше мнение «за» и «против»; составьте заключение, где перифразируйте основную мысль, выраженную во введении и основной части эссе; напишите черновик и окончательный вариант эссе.

Задание №7. Напишите краткое изложение текста " The United United States" и перескажите его:

300-350 слов на основе плана (предложения, суммирующего смысл каждого абзаца), перифразируя эти предложения, используя синонимы, другую часть речи, дефиниции и связующие элементы. Не забудьте написать введение, основные абзацы и заключение. В задании представлен приблизительный текст реферата:

The United United States

To start by, this text deals with the history of colonizing North America by the first settlers starting from the 16th century up to the present day.

Firstly, the start of permanent settlement of North America began in the 16th century when English people landed in Roanoke Island. Three groups of people were sent to North America in 1585, 1587 and 1590. Two groups of sailors successfully came back to England, however, the 2nd group had all vanished and that mystery had never been solved.

Later, in 1607 the Northern area of America was called New England. The year of 1620 when the Pilgrim Fathers sailed in the Mayflower became the symbol of the origins of the new country. Those fathers who survived the harsh winter of 1621 with the help of friendly Indians founded a town named Plymouth not far from modern Boston.

Afterwards, in the 18th century the first thirteen colonies of about 4 mln. people were organized along the eastern coast of North America and in 1783 they became independent from Great Britain as the result of the War of Independence against Great Britain.

Moreover, the settlers from the East Coast pushed forward to the western territories and by 1853 the US had gained the total western part of the country by purchase, conquest and treaty. Louisiana, Florida and Alaska were bought from France, Spain and Russia in the 19th century. The Hawaiian Islands were annexed in 1898.

However, while colonizing the western areas settlers had to solve the problem of their relations with the Indians. The solution took various forms of war, agreements and deceit. As a result, some Indians had to live in reservations, and some Indians had to assimilate into the American community.

On top of that, the unity of the country was threatened when eleven Southern states left the Union over the slavery issue and formed Confederacy in 1860. The civil war that followed lasted for 4 years and ended in victory for the North.

And finally, today the USA consists in 50 states with the population of over 325 mln. people. The Southern part of North America belongs to the USA. It is supposed to be a democratic country with representatives of so many nations who came over to live here in pursuit of an American dream.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-5 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-5 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-5 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-5 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	<p>Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабые сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно</p>	<p>ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания последовательны,</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен; монологическая и диалогическая речь развиты в</p>	<p>ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, а также умения объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы, давать аргументированные ответы и приводить примеры; студент показывает свободное владение умениями монологической речи, логику и последовательность ответа; умение приводить примеры</p>

	свободно владеет монологической речью.	однако, в ответе допускается одна - две неточности.	достаточной степени.	современных проблем изучаемой области.
--	--	---	----------------------	--

Критерии оценки тестовой части (Задания № 4-5)

Правильные ответы и оценки выполненных студентами тестов могут определяться автоматически, если осуществляются на электронных платформах, либо определяются преподавателем самостоятельно. Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменного задания (Задания №№ 4-5)

	A1-A2	B1	B2	C1
Критерий	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-5 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-5 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-5 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-5 курсы: «отлично» / «зачтено»
Содержание	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы некоторые	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы хорошие	письменная работа оформлена в соответствии с требованиями, продемонстрированы уверенные

	<p>навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ</p>	<p>навыки письменной речи: есть попытка сформулировать тезис, однако тема недостаточно сужена, либо пояснение не содержит позицию автора, аргументы подобраны неубедительные, либо частично отсутствует анализ</p>	<p>навыки письменной речи: сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, хотя они могут трактоваться несколько шире заявленной темы, заключение в целом соответствует содержанию абзаца / эссе</p>	<p>навыки письменной речи: верно сформулирован тезис, состоящий из темы и пояснения, подобраны и проанализированы аргументы, заключение соответствует содержанию абзаца / эссе.</p>
<p>Грамматическая правильность речи</p>	<p>Студент использует простые грамматические структуры в рамках поставленной задачи</p>	<p>Студент допускает некоторые грамматические ошибки, однако структуры сложные и развернутые. Ошибки не мешают пониманию содержания работы.</p>	<p>Студент демонстрирует хорошее владение грамматикой, в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок.</p>	<p>Студент демонстрирует отличное владение грамматикой английского языка и использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей</p>
<p>Лексический запас</p>	<p>Словарный запас студента можно условно назвать достаточным для изложения мыслей в простой форме</p>	<p>При изложении темы эссе студент показывает достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче.</p>	<p>При изложении темы эссе студент показывает владение необходимой лексикой, что позволяет правильно сформулировать</p>	<p>При изложении темы студент демонстрирует богатый лексический запас, что позволяет придать работе самобытность и</p>

			мысль.	особенный стиль.
--	--	--	--------	------------------

ФОС по дисциплине «Цифровые ресурсы в переводческой деятельности»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Цифровые ресурсы в переводческой деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Тема №1, Медиа	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом	-	-
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента	-	-

		УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели	Знает методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы Умеет взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства Владеет навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных	-	-
		УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации	-	-
		ОПК-5.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные правила информационного поиска. Умеет систематизировать и сортировать релевантную информацию. Владеет навыком работы с профильными информационными ресурсами.	-	-
		ОПК-5.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры	ОПК-5.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры	-	-
		ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений;	-	-

			осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений		
		ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий	Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок	-	-
2	Тема №2, Мессенджеры	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом	-	-
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента	-	-

		УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели	Знает методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы Умеет взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства Владеет навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных	-	-
		УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации	-	-
		ОПК-5.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные правила информационного поиска. Умеет систематизировать и сортировать релевантную информацию. Владеет навыком работы с профильными информационными ресурсами.	-	-
		ОПК-5.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры	ОПК-5.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры	-	-
		ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений;	-	-

			осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений		
		ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий	Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок	-	-
3	Тема №3, Словари, переводчики и средства ввода	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента) Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом	-	-
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знает основные технологии работе с информацией в офисных приложениях (тексты, таблицы, презентации и т.п.) Умеет создавать и редактировать цифровой контент (рисунки, аудиофайлы, веб-страницы и т.п.) Способен анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента	-	-

		УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели	Знает методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы Умеет взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства Владеет навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных	-	-
		УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития	Знает технические возможности современных цифровых устройств и интернет-технологий Умеет успешно работать с постоянно обновляющимися цифровыми инструментами Владеет навыками непрерывно обучаться в течение всей жизни, используя доступность информации	-	-
		ОПК-5.1 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает основные правила информационного поиска. Умеет систематизировать и сортировать релевантную информацию. Владеет навыком работы с профильными информационными ресурсами.	-	-
		ОПК-5.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры	ОПК-5.2 владеет основами современной информационной и библиографической культуры	-	-
		ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений;	-	-

			осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений		
		ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий	Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок	-	-
	Зачет			-	УО

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Цифровые ресурсы в переводческой деятельности»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

XX. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровые ресурсы в переводческой деятельности»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Дисциплина предполагает сдачу устного зачета в конце обучения. На устном зачете проверяются теоретические знания студентов в области обозначенных программных средств на китайском языке. Вопросы на зачете предполагают рассказ студента о программном средстве, его особенностях и вариантах использования на выбор преподавателя.

Например: расскажите об особенностях и применении китайского приложения 微信, его версии для настольных компьютеров.

Список программных средств:

1. QQ影音
2. 吉吉影音
3. 万能联播
4. 完美视频播放器
5. 全能高清视频播放器
6. 全能影音播放器
7. 暴风影音
8. 微信
9. 微博
10. 痘印
11. 百度翻译
12. 有道翻译官
13. 出国翻译官
14. 翻译助手
15. 小牛翻译

Критерии оценки

Если учащийся подробно рассказывает об особенностях, характеристиках программного средства, может объяснить способы его применения для решения профессиональных задач, ставится оценка «зачтено».

Если учащийся не в состоянии рассказать об особенностях, характеристиках программного средства, не может объяснить способы его применения для решения профессиональных задач, ставится оценка «не зачтено».

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	60 – 0

29.ФОС по дисциплине «Изучаемый язык (китайский)»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Изучаемый язык (китайский)»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1, уроки 1-18	ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.	Знает особенности функционирования языков перевода – русского и китайского в объеме, достаточном для формирования навыков четырех видов речевой деятельности.	ПР-2	экзамен
			Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода в рабочей паре языков		
			использовать этикетные формы в ходе осуществления учебной деятельности.		
			Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала (грамматики, лексики, иероглифики		
2	Раздел № 2, уроки 19-30	ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.	Знает особенности функционирования языков перевода – русского и китайского в объеме, достаточном для формирования навыков четырех видов речевой деятельности.	ПР-2	экзамен
			Умеет отбирать языковой материал,		

			<p>соответствующий</p> <p>коммуникативной ситуации с использованием перевода в рабочей паре языков</p> <p>использовать этикетные формы в ходе осуществления учебной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала (грамматики, лексики, иероглифики).</p>		
3	Раздел № 3, уроки 31-50	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях речевого общения на китайском языке.</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях речевого общения в рамках четырех видов речевой деятельности</p>	ПР-2	экзамен
4	Раздел № 4, уроки 1-18	ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний китайского языка.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности на китайском языке.</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка.</p>	ПР-2	экзамен
5	Раздел № 5,	ПК-1.1. Способен	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования	ПР-2	экзамен

	уроки 1-10	профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	предъявляемые к качеству перевода с китайского языка и на китайский. Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода. Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода		
6	Раздел № 6, уроки 11-20	ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода. Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.	ПР-2	экзамен
7	Раздел № 7, уроки 1-13	ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода. Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода. Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.	ПР-2	экзамен
8	Раздел № 8, уроки	ПК-1.2. Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	ПК-2.1. Проводит анализ и редактуру перевода	ПР-2	экзамен

9	Раздел 1-8	ПК-2.2. Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках. Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.	УО-1	зачет
---	------------	---	---	------	-------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Изучаемый язык (китайский)»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (китайский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (китайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольных работ ПР-2, устных опросов УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования:

1. Типы сказуемых в СКЯ.
2. Типы вопросов в СКЯ.
3. Каузативные предложения.
4. Придаточные предложения условия и времени.
5. Инверсия в СКЯ.
6. Определение в СКЯ.
7. Пунктуация в СКЯ.
8. Рамочные конструкции в СКЯ.
9. Виды китайских иероглифов.
10. Таблица графем.
11. Глагол. Глагольные счетные слова. Глагольные суффиксы
12. Существительное. Классификаторы.

13. Дополнительный элемент.

14. Служебные слова 的、得、地.

15. Предлоги. Локативы.

Требования к представлению результатов собеседования:

1. Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, качественное сказуемое. Случаи использования бессвязочного сказуемого в СКЯ.

2. Четыре типа вопросов: общий, специальный, разделительный, альтернативный. Риторический вопрос в СКЯ. Способы переспроса.

3. Каузативные глаголы 使、叫、请. Порядок слов в предложении с каузативным глаголом. Способы перевода на русский язык.

4. Придаточные предложения: порядок слов, способы примыкания к главному предложению. Конструктивный элемент 的时候. Предлоги и предложные союзы условного предложения.

5. Определение инверсии. Способы инверсии в СКЯ. Служебное слово 把. Способы перевода предложений с инверсией.

6. Порядок следования определений. Простое и сложное определение в СКЯ. Атрибутивная частица 的.

7. Способы оформления письменных текстов в СКЯ. Структура письма. Пунктуационные знаки. Особое применение каплевидной запятой и двоеточия.

8. Рамочные конструкции в СКЯ. Способы применения и перевода.

9. Основные сведения о китайской оригинальной графике. Иероглифы 文 и 字. Фоноидеограммы, идеограммы.
10. Таблица графем. Самостоятельно употребляющиеся знаки. Порядок написания.
11. Глагол современного китайского языка. Глагольные суффиксы 了、过、着. Глагольные счетные слова. Способы перевода на русский язык.
12. Способы образования существительных в СКЯ. Суффиксы существительных. Классификаторы в китайском языке. Способы употребления и перевода на русский язык.
13. Дополнительный элемент в СКЯ. Постпозитивная частица 得. Способы перевода на русский язык предложений с дополнительным элементом.
14. Предпозитивная и постпозитивная позиция обстоятельства в СКЯ. Использование служебных слов 得、地. Атрибутивная модель в СКЯ. Использование частицы 的.
15. Система предлогов в СКЯ. Использование предлогов в рамочных конструкциях. Понятие локатива. Способы перевода на русский язык.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент сформировал четыре вида речевой деятельности на изучаемом (китайском) языке. Обучающийся владеет навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе не присутствуют фактические ошибки, студент умеет оформлять письменные работы в зависимости от функционального стиля изучаемого языка.	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Студент сформировал четыре вида речевой деятельности на изучаемом (китайском) языке. Обучающийся владеет базовыми навыками перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе не присутствуют фактические ошибки, студент умеет оформлять письменные работы в зависимости от функционального стиля изучаемого языка с 2-3 погрешностями.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент сформировал четыре вида речевой деятельности на изучаемом (китайском) языке. Обучающийся владеет начальными навыками перевода, удовлетворительно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют 1-2 фактические ошибки, студент умеет оформлять письменные работы в зависимости от функционального стиля изучаемого языка с погрешностями.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Студент не сформировал четыре вида речевой деятельности на изучаемом (китайском) языке. Обучающийся не владеет начальными навыками перевода, удовлетворительно осваивает теоретический материал; не умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют более 3 фактических ошибок, студент не умеет оформлять письменные работы в зависимости от функционального стиля изучаемого языка.	60 – 0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы.

Раздел 1.

Контрольная работа

1. Объясните, что такое редупликация в СКЯ, приведите не менее 3 примеров, запишите в иероглифике, транскрипции *пиньинь*. (10 баллов)
2. Определите, есть ли ошибка в предложениях, зачеркните неправильный вариант: (10 баллов)

他天天给我们介介绍北京。

请帮我的忙。

他喜欢帮忙别人。

星期五他六点上班。

他说我上海。

3. Функция конструкции 是.....的. Приведите примеры, запишите в иероглифике. (10 баллов)
4. Поясните, как функционирует морфема 都 в СКЯ. (10 баллов)
5. Переведите на китайский язык, запишите в иероглифике. (60 баллов)
 Летом в Пекине жарко.
 Наша однокурсница едет в Пекин.
 Когда вы возвращаетесь домой?
 Какая из этих тетрадей ваша?
 Китайцы не пьют кофе, не так ли?
 Никто из них не говорит по-французски.
 С июня по сентябрь мы не учимся.
 Никто не пришел на консультацию по китайскому языку.
 Терпение и труд все перетрут.

Требования к представлению материала

Ответы на задания в контрольной работе:

1. Редупликация в СКЯ – повторение односложной морфемы. В зависимости от того, какой частью речи является редуплицируемая лексема, реализуется ее грамматическое значение. Например, редуплицируемый глагол обозначает кратковременное действие: 看看 (посмотреть); редуплицируемое существительное обозначает множественное число 人人 (люди); редуплицируемое прилагательное обозначает усиление качества признака 红红的 (красный - красный) и т.п.
2. Вариант 3,5,6 – неправильный, так как присутствуют грамматические ошибки.
3. Эта конструкция грамматически выделяет информацию, на которую говорящий хотел бы обратить внимание слушающего/пишущего. Например, 这些汉字是他写的。
4. Это служебное слово, которое является грамматическим маркером, обозначающим границу между группой подлежащего и группой сказуемого. Используется в том случае, если подлежащее и/или обстоятельство времени находятся во множественном числе. Например, 这些汉字都是他写的。
5. 北京夏天很热。
 我的同学去北京。
 你什么时候回家?
 这些本子哪一本是你的?
 中国人不喝咖啡, 是不是?
 他们谁都不会法语。
 我们班从六月至九月不学习。
 谁都没来上辅导课。
 只要功夫长铁杆能磨成针。

Раздел 8

Контрольная работа

1. Переведите клишированные выражения на русский язык.

不仅如此

现向您通知

现向您说明

在上述日期后

至此

平等相待

深入沟通

合作共赢

互联互通

2. Переведите на китайский язык названия международных организаций.

ВОЗ

ШОС

БРИКС

ООН

СВМДА (Совещание по взаимодействию и доверию стран Азии)

«Большая двадцатка» (G 20)

НАТО

АСЕАН (Ассоциация стран Юго-Восточной Азии)

ЮНЕСКО

АТЭС (Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество)

3. Переведите с китайского на русский язык.

在审前调查的初期阶段，一个人存在阻碍刑事诉讼的可能，可以作为决定羁押刑事被告人的依据。然而，法院随后必须分析其他相关情况，如调查或法院审理的结果、犯罪嫌疑人或刑事被告人的个性、他在羁押前后的行为；以及其他具体数据，以证实此人可能实施完成伪造或毁灭证据的行为，或威胁刑事诉讼的参加人或以其他方式阻碍对犯罪的调查或法院的审判。

4. Перечислите предлоги и союзы классического языка вэньянь, использующиеся в текстах делового стиля СКЯ.

Требования к представлению материала

Ответы на задания в контрольной работе:

1. Не только так, но и; настоящим (письмом) вас уведомляю; настоящим разъясняю вам; по истечению указанного срока; до сих пор; паритетные отношения; глубокие, основательные отношения; бесприкрытое сотрудничество; прочная взаимосвязь.

2. 世界卫生组织

上合组织

金砖国家

联合国

CICA (亚洲国家间互动与信任会议)

“二十大” (G 20)

北约

东盟 (东南亚国家联盟)

联合国教科文组织

亚太经合组织

3. На ранних стадиях досудебного расследования лицо может препятствовать уголовному разбирательству, что может быть использовано в качестве основания для принятия решения о задержании обвиняемого по уголовному делу. Однако суд должен проанализировать другие соответствующие обстоятельства, такие как результаты расследования или судебного заседания, личность подозреваемого в совершении преступления или обвиняемого по уголовному делу, его поведение до и после задержания; и другие конкретные данные, подтверждающие, что это лицо может совершить или завершить подделку или уничтожение доказательств, или угрожать участникам уголовного судопроизводства или иным образом.

4. 本、该、此、如、如假等等

XXI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (китайский)»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (китайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Типы сказуемых в СКЯ.

2. Типы вопросов в СКЯ.

3. Казуативные предложения.

4. Придаточные предложения условия и времени.

5. Инверсия в СКЯ.

6. Определение в СКЯ.

7. Пунктуация в СКЯ.

8. Рамочные конструкции в СКЯ.

9. Виды китайских иероглифов.

10. Таблица графем.

11. Глагол. Глагольные счетные слова. Глагольные суффиксы

12. Существительное. Классификаторы.

13. Дополнительный элемент.

14. Служебные слова 的、得、地.

15. Предлоги. Локативы.

30.ФОС по дисциплине «Изучаемый язык (японский)»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Название дисциплины»

ЗДЕСЬ ВСТАВЛЯЕТСЯ ТАБЛИЦА ИЗ РПД и ничего в ней не меняется. ЭТА ФРАЗА СТИРАЕТСЯ

Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1(1-14)	ОПК-1.1	Знает основы грамматики японского языка Умеет переводить тексты начального уровня		–
	ОПК-1.2	Знает основы грамматики японского языка Умеет переводить тексты начального уровня	ПР-2	Примеры в ФОС
Раздел 2 (15 - 26)	ОПК-1.1	Знает фундаментальные особенности применения японского языка в различных ситуациях	ПР-2	Примеры в ФОС
	ОПК-1.2.	Владеет фундаментальными навыками особенностями перевода Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;		
Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2	применяет знания иностранных языков Знает закономерности функционирования языков перевода.	–	УО-2

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (японский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (японский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

- 1)
- 2)
- 3)

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! ЗДЕСЬ НУЖНО ТАКЖЕ ПРОПИСАТЬ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ ПО КАЖДОМУ ВОПРОСУ – ТЕЗИСНО.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

Базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
Пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Раздел 1 (1 - 14)

1. 例：^{れい} 1 7 5 2 (せんななひゃくごじゅうに) (56.)

1) 93,648

2) 10月10日

3) 4月20日

4) 9:50

5) 4:45

2. 例：^{れい えき} 駅まで {どのくらい} かかりますか。・・・^{ある} 歩いて15分ぐらいです。

(106.)

1) 趣味は { ^{しゅみ} } ですか。・・・^つ 釣りです。

- 2) 佐藤さんは { } 人ですか。・・・あのセーターを着ている人です。
- 3) { } ぐらい漢字を覚えましたか。・・・50ぐらい覚えました。
- 4) コーヒーとお茶と { } が好きですか。・・・コーヒーのほうがいいです。
- 5) ダリア先生は { } と言っていましたか。・・・クラスがないと言っていました。
- 6) サーシャさんの傘は { } ですか。・・・あの青い傘です。
- 7) { } 昨日休みましたか。・・・熱がありましたから。
- 8) 東京タワーまで { } 行きますか。・・・地下鉄で東京まで行って、東京駅からバスで行きます。
- 9) { } 日本へ行きますか。・・・3月の終わりに行くつもりです。
- 10) 肉と魚と { } がいいですか。・・・魚の方がいいです。

3.

4. 例：去年 (X) 日本 (へ) 来ました。(30 6.)

- 1) 1 週間 () 2 回プール () 泳ぎ () 行きます。

例：ミラーさんは (若い…若くて)、(元気…元気な) 人です。 (1×10=10)

- 1) サントスさんは髪が (黒い…)、(すてき…) 人です。
- 2) このパソコンは使い方が (簡単…)、とても (便利…) です。
- 3) 弟は (24歳…)、(銀行員…) です。
- 4) きのは天気 (いい…)、(暖かい…) です。
- 5) このレストランは料理が (おいしい…)、サービスが (いい…) です。

2) 先月1週間 () 学校 () 休みました。

3) バス () 東京まで行って、東京駅 () 地下鉄 () 乗り換えます。

4) お腹 () 痛かった () 、何 () 食べたくないです。

5) 鈴木さんは私 () 料理 () 上手です。

6) サクトペテルブルク () ウラジオストク () 自転車 () 旅行したこと () あります。

7) 富士山 () 登りたいです。

8) 松本さん () うち () 泊まったこと () あります。

9) イーさんはとても頭 () いい () と思います。

10) 傘 () ありますか。・・・ええ、白い傘 () 持っています。

11) 1日 () 3回薬 () 飲みます。

12) ちょっとのど () 痛いんです。

13) 松本さんのうち () お土産 () 持っていきましょう。

5. (76.)

例：いつ日本へ来た？

去年の3月に来ました。

1) 今何時？

2) 車の運転ができる？

3) けさ新聞を読んだ？

4) きのうは忙しかった？

5) パンとごはんどっちが好き？

6) 日本語の辞書を持っている？

7) きのうの天気はどうだった？

6. (86.)

例) 新宿で 友だちと 買い物 (したり)、お茶を (飲んだり) しました。

1) お母さんは そうじを ()、買い物に () します。

2) 日曜日は、いつも テレビを ()、音楽を ()
して います。

3) 友だちの うちで、ゲームを ()、まんがを ()
しました。

4) ディズニーランドで 写真を ()、ふねに ()
したいです。

7. (46.)

例) 映画が 好きに になりました。

1) 天気が _____ になりました。

2) もう _____ になりましたから、ねましよう。

3) 来月 地下鉄が できますから、_____ になります。

4) にわの さくらの 木が _____ になりました。

おお	いいです	いいです	好きです	じ	10時です	べんり	便利です
----	------	------	-----------------	---	-------	-----	------

8. (66.)

例) A : (もう ・ まだ) 昼ご飯、食べた?

B : ううん、(もう ・ まだ) 食べて いない。

1) A : さくらは (もう ・ まだ) さきましたか。

B : いいえ、(もう ・ まだ) さいて いません。

2) A : 病気は (もう ・ まだ) よく になりましたか。

B : はい、(もう ・ まだ) なおりました。

3) A : Bさん、レポート 出した?

B : ううん、(もう ・ まだ)。明日 出す。Aさんは?

A : 私は (もう ・ まだ) 出したよ。

9. Выберите правильное чтение

1. きょうは いい 天気ですね。

1. げんき 2. けんき 3. でんき 4. てんき

2. しつれいですが、お名前は？

1. なまえ 2. まなえ 3. らまえ 4. まらえ

3. あそこに 男の 子が います。

1. おうな 3. おんあ 3. おとこ 4. おどこ

4. この ズボンはちょっと 長いです。

1. たかい 2. やすい 3. ながい 4. おもい

5. つくえの 下に ねこがいます。

1. うえ 2. した 3. なか 4. そと

6. わたしは 今年 25 さいに なりました。

1. ことし 2. ごとし 3. こねん 4. ごねん

7. らいしゅう 国へかえります。

1. にく 2. くに 3. にぐ 4. ぐに

8. わたしの学校は えきのちかくにあります。

1. かくこう 2. がくこう 3. かつこう 4. がっこう

9. ゆっくり 休んで ください。

1. よんで 2. のんで 3. やすんで 4. ふんで

10. さとうさんは あそこで やまださんと 話して います。

1. わして 2. はなして 3. だして 4. おして

11. わたしは きのうの パーティーに 出ました。

1. きました 2. でした 3. だしました 4. いきました

12. この くつは ちょっと 大きいですね。

1. おうきい 2. おおきい 3. おきい 4. おぎい

10. Выберите правильный вариант написания слова:

1. この ないふで にく を きって ください。

1. ナイス 2. ナイフ 3. メイス 4. メイフ

2. いんたーねつで かいものを します。

1. インターネット 2. インクーネット 3. インターネソト 4. インク
ーネソト

3. しろい かばんです。

1. 自い 2. 日い 3. 目い 4. 白い

4. たなかさんは おんがくを きいて います。

1. 聞いて 2. 問いて 3. 関いて 4. 開いて

5. また あした ここへ きて ください。

1. 見て 2. 来て 3. 立て 4. 着て

6. すずきさんは せが たかいですね。

1. 高い 2. 長い 3. 白い 4. 黒い

7. たかはしさんは ほんを よんで います。

1. 読んで 2. 呼んで 3. 死んで 4. 生んで

8. わたしは 2000ねんに うまれました。

1. 年 2. 今 3. 日 4. 山

1. ロシア語から日本語にほんやく翻訳してください。

1. Судзуки сан умеет вставать рано по утрам, а я не могу встать даже в 10 часов утра. 2. Даша сан умеет петь японские песни, и ты тоже попробуй спеть! 3. Так как пошел дождик, мы не смогли пойти на море. 4. Это книга не выглядит такой сложной. Почему ты не можешь прочитать эти кандзи? 5. Я звоню семье три раза в месяц. 6. Я не могу смотреть японские фильмы ужасов (ホラー).

2. Переделайте и переведите на русский язык:

例: この掃除機そうじきはちい小さいです・かる軽いです・おと音がしず静かです
→ この掃除機そうじきはちい小さいし、かる軽いし、それにおと音もしず静かです。
1) 北海道ほっかいどうはすず涼しいです・けしき景色がきれいです・た食べ物が
おいしいです →
2) あの美容院びよういんはじょうず上手です・はや速いです・やす安いです →
3) 新しいあた台所だいどころはきれいです・ひろ広いです・べんり便利です →
4) このくるま車はかたち形がいいいいです・いろ色がきれいです・ねだん値段がたかそんなに
高くありません →

かたち
形 - внешний вид, форма.

3. Переведите, используя конструкцию **そうです**

1. Эти часы выглядят дорогими. 2. Этот человек выглядит одиноким. Попробуй позвать его! 3. Этот компьютер выглядит весьма удобным. Я собираюсь купить его. 4. Она выглядит очень счастливой! Да, она получила письмо от него. Он пишет ей 4 раза в месяц, и она всегда ждет его.

4. Напишите предложения с **～てみます**, используя глаголы ниже:

1. 聞きます 2. 食べます 3. うた歌います 4. かぶります 5. 見ます

5. ロシア語から日本語にほんやく翻訳してください。

1. В детстве больше всего хотел большую собаку. 2. Хочу удобный компьютер. 3. Хочу хороший японский словарь. 4. Я хочу летние каникулы, потому что планирую вернуться домой.

6. 例：道が込んでいますね。
 (約束の時間に間に合いません・電話をかけましょう)
 → ええ。約束の時間に間に合わないかもしれませんから、
 電話をかけましょう。
- 1) 荷物が多いです。
 (山は寒いです・服をたくさん持って来たんす) →
- 2) 曇っていますね。(雨が降ります・傘を持って来ました) →
- 3) 帰りの切符を買っておくんですか。
 (込みます・買っておきます) →
- 4) 薬を飲むんですか。
 (バスの中で気分が悪くなります・飲んでおくんです) →

7. Выберите правильный вариант:

1. 私はみちこさんの誕生日に花を_____。
 (A: あげました B: くれました C: もらいました)
2. まりこさんは私の卒業式にプレゼントを_____。
 (A: あげました B: くれました C: もらいました)
3. 森本さんは(わたしに)手紙を_____。
 (A: あげました B: くれました C: もらいました)
4. バレンタインデーにぼくはゆり子さんからチョコレートを_____。
 (A: あげました B: くれました C: もらいました)
5. 私はずっと欲しかった本を森本さんから_____。
 (A: あげました B: くれました C: もらいました)
8. 例: みんな 来ましたから、始めましょう → みんな 来たから、始めよう。
 1) 疲れましたから、ちょっと休みましょう → 2) よく見えませんから、前の方に
 座りましょう → 3) もう遅いですから、寝ましょう → 4) 明日は休みですから、
 動物園へ行きましょう →

9. 例：映画を見ます → 映画を見ようと思っています。

1) 今度の日曜は家族と一緒に海に行きます → 2) 両親と一緒に住める家を作ります → 3) 今度の週末は山に登ります → 4) 新しいパソコンを買います →

10

例：金閣寺へ行きたいです・どのバスにの乗りますか
→ 金閣寺へ行きたいんですが、どのバスに乗ったらいいですか。

- 1) 歌舞伎を見たいです・どこでチケットを買いますか →
- 2) 電話番号がわかりません・どうやって調べますか →
- 3) 日本人のうちへ行きます・どんなお土産を持って行きますか →
- 4) 猫を拾いました・どうしますか →

11. Напишите и переведите данные предложения, используя ~ておきます

来月メキシコへ旅行に行くので、

1. Я заранее забронирую отель. 2. Я заранее куплю билеты на самолет. 3. Тебе стоит выучить испанский язык. 4. Тебе **надо** сделать новый паспорт.

12. 例：去年一緒に見ました。映画・見たいです。→ 去年一緒に見た映画を見たいです。

1. 先週行きました。レストラン・行きたいです。
2. 赤い服を着ています。人・知っていますか。
3. 日本で買いました。着物・高かったです。
4. 図書館で借りました。本・読みました。
5. あそこで話しています。男の子・鈴木くんです。
6. ジョンレノンが使いました。ギター・弾きました。

1. Выберите правильный ответ: (пишите только цифру и букву)

1. 中村さんは春子さんを車で送って_____。

(A: あげました B: くれました C: もらいました)

2. 子どものころ私は母にかわいい服を作って_____。

(A: あげました B: くれました C: もらいました)

3. 仕事が多くなったので、リーさんが手伝って_____。

(A: あげました B: くれました C: もらいました)

4. 大川さんの町は桜がきれいだそうです。私を花見に誘って_____明後日行こうと思います。

(A: あげたので B: くれたので C: もらったので)

5. 私は先輩に作文を直して_____。

(A: あげました B: くれました C: もらいました)

2. Переведите, используя **といいですね・といいんですが** 1. Надеюсь, экзамен будет легким (у тебя) 2. Надеюсь, завтра не пойдет дождь (для меня). 3. Надеюсь, преподаватель не придет сегодня (для меня). 4. Надеюсь, ты найдешь хорошую работу.

3. Переведите, используя **てすみませんでした・てごめん** 1. Прости, что не смогу прийти (к тебе) на вечеринку. 2. Извините, я не сделал домашнее задание. 3. Прости, что съел (твое) мороженое. 4. Извините, я опоздал на занятие.

4. 例1: (寝ます・・・寝る) とき、電気を消します。(только глагол+とき)

例2: 朝早く (起きます・・・起きた) とき、散歩に行きます。

1) パスポートを (なくします・・・) とき、どうしますか。2) けきここへ (来ます・・・) とき、駅で新聞を買いました。3) 病院へ (行きます・・・) とき、保険証(страховка)を持って行きます。4) 初めて富士山を (見ます・・・) とき、ほんとうにきれいな山だと思いました。

5. 例：セーターを（脱ぎます・・・脱ぐ）と、寒い（さむい）です。（**только глагол+と**）

1) この歌（うた）を（聞きます・・・）と、さびしくなります。2) 雨が（あめ）が（降り）ます（ふり）ます（降ります）と、サッカーに行きません。3) 春（はる）が（来）ます（き）ます（来ます）と、花（はな）が咲（さ）きます。4) こどもが（う）まれます（生まれます）と、忙（いそ）が（い）しくなると思います。

6. Выберите правильный вариант: (напишите через запятую правильные варианты гл.)

例：ここを |押すとき, **押すと**, |押して|, |切符がでます|。

- 1) |出かけるとき, |出かけると, |出かけて|, 「行ってきます」と言います。
- 2) |学校へ |行くとき, |行くと, |行って|, |梅田まで地下鉄で |行くとき, |行くと, |行って|, |JRに乗り換えます|。
- 3) |お酒を |飲むとき, |飲むと, |飲んで|, |車を |運転するとき, |運転すると, |運転して|, |危ないです|。
- 4) |あの交差点を |渡るとき, |渡ると, |渡って|, |まっすぐ |行くとき, |行くと, |行って|, |左にさくら大学があります|。

こうきてん-
交差点-

перекресток, 渡る- переходить, まっすぐ – прямо

7. Выберите глагол и поставьте в правильную форму с ら (только глагол+ら)

わかりません, 知っています, あります, 悪いです, かげです
着きません, 広いです, 取ります, 無理です, 入りたいです

例：時間が（あつた）ら、ちょっとお茶でも飲みませんか。

- 1) いい大学に（ ）ら、頑張らなければなりません。
- 2) いい日本語の辞書を（ ）ら、教えてください。
- 3) あさってまでに荷物が（ ）ら、電話をください。
- 4) 漢字が（ ）ら、ひらがなで書いてもいいですか。
- 5) 庭が（ ）ら、花を作りたいです。
- 6) 体の調子が（ ）ら、休んでください。
- 7) 修理が（ ）ら、新しい冷蔵庫を買わなければなりません。
- 8) （ ）ら、この薬がいいですよ。

8. Заполните таблицу глаголами:

Переходный	Непереходный
私は電気を_____	電気がつきました
私はタクシーを_____	タクシーが止まりました
私はドアを開けました	ドアが_____
私は火を消しました	火が_____
私は水を出_____	水が出_____

9. Переведите на японский язык: 1. Я слышал, что Судзуки – сан будет учиться вечером, потому что завтра будет экзамен. 2. Согласно прогнозу погоды завтра будет солнечно. 3. Я слышал, что Такеши устроился на работу в туркомпанию. 4. Согласно комментариям новый фильм неинтересный.

10. Переделайте предложения, используя формуながら(только первую часть сながら)

- 例: ^{ある}歩きます・^{はな}話しませんか → ^{ある}歩きながら ^{はな}話しませんか。
- 1) ^{はなし}話を ^き聞きます・メモして ください →
 - 2) ^{うんてん}運転します・^{でんわ}電話を ^ししないで ください →
 - 3) ^{ちや}お茶を ^の飲みます・^{はな}話しましょう →
 - 4) ^ひピアノを ^{うた}弾きます・歌えますか →
 - 5) ^{せかい}ボランティアを ^{りょこう}します・世界を ^{りょこう}旅行して います →
 - 6) ^え絵を ^{おし}教えます・^{まんが}マンガを ^{かいて}かいて います →

12. Переделайте предложения, используя формуてしまいます (только последнее сてしまいます)

- 例: ^{たなか}田中さんの ^{じゅうしょ}住所を ^き聞きました・^{わす}忘れしました
→ ^{たなか}田中さんの ^{じゅうしょ}住所を ^き聞きましたが、^{わす}忘れて しまいました。
- 1) ^{えき}駅まで ^{はし}走りました・^{でんしゃ}電車は ^い行きました →
 - 2) ^{タクシ}タクシーで ^い行きました・^{やくそく}約束の ^{じかん}時間に ^{おく}遅れました →
 - 3) ^き気をつけて いました・^{カード}カードを ^{なく}なくしました →
 - 4) ^{ちず}地図を ^み見ながら ^い行きました・^{みち}道を ^{まちが}まちがえました →

13. Напишите правильную форму глаголов: 残業する – перерабатывать (только последний глагол)

例1 : 試験しけんがありますから、(勉強べんきょうします…勉強べんきょうしなければなりません)。

例2 : 時間じかんがありますから、(急いそぎます…急いそがなくてもいいです)。

- 1) 試験しけんは簡単かんたんですから、(心配しんぱいします…)。
- 2) 子どもが病気びょうきですから、早くはや (帰かえります…)。
- 3) 今晚こんばんはレストランで食べますから、食事しょくじを (作つくります…)。
- 4) 両親りょうしんが来きますから、空港くうこうへ迎むかえに (行いきます…)。
- 5) 1か月げつりようこう旅行りょこうに行いきますから、大きおおいかばんを (買かいます…)。
- 6) 忙いそがしい仕事しごとが終おわりましたから、きょうは (残ざんぎょう業ぎょうします…)。

14. Переведите на русский язык: 1. Перед тем как приехать в Японию • я изучал японский год в университете. 2. Перед тем как лечь спать • я выпил горячий чай. 3. После того как почистил зубы • я расчесал волосы. После того как поиграл в теннис • я учил русский язык в течение одного часа. 4. На дороге очень много луж (水たまり). Похоже, что был дождик.

15. Переведите на японский язык, используя деепричастный оборот ~V ないで «не делая что-то»

1. Такеши, не почистив зубы, ушел в университет. 歯を磨かないで、大学へ行っていました
2. Такеши, не сделав домашнюю работу по японскому, лег спать. 日本語の宿題をしないで、寝ました。
3. Вчера я, не посмотрев прогноз погоды, вышел из дома. 昨日は天気予報を見ないで、出掛けました。
4. Я, не взяв (= не держав) зонтик, вышел из дома. 傘を持たないで、出掛けました
5. Т.к. я пришел сюда, не позавтракав, сейчас очень сильно хочу есть. あさごはんを食べないで、ここに来たので、今はとても食べたいですよ。
6. Т.к. я очень сильно устал, не приняв ванну, лег спать. 疲れ果てたので、お風呂を入らないで、寝てしまいました。

16. Переведите на японский язык, используя конструкции V てくれてありがとう、V てよかった

1. Спасибо тебе за то, что ты мне помог с домашним заданием. 宿題を手伝ってくれてありがとう
2. Большое спасибо за то, что Вы написали мне рекомендательное письмо. 推薦状を書いてくださってありがとうございました
3. Спасибо за то, что ты прибрал комнату. 部屋を片付けてくれてありがとう
4. Спасибо за, что вы исправили ошибки в домашнем задании. 宿題の間違いを直してくださって来てくれてありがとうございました。
5. Спасибо за то, что вы пригласили меня на вечеринку. パーティーに招待して下さってありがとうございました。
6. Большое спасибо за то, что вы преподавали мне японскую культуру. 日本の文化を教えてくださいましてありがとうございました。
7. Я рад, что нашелся мой кошелек. 財布が見つかってよかったです
8. Я рад, что не бросил изучение японского языка 日本語の勉強を辞めなくてよかったです
9. Я рад, что переехал в новую квартиру. 新しいアパートに引っ越してよかったです。
10. Я рад, что выбрал этот университет. この大学を選んでよかったです。

17 Переведите на японский язык ~はずです

1. Я уверен, что он умеет разговаривать на японском языке, потому что в течение пяти лет работал в японской компании. 日本の会社に五年間勤めているから、日本語話せるはずです
2. Он живет один, поэтому я уверен, что он умеет сам стирать и убираться. 一人で住んでいるから、自分で洗濯や掃除をするはずです。
3. У него аллергия (アレルギー) на рыбу, поэтому он точно не может есть морепродукты (シーフード) 魚のアレルギーを持っているので、シーフードが食べられないはずです。
4. Вчера был сильный дождь, поэтому господин Судзуки точно никуда не ходил. 雨が強かったので、鈴木さんがどこにも行かなかったはずです。

18 か、かどうか

1. Я не знаю, где он живет. 彼がどこに住んでいるか、分かりません。
2. Я не знаю, во сколько начнется экзамен. 何時に試験が始まるか、分かりません
3. Ты знаешь, какую музыку любит Такеши? 武さんがどんな音楽が好きか知っていますか
4. Ты знаешь, что будет делать Такеши на этих выходных? 武さんが今週の週末何をするか知っていますか。

19 という

1. Город под названием Владивосток очень красивый.
2. Собака по имени Поча очень милая.
3. Компания под названием Ямадзаки – это компания, которая изготавливает хлеб.

20 やすい～にくい

1. В Токио тяжело жить.
2. Это лекарство очень вкусное, поэтому легко пьется.
3. В рыбе много костей (ほね), поэтому тяжело естся.
4. Преподаватель использует много непонятных слов, поэтому мне его разговор тяжело дается для понимания.
5. В этом словаре большие буквы, поэтому легко читается.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86

<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	60 – 0

XXII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (японский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Переведите на японский язык, используя конструкции V てくれてありがとう、V てよかったです

1. Спасибо тебе за то, что ты мне помог с домашним заданием. 宿題を手伝ってくれてありがとう

2. Большое спасибо за то, что Вы написали мне рекомендательное письмо. 推薦状を書いてくださってありがとうございました

3. Спасибо за то, что ты прибрал комнату. 部屋を片付けてくれてありがとう

4. Спасибо за, что вы исправили ошибки в домашнем задании. 宿題の間違いを直して下さってくれてありがとうございました。

5. Спасибо за то, что вы пригласили меня на вечеринку. パーティーに招待して下さってありがとうございました。

6. Большое спасибо за то, что вы преподавали мне японскую культуру. 日本の文化を教えてください。ださってありがとうございました。

7. Я рад, что нашелся мой кошелек. 財布が見つかってよかったです

8. Я рад, что не бросил изучение японского языка 日本語の勉強を辞めなくてよかったです

9. Я рад, что переехал в новую квартиру. 新しいアパートに引っ越してよかったです。

10. Я рад, что выбрал этот университет. この大学を選んでよかったです。

2. か、かどうか

1. Я не знаю, где он живет. 彼がどこに住んでいるか、分かりません。

2. Я не знаю, во сколько начнется экзамен. 何時に試験が始まるか、分かりません

3. Ты знаешь, какую музыку любит Такеши? 武さんがどんな音楽が好きか知っていますか

4. Ты знаешь, что будет делать Такеши на этих выходных? 武さんが今週の週末何をするか知っていますか。

3. Переведите, используя конструкцию そうです

1. Эти часы выглядят дорогими. 2. Этот человек выглядит одиноким. Попробуй позвать его! 3. Этот компьютер выглядит весьма удобным. Я собираюсь купить его. 4. Она выглядит очень счастливой! Да, она получила письмо от него. Он пишет ей 4 раза в месяц, и она всегда ждет его.

4. Напишите предложения с ～てみます, используя глаголы ниже:

1. 聞きます 2. 食べます 3. ^{うた}歌います 4. かぶります 5. 見ます

5. ロシア語から日本語に^{ほんやく}翻訳してください。

1. В детстве больше всего хотел большую собаку. 2. Хочу удобный компьютер. 3. Хочу хороший японский словарь. 4. Я хочу летние каникулы, потому что планирую вернуться домой.

6. Переведите, используя **といいですね・といいんですが** 1. Надеюсь, экзамен будет легким (у тебя) 2. Надеюсь, завтра не пойдет дождь (для меня). 3. Надеюсь, преподаватель не придет сегодня (для меня). 4. Надеюсь, ты найдешь хорошую работу.

7.. Переведите, используя **てすみませんでした・てごめん** 1. Прости, что не смогу прийти (к тебе) на вечеринку. 2. Извините, я не сделал домашнее задание. 3. Прости, что съел (твое) мороженое. 4. Извините, я опоздал на занятие.

32.ФОС по дисциплине «Изучаемый язык (вьетнамский)».
Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Изучаемый язык (вьетнамский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1 семестр	Тема 1-8	ОПК-1.1 применяет знание иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях	УО-1	
			Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях		
			Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях		
		ОПК-1.2 знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода		
			Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.		
			Владеет навыком выражения содержания мысли		

			с использованием соответствующего языкового материала;		
		ОПК-1.3 свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.		
			Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности		
			Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
	Экзамен	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3			УО-1
2 семестр	Тема 1-6	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу	Знает базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках)	УО-1	

		мероприятия по улучшению качества перевода	региона специализации		
			Умеет грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (вьетнамского) при ведении официальной и деловой документации		
			Владеет навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает языковые и национально-культурные нормы и стандарты деловой переписки на вьетнамском языке		
			Умеет соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для вьетнамского языка		
			Владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1
3 семестр	Тема 1-8	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и	УО-1	

			<p>письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона</p>		
			<p>Умеет вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач</p>		
			<p>Владеет терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона</p>		
		ПК-2.2			
		<p>Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков</p>	<p>Знает особенности восточной и отечественной деловой культур</p>		
			<p>Умеет воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>		
			<p>Владеет навыками аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации</p>		

	Экзамен	ПК-2.1 ПК-2.2			УО-1
4 семестр	Тема 1-8	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода	Знает способы и методы анализа и редактуры перевода	УО-1	
			Умеет анализировать и редактировать перевод		
			Владеет навыками анализа и редактуры перевода		
		ПК-2.2 Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках.		
			Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках		
			Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.		
	Экзамен	ПК-2.1 ПК-2.2			УО-1
5 семестр		ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	Знает базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации	УО-1	
			Умеет грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка		

			региона специализации (вьетнамского) при ведении официальной и деловой документации		
			Владеет навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает языковые и национально-культурные нормы и стандарты деловой переписки на вьетнамском языке		
			Умеет соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для вьетнамского языка		
			Владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1
6 семестр	Тема 1-6	ОПК-1.1 применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях	УО-1	
			Умеет применять иностранный язык		

			в различных ситуациях		
			Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях		
		ОПК-1.2 знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода		
			Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.		
			Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;		
		ОПК-1.3 свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.		
			Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности		
			Владеет навыками		

			использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
	Тема 7-12	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода		
Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода					
Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода					
	Экзамен	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1			УО-1
7 семестр	Тема 1-10	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру	Знает способы и методы анализа и редактуры	УО-1	

		перевода	перевода		
			Умеет анализировать и редактировать перевод		
			Владеет навыками анализа и редактуры перевода		
		ПК-2.2 Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках.		
			Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках		
			Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.		
	Экзамен	ПК-2.1 ПК-2.2			УО-1
8 семестр	Тема 1-9	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода	УО-1	
			Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода		
			Владеет консультативными навыками в		

			области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода		
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает различные методики выполнения перевода.		
			Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода		
			Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.		
	Зачет	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Изучаемый язык (вьетнамский)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

100-86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения

			проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (вьетнамский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (вьетнамский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 (Собеседование)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

- **Вопросы для собеседования:**

1 семестр

1. Гласные и согласные вьетнамского языка
2. Тоны вьетнамского языка
3. Монофтонги, дифтонги и трифтонги во вьетнамском языке
4. Порядок слов во вьетнамском языке
5. Виды простых предложений во вьетнамском языке
6. Пространственные и указательные местоимения
7. Предложения общего вопроса
8. Специальный вопрос во вьетнамском языке
9. Классификаторы вьетнамского языка
10. Количественные и порядковые числительные

11. Отрицание во вьетнамском языке
12. Пространственно-временные слова
13. Показатели меры и степени
14. Обозначение времени во вьетнамском языке

2 семестр

1. Выражение притяжательных отношений
2. Категория времени во вьетнамском языке и показатели времени
3. Глаголы направленного движения
4. Степени сравнения прилагательных
5. Соединительные типы связи в простом предложении
6. Сложноподчиненные предложения
7. Неопределенно-личные предложения
8. Сложносочиненные предложения
9. Тема “Мой дом”
10. Тема “Моя семья”
11. Тема “В общежитии”
12. Тема “На почте”
13. Тема “Бытовое обслуживание”
14. Тема “Письмо другу”

3 семестр

1. Ngày lễ
2. Đất nước tôi
3. Пассивный залог во вьетнамском языке
4. Предложения причины-следствия
5. Moskva
6. Vị Trí Địa Lý Của Việt Nam
7. Hệ thống Chính Trị Việt Nam
8. Kinh tế Việt Nam

4 семестр

1. Тема «Хошимин»
2. Тема «Хюэ»
3. «Легенды Вьетнама»
4. Тема «Музей истории Вьетнама»

5. Тема «Краткая история вьетнамского кинематографа»
6. Тема «Заметки о Ленинграде»
7. Тема «Достижения России в покорении космоса»
8. Тема «Августовская революция»

5 семестр

1. Тема «Война сопротивления вьетнамского народа против французских оккупантов»
2. Тема «Центральный музей вооруженных сил»
3. Общественно-политическая лексика

6 семестр

1. СМИ
2. Прогулка по городу
3. Жизнь пожилых людей во Вьетнаме
4. Озеро возвращенного меча
5. Готовим еду
6. Роль женщины во вьетнамском обществе
7. Образование
8. Экономика
9. Спорт
10. Искусство
11. Картины Вьетнама
12. Охрана окружающей среды

7 семестр

1. Поездка во Вьетнам
2. В гостинице
3. Поход по магазинам
4. Аренда дома
5. Жизнь во Вьетнаме
6. Привычки, пристрастия, желания
7. Прием гостей
8. Рынки Ханоя
9. Озера Ханоя
10. Транспорт в Ханое

8 семестр

1. Суп “Фо”
2. Залив Халонг
3. Нячанг
4. Сапа
5. Реки Южного Вьетнама
6. Музей Хошимина
7. Вьетнамская семья
8. Кафе на тротуаре
9. Праздник середины осени и Тэт

На каждый вопрос следует дать развернутый ответ, продемонстрировав знание лексики и тематики вопроса. Ответ должен состоять из 10-15 предложений. Необходимо использовать грамматические средства, изученные ранее.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием	100-86

	проблемы, нет	
Базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85-76
Пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

- **Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучаемый язык (вьетнамский)»**

В конце 1,2,3,4,5,6,7 семестров предусмотрено проведение экзамена. Экзамен можно сдать в день, определенный расписанием сессии, выполнив задания, указанные в экзаменационном билете (3 задания). Материалы для подготовки к экзамену предоставляются заранее и соответствуют материалам, изученным в течение семестра.

Пример экзаменационного билета с заданиями

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение**

**высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»**

**Восточный институт - Школа региональных и международных
исследований**

ОП ___45.05.01 «Перевод и переводоведение»_____

Дисциплина __Изучаемый язык (вьетнамский)_____

Форма обучения ___ очная _____

**Семестр _____осенний_____ 20 - 20 _____ учебного года
осенний, весенний**

Реализующая кафедра _Тихоокеанской Азии__

Экзаменационный билет № ___1___

1. Перевод предложений с русского языка на вьетнамский язык

2. Перевод предложений с вьетнамского языка на русский язык

3. Беседа на предложенную тему

Зав. кафедрой _____

Предложения в 1 и 2 заданиях Экзаменационного билета следует переводить в полном объеме с использованием грамматических конструкций, изученных в течение семестра.

3 задание в Экзаменационном билете предполагает изложение материала в свободной форме по одной из тем, пройденных в семестре.

Оценочные средства промежуточного контроля (экзамена)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100-86
Базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и	85-76

	навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	
Пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

Дисциплина «Изучаемый язык (вьетнамский)» рассчитана на 8 семестров, 4 курса. В конце 8 семестра предусмотрено проведение зачета. Зачет может быть получен по результатам работы в течение семестра с внесением результатов этой работы в БРС «Тандем». Для этого студент должен набрать не менее 61%. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение материалов по дисциплине, выполнение домашних заданий по соответствующим темам и подготовку к соответствующим контрольным мероприятиям. Студенты, посетившие менее 50% занятий, к зачету не допускаются.

Оценочные средства промежуточного контроля (зачета)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация	100-86

	<p>нормативно- правового характера.</p> <p>Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет</p>	
Базовый	<p>Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет</p>	85-76
Пороговый	<p>Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы</p>	75-61
Уровень не достигнут	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы</p>	60-0

32.ФОС по дисциплине «Тайский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-14 Наименование темы	ОПК-1.1, ОПК-1.2	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-6	ПР-2
2	Тема № 1-14 Наименование темы	ОПК-1.1, ОПК-1.2	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-6	ПР-2
3	Тема № 1-18 Наименование темы	ОПК-1.1, ОПК-1.2	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-6	ПР-2
4	Тема № 1-18 Наименование темы	ОПК-1.1, ОПК-1.2	знает умеет владеет навыками	УО-1, ПР-6	ПР-2
5.	Тема № 1-15	ОПК-1.1, ОПК-1.2	знает	УО-1, ПР-6	ПР-2

	Наименование темы		умеет владеет навыками		
	Зачет/экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2			ПР-2

П
ереч
ень
фор

м оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Язык изучаемого региона (тайский)»

2	<p>Тема 2. Фонетика:</p> <p>- согласные низкого класса น พ ฟ ภ ม ช ร ล ว พ ฮ;</p> <p>- гласные -อิ /и:/, -ีย /и/, -อี /ы:/, -เี /ы/</p> <p>- звукосочетание</p> <p>-เี /ам/</p> <p>Каллиграфия: правила написания этих знаков.</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Грамматика: повторение пройденного материала.</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-6	1 семестр
			Умеет		1 семестр
			Владеет		ПР-2
3	<p>Тема 3. Фонетика:</p> <p>- гласные -อู /у:/, -อุ /у/, -เ /е:/, -เะ /е/, - /э:/, -ะ /э/, -โ /о:/, -เะ /о/</p> <p>- звукосочетание /ай/ и его графическое изображение ไ, ใ</p> <p>Каллиграфия.</p> <p>Фонетические упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	1 семестр
			Умеет		1 семестр
			Владеет		ПР-2

	<p>Грамматика:</p> <p>1. Существительное. 2. Глагол. Категория времени. Настоящее время. 3. Члены предложения: главные и второстепенные. Порядок членов предложения в тайском языке.</p> <p>4. обстоятельство места.</p>				
4	<p>Тема 4. Фонетика</p> <p>Тоны: низкий, падающий, восходящий. Правила тональности для подвижных и неподвижных слогов с инициальной, записываемой буквами низкого класса со знаками тональности.</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Грамматика: 1. Указательные местоимения. 2. Прилагательное. 3. Определение к существительному. 4. Типы вопросов в тайском языке. Общий и специальный вопрос.</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	1 семестр
			Умеет		1 семестр
			Владеет		ПР-2
5	<p>Тема 5.</p> <p>Фонетика:</p> <p>- согласные среднего класса ก ข ฉ ฉด ฉต</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	1 семестр
			Умеет		1 семестр
			Владеет		ПР-2

	<p>и ๑;</p> <p>- гласный – ə /o:/</p> <p>Правила тональности для подвижных и неподвижных слогов с инициальной, записываемой буквами среднего класса без знаков тональности.</p> <p>Каллиграфия.</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Глаголы движения и их функции в тайском предложении.</p> <p>2. обстоятельство времени и его место в тайском предложении.</p> <p>3. Категория времени. Будущее время.</p> <p>4. Вопросительно-неопределённые местоимения и их функция.</p>				
6	<p>Тема 6. Фонетика:</p> <p>- дифтонг - ๑๓ /y:a/, -๑๓๔ /ya/, -๓- /y:a/ и способы его записи</p> <p>- звуко сочетание -๓๓/a:y/, ๓-๓ /ay/ и его</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-6</p>	<p>1 семестр</p> <hr/> <p>1 семестр</p> <hr/> <p>ПР-2</p>

	подлежащего. 2. Составное именное сказуемое. 3. Выражение притяжательности. 4. Счёт до 10. Функции числительного หິง /нынг ¹ /.				
--	---	--	--	--	--

2СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
8	<p>Тема 8. Фонетика:</p> <p>- дифтонг หิย /и:а/, หิย /иа/, หิย /ы:а/, หิย /ыа/ и способы его записи</p> <p>- звуки หิ /ə:/, หิ /ə/, หิ /ə:/ и способы их записи</p> <p>Каллиграфия.</p> <p>Грамматика: 1. Глагол หิ и его функции в предложении. 2. Прошедшее время. 3. Категория вида. Неопределённо-кратный вид глагола. 4. Наречие в тайском языке. Образование и функции в предложении. Удвоенная форма</p>		УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2

	наречий и прилагательных. Лексика. Мой дом.			
9	<p>Тема 9. Фонетика:</p> <p>- терминалы /к/, /п/,/т/ и способы их записи</p> <p>- звуки /о/ в открытом слоге. Непроизносимая буква – ө /о:/ перед звуком и /й/.</p> <p>Правила тональности для неподвижных закрытых слогов.</p> <p>Правила тональности для слов, записываемых одними согласными буквами.</p> <p>Каллиграфия.</p> <p>Грамматика: 1. Место дополнения в тайском предложении. Инверсия дополнения. 2. Глагол ใจ и его функция в предложении. 3.Употребление глаголов ใจ и ใจ 4. Функции относительного местоимения ใจ 5. Сложноподчинённое предложение. Придаточное определительное.</p>		УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2

	Лексика. В учебной аудитории.			
10	<p>Тема 10. Фонетика: 1. Стечение букв в начале слова. 2. Правила тональности при стечении букв. Правила произношения слов со знаком ꞥ.</p> <p>Каллиграфия.</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Придаточное условное.</p> <p>2. Придаточное дополнительное.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Мой друг.</p> <p>Упражнения.</p>		УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
11	<p>Тема 11. Фонетика: 1. Правила тональности для исконно тайских и заимствованных слов.</p> <p>Фонетические упражнения.</p> <p>Грамматика. Повторение.</p>		УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2

	<p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Москва – столица России.</p> <p>Упражнения.</p>				
12	<p>Тема 12. Грамматика: 1. Имя существительное. Простые существительные. Сложные существительные. Производные существительные. 2. Способы выражения последовательности действия. 3. Значение и употребление слова <i>หน้า</i>.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Изучение тайского языка.</p> <p>Упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		
			Владеет		
13	<p>Тема 13. Грамматика: 1. Имя существительное. Категория рода и числа. 2. Виды местоимений в тайском языке. Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-неопределённые местоимения. 3.</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		
			Владеет		

	<p>Значение и употребление слова <i>เพื่อน</i>.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Моя семья.</p> <p>Упражнения.</p>				
14	<p>Тема 14. Грамматика: 1. Классификаторы и их виды. 2. Метрические классификаторы. 3. Общие классификаторы. 3. Счётные слова.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. За завтраком. В кафе. В ресторане.</p> <p>Упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	2 семестр
			Умеет		2 семестр
			Владеет		2 семестр

3 СЕМЕСТР

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	<p>Тема 1.</p> <p>Грамматика: 1. Предлоги. Виды предлогов. 2. Прямое и косвенное дополнение.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Дом моего друга.</p> <p>Упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		
			Владеет		
2	<p>Тема 2.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1.Глагол. Словообразовательная структура глаголов. 2. Глагольно-именные словосочетания в функции определения к сказуемому.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Мой рабочий день.</p> <p>Упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p>	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		
			Владеет		
3	Тема 3.	ОПК-1.1	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		

	<p>Грамматика: 1. Глагол. Категория вида: продолженный вид, неопределённо-кратный вид, совершенный вид.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. В ИССА при МГУ.</p> <p>Упражнения.</p>	<p>ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Владеет</p>		
4	<p>Тема 4.</p> <p>Грамматика: 1. Действительный залог. 2. Страдательный залог.</p> <p>Задания и упражнения.</p> <p>Лексика. Времена года.</p> <p>Упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-6</p>	<p>ПР-2</p>
5	<p>Тема 5. Грамматика: 1. Предикативное дополнение.</p> <p>Задания и упражнения.</p>	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p>	<p>Знает</p> <hr/> <p>Умеет</p> <hr/> <p>Владеет</p>	<p>УО-1, ПР-2, ПР-6</p>	<p>ПР-2</p>

	Лексика. В библиотеке. Интернет и книги. Упражнения.				
6	Тема 6. Грамматика. Задания и упражнения. Лексика. Упражнения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		
			Владеет		
7	Тема 7. Грамматика. Задания и упражнения. Лексика. Упражнения.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знает	УО-1, ПР-2, ПР-6	ПР-2
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Язык изучаемого региона (тайский)»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Язык изучаемого региона»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Язык изучаемого региона (тайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, контрольные и лабораторные работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

3. Вопросы для собеседования:

- 1) Тайский язык – язык слогового строя. Строение тайского слога.
- 2) Тональная система тайского языка.
- 3) Характеристика тайского существительного.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

- 1) Тайский язык относится к языкам слогового строя.

Большинство имеющихся в языке слогов могут быть отдельными лексически значимыми единицами, т.е. словами.

Тайский слог может начинаться на все согласные фонемы. А заканчиваться на все гласные, полугласные /у/ и /й/, согласные /м/, /н/, /нг/ и /к/, /п/, /т/.

Все слоги делятся на открытые, т.е. те, которые заканчиваются на гласные, и закрытые, те, которые заканчиваются на согласные.

Кроме этого деления, слоги подразделяются еще на подвижные», т.е. те, которые оканчиваются на долгую гласную, полугласные /у/ и /й/ и согласные /м/, /н/, /нг/, и неподвижные», т.е. те, которые оканчиваются на краткую гласную и согласные /к/, /п/, /т/.

Строение тайского слога.

46) Тайский язык – язык тональный. Каждый слог характеризуется определенным мелодическим рисунком. В современном тайском языке пять тонов. Обычный тон – это ровная однородная мелодия голоса, которая произносится на среднем уровне, слегка падающая в конце.

Низкий тон – это ровная однородная мелодия голоса, слегка падающая в конце, произносимая на уровне несколько ниже уровня обычного тона. В транскрипции низкий тон обозначается цифрой 1.

Падающий тон – это мелодия голоса, начинающаяся на уровне немного выше обычного тона, слегка поднимающаяся вверх и резко падающая до уровня низкого тона или ниже. В транскрипции падающий тон обозначается цифрой 2.

Восходящий тон – это мелодия голоса, которая начинается на уровне немного выше уровня низкого тона, затем постепенно повышается и заканчивается почти на уровне высокого тона. В транскрипции обозначается цифрой 4.

Высокий тон – это мелодия голоса, которая начинается на уровне выше обычного тона, идет вверх, а затем обрывается. В транскрипции обозначается цифрой 3.

47) У ТС нет указаний на род и число. Род определяется по значению самого слова, при помощи контекста или при помощи специальных слов, входящих в состав ТС. Число определяется при помощи контекста или при помощи служебных слов, относящихся к нему. Если в тайском предложении нет указаний на число, то оно переводится существительным во множественном числе.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема/раздел дисциплины/модуля

Вариант 1

Задание 1.

Переведите предложения с русского языка на тайский:

1. Где этот большой завод? – Этот большой завод вон там.
2. На поле есть завод? – Нет. Завод находится на реке.
3. Кто работает на этом заводе? – На этом заводе работает мама.
4. Тот завод большой? – Да. Тот новый завод большой.
5. Где старший брат? – Старший брат пошёл на море.
6. Почему младший брат не работает? – У младшего брата нет работы.

Задание 2

Затранскрибируйте следующие слоги:

ผู้	ฟ้า
ใหม่	โมง
วันนี้	จำ
เวลา	นาฬิกา

Требования к представлению материалов (результатов):

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерий оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенны й</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровен ьне достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	60 – 0

**XXIII. Промежуточная аттестация по дисциплине
«Язык изучаемого региона (тайский)»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Язык изучаемого региона (тайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Язык изучаемого региона (тайский)» предусмотрены экзамены (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестры), которые проводятся в форме письменного и устного ответа.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Содержание экзамена

Семестр 1/2

1. Чтение и перевод отрывка текста вслух.
2. Перевод предложений с русского на тайский.
3. Вопросы по фонетике и грамматике тайского языка.

Семестр 3/4

1. Чтение и перевод отрывка текста вслух.
2. Перевод предложений с русского на тайский.
3. Вопросы по фонетике и грамматике тайского языка.
4. Беседа на заданную тему.

Семестр 5/6

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение и перевод текста.
3. Беседа по пройденной тематике.

Семестр 7

1. Чтение и пересказ текста с комментированием на тайском языке значений выделенных лексических единиц (1500-2000 знаков, 7-10 лексических единиц);
2. Прослушивание аудио (2,5-3 минуты) и ответы на вопросы (тестовый формат);
3. Эссе по заданной тематике (минимум 150 слов);
4. Беседа с преподавателем по заданной теме (3-4 минуты).

Семестр 8

1. Чтение и пересказ текста с комментированием на тайском языке значений выделенных лексических единиц (2000-2500 знаков, 7-10 лексических единиц);
2. Прослушивание аудио (3,5-4 минуты) и ответы на вопросы (тестовый формат);
3. Эссе по заданной тематике (минимум 200 слов);
4. Беседа с преподавателем по заданной теме (3-4 минуты).

Семестр 9

1. Чтение и пересказ текста с комментированием на тайском языке значений выделенных лексических единиц (2500-3000 знаков, 7-10 лексических единиц);
2. Прослушивание аудио (2,5-3 минуты) и ответы на вопросы (тестовый формат);
3. Эссе по заданной тематике (минимум 250 слов);
4. Беседа с преподавателем по заданной теме (3-4 минуты).

Семестр 10

1. Чтение и пересказ текста с комментированием на тайском языке значений выделенных лексических единиц (3000-3500 знаков, 7-10 лексических единиц);
2. Прослушивание аудио (3,5-4 минуты) и ответы на вопросы (тестовый формат);

3. Эссе по заданной тематике (минимум 300 слов);
4. Беседа с преподавателем по заданной теме (3-4 минуты).

**Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Язык изучаемого региона
(тайский)»
1 семестр**

1. Чтение и перевод небольшого текста
2. Перевод предложений с русского языка на тайский в рамках пройденной лексики.
3. Вопросы по теоретической части.
 1. Место тайского языка в генеалогической и типологической классификациях языков.
 2. Тайский язык – язык изолирующего строя (основные характеристики). Морфема, слог, слово.
 3. Слоги: открытые/ закрытые, подвижные/неподвижные.Строение слога: инициаль, терминаль, слогаобразующая гласная, финаль.
 4. Глагол. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время.
 5. Члены предложения: главные и второстепенные. Порядок членов предложения в тайском языке.
 6. Обстоятельство места и времени.
 7. Указательные местоимения и их функции в предложении.
 8. Образование общего вопроса в тайском языке.
 9. Образование специального вопроса в тайском языке.
 10. Вопросительно-неопределённые местоимения и их функция.
 11. Счётные слова.
 12. Категория числа в тайском языке. Множественное число указательных местоимений.
 13. Сложное глагольное сказуемое.
 14. Выражение притяжательности.
 15. Категория вида. Неопределённо-кратный вид глагола.
 16. Степени сравнения прилагательных.
 17. Наречие в тайском языке. Образование и функции в предложении. Удвоенная форма наречий и прилагательных.
 18. Порядковые числительные.
4. Рассказ по теме.
Темы для собеседования:
 1. Москва – столица России.
 2. Моя семья. Мой брат.

3. Мой друг.
4. В учебной аудитории.
5. Мой дом.

2 семестр

1. Чтение и перевод тайского текста.
 ครอบครัวฉันมีเจ็ดคน มีพ่อ แม่ พี่ชายหนึ่งคน พี่สาวหนึ่งคน ตัวฉันและน้องชายอีกสองคน พ่อกับแม่มีอาชีพค้าขายส่วนตัว มีร้านขายอาหารไทยและอาหารอีสานอยู่ที่จังหวัดยโสธร พี่ชายกับพี่สาวมีอาชีพ รับราชการ พี่ชายเป็นครูมัธยม สอนวิชาเกษตร พี่สาวเป็นหัวหน้าพยาบาลที่จังหวัดยโสธร น้องชายคนแรกเป็น อาจารย์สอนพิเศษตามบ้าน น้องชายคนสุดท้ายกำลังเรียนอยู่ที่มหาวิทยาลัยเอกชนในกรุงเทพฯ
2. Перевод предложений с русского языка на тайский язык
3. Вопросы по грамматике тайского языка.
 1. Сложные предложения в тайском языке.
 2. Глагол ให้ и его функция в предложении.
 3. Прямое и косвенное дополнение. Инверсия дополнения.
 4. Употребление глаголов ขึ้น и ลง, มา и ไป. Использование глагола เสีย
 5. Виды сказуемых.
 6. Виды определения и способы их оформления.
 7. Глагол ได้ и его функции в предложении
4. Рассказ по теме.
 Темы для собеседования:
 1. Мой город.
 2. Мой выходной день.
 3. Мой друг.
 4. Мой рабочий день.
 5. Свободная тема.
 6. Мой дом.
 7. Я – студент Восточного Института ДВФУ.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Язык изучаемого региона (тайский)»

Баллы (рейтингов)	Оценка на экзамене	Требования к сформированным компетенциям
----------------------	-----------------------	--

ая оценка)	(стандартная)	
86-100 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и
76-85 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75 баллов	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
50-60 баллов	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

33.ФОС по дисциплине «Хинди»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Второй изучаемый язык (Хинди)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Темы 1-17	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания;	ПР-2 УО-1	

			навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
2	Темы 18-38	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка	ПР-2 УО-1	
3	2 курс: Темы 1-16	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал,	ПР-2 УО-1	

			<p>соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>		
		<p>ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	
4	2 курс: Темы 17-33	<p>ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков</p>	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	—
		<p>ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода</p>	<p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	

			<p>деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>		
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	
5	3 курс: Темы 1-9	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	–
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	<p>Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	

			определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
6	3 курс: Темы 1-19	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка	ПР-2 УО-1	
7	4 курс: Темы 20-26	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	—
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе	ПР-2 УО-1	

			<p>осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>		
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p>	ПР-2 УО-1	
8	4 курс: Темы 1-5	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	<p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком</p>	ПР-2 УО-1	

			определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
9	5курс: Темы 1-4	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	–
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка	ПР-2 УО-1	
А	5 курс: Темы 5-6	ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 УО-1	
		ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе	ПР-2 УО-1	

			<p>осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>		
		<p>ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p>	<p>ПР-2 УО-1</p>	
	<p>Зачет (4,8 семестр)</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3</p>	<p>Владеет всеми указанными компетенциями.</p>		<p>ПР-2 УО-1</p>
	<p>Экзамен (1,2,3,5, 6,7, А семестр)</p>	<p>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3</p>	<p>Владеет всеми указанными компетенциями.</p>		<p>ПР-2 УО-1</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Второй изучаемый язык (Хинди)»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Второй изучаемый язык (Хинди)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Второй изучаемый язык (Хинди)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы, устного сообщения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Объектами оценивания выступают:

- 48) активность на занятиях, коммуникативность;
- 49) степень усвоения теоретических знаний;
- 50) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 51) результаты самостоятельной работы.

Говорение. (УО-1 Собеседование)

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной.

Для успешного освоения материала студенту следует читать тексты в уроках, выполнять упражнения, задания к ним. Также необходимо заучивать лексический минимум, представленный в учебниках.

На 1-3 курсах примерные темы для изучения:

Тема 1 Семья

Тема Покупки

Тема 3 Знакомство

Тема 4 Выражение просьбы и благодарности

Тема 5 Извинения, жалобы и замечания

Тема 6 Общежитие, дом.

Тема 7 Ресторан, столовая

Тема 8 Еда, продукты

Тема 8 Поездка на автобусе, такси, поезде

Тема 9 Туристическая поездка

Тема 10 География и история Индии

Тема 11 Климат

Тема 12 Праздники Индии

На 4-5 курсах, помимо учебных материалов, студенты читают газетные статьи с целью активизации изученного лексического материала, отвечают на вопросы, готовят краткое изложение материала.

Примерные темы:

Конституция и система власти в Индии

Экономическое развитие Индии

Исследование космоса и вклад Индии

Культурные связи Индии

Географическое положение и население»

«Государственный и политический строй»

«Национальная экономика»

«Межгосударственные отношения»

«Международные организации»

Критерии оценки вопросов для собеседования, сообщения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
-------------------------	--	--------

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Критерии оценки выполненных студентами контрольных работ определяются (закладываются) преподавателем самостоятельно.

Наиболее распространены следующие критерии оценки:

90% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 89% правильных ответов – «хорошо»;

61% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Примерные контрольные работы:

I семестр Темы 1-17

Вариант 1

Задание 1: В алфавитном порядке прочитайте чётко все буквы деванагари.

Задание 2: Переведите на хинди

I. Это три моих желтых стола и два маленьких стула.

II. Дай мне пять книг и одну новую ручку.

III. Сколько здесь птиц? – Их семь.

IV. На этой книге сколько тетрадей?

V. Кто этот мальчик? – Это мой старший брат.

Задание 3: Переведите на русский язык

a. कमरे में कतनी छा-ाँ ह1 ?

b. इन मेज़ पर कतने केले और अनार ह1 ?

c. मुझे उस ल=लत कताब दो।

d. क्या यह आपका दादा है ?

e. इस लड़क को गरम चाय ऽपने दो।

Задание 4: Поставьте слова в скобках в правильную форму, прочитайте, переведите

यह (बड़ा) कमरा है। (कमरा) में चार (दीवार), तीन (खिड़की) और एक (बड़ा) दरवाज़ा (है)। (दरवाज़ा) पर दो (चित्र) हैं। (कमरा) में दस (मेज़) हैं और चार (अलमारी) हैं। (मेरा) मेज़ पर पाँच (कापी), चार (कलम) और दो (रबड़) हैं। (काला) अलमारी में दस (किताब) हैं और (पीला) अलमारी में नौ (किताब) हैं।

Вариант 2

1) Напишите и прочитайте алфавит деванагари

2) Прочитайте и переведите устно

3) Переведите на хинди

а) умные мальчики

б) индийские девочки

в) чьи книги

г) мои шапки и ботинки

д) второй урок

4) Переведите на русский язык

а) गणत सीखना

б) चार ऋतुएँ

с) दुकान म४ काम करना

д) भारतीय नृ४य

е) पाठशाला जाना

2 семестр Темы 18-38

1) Это господин Гопал. Он очень хороший доктор.

2) В школе мы все изучаем математику.

3) Кто эта госпожа?

4) – Что ты читаешь? – Я читаю «Веды».

5) Какие именно языки они изучают?

Перепишите и переведите:

1) В нашей школе мы учим язык хинди.

2) Ты покупаешь белые или жёлтые цветы?

3) Катя, возьми помидоры и огурцы и помой.

4) Дай мне синюю ручку. Спасибо!

Заполните таблицу:

Неопределённая форма глагола	Повелительное наклонение	Перевод повелительного наклонения
लिखना पढ़ना देखना बताना खाना लेना पीना		

Ответьте на вопросы



१) वह कौन है?

२) वह क्या करती है?

Перепишите и переведите на хинди:

- 1) Я пишу в тетради. Ты тоже пиши!
- 2) Мы сидим в комнате.
- 3) Он читает новую книгу.
- 4) Оля, иди сюда и помоги!
- 5) Молодец! Ты очень хорошо читаешь на хинди!

Переведите на хинди:

1 До встречи; 2 Объясни еще раз!; 3 Хорошо говорить на русском; 4 Возьми словарь; 5 Возьми яблоко, помой и съешь; 6 Как их зовут?; 7 отвечать; 8 запоминать

2 курс: Темы 1-16
Вариант 1

1 Образование порядковых числительных

2 Супин, Причастие постоянного качества, конструкция «супин + lagna»

लिए विशेष रेस्टोरां खोले गये हैं। १०) मुझे इस विश्वविद्यालय में पढाये जाने वाले भारत के इतिहास में बडी रुचि है। ११) हमें सब सुविधाएं दी जाने पाली है। १२) हमारी छात्राएं भारत जाने वाली है। १३) मेरा भाई पुलिस अफसर बनने वाला है। १४) घर का काम करने वालियां कभी आराम नहीं पाती। १५) फूलों को उगाने वाले लोग सुबह ही उठ जाते है। १६) भारत को लौटने की सोचने वाली स्त्री मेरी बहन है। १७) पानी ही पीने वाले लोग आम तौर पर रेस्टोरां नहीं जाते। १८) हर रेस्टोरां में रिजर्व की जाने वाली मेजें होती है। १९) खाना पकाने वालों में अधिकतर स्त्रियां मिलती है। २०) इस रेस्टोरां में तैयार किये जाने वाले कबाब बहुत मजेदार होते है।

Предложения 14-20 прочитать, перевести, объяснить

3. Прочитайте, переведите, объясните правило

वह माँ से कुछ नहीं कहता है।

दोस्तों से पूछो।

समीर कामिनी से प्यार करता है।

प्रीति अक्सर माता-पिता से बात करती है।

नेहा से शादी करो।

Переведите, объясните правило

4 список глаголов с послелогом से

2 курс: Темы 17-33

Вариант 1

1. Заполните таблицу формоизменений существительных.

Существительное	Существительное во мн. числе	Существительное в ед. числе + простой послелог	Существительное во мн. числе + сложный послелог
1. काम			
2. कसरत			
3. नाश्ता			
4. गर्मी			
5. पानी			

2. Переведите на хинди

1) ваши длинные волосы

2) узкое горло

3) ее большие глаза

4) твое широкое лицо

5) их длинные руки

3. Исправьте ошибки там, где они допущены, написав рядом правильный вариант.

- गंदी दालन
- वहाँ दैखना
- मेरा बड़ा नगार
- गुसलखाना में नाहाना
- महँगी नाश्ता
- मेरी बड़ी परिवार में
- पहली फाटक
- गंदा पानी
- विश्वविद्यालये में लोटना
- बड़ा बगीचा में

Answers:

1. Заполните таблицу формоизменений существительных.

Существительное	Существительное во мн. числе	Существительное в ед. числе + простой послелог	Существительное во мн. числе + сложный послелог
काम	काम	काम पर	कामों के लिए
कसरत	कसरतें	कसरत से	कसरतों के लिए
नाश्ता	नाश्ते	नाश्ते तक	नाश्तों के लिए
गर्मी	गर्मियाँ	गर्मी तक	गर्मियों के लिए
पानी	पानी	पानी पर	पानियों से बाहर

2. Переведите на хинди

- 1) आपके लंबे बाल
- 2) आपका संकरा गला
- 3) उसकी बड़ी आँखें
- 4) तुम्हारा चौड़ा चेहरा

5) उनके लंबे हाथ

3. Исправьте ошибки там, где они допущены, написав рядом правильный вариант.

- गंदा दालान
- वहाँ देखना
- मेरा बड़ा नगर
- गुसलखाने में नहाना
- महुँगा नाश्ता
- मेरे बड़े परिवार में
- पहला फाटक
- गंदा पानी
- विश्वविद्यालय में लौटना
- बड़ी बगीचा में

3 курс: Темы 1-9

Вариант 1

1) Обращая внимание на грамматику выберите **только один** правильный вариант перевода.

1. на моём бедре

a) मेरा जांघ पर

b) मेरे जांघ पर

c) मेरी जांघों पर

d) मेरी जांघ पर

2. в этих твоих красивых глазах

a) इस आपके सुंदर आँखों में

b) उन तुम्हारी सुंदर आँखों में

c) इन तुम्हारी सुंदर आँखों में

d) इन तुम्हारी सुंदर आँखों में

3. в узком горле того мальчика

a) वह लड़का के पतली गले में

b) उस लड़का के पतले गले में

c) उस लड़के का पतली गले में

d) लड़के के उस पतला गले में

4. в ваших длинных волосах

a) आपका बाल लंबी में

b) आपकी लंबी बालों में

c) आपके लंबे बालों में

d) आपके लंबा बाल में

6. на тонких губах его сестры

a) पतली होंठों पर बहन उसका

b) उसके पतले होंठों की बेहेन

c) उसकी बहन के पतले होंठों पर

d) इसकी बहन की पतले होंठों पर

7. книга на голове твоей сестры

a) आपकी किताब बहन की सिर पर

b) उनकी बहन के सिरों पर किताब

c) आपके बहन की सिर पर किताब

d) आपकी बहन के सिर पर किताब

8. на вашей толстой коже

a) आपके मोटी त्वचा पर

b) आपकी मोटी त्वचा पर

c) हमारे मोटी त्वची पर

d) आपकी मोटी त्वचे पर

9. в руках того человека

a) वह आदमी हाथ में

b) वह आदमी के हाथों में

c) उस आदमी के हाथों में

d) उस आदमी की हाथों में

5. на его широком лице

a) इसका चौड़ी चेहरा पर

6) उसके चौड़े चेहरे पर

b) उनके चौड़े चेहरे पर

r) इसके चौड़ी चेहरे पर

10) в моих новых зубах

a) मेरा नए दाँत में

6) मेरे नए दाँतों में

b) मेरी नए दाँत में

r) मेरी नई दाँतों में

Answers

1. г, 2. в, 3. б, 4. в, 5. б, 6. в, 7. г, 8. б, 9. в, 10. б

3 курс: Темы 1-19

Вариант 1

Выберите верный вариант.

1.

a) आपका ठोड़ी पर

b) आपकी ठोड़ी पर

c) तुम्हारा ठोड़ी पर

d) आपकी ठोड़ी पर

2.

- a) उनके गुर्दों के लिए
- b) इसके गुर्दों के लिए
- c) उनके गुर्दों की लिए
- d) उनकी गुर्दों का लिए

3.

- a) उनका लंबा जीभ
- b) आपकी लंबी जीभ
- c) अपना लंबी जीभ
- d) आपकी लंबा जीभ

4.

- a) लड़के की पतली त्वचा
- b) लड़का का पतली त्वचा
- c) लड़के के पतला त्वचा
- d) लड़के की पतली त्वचे

5.

- a) इस लड़के के कुहनी
- b) उन लड़की की कुहनी
- c) उस लड़की की कुहनियाँ
- d) यह लड़की की कुहनियाँ

6.

- a) आपके सिर की बहन पर
- b) आपकी बहन के सिर पर
- c) आपके बहन की सिर पर
- d) आपका बहन के सिर पर

7.

- a) आपकी नखें पर
- b) आपके नखों पर
- c) आपकी नखों पर
- d) आपके नखे पर

8.

- a) वह आदमी हाथ में
- b) वह आदमी के हाथों में
- c) उस आदमी के हाथों में
- d) उस आदमी की हाथों में

Ответы

1.b 2.c, 3.d, 4.a, 5.c, 6.d, 7.a, 8.b

4 курс: Темы 20-26

Вариант 1

I. सयुंक्त स्वरों का अन्य नाम है

- a. अनुस्वार
- б. हलन्त
- в. विसर्प
- г. विसर्ग

II. निम्न में से पश्च स्वर नहीं है*

- a. उ
- б. ए
- в. ऊ
- г. ओ

III. हिंदी के मूल स्वर कितने हैं*

- a. 5
- б. 11
- в. 4
- г. 8

IV. सभी स्वर हैं*

- a. घोष
- б. अघोष
- в. स्पर्शी
- г. लुंठित

V. निम्न में घोष शब्द नहीं है*

- a. इ
- б. झ
- в. थ
- г. म

VI. उत्क्षिप्त ध्वनियां हैं*

- a. ढ ,न

6. ब ,भ

B. ड, ण

Г. इ ,ढ़

VII. निम्न में से लुंठित ध्वनि है*

a. च

6. य

B. र

Г. ज

VIII. लुंठित ध्वनि का अन्य नाम है*

a. पार्श्विक

6. कम्पनजात

B. उत्क्षिप्त

Г. स्पर्शी

IX. निम्न में से पार्श्विक ध्वनि हैं*

a. च

6. र

B. ल

Г. ढ

X. निम्न में स्पर्श संघर्षी ध्वनियां नहीं है*

a. छ

6. झ

B. त

Г. च

1.Г, 2.в, 3.6, 4.в, 5.6, 6.в, 7.Г, 8.6, 9.в, 10. 6

4 курс: Темы 1-5

Вариант 1

I. निम्न में से वत्सर्य ध्वनि नहीं है*

a. स

6. ज

B. ल

Г. ग

II. 'श्र' व्यंजन बना हुआ है*

a. स + र

6. श + र

B. ष + र

Г. श्र + अ

III. निम्न में से अयोगवाह ध्वनि है*

a. इ ,इ

ब. य ,र

B. अं ,अः

Г. ए ,ऐ

IV. अर्द्ध स्वर है*

a. ज ,झ

ब. भ ,म

B. य ,र

Г. प ,फ

V. अलि जिह्वा ध्वनि है*

a. ष

ब. ग

B. ह

Г. क

VI. निम्न में से दन्त्य ध्वनि नहीं है*

a. ल

ब. स

B. न

Г. ट

VII. निम्न में कंठ- तालव्य ध्वनि है*

a. इ, ई

ब. ए, ऐ

B. ओ, औ

Г. अं, अः

VIII. मन के भाव दूसरों को प्रकट करने का माध्यम है*

a. शब्द

ब. वाक्य

B. भाषा

Г. व्याकरण

IX. किसी भाषा को लिखने का ढंग कहलाता है*

a. वर्ण

ब. लिपि

B. शब्द

Г. वाक्य

X. शब्द निर्माण की सूक्ष्म इकाई है*

- a. भाषा
- б. वर्ण
- В. वाक्य
- Г. अक्षर

Ответы: 1.Г, 2.в, 3.б, 4.в, 5.б, 6.в, 7.Г, 8.б, 9.в, 10. б

5курс: Темы 1-4
Вариант 1

I. रूसी में अनुवाद कीजिए।

शुरू में हम हिंदी की पाठ्यपुस्तकें खोलते हैं, हिंदी का पाठ पढ़ते हैं और हिंदी से रूसी में पाठ का अनुवाद करते हैं। ठीक अनुवाद करने के लिए हम सब नए शब्द सीखते हैं और हरेक शब्द कापी में दस-दस बार लिखते हैं। अध्यापक जी हम से पाठ पर सवाल करते हैं और हम सवालों का जवाब देते हैं। बाद में हम इमला लिखते हैं और फिर अध्यापक जी को यह इमला देते हैं। इतने में घंटी बजती है और पाठ समाप्त होता है।

Ответ

Вначале урока мы открываем учебники, читаем урок на хинди и переводим его на русский язык. Чтобы сделать правильный перевод, мы учим все новые слова и прописываем их по 10 раз. Преподаватель задает нам вопросы по уроку и мы отвечаем на них. Потом мы пишем диктант и сдаем его. Между тем звенит звонок и урок заканчивается.

5 курс: Темы 5-6
Вариант 1

1. संयुक्त राष्ट्र की स्थापना कब हुई थी ?

- a) सन १९४५
- b) सन १९४४
- c) सन १९४६
- d) सन १९५५

2. संयुक्त राष्ट्र का मुख्या उद्देश्य क्या था ?

- a) कई देशों का परमाणु निरस्त्रीकरण

- b) विश्व में परमाणु निरस्त्रीकरण
- c) अमेरिका व रूस का परमाणु निरस्त्रीकरण
- d) विश्व में खुशी रखना

3. संयुक्त राष्ट्र की स्थापना के बाद परमाणु हथियार वाले देश की संख्या

- a) बढ़ रही थी
- b) कम हो रही थी
- c) वही की वही रही
- d) शून्य थी

4. किन देशों के दबाव में यूक्रेन ने एनपीटी पर हस्ताक्षर किया था ?

- a) यूरोपीय संघ, रूस, ब्रिटेन
- b) जापान, यूरोपीय संघ, रूस
- c) अमेरिका, यूरोपीय संघ, रूस
- d) रूस, अमेरिका, ब्रिटेन

5. असमंजस शब्द का सही अनुवाद

- a) неуверенность
- b) страх
- c) ярость
- d) решительность

6. रूस ने यूक्रेन पर हमला बोलने के साथ

- a) यूक्रेन को परमाणु हथियार बेचने की तैयारी भी शुरू कर दी है
- b) परमाणु हथियार चलाने की तैयारी भी शुरू कर दी है
- c) संयुक्त राष्ट्र पर परमाणु हथियार चलाने की तैयारी भी शुरू कर दी है
- d) परमाणु निरस्त्रीकरण भी शुरू कर दी है

7. "बगलें झांकना" का अर्थ

a) не знать, что ответить

b) прятаться за спиной

c) ликовать

d) отворачиваться

8. सही बात चुनिए

a) भारत १९९४ में बुडापेस्ट समझौते के तहत परमाणु हथियार नहीं बनाने के लिए वचनबद्ध हो गया था।

b) यूक्रेन १९९५ में जिनेवा समझौते के तहत परमाणु हथियार नहीं बनाने के लिए वचनबद्ध हो गया था।

c) यूक्रेन १९९२ में बुडापेस्ट समझौते के तहत परमाणु हथियार नहीं बनाने के लिए वचनबद्ध हो गया था।

d) यूक्रेन १९९४ में बुडापेस्ट समझौते के तहत परमाणु हथियार नहीं बनाने के लिए वचनबद्ध हो गया था।

9. यूक्रेन ने किस साल में अपने पास मौजूद परमाणु हथियारों को नष्ट कर दिया था ?

a) १९९८

b) १९८७

c) १९९६

d) १९९७

10. भारत तथा पाकिस्तान परमाणु परिक्षण से जुड़ी संधि पर

a) कर दिए।

b) भारत हस्ताक्षर करने से मना कर दिया था लेकिन पाकिस्तान ने हस्ताक्षर कर दिया।

c) हस्ताक्षर करने से मना कर दिया था।

d) पाकिस्तान ने हस्ताक्षर करने से मना कर दिया था लेकिन भारत ने हस्ताक्षर कर दिया।

11. भारत का पहला परमाणु परिक्षण कब और किसने करवाया?

a) प्रधानमंत्री इंदिरा गाँधी ने १९७४

b) प्रधानमंत्री महात्मा गाँधी ने १९७६

c) प्रधानमंत्री अटलबिहारी वाजपेयी ने १९७४

d) प्रधानमंत्री इंदिरा गाँधी ने १९७७

12. भारत का पहला परमाणु परिक्षण

- a) राजस्थान में हुआ था
- b) गुजरात में हुआ था
- c) समुद्र में हुआ था
- d) मध्य प्रदेश में हुआ था

13. दूसरा परमाणु परिक्षण कब हुआ ?

- a) १९९८
- b) १९९९
- c) १९८७
- d) १९९६

14. किस सिद्धांत को भारत ने अपनाया

- a) भारत पहले परमाणु हथियार का इस्तेमाल नहीं करेगा।
- b) जबभी कोई खतरा होगा भारत पहले परमाणु हथियार का इस्तेमाल करेगा।
- c) भारत कभी भी परमाणु हथियार का इस्तेमाल नहीं करेगा।
- d) भारत प्रतिकार की भावना से परमाणु हमला करके प्रतिक्रिया देगा

15. आईसीएन का पूरा नाम

- a) इंटरनेशनल कैम्पेन टू एबोलिश न्यूक्लियर वेपंस
- b) इंटरनल कैम्पेन टू एवॉइड न्यूक्लियर वेपंस
- c) इंटरनेशनल कंपनी टू एबोलिश न्यूक्लियर वेपंस
- d) इंटरनेशनल कैम्पेन टू एबोलिश न्यू वेपंस

16. आईसीएन को कब नोबेल शांति पुरस्कार मिला ?

- a) २०१६
- b) २०१८
- c) २०१७
- d) २००७

17. तनावग्रस्त शब्द का अर्थ

- a) तनाव से मुक्त
- b) तनाव से पीड़ित
- c) चिंतित
- d) खुशी से भरा

18. चीन ने समुद्री निगरानी के बहाने से क्या-क्या किया ?

- a) समुद्री जहाज़ों को समुद्र में उतारने का फैसला लिया था।
- b) परमाणु पनडुब्बियों को समुद्र में उतारने का फैसला लिया था।
- c) हाइड्रोजन बमों वाले पनडुब्बियों को समुद्र में उतारने का फैसला लिया था।
- d) अपने सैनिक जहाज़ों को समुद्र में उतारने का फैसला लिया था।

19. संगठन के प्रयासों पर सहमति जताते हुए कितने देशों ने परमाणु हथियारों को प्रतिबंधित करने की संधि कर ली है ?

- a) एक सौ बाईस
- b) एक सौ इक्कीस
- c) एक सौ तेईस
- d) एक सौ पच्चीस

20. परमाणु सम्पन्न देशों में से कौनसे एनपीटी पर दस्तखत करने को तैयार नहीं है ?

- a) ब्राज़ील
- b) कनाडा
- c) इज़राइल
- d) दक्षिण कोरिया

21. अब भारत के पास कितने परमाणु हथियार मौजूद हैं?

- a) एक सौ चालीस
- b) एक सौ दस
- c) एक सौ

d) एक सौ बारह

22. कितने देशों में आइसीएन की शाखाएँ फैली हुई हैं?

a) एक सौ पांच

b) एक सौ दस

c) एक सौ एक

d) एक सौ दो

23. दूसरे विश्व युद्ध के दौरान अमेरिका ने जापान के शहर हिरोशिमा पर कब परमाणु बेम गिराए थे?

a) छे अगस्त १९४५

b) नौ अगस्त १९४५

c) छे अगस्त १९४४

d) पांच अगस्त १९४५

24. दूसरे विश्व युद्ध के दौरान अमेरिका ने जापान के शहर नागासाकी पर कब परमाणु बेम गिराए थे?

a) छे अगस्त १९४४

b) आठ अगस्त १९४५

c) नौ अगस्त १९४५

d) नौ अगस्त १९४५

25. भारत हमेशा किस चीज़ के विरुद्ध खड़ा रहा है?

a) शांति

b) युद्ध

c) खुशी

d) संघर्ष

Ответы

1)b, 2)c, 3)a, 4)d, 5)a, 6)d, 7)d, 8)a, 9)c, 10) d, 11)b, 12)a, 13)a, 14)b, 15)d, 16) c, 17)c, 18)d, 19)d, 20)a, 21)c, 22)c, 23)d, 24)b, 25)d

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	60 – 0

XXIV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Второй изучаемый язык (Хинди)»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Второй изучаемый язык (Хинди)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами

ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)
Принцип составления экзаменационного билета.

Задание 1. Говорение. (УО-1 Собеседование)

В данном задании проверяется то, насколько студенты усвоили активную лексику и основные идеи темы. Студенты должны продемонстрировать умение высказать свое мнение на заданную тему, поддержать беседу с преподавателем. На освещение темы дается 3 минуты. Речь студента должна иметь структуру, быть логичной, понятной, грамотной. По завершению монологического высказывания студенту может быть предложено ответить на ряд дополнительных вопросов по той же теме.

Примерный список тем и вопросов к заданию 1.

Тема 1 Семья

Тема Покупки

Тема 3 Знакомство

Тема 4 Выражение просьбы и благодарности

Тема 5 Извинения, жалобы и замечания

Тема 6 Общежитие, дом.

Тема 7 Ресторан, столовая

Тема 8 Еда, продукты

Тема 8 Поездка на автобусе, такси, поезде

Тема 9 Туристическая поездка

Тема 10 География и история Индии

Тема 11 Климат

Тема 12 Праздники Индии

4-5 курсы. Примерные темы:

Конституция и система власти в Индии

Экономическое развитие Индии

Исследование космоса и вклад Индии

Культурные связи Индии

«Географическое положение и население»

«Государственный и политический строй»

«Национальная экономика»

«Межгосударственные отношения»

«Международные организации»

Задание №2. Восприятие речи на слух (аудирование).

Студенту необходимо прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в тексте одним или несколькими словами, в соответствии с услышанным. Тематика аудиозаписи соответствует пройденной теме.

Задание №3. Чтение.

Студенту необходимо прочитать статью, в которой пропущены некоторые части. После прочтения необходимо заполнить пропуски подходящими по смыслу отрывками. Они предложены на выбор. В статье и в отрывках присутствует активная лексика по теме.

पिता जी अब काम नहीं _____ हैं। माता जी घर का _____ करती है। बड़ी बहन विश्वविद्यालय में इतिहास का _____ करती है और भाई अभी _____ में पढ़ता है। मैं सुबह जल्दी _____ हूँ। हाथ-मुँह धोता हूँ। फिर मैं थोड़ा कसरत करता हूँ और इसके बाद थोड़ी देर आराम करता हूँ। फिर नहाने जाता हूँ। गर्मी में ठंडे और सर्दी में _____ पानी से नहाता हूँ। इसके बाद मैं नाश्ता करता हूँ। पिता जी और मैं एकसाथ _____ करते हैं। फिर मैं काम पर जाता हूँ। मैं _____ में काम करता हूँ। चुंगीघर में काम करना मुझे बहुत अच्छा लगता है। और हर दिन मुझे काम पर बस से _____ भी अच्छा लगता है।

Письменная часть (ПР-2 Контрольная работа)

Контрольная работа проводится с целью проверки сформированности грамматического навыка. Контрольная работа проводится за несколько дней до экзамена, либо несколько заданий на проверку грамматики входят в экзаменационный билет.

Критерии оценки всех заданий зачета / экзамена:

Устный ответ (Задание №1)

	A1-A2	B1	B2	C1
критерии	1-2 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	1-2 курсы: «хорошо» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»	1-2 курсы: «отлично» / «зачтено»
	3-4 курсы: «неудовлетворительно» / «незачет»	3-4 курсы: «удовлетворительно» / «зачтено»	3-4 курсы: «хорошо» / «зачтено»	3-4 курсы: «отлично» / «зачтено»
содержание	Ответ демонстрирует наличие знаний процессов изучаемой предметной области, при этом наблюдается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; Студент имеет слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить	ответ, обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, Тема раскрыта. Продемонстрировано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; Ответ логичен, высказывания	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, тема раскрыта полностью, студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; Ответ логичен и последователен. В достаточной	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; показывает свободное владение

	<p>примеры; недостаточны, о свободно владеет монологической речью.</p>	<p>последовательны, однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	<p>степени развиты монологическая и диалогическая речь.</p>	<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>
--	--	--	---	--

34.ФОС по дисциплине «Французский язык»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Французский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Французский язык 1 семестр	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 ПР-10	
		ОПК-1.2	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-2 ПР-10	
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1
2	Французский язык 2 семестр	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2 ПР-10	

			<p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>		
		ОПК-1.2	<p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>	<p>ПР-10</p> <p>ПР-2</p>	
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1
3	Французский язык 3 семестр	ОПК-1.1	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	<p>ПР-2,</p> <p>ПР-3</p>	
		ОПК-1.2	<p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>	<p>ПР-2,</p> <p>УО-3</p>	
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1

4	Французский язык 4 семестр	ОПК-1.1	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	<p>ПР-2, УО-3</p>	
		ОПК-1.3	<p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p>	<p>ПР-2, ПР-10</p>	
	Зачет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			ПР-2
5	Французский язык 5 семестр	ОПК-1.1	<p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>	<p>ПР-2, ПР-3</p>	
		ОПК-1.2	<p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать</p>	<p>УО-3, ПР-10</p>	

			этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;		
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1
6	Французский язык 6 семестр	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2, ПР-10	
		ОПК-1.2	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-2, УО-3	
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1
7	Французский язык 7 семестр	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2, ПР-10	
		ОПК-1.3	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	ПР-2	

			Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка		
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1
8	Французский язык 8 семестр	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2, ПР-3	
		ОПК-1.3	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка	ПР-10, ПР-2	
	Зачет	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			ПР-2
9	Французский язык 9 семестр	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	УО-3, ПР-2	

			ситуациях		
		ОПК-1.2	Знает особенности функционирования языков перевода Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности. Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;	ПР-10	
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1
А	Французский язык семестр А	ОПК-1.1	Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях	ПР-2, ПР-3	
		ОПК-1.3	Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний. Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка	ПР-2, УО - 3	
	Экзамен	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3			УО1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Французский язык»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Французский язык»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Французский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, подготовки эссе, участия в ролевой игре, подготовке доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

2. Parlez de vous, des membres de votre famille.
3. Présentez votre ami (e, s, es).
4. Parlez des évènements importants de votre famille.
5. Présentez votre ville.
6. Présentez une célébrité.
7. Tracez un itinéraire et commentez-le en employant le maximum des prépositions de lieu.
8. Présentez un programme de la viste d'une ville. Parlez d'une curiosité de cette ville.

Собеседование проходит в форме беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитано на выяснение объема знаний, обучающегося по определенной теме, разделу, проблеме. По заданной теме студент дает развернутый ответ (монологическая речь), далее преподаватель задает вопросы в рамках выбранной темы и пройденного материала. При ответе студент не пользуется заготовленными материалами; проверяется владение вокабуляром, способность к построению последовательного логического высказывания с использованием соответствующих грамматических правил и конструкций, способность реагировать на вопросы и комментарии. Время говорения (монологическая речь) определяется для каждого семестра (семестр 1-2 – 1-1,5 мин; семестр 3-4 – 1,5-2 мин; семестр 5-6 – 2,5 – 3 мин; семестр 7-8 – 3-3,5; семестр 9-А – 3,5-5 мин).

Примерный ответ:

Bonjour! Je m'appelle Alex! Je voudrais vous parler de ma famille. Mon père s'appelle Stéphane. Il est ingénieur. Il a 36 ans et il est très amusant. Ma

mère s'appelle Nathalie. Elle est médecin et très dynamique. Elle a 32 ans. Mon frère s'appelle Quentin. Il a 19 ans. Il est étudiant en informatique. Il est très timide et ne parle pas beaucoup. Ma sœur Coline, c'est le contraire. Elle est très sociable. Elle a un an de plus que moi, 14 ans. Elle adore le français. Et enfin, mon grand-père, Jacques et ma grand-mère, Isabelle, qui sont les parents de mon père. Ils ont 62 ans et 68 ans et ne travaillent plus. Ils sont retraités.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

Комплект типовых заданий для контрольной работы

Contrôle

Вариант 1

Задание 1

Traduisez

1. Что вы делаете сегодня вечером?
2. Когда ты делаешь задание, утром или вечером?
3. Какого цвета этот галстук, он синий или черный?
4. Он рассказывает нам о своем детстве.

Задание 2

Employez une préposition ou un article contracté, s'il est nécessaire.

1. C'est une langue romane parlée _____ plus de 40 pays du monde :
_____ France, _____ Canada, _____ Belgique, _____
Suisse.
2. Chaque jeudi les académiciens travaillent _____ l'évolution du dictionnaire.
3. Combien _____ lettres y a-t-il _____ ce mot ?
4. La langue française est contrôlée _____ l'Académie française.

Задание 3

Parlez de votre famille.

Вариант 2

Задание 1

Traduisez

1. Я хочу поставить этот стол в угол комнаты.
2. Посмотрите на эту фотографию. Это мой брат и я в детстве.
3. Мой брат студент, он учится на юридическом факультете.
4. Его родители приезжают оттуда через три дня.

Задание 2

Employez une préposition ou un article contracté, s'il est nécessaire.

1. Il est haut. C'est une échelle _____ monter _____ arbres.
2. Il est comme un gros homme assis _____ un fauteuil.
3. La lettre A ressemble _____ une mouche.
4. Il y a _____ le monde environ 145 000 000 de francophones.

Задание 3

Parlez de votre ville.

ПРИМЕР ОТВЕТА НА ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа выполняется письменно на бумаге формата А4 (с заданием и дополнительном) или тетрадном листе разборчивым почерком, ручкой с синей или черной пастой. Работа выполняется студентами в аудитории в присутствии преподавателя. Во время написания контрольной работы студенты не могут пользоваться учебными материалами, записями, электронными словарями или устройствами. На написание контрольной работы отводится 2 часа аудиторного времени, работа сдается преподавателю в конце занятия с указанием фамилии, имя и номера группы студента.

Задание 1

1. Que faites-vous ce soir?
2. Quand faites-vous le devoir, le matin ou le soir?
3. De quelle couleur est cette cravate, est-elle bleue ou noire?
4. Il nous parle de son enfance.

Задание 2

1. C'est une langue romane parlée **dans** plus de 40 pays du monde : **en** France, **au** Canada, **en** Belgique, **en** Suisse.
2. Chaque jeudi les académiciens travaillent **à** l'évolution du dictionnaire.
3. Combien **de** lettres y a-t-il dans ce mot ?
4. La langue française est contrôlée **par** l'Académie française.

Задание 3

Bonjour! Je m'appelle Alex! Je voudrais vous parler de ma famille. Mon père s'appelle Stéphane. Il est ingénieur. Il a 36 ans et il est très amusant. Ma mère s'appelle Nathalie. Elle est médecin et très dynamique. Elle a 32 ans. Mon frère s'appelle Quentin. Il a 19 ans. Il est étudiant en informatique. Il est très timide et ne parle pas beaucoup. Ma sœur Coline, c'est le contraire. Elle est très sociable. Elle a un an de plus que moi, 14 ans. Elle adore le français. Et enfin, mon grand-père, Jacques et ma grand-mère, Isabelle, qui sont les parents de mon père. Ils ont 62 ans et 68 ans et ne travaillent plus. Ils sont retraités.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связки в ответе	60 – 0

12. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель – проверка умения обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно анализировать проблему, высказывать свою позицию и делать выводы по поставленному вопросу.

1. La possession des smartphones et tablettes tactiles est en forte augmentation.
2. L'impact des habitudes alimentaires sur la planète
3. La génération Internet – mythe ou réalité

Требования к содержанию и структуре эссе

Задача обучающегося письменно изложить суть поставленной проблемы,

провести анализ, сделать выводы, обобщить позицию по поставленной проблеме.

План эссе:

- Введение. Тема рассуждения.
- Основная часть. Мнение и аргументация, желательно рассмотреть и мнение, противоположное вашему, а также пояснить, почему вы не разделяете эту точку зрения.
- Заключение. Итоги, выводы, окончательно формулируя свою точку зрения по предложенной теме.

Объем эссе: 4-й семестр – 150-200 слов; 6-й семестр – 250 – 300; 8-й семестр – 350-400 слов; 9-А семестры 400-500 слов.

Примерное эссе

La génération Internet – mythe ou réalité

La génération Internet est un terme qui désigne généralement les personnes nées à l'ère numérique. Ces individus ont grandi avec Internet, ont utilisé les ordinateurs et les dispositifs électroniques dès leur plus jeune âge. De ce fait, on pourrait penser que la génération Internet est entièrement tournée vers le numérique, que cela représente pour elle une réalité unique. Cependant, il est difficile de prouver qu'une génération entière partage les mêmes caractéristiques.

D'abord, considérons l'impact d'Internet sur la vie quotidienne des individus. Internet a transformé divers aspects de la vie, notamment la façon de communiquer, de travailler, d'apprendre et de consommer. Tous les individus ne sont pas équivalents dans la façon dont ils utilisent Internet et comment il influence leur vie quotidienne. La génération Internet ne partage pas nécessairement une expérience unique de la technologie, elle utilise Internet de manière différente.

Ensuite, la génération Internet ne peut pas être considérée comme étant entièrement tournée vers les technologies numériques. De nombreuses personnes de cette génération privilégient encore les expériences hors ligne, la lecture de livres ou l'interaction avec d'autres personnes en face-à-face. Les réseaux sociaux ou les jeux vidéo ne sont pas le seul centre d'intérêt des personnes de la génération Internet.

Finalement, la notion de génération Internet est quelque peu réductrice. Si cette génération est née dans un monde numérique, elle est également confrontée à des questions et des problématiques qui transcendent la sphère numérique, comme le changement climatique, les inégalités sociales ou la politique. La génération Internet ne se limite pas à ses seules compétences numériques, elle est également en relation avec le monde qui l'entoure.

En somme, la génération Internet ne peut pas être considérée comme un groupe homogène de personnes qui partagent les mêmes expériences et caractéristiques. Les individus de cette génération sont différents les uns des autres, ont des intérêts

différents, et utilisent Internet à leur manière. Toutefois, il est indéniable que l'émergence d'Internet a apporté des modifications importantes pour la vie quotidienne et la façon de penser de nombreuses personnes. La « génération Internet » peut donc être vue comme une notion qui reflète une réalité partielle, mais qui a tout de même eu une influence considérable sur notre société.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области</p>	100 – 86
<i>Базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>	85 – 76
<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0

13. *Деловая (ролевая) игра*

Тема (проблема): Entretien d'embauche

2. Концепция игры: Моделирование ситуации профессиональной деятельности; активизация профессионально-деловой лексики на иностранном языке, совершенствование речевых навыков диалогической речи.

3. Роли: работодатели, соискатели, секретарь

4. Ожидаемые результаты. Ознакомление с основными проблемами поиска работы, знакомство с вопросами собеседования, которые могут вызвать определенные трудности, знакомство с правилами ведения деловых переговоров на иностранном языке.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Перед проведением деловой игры студенты выполняют письменную работу по составлению «резюме» и получают материал с информацией о компаниях и вакансиях, список вопросов (для собеседования) в качестве самостоятельной работы. Игра реализуется на аудиторном занятии (2 часа), по итогам проводится обсуждение результатов.

Подготовительный этап:

1. Распределение участников по командам.
2. Выбор работодателя в каждой команде.
3. Подготовка раздаточного материала.

Сценарий деловой игры

Ситуация 1: Распределение участников по командам.

Участники деловой игры распределяются по 4-5 человек – по командам. Каждый работодатель – является представителем одной из компаний. Он рассказывает о своей компании.

Ситуация 2. Определение условий и навыков, которыми должен обладать будущий работник. Проведение анкетирования.

Секретарь рассказывает о качествах, которыми должны обладать будущие специалисты. Специалисты проходят анкетирование. По результатам анкетирования выбираются учащиеся, для прохождения собеседования.

Ситуация 3. Род деятельности.

Работодатель рассказывает о роде деятельности, которой будут заниматься будущие работники.

Ситуация 4. Собеседование.

Работодатель совместно с секретарем проводят собеседование, и выбирают будущего работника.

Ситуация 5. Заключение преподавателя по результатам деловой игры.

После презентации всеми участниками своих стратегий выбора будущего специалиста обсуждаются наиболее удачные варианты и подводятся общие итоги деловой игры, учащиеся обмениваются впечатлениями.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

XXV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Французский язык»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Французский язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Содержание экзамена/зачета:

Письменная часть:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу.

I. Mettez les adjectifs entre parenthèses à leur place.

1. Découvrez les charmes de la ville, à votre rythme, avec la visite auto-guidée. Cette balade de trois heures avec un casque d'écoute est un (vrai) ____ ravissement ____.

2. Le phare de Fatomille semble être le seul de France à encore accueillir des visiteurs. Les (anciens) ____ logements ____ de ses gardiens ont été transformés en cinq chambres d'hôtes.

3. Voulez-vous me donner un mouchoir? (...) Pourquoi les gens ont-ils toujours des (propres) ____ mouchoirs ____ ? — Parce qu'ils ne pleurent pas.

4. — Elle n'a pas roulé depuis la nuit des temps, sa voiture. Tu veux passer le week-end sur l'autoroute à attendre la dépanneuse? — Mais non, je connais la passion de Paul pour les ____ voitures (anciennes) ____ sa vieille Ford doit être en bon état.

5. (cher) ____ ami ____, vous seriez gentil de passer chez moi ce soir. J'ai quelque chose d'urgent à vous dire.

II. Traduisez:

1. Я зайду к вам во второй половине дня, если только меня не задержат на работе.

2. Мне кажется, что этот текст слишком трудный, чтобы вы могли понять его без словаря.

3. Хотя я принял холодный душ, я чувствую себя еще усталым.

4. Он сказал, что ему только что звонил Мишель и предупредил, что не сможет прийти и извиняется, что не занес вчера нужные документы в офис, но он собирается это сделать на следующей неделе.

5. К сожалению, я никуда не еду, на собрании мои слова спровоцировали

такой скандал, и как я ни старалась избежать гнева начальника, он рассердился и не позволил мне уехать в командировку, а мне так хочется оказаться где-нибудь не здесь.

6. Чтобы достичь своей цели, я провожу время в спорт зале и пока у меня совсем нет возможности зарабатывать на жизнь, но, тем не менее, это не имеет никакого отношения к моему свободному времени, которое я провожу, как хочу и я могу по долгу саживаться с друзьями в кафе.

III. Comblez les trous par les conjonctions jusqu'à ce que ou avant que.

1. ... il ne partage notre vie, nous n'imaginions pas à quel point le téléphone portable nous deviendrait indispensable.
2. La diplomatie est l'art de reporter les décisions les problèmes se résolvent d'eux-mêmes.
3. Après 4 ans d'études j'ai regretté d'avoir choisi ça et pas architecture, tous les jours j'ai eu envie d'arrêter, j'aie commencé mon stage dans un labo d'une société de cosmétiques.
4. Il faut qu'elle aille voir son psy. Mais justement, il faut s'adresser à lui au plus vite, il ne soit trop tard !
5. Si nous marchons un peu plus vite, nous atteindrons la ville la nuit tombe.

Устная часть:

Беседа по теме на выбор (подготовка 5-7 минут).

1. La possession des smartphones et tablettes tactiles est en forte augmentation.
2. L'impact des habitudes alimentaires sur la planète.
3. La génération Internet – mythe ou réalité.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выполнил все задания; грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических ошибок)	100 – 86
<i>Базовый</i>	Студент выполнил все задания, грамматические формы определены и/или использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в достаточном объеме; орфографические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 5-и негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 5-х негрубых орфографических ошибок).	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Задания выполнены не полностью; грамматические формы не всегда определены и использованы правильно; лексика по пройденной тематике использована в недостаточном объеме; имеется ряд орфографических ошибок. Допущено более 5-и грубых лексико-грамматических ошибок.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; задания выполнены ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно».	60 – 0

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Ответ показывает свободное владение изученной лексикой, умение применять полученные знания в спонтанной речи, умение грамотно строить устные высказывания. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 – 86

<i>Базовый</i>	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 2 ошибок при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, 1-2 лексико-грамматические ошибки.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ обнаруживает незнание изучаемой лексики, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60 – 0

35.ФОС по дисциплине «Население и ресурсы Китая»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Население и ресурсы Китая»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Физическая география Тема №1	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	знает основные тенденции и закономерности историко-географического развития Китая умеет выделить основные территориально-административные единицы владеет навыками работы с физическими и контурными картами	ПР-3	Вопросы к экзамену 2,3,4,8,9
	Историко-географические особенности развития Китая; Политико-административное устройство КНР	ОПК-3.2	знает политико-административное деление Китая умеет выделить провинции и показать их на карте владеет навыками объяснения административного деления Китая		
2	Тема № 2 Рельеф и климат Китая	ОПК-3.2	знает основные характеристики орографических элементов Китая и	ПР-3	Вопросы к экзамену 2,4,28-32,33,34

3	Тема № 3 Гидрологическая характеристика Китая		климатических поясов умеет выделить на физической и контурной карты основные орографические элементы, а также климатические пояса владеет навыками работы с физическими и контурными картами		
4	Тема № 4 Почвенный покров	ОПК-3.2	знает важнейшие почвообразовательные процессы на территории Китая умеет дать характеристику географического распределения основных почв, пахотных угодий, пустынь, отмелей владеет основной терминологией по данной теме	УО-1	Вопросы к экзамену 6,15, 27-34,41-44
5	Тема № 5 Флора и фауна Китая	ОПК-3.2	знает общие черты и особенности растительного и животного мира Китая Умеет дать оценку природно-ресурсного потенциала различным районам Китая, исходя из их климатических и орографических особенностей Владеет навыками работы интернет ресурсами для достижения адекватной оценки природно-ресурсного потенциала	УО-1	Вопросы к экзамену 10-14, 43-44
6	Тема № 6 Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала	ОПК-3.2	Знает территориально-географическое распределение ресурсного потенциала Китая Умеет дать оценку природно-ресурсного потенциала различным районам Китая, исходя из их климатических и орографических особенностей Владеет навыками работы интернет ресурсами для достижения адекватной оценки природно-ресурсного потенциала	ПР-3	Вопросы к экзамену 15,27-34,41-44
1	Раздел II. Экономическая	ОПК-3.2	знает особенности развития хозяйства Китая умеет выделить специфику отраслевой территориальной структуры владеет навыками работы с экономическими	УО-1	Вопросы к экзамену 49-52

	<p>география</p> <p>Тема№1</p> <p>Промышленность и сельское хозяйство: специфика отраслевой и территориальной структуры</p>		<p>графиками и картами</p>		
2	<p>Тема №2</p> <p>Транспортные системы Китая</p>	ОПК-3.2	<p>знает современное состояние транспортной системы Китая</p> <p>умеет дать характеристику основным транспортным системам Китая и оценить их роль в хозяйственной структуре страны</p> <p>владеет навыками работы с графиками и схемами, картами</p>	УО-1	Вопросы к экзамену 53-54
3	<p>Тема№ 3</p> <p>Китай в мировом хозяйственном процессе</p>	ОПК-3.2	<p>знает факторы, определяющие деление территории на экономические районы, а также формы внешнеэкономических связей Китая, что активно использует в коммуникации</p> <p>умеет охарактеризовать основные этапы формирования внешнеэкономической политики Китая</p> <p>владеет терминологией по данной теме</p>	УО-1	
1	<p>Раздел III.</p> <p>Этнология Китая</p> <p>Тема№1</p> <p>Этнология как наука. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные</p>	ОПК-3.2	<p>знает основные хозяйственно-культурные типы и историко-культурные регионы и области</p> <p>умеет определить место этнологии в системе гуманитарных наук, показать связь этнологии и географии</p> <p>владеет научным аппаратом выделения критериев ХКТ и ИКР, основами антропологической систематики</p>	ПР-3	Вопросы к экзамену 1-4; 19-21

	регионы и области. Антропологическая систематика населения Восточной Азии				
2	Тема№2. Этногенез ханьцев	ОПК-3.2	знает терминологию современной науки о происхождении человека, этническую историю ханьцев и их культурные достижения умеет выделить расовые особенности населения Восточной Азии владеет научным инструментарием для формирования концепции сапиентации	ПР-3	26-28
3	Тема№3. Материальная культура ханьцев	ОПК-3.2	знает понятие термина культура в этнологии, культурные и этнические общности, бытовые привычки и этническую специфику народов, населяющих Китай умеет выделить общие и частные формы проявления этнической специфики материальной культуры народов, населяющих Китай владеет ключевыми понятиями и знаниями о материальной культуре: жилище, одежда, пища китайцев	ПР-3	Вопросы к экзамену 5,6, 10-13, 22-24
4	Тема№4. Духовная культура ханьцев	ОПК-3.2	знает традиционные китайские обряды. Религиозно-этические учения Китая (конфуцианство, буддизм, даосизм) и их связь с обрядом умеет применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	УО-1	7-9, 14-18, 24-25

			<p>владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), пониманием роли религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, умение учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур</p>		
	Экзамен	ОПК-3.2	<p>Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков</p> <p>Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>	–	<p>Вопросы к экзамену 1-25</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Население и ресурсы Китая»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Население и ресурсы Китая»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, устный опрос) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Раздел I Физическая география Китая

9. Вопросы для собеседования:

1. Основные черты орографии Китая (Трехступенчатый рельеф, понижающий к востоку. Пустыни: Такламакан, Гоби, Му-УС, Алашань. Хребет Циньлин как раздел между северным и южным Китаем)
2. Физико-географическая характеристика Цайдамской впадины: почвы, флора и фауна (расположена в провинции Цинхай, тектоническая впадина в Центральной Азии, в Китае. Окружена горами Алтынтаг и Наньшань (на севере и северовостоке), Куньлунь (на юге и югозападе). Протяженность около 700 км, ширина от 100 до 300 км, высота 2600—2900 м. Климат резко континентальный. Средняя температура января от –11 до –15 °С, июля — от +15 до +18 °С. Осадков 25–50 мм в год (на востоке до 150 мм), главным образом летом.
3. История развития территории Китая (формирование территории на протяжении развития династий Китая, завоевания и расширение площади имперского Китая)
4. Современные рельефообразующие процессы в Китае (эндогенные (создают крупные неровности рельефа) и экзогенные процессы (выравнивают выпуклые места)
5. Формирование климата
6. Основные типы почв: общая характеристика

7. Административно-территориальное деление Китая (4 города центрального подчинения, 22 провинции, 2 особых административных района Китая, 5 автономных районов).
8. Флаг и герб Китая (символика флага. Символика герба: колосья риса и пшеницы как символ единства севера и юга, шестеренка – символ рабочего класса, площадь Тяньаньмэнь – символ связи современности и традиции)
9. Географическое положение Китая на карте мира (Китай расположен в восточной части Евразийского континента и занимает территорию в 9,6 млн. км². Протяжённость сухопутной границы Китая - 22 800 км. Китай граничит на северо-востоке с КНДР (1416 км); на северо-востоке и севере с РФ (3605 км и 40 км), на севере с Монголией (4673 км); на северо-западе с Казахстаном (1533 км) и Киргизией (858 км); на западе с Таджикистаном (414 км), Афганистаном (76 км), Пакистаном (523 км); на юго-западе и юге с Индией (3380 км); на юге с Непалом (1236 км), Бутаном (470 км), Мьянмой (2185 км), Лаосом (423 км) и Вьетнамом (1281 км). На востоке и юго-востоке Китай имеет морские границы с Республикой Корея, Японией, Филиппинами, Брунеем, Малайзией и Индонезией.)
10. Флора Китая: общая характеристика (В Китае исключительно богатая флора, только высших растений насчитывается 32 тыс. видов. Среди них есть практически все растения, характерные для холодной, умеренной и тропической зон Северного полушария. В стране более 7 тыс. видов древовидных растений, в том числе 2,8 тыс. видов деревьев. К уникальным видам, характерным исключительно для Китая, относятся метасеквойя глиптостробовидная, глиптостробус китайский, китайская аргирофилла, куннингамия, лжелиственница, тайваньская флузиана, фуцзяньский кипарис, давидия, эвкоммия, «сишу». Метасеквойя глиптостробовидная как реликтовое растение занесена в список редчайших в мире растений. Лжелиственница растет в горных районах течения бассейна Янцзы).
11. Гидрографическая система Китая (Основные водные ресурсы: Хуанхэ, Янцы, Брахмапутра, Меконг, Чжуцзян, приграничные реки Сунхуацзян, Уссури, Сунгача)
12. Флора Центрально-Азиатской части страны (В «горячей точке биоразнообразия Центральной Азии» обитает значительное количество дикорастущих родственников сельскохозяйственных культур и около 5000

видов сосудистых растений, почти четверть из которых больше нигде не встречается. Флора региона представляет собой смесь сибирских, средиземноморских, индо-гималайских и иранских элементов.)

13. Флора Южного Китая (Естественной растительностью Южного Китая являются тропические леса, для которых характерны такие растения, как дикорастущие бананы, имбирные, бегония, каучуковое дерево гевея, разнообразные лианы. На низменностях эти леса большей частью уже вырублены. Повсеместно в изобилии растет бамбук. На Хайнане в горах сохранились реликтовые леса.)
14. Фауна: общий обзор (По многообразию видов диких животных Китай занимает одно из первых мест в мире. Здесь обитают более 6266 видов позвоночных, включая 2404 вида наземных позвоночных и 3862 вида рыб, что составляет около 10 процентов всех существующих на Земле видов позвоночных. Большая панда, золотистая обезьяна, южно-китайский тигр, бурая курица, маньчжурский журавль, красноногий ибис, белый дельфин, китайский аллигатор и другие редчайшие представители земной фауны являются китайскими эндемиками. Большая панда с пушистой черно-белой шерстью относится к крупным млекопитающим, питается молодыми побегами бамбука, ее вес достигает 135 кг. В настоящее время на нашей планете сохранилось всего только 1500 с лишним больших панд, они стали международным символом охраны диких животных. Маньчжурский журавль — символ долголетия в Восточной Азии. Его рост достигает 1,2 м, оригинально сочетаются белый и черный цвета оперения, на головке — голая кожа ярко-красного цвета. Белый дельфин является одним из двух пресноводных видов китообразных. Он впервые обнаружен в Янцзы в 1980 г. и привлек большой интерес ихтиологов разных стран.)

Раздел II. Экономическая география Китая

1. Города Центрального подчинения и их хозяйственная характеристика (Хозяйственное развитие Пекина, портов Шанхай и Тяньцзинь, основные отрасли городского хозяйства Чунцина).
2. Общая характеристика промышленности Китая (Особенностью промышленности Китая является то, что, несмотря на богатые природные ресурсы, развитие добывающих отраслей в целом отстаёт от

обрабатывающих отраслей. За последние 50 лет в Китае построено более 370 тыс. новых промышленных предприятий и он занимает первое место в мире по количеству фабрик и заводов.)

3. Роль инноваций в промышленности Китая (Научно-технологические инновации всегда лежат в основе развития Китая и повышения его национальной мощи. Например, проект "Две бомбы, один спутник", создание навигационной спутниковой системы BeiDou и Программа исследования Луны укрепили силу китайского государства. Гибридный рис, разработка новых лекарств и строительство сети высокоскоростных железных дорог способствовали повышению уровня жизни китайцев. Мобильные телефоны производства КНР, сеть 5G и прорывы в таких сферах, как квантовая информация, продемонстрировали миру творческий потенциал Китая и его возможности в сфере исследований и разработок.)
4. Общая характеристика с/х КНР (Сельское хозяйство является жизненно важной отраслью в Китае, в которой заняты более 300 млн фермеров. Китай занимает первое место в мире по сельскохозяйственному производству, в первую очередь, производя кукурузу, рис, пшеницу, картофель, томаты, сорго, арахис, чай, пшено, ячмень, хлопок, растительное масло и соевые бобы.)
5. Зональная характеристика с/х КНР (Отраслевая структура сельского хозяйства Китая. Растениеводство. Животноводство. Особенности размещения зерновых культур: рис, пшеница, кукуруза, ячмень, овес. Технические культуры: сахарный тростник, сахарная свекла, хлопчатник, лен, соя, подсолнечник, чай, кофе, табак. Овощеводство, плодоводство, виноградарство, картофелеводство и кормопроизводство.)
6. Особенности развития транспорта КНР (Развитие и современное состояние транспортной системы КНР, роль транспорта в экономике страны. Значение и уровень развития транспорта. Характеристика основных видов транспорта КНР. Железнодорожный, автомобильный, морской, речной, воздушный, трубопроводный транспорт Китая. Важнейшие пути и грузопотоки. Роль Янцзы. Морские порты. Основные транспортные узлы и артерии КНР.)
7. Транспортные проекты КНР
8. Внешняя торговля КНР (Основные этапы становления и развития внешнеэкономической политики Китая. Внешнеэкономическая политика Китайской Народной Республики. Формы внешнеэкономических связей Китая в дореформенный период).

9. Экономическое сотрудничество Китая

Китай и инициатива «Один пояс – один путь», Китай в БРИКС

10. Экономическое районирование КНР (Понятие экономического района. Факторы, определяющие деление территории страны на экономические районы. История формирования экономических районов Китайской Народной Республики. Экономикогеографическая характеристика экономических районов Китая: СевероВосточный Китай - один из наиболее развитых районов КНР. Северный Китай, его роль в политической и экономической жизни страны. Восточный Китай - важнейший район тяжелой, легкой и пищевой промышленности. Центрально-Южный Китай - один из основных сельскохозяйственных районов и новый район тяжелой индустрии. Юго-Западный Китай. СевероЗападный.)

11. Диспропорции в развитии экономических районов КНР

12. Меры правительства КНР по ликвидации диспропорций в экономическом развитии

13. Проект «Морской шелковый путь» как средство ликвидации диспропорций в экономическом развитии страны

Раздел III. Этнология Китая

1. Восточно-Азиатский историко-культурный регион (Восточноазиатский ИКР. Формирование характерных особенностей этого региона в земледельческих культурах среднего течения р. Хуанхэ (У тыс. доР.Х.- середина 1 тыс. до Р.Х.). Китайская территориальная и культурная экспансия и изменение границ региона. Историко-культурные области Восточноазиатского ИКР: Северокитайская, Центрально-Южнокитайская, Юго-Зпаднокитайская, Северо-Восточная, Корейская, Японская.)

2. Юго-Восточноазиатский историко-культурный регион (Юго-Восточноазиатский ИКР. Культура хоабинь - древний хозяйственно-культурный центр этого региона. Эволюция региона. Влияние политической истории и мировых религий на формирование в этом регионе единиц более низкого таксономического ранга - историко-культурных областей: Западно-Индокитайской, Восточно-Индокитайской, Западно-Индонезийской, Восточно-Индонезийской, Филиппинской.

3. Центральноазиатский историко-культурный регион. (Центральноазиатский

ИКР. Роль кочевых и полукочевых скотоводов в формировании региона. Роль оседлых земледельцев в формировании региона. Симбиоз материальной и духовной культуры скотоводов-кочевников и культуры оседлых земледельцев как главная характерная черта региона. ИКО Центральноазиатского ИКР: Западная (Тибетская), Северо-Западная (Синьцзян-Уйгурская), Восточная (Монгольская).

4. Хозяйственно-культурные типы народов, населяющих Центрально-азиатскую часть Китая (Тибетский автономный район, СУАР)

5. Основные злаки Восточноазиатского ИКР и их распределение по данной территории (Распространение пшеницы, просо, гаоляна)

6. Одежда китайцев (общая характеристика) (Влияние природных условий и образа жизни на формирование типов традиционной одежды. Одежда и эстетический идеал народа. Социальноразличительная функция одежды. Одежда и половозрастная традиция.)

7. Зимние календарные праздники китайцев

Цикл праздников "Новый год" ("Праздник весны") и его связь с календарным обрядом, земледельческими культами и оградительной магией.

8. Осенние календарные праздники китайцев

День поминовения усопших.

Праздник середины осени. Культ Луны.

9. Летние календарные праздники китайцев.

Праздник Дуанью (Начало лета). Роль культа водной стихии в празднике Дуанью.

10. Традиционное китайское жилище и его интерьер.

Формирование традиционного типа жилища и строительной техники в Северокитайской ИКО в неолите. Эволюция традиционного типа жилища ханьцев. Влияние строительной техники и культурных достижений в строительном деле соседних народов на строительные достижения китайцев. Природно-климатические зоны на территории Китая и типы жилищ характерные для них.

11. Различия традиционного китайского жилища бассейна р. Хуанхэ и р. Янцзы

(Формирование традиционного типа жилища и строительной техники в Северо-китайской ИКО в неолите. Эволюция традиционного типа жилища ханьцев. Влияние строительной техники и культурных достижений в строительном деле соседних народов на строительные достижения китайцев. Природно-климатические зоны на территории Китая и типы жилищ характерные для них.

12. Эволюция пищевых пристрастий китайцев (Факторы, определившие основные черты китайской пищи (земледельческие компоненты Восточной Азии и Юго-Восточной Азии, скотоводческий - Центральной Азии). Отражение этих особенностей в разделении китайской пищи на чжуши (основная еда) и фуши (второстепенная еда). Роль крахмала как основного компонента зерна для приготовления чжуши. Основные злаки из которых готовится чжуши. Главные продукты из которых готовится фуши. Способ приготовления пищи. Способы употребления готовой пищи. Напитки. Региональные различия в кухне китайцев.
13. Различия в традиционной пище китайцев севера (бассейна Хуанхэ) и юга (бассейна р. Янцзы)
14. Весенние календарные праздники китайцев
15. Обряды жизненного цикла (общая характеристика) (Значимость обрядов жизненного цикла, их связь с лунно-солнечным календарем. Основные обряды: рождение ребенка, свадьба, похороны).
16. Похоронный обряд и его социальная значимость. (Особая подготовка к похоронному обряду, складывающаяся веками.
17. Свадебный обряд и его общественная функция
18. Становление мотыжных и пашенных земледельцев древнего Китая (Переход к мотыжному земледелию, появление ораля, тягловая сила животных, переход к пашенному земледелию, появление плуга, развитие металлургии)
19. Техника строительства традиционного китайского жилища
20. Поло-возрастные особенности причесок китайцев. (Обряды инициации у мальчиков и девочек, закалывание шпилек)
21. Материальная и духовная роль Великой китайской стены (Основатель строительства ВК является Цинь Шихуан, династия Цинь. Величие ВК как

символа власти, выполняла двойную функцию: охрана границ, великая стройка императора)

22. Культурные заимствования китайцев (заимствования от кочевников: стул, одежда династии Тан для верховой езды, кан)

23. Взгляды на происхождение человека современного вида (вопросы сапиентации). Китай как центр сапиентации, основные находки на территории КНР.

24. Мнимые истоки китайской цивилизации (вавилонская миграция, египетская цивилизация. Заимствованная цивилизация% Египетская и Вавилонские версии.

Экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов, в соответствии с изученными разделами. В 3 семестре второго курса студенты сдают физическую и экономическую географию, в четвертом семестре сдают Этнологию Китая. На подготовку даётся 30 минут.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

14. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и)

Основными целями написания эссе являются: выявление информированности студента, проверка его навыков убеждения слушателя, а также самовыражение автора одной или нескольких целей. Их успешное достижение зависит от умения студента правильно определить свою аудиторию. Хорошее эссе отличают самобытное мышление, чувство стиля и эффективная организация.

Тема 1. Лошадь и ее роль в передаче информации между Западом и Востоком

Тема 2. Освоение «степным миром» верховой езды и влияние этого фактора на одежду китайцев.

Тема 3. Шелк и его место в стимулировании общения между Западом и Востоком.

Тема 4. Проникновение технологических достижений Европы и Западной Азии в Китай в средние века

Требования к содержанию и структуре эссе:

Структура эссе: 1. Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы.

3. Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

4. Основная часть (предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

5. Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).

6. Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к представлению материалов (результатов):

Эссе представляется слушателям как устное сообщение, желательно с иллюстративным материалом. Общий объём эссе не более 2-х страниц формата А-4, шрифт Times New Roman, кегль – 14.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXVI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Население и ресурсы Китая»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен в форме устного собеседования)

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

36.ФОС по дисциплине «История литературы Китая»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«История литературы Китая»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1, Китайская литература VI в. до н.э. – V в. н.э.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю китайской литературы VI в. до н.э. – V в. н.э., основные сведения о китайских авторах данного периода, их произведениях; русский и китайский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в китайской литературе VI в. до н.э. – V в. н.э., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к китайской литературе VI в. до н.э. – V в. н.э.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	УО-1	–

2	Раздел №2 Китайская литература V в. н.э. – XIX в.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю китайской литературы V в. н.э. – XIX в., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и китайский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в китайской литературе V в. н.э. – XIX в., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к китайской литературе V в. н.э. – XIX в.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	УО-1	-
3	Раздел № 3, Китайская литература нового времени	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и	<p>Знает историю китайской литературы нового времени, основные сведения о китайских авторах данного периода, их произведениях; русский и китайский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в китайской литературе нового времени., их</p>	УО-1	-

		культурной жизни стран изучаемых языков	<p>наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к китайской литературе нового времени.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>		
4	Тема № 4, Китайская литература XX-XXI вв.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю китайской литературы XX в., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и японский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в китайской литературе XX-XXI вв., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к китайской литературе XX-XXI вв.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	УО-1	-

5	Экзамен	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю китайской литературы VI в до н.э - XXI вв., основные сведения о китайских авторах данного периода, их произведениях; русский и китайский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в китайской литературе VI в до н.э. - XXI вв., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к китайской литературе VI в до н.э - XXI вв.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	-	УО-1
---	---------	--	--	---	------

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«История литературы Китая»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История литературы Китая»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История литературы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Развитие жанра новеллы в китайской литературе XVII -XVIII вв. Ли Юй. Цзи Юнь. Юань Мэй.
2. Новые темы в политической прозе начала XX в.
3. Тема государственных экзаменов в китайской литературе нового времени.
4. Отечественные исследователи о китайской драматургии XVII -XVIII вв.
5. Антиманьчжурские черты в новеллах Пу Сунлина.
6. Положительный герой в творчестве Пу Сунлина.
7. Китайский роман нового времени в исследованиях отечественных литературоведов.
8. Исторический роман в новое время.
9. Женская тема в китайской литературе XVII -XX вв.
10. Обличительная проза и ее место в истории китайской литературы.
11. Проблема изображения личности в китайской литературе нового времени.
12. Мотив сна в китайской художественной прозе нового времени.
13. Тема путешествий в китайской художественной прозе нового времени.

14. Тринадцать благодетельных конфуцианских матерей.

15. Неофициальные и официальные истории.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

1. Письменные памятники XVII - XVIII вв. в историческом аспекте. Особенности развития литературы Китая в указанный период. Композиционные особенности новелл, религиозная компонента произведений этого жанра. Биография и творчество Ли Юя, Цзи Юня, Юань Мэя. Тематика новелл Ли Юя, Цзи Юня, Юань Мэя.

2. Исторические события в Китае в начала XX в. Предпосылки возникновения Движения 4 мая. Деятельность китайской интеллигенции за создание литературы на *байхуа*. Политические мотивы в творчестве писателей и поэтов республиканского Китая.

3. Литература нового времени: темы, язык, конструктивные особенности. Идеологическая направленность произведений литературы указанного времени, основные произведения и популярные писатели.

4. Основные тенденции китайской драматургии XVII - XVIII вв. Развитие сюжетов, популярные произведения, авторы и их биографии в аспекте конфуцианской культуры. Специфика и эволюция жанра.

5. Биография Пу Сунлина в авторстве В.М. Алексеева. Сборники новелл Пу Сунлина. Сюжетные линии: воспевание местечковых культов в творчестве Ляо Чжяя. Антиманьчжурские мотивы творчества Пу Сунлина.

6. Лисы-оборотни. Лисы-товарищи пьяницы и лисы-обольстительницы. Благородный муж и начинающий ученый – объекты внимания лис-оборотней. Проблема конфуцианской личности и творчество Пу Сунлина.
7. Китайские романы нового времени: продолжение литературной традиции классического романа, новые сюжетные линии, системы образов. Политическая составляющая романа нового времени как рефлексия на историческую ситуацию в Китае. Основные литературные эссе и очерки В.М. Алексеева и других отечественных китаеведов.
8. Традиционные исторические романы китайской литературы и композиционные особенности романов нового времени. Творчество Мао Дуня, Лу Синя, Ба Цзиня.
9. Традиционные темы китайской литературы. Проблема женщин в конфуцианском обществе. Рефлексия писателей на историческую и социальную ситуацию в Китае XVIII -XX вв. Системы женских образов в романе Цзэн Пу «Цветы в море зла» и т.д.
10. Обличительная проза в китайской литературе. История создания и сюжетная линия романа У Цзинцзы «Неофициальная история конфуцианцев».
11. Конфуцианская личность и проблемы современности Китая нового времени. Кризис конфуцианства и системы образования *кэцзюй* в начале XX в. Появление новых героев китайской литературы – революционеры, реформаторы, эмансипированные женщины.
12. Мотив сна-морока в китайской литературе как паттерн создания малых и больших форм литературного творчества. Мотив сна в волшебной новелле эпохи Тан. Мотив сна как «забытого будущего» в романе Цао Сюэциня «Сон в Красном тереме».
13. Классические приключенческие романы и романы о путешествиях Нового времени: основные сюжетные линии, системы образов, социальные проблемы.

14. Благодетельные матери и жены китайской древности. Жанр жизнеописания как жанр биографии. Социальные условия его возникновения. «Саньцзыцин» и краткие изложения деяний матери Мэн-цзы.

15. Официальные истории как жанр биографии классической литературы. Творчество Сыма Цяня и Бань Гу. Неофициальные истории как популярное чтение. «Неофициальное жизнеописание императрицы Чжао Летящей ласточки».

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XXVII. Промежуточная аттестация по дисциплине «История литературы Китая»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История литературы Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для собеседования (вопросы к экзамену)

1. Развитие жанра новеллы в китайской литературе XVII -XVIII вв. Ли Юй, Цзи Юнь, Юань Мэй.
2. Новые темы в политической прозе начала XX в.
3. Историческая проза классического периода.
4. Отечественные исследователи о китайской драматургии XVII -XVIII вв.
5. Антиманьчжурские черты в новеллах Пу Сунлина.
6. Конфуцианские каноны (Пятикнижие, Тринадцатикнижие)
7. Китайский роман нового времени в исследованиях отечественных литературоведов.
8. Исторический роман.
9. Женская тема в китайской литературе XVII -XX вв.
10. Обличительная проза и ее место в истории китайской литературы.
11. Проблема изображения личности в китайской литературе.
12. Виды китайского классического романа.
13. Мотив сна в китайской художественной прозе нового времени.
14. Тема путешествий в китайской художественной прозе нового времени.

15. Характеристика двух этапов китайской литературы в новое время.

16. Поэзия Цюй Юаня.

17. Поэзия позднего классического периода.

18. Мотивы природы в творчестве Мэн Хаожаня.

37. ФОС по дисциплине «История Китая»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «История Китая»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел № 1, Древний Китай	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	УО-1	-
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
2	Раздел № 2, Китай в эпоху средневековья	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	УО-1	-
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и		

			межкультурного взаимодействия.		
3	Раздел № 3, Китай в Новое время	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	УО-1	
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
4	Раздел № 4, Китайская Республика (1912 1949 гг.)	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	УО-1	–
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
5	Раздел 5, История КНР	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	УО-1	–
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых		

			языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
6	экзамен	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	–	ПР-1
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«История Китая»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История Китая»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов и тестов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

10. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

- 1) Источники по истории древнего Китая
- 2) От мифа к истории: мифологические представления китайцев о себе и мире
- 3) Конфуцианство в Китае: становление и развитие в древности
- 4) Школа «законников» (фа цзя): этапы развития, доктрина и политическая практика
- 5) Китай и соседи в древности
- 6) Религиозно-идеологическая ситуация в III – X вв
- 7) Чай и чайная культура в Китае и Европе
- 8) Становление и развитие коммунистического движения в Китае
- 9) Общество и культура Китая (1945 – 1949 гг.)
- 10) Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы
- 11) Политическая борьба в КНР на рубеже 1970-х – 1980-е годы. Переход к политике «реформ и открытости»

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

1. Источники по истории древнего Китая

Понятие, классификация и виды исторических источников. Источники по истории Шан и Западного Чжоу: предметы материальной культуры, эпиграфика, данные традиции. Памятники песенно-поэтического творчества как исторический источник. Особенности древнекитайских хроник и данные комментаторской традиции. Становление историографического жанра: наследие Сыма Цяня и Бань Гу.

2. От мифа к истории: мифологические представления китайцев о себе и мире.

История изучения древнекитайской мифологии. Основные источники по древнекитайской мифологии. Верования и культы эпохи неолита. Мифы о происхождении мира. Представления о совершенномудрых правителях-шэн. «История» Жёлтого императора (Хаун-ди). Мифические владыки Ди-цзюнь, Ди-ку и Шунь. Миф о Юйе и усмирении потопа. Государственная религия эпохи Шан – Инь.

3. Конфуцианство в Китае: становление и развитие в древности.

Биография Конфуция. Конфуций и Луньюй. Категории конфуцианской философии. Конфуций о человеке. Конфуций об обществе. Конфуций о государстве. Философские и общественно-политические взгляды Мэн-цзы. Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-цзы. Торжество конфуцианства: конфуцианство как идеология ханьского Китая (взгляды Дун Чжуншу).

4. Школа «законников» (фа цзя): этапы развития, доктрина и политическая практика

Ранние легисты: Гуань Чжун, Цзы Чань и др. Краткая биография Шан Яна. Учение Шан Яна о государственном устройстве. Экономическая программа Шан Яна. Внешнеполитические взгляды легистов. Учение Хань Фэй-цзы. Претворение идеологии легистов в практике государственного управления империи Цинь.

5. Китай и соседи в древности.

Внешнеполитические воззрения Конфуция и школы законников (фа цзя). Взаимодействие Поднебесной с периферией в период Чуньцю – Чжаньго. Внешняя политика империи Цинь: борьба с кочевниками-сюнну, экспансия в юго-восточном направлении. Китай и «Сиюй» («Западный край»). Экспедиция Чжан Цяня и открытие «Шелкового пути». Отношения Китая со странами Восточной и Юго-Восточной Азии в древности.

6. Религиозно-идеологическая ситуация в III – X вв.

Конфуцианство и конфуцианские институты в III – VI вв. Основные направления развития конфуцианства. Система отбора чиновников и развитие конфуцианских социально-этических воззрений. Даосизм в III – X вв.

Школа Небесных наставников и массовые религиозные движения 2 – 4 вв. н.э. Формирование даосского канона. Формирование китайско-буддийской традиции. Основные источники по истории буддизма 3 – 6 вв. и проблема времени проникновения буддизма в Китай. Формирование китайской буддийской традиции. Три учения и государственная религиозно-идеологическая политика эпохи Суй и Тан.

7. Чай и чайная культура в Китае и Европе

Письменные источники о времени и месте возникновения чайной культуры. Распространение чайной культуры в Китае с раннего средневековья до середины правления династии Тан (III–VIII вв.). *Чай и чайная культура в эпоху Сун. Возрождение чайной культуры китайцев во второй половине XX – начале XXI вв. Проникновение чая в Европу. Зарождение европейской (английской) культуры чаепития. Путь чая в России (XIX – нач. XX вв.). Классификация чая: основные виды продукта. Современная индустрия чая: Китай, Тайвань, Япония, Индия, Великобритания, Россия и страны бывшего СССР.*

8. Становление и развитие коммунистического движения в Китае

Развитие международного коммунистического движения на рубеже XIX – XX вв. Коминтерн: структура и цели. Организационные структуры Коминтерна, занимавшиеся проблемами Китая. Образование КПК и разработка партийной программы. Рост рабочего движения. Место и роль КПК в реорганизации Гоминьдана. Постепенная радикализация теории и практики коммунистов. Северный поход и развитие массового движения. Разрыв единого фронта КПК и ГМД. Раскол в революционном лагере. Формирование советских районов в Китае (конец 1920-х – начало 1930-х гг.). Поражение советского движения. Великий поход КПК. Советское движение в яньаньский период (вторая половина 1930-х – 1945 гг.).

9. Общество и культура Китая (1912 – 1949 гг.)

Эволюция традиционных ценностей и норм. Положение женщин и трансформация традиционной семьи. Религиозная жизнь Китая. Традиционные народные праздники. Литература. Творчество Лу Синя и становление современной китайской литературы. Лига левых писателей. Творчество Ба Цзиня, Лао Шэ, Мао Дуня, Чжан Айлин и др. Кинематография. Проникновение кинематографии в Китае. Становление китайского кино: влияние традиционного театра. Жанры китайского кинематографа.

10. Советско-китайские отношения в 1950-е – 1980-е годы

«Золотой век» советско-китайской дружбы: двусторонние отношения в 1949 – конец 1950-х годов. Развитие союзнических отношений. Советская помощь Китаю в сфере организации промышленного производства. Советские специалисты в Китае. Китайский атомный проект. Ухудшение советско-китайских отношений в 1960-е годы. «Культурная революция» и дальнейшее обострение советско-китайских отношений. Антисоветская риторика накануне и в первые годы «культурной революции». События на о. Даманском и «заморозка» двусторонних отношений. Внутренние и внешние факторы политики КНР в отношении СССР (1969 – 1982 гг.). Попытки сближения: начало 1980-х гг. Установление добрососедских отношений на рубеже 1980 – 1990-х гг.

11. Политическая борьба в КНР на рубеже 1970-х – 1980-е годы. Переход к политике «реформ и открытости»

Политическая борьба в КНР после смерти Мао: арест «четверки», деятельность Хуа Гофэна и др. Идеологические компании после смерти Мао Цзэдуна: курс «двух абсолютов» и «дискуссия о критерии истины». Третий пленум ЦК КПК 11-го созыва и начало политики «реформ и открытости» (1978 – 1982 гг.). Шестой пленум ЦК КПК 11-го созыва (1981): «Решение по некоторым вопросам истории КПК со времени образования КНР». XII съезд КПК: курс на всесторонние реформы (1982 – 1987 гг.). «Путч по-китайски»: причины и результаты событий на площади Тяньаньмэнь (1989 г.).

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XXVIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «История Китая»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

15. Банк тестовых заданий

Выберите 1 вариант из предложенных

1. К нарративным источникам относят: А) законодательные акты; Б) материалы текущего делопроизводства В) хроники Г) все вышеперечисленное

2. К произведениям древнекитайской историографии относят: А) Бамбуковые анналы Б) Мэн-цзы В) Исторические записки- Ши цзи Г) все вышеперечисленное

3. К хроникальным источникам по истории древнего Китая относят следующие памятники: А) Бамбуковые анналы Б) Мэн-цзы В) Исторические записки- Ши цзи Г) все вышеперечисленное

4. На период с XI – VIII вв. до н.э. приходится эпоха:

А) централизованных империй Б) Чуньцю В) Чжаньго Г) Западное Чжоу

5. Какая из нижеперечисленных историко-культурных зон располагалась на территории Китая: А) Междуречье Б) Зона Плодородного полумесяца В) Великая Дельта Г) Великая равнина

6. На территории Нижней Янцзы в эпоху неолита проживали в основном: А) сино-тибетцы Б) аустроазиаты В) индоиранцы Г) палеоазиаты

7. Тип социополитической организации, характеризующийся иерархической организацией власти, наличием социальной стратификации и ограничением доступа к ключевым ресурсам, существованием редистрибуции, а также общей идеологической системой, называется: А) племенем; Б) вождеством; В) ранним государством; Г) империей

8. К безусловным сущностным признакам раннего государства относят: А) бюрократическую систему Б) систему ирригации; В) систему соцзащиты; Г) систему редистрибуции

9. Аньянский этап эпохи Шан начался с: А) 18 в. до н.э. Б) 16 в. до н.э. В) 14 в. до н.э. Г) 12 в. до н.э.

10. **Первым правителем династии Чжоу стал:** А) Вэнь-ван Б) У-ван в) Чэн-ван г) Кан-ван
11. **Концепция «небесного мандата» была сформулирована для:** А) легитимации новой династии Б) обоснования первосвященнических функций вана В) облегчения раздачи ваном уделов Г) все вышеперечисленное
12. **Эпоха Восточного Чжоу получила свое название в связи со следующими событиями:** А) расширением владений чжоусцев на востоке; Б) знаменитой экспедицией Чжэн Хэ В) переносом домена вана на восток Г) путешествием Чжан Цяня
13. **Первым царством-гегемоном периода Чуньцю стало:** А) Янь Б) Цинь В) Цзинь Г) Ци
14. **Характерными чертами социополитической эволюции эпохи Чжаньго стали:** а) утрата аристократией доминирующего положения б) усиление роли бюрократии в) нарастание центристских тенденций г) все варианты верны
15. **К основным категориям легизма относятся:** А) И – единое Б) И – чувство долга В) Жэнь – человеколюбие Г) сяо – сыновняя почтительность
16. **К предпосылкам объединения Китая под эгидой царства Цинь можно отнести:** А) развитие экономики чжаньгоских царств; Б) необходимость создания единой ирригационной системы; В) реформы Шан Яна Г) распространение конфуцианства
17. **Эпоха древнекитайских централизованных империй датируется:** А) 1027 – 778 гг. до н.э. Б) 221 – 202 гг. до н.э. В) 221 г. до н.э. – 220 г. н.э. Г) 618 – 906 гг. н.э.
18. **Идеологической основой империи Цинь стало следующее учение:** А) легизм Б) конфуцианство В) даосизм Г) моизм
19. **Экзаменационная система впервые была введена в Китае в правление императора:** А) Вэнь-ди Б) Цзинь-ди В) У-ди Г) Сянь-ди

20. **Введение системы «пинцзюнь» позволило:** А) выровнять региональное неравенство Б) снизить спекуляцию и скачки цен В) снизить налоговую нагрузку Г) снизить численность бюрократии

21. **Путь в Центральную Азию (ВШП) был открыт:** А) Чжан Цянем Б) Го Чаном В) Вэй Гуаном Г) Бань Чао

22. **В период поздней Хань впервые в управлении страной возросла роль следующей социальной группы:** А) чиновники Б) военные В) евнухи Г) философы

23. **Выражением кризиса поздниханьской империи стало следующее социальное движение:** А) восстание красных бровей Б) восстание желтых повязок В) восстание белого лотоса Г) восстание красных войск

24. **Эпоха Тан датируется:** А) 220 – 280 Б) 618 – 907 В) 618 – 960 Г) 618 – 840

25. **Среди административных преобразований в период Тан можно назвать следующие:** А) введение системы шести министерств Б) введение системы Трех наставников, Тен гунов и Пяти управлений В) введение системы шести министерств-шэн и шести управлений-бу Г) учреждение Палаты внешних сношений (*лифаньюань*)

26. **Первым императором эпохи Мин был:** А) Чжу Ди Б) Чжу Юаньчжан В) Чжу Хай Г) Чжу Юньвэнь

27. **Свержению династии Юань способствовало восстание:** А) красных войск Б) краснобровых В) желтых повязок Г) белого лотоса

28. **Масштабную морскую экспедицию эпохи Мин возглавил:** А) Бань Чао Б) Чжао То В) Чжэн Хэ Г) Чжан Цянь
29. **Первые межгосударственные контакты России и минского Китая связаны с экспедицией:** А) Иакинфа Бичурина Б) Ивана Петлина В) Парфирия Иванова Г) Ерофея Хабарова
30. **Основателем маньчжурского государства считают:** А) Нурхаци Б) Хуан Тайцзи В) Фулиня Г) Канси
31. **Военная система Цин именовалась:** А) краснознаменной Б) четырехзнаменной В) восьмизнаменной Г) краснокнижной
32. **Первый русско-китайский договор был подписан в:** А) Хабаровке, в 1678 г. Б) Нерчинске, в 1689 г. В) Албазине, в 1686 г. Г) Тобольске, в 1677 г.
33. **Руководителем Тунмэнхуэя был:** А) Лян Цичао; Б) Сунь Ятсен; В) Хуан Син Г) Мао Цзэдун
34. **Начало Синьхайской революции положило:** А) Сычуаньское восстание; Б) Учанское восстание; В) Наньчанское восстание Г) Уханьское восстание
35. **Первым президентом Китайской республики был избран:** А) Юань Шикай; Б) Хуан Син; В) Сунь Ятсен Г) Мао Цзэдун
36. **Лидером аньхойской клики был:** А) Юань Шикай; Б) У Пэйфу; В) Дуань Цижуй Г) Чжан Цзолинь
37. **«Отцами-основателями» КПК стали:** А) Ли Дачжао и Чэнь Дусю Б) Мао Цзэдун и Дэн Сяопин; В) Чжан Готао и Мао Цзэдун Г) Сунь Ятсен и Сунь Циньлин
38. **Идеологической основой КПК стал:** А) марксизм Б) легизм В) национализм Г) ленинизм

39. **Официальное объявление Китаем войны Японии произошло:** А) 7 июля 1937
Б) 1 сентября 1939 В) 10 декабря 1941 Г) 1 марта 1932

40. **Согласно Конституции КНР 1954 г. КНР провозглашалась как:** А) федерация Б)
конфедерация В) унитарное государство Г) конституционная монархия

Требования к представлению материалов (результатов):

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) к тестам:

1. В

2. В

3. А

4. Г

5. Г

6. Б

7. Б

8. А

9. В

10. Б

11. А

12. В

13. Г

14. Г

15. А

16. В

17. Б

18. А

19. А

20. Б

21. А

22. Б

23. Б

24. Б

25. Б

26. Б

27. А

28. Б

29. Б

30. А

31. Б

32. Б

33. Б

34. Б

35. Б

36. Б

37. А

38. Г

39. Б

40. Б

Критерии оценки тестовых заданий

Каждый вопрос содержит четыре варианта ответов. В каждом вопросе лишь один верный вариант ответа. Один правильный ответ равен 1 баллу.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

38.ФОС по дисциплине «Экономика Китая»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Экономика Китая»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные процессы и тенденции экономического развития Китая во II половине XX в.	ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	УО - 1; УО - 3; ПР - 4	–
2	Раздел 2. Отраслевая структура экономики КНР.			УО - 1; УО – 3; УО - 4; ПР - 4	
3	Раздел 3. Финансовая система КНР.			УО - 1; УО - 3; ПР - 4	
4	Раздел 4. Внешнеэкономические связи и интернационализация экономики КНР.			УО - 1; УО – 3; УО - 4; ПР - 4	
	Экзамен	ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической,	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и	–	УО-1

		экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
--	--	---	---	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Экономика Китая»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Экономика Китая»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки и обсуждения докладов, проведения дебатов, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

11. Вопросы для устных докладов:

1. Сравнение советской и китайской моделей плановой экономики.
2. Опыт перехода к рыночной экономике: шоковая терапия в странах Восточной Европы.
3. Опыт перехода к рыночной экономике: шок без терапии в России.
4. Особенности протекания экономических реформ в КНР: градуализм.
5. Роль поселково-волостных предприятий в развитии экономики КНР.
6. Характерные черты восточно-азиатской модели экономического роста.
7. Социальная дифференциация в КНР и ее связь с экономическими процессами.
8. Взаимосвязь экологии и экономического роста в КНР.
9. "Новая нормальность" китайской экономики.
10. Стратегия "двойной циркуляции" и ее значение для экономики КНР.
11. Современное состояние растениеводства в КНР.
12. Современное состояние отраслей животноводства и рыбных промыслов в КНР.
13. Проблема продовольственной безопасности в КНР.
14. Программа развития села и деревни «三农».
15. Развитие альтернативной энергетики в КНР.

16. Развитие автомобильной промышленности в КНР.
17. Развитие высокотехнологичных отраслей промышленности в КНР.
18. Развитие легкой промышленности (пищевая, текстильная) в КНР.
19. Программа "Сделано в Китае - 2025", ход осуществления и отношение к программе.
20. Развитие внутренней торговли в КНР (включая электронную).
21. Железнодорожный транспорт в КНР
22. Развитие отрасли туризма в КНР
23. Отрасль здравоохранения и социального обслуживания в КНР
24. Образование как отрасль экономики КНР.
25. Проблема государственного долга в КНР.
26. Развитие финтех в КНР
27. Теневой банковский сектор в КНР.
28. P2P (равноправное) кредитование в КНР
29. Цифровой юань в КНР
30. Развитие блокчейна в КНР, рынок NFT и криптовалюты
31. Экономика совместного потребления в Китае
32. Финансовые пирамиды в Китае
33. Сектор страхования в КНР.
34. Торговая война КНР и США
35. Проект "Пояс и путь" и его роль во внешнеэкономических связях КНР
36. Инструменты протекционистской политики в КНР
37. Влияние пандемии COVID-19 на мировые экономические процессы.

Требования к содержанию доклада

Доклад – сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Содержание доклада должно соответствовать заявленной теме. Не допускаются рассуждения, не связанные с рассматриваемой проблемой. Студенту необходимо придерживаться логики изложения (работа с понятиями

при необходимости, постановка проблемы, рассмотрение путей ее решения, выводы). В конце доклада обязательно должны быть представлены выводы.

При рассмотрении каждой из тем, рекомендуется четко разобраться в определениях терминов, связанных с темой доклада, использовать статистические материалы, описывать ситуацию в Китае и других странах (если это предполагается темой), ссылаться на мнения ученых и специалистов в данной проблематике.

Доклад должен быть представлен устно и письменно (в формате реферата). В письменном варианте доклада обязателен список использованной литературы.

При предоставлении результатов работы на практическом занятии приветствуется наличие презентации.

Требования к презентации:

Объем презентации – не более 10-15 слайдов. Обязательно наличие титульного слайда, на котором фиксируется тема презентации, и заключительного слайда, на котором фиксируются ФИО студентов, выполнявших работу.

Содержательно презентация не должна быть перегружена текстом, и информация в ней должна комментироваться докладчиком(ами).

После выступления каждого из докладчиков, аудитория поощряется задавать уточняющие вопросы, дополнять или высказывать свое мнение.

Критерии оценки

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

12. Вопросы для дебатов:

Особенностью дебатов является наличие двух групп дебатующих, одна из которых защищает тезис, а другая - антитезис. Дебаты позволяют студентам выработать навыки четкой аргументации своего мнения, отстаивания своей позиции. Дебаты проводятся в три этапа: представление сторонами своих позиций, обмен вопросами и контраргументами двух команд, вопросы от слушателей.

Тематика дебатов:

1. Экологизация энергетического сектора КНР.

Позиция 1: необходимо ввести жесткие квоты на использование невозобновляемых источников энергии и резко (в течение 5 лет) повысить долю альтернативной энергетики в энергетическом балансе страны, даже в ущерб темпам роста в краткосрочной перспективе.

Позиция 2: необходимо во главу угла ставить задачу поддержания темпов экономического роста и руководствоваться в первую очередь экономическими рычагами при формировании энергетического баланса страны.

2. Система социального рейтинга в КНР.

Позиция 1: Необходимо отменить систему социального рейтинга (кредита) в КНР.

Позиция 2: Необходимо продолжить внедрение системы социального рейтинга (кредита) в КНР, участие в ней должно быть обязательным для китайцев и иностранцев.

3. Продовольственная безопасность.

Позиция 1: необходимо запретить реализацию ГМО продукции на территории страны.

Позиция 2: реализация ГМО продукции должна остаться возможным.

4. Протекционизм или глобализация?

Позиция 1: В современных условиях протекционизм является преобладающим трендом и такая тенденция только сохранится.

Позиция 2: В современных условиях глобализация является преобладающим трендом и такая тенденция только сохранится.

Каждую позицию защищает команда в составе до 4-х человек.

На первом этапе каждая из команд представляет свою позицию. Важны убедительность, четкость аргументации, наличие примеров, конкретных фактов. Можно пользоваться различными средствами: слайдами презентации, рисунками на доске, раздаточным материалом. На первичное представление своей позиции каждой из команд дается до 5 мин.

На втором этапе команды обмениваются контраргументами. Команды по очереди обмениваются вопросами-ответами или возражениями. На этом этапе очень важно отсутствие раскола в команде, отсутствие перехода на личности, сохранение логики ответов и здоровой аргументации. Время этого этапа – до 10 мин.

На третьем этапе каждая из команд отвечает на вопросы аудитории. Время – до 10 мин.

Требования к представлению материалов:

Необходимо обратить внимание на следующее:

- убедительность;
- харизматичность выступления;
- отсутствие раскола в команде;
- привлечение конкретных фактов и примеров в аргументации;
- отсутствие перехода на личности.

Если в рамках проведения дебатов сторонам удалось прийти к единому (срединному) мнению, командам предлагается зафиксировать выводы в письменной форме.

Если в итоге проведения дебатов, командам не удалось прийти к единому мнению, проводится анонимное голосование присутствующих по вопросу какая из команд оказалась более убедительной и почему.

Критерии оценки участия в дебатах

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

13. Примерные темы письменных докладов:

Цель:

Выработать у студента навыки поиска, анализа и логического представления информации, навыки работы с литературой, правильного оформления работы, развитие навыков аргументации и логического повествования, работы со статистическими данными.

Письменные доклады являются обязательной частью работы в рамках самостоятельной работы студента при подготовке к практическим занятиям. Они обеспечивают качество подготовки студента и позволяют полно и глубоко представить устный доклад и активно участвовать в обсуждении.

Темы для письменных докладов:

1. Сравнение советской и китайской моделей плановой экономики.
2. Опыт перехода к рыночной экономике: шоковая терапия в странах Восточной Европы.
3. Опыт перехода к рыночной экономике: шок без терапии в России.
4. Особенности протекания экономических реформ в КНР: градуализм.
5. Роль поселково-волостных предприятий в развитии экономики КНР.
6. Характерные черты восточно-азиатской модели экономического роста.
7. Социальная дифференциация в КНР и ее связь с экономическими процессами.
8. Взаимосвязь экологии и экономического роста в КНР.
9. "Новая нормальность" китайской экономики.

10. Стратегия "двойной циркуляции" и ее значение для экономики КНР.
11. Современное состояние растениеводства в КНР.
12. Современное состояние отраслей животноводства и рыбных промыслов в КНР.
13. Проблема продовольственной безопасности в КНР.
14. Программа развития села и деревни «三农».
15. Развитие альтернативной энергетики в КНР.
16. Развитие автомобильной промышленности в КНР.
17. Развитие высокотехнологичных отраслей промышленности в КНР.
18. Развитие легкой промышленности (пищевая, текстильная) в КНР.
19. Программа "Сделано в Китае - 2025", ход осуществления и отношение к программе.
20. Развитие внутренней торговли в КНР (включая электронную).
21. Железнодорожный транспорт в КНР
22. Развитие отрасли туризма в КНР
23. Отрасль здравоохранения и социального обслуживания в КНР
24. Образование как отрасль экономики КНР.
25. Проблема государственного долга в КНР.
26. Развитие финтех в КНР
27. Теневой банковский сектор в КНР.
28. P2P (равноправное) кредитование в КНР
29. Цифровой юань в КНР
30. Развитие блокчейна в КНР, рынок NFT и криптовалюты
31. Экономика совместного потребления в Китае
32. Финансовые пирамиды в Китае
33. Сектор страхования в КНР.
34. Торговая война КНР и США
35. Проект "Пояс и путь" и его роль во внешнеэкономических связях КНР
36. Инструменты протекционистской политики в КНР

37. Влияние пандемии COVID-19 на мировые экономические процессы.

Требования к содержанию и структуре докладов:

Структурно письменный доклад (реферат) должен состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Введение (постановка цели и задач)
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы.

Требования к оформлению: объем доклада – от 5 до 10 листов, печатается на листах А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 14пт, полуторный межстрочный интервал, поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см), табуляция – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, каждый раздел доклада начинается с нового листа. В списке литературы не менее 5-ти валидных источников информации.

Критерии оценки доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

14. Вопросы для собеседования:

1. Какие причины препятствовали экономическому развитию Китая в период до 50-х гг.
2. Почему в 1950-е гг. Китай выбрал стратегию приоритетного развития тяжелой промышленности и как она отразилась на отраслевой структуре экономики.
3. В чем заключалась разница в проведении аграрной реформы в материковом Китае и на о. Тайвань в 1950-52 гг.
4. Какие меры, принятые в восстановительный период, способствовали дальнейшему переходу Китая к централизованной плановой экономике.
5. В каких целях государство проводило политику кооперирования крестьян, и какие результаты имела эта политика.
6. Экономическая политика в КНР в годы «Большого скачка».
7. Экономическое развитие КНР в период первой пятилетки.
8. Что такое «коммунизация» деревни и какие последствия она имела для сельского хозяйства.
9. Экономическое развитие КНР в период урегулирования.
10. Экономика КНР в период «Культурной революции»
11. Программа «4-х модернизаций» в экономике КНР.
12. В чем причины неэффективности созданной в 50-е гг. централизованной экономической системы?
13. Предпосылки экономических реформ в Китае.
14. Проблемы и трудности на пути реформ в КНР.
15. Основные мероприятия в ходе реформ: реформа в сельском хозяйстве, реформа государственных предприятий и реформа системы распределения материальных ресурсов.
16. Основные мероприятия в ходе реформ: реформа кредитно-финансовой

системы, управление внешней торговлей.

17. Темпы роста КНР: динамика, оценка реальности, причины.
18. Факторы роста КНР: инвестиции и внешняя торговля.
19. Факторы роста КНР: институциональные изменения и технический прогресс.
20. Факторы роста КНР: потребление и рабочая сила.
21. Общая характеристика отраслевой структуры ВВП КНР.
22. Экологические и социальные издержки существующей модели развития КНР.
23. Организационная структура сельского хозяйства и система финансирования сельского хозяйства.
24. Государственная политика регулирования сельского хозяйства.
25. Отраслевая структура сельского хозяйства, состояние основных отраслей.
26. Проблема продовольственной безопасности.
27. Факторы развития сельского хозяйства: земельные, лесные и водные ресурсы.
28. Факторы развития сельского хозяйства: механизация, агрономическая наука, химизация, трудовые ресурсы.
29. Промышленное развитие на современном этапе: уровень и основные проблемы.
30. Процесс индустриализации промышленности в КНР.
31. Топливо-энергетический комплекс: уровень развития и основные проблемы.
32. Программа «Сделано в Китае -2025» и ее роль в промышленном развитии КНР.
33. Общая характеристика сектора услуг КНР.
34. Отрасль внутренней торговли в КНР.
35. Сектор транспорта в КНР.
36. Трансформация структуры государственного бюджета КНР. Проблема бюджетного дефицита.
37. Структура расходов государственного бюджета КНР: новые тенденции.
38. Современная налоговая система КНР: функции и структура.
39. Проблема государственного долга в КНР.
40. Общая характеристика современной кредитно-банковской системы КНР
41. Государственные коммерческие и политические банки КНР.
42. Акционирование государственных банков: задачи и результаты.
43. Функции центрального банка в экономике КНР.
44. Иностраный капитал в банковской системе КНР.
45. Проблемы банковской системы КНР на современном этапе.
46. Рынок страхования в КНР.
47. Трастово-инвестиционные компании в КНР
48. Общая характеристика финансового рынка КНР: структура, особенности функционирования
49. Рынок акций в КНР.
50. Рынок облигаций в КНР.
51. Иностраный предпринимательский капитал: его роль в экономическом развитии КНР.
52. Явление «возвратных» инвестиций в сфере инвестиционного сотрудничества КНР.
53. Портфельные инвестиции и кредитный капитал в экономике КНР.
54. Рынок слияний и поглощений в КНР.

55. Зарубежный китайский капитал: динамика, направления, отраслевая структура.

56. Реформа системы валютного регулирования в КНР

57. Валютные резервы КНР

Собеседование проводится в конце семестра и позволяет оценить полноту знаний и уровень понимания студентом освоенного в течение семестра материала. В рамках собеседования студенту предлагается ответить на два вопроса из представленного списка вопросов, один из которых выбирается студентом по желанию, а второй определяется случайным образом. Студенту дается от 5 до 10 мин на подготовку к ответу. Пользоваться конспектами, телефонами или другими материалами запрещено.

Требования к содержанию ответа на собеседовании:

Ответ на вопрос должен быть кратким, но полным. Опирайтесь необходимо в первую очередь на лекционный материал, хотя привлечение дополнительных источников приветствуется. В ответе важна логичность представления материала и четкое соответствие тематике вопроса. При необходимости преподаватель может задать уточняющие вопросы. Понимание тенденций, логики происходящего, продемонстрированное в ответе важнее, чем знание конкретных цифр и фактов.

Критерии оценки ответов на собеседовании

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XXIX. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика Китая»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Экзамен проводится в случае, если студенту не удалось получить оценку в рамках рейтинга в течение семестра. Экзамен проводится в форме собеседования по материалам семестра.

1. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Какие причины препятствовали экономическому развитию Китая в период до 50-х гг.
2. Почему в 1950-е гг. Китай выбрал стратегию приоритетного развития тяжелой промышленности и как она отразилась на отраслевой структуре экономики.
3. В чем заключалась разница в проведении аграрной реформы в материковом Китае и на о. Тайвань в 1950-52 гг.
4. Какие меры, принятые в восстановительный период, способствовали дальнейшему переходу Китая к централизованной плановой экономике.
5. В каких целях государство проводило политику кооперирования крестьян, и какие результаты имела эта политика.
6. Экономическая политика в КНР в годы «Большого скачка».
7. Экономическое развитие КНР в период первой пятилетки.
8. Что такое «коммунизация» деревни и какие последствия она имела для сельского хозяйства.

9. Экономическое развитие КНР в период урегулирования.
10. Экономика КНР в период «Культурной революции»
11. Программа «4-х модернизаций» в экономике КНР.
12. В чем причины неэффективности созданной в 50-е гг. централизованной экономической системы?
13. Предпосылки экономических реформ в Китае.
14. Проблемы и трудности на пути реформ в КНР.
15. Основные мероприятия в ходе реформ: реформа в сельском хозяйстве, реформа государственных предприятий и реформа системы распределения материальных ресурсов.
16. Основные мероприятия в ходе реформ: реформа кредитно-финансовой системы, управление внешней торговлей.
17. Темпы роста КНР: динамика, оценка реальности, причины.
18. Факторы роста КНР: инвестиции и внешняя торговля.
19. Факторы роста КНР: институциональные изменения и технический прогресс.
20. Факторы роста КНР: потребление и рабочая сила.
21. Общая характеристика отраслевой структуры ВВП КНР.
22. Экологические и социальные издержки существующей модели развития КНР.
23. Организационная структура сельского хозяйства и система финансирования сельского хозяйства.
24. Государственная политика регулирования сельского хозяйства.
25. Отраслевая структура сельского хозяйства, состояние основных отраслей.
26. Проблема продовольственной безопасности.
27. Факторы развития сельского хозяйства: земельные, лесные и водные ресурсы.
28. Факторы развития сельского хозяйства: механизация, агрономическая наука, химизация, трудовые ресурсы.
29. Промышленное развитие на современном этапе: уровень и основные проблемы.
30. Процесс индустриализации промышленности в КНР.
31. Топливо-энергетический комплекс: уровень развития и основные проблемы.
32. Программа «Сделано в Китае -2025» и ее роль в промышленном развитии КНР.
33. Общая характеристика сектора услуг КНР.
34. Отрасль внутренней торговли в КНР.
35. Сектор транспорта в КНР.
36. Трансформация структуры государственного бюджета КНР. Проблема бюджетного дефицита.
37. Структура расходов государственного бюджета КНР: новые тенденции.
38. Современная налоговая система КНР: функции и структура.
39. Проблема государственного долга в КНР.
40. Общая характеристика современной кредитно-банковской системы КНР
41. Государственные коммерческие и политические банки КНР.
42. Акционирование государственных банков: задачи и результаты.
43. Функции центрального банка в экономике КНР.
44. Иностранный капитал в банковской системе КНР.
45. Проблемы банковской системы КНР на современном этапе.
46. Рынок страхования в КНР.

- 47.Трастово-инвестиционные компании в КНР
- 48.Общая характеристика финансового рынка КНР: структура, особенности функционирования
- 49.Рынок акций в КНР.
- 50.Рынок облигаций в КНР.
- 51.Иностранный предпринимательский капитал: его роль в экономическом развитии КНР.
- 52.Явление «возвратных» инвестиций в сфере инвестиционного сотрудничества КНР.
- 53.Портфельные инвестиции и кредитный капитал в экономике КНР.
- 54.Рынок слияний и поглощений в КНР.
- 55.Зарубежный китайский капитал: динамика, направления, отраслевая структура.
- 56.Реформа системы валютного регулирования в КНР
- 57.Валютные резервы КНР

Экзамен позволяет оценить полноту знаний и уровень понимания студентом освоенного в течение семестра материала. В рамках экзамена студенту предлагается ответить на три случайных вопроса из представленного списка вопросов. Студенту дается от 10-15 мин на подготовку к ответу. Пользоваться конспектами, телефонами или другими материалами запрещено.

Требования к содержанию ответа на экзамене:

Ответ на вопрос должен быть кратким, но полным. Опирайтесь необходимо в первую очередь на лекционный материал, хотя привлечение дополнительных источников приветствуется. В ответе важна логичность представления материала и четкое соответствие тематике вопроса. При необходимости преподаватель может задать уточняющие вопросы. Понимание тенденций, логики происходящего, продемонстрированное в ответе важнее, чем знание конкретных цифр и фактов.

Критерии оценки ответов на экзамене

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

39.ФОС по дисциплине «История культуры и религии Китая»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «История культуры и религии Китая»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p>	УО-1 ПР-3	Вопросы к экзамену 1-4,8,9
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	<p>знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь</p> <p>умеет выявить историко-культурные достопримечательности</p> <p>владеет навыками анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия</p>	УО-1	Вопросы к экзамену 1-4,8,9
2	Раздел II. Архаическая культурная традиция, исходные мировоззренческие	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков</p> <p>умеет использовать знания географии,</p>	ПР-3	19,20,24-27,32

	модели, ментальные константы и идеологические комплексы	жизни стран изучаемых языков.	истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия владеет навыками определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия		
3	Раздел III. Материальная культура ханьцев				
4	Раздел IV. Изобразительное и декоративно прикладное искусство	ОПК-3.3 осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности умеет использовать на практике полученные знания владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	УО-3	19,20,24-27,32
5	Раздел V. Духовная культура ханьцев	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знает основные религиозные течения и школы, определяющие идеологическую систему древнего и имперского Китая умеет дать общую характеристику национальным учениям и верованиям Китая владеет навыками работы с источниками, литературой на иностранных языках	УО-3	1-3, 13,17,37,38, 28-31
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	знает понятие термина культура, духовное содержание философских учений Китая Умеет использовать на практике полученные знания Владеет навыками анализа философских трактатов и основных философских направлений в Китае	УО-3	
	экзамен	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2, ОПК-3.3	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной,	УО-1	Вопросы к экзамену 1-32

			религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия владеет навыками научного обоснования региональных процессов развития материальной и духовной культуры		
РЕЛИГИИ КИТАЯ СЕМЕСТР 9					
1	Тема №1. Религия как социокультурный феномен	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает этапы исторического развития стран Восточной Азии, включая Китай, место и роль стран региона в истории человечества и в современном мире Умеет применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур Владеет навыками применения знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	УО-1	Вопросы к экзамену 1,2
2	Тема №2. Происхождение религии, ее ранние формы	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает этапы исторического развития стран Восточной Азии, включая Китай, место и роль стран региона в истории человечества и в современном мире Умеет применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур Владеет навыками применения знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур	УО-1	Вопросы к экзамену 3,4
3	Тема № 3. Религиозный и национальный состав населения Китая	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает методы использования принятых норм поведения и национальных этикетов Умеет использовать принятые нормы поведения и национальные этикеты Владеет навыками обобщения результатов использования принятых норм поведения и	ПР-4	Вопросы к экзамену 5,6

			национальных этикетов		
4	Тема №4. Буддизм как мировая религия	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности умеет использовать на практике полученные знания владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	ПР-4	Вопросы к экзамену 7,8
5	Тема № 5. Христианство в Китае	ОПК-3.3 осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности умеет использовать на практике полученные знания владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	ПР-4	Вопросы к экзамену 9,10
6	Тема № 6. Православие в Китае и Русская Православная церковь	ОПК-3.3 осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности умеет использовать на практике полученные знания владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	УО-1	Вопросы к экзамену 11,12
7	Тема № 7. Католицизм и протестантизм в Китае	ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности умеет использовать на практике полученные знания владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	ПР-4	Вопросы к экзамену 13,14
	Тема № 8. Ислам в Китае			УО-1	Вопросы к экзамену 15,16

	Тема № 9. Национальные религии Китая	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает этапы исторического развития стран Восточной Азии, включая Китай, место и роль стран региона в истории человечества и в современном мире</p> <p>Умеет применять знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур</p> <p>Владеет навыками применения знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур</p>	ПР-4	Вопросы к экзамену 17, 18
экзамен		УК-5.1; УК-5.2; ОПК-3.2, ОПК-3.3		УО-1	Вопросы 1-18

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История культуры и религии Китая»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История культуры и религии Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, реферата, эссе,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования:

1. Культурные очаги Китая (общая характеристика)
2. Культура Яншао (общая характеристика)
3. Культура Хуншао (общая характеристика)
4. Культурные очаги южного Китая
5. Восточно-Азиатский историко-культурный регион
6. Юго-Восточноазиатский историко-культурный регион
7. Центральноазиатский историко-культурный регион
8. Символика первых правителей
9. Общая характеристика китайской образной системы
10. Пятичленная космологическая модель.
11. Пять священных гор Китая и их влияние на развитие художественной традиции.
12. Ментальные константы древних китайцев
13. Космологическая семантика в строительстве.
14. Пространство и время в китайской цивилизации.
15. Древняя столица Китая: Чанъань.
16. Типология средневековых городов.
17. Городская культура средневекового города.
18. Современные мегаполисы: культура, техника и технологии.
19. Китайско-буддийское культовое зодчество
20. Даосская традиция в художественной культуре Китая
21. Памятники конфуцианского канона
22. Культ предков
23. Школа и система обучения по Конфуцию
24. Учение о бессмертии
25. «Народный даосизм» и даосский пантеон
26. Сельские жители и их образ жизни
27. Театральные традиции

28. Театр кукол и теней: традиции и современность
29. Современная скульптура Китая
30. Культовая архитектура
31. Четыре великих изобретения
32. Свиток Гу Кайчжи «Фея реки Ло».

Перечень вопросов по блоку Религии Китая 9 семестр.

1. Происхождение и сущность религии.
2. Религиозное сознание и его структура.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозные отношения.
5. Социальные функции и социальная роль религии.
6. Основные формы первобытных верований – тотемизм, магия, фетишизм, шаманство и др.
7. Индуизм как национально-государственная религия Индии.
8. Джайнизм.
9. Сикхизм.
10. Язычество древних славян.
11. Конфуцианство как национально-государственная религия Китая.
12. Даосизм.
13. Синтоизм как национально-государственная религия Японии.
14. Иудаизм – становление и развитие, особенности вероучения и культа.
15. Буддизм – возникновение, особенности вероучения и культа.
16. Основные направления в буддизме.
17. Этика буддизма.
18. Ламаизм как разновидность буддизма.

На подготовку дается 20 минут, для обсуждения предлагается два вопроса. Студенту разрешается пользоваться картами (физической).

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

16. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Цель(и)

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

• развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Темы рефератов (эссе)

1. Происхождение и сущность религии.
2. Религиозное сознание и его структура.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозные отношения.
5. Социальные функции и социальная роль религии.
6. Основные формы первобытных верований – тотемизм, магия, фетишизм, шаманство и др.
7. Индуизм как национально-государственная религия Индии.
8. Джайнизм.
9. Сикхизм.
10. Язычество древних славян.
11. Конфуцианство как национально-государственная религия Китая.
12. Даосизм.

Требования к содержанию и структуре эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. титульного листа;
2. введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает

разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста;

5. списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Эссе/реферат представляется слушателям как устное сообщение, желательно с иллюстративным материалом. Общий объем эссе не более 2-х страниц формата А-4, шрифт Times New Roman, кегль – 14.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXX. Промежуточная аттестация по дисциплине «История культуры и религии Китая»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История культуры и религии Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

ПР-15 - Примерные темы творческого задания, группового задания

Цель(и) дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об истории материальной и духовной культуры Китая. Специфика в изучении проблем китайской культуры и религии проявляется в раскрытии ее особенностей в различных направлениях. Сложность в изучении этих проблем заключается в освещении перехода от одной культурной эпохи к другой. Студентам следует проявить интерес не только к культуре Китая, но и обратиться к истории индийской, а также западноевропейской культурам. Изучение и усвоение студентами основных религиозно-философских систем Индии, оказавших влияние на формирование не только религиозных, но и общественно-политических и этико-эстетических взглядов китайцев. Важно уяснить, какова общая основа трех учений – конфуцианства, даосизма и буддизма – в

представлениях о мире, обществе и государстве. Как и каким образом решаются основные мировоззренческие и этико-эстетические вопросы в традициях этих трех учений. В связи с огромным объемом фактологического и научно-исследовательского материала, освещающего изучаемую проблематику и представленного в работах междисциплинарного характера, представляется оптимальным работа студентов в малых группах над темой одного из предлагаемых творческого задания. Предложения студентов также приветствуются. Рассмотрение разных подходов к одной и той же проблеме помогает выработать у студентов целостную картину формирования мировоззренческих принципов и религиозного сознания в различных культурных традициях.

Тема 1 «Представления о душе и теле в различных религиозных традициях (на примерах буддизма, христианства, китайских концепций)»

Тема 2 «Отличие религиозных, общественно-политических и этико-эстетических взглядов китайцев от мировоззренческих позиций народов христианского мира»

Тема 3 «Влияние конфуцианства на цивилизационное развитие стран Северо-Восточной Азии»

Тема 4 «Даосский путь цивилизационного развития человечества»

Тема 5 «Проблема добра и зла в буддизме и ее решение в христианстве и

Требования к защите творческого задания, группового задания
Защита результатов выполнения творческого группового (или индивидуального) задания проводится в форме представления письменного доклада с последующей устной презентацией с использованием мультимедийного оборудования по одной из предложенных тем творческого задания, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории, после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

Требования к представлению материалов (результатов):

Содокладчики групповой работы самостоятельно разделяют материал между собой. Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы.

Общие требования к презентации:

- а) презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- б) первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество авторов.

Общие требования к докладу:

- а) групповой доклад должен быть объемом не менее 2-3 страниц текста А-4, шрифт Times New Roman № 14, интервал 1,5 умноженное на количество содокладчиков. В объем доклада не включается титульный лист и список литературы. Доклад сдается преподавателю в день его защиты.
- б) индивидуальный доклад должен быть объемом не менее 5 страниц текста А-4, шрифт Times New Roman № 14, интервал 1,5 без учета титульного листа и списка литературы.

Критерии оценки творческого задания, группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

40.ФОС по дисциплине «Политическая система Китая»

список форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Политическая система Китая»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1, Политическая система КНР	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	ПР-2	–
			Умеет определить особенности организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ и страны/региона специализации; международных организаций, а также неправительственных структур		
Владеет навыками использования знаний особенностей организационной структуры системы органов государственной власти и управления РФ и страны/региона специализации; международных организаций, а также неправительственных структур в рамках выполнения профессиональных задач					
		ПК-1.3. Разработка тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает функциональное назначение обзора (библиографического, реферативного, аналитического) как средства ориентации читателя в документальном или	ПР-2	–

			информационном потоке		
			Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке, применять основы психологии делового общения, разрабатывать тематический план обзора, доклада, аналитической справки		
			Владеет навыками разработки тематического плана обзорного документа, доклада по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации		
2	Раздел №2, Органы власти КНР	ПК-1.6. Написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации	ПР-4	–
			Умеет реферировать информацию, составлять аннотации, рефераты, доклады, оформлять текст в соответствующем стиле, формулировать выводы и рекомендации, проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций		
			Владеет навыками написания и оформления обзора, доклада, аналитической справки по вопросам политического, социального, экономического и культурного развития региона специализации		
3	Раздел №3, Судебная система КНР	ПК-4.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации.	Знает правила установления профессиональных контактов с представителями региона специализации	УО-1	–
			Умеет устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти,		

			<p>общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации</p> <p>Владеет навыками установления, поддержки и развития профессиональных контактов с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/ страновой специализации при организации и проведении региональных и международных мероприятий</p>		
		<p>ПК-4.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/ страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.</p>	<p>Знает общепринятые научные интерпретации событий, явлений и концепций региона специализации; типичные и наиболее существенные процессы и явления в политике, экономике, международных отношениях региона специализации</p> <p>Умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p> <p>Владеет навыками обеспечения успешной межкультурной коммуникации с учетом невербальных средств общения (мимика, жесты), правил этикета, ритуалов, этических и нравственных норм поведения, принятых в регионе специализации в том числе в рамках региональных и международных мероприятий</p>		—
экзамен		<p>ОПК-6.1, ПК-1.3, ПК-1.6, ПК-4-1, ПК-4-2</p>		—	<p>ПР-2 (итоговая контрольная работа)</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Политическая система Китая»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическая система Китая»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, реферата, эссе, тестирования — указать то, что используется в таблице выше) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

15. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

16. Раздел 1. Политическая система КНР

1. Общественный строй как исторически сложившаяся система.

Общественный строй - система общественных отношений, свойственных данному обществу на конкретном этапе его развития. В отличие от теории государства и права охватывает все социальные отношения и взаимосвязи данного общества.

2. Воздействие государства на общественный строй. Структура общественного строя.

Структура общественного строя складывается из четырех основных подсистем, которые представляют собой системы общественных отношений в соответствующих сферах жизни общества. **Таковыми подсистемами являются:** экономические, социальные (в узком смысле слова), духовно-культурные и политические отношения.

3. Экономические отношения.

Экономические отношения (система) – это отношения собственности, производства, обмена, распределения и потребления материальных и духовных благ.

4. Социальные отношения.

Общественные отношения (социальные отношения) — отношения между социальными субъектами по поводу их социального равенства и социальной справедливости в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, удовлетворения материальных, социальных и духовных потребностей.

5. Духовно - культурные отношения.

Духовно-культурные отношения в обществе — это отношения между людьми, между человеком, обществом и государством по поводу духовно-культурных благ.

6. Политические отношения.

7. Политические отношения - взаимодействия субъектов политики, в ходе которых происходит обмен идеями, волевыми побуждениями, информационными ресурсами.

8. Основа политической системы КНР согласно Конституции страны.

Государственный строй Китайской Народной Республики основан на конституции КНР, согласно которой «Китайская Народная Республика есть социалистическое государство демократической диктатуры народа, руководимое рабочим классом (через Коммунистическую партию Китая) и основанное на союзе рабочих и крестьян.

Раздел 2. Органы государственной власти КНР

1. Форма правления и форма государственного устройства.

Форма правления — определяет кому принадлежит власть; форма государственного устройства — определяет соотношения государства в целом и его отдельных частей; политический режим — совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления.

52) Монархическая и республиканская форма правления.

При монархической форме правления государством управляет один человек — монарх, при республиканской форме правления государством управляют

избранные народом представители в виде того или иного органа законодательной власти.

3. Формы государственного устройства в различных странах.

По форме государственного устройства государства бывают трёх видов: унитарные, федеративные, конфедерации, ранее существовали и иные формы государственного устройства, такие как империи и протектораты.

4. Государственная власть.

Государственная власть является важнейшим элементом государственного устройства, поэтому вопросы, связанные с формированием, развитием и современным состоянием системы власти государства относятся к числу приоритетных тем процесса государственного устройства.

5. Принцип разделения государственной власти.

Государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную.

6. Особенности государственной власти в КНР.

Особенности государственной власти в КНР заключается в том, что все ветви В КНР подчиняются КПК и контролируются ею.

Раздел 3. Судебная система КНР

1. Теория разделения государственной власти.

Существует теория, согласно которой государственная власть делится на законодательную, исполнительную и судебную.

2. Судебная власть как одна из ветвей государственной власти.

Одной из ветвей государственной власти является судебная власть.

3. Функции судебной власти.

Функции судебной власти: осуществление правосудия; вынесение решений и контроль за их исполнением; проверка законности действий других органов **власти**; оценка правильности применения законов; поддержание уважения к суду и **власти**.

53) Система организации судебной власти.

Система организации судебной власти КНР состоит из судов первой инстанции, второй инстанции, Верховного Народного суда, специализированных судов, в НОАК действуют военные суды.

5. Прокуратура и ее функции.

В числе приоритетных направлений деятельности органов прокуратуры продолжают оставаться борьба с преступностью и коррупцией, защита прав и законных интересов граждан, обеспечение единства правового пространства КНР.

6. Адвокатура и ее функции.

Адвокатура — социально-правовой институт, занимающийся защитой прав, свобод и интересов доверителя в суде любыми законными способами.

Адвокат — лицо, профессией которого является оказание юридической помощи людям и организациям, в том числе защита их прав и представление интересов в суде в КНР.

Требования к представлению материалов (доклада):

Доклад должен вписываться в регламент по времени. Нужно уточнить у преподавателя, сколько минут отводится каждому выступающему: обычно речь идет о 5-7 минутах. За 2 минуты достаточно осветить тему нереально, но и затягивать выступление не стоит. Чтобы убедиться в подходящем объеме доклада, нужно его предварительно прочитать вслух дома, произведя замер времени. Не стоит писать доклад по размеру, превышающий 10 страниц, так как работа будет больше похожа на реферат, из чего следует, что вы неправильно выполнили задание. Доклад воспринимается на слух. Поэтому следует избегать излишне сложных и длинных предложений, перегруженности научной терминологией, обилия цифр. Вся эта информация не будет адекватно воспринята. Если численные данные все же требуются, их лучше оформить как раздаточный материал. Не откладывайте написание доклада на последний момент. Хотя объем работы небольшой, и по идее подготовка не займет много времени, спокойная и вдумчивая подготовка позволит найти интересные факты, которые заинтересуют слушателей и продемонстрируют преподавателю серьезный подход к выполнению задания. Хотя объем доклада небольшой и четкого выделения разделов в нем обычно не делают, логически должно быть

расчленение на вводную часть, основную часть и заключительную часть (выводы). Вводная часть служит для того, чтобы привлечь внимание слушателей, описать, о чем вообще пойдет речь. Заключительная часть подводит итоги и содержит в себе основные мысли, озвученные в основной части доклада. При подборе информации может возникнуть ситуация, что Вы найдете книгу или статью, содержание которой полностью соответствует Вашей теме. Велик соблазн ограничиться этим источником (при необходимости – сократив его объем). Такой доклад неизбежно будет «однобоким», поскольку будет отражать позицию только одного исследователя. Разумно готовить доклад в следующем порядке: Найти источники информации по теме доклада. Критически отсеять недостоверные, устаревшие и сомнительные источники. Остановиться на 5-7 достаточно авторитетных источниках, рассматривающих проблему с разных сторон. Из содержащихся в источниках сведений составить единый текст. Лучше не копировать целые абзацы, а переписывать своими словами. Письменная научная речь и речь для живого выступления перед аудиторией отличаются по синтаксическому строению. Выступить со «своим» текстом будет проще и естественнее. Прочитать текст вслух, оценить его объем и занимаемое время. При необходимости сократить или добавить сведения. Можно попросить кого-то прочитать текст для Вас, чтобы Вы оценили, насколько он легко воспринимается на слух. Необходимо подготовить презентацию или раздаточный материал. Следует подумать над тем, какие вопросы могут задать слушатели доклада и постараться заранее подготовить на них ответы, если они будут заданы.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема/раздел дисциплины/модуля

Вариант 1

.....

Задание 1

1. Функции ВСНП КНР.
2. Функции Председателя КНР.
3. В каком году принята 1-ая Конституция КНР?
4. Когда была принята действующая Конституция КНР?
5. Функции НПКСК КНР.
6. Сколько политических партий в КНР?

.....

Задание 2

1. В чем заключается сущность принципа «одна страна, две системы»?
2. Кто выдвинул данный принцип?
3. Когда началась экономическая реформа в КНР?
4. Кто был инициатором экономической реформы в КНР?
5. По какому принципу проводилась реформа в КНР?
6. Какой статус имеют Гонконг и Макао в КНР?

.....

Вариант 2

.....
Задание 1

1. Кто выдвинул лозунг «Винтовка рождает власть»?
2. В чем смысл данного лозунга?
3. Что имеется в виду, когда говорят, что «Партия должна контролировать винтовку»?
4. Что такое «Культурная революция» в Китае?
5. Кто был инициатором «Культурной революции»?
6. К чему привела «Культурная революция»?

.....
Задание 2

1. Что такое «Великий поход»?
2. Кто был инициатором «Великого похода»?
3. К чему привел «Великий поход»?
4. Что такое «Пусть расцветают 100 цветов, пусть соперничают 100 школ»?
5. Какой смысл несет этот лозунг?
6. Кто его выдвинул?

.....
Требования к представлению материалов (результатов):

Студенты должны правильно ответить на поставленные вопросы на основе знаний, полученных при чтении лекций, а также обязательной и дополнительной литературы по данной теме.

Пример ответа на вопросы контрольной работы

Вариант 2, задание 1.

1. Мао Цзэдун
2. Власть получает тот, кто контролирует Вооруженные Силы страны.
3. Партия должна контролировать НОАК.
4. Открытая схватка за власть над страной.
5. Мао Цзэдун.
6. Страна была отброшена на 20 лет в процессе социально-экономического развития.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив в ответе	60 – 0

2. Задание для портфолио не предусмотрено.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86

<i>Базовый</i>	Работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

17. Примерные темы эссе

Цель(и)

Стимулировать студентов выражать и аргументировать своё мнение по сформулированной проблеме, определять ее содержание и составляющие. Студенты должны использовать данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Научить студентов владеть навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.....Тема

1 Особенности политической системы КНР

.....
Тема 2 Особенности статуса САР Сянган и

Аомэнь.....

Тема 3 Перспективы объединения КНР и Тайваня

Тема 4 Перспективы политической реформы в КНР

Тема 5 Перспективы демократизации в КНР.....

Требования к содержанию и структуре эссе.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на

которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало. По структуре эссе состоит из трёх частей – вступления, основной части и заключения. Эссе всегда содержит тезис – основную идею, позицию автора. Тезис может находиться в начале эссе, если у автора уже есть точка зрения на данную проблему, или в заключении, если он приходит к ней в результате рассуждений. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

.....

.....

.....

.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Объем не более 3 страниц формата А4, интервал 1,5; шрифт № 14.

Тема должна быть полностью раскрыта, если указываются источники, на них должны быть даны соответствующие ссылки.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

18. Примерные темы группового задания

Цель(и)

...Научить студентов работать в группах, сформировать у них систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент должен продемонстрировать отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, а также должен показать знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной ему литературой.....

Тема 1 Политическая реформа в Китае: проблемы и перспективы

Тема 2 Демократизация внутрипартийной жизни: мифы и реальность.....

Тема 3 Перспективы демократизации в КНР.....

Требования к защите творческого задания, группового задания

Студенты разбиваются на группы по интересам, в зависимости от численности основной группы, как правило от 3 до 4 групп, обсуждают проблему в группах и коллективно предлагают пути ее решения, их предложения оформляются на листе бумаги формата А4, после завершения обсуждения один из членов группы

выходит к доске и делает краткий доклад с изложением предложений, остальные студенты задают ему уточняющие вопросы, в заключении определяются лучший проект и лучшая студенческая группа.

.....

.....

.....

.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Предложения по решению проблемы или реализации проекта в виде доклада на листе бумаги формата А4, на основе этого сделать короткий доклад и дать исчерпывающие ответы на вопросы однокурсников.

Критерии оценки группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

19. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): «Перспективы политической реформы в Китае».....

2. Концепция игры: события на площади Тяньаньмэнь показали, что для дальнейшего ускоренного экономического развития страны необходимо провести политическую реформу, поскольку дальнейшее экономическое развитие страны тормозится архаичной политической системой, главный вопрос заключается в том, как ее провести наиболее безболезненно для общества.....

3. Роли: «Демократы», «твердые коммунисты», «либералы».

4. Ожидаемый(ые) результат(ы): формируем навыки командной работы путем использования метода «мозгового штурма», навыки коллективного анализа имеющегося материала и предложения вариантов решения поставленных проблем, а также ведения научной дискуссии для защиты своей позиции.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Предложения по решению проблемы или реализации проекта в виде доклада на листе бумаги формата А4, на основе этого сделать короткий доклад и дать исчерпывающие ответы на вопросы однокурсников.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86

<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

20. Кейс-задачи (не предусмотрены)

Задание(я):

Требования к представлению материалов (результатов):

Критерии оценки кейс-задач

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

21. Банк тестовых заданий(проведение тестов не предусмотрено)

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) к тестам:

Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61

Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0
----------------------	---	--------

XXXI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическая система Китая»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая система Китая» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Для проверки уровня знаний обучающихся в период промежуточной аттестации проводится экзамен, экзаменационные билеты состоят из двух вопросов, которые охватывают весь материал, изученный во время изучения данного предмета.

Перечень вопросов для экзамена

1. Проблема политической системы на современном этапе развития общества
2. Причины возникновения политической системы
3. Способы формирования политических систем.
4. Классификация стран по характеру их политических систем
5. Методы экспертных оценок характера политических систем
6. Характер политического режима в стране
7. Критерии определения фактического положения граждан в обществе

8.Методы экспертных оценок правового режима личности в государстве

9.Критерии гражданства

10.Критерии определения общественного строя как системы

11.Характер воздействия государства на общественный строй

12.Характеристика структуры общественного строя

13.Критерии определения характера политических институтов

14.Роль правящей партии в системе политических институтов

15.Роль общественных организаций в политической системе

16.Критерии определения характера экономической системы страны

17.Сущность конституционной основы экономической системы

18.Различия рыночной и планово- регулируемой моделей экономического развития

19.Функции общественных организаций в обществе

20.Роль религии в общественной жизни

21.Отношения между государством и религиозными организациями

22.Особенности католицизма в КНР.

23.Критерии определения формы правления

24.Особенности формы государственного устройства

25.Сущность государственной власти

26.Характеристика функций государства

27.Особенности формирования государственных органов

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Политическая система Китая»:**

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Студент берет по выбору экзаменационный билет, готовится к ответу в течение 45 минут, составляет опорный конспект и отвечает на вопросы, указанные в билете (2 вопроса), если, с точки зрения экзаменатора, ответ дан не полностью, студенту задаются наводящие вопросы. По результатам ответов на вопросы, указанные в билете, студент получает оценку на экзаменах, выраженную в баллах.

41.ФОС по дисциплине «Население и ресурсы Японии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Население и ресурсы Японии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Административное деление Японии. Рельеф, климат и внутренние воды Японии.	ОПК-3.2 Применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	УО-3	–
2	Раздел 2. Растительный и животный мир Японии. Экология и урбанизация в Японии.	ОПК-3.2 Применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной	ПР-3	–

			<p>жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>		
3	<p>Раздел 3. Особенности территориальной структуры экономики Японии. Экономическое развитие регионов северо-восточной Японии.</p>	<p>ОПК-3.2 Применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.</p>	<p>Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ПР-3</p>	<p>–</p>
4	<p>Раздел 4. Экономическое развитие регионов восточной, центральной и западной Японии.</p>	<p>ОПК-3.2 Применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.</p>	<p>Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения</p>	<p>УО-3</p>	<p>–</p>

			особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
	экзамен	ОПК-3.2		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Население и ресурсы Японии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Население и ресурсы Японии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, сообщения, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

3. Вопросы для доклада, сообщения:

- 1) Рельеф Японии.
- 2) Климат Японии.
- 3) Внутренние воды Японии.
- 4) Административное деление Японии.
- 5) Экономика префектур региона Канто.
- 6) Экономика префектур региона Тюбу.
- 7) Экономика префектур региона Кансай.
- 8) Экономика префектур региона Тюгоку.
- 9) Экономика префектур региона Сикоку.
- 10) Экономика префектур региона Кюсю и Окинава.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада, сообщения:

Доклад, сообщение представляют собой устное выступление в течение 7-10 минут, сопровождаемое презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов; первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора; номер учебной группы. Доклад, сообщение осуществляется перед группой и сопровождается ответами на вопросы преподавателя и аудитории.

- 1) Доклад отражает особенности геологического строения японских гор, местоположение основных горных хребтов и цепей, самых высоких вершин Японии; вулканических поясов (цепей) и активно действующих вулканов; основных равнин; полезных ископаемых.

2) Доклад отражает характеристику основных природных факторов, влияющих на образование климата Японии; климатических зон страны; времен года и неблагоприятных климатических явлений (сезоны дождей «цую», циклоны, тайфуны, цунами).

3) Доклад отражает характеристику главных рек и озёр Японии (местонахождение, площадь водного бассейна); структуру береговой линии, наиболее значительные по площади полуострова, заливы; данные о территориальных водах и экономической зоне Японии.

4) Доклад отражает краткую историю административного деления Японии; характеристику его современной структуры (верхнее звено «тодофукэн» и нижнее звено «ситёсон»); системы округов и уездов, префектур и административных центров.

5) Доклад отражает общую характеристику экономики региона Канто и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

6) Доклад отражает общую характеристику экономики региона Тюбу и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

7) Доклад отражает общую характеристику экономики региона Кансай и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

8) Доклад отражает общую характеристику экономики региона Тюгоку и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

9) Доклад отражает общую характеристику экономики региона Сикоку и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

10) Доклад отражает общую характеристику экономики региона Кюсю и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур, а также префектуры Окинава: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

Критерии оценки вопросов для доклада, сообщения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

2. Примерные темы эссе

Цели:

- продемонстрировать знание сущности физико-географических и климатических условий для растительного и животного мира Японии; сущности экологических и урбанизационных проблем Японии.

- продемонстрировать знание сущности понятийно-категориального аппарата экономико-географических исследований; факторов и тенденций

территориально-хозяйственного развития Японии; специфики экономического развития северо-востока Японии.

Тема 1. Растительный и животный мир Японии.

Тема 2. Экология и урбанизация в Японии.

Тема 3. Особенности территориальной структуры экономики Японии.

Тема 4. Экономическое развитие регионов северо-восточной Японии.

Требования к содержанию и структуре эссе:

- 1) В эссе следует изложить характеристику растительных зон, видов японской растительности; дать характеристику животного мира Японии, зон его обитания.
- 2) В рамках эссе должна быть обобщена информация о проблемах густонаселенных и малонаселенных городов и префектур Японии; об охране природы и окружающей среды в современной Японии.
- 3) Необходимо изложить сущность природно-географических и исторических факторов специфики территориального размещения производительных сил в Японии.
- 4) Должны быть изложены история хозяйственного освоения Хоккайдо; характеристика отраслевой структуры экономики Хоккайдо, региона Тохоку в сравнении с другими регионами страны.

Структурно эссе должно содержать основную часть, сопровождающуюся выводами, и список источников и литературы.

Требования к представлению материалов (результатов):

Материалы эссе представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 3 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием полуторного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman. Материалы доклада предоставляются в бумажном или электронном виде.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXXII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Население и ресурсы Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Население и ресурсы Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

а. *Вопросы для собеседования:*

- 1) Особенности рельефа Японии.
- 2) Особенности климата Японии.
- 3) Характеристика внутренних вод Японии.
- 4) Структура административного деления Японии.
- 5) Растительный и животный мир Японии.
- 6) Экологические и урбанизационные проблемы Японии.
- 7) Особенности территориальной структуры экономики Японии.
- 8) Экономическое развитие регионов северо-восточной Японии.
- 9) Экономика префектур региона Канто.
- 10) Экономика префектур региона Тюбу.
- 11) Экономика префектур региона Кансай.
- 12) Экономика префектур региона Тюгоку.
- 13) Экономика префектур региона Сикоку.
- 14) Экономика префектур региона Кюсю и Окинава.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование предполагает устные ответы на каждый из двух вопросов экзаменационного билета.

- 1) Ответ должен отражать особенности геологического строения японских гор, местоположение основных горных хребтов и цепей, самых высоких вершин Японии; вулканических поясов (цепей) и активно действующих вулканов; основных равнин; полезных ископаемых.
- 2) Ответ отражает характеристику основных природных факторов, влияющих на образование климата Японии; климатических зон страны; времен года и неблагоприятных климатических явлений (сезоны дождей «цую», циклоны, тайфуны, цунами).
- 3) Доклад отражает характеристику главных рек и озёр Японии (местонахождение, площадь водного бассейна); структуру береговой линии, наиболее значительные по площади полуострова, заливы; данные о территориальных водах и экономической зоне Японии.
- 4) В ответе на вопрос должна быть дана краткая история административного деления Японии; характеристика его современной структуры (верхнее звено «тодофукэн» и нижнее звено «ситёсон»); системы округов и уездов, префектур и административных центров.
- 5) Необходимо изложить сущность характеристики растительных зон, видов японской растительности; дать характеристику животного мира Японии, зон его обитания.

- 6) В ответе на вопрос следует обобщить информацию о проблемах густонаселенных и малонаселенных городов и префектур Японии; об охране природы и окружающей среды в современной Японии.
- 7) Должна быть изложена сущность природно-географических и исторических факторов, предопределивших специфику территориального размещения производительных сил в Японии.
- 8) В ответе на вопрос должна быть рассмотрена история хозяйственного освоения Хоккайдо; дана характеристика отраслевой структуры экономики Хоккайдо, региона Тохоку в сравнении с другими регионами страны.
- 9) Ответ должен отразить общую характеристику экономики региона Канто и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.
- 10) Ответ должен отразить общую характеристику экономики региона Тюбу и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.
- 11) Ответ должен отразить общую характеристику экономики региона Кансай и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.
- 12) Ответ должен отразить общую характеристику экономики региона Тюгоку и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.
- 13) Ответ должен отразить общую характеристику экономики региона Сикоку и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.
- 14) Ответ должен отразить общую характеристику экономики региона Кюсю и особенности территориально-хозяйственного развития его отдельных префектур, а также префектуры Окинава: отраслевая структура; место и роль в экономике страны.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

42.ФОС по дисциплине «История литературы Японии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«История литературы Японии»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1, Японская литература 8–12 вв.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю японской литературы 8–12 вв., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и японский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в японской литературе 8–12 вв., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к японской литературе 8–12 вв.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	УО-1	–

2	Тема № 2, Японская литература 13– 16 вв.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю японской литературы 13–16 вв., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и японский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в японской литературе 13–16 вв., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к японской литературе 13–16 вв.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	УО-1	–

3	Тема № 3, Японская литература 16–19 вв.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю японской литературы 16–19 вв., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и японский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в японской литературе 16–19 вв., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к японской литературе 16–19 вв.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	УО-1	—
4	Тема № 4, Японская литература 20 в.	ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	<p>Знает историю японской литературы 20 в., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и японский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в японской литературе 20 в., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p>	УО-1	—

			<p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к японской литературе 20 в.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>		
5	Экзамен	<p>ОПК-3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков</p>	<p>Знает историю японской литературы 8–20 вв., основные сведения о японских авторах данного периода, их произведениях; русский и японский языки в объеме, необходимом для осуществления письменного перевода; терминологию предметной области перевода.</p> <p>Умеет выделять этапы литературного процесса в японской литературе 8–20 вв., их наиболее известных представителей, критически оценивать имеющуюся информацию и использовать ее в коммуникации, определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода.</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по литературоведческой тематике, относящейся к японской литературе 8–20 вв.; поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; осуществления межкультурной и межъязыковой коммуникации.</p>	-	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«История литературы Японии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История литературы Японии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История литературы Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

4. Вопросы для собеседования (УО-1):

- 1) Первые письменные памятники.
- 2) Придворная поэзия IX–X вв.
- 3) Становление художественной прозы в IX–X вв.
- 4) Произведения песенно-повествовательного жанра.
- 5) Идеино-тематическое содержание романа «Гэндзи моногатари».
- 6) Становление жанра *дзуйхицу*.
- 7) Романтическая поэзия и ее поэты.
- 8) Мори Огай как основоположник романтической прозы.
- 9) Романтическая повесть в японской литературе.
- 10) Токутоми Рока как создатель социальной беллетристики.
- 11) Литературное наследие Таяма Катай.
- 12) Прозаическое творчество Симадзаки Тосон.
- 13) Судьбы японской интеллигенции в творчестве Нацумэ Сосэки.
- 14) Творческая индивидуальность Нома Хироси.
- 15) Литературная деятельность Ито Сэй.
- 16) Тема отчуждения в творчестве Абэ Кобо.
- 17) Психологическая проза Мисима Юкио.

- 18) Темы современности в творчестве Кайко Такэси.
- 19) Творческие искания Оэ Кэндзабуро.
- 20) Японские писатели – лауреаты Нобелевской премии по литературе.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

- 1) Первые письменные памятники. Свод мифов и легенд, исторических преданий и древних песен «Кодзики» («Записи о делах древности», 712). Предисловие к «Кодзики» составителя свода О-но Ясумаро. Мифология и поэтическое творчество японского народа, представленное в «Кодзики» (свиток 1). Применение китайской письменности для записи памятника.
- 2) Придворная поэзия IX–X вв. Процесс становления и утверждения литературной поэзии, ее вырастание из народно-песенной традиции. Формы и жанры поэзии «Манъёсю». Утверждение жанра *танка* (короткая песня) в раннем японском стихе. Специфические приемы и средства раннего японского стиха. Выдающиеся поэты антологии «Манъёсю». Роль *утаавасэ* – поэтических состязаний в развитии и утверждении придворной поэзии. Расцвет придворной лирики в творчестве шести гениев поэзии (*роккасэн*, IX в.). Составление поэтической антологии «Кокинвакасю» («Собрание старых и новых японских песен», 922). Приемы художественной выразительности. Предисловие Ки-но Цураюки к антологии «Кокинсю» как первая попытка создания теории поэзии в Японии. Разъяснение тематики японской лирики и ее образности. Поэтическая критика.
- 3) Становление художественной прозы в IX–X вв. «Такэтори моногатари» («Повесть о Такэтори», IX в.) – первое произведение повествовательной литературы в Японии. Структура повести. Заимствованные мотивы повести. Значение повести для становления японской

повествовательной литературы. «Отикубо моногатари» («Повесть об Отикубо», X в.) как бытописательская повесть. Тема и сюжет повести. Ее герои и персонажи. Стиль произведения. Фольклорная традиция и культура придворной аристократии.

- 4) Произведения песенно-повествовательного жанра. Становление песенно-повествовательного жанра (*ута моногатари*). Повесть «Исэ моногатари» («Повесть об Исэ», X в.) как образец куртуазной литературы. Сюжет и композиция произведения. Дальнейшее развитие песенно-повествовательного жанра в сборнике рассказов и преданий «Ямато моногатари» («Рассказы о Ямато», X в.). Рассказы куртуазного содержания. Рассказы, представляющие литературную обработку древних сказаний. Развитие прозаического компонента в «Ямато моногатари» и трансформация жанра.
- 5) Идеино-тематическое содержание романа «Гэндзи моногатари». Роман «Гэндзи моногатари» («Повесть о Гэндзи», XI в.). Судьба Мурасаки Сикибу (978–1014), автора романа. Содержание романа, сюжет и композиция. Идея печального очарования вещей как центральная идея романа и основа авторской концепции. Раскрытие судеб японской аристократии – главная тема произведения. Значение романа «Гэндзи моногатари» для дальнейшего развития японской литературы.
- 6) Становление жанра *дзуйхицу*. «Макура-но соси» («Записки у изголовья», 1002) Сэй Сёнагон как начало нового жанра прозы – *дзуйхицу* (записки, эссе). Художественные особенности жанра. История создания «Макура-но соси». Композиция и художественные особенности. Язык и стиль произведения.
- 7) Романтическая поэзия и ее поэты. Этапы развития романтической литературы (*романсюги бунгаку*). «Движение за стихи нового стиля» («Синтайси ундо»), получившее распространение в 80-е гг. XIX в. Сборник «Синтайсисё» («Собрание стихов нового стиля», 1882). Роль Мори Огай (1862–1922) в развитии движения за создание поэзии новой

формы. Поэтический сборник «Омокагэ» («Образы прошлого», 1889), его содержание и форма произведений. Группа молодых прозаиков, критиков, поэтов, сложившаяся вокруг журнала «Бунгакукай» («Литературный мир») в 1893 г. Жизнь и творчество поэта Китамура Тококу (1868–1894). Антифеодальная и антиимпериалистическая публицистика Тококу – поборника свободы духа. Участие поэта в создании пацифистской организации «Хэйвакай» («Общество мира», 1892). Поэтические сборники Симадзаки Тосон (1872–1943). Сборник стихов Ёсано Акико (1878–1942) «Мидарэгами» («Спутанные волосы», 1901), наполненный любовным чувством, фантазией, картинами природы. Стремление к обновлению традиционных форм поэзии *танка* и *хайку* в творчестве Масаока Сики (1867–1902).

- 8) Мори Огай как основоположник романтической прозы. Становление и развитие романтической прозы в Японии. Мори Огай как основоположник романтической прозы. Его повесть «Маихимэ» («Танцовщица», 1890).
- 9) Романтическая повесть в японской литературе. «Идейная повесть» (*каннэн сёсэцу*). Произведение Идзуми Кёка (1873–1939) «Яко дзинса» («На ночном обходе», 1895). «Литература глубин» (*синкоку сёсэцу*), или «трагическая повесть», начало которой положил Хироцу Рюро (1861–1928). «Психологическая повесть» (*синри сёсэцу*) в творчестве писательницы Хигути Итиё (1872–1896). Романтическое творчество Одзаки Коё.
- 10) Токутоми Рока как создатель социальной беллетристики. Социальная проза (*сякай сёсэцу*) конца 90-х – начала 900-х годов как вид романтической литературы. Проблемы семьи и критика семейных устоев в романе Токутоми Рока (1868–1927) «Фудзёки» («Лучше не жить», 1898). Социальный роман «Куросиво» (1903) – яркое обличительное произведение.

- 11) Литературное наследие Таяма Катай. Сосуществование натуралистических и реалистических тенденций как своеобразие японского натурализма (*сидзэнсюги бунгаку*). Значение русской классической литературы XIX в. для формирования тенденций критического реализма. Пропаганда теории натурализма в критических работах Таяма Катай (1871–1930). Роман «Футон» («Постель», 1907) – первое произведение в жанре *ватакуси сёсэцу* (повесть о себе). Исторический роман «Токи ва сугиюку» («Время уходит», 1916), посвященный истории семьи деда писателя.
- 12) Прозаическое творчество Симадзаки Тосон. Утверждение художественных и общественных позиций японского натурализма, связанное с творчеством Симадзаки Тосон. Роман «Хакай» («Нарушенный завет», 1906). Позиции критического реализма в романе. Переход к автобиографической прозе в романе «Иэ» («Семья», 1911). Социальное полотно японской жизни, представленное в произведении. Место эгобеллетристики в творчестве Тосон. Роман-исповедь «Синсэй» («Новая жизнь», 1918) как вершина жанра «повести о себе». Обращение к жанру исторического романа. Монументальное историческое полотно «Ёакэмаэ» («Перед рассветом», 1938), рисующее события периода Мэйдзи – зарождение новой эпохи.
- 13) Судьбы японской интеллигенции в творчестве Нацумэ Сосэки. Нацумэ Сосэки (1867–1916) как писатель, отвергающий натуралистический метод изображения человека и действительности в литературе. Сатирико-юмористические сочинения Сосэки. Трилогия писателя «Сансиро» (1908), «Сорэкара» («Затем», 1909), «Мон» («Врата», 1910), рисующая судьбы японской интеллигенции. Конфликты нравственного сознания, представленные в трилогии

- «Кокоро» («Сердце», 1914), «Митигуса» («Придорожная трава», 1915), «Мэйан» («Свет и тьма», 1916).
- 14) Творческая индивидуальность Нома Хироси (1915–1991). Повесть «Курай э» («Темная картина», 1946). Погружение в психоанализ, обращение к методу «потока сознания». Поиски творческой индивидуальности. Цикл романов «Сэйнэн но ва» («Круг молодежи», 1949–1970) – показ жизни и борьбы японской интеллигенции. Антивоенный роман «Синку титай» («Зона пустоты», 1952), разоблачающий японскую военщину.
- 15) Литературная деятельность Ито Сэй (1905–1969). Влияние Зигмунда Фрейда и Джеймса Джойса на творчество писателя. Статья «О методе Джеймса Джойса „поток сознания“» (1930). Перевод романа Дж. Джойса «Улисс» и его влияние на роман Ито Сэй «Наруми Сэнкити» (1950). Теоретическая работа «Искусство романа» (1948). Перевод на японский язык романа Дэвида Лоуренса «Любовник леди Чаттерлей», преследование за «нарушение нравственности» и документальная повесть «Суд» (1952). Роман «Феникс» (1953) как история трудного становления творческого человека.
- 16) Тема отчуждения в творчестве Абэ Кобо (1924–1993). Анализ социальных и нравственных проблем в романах «Суна но онна» («Женщина в песках», 1962), «Танин но као» («Чужое лицо», 1964).
- 17) Психологическая проза Мисима Юкио (1925–1970). Роман «Камэн но кокухаку» («Исповедь маски», 1949), раскрывающий ущербную психику героя. Приобщение к древней культуре эллинов. Роман «Сиосай» («Рокот волн», 1954), наделенный жизнеутверждающим пафосом. Философско-эстетическое кредо писателя, выраженное в романе «Кинкакудзи» («Золотой храм», 1956). «Эстетика жертвенности» в произведениях писателя.

- 18) Темы современности в творчестве Кайко Такэси (1930–1989). Осмысление послевоенного времени в произведениях писателя. Повесть «Ками но сама» («Голый король»), ее гуманистическое содержание. Общественная деятельность писателя, поездки в страны Европы и Азии. Публицистика писателя.
- 19) Творческие искания Оэ Кэндзабуро (1935–2023). Представители «опоздавшего поколения» – герои его произведений. Тревога за судьбы человечества, выраженная в романе «Манъэн гэннэн но футтобору» («Футбол 1860 года», 1967). Разоблачение ультралевых в романах писателя. «Хиросима ното» («Хиросимские записки», 1965), показавшие трагедию Хиросимы. Защита идей мира и гуманизма в произведениях Оэ.
- 20) Японские писатели – лауреаты Нобелевской премии по литературе. Кавабата Ясунари – новый взгляд на японскую традицию и нобелевская речь Кавабата «Красотой Японии рожденный». Оэ Кэндзабуро – значение творчества писателя для японской и мировой литературы. Исигуро Кадзуо – «неяпонский японец», специфика творчества писателя-экспата.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XXXIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «История литературы Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История литературы Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для собеседования (вопросы к экзамену)

1. Первые письменные памятники.
2. Придворная поэзия IX–X вв.
3. Становление художественной прозы в IX–X вв.
4. Произведения песенно-повествовательного жанра.
5. Идеино-тематическое содержание романа «Гэндзи моногатари».
6. Становление жанра *дзуйхицу*.

7. Дневниковая литература в средние века.
8. Литература в период феодальных междоусобных войн (XIII–XVI вв.).
9. Военно-феодальные эпопеи Японии *гунки*.
10. Повествовательная литература (XII–XVI вв.).
11. Японская средневековая драма.
12. Развитие японской поэзии в XII–XVI вв.
13. Городская новелла в творчестве Ихара Сайкаку.
14. Литературное наследие Мацуо Басё.
15. Творчество Тикамацу Мондзаэмон.
16. Становление новой литературы в эпоху Мэйдзи.
17. Зарождение реалистической литературы.
18. Псевдоклассическое направление – общество «Кэнъюся».
19. Романтическая поэзия и ее поэты.
20. Мори Огай как основоположник романтической прозы.
21. Романтическая повесть в японской литературе.
22. Токутоми Рока как создатель социальной беллетристики.
23. Литературное наследие Таяма Катай.
24. Прозаическое творчество Симадзаки Тосон.
25. Судьбы японской интеллигенции в творчестве Нацумэ Сосэки.
26. Развитие реалистического метода в поэзии Исикава Такубоку.
27. Японское пролетарское литературное движение.
28. Поэзия неоромантизма – жанры *танка* и *киндайси*.
29. Концепция демонической красоты в творчестве Танидзаки Дзюньитиро.
30. Писатели «Сиракаба» как представители неогуманизма.
31. Исследование психологического конфликта в новеллах Акутагава Рюноскэ.
32. Неосенсуализм в японской литературе.
33. Творчество Дадзай Осаму и группа «Сингэсакуха».

34. Традиционное направление в японской литературе.
35. Демократическое направление в японской литературе.
36. Послевоенное направление в японской литературе.
37. Творческая индивидуальность Нома Хироси.
38. Литературная деятельность Ито Сэй.
39. Тема отчуждения в творчестве Абэ Кобо.
40. Психологическая проза Мисима Юкио.
41. Темы современности в творчестве Кайко Такэси.
42. Творческие искания Оэ Кэндзабуро.

43. ФОС по дисциплине «История Японии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Экономика Японии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу-точная аттестация
1	Раздел № 1-5 (Древняя Япония, Япония в раннее средневековье, Япония в позднее средневековье, Япония в Новое время, Япония в первую половину 20 века)	ОПК-2.1	Знает основные тенденции и закономерности историко-политического развития региона (включая отдельные страны)	УО-1	–
			Умеет использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)		
			Владеет навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)		
		ОПК-2.2	Знает методику представления в устной форме и в виде презентаций результатов профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке		
			Умеет представлять в устной форме и в виде презентаций результаты профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке		
			Владеет навыками представления в устной форме и в виде презентаций результатов научной деятельности в сфере востоковедения, в том числе на восточном языке		
		ОПК-4.1	Знает широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранных языках для осуществления поисковой деятельности в профессиональной сфере.		

			<p>Умеет реализовывать поисковую стратегию с использованием научных баз данных и систем учета наукометрической информации.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования с использованием научных баз данных и систем учета наукометрической информации.</p>					
		ОПК-4.2	<p>Знает методы поиска актуальной и ретроспективной информации.</p> <p>Умеет анализировать анализирует актуальную и ретроспективную информацию.</p> <p>Имеет навык поиска и анализа актуальной и ретроспективной информации для научного исследования в сфере востоковедения.</p> <p>Владеет навыками использования в исследованиях географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны</p>	УО-1	–			
			<p>Знает методику использования в исследованиях географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны</p>					
			ОПК-5.1			<p>Умеет использовать в исследованиях географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны</p> <p>Владеет навыками использования в исследованиях географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны</p>	УО-1	
экзамен		ОПК-2.1	<p>Знает основные тенденции и закономерности историко-политического развития региона (включая отдельные страны)</p> <p>Умеет использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)</p> <p>Владеет навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)</p>	–	ПР-1			
			ОПК-2.2			<p>Знает методику представления в устной форме и в виде презентаций результатов профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке</p> <p>Умеет представлять в устной форме и в виде презентаций</p>		

			результаты профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке		
			Владет навыками представления в устной форме и в виде презентаций результатов научной деятельности в сфере востоковедения, в том числе на восточном языке		
		ОПК-4.1	Знает широкий спектр информационных и других научных ресурсов на русском и иностранных языках для осуществления поисковой деятельности в профессиональной сфере.		
			Умеет реализовывать поисковую стратегию с использованием научных баз данных и систем учета наукометрической информации.		
			Владет навыками самостоятельного исследования с использованием научных баз данных и систем учета наукометрической информации.		
		ОПК-4.2	Знает методы поиска актуальной и ретроспективной информации.		
			Умеет анализировать анализирует актуальную и ретроспективную информацию.		
			Имеет навык поиска и анализа актуальной и ретроспективной информации для научного исследования в сфере востоковедения.		
		ОПК-5.1	Знает методику использования в исследованиях географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны		
			Умеет использовать в исследованиях географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики изучаемой страны		
			Владет навыками использования в исследованиях географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«История Японии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к формированию компетенций
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной

			проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История Японии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий доклада или сообщения по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для доклада, сообщения

:

- 1) Характеристика буддийских школ и направлений Японии.
- 2) Школа сингон: основатели, причины зарождения, основные отличительные особенности.
- 3) Школа тэндай: основатели, причины зарождения, основные отличительные особенности.
- 4) Школа дзёдою: основатели, причины зарождения, основные отличительные особенности.
- 5) Появление буддизма на территории Японии. Буддийские школы эпохи Нара.
- 6) Японская синтоистская мифология: мифы о зарождении Японских островов.
- 7) Японская синтоистская мифология: мифы, ставшие для сакрализации японской власти в Японии.
- 8) Особенности развития японского государства в эпоху Токугава.
- 9) Причины и последствия политики сакоку в Японии.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада, сообщения:

Доклад, сообщение представляют собой устное выступление в течение 7-15 минут, сопровождаемое презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов; первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора;

номер учебной группы. Доклад, сообщение осуществляется перед группой и сопровождается ответами на вопросы преподавателя и аудитории.

Критерии оценки вопросов для доклада, сообщения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>61 – 0</i>

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для собеседования:

1. Палеолит в Японии.
2. Культура Дзёмон и её особенности.
3. Культура Яёй и племенной союз Яматай.
4. Период культуры курганов.
5. Государство Ямато и его связи с материком.
6. Культура Японии в VI-IX вв.
7. Содержание кодексов Тайхорицурё и Ёрорицурё.
8. Система социальных рангов в VIII-IX вв.
9. Появление в Японии буддизма и его особенности.
10. Деятельность Сётокутайси.
11. Характеристика надельной системы (хандэн)
12. Система правления экс-императоров (инсэй)
13. Периодизация древней истории Японии Мифы о происхождении Японии.
14. Проблемы рабства в Японии.
15. Ханива – исторический источник.
16. Проблемы происхождения айну.
17. Появление городов в Японии, их классификация.
18. Развитие науки в Японии в VI-IX вв.
19. Административная система в VIII-IX вв.
20. Проблема этногенеза японцев
21. "Кодзики" и "Нихонги" как исторический источник.
22. Налоговая система в VIII-IX вв.
23. Реформы Тайка: содержание, последствия.
24. Формирование системы регентов-канцлеров.
25. Формирование сё:эн, типология сё:эн.
26. Система экс-императоров.
27. Культура Японии IX-XI вв.
28. Формирование самурайства и политическая борьба в 50-70-е гг. XII в.
29. Война Гэмпэй.
30. Формирование первого сёгуната в Японии
31. Переход политической власти к дому Ходзё. Система сиккэната.

32. Культура Японии в XIII-XI вв.
33. Монгольские походы в Японию
34. Реставрация Кэмму
35. Создание сёгуната Асикага
36. Япония в период "сэнгоку-дзидай".
37. Экономика Японии в XIII-XV вв.
38. Сравнительная характеристика "сюго-даймё" и "сэнгоку-дзидайдаймё".
39. Аграрная политика Тоётоми Хидэёси
40. Походы Тоётоми Хидэёси в Корею
41. Появление первых европейцев в Японии.
42. Тоётоми Хидэёси - политический лидер Японии в конце XVI в.
43. Ода Нобунага – первый объединитель Японии
44. Феодалный город Японии в XIV-XVI вв.
45. Культура Японии в XV-XVI вв.
46. Крестьянские восстания в XV в.
47. Война годов Оонин.
48. Социально-политическое и экономическое положение Японии к концу XVI века.
49. Политический портрет Токугава Иэясу.
50. Причины победы Токугава Иэясу в битве при Сэкигахара.
51. Мероприятия Токугава Иэясу по укреплению центральной власти.
52. Политико-административная система сёгуната.
53. Экономическая политика сёгуната и внешние связи Японии (XVII в.).
54. Положение крестьянства и восстание в Симабаре и на о-вах Амакуса (1637 - 1638 гг.)
55. Указы 1630-х годов об изоляции Японии и их содержание.
56. Причины и последствия изоляции Японии.
57. Отношение сёгуната и императорского двора.
58. Петиционные выступления крестьян во второй половине XVII в.
59. Генезис японского капитализма в XVIII в.
60. Реформы годов Кёхо (1716 - 1735 гг.) и их результаты.
61. Реформы годов Кансэй (1789 - 1801 гг.)
62. Реформы годов Тэмпо (1830 - 1843 гг.).
63. Традиции и образ жизни японского общества в XVII - XVIII вв.
64. «Открытие Японии» для внешнего мира
65. Ансэйские договоры 1854 – 1858 гг.
66. Падение сёгуната и гражданская война 1867- 1869 гг.
67. Изменения в государственном строе и формирование новой структуры власти после реставрации Мэйдзи.
68. Самурайская оппозиция и сацумское восстание 1877 г.
69. Экономические реформы 1870-1880 –х гг.
70. Роль государства в развитии промышленности и формирование японских

- концернов «дзайбацу».
- 71.Создание современной армии и полиции.
 - 72.Аграрная реформа и проблемы крестьян
 - 73.Формирование системы образования 1870-1890 гг.
 - 74.Просветительство и либеральное движение «за свободу и народные права».
 - 75.Создание первых политических партий и реформа гос. аппарата 1885 г.
 - 76.Конституция Мэйдзи 1889 г. Её основные положения.
 - 77.Учреждение парламента 1890 г. Первые выборы в парламент.
 - 78.Русско-японские отношения. Договор 1875 г.
 - 79.Внешняя политика Японии в 1870-1890 гг. Доктрина АритомоЯмагата.
 - 80.Борьба Японии за отмену неравноправных договоров.
 - 81.Внешняя политика Японии на Дальнем Востоке в конце XIX в.
 - 82.Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносэцкий мирный договор.
 - 83.Экономическое положение Японии в конце XIX – начале XX века.
 - 84.Внутриполитическая обстановка в Японии в конце XIX – начале XX века.
 - 85.Причины обострения русско-японских отношений в начале XX в.
 - 86.Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.
 - 87.Аннексия Кореи и экспансия Японии в Южной Маньчжурии.
 - 88.Отношения Японии с великими державами после русско-японской войны.
 - 89.Политическое и экономическое положение Японии после русско-японской войны.
 - 90.Русско-японское сближение. Двусторонние соглашения 1907 – 1916 гг.
 - 91.Япония в первые годы эпохи «Тайсё».
 - 92.Участие Японии в первой мировой войне.
 - 93.«21 требование» Японии Китаю.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование предполагает устные ответы на каждый из двух вопросов экзаменационного билета.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-политических, философских характеристик Японии; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих историко-культурных исследований.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных цивилизационных характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-политических и философских характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих исследований.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для доклада, сообщения

:

- 1) Характеристика буддийских школ и направлений Японии.
- 2) Школа сингон: основатели, причины зарождения, основные отличительные особенности.
- 3) Школа тэндай: основатели, причины зарождения, основные отличительные особенности.
- 4) Школа дзёдою: основатели, причины зарождения, основные отличительные особенности.
- 5) Появление буддизма на территории Японии. Буддийские школы эпохи Нара.
- 6) Японская синтоистская мифология: мифы о зарождении Японских островов.
- 7) Японская синтоистская мифология: мифы, ставшие для сакрализации японской власти в Японии.
- 8) Особенности развития японского государства в эпоху Токугава.
- 9) Причины и последствия политики сакоку в Японии.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада, сообщения:

Доклад, сообщение представляют собой устное выступление в течение 7-15 минут, сопровождаемое презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов; первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора; номер учебной группы. Доклад, сообщение осуществляется перед группой и сопровождается ответами на вопросы преподавателя и аудитории.

Критерии оценки вопросов для доклада, сообщения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	62 – 0

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы для собеседования:

94. Палеолит в Японии.
95. Культура Дзёмон и её особенности.
96. Культура Яёй и племенной союз Яматай.
97. Период культуры курганов.
98. Государство Ямато и его связи с материком.
99. Культура Японии в VI-IX вв.
100. Содержание кодексов Тайхорицурё и Ёрорицурё.
101. Система социальных рангов в VIII-IX вв.
102. Появление в Японии буддизма и его особенности.
103. Деятельность Сётокутайси.
104. Характеристика надельной системы (хандэн)
105. Система правления экс-императоров (инсэй)
106. Периодизация древней истории Японии Мифы о происхождении Японии.
107. Проблемы рабства в Японии.
108. Ханива – исторический источник.
109. Проблемы происхождения айну.
110. Появление городов в Японии, их классификация.
111. Развитие науки в Японии в VI-IX вв.
112. Административная система в VIII-IX вв.
113. Проблема этногенеза японцев
114. "Кодзики" и "Нихонги" как исторический источник.
115. Налоговая система в VIII-IX вв.
116. Реформы Тайка: содержание, последствия.
117. Формирование системы регентов-канцлеров.
118. Формирование сё:эн, типология сё:эн.
119. Система экс-императоров.
120. Культура Японии IX-XI вв.
121. Формирование самурайства и политическая борьба в 50-70-е гг. XII в.
122. Война Гэмпэй.
123. Формирование первого сёгуната в Японии
124. Переход политической власти к дому Ходзё. Система сиккэната.
125. Культура Японии в XIII-XI вв.
126. Монгольские походы в Японию
127. Реставрация Кэмму
128. Создание сёгуната Асикага
129. Япония в период "сэнгоку-дзидай".
130. Экономика Японии в XIII-XV вв.
131. Сравнительная характеристика "сюго-даймё" и "сэнгоку-дзидайдаймё".
132. Аграрная политика Тоётоми Хидэёси
133. Походы Тоётоми Хидэёси в Корею

134. Появление первых европейцев в Японии.
135. Тоётоми Хидэёси - политический лидер Японии в конце XVI в.
136. Ода Нобунага – первый объединитель Японии
137. Феодалный город Японии в XIV-XVI вв.
138. Культура Японии в XV-XVI вв.
139. Крестьянские восстания в XV в.
140. Война годов Оонин.
141. Социально-политическое и экономическое положение Японии к концу XVI века.
142. Политический портрет Токугава Иэясу.
143. Причины победы Токугава Иэясу в битве при Сэкигахара.
144. Мероприятия Токугава Иэясу по укреплению центральной власти.
145. Политико-административная система сёгуната.
146. Экономическая политика сёгуната и внешние связи Японии (XVII в.).
147. Положение крестьянства и восстание в Симабаре и на о-вах Амакуса (1637 - 1638 гг.)
148. Указы 1630-х годов об изоляции Японии и их содержание.
149. Причины и последствия изоляции Японии.
150. Отношение сёгуната и императорского двора.
151. Петиционные выступления крестьян во второй половине XVII в.
152. Генезис японского капитализма в XVIII в.
153. Реформы годов Кёхо (1716 - 1735 гг.) и их результаты.
154. Реформы годов Кансэй (1789 - 1801 гг.)
155. Реформы годов Тэмпо (1830 - 1843 гг.).
156. Традиции и образ жизни японского общества в XVII - XVIII вв.
157. «Открытие Японии» для внешнего мира
158. Ансэйские договоры 1854 – 1858 гг.
159. Падение сёгуната и гражданская война 1867- 1869 гг.
160. Изменения в государственном строе и формирование новой структуры власти после реставрации Мэйдзи.
161. Самурайская оппозиция и сацумское восстание 1877 г.
162. Экономические реформы 1870-1880 –х гг.
163. Роль государства в развитии промышленности и формирование японских концернов «дзайбацу».
164. Создание современной армии и полиции.
165. Аграрная реформа и проблемы крестьян
166. Формирование системы образования 1870-1890 гг.
167. Просветительство и либеральное движение «за свободу и народные права».
168. Создание первых политических партий и реформа гос. аппарата 1885 г.
169. Конституция Мэйдзи 1889 г. Её основные положения.
170. Учреждение парламента 1890 г. Первые выборы в парламент.

171. Русско-японские отношения. Договор 1875 г.
172. Внешняя политика Японии в 1870-1890 гг. Доктрина Аритомо-Ямагата.
173. Борьба Японии за отмену неравноправных договоров.
174. Внешняя политика Японии на Дальнем Востоке в конце XIX в.
175. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симонсэксский мирный договор.
176. Экономическое положение Японии в конце XIX – начале XX века.
177. Внутриполитическая обстановка в Японии в конце XIX – начале XX века.
178. Причины обострения русско-японских отношений в начале XX в.
179. Русско-японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.
180. Аннексия Кореи и экспансия Японии в Южной Маньчжурии.
181. Отношения Японии с великими державами после русско-японской войны.
182. Политическое и экономическое положение Японии после русско-японской войны.
183. Русско-японское сближение. Двусторонние соглашения 1907 – 1916 гг.
184. Япония в первые годы эпохи «Тайсё».
185. Участие Японии в первой мировой войне.
186. «21 требование» Японии Китаю.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование предполагает устные ответы на каждый из двух вопросов экзаменационного билета.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка экзамена (стандартна- я)	Требования к сформированным компетенциям
---------------------------------------	--	--

86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; способен свободно применять знание основных социально-политических характеристик Японии; безошибочно владеет понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; способен уверенно применять знание основных социально-политических, философских характеристик Японии; в достаточной степени владеет понятийным аппаратом японоведческих историко-культурных исследований.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; способен с низкой степенью уверенности применять знание основных цивилизационных характеристик Японии; испытывает затруднения в овладении понятийным аппаратом японоведческих исследований в области общественной мысли
менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине; не способны применять знание основных социально-политических и философских характеристик Японии; не владеют понятийным аппаратом японоведческих исследований.

44.ФОС по дисциплине «Экономика Японии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Экономика Японии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Микроэкономические проблемы экономики Японии	ОПК-3.2 Применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	УО-3	–
2	Раздел 2. Макроэкономические проблемы экономики Японии	ОПК-3.2 Применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков. Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при	ПР-3	–

			<p>осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>		
	экзамен	ОПК-3.2		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Экономика Японии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика Японии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (доклада, сообщения, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

5. Вопросы для доклада, сообщения:

- 1) Общая характеристика отраслевой структуры Японии. Третичный сектор.
- 2) Первичный сектор японской экономики.
- 3) Вторичный сектор японской экономики.
- 4) Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Японии.
- 5) Финансово-промышленные группы в Японии.
- 6) Мелкие и средние предприятия в Японии.
- 7) Маркетинг в японских компаниях.
- 8) Управление персоналом в японских компаниях.
- 9) Управление качеством на японских предприятиях.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада, сообщения:

Доклад, сообщение представляют собой устное выступление в течение 7-10 минут, сопровождаемое презентацией, выполненной с использованием технологии Power Point. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов; первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество автора; номер учебной группы. Доклад, сообщение осуществляется перед группой и сопровождается ответами на вопросы преподавателя и аудитории.

- 1) Доклад содержит общую характеристику отраслевой структуры японской экономики: исследует феномен софтизации в Японии; особенности структуры третичного сектора и организации системы обращения; современные тенденции научно-технического развития.

2) Доклад отражает характеристику сельского, лесного, рыбного хозяйства Японии; феномен «шестеричного сектора»: сущность межотраслевой интеграции как фактора развития пищевой индустрии; проблему продовольственной безопасности Японии.

3) Доклад отражает характеристику промышленного производства, энергетической генерации и строительства в Японии; динамику производства основных отраслей обрабатывающей промышленности; феномен «монодзукури» как часть японской культуры материального производства.

4) Доклад раскрывает структуру «общественного сектора» в Японии; основные формы частнопредпринимательской деятельности; индивидуальное предпринимательство.

5) Доклад раскрывает специфику истории формирования финансово-промышленных групп в Японии (*дзайбацу, кигё сюдан, сэйсан кэйрэцу, рюцу кэйрэцу*); исследует сетевые формы межкорпоративных связей.

6) Доклад дает общую характеристику места и роли мелкого и среднего предпринимательства в экономике Японии; исследует факторы устойчивости и уязвимости малого бизнеса.

7) Доклад характеризует основные этапы маркетинговой деятельности японских корпораций: исследование рынка; определение номенклатуры продукции; установление цен; стимулирование сбыта; выбор каналов сбыта.

8) Доклад отражает особенности системы найма персонала в Японии; основные элементы системы пожизненного найма, подготовки кадров; системы материального стимулирования; системы принятия решений, особенности иерархии в японской фирме.

9) Доклад отражает общую характеристику системы управления качеством на японских предприятиях (философия *кайдзен*, «тотальный контроль качества», «кружки качества», система *камбан*).

Критерии оценки вопросов для доклада, сообщения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	63 – 0

2. Примерные темы эссе

Цель:

- продемонстрировать знание сущности особенностей государственного регулирования экономики: бюджетно-фискальной системы, монетарной политики и регулирования финансовой системы; внешнеэкономической политики Японии.

Тема 1. Бюджетно-фискальная система Японии.

Тема 2. Финансовая система Японии.

Тема 3. Внешнеэкономические связи Японии.

Требования к содержанию и структуре эссе:

- 5) В эссе следует изложить структуру доходной и расходной частей бюджета японского правительства; охарактеризовать принципы налоговой политики; рассмотреть сущность проблемы бюджетного дефицита; отразить специфику формирования и использования Плана инвестиций и кредитов («второго бюджета») японского правительства.
- 6) В рамках эссе должна быть обобщена информация о структуре финансовых институтов Японии, составе и функциях рынков ссудных капиталов; основных направлениях финансовой либерализации и монетарного регулирования в современной Японии.
- 7) Необходимо изложить структуру и динамику внешней торговли Японии в 2010-2020-е гг.; охарактеризовать отраслевую и территориальную структуру, динамику японских зарубежных и иностранных инвестиций в Японии в 2010-2020-е гг.

Структурно эссе должно содержать основную часть, сопровождающуюся выводами, и список источников и литературы.

Требования к представлению материалов (результатов):

Материалы эссе представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 3 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием полуторного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman. Материалы доклада предоставляются в бумажном или электронном виде.

Критерии оценки эссе

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86

<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXXIV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

в. Вопросы для собеседования:

- 1) Общая характеристика отраслевой структуры Японии. Третичный сектор.
- 2) Первичный сектор японской экономики.
- 3) Вторичный сектор японской экономики.
- 4) Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Японии.
- 5) Финансово-промышленные группы в Японии.

- 6) Мелкие и средние предприятия в Японии.
- 7) Маркетинг в японских компаниях.
- 8) Управление персоналом в японских компаниях.
- 9) Управление качеством на японских предприятиях.
- 10) Бюджетно-фискальная система Японии.
- 11) Финансовая система Японии.
- 12) Внешнеэкономические связи Японии.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование предполагает устные ответы на каждый из двух вопросов экзаменационного билета.

- 15) Ответ должен содержать общую характеристику отраслевой структуры японской экономики: феномен софтизации в Японии; особенности структуры третичного сектора и организации системы обращения; современные тенденции научно-технического развития.
- 16) Ответ должен содержать характеристику сельского, лесного, рыбного хозяйства Японии; феномен «шестеричного сектора»: сущность межотраслевой интеграции как фактора развития пищевой индустрии; проблему продовольственной безопасности Японии.
- 17) Ответ должен содержать характеристику промышленного производства, энергетической генерации и строительства в Японии; динамику производства основных отраслей обрабатывающей промышленности; феномен «монодзукури» как часть японской культуры материального производства.
- 18) В ответе на вопрос должна быть раскрыта структура «общественного сектора» в Японии; основные формы частнопредпринимательской деятельности; индивидуальное предпринимательство.
- 19) Необходимо изложить сущность специфики истории формирования финансово-промышленных групп в Японии (дзайбацу, кигё сюдан, сэйсан кэйрэцу, рюцу кэйрэцу); обозначены особенности сетевых форм межкорпоративных связей.
- 20) В ответе на вопрос следует дать общую характеристику места и роли мелкого и среднего предпринимательства в экономике Японии; сформулировать факторы устойчивости и уязвимости малого бизнеса.
- 21) Должна быть изложена сущность основных этапов маркетинговой деятельности японских корпораций: исследование рынка; определение номенклатуры продукции; установление цен; стимулирование сбыта; выбор каналов сбыта.

- 22) В ответе на вопрос должны быть рассмотрены особенности системы найма персонала в Японии; основных элементов системы пожизненного найма, подготовки кадров; системы материального стимулирования; системы принятия решений в японской фирме.
- 23) Ответ должен отразить общую характеристику системы управления качеством на японских предприятиях (философия кайдзэн, «тотальный контроль качества», «кружки качества», система камбан).
- 24) Ответ должен отразить структуру доходной и расходной частей бюджета японского правительства; охарактеризовать принципы налоговой политики; рассмотреть сущность проблемы бюджетного дефицита; отразить специфику формирования и использования Плана инвестиций и кредитов («второго бюджета») японского правительства.
- 25) Ответ должен отразить информацию о структуре финансовых институтов Японии, составе и функциях рынков ссудных капиталов; основных направлениях финансовой либерализации и монетарного регулирования в современной Японии.
- 26) Ответ должен отразить структуру и динамику внешней торговли Японии в 2010-2020-е гг.; охарактеризовать отраслевую и территориальную структуру, динамику японских зарубежных и иностранных инвестиций в Японии в 2010-2020-е гг.

Критерии оценки вопросов для собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>61 – 0</i>

45.ФОС по дисциплине «Культура и религия Японии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Культура и религии Японии»

I. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Культура Японии. Тема 1. Истоки японской культуры. Тема 2. Новый облик средневековья. 3. Япония в Новое время. 4. Япония в 20-21 вв.	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества</p> <p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия</p> <p>Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории</p> <p>Умеет выделить основные этапы исторического пути России, обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории; умеет характеризовать роль и место России в мировой истории, анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления</p> <p>Владеет навыками объяснения роли исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира; владеет навыками ведения аргументированной дискуссии с опорой на исторические примеры; владеет</p>	УО-1	–

			навыками поиска и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития		
		УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.	УО-3	—
2	Раздел 2. Религии Японии. Тема 1. Религиоведение в системе гуманитарного знания		Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков		
		ОПК-3.2 применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия. Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.	-	—
	Раздел 2. Тема 2. Особенности и этапы формирования системы религиозных представлений и религиозных ценностей в японском обществе. Тема 3. Религиозная ситуация в Японии 20-	ОПК-3.3 осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности. Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах	-	—

	21 вв.		Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
....					–
	/экзамен	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-3.2, ОПК-3.3		–	ПР-15

]

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Культура и религии Японии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Культура и религии Японии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Культура и религии Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования УО-1, презентации доклада УО-3,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

6. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):

Тема 1. Материальная и духовная культура 8-12 вв.

Изучение основных положений японских мифов. Связь мифологии и молитвословия. Характеристика синтоистских святилищ. Святилище Исэ-дзингу и др. синтоистские святилища. Искусство синтоизма. Празднества и обряды. Театрализованные действия.

Тема 2. Роль буддийских монастырей в культуре Японии VIII– XII вв.

Архитектура буддийского храма, отличие от синтоистского святилища. Буддийские монастыри. Влияние монастырей и развитие в них искусств. Монастырские сады. Развитие прикладного искусства.

Тема 3. Культура военно-феодалной эпохи XIII– XVI вв.

Морально-этический кодекс Бусидо. Развитие воинских искусств и единоборств. Становление театра Но. Монастырская, замковая и дворцовая архитектура. Буддийская и светская живопись. Монохромная живопись. Чайная церемония. Садово-парковое зодчество. Аранжировка цветов как искусство.

Тема 4. Развитие городской культуры.

Деятели театров Кабуки и Дзёрури. Архитектурные стили эпохи. Духовная жизнь общества, отраженная в изобразительном искусстве. Демократическое направление живописи – гравюра укиёэ. Искусство миниатюрной скульптуры – нэцкэ.

Тема 5. Япония в период модернизации

Столкновение традиционной и западной культур. Легализация христианства и деятельность русской православной церкви. Феминистское движение в Японии.

Становление современного театра Сингэки.

Тема 6. Культура современной Японии

Современная индустрия кино. Придворная и симфоническая музыка. Традиционное и современное искусство живописи и ваяния. Архитектура и высотное строительство. «Массовая культура» и досуг.

Тема 7. Место религии в системе гуманитарного знания

Специфика религии как предмета научного исследования. Ранние формы религии. Усвоение терминологического и понятийного аппарата религиоведения.

Тема 8. Проникновение и адаптация буддизма в Японии

Почему именно буддизм был выбран в качестве государственной идеологии.

Роль буддизма как «объединительной идеологии». Отличительные особенности философии буддизма периода Нара. Идейные течения периода Нара (в том числе и оппозиционные буддизму). Своеобразное понимание и толкование понятия «карма».

Тема 9. Ключевые понятия в синтоизме

Усвоение основных составляющих собственно японского архаического мировоззрения. Представления древних японцев об устройстве мира и Вселенной, три мира японской космогонии. Представления древних японцев о добре «ёси» и зле «аси», о скверне «кэгарэ» и чистоте «харэ». Представления древних японцев о сакральном и профанном.

Тема 10. Народные верования японцев

Уяснение понятия «народные верования». Комплекс народных верований японцев. Производственные культы, связанные с сельским хозяйством и рыболовством. Культы исцеления. Культ покровительства. Культ хранителей домашнего очага. Культ удачи и процветания. Культ отпугивания злых духов. Культы животных – культ лисицы, культ волка, культы змей и моллюсков и др. Культы божеств буддийского пантеона.

Тема 11. Христианский век в Японии

Роль христианства в цивилизационном развитии Японии.

Важно определить основные идейные течения и уяснить особенности идеологической борьбы в тот или иной период развития японского общества. Знать на какие общественные слои опирались те или иные идейные теории.

Т е м а 12. Синтоистская основа японской культуры

Культы и верования в раннем периоде японской культуры. Основными источниками при изучении данной темы являются изданные на русском языке литературные памятники 8-12 вв. – «Кодзики», Нихон сёки», «Фудоки», «Когосюи» и др.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XXXV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Культура и религии Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Культура и религии Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

ПР-15 - Примерные темы творческого задания, группового задания

Цель(и) дисциплины - формирование у студентов комплексного представления об истории материальной и духовной культуры Японии VIII–XX столетий. Специфика в изучении проблем японской культуры и религии проявляется в раскрытии ее особенностей в различных направлениях. Сложность в изучении этих проблем заключается в освещении перехода от одной культурной эпохи к другой. Студентам следует проявить интерес не только к культуре Японии, но и обратиться к истории китайской, индийской, а также западноевропейской культурам. Изучение и усвоение студентами основных религиозно-философских систем Индии, Китая и Кореи, оказавших наибольшее влияние на формирование не только религиозных, но и общественно-политических и этико-эстетических взглядов японцев. Важно уяснить, какова общая основа трех учений – конфуцианства, даосизма и буддизма – в представлениях о мире, обществе и

государстве. Как и каким образом решаются основные мировоззренческие и этико-эстетические вопросы в традициях этих трех учений. В связи с огромным объемом фактологического и научно-исследовательского материала, освещающего изучаемую проблематику и представленного в работах междисциплинарного характера, представляется оптимальным работа студентов в малых группах над темой одного из предлагаемых творческого задания. Предложения студентов также приветствуются. Рассмотрение разных подходов к одной и той же проблеме помогает выработать у студентов целостную картину формирования мировоззренческих принципов и религиозного сознания в различных культурных традициях.

.....
.....
.....
.....

Тема 1 «Представления о душе и теле в различных религиозных традициях (на примерах синтоизма, буддизма, христианства, китайских концепций)»

Тема 2 «Отличие религиозных, общественно-политических и этико-эстетических взглядов японцев от мировоззренческих позиций народов христианского мира»

.....
Тема 3 «Возможность создания единой глобальной религии»

.....
Тема 4 «Влияние конфуцианства на цивилизационное развитие стран Северо-Восточной Азии»

Тема 5 «Даосский путь цивилизационного развития человечества»

Тема 6 «Проблема добра и зла в буддизме и ее решение в христианстве и исламе»

Требования к защите творческого задания, группового задания
Защита результатов выполнения творческого группового (или индивидуального) задания проводится в форме представления письменного доклада с последующей устной презентацией с использованием мультимедийного оборудования по одной из предложенных тем творческого задания, выполненной с использованием технологии Power Point перед группой и ответами на вопросы преподавателя и аудитории, после чего организуется развернутая беседа. Во время презентации преподаватель отслеживает ход работы, уточняет информацию, вносит правку и т.п., а студенты задают уточняющие вопросы, делают дополнения. Устное сообщение по предложенным темам предполагает возможность активного обмена эмпирическими данными и мнениями в формате свободной дискуссии.

.....

.....
.....
.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Содокладчики групповой работы самостоятельно разделяют материал между собой. Желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы.

Общие требования к презентации:

- а) презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- б) первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество авторов.

Общие требования к докладу:

- а) групповой доклад должен быть объемом не менее 2-3 страниц текста А-4, шрифт Times New Roman № 14, интервал 1,5 умноженное на количество содокладчиков. В объем доклада не включается титульный лист и список литературы. Доклад сдается преподавателю в день его защиты.
 - б) индивидуальный доклад должен быть объемом не менее 5 страниц текста А-4, шрифт Times New Roman № 14, интервал 1,5 без учета титульного листа и списка литературы.
- !!

Критерии оценки творческого задания, группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	<i>61 – 0</i>

46.ФОС по дисциплине «Политическая система Японии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Преобразования в государственной и политической системе Японии после революции Мэйдзи	ОПК-4.1	Знает широкий спектр информационных и других научных ресурсов, методы поиска актуальной и ретроспективной информации Умеет реализовывать поисковую стратегию с использованием научных баз данных и систем учета наукометрической информации. Владеет навыками самостоятельного исследования с использованием научных баз данных и систем учета наукометрической информации.	КР1	–
		ОПК-4.2	Умеет анализировать анализирует актуальную и ретроспективную информацию. Имеет навык поиска и анализа актуальной и ретроспективной информации для научного исследования в сфере востоковедения. Имеет навык поиска и анализа актуальной и ретроспективной информации для научного исследования в сфере востоковедения.	КР-1	–
2	Демократические преобразования в Японии после 2-ой мировой войны	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Знает методику представления в устной форме и в виде презентаций результатов профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке Умеет использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны) Владеет навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)	КР-2, КР-3	
3	Государственное и политическое устройство послевоенной Японии. Образование и сущность системы				

	1955 г.				
4	Политические преобразования в 1990-х гг.	ОПК-2.1, ОПК-2.2	<p>Знает методику представления в устной форме и в виде презентаций результатов профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке</p> <p>Умеет представлять в устной форме и в виде презентаций результаты профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке</p> <p>Владеет навыками представления в устной форме и в виде презентаций результатов научной деятельности в сфере востоковедения, в том числе на восточном языке</p>	КР-4	–
5	Политические институты современной Японии	ОПК-2.1, ОПК-5.2	<p>Знает методику представления в устной форме и в виде презентаций результатов профессиональной деятельности, в том числе на восточном языке</p> <p>Умеет использовать в научной и профессиональной деятельности знания об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)</p> <p>Владеет навыками применения знаний об основных тенденциях и закономерностях историко-политического развития региона (включая отдельные страны)</p> <p>Знает актуальные проблемы востоковедения для проведения научных исследований</p> <p>Умеет выстроить стратегию научного исследования в сфере востоковедения</p> <p>Владеет навыком проведения актуальных научных исследований в сфере востоковедения</p>	КР-5	–
	экзамен	ОПК-2.1, ОПК-4.2, ОПК-5.2		–	Экзамен

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Политическая система Японии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Политическая система Японии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: контрольной работы, реферата

Оценочные средства для текущего контроля

1. Задания для контрольных работ

1. Значение революции Мэйдзи

Вариант 1.

Задание 1

Ансэйские договоры (являлись неравноправными для Японии)

Задание 2

Парламент Мэйдзи (создание свидетельствовало о принципе разделения ветвей власти)

Вариант 2

Задание 1

Конституция Мэйдзи (декларация разделения ветвей власти)

Задание 2

Первые парламентские выборы (проводились на основе первого Закона о выборах)

2. Япония накануне 2-ой Мировой войны

Задание 1

Доктрина кокутай (связь между императором и народом)

Задание 2

Офицерские мятежи (недовольство внешней политикой Японии)

3. Экономические и политические преобразования в стране после капитуляции

Задание 1

Роспуск дзайбацу (возникновение кэйрэцу)

Задание 2

Принятие конституции (наличие 9-ой статьи)

4. Япония в период «экономического чуда»

Задание 1

Система 1955 г. (создание ЛДП)

Задание 2

Создание Комэйто. (на основе Сока-гаккай)

5. Политическая система современной Японии

Вариант 1

Задание 1

Институт императорской власти (символ единства нации)

Задание 2

Парламент Японии (прерогативы нижней палаты)

Вариант 2

Задание 1

Кабинет министров (формирование бюджета)

Задание 2

Органы самоуправления (формирование местного бюджета)

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связки в ответе	60 – 0

2. Темы рефератов

Цели составления реферата:

- Развитие мышления студентов (умение анализировать, сопоставлять и обобщать различные точки зрения и конкретный материал, умение делать выводы).
- Расширение общего кругозора студентов и углубление знаний в данной области.
- Формирование базисных умений научной работы (исследовательские методы, самостоятельное нахождение научного материала в библиографических отделах, с помощью справочников и проч., составление списка использованной литературы, оформление ссылок и т.д.)
- Оформление основами научной письменной речи.

Тематика рефератов

1. Преобразования в Японии после революции Мэйдзи.
2. Решение о создании парламента.
3. Обнародование и значение конституции. Закон о выборах. Первые парламентские выборы.
4. Создание Парламента, его структура и функции.

5. Русско-японская война, Портсмутский мирный договор.
6. Создание политических партий.
7. Участие Японии в первой мировой войне, интервенция на советском Дальнем Востоке и Сибири.
8. Вступление Японии во вторую мировую войну, акт о капитуляции.
9. Роспуск дзайбацу, возобновление деятельности политических партий
10. Принятие закона о выборах. Послевоенная Конституция.
11. Создание предпринимательских организаций.
12. Сан-Франциский мирный договор. Образование Либерально-демократической партии Японии
13. Проблема подписания Советско-японского мирного договора.
14. Политическая система современного японского общества
15. Характеристика основных политических партий Японии.
16. Структура и роль Парламента Японии.
17. Исполнительная власть Японии.

Требования к содержанию и структуре реферата

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см. Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Необходимо использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

Критерии оценки реферата

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXXVI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Политическая система Японии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политическая система Японии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Рейтинговая система позволяет студентам получить экзаменационные оценки в конце 7-го семестра по итогам текущих контрольных мероприятий:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Критерии промежуточной аттестации по дисциплине «Политическая система Японии»:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения
------------------	--------------------------------------

<i>Повышенный</i>	<p>Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа</p>
<i>Базовый</i>	<p>Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа</p>
<i>Пороговый</i>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ</p>
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе</p>

47.ФОС по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 семестр	Тема №1 Непал Тема №2 Шри-Ланка Тема №3 Бутан Тема №4 Мальдивы Тема №5 ЮВА-страны, объединенные единством исторического развития Тема №6 Вьетнам Тема №7 Камбоджа Тема №8 Лаос	ОПК-3.2	Знает основные природно-географические, демографические, экономико-географические и этнические характеристики Южной и Юго-Восточной Азии; различные подходы к оценке проблем физической, экономической географии и этнографии данных регионов; основные способы и проблематику взаимодействия человека и окружающей природы.		–
			Умеет: - работать с разнообразными источниками по физической, экономической географии и этнографии Южной и Юго-Восточной Азии; - использовать знания по географии и этнографии данных регионов при изучении других страноведческих дисциплин; - осуществлять эффективный поиск и критически обрабатывать информацию; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины; - применять полученные знания для решения практических и	ПР-2	–

			исследовательских задач.		
4 семес тр	Тема №1 Мьянма Тема №2 Таиланд Тема№3 Мальдивы Тема№4 Бруней Тема№5 Индонезия Тема№6 Филиппины Тема№7Сингапур	ОПК-1.1	Владеет: - необходимой информацией для ведения дискуссий страноведческого характера в среде российских и зарубежных научных кругов; - физической, политико-административной и экономической картам изучаемых регионов; - информационной базой для перевода текстов на русский и изучаемых язык по темам страноведения изучаемых регионов.	ПР-9	–
...				УО-1	–
....					–
	экзамен	ОПК-3.2		–	ПР-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (проведения контрольных работ, подготовки докладов и реферата, написания эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

7. Вопросы для собеседования (темы докладов):

Тема 1. Федеративная Демократическая Республика Непал (2 часа)

Административно-территориальное деление Непала (7 провинций).

Природные ресурсы Непала. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Непала. Полезные ископаемые Непала. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Непала.

Геополитическое положение и современные проблемы Непала.

Тема 2. Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Шри-Ланки.

Территория. Физико-географическая характеристика Непала.

Административно-территориальное деление Шри-Ланки (9 провинций).

Природные ресурсы Шри-Ланки. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Шри-Ланки. Полезные ископаемые Шри-Ланки. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Шри-Ланки.

Геополитическое положение и современные проблемы острова.

Тема 3. Королевство Бутан (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Бутана.

Административно-территориальное деление Бутана (4 дзонгдэя).

Природные ресурсы Бутана. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Бутана. Полезные ископаемые Бутана. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Бутана.

Геополитическое положение и современные проблемы Бутана.

Тема 4. Мальдивская Республика (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Мальдив.

Административно-территориальное деление Мальдив (21 административная единица – столица и 20 островных групп).

Природные ресурсы Мальдив. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Мальдив. Полезные ископаемые Мальдив.

ЭГП Мальдив.

Геополитическое положение и современные проблемы Мальдив.

Тема 5. Юго-Восточная Азия – страны, объединённые единством исторического развития (2 час)

Географическое положение и состав региона. ЭГП ЮВА.

Индуистско-буддийская цивилизация, как признак, объединяющий страны ЮВА.

Тема 6. Социалистическая республика Вьетнам (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Вьетнама.

Административно-территориальное деление Вьетнама (58 провинций и 5 городов центрального подчинения).

Природные ресурсы Вьетнама. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Вьетнама. Полезные ископаемые Вьетнама.

ЭГП Вьетнама.

Геополитическое положение и современные проблемы Вьетнама.

Тема 6. Королевство Камбоджа (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Камбоджи.

Административно-территориальное деление Камбоджи (23 провинции и 1 город центрального подчинения).

Природные ресурсы Камбоджи. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Камбоджи. Полезные ископаемые Камбоджи.

ЭГП Камбоджи.

Геополитическое положение и современные проблемы Королевства.

Тема 7. Лаосская Народно-Демократическая Республика (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Лаоса.

Административно-территориальное деление Лаоса (16 провинций, столичная префектура и столичный муниципалитет).

Природные ресурсы Лаоса. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Лаоса. Полезные ископаемые Лаоса.

ЭГП Лаоса.

Геополитическое положение и современные проблемы Лаоса.

4 СЕМЕСТР (16 часов)

Тема 1. Республика Союз Мьянма (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Мьянмы.

Административно-территориальное деление Мьянмы (7 административных областей и 7 штатов).

Природные ресурсы Мьянмы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Мьянмы. Полезные ископаемые Мьянмы.

ЭГП Мьянмы.

Геополитическое положение и современные проблемы Мьянмы.

Тема 2. Королевство Таиланд (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Таиланда.

Административно-территориальное деление Таиланда (77 провинций).

Природные ресурсы Таиланда. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Таиланда. Полезные ископаемые Таиланда.

ЭГП Таиланда.

Геополитическое положение и современные проблемы Таиланда.

Тема 3. Федеративная Конституционная Монархия Малайзия (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Малайзии.
Административно-территориальное деление Малайзии (13 штатов и 3 федеральные территории).

Природные ресурсы Малайзии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Малайзии.
Полезные ископаемые Малайзии.

ЭГП Малайзии.

Геополитическое положение и современные проблемы Малайзии.

Тема 4. Бруней-Даруссалам (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Брунея.

Административно-территориальное деление Брунея (4 округа).

Природные ресурсы Брунея. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Брунея.
Полезные ископаемые Брунея.

ЭГП Брунея.

Геополитическое положение и современные проблемы Брунея.

Тема 5. Демократическая Республика Восточный Тимор (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Восточного Тимора. Административно-территориальное деление Восточного Тимора (13 округов).

Природные ресурсы Восточного Тимора. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Тимора. Полезные ископаемые Восточного Тимора.

ЭГП Восточного Тимора.

Геополитическое положение и современные проблемы Восточного Тимора.

Тема 6. Республика Индонезия (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Индонезии.

Административно-территориальное деление Индонезии (34 провинции).

Природные ресурсы Индонезии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Индонезии. Полезные ископаемые Индонезии.

ЭГП Индонезии.

Геополитическое положение и современные проблемы Индонезии.

Тема 7. Республика Филиппины (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Филиппин.

Административно-территориальное деление Филиппин (80 провинций).

Природные ресурсы Филиппин. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Филиппин. Полезные ископаемые Филиппин.

ЭГП Филиппин.

Геополитическое положение и современные проблемы Филиппин.

Тема 8. Республика Сингапур (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Сингапура.

Административно-территориальное деление Сингапура (5 округов).

Природные ресурсы Сингапура. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Сингапура. Полезные ископаемые Сингапура.

ЭГП Сингапура.

Геополитическое положение и современные проблемы Сингапура.

Требования к представлению материалов (доклада):

Доклад должен вписываться в регламент по времени. Нужно уточнить у преподавателя, сколько минут отводится каждому выступающему: обычно речь идет о 5-7 минутах. За 2 минуты достаточно осветить тему нереально, но и

затягивать выступление не стоит. Чтобы убедиться в подходящем объеме доклада, нужно его предварительно прочитать вслух дома, произведя замер времени. Не стоит писать доклад по размеру, превышающий 10 страниц, так как работа будет больше похожа на реферат, из чего следует, что вы неправильно выполнили задание. Доклад воспринимается на слух. Поэтому следует избегать излишне сложных и длинных предложений, перегруженности научной терминологией, обилия цифр. Вся эта информация не будет адекватно воспринята. Если численные данные все же требуются, их лучше оформить как раздаточный материал. Не откладывайте написание доклада на последний момент. Хотя объем работы небольшой, и по идее подготовка не займет много времени, спокойная и вдумчивая подготовка позволит найти интересные факты, которые заинтересуют слушателей и продемонстрируют преподавателю серьезный подход к выполнению задания. Хотя объем доклада небольшой и четкого выделения разделов в нем обычно не делают, логически должно быть расчленение на вводную часть, основную часть и заключительную часть (выводы). Вводная часть служит для того, чтобы привлечь внимание слушателей, описать, о чем вообще пойдет речь. Заключительная часть подводит итоги и содержит в себе основные мысли, озвученные в основной части доклада. При подборе информации может возникнуть ситуация, что Вы найдете книгу или статью, содержание которой полностью соответствует Вашей теме. Велик соблазн ограничиться этим источником (при необходимости – сократив его объем). Такой доклад неизбежно будет «однобоким», поскольку будет отражать позицию только одного исследователя. Разумно готовить доклад в следующем порядке: уайти источники информации по теме доклада. Критически отсеять недостоверные, устаревшие и сомнительные источники. Остановиться на 5-7 достаточно авторитетных источниках, рассматривающих проблему с разных сторон. Из содержащихся в источниках сведений составить единый текст. Лучше не копировать целые абзацы, а переписывать своими словами. Письменная научная речь и речь для живого выступления перед аудиторией отличаются по синтаксическому строению. Выступить со «своим» текстом будет проще и естественнее. Прочитать текст вслух, оценить его объем и занимаемое время. При необходимости сократить или добавить сведения. Можно попросить кого-то прочитать текст для Вас, чтобы Вы оценили, насколько он легко воспринимается на слух. Необходимо подготовить презентацию или раздаточный материал. Следует подумать над тем, какие вопросы могут задать слушатели доклада и постараться заранее подготовить на них ответы, если они будут заданы.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

8. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема/раздел дисциплины/модуля

Вариант 1

.....

Задание 1

1. Функции парламента Вьетнама.
2. Функции Президента Вьетнама.

3. В каком году принята 1-ая Конституция Вьетнама?
4. Когда была принята действующая Конституция Вьетнама?
5. Функции правительства Вьетнама.
6. Сколько политических партий во Вьетнаме?

.....

Задание 2

1. В чем заключается сущность принципа «Социализм с вьетнамской спецификой»?
2. Кто выдвинул данный принцип?
3. Когда началась экономическая реформа во Вьетнаме?
4. Кто был инициатором экономической реформы во Вьетнаме?
5. По какому принципу проводилась реформа во Вьетнаме?
6. Какой статус имеет Ханой?

.....

Вариант 2

.....

Задание 1

1. Кто выдвинул лозунг «Вьетнамский народ победит империализм»?
2. В чем смысл данного лозунга?
3. Что имеется в виду, когда говорят, что «Партия должна контролировать винтовку»?
4. Что такое «Культурная революция» во Вьетнаме?
5. Кто был инициатором «Культурной революции»?
6. К чему привела «Культурная революция» во Вьетнаме?

.....

Задание 2

1. Что такое «Вьетконг»?
2. Кто был инициатором создания «Вьетконга»?
3. К чему привела деятельность «Вьетконга»?
4. Когда были объединены две части Вьетнама?
5. К чему привело объединение страны?
6. Кто был инициатором объединения страны?

.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Студенты должны правильно ответить на поставленные вопросы на основе знаний, полученных при чтении лекций, а также обязательной и дополнительной литературы по данной теме.

Пример ответа на вопросы контрольной работы

Вариант 2, задание 1.

1. Хо Ши Мин.
2. Победа над американским империализмом неизбежна.
3. Партия должна контролировать ВС Вьетнама.

4.Повышение культурного уровня населения и ликвидация неграмотности.

5.Хо Ши Мин.

6. В стране была ликвидирована неграмотность, резко повысился культурный уровень населения.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связив ответе	<i>60 – 0</i>

9. Задание для портфолио не предусмотрено.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

22. Примерные темы эссе

Цель(и)

Стимулировать студентов выражать и аргументировать своё мнение по сформулированной проблеме, определять ее содержание и составляющие. Студенты должны использовать данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Научить студентов владеть навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.....Тема

1 Особенности политической системы Вьетнама

Тема 2 Особенности статуса городских агломераций в Индонезии....

Тема 3 Перспективы объединения стран АСЕАН и КНР

Тема 4 Перспективы политической реформы во Вьетнаме

Тема 5 Перспективы создания общего рынка стран АСЕАН...

Требования к содержанию и структуре эссе.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало. По структуре эссе состоит из трёх частей – вступления, основной части и заключения. Эссе всегда содержит тезис – основную идею, позицию автора. Тезис может находиться в начале эссе, если у автора уже есть точка зрения на данную проблему, или в заключении, если он приходит к ней в результате рассуждений. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

.....

.....

.....

.....

Требования к представлению материалов (результатов):

Объем не более 3 страниц формата А4, интервал 1,5; шрифт № 14.

Тема должна быть полностью раскрыта, если указываются источники, на них должны быть даны соответствующие ссылки.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

23. *Примерные темы группового задания*

Цель(и)

...Научить студентов работать в группах, сформировать у них систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент должен продемонстрировать отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, а также должен показать знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной ему литературой.....

.....

Тема 1 Перспективы создания единого таможенного пространства стран АСЕАН.....

Тема 2 Перспективы создания единого рынка стран ЮВА.....

Тема 3 Перспективы развития дельты реки Меконг.....

.....

Требования к защите творческого задания, группового задания

Студенты работают в группах в течение определенного времени, обсуждают поставленную проблему и совместно вырабатывают варианты ее решения, затем один представитель группы делает короткий доклад, а остальные студенты задают ему вопросы, на которые он должен

ответить.....Требования к представлению материалов (результатов):
 Лист формата А5, текст кегль №14, интервал полуторный, на обратной стороне листа указываются фамилии тех, кто принимал участие в обсуждении проекта.

Критерии оценки творческого задания, группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

24. Деловая (ролевая) игра (не предусмотрена)

1. Тема (проблема):
2. Концепция игры:
3. Роли:

4. Ожидаемый(ые) результат(ы)

Требования к представлению материалов (результатов):

Критерии оценки деловой (ролевой) игры

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

25. Кейс-задачи(не предусмотрены)

Задание(я):

Требования к представлению материалов (результатов):

Критерии оценки кейс-задач

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	<i>60 – 0</i>

26. Банк тестовых заданий(не предусмотрены)

Выберите 1 вариант из предложенных

1. а)..... б)..... в)..... г)....

2. а)..... б)..... в)..... г)....

Выберите несколько вариантов из предложенных

3. а)..... б)..... в)..... г)....

Требования к представлению материалов (результатов):

Ключи правильных ответов (включая критерии оценки) к тестам:

!Критерии оценки тестовых заданий

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0

XXXVII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Территория, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)
Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Территория, ресурсы, этносы
Южной и Юго-Восточной Азии»
3 семестр

1. Страноведение. Предмет, объект и задачи курса. Место курса в учебной программе. Взаимосвязь курса с географическими и социально-экономическими дисциплинами.
2. Сущность понятия «страна». Подходы и принципы определения страны. Понятие «страна» в различных географических и социально-экономических науках, определение понятия «страна» в страноведении.
3. Многообразие понятий, характеризующих пространственную дифференциацию мира.
4. Понятие «территории и пространства», классификация пространства, виды пространства. Территория страны, методы ограничения территории государства в воздушной и водной среде, на поверхности земли в недрах.
5. Состав территории страны: размер, границы, конфигурация. Размер страны, его значение, классификация стран по площади. Границы страны: конфигурация, типы классификации границ. Типы конфигурации территории страны.
6. Деление пространства мира на части света и континенты. Деление на Европу и Азию: происхождение терминов, история вопроса, границы. Физико-географическое районирование Азии.
7. Южная Азия на карте мира. Состав региона. Положение Афганистана и архипелага Чагос относительно Южной Азии.
8. Юго-Восточная Азия на карте мира. Состав региона.
9. Этнология, как наука. Предмет и объект изучения этнологии. Связь этнологии с такими дисциплинами, как культурология, социология и политология.
10. «Этнос», понятие и признаки. Связь и различия терминов «этнос» и «нация».
11. Определение населения в страноведении и географических науках. Принципы характеристики населения в страноведении. Воспроизводство населения страны и демографические процессы.
12. Основные показатели, характеризующие население страны: численность, состав, структура. Классификации стран по численности населения.
13. Физико-географическое и экономико-географическое положение страны (Индия, Пакистан, Афганистан Бангладеш).
14. Природные ресурсы страны (Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан).
15. Население страны (Индия, Пакистан, Бангладеш, Афганистан). Характеристика этносов (история происхождения, язык, материальная и духовная культура).

4 семестр

1. Индуистско-буддийская цивилизация, как признак, объединяющий страны ЮВА.
2. Физико-географическое и экономико-географическое положение страны (Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивы, Вьетнам, Лаос, Камбоджа).
3. Природные ресурсы страны (Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивы, Вьетнам, Камбоджа, Лаос).
4. Население страны (Непал, Шри-Ланка, Бутан, Мальдивы, Вьетнам, Камбоджа, Лаос). Характеристика этносов (история происхождения, язык, материальная и духовная культура).

3 семестр

1. Физико-географическое и экономико-географическое положение страны (Таиланд Малайзия, Индонезия, Сингапур, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины, Мьянма).
2. Природные ресурсы страны (Таиланд Малайзия, Индонезия, Сингапур, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины, Мьянма).
3. Население страны (Таиланд Малайзия, Индонезия, Сингапур, Восточный Тимор, Бруней, Филиппины, Мьянма) (история происхождения, язык, материальная и духовная культура).

48. ФОС по дисциплине «История литературы стран Ю и ЮВА»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«История литературы стран Ю и ЮВА»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1-36	ОПК-3.2	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, соци	Пр-7	–
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальн		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни с		
	Зачет/экзамен	ОПК-3.2		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«История литературы стран Ю и ЮВА»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «История литературы стран Ю и ЮВА»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История литературы стран Ю и ЮВА» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспекта и доклада) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине «История литературы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(ПР-7) Конспект - Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(УО-3) Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История литературы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен (5 семестр). Он проводится в один этап, включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! ЗДЕСЬ НУЖНО ТАКЖЕ ПРОПИСАТЬ КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ ПО КАЖДОМУ ВОПРОСУ – ТЕЗИСНО.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

27. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1.Творчество Луангсоравичита периода Тхонбури: поэмы «Алмазная корона» и «Инау».
- 2.Литературное творчество Рамы I (1782-1809). Поэма «Унарут».
- 3.Литературная политика Рамы II. Новые тенденции в литературном процессе. «Золотой век» тайской драматургии.
- 4.Произведения Луангсоравичита периода раннего Раттанакосина.
- 5.Нираты Сунтхона Пху: «Путешествие к Золотой горе» и «Путешествие Инау»: природа, быт и обычаи тайцев в произведениях поэта.
- 6.Литература периода Тхонбури: Пхрая Маханупхап. «Путешествие в Кантон». Най Суан Махатлек. «Во славу короля Тхонбури». «Критсана наставляет сестёр» авторов Пхра Пхиксуина и Пхрая Ратчасупхавади.

Студенты готовят устные доклады по предложенным темам на 7-10 мин, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется, количество слайдов не менее 15.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXXVIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История литературы стран Ю и ЮВА» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/) Вопросы к экзамену

1. Литературные памятники древней Индии.
 2. Что такое « Упанишады» и причина их создания.
 3. Роль санскрита в развитии индийской литературы.
 4. В чем причины огромной популярности эпических поэм «Махабхарата» и «Рамаяна»?
 5. Каковы пути развития индийской прозы в ушанский и гуптский периоды?
 6. Каковы характерные черты литературного творчества Индии XIII-XV веков?
 7. Что явилось объединяющим началом многоязычной литературы Индии периода Делийского султаната?
 8. Дать краткий анализ основных направлений развития литературы Индии XVI-XVII веков.
 9. Назовите основные особенности театра средневековой Индии.
 10. Основные литературные произведения на языке хинди.
 11. Индийская литература на языке бенгали.
 12. Основные литературные произведения на персидском языке.
 13. Индийская литература на языке урду.
 14. Назовите современных классиков индийской литературы и их основные произведения.
- Вьетнам
15. Каковы действующие персонажи во вьетнамской мифологии?
 16. Каковы вьетнамские письменные памятники X-XII вв. на языке ханван?
 17. Создание национальной вьетнамской письменности тьыном и ее значение для развития культуры Вьетнама.
 18. Литературное творчество выдающегося деятеля вьетнамской культуры первой половины XV в., национального героя и государственного деятеля Нгуен Чая (1380-1442 гг.),

19. Ле Те Сюен и становление повествовательной прозы. Его «Собрание чудес и таинств земли Вьет» (начало XIV в.).
20. Выдающаяся поэтесса Хо Суан Хыонг (конец XVIII - начало XIX вв.) и ее малая стихотворная форма.
21. Вершина классики вьетнамской литературы Нгуен Зу (1765-1820 гг.) и его бессмертное творение «Стенания истерзанной души».
22. Выдающийся поэт и деятель вьетнамской культуры Нгуен Динь Тьеу (1822-1888гг.) и его поэма «Лук Ван Тиен».
23. Движение «Новой поэзии» (1932 – начало 1940-х годов). Его основные поэты и их произведения.
24. Назовите представителей патриотической литературы начала XX века и их литературно-публицистическое творчество.
25. Деятельность Тонкинской общественно-просветительской школы «Донг кинь нгиа тхук».
26. Вьетнамская проза начала 30-ых – 1945 годов – классика современной вьетнамской литературы.
27. Вьетнамская проза начала 30-ых – 1945 годов – классика современной вьетнамской литературы. Основные ее представители.
28. Нам Као (1917-1951гг.) – крупнейший дореволюционный писатель-реалист, представитель литературы «нищеты и страданий». Его романы «Ти Фео» (1941г.), «Прозябание» (1944г.)
29. Критико-реалистическая литература начала 30-ых – 1945 годов. Писатель этого направления Нго Тат То (1894-1954гг.) и его главный роман «Лампа гаснет» (1939г.).
30. Поэзия Хо Ши Мина (1890-1969гг.) и его литературно-публицистическая деятельность. Его «Тюремный дневник» (1942-1943гг.).
31. «Тезисы о культуре» КПИ (1943г.) – партийный документ, определивший взаимоотношение партии и творческой интеллигенции.
32. Тема строительства новой жизни в городе и деревне в литературе периода 1954- 1957 –х годов.
33. Литература Южного Вьетнама до и после освобождения (1975г.) и воссоединения страны.
34. Роман Бао Ниня «Печаль войны»(1990г.), занявший почетное место в современной вьетнамской литературе.
35. Усиление документального начала в литературе начала XXI века. «Дневник врача на войне» Данг Тхюи Чам (2005г.) и дневник Нгуен Ван Тхака «Навеки двадцатилетний».

36. Писатель Нгуен Хюи Тхиеп – «лицо» начального этапа обновленческой литературы - периода перехода от военной героики к прозе мирной жизни. Его рассказы: «Ветерки над Хуа Татом», «Генерал на пенсии», «Острый меч», «Золото и огонь», «Целомудрие» и др.

Таиланд

37. Дайте периодизацию тайской литературы.

38. Возникновение тайской письменности. Каковы особенности литературы периода Сукхотхай (XIII в.- 1350 г.).

39. Стелла Рамкамхенга (1292г.) и ее литературная ценность.

40. Литература периода Аютии (1350-1767 гг.): основная характеристика, особенности, произведения, авторы. Поэтические размеры.

41. Жанр лилит: особенности, произведения («Заклинание воды», «Поражение юаней», «Пхра Ло»).

42.) Литература периода расцвета Аютии (1620-1688 гг.). «Золотой век» тайской поэзии.

43. Жанр чалэм: «Похвала Пхра Нараю». Жанр хе-рыя: цикл «Песен гребцов».

44. Жанры конлабот («механическая поэзия») и жанр нират в тайской литературе .

45. Виды сиамиских театров: нанг, кхон, рабам, лике, лакхон и его разновидности лакхончатри, лакхоннок, лакхоннай.

46. Восстановление эпоса «Рамакиен»: «Рамакиен» Таксина. Поэма «Рамакиен». История её создания.

47. Творчество Луангсоравичита периода Тхонбури: поэмы «Алмазная корона» и «Инау».

48. Литературное творчество Рамы I (1782-1809). Поэма «Унарут».

49. Литературная политика Рамы II. Новые тенденции в литературном процессе. «Золотой век» тайской драматургии.

50. Произведения Луангсоравичита периода раннего Раттанакосина.

51. Нираты Сунтхона Пху: «Путешествие к Золотой горе» и «Путешествие Инау»: природа, быт и обычаи тайцев в произведениях поэта.

52. Литература периода Тхонбури: Пхрая Маханупхап. «Путешествие в Кантон». Най Суан Махатлек. «Во славу короля Тхонбури». «Критсана наставляет сестёр» авторов Пхра Пхиксуина и Пхрая Ратчасупхавади.

53. Роман "Сердце юноши", написанный королем Рамой VI(1916г.)

54.Творчество тайских поэтов: Прамахамонтри – одного из первых поэтов-сатириков и Чит Буратхат (1892–1942).Их основные произведения.

55.Акат Дамкёнга – тайский писатель реалистического направления; его роман «Театр жизни».

56.Тайская литература после революции 1932 г.

57.Романы писательниц Докмай Сот (настоящее имя Бубпа Нимманхэмин) и В. На Прамыанмак (Випавади Рангсит), их сюжеты и действующие лица.

58.Литературное Общество "Суапбурут" ("Джентльмены").Его цели и задачи.

59.Луанг Вичит Ватакан (1898-1962гг.) - крупнейший идеолог тайской националистической литературы. Его основные произведения.

60.Романы тайских писателей XX века, затрагивающие вопросы социального устройства общества.

61.Антидемократическая кампания 50-х - 70-х годов XX века в Таиланде и ее отражение в литературе.

62.Творчество современного писателя Кыкрит Прамота. Его роман «Красный бамбук».

63.Деятельностьлитературного общества "Пхаса лэ нангсы" ("Язык и книга"), основанное в 1965 г. - центра международного Пен-клуба Королевства Таиланд.

Критерии оценки результатов собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	<i>60 – 0</i>

49.ФОС по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1. Древние цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>	ПР-4	–
2	Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и</p>	ПР-2	–

			<p>межкультурного взаимодействия; владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>		
3	Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия; владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>	ПР-2	—
4	Раздел 4. Страны Южной и Юго-Восточной Азии на современном этапе	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия; владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их</p>	ПР-4	—

			учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия		
	Экзамен	ОПК-3.2			ПР-3

|

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, реферата, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

10. *Комплект типовых заданий для контрольной работы*

Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии

Вариант 1

Задание 1

Ответы на вопросы:

1. Возникнув в сер. XIV в. ОНА стала самой могучей тайской державой средневековья
2. Некоторые сиамские правители получали такое тронное имя, связанное с именем легендарного древнеиндийского царя, аватары бога Вишну.
3. Как назывался статус сиамского владыки имел, в переводе означающий «богоугодный государь»?
4. Так называлась ранговая система, определяющая положение индивида в средневековом Сиаме
5. В 1391 г. сиамский владыка прислал Разадари, правителю Пегу, этот ценный подарок.
6. Название этой державы переводится как «блистательная победа», ее исламское название звучит как Срибуза, а китайское - Сань-фо-ци
7. Эта держава возникла вскоре после нападения на Яву войск монгольской династии Юань.

8. На Молуккских островах ОН утвердился в кон. XV в., в Макассаре и Целебесе - в нач. XVII. Батаки на Суматре, даяки и ряд других горных племен Малайского архипелага так его и не приняли.
9. В нач. XVI в. ОНА стала объектом колониальной экспансии португальцев, а за 100 лет до них княжество ЕЁ посетил флот Минской империи.
10. Полководец Гаджа Мада известен как проводник имперской политики, безжалостный к своим политическим противникам. Его имя переводится именно так.
11. Основатель поздней династии Ле (1428-1788) сумел взять власть в Дайвьете, изгнав из страны этих оккупантов
12. Эти два клана фактически управляли севером и югом Дайвьета до кон. XVIII века
13. Во второй пол. XV в. территория этого государства была покорена Дайвьетом
14. В кон. XIV в. в Дайвьете появляется то, с чем в Китае познакомились еще в VIII в. и что поразило воображение Марко Поло.
15. Назовите объект, который считается «розеттским камнем» бирманской письменности.

Задание 2

Дайте определение нижеприведенным понятиям

Донгшон, бунгамас, военная демократия, Паган, барангай

Вариант 2

Задание 1

Ответы на вопросы:

1. Концентрация населения и его удержание на определённой территории имела ключевое значение для укрепления верховной власти в полициях Индокитая. Бирманский правитель Талун (1629-1648) провёл первую в истории Бирмы ЕЁ, благодаря чему ему удалось консолидировать управление захваченными территориями.
2. К кому обращаются авторы религиозных трактатов Юго-Восточной Азии, начиная свои произведения словами: "Чту совершенного"?

3. Этногенез Филиппин связан с миграционными волнами прото- и дейтеромалайцев, прибывших из Австразии и **Юго-Восточной Азии**. Основная традиционная социальная организация на Филиппинах называется барангай (соседская община). Что называли этим словом изначально?
4. Одной из форм выяснения отношений между правителями Юго-Восточной Азии была необычная дуэль. В 1424 г. именно таким образом выясняли, кому будет принадлежать престол, сыновья умершего короля Аютии. Их дуэль происходила на одном из городских мостов, в результате чего оба соперника погибли. Кто стал причиной их гибели?
5. Это государство просуществовало около 1000 лет, достигнув расцвета в X-XI вв., последнее его княжество, Пандуранга, стало вассалом Дайвьета.
6. Этот народ создал города-государства, которые существовали со II века до н. э. до конца IX века н. э. в современной Верхней Бирме (Мьянме).
7. Так называется древнеиндийский политический и экономический трактат, составителем которого считается Каутилья.
8. Раннегосударственное образование в Юго-Восточной Азии в I-VI веках, первое кхмерское государство.
9. Во втор. пол. IV века правитель этого княжества Фань Фо (Фам Фат) отправил посольство в Китай.
10. Представители этой династии управляли Намвьетом более 300 лет, периодически сражаясь с армиями Ханьской империи
11. Изначально это понятие означало «внешние острова», в настоящее время оно обозначает область расселения народов австронезийской языковой семьи
12. Этот геометрический символ, который интерпретируется как модель Вселенной, характерен для территориального устройства средневековых политий Индокитая.
13. Такая форма правления была довольно распространённой в мусульманских государствах Малайского архипелага.
14. Как называется город, построенный на месте разрушенной тьямами Яшодхарapura, бывшей столицы империи Камбуджадеша?

15. Это государство, было созданное монами, стало одним из центров буддизма в ЮВА.

Задание 2

Дайте определение нижеприведенным понятиям

Ангкор Ват, сансара, Ванланг, чакравартин, кромы

Требования к представлению материалов (результатов):

Ответы по контрольной работе должны быть представлены в письменной (на листе к клеточку) или печатной (на листе формата А4) форме. На контрольную работу отводится 45 минут.

Пример выполнения заданий контрольной работы

Задание 1

Ответы на вопросы:

1. Возникнув в сер. XIV в. ОНА стала самой могучей тайской державой средневековья - Аютия
2. Некоторые сиамские правители получали такое тронное имя, связанное с именем легендарного древнеиндийского царя, аватары бога Вишну - Рама
3. Как назывался статус сиамского владыки имел, в переводе означающий «богоугодный государь»? - Девараджа
4. Так называлась ранговая система, определяющая положение индивида в средневековом Сиаме. - Сактина
5. В 1391 г. сиамский владыка прислал Разадари, правителю Пегу, этот ценный подарок. – Белый слон.
6. Название этой державы переводится как «блистательная победа», ее исламское название звучит как Срибуза, а китайское - Сань-фо-ци – Шривиджая.
7. Эта держава возникла вскоре после нападения на Яву войск монгольской династии Юань. – Маджапахит.

8. На Молуккских островах Ислам утвердился в кон. XV в., в Макассаре и Целебесе - в нач. XVII. Батаки на Суматре, даяки и ряд других горных племен Малайского архипелага так его и не приняли. –Ислам.
9. В нач. XVI в. Она стала объектом колониальной экспансии португальцев, а за 100 лет до них княжество Её посетил флот Минской империи. – Малакка.
10. Полководец Гаджа Мада известен как проводник имперской политики, безжалостный к своим политическим противникам. Его имя переводится именно так. - Разъярённый слон.
11. Основатель поздней династии Ле (1428-1788) сумел взять власть в Дайвьете, изгнав из страны этих оккупантов. – Китайцы.
12. Эти два клана фактически управляли севером и югом Дайвьета до кон. XVIII века. –Чини и Нгуены.
13. Во второй пол. XV в. территория этого государства была покорена Дайвьетом. – Тямпа.
14. В кон. XIV в. в Дайвьете появляется то, с чем в Китае познакомились еще в VIII в. и что поразило воображение Марко Поло. –Бумажные деньги.
15. Назовите объект, который считается «розеттским камнем» бирманской письменности. – Пагода Мьязеди.

Задание 2

Дайте определение нижеприведенным понятиям

Донгшон - доисторическая археологическая культура бронзового века, существовавшая на территории Индокитая, важным элементом которой были знаменитые ритуальные барабаны.

Бунгамас – дань, отправленная королю Сиаму вассальными государствами на Малайском полуострове.

Военная демократия – организация власти на стадии перехода от [первобытнообщинного строя](#) к [государству](#). Полноправными членами общества считались взрослые и здоровые мужчины, которые должны были являться на [народное собрание](#) с [оружием](#)

Паган – средневековой буддистское бирманское государство, которому первому удалось подчинить всю территорию современной Мьянмы.

Барангай - основная традиционная социальная организация на Филиппинах.

Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма

Вариант 1

Задание 1

Ответы на вопросы

1. Какую цель преследовали сиамские правители, проводя татуирование населения лаосских территорий?
2. Почему захват Сингапура японцами в 1942 стал для Великобритании шоком?
3. Между владениями каких колониальных держав находился Сиам?
4. Что означает термин «амбонская резня»?
5. Эта династия правила на территории Мьянмы в XVI-XVII вв., объединив под своей властью части Паганской державы
6. При правлении Байиннауна (вторая пол. XVI в.), территория Бирманской державы простиралась в этих пределах.
7. Бирманскому правителю Синбьюшину, сыну Анаунпхайи, удалось покорить территорию этой страны
8. Сиам привлек внимание европейских колонизаторов в нач. XVII в. благодаря внешним связям с этой страной
9. С какой европейской державой Сиам заключил первый торговый договор?
10. Как назывался метод, предложенный Альбером Сарро с целью привлечения жителей колониальных владений для несения государственной службы, получил название
11. Кто стал первым генерал-губернатором нидерландской Ост-Индской компании (НОИК)?
12. Морскую торговлю в этом государстве контролировали португальцы, а само оно впоследствии стало центром пиратства
13. Первая неконкурентная эра западной колониальной экспансии включала следующие державы
14. Первая конкурентная эра западной колониальной экспансии включала следующие державы
15. Выходцы из этой страны первыми начали колониальную экспансию в ЮЮВА.

Задание 2

Дайте определение нижеприведенным понятиям

Хонгитохтен, феринги, тхаммаютникайя, пангеран, иллюстрадос

Вариант 2

Задание 1

Ответы на вопросы:

1. В 1788-89 гг. тайшоны вели войну с этой державой
2. Что, согласно Версальскому договору между Францией и Нгуен Фук Анем, получала Франция?
3. Частью какой колониальной империи стали лаосские мыанги?
4. Буфером в отношениях между какими государствами на протяжении XVII-XIX вв. выступала Камбоджа?
5. Какие территории первоначально входили в Стрейтс Сетлментс?
6. Организация «Добама Асиайон» возникает на территории подконтрольной этой колониальной империи
7. Система «принудительных культур» на территории Голландской Индии была полностью отменена в этом году
8. Как называлась политика нидерландского правительства, направленная на бóльшую административную автономию Голландских Индий?
9. Французский Индокитай включал в себя следующие территории.
10. Этот мореплаватель почти совершил первое из известных кругосветных путешествий.
11. Этот яванский правитель Матарамы за свои деяния удостоился такого титула, который означает «Великий султан».
12. Вторая неконкурентная эра колониальной активности включала следующие державы.
13. Вторая конкурентная эра колониальной активности включала следующие державы.
14. Эта династия с кон. XVIII в. становится правящей в Сиаме
15. Согласно этому акту Филиппины должны были получить независимость.

Задание 2

Дайте определение нижеприведенным понятиям

Тхакины, фраилократия, паркениры, хеерендинстен, Стрейтс Сетлмент

Требования к представлению материалов (результатов):

Ответы по контрольной работе должны быть представлены в письменной (на листе к клеточку) или печатной (на листе формата А4) форме. На контрольную работу отводится 45 минут.

Пример выполнения заданий контрольной работы

Вариант 1

Задание 1

Ответы на вопросы:

1. Какую цель преследовали сиамские правители, проводя татуирование населения лаосских территорий? – Пополнение числа податного населения.
2. Почему захват Сингапура японцами в 1942 стал для Великобритании шоком? – Это был удар по центру британских колониальных владений в ЮВА.
3. Между владениями каких колониальных держав находился Сиам? – Франции и Великобритании.
4. Что означает термин «амбонская резня»? - Инициированные НОИК пытки и казни 20 человек, обвиненных в измене, положившие начало обострению нидерландско-британских отношений в ЮВА.
5. Эта династия правила на территории Мьянмы в XVI-XVII вв., объединив под своей властью части Паганской державы. - Таунгу
6. При правлении Байиннауна (вторая пол. XVI в.), территория Бирманской державы простиралась в этих пределах. - От Дайвьета до Индии
7. Бирманскому правителю Синбьюшину, сыну Анаунпхайи, удалось покорить территорию этой страны. – Аракан.
8. Сиам привлек внимание европейских колонизаторов в нач. XVII в. благодаря внешним связям с этой страной. – Япония.
9. С какой европейской державой Сиам заключил первый торговый договор? – Португалия.
10. Как назывался метод, предложенный Альбером Сарро с целью привлечения жителей колониальных владений для несения государственной службы, получил название? – Ассоциация.
11. Кто стал первым генерал-губернатором нидерландской Ост-Индской компании (НОИК)? – Питер Бот.

12. Морскую торговлю в этом государстве контролировали португальцы, а само оно впоследствии стало центром пиратства. – Аракан.

13. Первая неконкурентная эра западной колониальной экспансии включала следующие державы. – Испания и Португалия.

14. Первая конкурентная эра западной колониальной экспансии включала следующие державы. – Нидерланды, Великобритания, Франция.

15. Выходцы из этой страны первыми начали колониальную экспансию в ЮЮВА. – Португалия.

Задание 2

Дайте определение нижеприведенным понятиям

Хонгитохтен - карательные экспедиции, проводимые НОИК для вырубки гвоздичных и мускатных деревьев.

Феринги – название европейцев в странах ЮВА.

Тхаммаютникайя – движение за реформы буддистской церкви, которые привели к созданию монашеского ордена, подконтрольного правительству.

Пангеран - высокий дворянский титул яванской знати

Иллюстрадос - представители филиппинского эмигрантского национально-освободительного течения.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связки в ответе	60 – 0

11. Примерные темы эссе рефератов

Темы рефератов к разделу 1.

Цель(и)

развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;

развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком

Темы рефератов

Тема 1. Хозяйственная жизнь носителей догосударственных культур Индокитая.

Тема 2. Донгшонская цивилизация: материальная и духовная культура ее носителей.

Тема 3. Индуистское влияние на формирование политий Индокитая.

Тема 4. Проникновение буддизма на территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

Тема 5. Протогосударственные образования предков бирманцев.

Тема 6. Проникновение буддизма на острова Малайского архипелага и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

Тема 7. Сравнительный анализ древних цивилизаций Индокитая.

Тема 8. Сравнительный анализ древних цивилизаций Малайского архипелага.

Темы рефератов к разделу 4.

Цель(и)

развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;

развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком

Темы рефератов

Тема 1. Национально-освободительное движение в Индокитае в первой половине XX в.

Тема 2. Национально-освободительное движение в колониальных владениях Великобритании, Нидерландов и США в первой половине XX в.

Тема 3. Коммунистические организации Юго-Восточной Азии и их роль в борьбе с колониальной зависимостью.

Тема 4. Проблемы и тренды постколониального развития стран Юго-Восточной Азии.

Тема 5. Риски и угрозы безопасности стран Юго-Восточной Азии на современном этапе.

Тема 6. Политические и экономические проблемы развития стран Юго-Восточной Азии на современном этапе.

Тема 7. АСЕАН: политические, экономические и культурно-цивилизационные аспекты.

Тема 8. Антиколониальная борьба в Индии (XIX-сер. XX вв.).

Тема 9. Традиционные элементы социальной структуры современной Индии.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
- 3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
- 4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
- 5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XXXIX. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Темы эссе

1. Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя.
2. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации.
3. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана. Централизованное государство Маурьев.
4. Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.
5. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.
6. Экспансионистская политика Паганского царства.
7. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай и Аютии.
8. Становление кхмерского государства. Экспансионизм Кхмерской империи.
9. Империя Камбуджадеша в XIII-XV вв. Причины ее падения.
10. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения.
11. Государство Шривиджайя (200-1400 гг.) – первое имперское образование (талассократия) оффшорной Юго-восточной Азии.
12. Маджапахит (1293-1520 гг.) – последняя индианизированная империя Юго-Восточной Азии.
13. Социально-политические и экономические особенности мусульманских государств Малайского архипелага XV-XVI вв.
14. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии.
15. Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии.

16. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).
17. Формирование НОИК и основные направления ее колониальной деятельности.
18. Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.).
19. Араканское государство в XVI-XVIII в.
20. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании.
21. Внешние связи Сиама в XVII-сер.XVIII вв.
22. Вьетнам в 1802 - 1885 гг. Отношение с западными державами и потеря независимости.
23. Британская гегемония в Малайе. Вовлечение малайских княжеств в трансконтинентальную торговлю и глобальную политику.
24. Колониальная экспансия Испании на Филиппинах. Столкновение христианского и исламского миров в войнах испанцев с муро.
25. Японская экспансия в Юго-Восточной Азии.
26. Колониальная экспансия европейских стран в Индии в XV-XVII вв.
27. Британская колониальная экспансия в Индии и создание Британской Индии.
28. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-экономического развития.
29. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.
30. Политический кризис 2013-14 гг. переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.
31. Этнополитический конфликт в Таиланде.

32. Первые годы независимости Камбоджи. Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75).
33. Режим «красных кхмеров».
34. Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная ситуация в Камбодже.
35. Лаос в 1949-1975 гг.
36. Социально-политическая и экономическая ситуация в Лаосе в 1990-начале 2000-х годов.
37. Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну.
38. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.
39. Внутриполитические конфликты в Мьянме: проблема рохинджа.
40. Реформы в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»).
41. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998).
42. Исламский радикализм и экстремизм в Индонезии.
43. Первые годы независимости Малайской Федерации. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривнутриполитический курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП.
44. Диктатура Маркоса на Филиппинах(1972-1986).
45. Модернизация Сингапура (1965-1990) и реформаторская деятельность Ли Куан Ю.
46. Особенности внутренней и внешней политики Индии на современном этапе.

Требования к содержанию и структуре эссе.

Эссе должно иметь следующую структуру: описание объекта изучения и/или проблемной ситуации; актуальность темы, выбранной для изложения, для

настоящего времени; изложение авторского видения объекта изучения и/или проблемной ситуации. Работа проводится в письменной форме. Объем работы не менее 1 страницы формата А4 (полуторный интервал).

Требования к представлению материалов (результатов):

Пример эссе:

Тема 24. Колониальная экспансия Испании на Филиппинах. Столкновение христианского и исламского миров в войнах испанцев с моро.

Ответ:

Колониальная экспансия Испании на Филиппинах началась с середины XVI века. Все земли архипелага были объявлены собственностью испанской короны и колониальные власти стали раздавать местным крестьян вместе с землями, которые они обрабатывали «под покровительство» испанских солдат (энкомьенда) и чиновников (энкомендеро). С середины XVII в. энкомендарная система уступила место асьендной (поместной) системе феодального землевладения, т.е. на Филиппинах утвердился феодализм. Наиболее богатыми землевладельцами стали католические ордена, превратившиеся в XVII–XVIII в. в подлинных хозяев колонии и выполнявшие фактически многие функции администрации. Основной формой эксплуатации крестьян в асьендах была издольщина, а главным средством прикрепления крестьянина к поместью-асьенде - долговая кабала. Переход к поместной системе землевладения ускорил начавшийся с конца XVI в. процесс феодализации местной верхушки - бывших общинных вождей и формирующейся местной полуфеодальной, полупатриархальной знати. Эти так называемые касики, или принсипалия, составили низшее и среднее звенья колониальной администрации. Из них начал формироваться класс местных помещиков.

Эти социально-экономические процессы в сочетании с почти полной ко второй половине XVII в. - христианизацией местного населения создали специфические особенности развития Филиппин по сравнению с другими странами ЮВА. В XVIII в. завершилось формирование модели взаимодействия «метрополия—колония», в которой воплотились как конкретные черты и особенности испанского колониализма, так и специфика филиппинского ответа на вызов Запада.

Территориальные границы испанской колонии включали северные и центральные районы: о-ва Лусон, Бисайские, Северный Минданао. Южные же районы - Центральный и Южный Минданао, архипелаг Сулу, о-ва Палаван, Басилан, Тави-Тави, - населенные исламизированными народами (испанцы собирательно называли их *моро*, т.е. мавры), сохраняли независимость. Многолетняя (более 300 лет) борьба филиппинских мусульман против испанцев

известна в истории Филиппин как «войны моро». В противоборстве с испанцами филиппинские султанаты Магинданао и Сулу использовали военно-политическую поддержку соседних мусульманских государств. В ходе «войн моро» ни та, ни другая сторона не могла добиться решительного перевеса в свою пользу.

Крупные военные кампании разворачивались редко. Традиционными были пиратские рейды мусульман в приморские христианизированные районы Бисайев и Южного Лусона, а также ответные карательные экспедиции испанцев на Минданао и Сулу, захват обеими сторонами пленных и заложников. Военные акции перемежались дипломатическими, завершавшимися заключением непрочных и непродолжительных мирных договоров и соглашений.

С расширением европейской колониальной экспансии в Азии положение султаната Сулу, находящегося на морских путях в Китай, стало привлекать повышенное внимание европейских держав. В завязавшихся вокруг независимых мусульманских районов Филиппин международных интригах сталкивались интересы Англии, Франции, Германии и Испании, беспокоившейся о сохранности своих владений на Архипелаге.

Завершающий этап в истории «войн моро» характеризовался новыми операциями Испании по завоеванию мусульманского юга и включению его в состав испанской колонии. Первоочередную задачу испанцы видели в покорении султаната Сулу, ставшего объектом английских и французских притязаний.

Кампания 1850-60-х годов по захвату мусульманских территорий на Минданао была успешной для испанцев. В 1861 г. они оккупировали Котабато, один из главных городов султаната. За счет наращивания морских и сухопутных сил и тактики беспощадного поголовного истребления населения испанцам удалось в 1878 подписать с султаном договор о капитуляции и признании сюзеренитета Испании. Однако с началом антиколониальной революции на Филиппинах (1896 г.) военные силы испанцев были переброшены с юга в Манилу. Процесс завоевания Минданао ко времени аннексии Филиппин США (1901 г.) не был завершен

50.ФОС по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	<p>Знает структуру лексического значения слова, парадигматический и синтагматический принципы организации языковых значений, способы создания оценочного компонента значения, принципы построения письменной и устной коммуникации.</p> <p>Умеет вычленять семантически релевантные компоненты языковых единиц разного уровня, составлять стилистически релевантные письменные и устные тексты с учетом ситуации общения.</p> <p>Владеет навыками письменной и устной коммуникации в различных ситуациях общения.</p>

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»
»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

12. Вопросы для собеседования (доклада, сообщения.):

1. Интеграция в странах Южной и Юго-Восточной Азии
2. Регионализм в странах Южной и Юго-Восточной Азии
3. Особенности формирования территории стран Южной и Юго-Восточной Азии
4. Особенности политико-географического положения стран Южной и Юго-Восточной Азии
5. Особенности экономико-географического положения стран Южной и Юго-Восточной Азии
6. Особенности политико-административного устройства стран Южной и Юго-Восточной Азии
7. Особые таможенный режим в АСЕАН
8. Особенности Форума АТЭС
9. Роль Китая в процессах интеграции в Южной и Юго-Восточной Азии
10. Формирование концепции китаецентризма

11. Особенности демографической политики в странах Южной и Юго-Восточной Азии

12. Особенности политики в районах проживания национальных меньшинств в странах Южной и Юго-Восточной Азии

Критерии оценки вопросов для собеседования (доклада, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

XI. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Для проверки уровня знаний обучающихся в период промежуточной аттестации проводится экзамен, экзаменационные билеты состоят из двух вопросов, которые охватывают весь материал, изученный во время изучения данного предмета.

Перечень вопросов для экзамена

6 семестр

1. Историко-географические особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии
2. Особенности синоцентричной цивилизации
3. Особенности политико-административного устройства стран Южной Азии
4. Особенности политико-административного устройства стран Юго-Восточной Азии
5. Административное устройство стран Южной Азии
6. Административное устройство стран Юго-Восточной Азии
7. Характер политического устройства стран Южной Азии
8. Характер политического устройства стран Юго-Восточной Азии
9. Экономико-географические особенности развития стран Южной Азии
10. Экономико-географические особенности развития стран Юго-Восточной Азии
11. Экономические реформы в странах Южной Азии после получения независимости

12. Экономические реформы в странах Юго-Восточной Азии после получения независимости
13. Причины экономических реформ в странах Южной Азии
14. Причины экономических реформ в странах Юго-Восточной Азии
15. Социальные реформы в странах Южной Азии после получения независимости
16. Социальные реформы в странах Юго-Восточной Азии после получения независимости
17. Социальные процессы в странах Южной Азии после получения независимости
18. Социальные процессы в странах Юго-Восточной Азии после получения независимости
19. Помощь социалистических стран странам Южной Азии в проведении экономических реформ
20. Помощь социалистических стран странам Юго-Восточной Азии в проведении экономических реформ
21. Помощь социалистических стран странам Южной Азии в проведении социальных реформ
22. Помощь социалистических стран странам Юго-Восточной Азии в проведении социальных реформ
23. Результаты экономических реформ в странах Юго-Восточной Азии
24. Результаты экономических реформ в странах Южной Азии
25. Результаты социальных реформ в странах Южной Азии
26. Результаты социальных реформ в странах Юго-Восточной Азии
27. Роль армии в проведении экономических реформ в странах Юго-Восточной Азии
28. Роль армии в проведении экономических реформ в странах Южной Азии
29. Роль армии в проведении социальных реформ в странах Юго-Восточной Азии
30. Роль армии в проведении социальных реформ в странах Южной Азии

Перечень экзаменационных вопросов

7 семестр

1. Особенности демографической политики в странах Южной Азии
2. Особенности демографической политики в странах Юго-Восточной Азии
3. Демографическая политика в национальных районах стран Южной Азии
4. Демографическая политика в национальных районах стран Юго-Восточной Азии
5. Сепаратизм в национальных районах стран Юго-Восточной Азии
6. Сепаратизм в национальных районах стран Южной Азии
7. Роль армии в борьбе с сепаратизмом в странах Южной Азии
8. Роль армии в борьбе с сепаратизмом в странах Юго-Восточной Азии
9. Роль политических партий в борьбе с сепаратизмом в странах Южной Азии
10. Роль политических партий в борьбе с сепаратизмом в странах Юго-Восточной Азии
11. Религиозный состав населения стран Юго-Восточной Азии
12. Религиозный состав населения стран Южной Азии
13. Национальный состав населения стран Юго-Восточной Азии
14. Национальный состав населения стран Южной Азии
15. Особенности рельефа стран Южной Азии
16. Особенности рельефа стран Юго-Восточной Азии
17. Особенности климата стран Юго-Восточной Азии
18. Особенности климата стран Южной Азии
19. Гидрологическая характеристика стран Юго-Восточной Азии

20. Гидрологическая характеристика стран Южной Азии
21. Крупные реки стран Юго-Восточной Азии
22. Крупные реки стран Южной Азии
23. Почвенный покров стран Южной Азии
24. Почвенный покров стран Юго-Восточной Азии
25. Влияние почв на сельское хозяйство стран Южной Азии
26. Влияние почв на сельское хозяйство стран Юго-Восточной Азии
27. Особенности растительный мира в прибрежных районах стран Юго-Восточной Азии
28. Особенности растительный мира в прибрежных районах стран Южной Азии
29. Особенности растительный мира в континентальных районах стран Юго-Восточной Азии
30. Особенности растительный мира в континентальных районах стран Южной Азии
31. Животный мир в прибрежных районах стран Юго-Восточной Азии
32. Животный мир в прибрежных районах стран Южной Азии
33. Животный мир в континентальных районах стран Южной Азии
34. Животный мир в континентальных районах стран Юго-Восточной Азии
35. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала стран Юго-Восточной Азии
36. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала стран Южной Азии
37. Природно-ресурсный потенциал в прибрежных районах стран Юго-Восточной Азии
38. Природно-ресурсный потенциал в прибрежных районах стран Южной Азии
39. Сырьевые ресурсы стран Южной Азии
40. Сырьевые ресурсы стран Юго-Восточной Азии

41. Топливо-энергетические ресурсы стран Юго-Восточной Азии
42. Топливо-энергетические ресурсы стран Южной Азии
43. Металлические ископаемые стран Юго-Восточной Азии
44. Металлические ископаемые стран Южной Азии
45. Неметаллические ископаемые стран Юго-Восточной Азии
46. Неметаллические ископаемые стран Южной Азии
47. Горно-химическое и техническое сырье стран Юго-Восточной Азии
48. Горно-химическое и техническое сырье стран Южной Азии
49. Строительные материалы стран Южной Азии
50. . Строительные материалы стран Юго-Восточной Азии
51. Условия для развития сельского хозяйства в прибрежных районах стран Южной и Юго-Восточной Азии
52. Условия для развития сельского хозяйства в континентальных районах стран Южной и Юго-Восточной Азии
53. Экономические проблемы взаимодействия человека и окружающей среды в странах Южной и Юго-Восточной Азии
54. Социально-географические проблемы взаимодействия человека и окружающей среды в странах Южной и Юго-Восточной Азии
55. Подходы к охране окружающей среды в экономической политике государства в странах Южной и Юго-Восточной Азии
56. Охрана окружающей среды и экономические реформы в странах Южной и Юго-Восточной Азии
57. Экономические зоны в странах Южной и Юго-Восточной Азии
58. Различия между экономическими зонами по их природно-ресурсному потенциалу в странах Южной и Юго-Восточной Азии
59. Особенности промышленного развития в странах Южной и Юго-Восточной Азии

60. Промышленное развитие в сельских районах в странах Южной и Юго-Восточной Азии
61. Особенности сельского хозяйства в районах с богарным земледелием
62. Особенности товарного сельского хозяйства в странах Южной и Юго-Восточной Азии
63. Особенности развития транспорта в прибрежных районах в странах Южной и Юго-Восточной Азии
64. Особенности развития транспорта во внутренних районах в странах Южной и Юго-Восточной Азии
65. Особенности торгово-экономических связей в странах Южной и Юго-Восточной Азии
66. Основные торговые партнеры стран Южной и Юго-Восточной Азии
67. Особенности развития прибрежных экономических районов стран Южной и Юго-Восточной Азии
68. Особенности развития внутренних экономических районов стран Южной и Юго-Восточной Азии

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Экономика и социально-экономические процессы в странах Южной и Юго-Восточной Азии»:

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--

/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

51.ФОС по дисциплине «Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1-9 лекционный блок (семестр 8)	УК-5.1	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества	ПР-7 УО-3	–
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества		–
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия Знает основные теории исторического процесса, основные этапы всемирной истории и История России, причины исторических процессов на различных этапах истории		–
2	Тема №1-9 лекционный блок (семестр 9)	УК-5.2	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	ПР-7 УО-3	–
			Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.		–
			Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их		–

			разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.		
3	Тема №1-9 по культуре стран Ю и ЮВА	ОПК-3.2	Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков		
			Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
4	Тема №1-9 истории религий стран Ю и ЮВА	ОПК-3.3	Знает ; роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности.		
			Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах		
			Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
	Зачет/экзамен			–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспект, доклад, собеседование) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

По культуре:

1. Культурное развитие эпохи Поздних Ле.
2. Характеристика эпохи Нгуенов.
3. Литература периода Нгуенов.
4. Вьетнамское искусство 17-18 вв.
5. «Цивилизаторская» миссия французских колонизаторов.
6. Вьетнамская литература периода французской колонизации.
7. Театр в годы Французской колонизации.

По религии:

1. История вьетнамского шаманизма. Формирование шаманистических представлений в доисторический период.
2. Взаимодействие шаманизма и других религий во Вьетнаме.
3. Современный шаманизм во Вьетнаме.
4. Общие сведения о даосизме.
5. Студенты готовят устные доклады по предложенным темам на 5-7 мин, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0

XLI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Культура и религии стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Ранние следы человеческой культуры во Вьетнаме.
2. Культура и искусство каменного века.
3. Культура бронзового века.
4. Донгшонская культура.
5. Культура государства Ванланг
6. Культура государства Аулак.
7. Вьетнамская архитектура в древности.
8. Культура в период Северной зависимости.
9. Дайковьет и его культура.
10. Характер культуры и искусства при Ли и Чангах.
11. Становление национальной литературы.
12. Искусство эпохи Ли и Чан.
13. Культурное развитие эпохи Поздних Ле.
14. Характеристика эпохи Нгуенов.
15. Литература периода Нгуенов.
16. Вьетнамское искусство 17-18 вв.
17. «Цивилизаторская» миссия французских колонизаторов.
18. Вьетнамская литература периода французской колонизации.
19. Театр в годы Французской колонизации..
20. Изобразительное искусство в годы Французской колонизации..
21. Архитектура в годы Французской колонизации..
22. Живопись в борьбе за независимость Вьетнама.
23. Литература в 1945-1975 гг.
24. Изобразительное искусство в 1945-1975 гг.
25. Кино в 1945-1975 гг.
26. Новые направления во Вьетнамском изобразительном искусстве.
27. Позиция партии в отношении культуры малых народностей Вьетнама.
28. Реформы в области культуры в период обновления.
29. Развитие вьетнамской литературы на современном этапе.

30. Современный вьетнамский театр.
31. Театр кукол на воде.
32. Театр «тео».
33. Театр «туонг».
34. Вьетнамский кинематограф.
35. Изобразительное искусство на современном этапе.
36. Символы вьетнамской культуры и искусства.
37. Вьетнамское садово-парковое искусство и искусство «нам бо».
38. Вьетнамская музыкальная культура.
39. Самый ранний литературный жанр Вьетнама.
40. Мифологическая литература.
41. Мифы о представлении вьетов о создании и устройстве мира.
42. Наиболее ранние мифологические представления вьетов воссозданные на основе рисунков донгшонских бронзовых барабанов.
43. Мифы о поклонении людей донгшонской культуры божеству Солнца.
44. Вьетнамская литература на китайском языке.
45. Формирование обрядовых действий. Рассвет шаманизма в Древнем Вьетнаме.
46. От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культуре природы у древних вьетнамских племен.
47. Культ деревьев. Культ гор и лесов.
48. Земледельческий культ древних вьетнамцев.
49. Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.
50. Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопретка. Типологические характеристики и историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.
51. Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.

52. Распространение буддизма на Индокитайском полуострове. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.
53. Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.
54. История конфуцианства во Вьетнаме. Конфуцианство в эпоху северной зависимости. Восприятие конфуцианства как государственной идеологии и морально-этического учения в условиях, когда государственной религией являлся буддизм.
55. Соперничество буддизма и конфуцианства в раннефеодальном Вьетнаме.
56. Конфуцианский ренессанс во Вьетнаме. Конфуцианство как государственная религия средневекового Вьетнама. Конфуцианские храмы.
57. Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на культуру феодального Вьетнама.
58. Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре Вьетнама.
59. Влияние буддизма на вьетнамскую культуру и художественную традицию (живопись, скульптура, архитектура).
60. Современный буддизм во Вьетнаме.
61. Гонения на буддизм в СРВ.
62. История проникновения индуизма и буддизма на территорию Таиланда.
63. В чём заключается специфика тайского буддизма?
64. Какую роль играют суеверия и предрассудки в современной жизни тайцев?
65. Роль тайского языка в формировании культуры Таиланда. Специфика тайского языка.
66. В чём разница между ступой и прангом?
67. Стэла Рамкамхэнга – первый литературный памятник.
68. «Трай Пхум Катха», место произведения в культуре Таиланда
69. Роль храмов в становлении культуры Таиланда.
70. Проблема влияний и заимствований в тайской культуре. Влияние Востока.
71. Формирование придворного этикета в период Аютхай. Культ Бога-царя.
72. История развития храмовой живописи. Главные герои. Материалы.

73. Основные виды тайского театра. История формирования и особенности.
74. Тайский танец. История и сюжеты.
75. Тайская музыка. История формирования.
76. Храм Лежащего Будды. Перечислите основные постройки, их функцию. История возведения храма.
77. Почему Храм Утренней Зари так назван? История возведения. Отличительные особенности храма.
78. История возведения Большого Королевского Дворца.
79. Мифические существа на территории Дворца и их значение.
80. История появления Изумрудного Будды на территории Таиланда. Традиции, связанные с данной статуей.
81. В чём заключаются традиции питания тайцев?
82. Празднование Тайского Нового Года, Сонгкран. История и смыслы.
83. Лой Кратонг, традиция или мода?

Вопросы по религии:

1. Религия как система религиозных представлений и верований. Иллюзорно-мистические и иррациональные формы мышления.
2. Религия как форма общественного сознания. Религиозное мировоззрение.
3. Религиоведение как отрасль научного знания. Основная цель религиоведения – познание и понимание религии как социальный феномен и форма общественного сознания.
4. Основные функции религии. Компенсирующая функция. Интегрирующая функция. Регулирующе-контролирующая функция. Экзистенциальная функция религии. Политическая функция религии.
5. Религия как автономная система. Религия и общество.
6. Религия и общество на Дальнем Востоке.
7. История изучения религии. История религии как вспомогательная историческая дисциплина. Цели и задачи дисциплины.

8. Возникновение и ранние формы религии. Формирование основ религиозного сознания. Тотемизм. Анимизм. Первобытная магия. Фетишизм. Первобытная мифология. Шаманизм.
9. Формирование религиозных учений и систем.
10. Мировые религии. Христианство. Буддизм. Ислам.
11. Религиозные системы Дальнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Синтоизм.
12. Информационные источники для изучения ранних религиозных представлений жителей Индокитайском полуострова. Археологические находки палеолита и неолита.
13. Ранние формы религии в период палеолита и неолита. Тотемизм, анимизм, фетишизм древних вьетнамцев.
14. Первобытная магия на Индокитайском полуострове. Магия фетиша. Имитативная магия. Магия жеста, звука, слова и цвета. Магические ритуалы. Зарождение шаманистических представлений.
15. Погребальный ритуал и религиозные представления древних жителей Вьетнама.
16. Отголоски ранних религиозных представлений в общественном сознании, бытовых суевериях и национальной культуре современных вьетнамцев.
17. Формирование мифологического сознания.
18. Мифология древних вьетнамцев.
19. Архаичные мифы об основателях рода – древнего «государства» вьетов.
20. Астральная и космогоническая мифология древних вьетнамцев.
21. Стихийная мифология древних вьетнамцев. Пантеон духов.
22. Формирование обрядовых действий. Рассвет шаманизма в Древнем Вьетнаме.
23. От стихийной мифологии к культу природы. Общее и частное в культуре природы у древних вьетнамских племен.
24. Культ деревьев. Культ гор и лесов.
25. Земледельческий культ древних вьетнамцев.

26. Региональная специфика проявления матриархальных и патриархальных представлений. Система исчисления кровного родства, как коренное различие патриархального и матриархального обществ.
27. Сущность древнего (вне связи с конфуцианством) культа предков у древних вьетнамцев. От культа предков к культу племенного вождя.
28. Сакрализация власти в древнем обществе. От культа племенного вождя к культу основателя первопретка. Типологические характеристики и историко-культурная интерпретация мифа о Лаклонгкуане. История «обретения» вьетнамской нацией мифа о Лаклонгкуане.
29. Формирование общей для Дальнего Востока культурной и религиозной среды. Вклад Китая в становление дальневосточной цивилизации.
30. Распространение буддизма на Индокитайском полуострове. Ранняя история буддизма во Вьетнаме.
31. Распространение конфуцианской системы на Индокитайском полуострове. Ранняя история конфуцианства во Вьетнаме.
32. Ранняя история даосизма во Вьетнаме.
33. Общие сведения о шаманизме.
34. История вьетнамского шаманизма. Формирование шаманистических представлений в доисторический период.
35. Взаимодействие шаманизма и других религий во Вьетнаме.
36. Современный шаманизм во Вьетнаме.
37. Общие сведения о даосизме.
38. Основатели даосизма. Краткая история даосизма.
39. Сущность учения о Дао. Даосская философия. Влияние Дао на конфуцианство и буддизм.
40. Даосское волшебство. Учение о бессмертии. Эликсир бессмертия пульсаяк. Просвещенномудрые даосские старцы. Даосский пантеон.
41. История вьетнамского даосизма.
42. Отзвуки даосизма в современной культуре и художественной традиции Вьетнама (литература, живопись, мистика).

43. Общие сведения о конфуцианстве.
44. Роль конфуцианства в истории Дальневосточной цивилизации. Конфуцианский цивилизационный комплекс.
45. Основатели конфуцианства. Краткая история конфуцианства. Конфуцианская философия. Конфуцианская культура. Конфуцианство как морально-этическое учение. Конфуцианство как общественно-политическая доктрина. Конфуцианская идеология.
46. Религиозная составляющая конфуцианского учения. Конфуцианский пантеон.
47. История конфуцианства во Вьетнаме. Конфуцианство в эпоху северной зависимости. Восприятие конфуцианства как государственной идеологии и морально-этического учения в условиях, когда государственной религией являлся буддизм.
48. Соперничество буддизма и конфуцианства в раннефеодальном Вьетнаме.
49. Конфуцианский ренессанс во Вьетнаме. Конфуцианство как государственная религия средневекового Вьетнама. Конфуцианские храмы.
50. Особенности вьетнамского конфуцианства. Влияние конфуцианства на культуру феодального Вьетнама.
51. Конфуцианские элементы в современном обществе и культуре Вьетнама.
52. Общие сведения о буддизме.
53. Роль буддизма в истории Дальневосточной цивилизации.
54. Основатель буддизма. Краткая история буддизма. Основные направления буддизма. Махаяна и хинаяна. Особенности китайского буддизма.
55. Буддийская философия. Буддийская культура и художественная традиция. Буддийская этика и социальные установки.
56. Религиозное учение буддизма. Три буддийские святыни: Будда, дхарма, сангха. Нирвана. Карма. Сансара. Переселение души. Буддийский пантеон.
57. История буддизма во Вьетнаме. Становление буддизма как государственной религии средневекового Вьетнама. Местная

трансформация буддийского пантеона. Силланские ваны – «прямые потомки Будды Гаутамы».

58. Буддизм в условиях конфуцианского ренессанса.
59. Особенности вьетнамского буддизма. Основные школы, секты и течения. Буддийские монастыри.
60. Влияние буддизма на вьетнамскую культуру и художественную традицию (живопись, скульптура, архитектура).
61. Современный буддизм во Вьетнаме.
62. Гонения на буддизм в СРВ.
63. Общественная деятельность буддийских организаций Вьетнама.
64. Общие сведения о христианстве.
65. Роль христианства в истории мировой цивилизации.
66. Основатели христианской религии. Краткая история христианства. Основные направления христианства. Католицизм, протестантизм, православие. Христианские секты.
67. Христианская этика и философия. Христианская культура и общественно-политические установки. Христианский гуманизм.
68. Христианское религиозное учение. Святая троица. Воздаяние. Рай и ад. Монотеизм. Христианский пантеон. Библия.
69. История христианства во Вьетнаме. Первые контакты с европейским миром.
70. Перевод Библии. Местное восприятие христианского учения. Адаптация традиционных представлений. Первые христианские миссионеры во вьетнаме. Подавление христиан вьетнамскими властями.
71. Деятельность католических и протестантских миссионеров на рубеже XIX – XX вв. Формирование основных христианских конфессий.
72. Православная церковь во Вьетнаме в начале XX в.
73. Основные христианские церкви в современном Вьетнаме.
74. Католическая церковь.
75. Протестантские церкви: пресвитериане, баптисты, методисты и др.

76.Православие.

77.Общественная деятельность христианских организаций в СРВ.

78.Общие сведения об исламе.

79.Роль ислама в истории мировой цивилизации.

80.Основатели мусульманской религии. Краткая история ислама. Основные направления ислама.

81.Ислам как религиозное учение. Монотеизм. Мусульманский пантеон. Коран.

82.История ислама во Вьетнаме. Первые мусульмане на Индокитайском полуострове.

83.Местная мусульманская община. Мусульманские центры и мечети во Вьетнаме.

84.Определение религиозной секты. Отличие секты от официальной церкви.

85.«Новые» религии во Вьетнаме. Религиозная эклектика. Синкретические учения.

86.«Новые» религии буддийского толка: буддизм Хоахао.

87.Каодаизм.

УО-1Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной,и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86

<i>Базовый</i>	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе</p>	85 – 76
<i>Пороговый</i>	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области</p>	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области</p>	60 – 0

52.ФОС по дисциплине «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Политические и правовые системы стран Индокитая	ОПК-3.2	знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия; владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия	ПР-3	–
2	Раздел 2. Политические и правовые системы стран морской Юго-Восточной Азии	ОПК-3.2	знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при	ПР-4	–

			<p>осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>		
3	<p>Раздел 3. Политические и правовые системы стран Южной Азии</p>	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>	ПР-4	–
	Экзамен	ОПК-3.2			УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты контрольной работы, реферата, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

13. *Примерные темы эссе*

Раздел 1. Политические и правовые системы стран Индокитая

Цель эссе:

развитие навыков изложения авторского мнения по заданной теме в письменной форме, умения формулировать собственные выводы научным, грамотным языком.

Темы эссе:

1. Эволюция политической системы СРВ.
2. Конституционные основы политической системы СРВ.
3. Эволюция политической системы ЛНДР.
4. Конституционные основы политической системы ЛНДР.
5. Эволюция политической системы Камбоджи.
6. Конституционные основы политической системы Камбоджи.
7. Эволюция политической системы Мьянмы.
8. Конституционные основы политической системы Мьянмы.
9. Эволюция политической системы Таиланда.
10. Конституционные основы политической системы Таиланда.

Требования к содержанию и структуре эссе.

Эссе должно иметь следующую структуру: описание объекта изучения и/или проблемной ситуации; актуальность темы, выбранной для изложения, для настоящего времени; изложение авторского видения объекта изучения и/или проблемной ситуации. Работа проводится в письменной форме. Объем работы не менее 1 страницы формата А4 (полуторный интервал).

Требования к представлению материалов (результатов):

Содержание темы должно быть раскрыто, текст структурирован, приведена аргументация, использован категориальный аппарат, имеется вывод.

Пример эссе:

Тема 5. Конституционные основы политической системы Камбоджи.

Ответ:

Королевство Камбоджа является парламентской конституционной монархией. Основные принципы политической системы документально закреплены в действующей конституции 1993 г. Главой государства является король (с 2004 г. — Нородом Сиамони), который также считается символом единства нации. В отличие от других современных монархических систем король в Камбодже не назначает своего наследника. Согласно конституции наследник избирается специальным органом — Советом Трона.

Исполнительная власть в Камбодже осуществляется правительством во главе с премьер-министром. После политического кризиса 1998 г. и вплоть до сегодняшнего дня премьер-министром Камбоджи является Хун Сен, бессменно находящийся у власти в стране с середины 1980-х гг.

Законодательная власть реализуется двухпалатным парламентом, состоящим из Национального собрания и Сената.

В Камбодже зарегистрировано несколько десятков политических партий, однако на данный момент в политической жизни фактически доминирует Народная партия Камбоджи, представителем которой является действующий премьер-министр.

Судебная власть осуществляется через систему судов, включающую Верховный магистратский суд, Верховный суд, Апелляционный суд, Военный суд, провинциальные и муниципальные суды, а также Департамент государственного прокурорского надзора.

В административно-территориальном плане Камбоджа является унитарным государством, включающим провинции (кхеты) и столичный округ. Во главе провинций стоят губернаторы.

Фрагментированность ключевых политических сил в Камбодже на рубеже веков приводит к укреплению единоличного положения Хун Сена в структуре политической власти. Подобная ситуация частично объясняется устойчивостью традиционных элементов кхмерской политической культуры.

14. Примерные темы рефератов

Цель(и)

развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем в изучаемой области научного знания;

развитие навыков изложения материала с выделением существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком

Темы рефератов к разделу 2.

1. Эволюция политической системы Малайзии.
2. Партийная система Малайзии и ее трансформация. Электоральная система.
3. Эволюция политической системы Сингапура.
4. Эволюция политической системы Индонезии.
5. Эволюция политической системы Филиппин.
6. Особенность партийно-политической структуры Филиппин. Электоральная система.
7. Эволюция политической системы Брунея.
8. Особенности государственно-политического устройства и электоральной системы Восточного Тимора.

Темы рефератов к разделу 3.

1. Эволюция политической системы Индии.
2. Партийная система современной Индии.
3. Идеология хиндутва в политической системе Индии.
4. Эволюция политической системы Индонезии.
5. Эволюция политической системы Филиппин.
6. Особенность партийно-политической структуры Филиппин. Электоральная система.
7. Эволюция политической системы Брунея.
8. Особенности государственно-политического устройства и электоральной системы Восточного Тимора.

Требования к содержанию и структуре рефератов

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей **структуре** реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14,

поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению материалов (результатов):

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе (доклада, реферата, сообщения)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
-----------------------------	---	--------

XLII. Промежуточная аттестация по дисциплине

«Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические и правовые системы стран Южной и Юго-Восточной Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен) Вопросы для собеседования

1. Политическая и правовая система Королевства Таиланд
2. Политическая и правовая система Социалистической Республики Вьетнам
3. Политическая и правовая система Королевства Камбоджа
4. Политическая и правовая система Лаосской Народно-Демократической Республики
5. Политическая и правовая система Республики Союз Мьянма
6. Политическая и правовая система Федерации Малайзия
7. Политическая и правовая система Республики Сингапур
8. Политическая и правовая система Республики Индонезия
9. Политическая и правовая система Республики Филиппины
10. Политическая и правовая система Государства Бруней-Даруссалам и Демократической Республики Восточный Тимор
11. Политическая и правовая система Республики Индия

12. Политическая и правовая система Исламской Республики Пакистан

13. Политическая и правовая система малых стран Индостана

14. Политическая и правовая система островных стран Южной Азии

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Вопросы формируются по принципу чередования: 1 и 17, 2 и 8, 3 и 9, и т.д. Ответы на вопросы предоставляется в устной форме. На подготовку ответов даётся 30 минут.

Краткое содержание ответов по каждому вопросу

1. Политическая и правовая система Королевства Таиланд. Эволюция политико-правовой системы в XX в. Изменения в политико-правовой системе после 2014 г. Конституционный строй и административно-территориальное устройство Таиланда. Партийно-электоральная система Таиланда.

2. Политическая и правовая система Социалистической Республики Вьетнам. Становление и эволюция политико-правовой системы в XX в. Конституционные основы политической системы. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры СРВ. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

3. Политическая и правовая система Королевства Камбоджа. Эволюция политико-правовой системы в XX в. Конституционный строй и структуры власти. Административно-территориальное устройство. Избирательная система. Партийная система. Институты гражданского общества.

4. Политическая и правовая система Лаосской Народно-Демократической Республики. Становление и развитие политико-правовой системы в XX в. Конституционные основы политической системы ЛНДР. Административно-территориальное устройство. Партийно-электоральная система.

5. Политическая и правовая система Республики Союз Мьянма. Становление и эволюция политико-правовой системы в XX в. Конституционные основы политической системы Мьянмы. Роль Аун Сан Су Чжи в управлении государством.

Всеобщие выборы 2010, 2015, 2020, их результаты и политическое значение. Административно-территориальное устройство Мьянмы. Партийно-электоральная система современной Мьянмы. Внутриполитические конфликты в Мьянме: сепаратизм, проблема рохинджа.

6. Политическая и правовая система Федерации Малайзия. Становление и эволюция политико-правовой системы в XX в. Конституционные основы политической системы Малайзии. Административно-территориальное устройство Малайзии. Партийная система Малайзии и ее трансформация. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

7. Политическая и правовая система Республики Сингапур. Становление и эволюция политико-правовой системы в XX в. Конституционные основы политической системы Сингапура. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры Сингапура. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции.

8. Политическая и правовая система Республики Индонезия. Эволюция политико-правовой системы Индонезии. Конституционные основы политической системы Индонезии. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры Индонезии. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Проблемы сепаратизма и терроризма.

9. Политическая и правовая система Республики Филиппины. Эволюция политико-правовой системы Филиппин. Конституционные основы политической системы Филиппин. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры Филиппин. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Проблемы сепаратизма и терроризма.

10. Политическая и правовая система Государства Бруней-Даруссалам и Демократической Республики Восточный Тимор. Эволюция политико-правовой системы Брунея. Политика «Малайской исламской монархии» (с 1992 г.). Конституционные основы политической системы Брунея. Особенности государственно-политического устройства. Эволюция политико-правовой

системы Восточного Тимора. Особенности государственно-политического устройства и электоральной системы.

11. Политическая и правовая система Республики Индия. Эволюция политико-правовой системы Индии и влияние британской опыта на её развитие. Конституционные основы политической системы Индии. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Проблемы сепаратизма и терроризма. Территориальные конфликты.

12. Политическая и правовая система Исламской Республики Пакистан. Становление политико-правовой системы Пакистана. Конституционные основы политической системы Пакистана. Административно-территориальное устройство. Особенность партийно-политической структуры. Электоральная система. Гражданское общество и деятельность неправительственных организаций и оппозиции. Проблемы сепаратизма и терроризма. Территориальные конфликты.

13. Политическая и правовая система малых стран Индостана. Политическая и правовая система Федеративной демократической республики Непал. Политическая и правовая система Народной Республики Бангладеш. Политическая и правовая система Королевства Бутана.

14. Политическая и правовая система островных стран Южной Азии. Политическая и правовая система Демократической Социалистической Республики Шри-Ланка. Политическая и правовая система Мальдивской Республики.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

53.ФОС по дисциплине «Международное право»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Понятие и источники международного права (Тема 1-3)	ОПК-6.3 ОПК -6.4	Знает: порядок заключения, изменения и расторжения международных договоров, действие международных договоров во времени и пространстве, основания действительности и недействительности международных договоров; основные источники международного права, направления кодификационной работы в сфере международного права		УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: №№ 1-5
			Умеет: оперировать международно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, регулируемые международным правом		
			Владеет навыками: юридической терминологией по международному праву; навыками работы с международными правовыми актами		
2	Раздел II. Основные	ОПК-6.3	Знает: порядок деятельности консульских и дипломатических		УО-1 (собеседование).

	институты международного права (Тема 1-6)	ОПК -6.4	<p>учреждений, иммунитеты и привилегии консульских и дипломатических должностных лиц и членов из семей; основные понятия и принципы права международной безопасности; международные механизмы защиты прав человека</p> <p>Умеет: анализировать, толковать и правильно применять международно-правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами международного права</p> <p>Владеет навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, международных правовых форм и правовых отношений, регулируемых международным правом; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в области международного права</p>		<p>Вопросы к экзамену:</p> <p>№№ 6-30</p>
3	Раздел III. Охрана прав и свобод человека в международном праве (Тема 1-4)	ОПК-6.3 ОПК -6.4	<p>Знает: основы международной уголовной ответственности; основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью, порядок выдачи преступников</p> <p>Умеет: осуществлять правовую экспертизу международных нормативно-правовых актов</p> <p>Владеет навыками: разрешения проблем и коллизий, возникающих в международном праве;</p>		<p>УО-1 (собеседование).</p> <p>Вопросы к экзамену:</p> <p>№№ 41-63</p>

4	Раздел IV. Регулятивная функция международного права (Тема 1-4)	ОПК-6.3 ОПК -6.4	Знает: принципы международного экономического права, систему институциональных форм экономического сотрудничества; основные положения международно-правовых актов, направленных на защиту окружающей среды		УО-1 (собеседование). Вопросы к экзамену: №№ 64-80
			Умеет: давать квалифицированные юридические заключения и консультации в области международного права, правильно составлять и оформлять юридические документы		
			Владеет навыками: реализации норм международного права; принятия необходимых мер в области международной защиты прав человека и гражданина		

Оценочные средства для текущего контроля

Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки).

Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетво	Удовлетворител	Хорошо	Отлично

		нительно	ьно		
ОПК-6.3 ОПК -6.4 Раздел I. Понятие и источники международно го права (Тема 1-3)	Знает	Не знает значительной части программного материала	Имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы	Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательност и в изложении программного материала	Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Владеет навыками	Не может продолжить обучение без дополнительны х занятий	Испытывает затруднения при выполнении практических работ	Владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задач и ответов на вопросы	Использует в ответа материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Раздел II. Основные институты международно го права	Знает	Не знает значительной части программного материала	Имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы	Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательност и в изложении программного материала	Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	Владеет навыками	Не может продолжить обучение без дополнительных занятий	Испытывает затруднения при выполнении практических работ	Владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задач и ответов на вопросы	Использует в ответах материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Раздел III. Охрана прав и свобод человека в международном праве (Тема 104)	Знает	Не знает значительной части программного материала	Имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы	Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала	Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Владеет навыками	Не может продолжить обучение без дополнительных занятий	Испытывает затруднения при выполнении практических работ	Владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задач и ответов на вопросы	Использует в ответах материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Раздел IV. Регулятивная функция международного права (Тема 1-4)	Знает	Не знает значительной части программного материала	Имеет знания только основного материала, не усвоил его деталей	Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает
	Умеет	Допускает существенные ошибки, с большим	Допускает неточности, недостаточно правильные	Правильно применяет теоретические положения при решении	Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляться с

		затруднением выполняет практические работы	формулировки, нарушения логической последовательности и в изложении программного материала	практических вопросов и задач	задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Владеет навыками	Не может продолжить обучение без дополнительных занятий	Испытывает затруднения при выполнении практических работ	Владеет необходимыми навыками и приемами выполнения задач и ответов на вопросы	Использует в ответах материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач

Приводятся вопросы, задания к экзамену (зачету), типы задач, практических заданий для проверки

умений, владений, образец экзаменационного билета с пояснением принципа его составления

(если по дисциплине предусмотрен экзамен), критерии оценки к экзамену (зачету).

Должно соответствовать таблице выше и п.6 РПД столбцу «Промежуточная аттестация»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международное право» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, решение ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (в 7-м семестре).

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Международное право» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, элементы международной системы. Механизм нормативного регулирования международных отношений. Роль МП в регулировании международных отношений.

2. Теории соотношения международного и внутригосударственного права. Роль внутригосударственного права в функционировании международного права.

3. Источники современного МП: понятие, нормативное закрепление, виды, признаки (черты). Вспомогательные средства для определения правовых норм: понятие, виды, значение. Ст. 38 Статута Международного суда ООН.

4. Международно-правовой обычай как источник МП: понятие, признаки, виды. Особенности современных международно-правовых обычаев.

5. Принципы современного МП: понятие, виды, признаки, юридическая природа, роль в регулировании международных отношений. Классификации, содержание, закрепление основополагающих принципов МП.

6. Международная правосубъектность: понятие, содержание, основания, объем, виды. Концепция субъектов современного МП.

7. Основные субъекты МП: понятие, признаки, особенности. Характеристика правового положения. Государство, нации и народы как субъекты современного МП.

8. Характеристика правового положения производных субъектов МП. Основания, объем, особенности реализации их международной правосубъектности. Понятие нетипичных субъектов современного МП.

9. Международная правосубъектность международных организаций (МО). Понятие, признаки, виды МО. Членство в МО.

10. Право международных организаций: понятие, источники. Внешнее право МО. Внутреннее право МО. Юридическое значение решений МО.

11. ООН: цели, принципы, роль в современном мире. Система ООН. Главные органы ООН. Их функции. Международная правосубъектность ООН.

12. Региональные МО. Совет Европы. Европейский Союз.

13. Международно-правовое признание: понятие, юридическое значение, виды, формы, способы. Теории признания.

14. Правопреемство государств: понятие, теории, основания, объекты, виды. Нормативное регулирование правопреемства в МП.

15. Право международных договоров: понятие, структура, место в системе современного МП, источники. Регламентация вопросов заключения международных договоров в законодательстве РФ.

16. Соотношение и взаимодействие норм национального и международного права в правовой системе РФ. Самоисполнимые и несамоисполнимые международные договоры.

17. Международный договор: понятие, признаки, виды, субъекты, форма, структура. Роль в регулировании международных отношений. Соотношение с другими источниками МП.

18. Процедура заключения международных договоров. Стадии заключения. Способы выражения согласия на обязательность договора. Ратификационная грамота.

19. Действительность международных договоров: понятие, основания. Основания, виды и последствия недействительности договоров.

20. Действие международных договоров во времени, пространстве, по кругу лиц. Толкование международных договоров.

21. Оговорки к международным договорам: понятие, допустимость, снятие, возражения против них. Поправки к международным договорам.

22. Международно-правовая ответственность: понятие, содержание, цели, функции, основания, виды (ответственность за правонарушения, ответственность без вины). Субъекты ответственности. Присвоение поведения государству.

23. Международное правонарушение: понятие, признаки, виды, составы, субъекты.

24. Международный проступок (деликт): понятие, признаки, виды. Реализация международно-правовой ответственности за международный проступок (субъекты, виды и формы реализации ответственности).

25. Международное преступление: понятие, субъекты, признаки, виды, составы. Реализация ответственности за международные преступления: основания, способы, виды и формы реализации ответственности.

26. Абсолютная ответственность: понятие, основания, признаки, субъекты. Особенности реализации (виды, формы).

27. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность.

28. Виды и формы международно-правовой ответственности. Особенности реализации ответственности государств и международных организаций.

29. Международно-правовая ответственность физических лиц: основания, особенности реализации, индивидуализация ответственности. Отличия преступлений международного характера от международных преступлений.

30. Международные суды для реализации международно-правовой ответственности физических лиц, совершивших международные преступления (международные трибуналы): порядок создания, деятельности. Международный уголовный суд.

31. Понятие, значение, виды территорий в МП. Правовой статус территорий. Правовые режимы территорий. Принципы использования территорий. Правомерные территориальные изменения.

32. Суверенные территории: понятие, структура, правовые режимы. Правила установления и изменения государственных границ. Делимитация. Демаркация.

33. Территории общего пользования: понятие, виды, правовые режимы. Характеристика.

34. Правовой режим Антарктики. Система Договора об Антарктике.

35. Международные споры и спорные ситуации: понятие, признаки, виды. Принципы, способы, средства урегулирования международных споров.

36. Примирительная процедура урегулирования международных споров: понятие, характеристика средств урегулирования.

37. Международная третейская процедура урегулирования международных споров: понятие, принципы. Международные третейские суды: понятие, виды,

порядок создания и деятельности. Факультативная юрисдикция. Постоянная палата третейского суда в Гааге.

38. Международная судебная процедура урегулирования международных споров: понятие, особенности, порядок принятия и исполнения решений. Юридическое значение судебных решений. Международные суды для разрешения международных споров.

39. Международный Суд ООН: функции, состав, порядок формирования, компетенция, юрисдикция, процедура разбирательства, исполнение решений, пересмотр решений.

40. Индивид в современном международном праве.

41. Право внешних сношений: понятие, предмет, структура, источники.

42. Дипломатическое представительство: функции, полномочия, порядок создания и деятельности, состав, структура. Иммунитеты и привилегии.

43. Правовое положение сотрудников дипломатического представительства и членов их семей. Личные иммунитеты и привилегии. Порядок назначения, отзыва. Полномочия. Дипломатический корпус: понятие, состав, функции.

44. Консульские учреждения: понятие, виды, функции, порядок открытия и деятельности. Структура, состав консульского представительства. Иммунитеты и привилегии. Консульский округ.

45. Правовое положение консульских работников и сотрудников консульских учреждений. Порядок назначения, отзыва. Иммунитеты и привилегии должностных лиц консульских учреждений.

46. Понятие, принципы и источники международного морского права. Кодификация.

47. Внутренние морские воды: понятие, структура, правовой режим.

Исторические воды (заливы). Режим морского порта.

48. Территориальное море: понятие, ширина, правила определения внешней границы, правовой режим. Право мирного прохода. Режим прилежащих зон.

49. Правовой статус морского судна. Национальность, административная, уголовная и гражданская юрисдикции.

50. Исключительная экономическая зона: понятие, границы, правовой режим. Права прибрежного и третьих государств. Соотношение норм международного морского права и национального морского законодательства.

51. Континентальный шельф: понятие, географические и юридические границы. Особенности правового режима.

52. Правовой режим открытого моря. Принцип свободы открытого моря.

53. Международный район морского дна: «общее наследие человечества», международный орган по морскому дну, правила разработки ресурсов глубоководных районов.

54. Международные проливы: понятие, признаки, виды, правовые режимы. Право транзитного прохода.

55. Каналы, используемые для международного судоходства: понятие, статус, правила использования.

56. Правовой режим Арктики. Арктические сектора. Особые правила осуществления морской деятельности.

57. Международное воздушное право: понятие, принципы, источники. Свободы воздуха. Международно-правовые средства обеспечения безопасности в сфере воздухоплавания (сотрудничество в сфере борьбы с незаконным вмешательством в деятельность гражданской авиации).

58. Правила полетов над государственной территорией. Регулярные и

нерегулярные воздушные сообщения. Имплементация норм международного воздушного права на национальном и международном уровнях.

59. Правила полетов над международным воздушным пространством. Международные воздушные трассы. Деятельность ИКАО.

60. Международное космическое право: понятие, принципы, источники. Субъекты космической деятельности.

61. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Статус космических объектов. Правовой статус космонавтов.

62. Международная безопасность: понятие, виды, уровни. Международно-правовые средства обеспечения военно-политической безопасности.

63. Цели, принципы, формы, системы международного сотрудничества в борьбе с преступностью международного характера. Понятие международного терроризма. Выдача преступников.

64. Международно-правовое регулирование прав человека: значение, источники, способы. Международные стандарты прав личности.

65. Международные судебные органы в области защиты прав человека. Европейский Суд по правам человека.

66. Понятие и правовой статус беженцев и перемещенных лиц в МП. Право убежища в МП. Понятие убежища. Виды убежища. Основания предоставления убежища.

67. Понятие, принципы, источники международного права вооруженных конфликтов.

68. Внешняя политика США и действующее международное право. Взаимоотношения США и ООН.

69. Правила ведения войны. Начало войны. Окончание войны. Методы,

способы и средства ведения войны.

70. Защита прав личности во время вооруженного конфликта. Жертвы войны. Комбатанты. Некомбатанты. Правовой режим военного плена. Режим военной оккупации.

71. Международное экономическое право: понятие, предмет, принципы, субъекты.

72. Источники международного экономического права. Обычай в международном экономическом праве. Международные договоры.

73. Международные экономические организации и союзы. ЮНСИТРАЛ: функции, компетенция.

74. Региональное экономическое сотрудничество государств: современное состояние, тенденции развития.

75. Понятие, принципы, источники международного права окружающей среды.

76. Международно-правовая охрана окружающей природной среды: понятие, уровни, объекты, средства.

77. Охрана атмосферы и околоземного космического пространства.

78. Охрана растительного и животного мира.

79. Защита окружающей среды от радиоактивного заражения.

80. Охрана среды Мирового океана.

Примерный перечень практических задач для экзамена

Задача № 1.

РФ подписала подлежащее ратификации соглашение о спасении дождевых червей. В дальнейшем ещё до ратификации, министр окружающей среды и природных ресурсов высказал сомнения по поводу этого соглашения и внес законопроект, который противоречил соглашению. Нарушает ли РФ принятием закона ст.18 Венской конвенции о праве международных договоров?

- какие договоры подлежат ратификации?

- какой акт должен быть принят до ратификации?

- будет ли нарушена РФ при данных обстоятельствах Венская конвенция о праве международных договоров или соглашение о спасении дождевых червей?

Задача № 2.

Государство «Х» сделало оговорку к ст.19 Пакта о гражданских и политических правах, что свобода выражения мнения ограничивается посредством государственной цензуры. Как другие государства могут на это реагировать и каковы правовые последствия этой оговорки?

- какие оговорки допустимы к данному Пакту?

- какова судьба неразрешенных оговорок?

- является ли неразрешенные оговорки «оговорками» по смыслу Венской конвенции о праве международных договоров?

- какое правовое значение имеют неразрешенные оговорки?

- следует ли такую оговорку рассматривать в качестве абсолютно недействительной *erga omnes*?

Задача № 3.

Государство X сделало оговорку к конвенции о геноциде, согласно которой понятие геноцида охватывает преследование политических групп. Будет ли государство X стороной данного договора?

- ограничивает ли данная оговорка предметную область конвенции?

- идет ли речь в данном случае об оговорке в смысле конвенции о праве международных договоров?

Задача № 4.

РФ заключила договор со Швейцарией, которым, по мнению гражданки X, нарушается принцип равенства, закреплённый в Декларации прав человека и Конституции РФ.

Какие шаги может предпринять гражданка X и каковы будут правовые последствия?

-какой внутригосударственный ранг имеют двусторонние соглашения?

-означает ли противоречие Конституции абсолютную или относительную недействительность?

- может ли РФ по причине противоречия Конституции отказаться от договора в одностороннем порядке?

Задача № 5.

ЮНИДО ведёт переговоры о приобретении земельного участка с находящемся на нем зданием в РФ.

- имеет ли право ЮНИДО приобретать земельные участки?

- из чего вытекает это право?

- нуждается ли ЮНИДО в получении разрешения органов, ведающих земельными вопросами?

Задача № 6.

После заседания Совета ОБСЕ в Редутном Зале возник пожар, причиной которого была непотушенная сигарета. Может ли государство, в котором находится ОБСЕ, обратиться с жалобой и привлечь к ответственности ОБСЕ?

- какие субъекты являются деликтоспособными по международному праву?

- является ли ОБСЕ международной организацией?

- каким видом правосубъектности обладает международная организация?

- если на ОБСЕ не может быть возложена ответственность, кто тогда будет ответственным?

Задача № 7.

Российский солдат из состава войск ООН по поддержанию мира в Боснии/Герцеговине был обвинён в применении пыток во время допросов. После выполнения миссии он вернулся в Россию. Может ли быть он преследуемым в России за совершенные деяния.

- какой правовой статус имеют войска по поддержанию мира?

- какой правовой статус имеют солдаты этих войск?

- под чьим командованием находятся эти солдаты?

- какое дисциплинарное право действует для них?

- должен ли на них распространяться иммунитет? Если «да» - то чем он регулируется?

- действует ли иммунитет также и в их родном государстве?

Критерии оценки решения практической задачи на экзамене

Зачтено выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

Не зачтено выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

Примерный вариант тестовых заданий

1. Международный договор и обычай по юридической силе:

- а) равны;
- б) договоры обладают приоритетом над обычными нормами;
- в) договор и обычай взаимодополняют друг друга;
- г) нормы международного обычного права преобладают над договорами.

2. Одной из форм международно-правовой ответственности является:

- а) сатисфакция;
- б) самооборона;
- в) оккупация;
- г) эмбарго.

3. Форма международного договора включает:

- а) язык, структуру и наименования договора;
- б) только структуру;
- в) наименование, структуру и приложения;
- г) структуру, а также заявления и оговорки, сделанные сторонами.

4. Положения международных договоров, предусматривающие обязательства для третьих государств, распространяются на третьи государства:

- а) без согласия третьего государства;
- б) если участники договора имеют намерение сделать это положение средством создания обязательства и третье государство принимает в письменной форме это обязательство;
- в) только с согласия этого государства;
- г) когда согласие третьего государства предполагается до тех пор, пока не имеется доказательств противного.

5. К постоянным зарубежным органам внешних сношений относят:

- а) специальные миссии;
- б) торговые представительства;
- в) делегации, направляемые для участия в международных конференциях;
- г) министерство иностранных дел.

6. Сторонами в международном договоре являются:

- а) основные и производные субъекты права;
- б) субъекты международного права, обладающие договорной правоспособностью;
- в) участники международных отношений;
- г) субъекты федераций как основные субъекты международного права.

7. Освобождение от абсолютной ответственности по Конвенции о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г., предоставляется в той мере, в какой запускаящее государство докажет, что ущерб явился следствием:

- а) крайней необходимости;
- б) грубой небрежности или умысла потерпевшей стороны;
- в) невиновного правомерного поведения причинителя вреда;
- г) ни одно из указанных оснований не освобождает от ответственности.

8. Назовите международное судебное учреждение:

- а) Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ;

- б) Международный Экологический Суд;
- в) Иностранный суд;
- г) Международный арбитражный суд МТП (Париж).

9. Число судей Европейского Суда по правам человека составляет:

- а) 15;
- б) 9;
- в) число судей равно числу Высоких Договаривающихся Сторон;
- г) число членов Европейского Союза.

10. Выделите специализированное учреждение ООН:

- а) ЭКОСОС;
- б) ИНТЕРПОЛ;
- в) Совет по опеке;
- г) Международная морская организация.

11. Право мирного прохода представляет собой плавание через территориальное море с целью:

- а) подъема в воздух, посадки или принятия на борт летательного аппарата;
- б) проведения исследовательской или гидрографической деятельности;
- в) рыболовной деятельности;
- г) постановки на рейд у портового сооружения.

12. Укажите вид международной правовой помощи, способствующий принятию судебного решения (приговора) по делу:

- а) признание и исполнение иностранных судебных решений (приговоров);
- б) передача компетенции;
- в) обмен правовой информацией судебных органов различных государств;
- г) направление судебных поручений о выполнении отдельных процессуальных действий.

13. Специализированные учреждения ООН – это:

- а) самостоятельные учреждения
- б) органы ООН
- в) самостоятельные международные организации, тесно сотрудничающие с ООН
- г) международные неправительственные организации

14. Высшим органом СНГ является:

- а) Совет глав государств;
- б) Совет глав правительств;
- в) Совет министров иностранных дел;
- г) Совет глав государств и правительств.

15. В каких случаях осуществляется уголовная юрисдикция РФ на борту иностранного судна, находящегося во внутренних водах РФ?

- а) если судно является негосударственным и на нем совершено любое преступление, предусмотренное УК РФ;
- б) если капитан судна или дипломатический агент государства флага обратится к власти РФ с просьбой об оказании помощи;
- в) если совершенное преступление является тяжким или особо тяжким по УК РФ и его последствия распространяются на территорию РФ;
- г) если совершено любое преступление на борту иностранного судна (за исключением военного) и иное не предусмотрено международным договором между РФ и государством флага.

16. Проведение государственной границы на местности с обозначением ее специальными пограничными знаками – это:

- а) эмбарго;
- б) оккупация;
- в) демилитаризация;
- г) демаркация.

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Примерный комплект ситуационных задач

Основные принципы международного права

Задача № 1.

Между государством “А” и государством “В” существует конфликт. Государство “А” предлагает урегулировать этот конфликт путём переговоров, государство “В” предлагает обратиться в арбитраж. Какое из этих средств имеет преимущества и какие средства есть в распоряжении арбитража?

- существует ли постоянно действующий арбитраж?
- какие споры подведомственны арбитражу?
- должны ли сначала спорящие стороны обратиться к переговорам?

Задача № 2.

Спецслужбы государства “Х” ведут военную подготовку высланных из соседнего государства “У” лиц. Эти лица ведут подрывную работу в государстве “У” с целью свержения правительства. В этих акциях в качестве советников принимают участие офицеры из государства “Х”. “У” обратилось с жалобой в Международный Суд ООН на “Х”, обвиняя последнее в совершении агрессии и вмешательства во внутренние дела. Правомерны ли действия государства “У”?

- в каких международно-правовых документах даётся определение агрессии и вмешательства?

- какие различия между агрессией и вмешательством во внутренние дела?

- идёт ли в данном случае речь о международном или немеждународном вооруженном конфликте?

Задача № 3.

Государство Руритания предоставляет своей колонии Индепентии независимость. Два дня спустя, за 3 дня до провозглашения независимости войска соседнего государства Олеостан вторглись в Индепентию. Спустя 30 лет после этого вторжения “ВР” получила нефтяную концессию в той части государства Олеостан, где продолжалось побережье государства Индепентия. Какие риски несет “ВР”?

- какой статус имело государство Индепентия во время вторжения?

- было ли это terra nullus?

- принадлежит ли шельф Олеостану или Индепентии?

- принадлежит ли шельф после 30 господства Олеостану?

Задача № 4.

Австрия голосовала против предлагаемого изменения в Устав ООН (запрета ссылки на нейтралитет), но за данное изменение проголосовало более 2/3. Австрия отказалась также это изменение ратифицировать, хотя все постоянные члены СБ ООН, а также более чем 2/3 членов ООН ратифицировали данное изменение. Какова будет судьба данного изменения в Устав?

- может ли государство против своей воли обязываться нормами международного права?

- может ли государство против его воли быть обязанным к изменению договора?

- если на Австрию будут возложены обязательства, может ли она выйти из состава ООН?

Задача № 5.

Кароль Швейк бежал в Австрию в 1968 году и присоединился к чешскому меньшинству. Может ли он требовать прав, принадлежащим меньшинствам?

- что такое национальное меньшинство?

- кто принадлежит к меньшинству?

- существует ли международно-правовое регулирование прав национальных меньшинств?

- можно ли рассматривать русскоязычное население Латвии как национальное меньшинство?

Задача № 6.

США заявили, что будут поддерживать движения, которые имеют целью свержение иракского правительства. Ирак в ответ заявил, что США осуществляют вмешательство, неразрешенное с точки зрения международного права. Соответствуют ли международному праву заявления администрации США и Ирака?

- где содержится международно-правовой запрет вмешательства?

- существует ли в международном праве «разрешенное вмешательство»?

Задача № 7.

Соседнее с РФ государство S устроило на границе свалку по сжиганию мусора. Может ли РФ протестовать против этого и с какими аргументами?

- должна ли РФ принять меры против таких действий государства S?

- должно ли государство S заботиться о том, чтобы не оказывались последствия на РФ?

- могут ли российские граждане, проживающие в приграничных районах обратиться в суд с жалобой в российский суд?

- может ли РФ что-либо предпринять, в случае если российские граждане обратятся с жалобой?

Международные организации

Задача № 1.

Российский служащий ЮНИДО был уволен. Может ли он обжаловать своё увольнение?

- что такое ЮНИДО?

- где находится местоположение ЮНИДО?

- подпадает ли данный случай под действие законодательства местонахождения ЮНИДО?

Задача № 2.

В Косово систематически преследовались албанцы. Один из сербских руководителей был арестован в Австрии, и ему было предъявлено обвинение. Его защитник оспаривал компетенцию Австрии. Решением прокурора Трибунала по бывшей Югославии (рез.827) Австрия была призвана уступить ведение процесса Трибуналу и передавать ему лиц. Защитник утверждал, что резолюция –

ultra vires, поэтому, точно также как и предписание Трибунала, ничтожны и, следовательно, не подлежат соблюдению. Какое решение должен принять суд?

- какую правовую силу имеет резолюция?

- каковы условия для принятия резолюции по главе VII Устава ООН?

- компетентна ли Австрия в отношении указанного сербского руководителя?

- обязана ли Австрия выполнять решения прокурора трибунала?

Задача № 3.

Террористы в декабре 1975 года захватили резиденцию ОПЕК в Вене; был убит также один австрийский полицейский. Террористы захватили также министров государств-членов ОПЕК и освободили их только в Алжире. ОПЕК и государства-члены ОПЕК потребовали от Австрии возмещения ущерба и сатисфакции. Правомерны ли действия ОПЕК и государств-членов ОПЕК?

- чьи права в данном случае были нарушены?

- были ли нарушены в данном случае права ОПЕК?

- существует ли обязанность сатисфакцию?

Задача № 4.

Венесуэла выдвинула свою кандидатуру на место непостоянного члена СБ. Одновременно Гватемала выдвинула свою кандидатуру. Гватемала заявила о готовности снять свою кандидатуру в пользу единого кандидата, но лишь в том случае, если также поступит Венесуэла. Уго Чавес заявил, что выдвигает Боливию в качестве единого кандидата в Совет Безопасности. В ответ на это заявление венесуэльского лидера, посол Боливии в ООН заявил, что Каракас все еще ищет выход из тупиковой ситуации, сложившейся в ходе выборов кандидата от Латинской Америки. По словам дипломата, предложение

кандидатуры его страны является всего лишь одним из вариантов решения проблемы.

- Каков состав СБ ООН?
- Каким образом формируется СБ ООН?
- Каким образом происходит выдвижение кандидатов на пост непостоянных членов СБ ООН?

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

54.ФОС по дисциплине «Цифровая Дипломатия»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Цифровая дипломатия»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Раздел №1, Понятие цифровой дипломатии и ее роль в мировой политике. Цифровая дипломатия и информационная безопасность.	<p>ПК -2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений;</p> <p>ПК- 2.2 использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации;</p> <p>ПК-2.3 применение различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ.</p>	<p>Знает - основные закономерности осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Знает -основные подходы к применению современных коммуникативных технологий</p> <p>Знает -основные подходы к выстраиванию профессиональной коммуникации</p>	<p>Умеет - использовать основные закономерности осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Умеет - применять современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет - выстраивать профессиональную коммуникацию в мультикультурной среде</p> <p>Владеет навыками использования основных закономерностей осуществления коммуникации в сфере международных</p>	УО-1, УО-3	Вопросы к экзамену №№ 1-2

			<p>отношений</p> <p>Владеет современными коммуникативными технологиями</p> <p>Владеет различными коммуникативными технологиями в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ</p>		
	<p>Раздел № 2, Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности и как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования.</p>	<p>ПК -2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений;</p> <p>ПК- 2.2 использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации;</p> <p>ПК-2.3 применение различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ.</p>	<p>Знает - основные закономерности осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Знает -основные подходы к применению современных коммуникативных технологий</p> <p>Знает -основные подходы к выстраиванию профессиональной коммуникации</p>	<p>УО-1,</p> <p>УО-3</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 3-5</p>
			<p>Умеет - использовать основные закономерности осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Умеет - применять современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет - выстраивать профессиональную коммуникацию в мультикультурной среде</p>		
			<p>Владеет навыками использования основных закономерностей осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p>		

			<p>Владеет современными коммуникативными технологиями</p> <p>Владеет различными коммуникативными технологиями в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ</p>		
3.	<p>Раздел № 3, Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии</p>	<p>ПК -2.1 использование в профессиональной деятельности знаний об основных закономерностях осуществления коммуникации в сфере международных отношений;</p> <p>ПК- 2.2 использование навыков и технологий развития профессиональной коммуникации;</p> <p>ПК-2.3 применение различных коммуникационных техник в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ.</p>	<p>Знает - основные закономерности осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Знает -основные подходы к применению современных коммуникативных технологий</p> <p>Знает -основные подходы к выстраиванию профессиональной коммуникации</p>	<p>УО-1,</p> <p>УО-3</p>	<p>Вопросы к экзамену №№ 6-17</p>
			<p>Умеет - использовать основные закономерности осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Умеет - применять современные коммуникативные технологии</p> <p>Умеет - выстраивать профессиональную коммуникацию в мультикультурной среде</p>		
			<p>Владеет навыками использования основных закономерностей осуществления коммуникации в сфере международных отношений</p> <p>Владеет современными коммуникативными</p>		

			технологиями Владеет различными коммуникативными технологиями в выстраивании отношений с представителями международных структур и сообществ		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Цифровая дипломатия»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Цифровая дипломатия»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Цифровая дипломатия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования,) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

15. *Вопросы для собеседования по разделу 1: Дипломатия Древнего мира*

1. Понятие "цифровая дипломатия";
2. Организационно-правовые основы;
3. История зарождения и эволюции понятия цифровой дипломатии;
4. Место цифровой дипломатии в современных МО;
5. Влияние цифровой дипломатии на современную информационную безопасность / кибербезопасность;
6. Кибертерроризм, киберпреступность и другие формы информационнотехнологической агрессии;
7. Понятие информационных и гибридных войн.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 2. Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности.

1. Цифровая дипломатия как фактор разжигания конфликтности;
2. Использование цифровой дипломатии как инструмента давления на конфликтующую сторону;

3. Подрыв имиджа политического соперника и его дискредитация, воздействие на общественное мнение, в том числе - мобилизация оппозиционных сил и протестных настроений, изменение политической культуры.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 3. Цифровая дипломатия как фактор устранения конфликтности и инструмент постконфликтного урегулирования.

1. Цифровая дипломатия как источник новых возможностей для решения международных вызовов и проблем, урегулирования и предотвращения конфликтов, содействия постконфликтному урегулированию и развития общества в целом;
2. Цифровая дипломатия как инструмент посредничества: поддержка гражданских инициатив, создание каналов коммуникации и установление диалога между конфликтующими сторонами;
3. Цифровая дипломатия как возможность для формирования глобального гражданского общества и организации глобальных дискуссий. Анализ конкретных кейсов;

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 4. Новые медиа, социальные сети, блоги и другие медиаплатформы как элементы цифровой дипломатии.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), социальные сети и блогосфера: виды, задачи и способы их применения различными акторами МО;
2. Использование глобальной сети Интернет и новых ИКТ государственными акторами МО для содействия в реализации внешнеполитических целей;
3. Проблема адаптации государства (государственных органов) к бурно развивающейся информационной среде;
4. Проблема дестабилизирующей роли информационных технологий в условиях недостаточной развитости государственных институтов в данной области (проблема возврата к политической архаике);
5. Явление «twitter-дипломатия» (или «твипломатия»).

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 5. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии.

1. Цифровая дипломатия как составляющая публичной дипломатии;
2. О применении социальных медиа в качестве инструмента повышения привлекательности образа или имиджа страны, региона или интеграционного объединения, а также усиления и популяризации позиции по тому или иному вопросу международной повестки;
3. Понятие и особенности развития «публичной дипломатии Web 2.0».

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 6. Новые подходы в публичной дипломатии.

1. Понятие концепции «стратегической коммуникации» («диалоговая пропаганда»): возникновение понятия, задачи и проблемные точки;
2. Отход от концепции «мягкой силы»;
3. Роль и место негосударственных акторов.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 7. Цифровая дипломатия зарубежных стран

1. Обзор цифровой дипломатии США;
2. Обзор цифровой дипломатии ЕС;
3. Обзор цифровой дипломатии Китая;
4. Обзор цифровой дипломатии России.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 8. Особенности медиаполитики загранпредставительств

1. Задачи использования социальных сетей загранпредставительствами;
2. Информационно-разъяснительная работа;
3. Улучшение имиджа страны и регионов;
4. Повышение инвестиционной привлекательности;
5. Противодействие фальсификации истории.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Вопросы для собеседования по разделу 9. Особенности работы пресс-служб внешнеполитических ведомств (в том числе загранпредставительств).

1. Информатизация консульской деятельности загранпредставительств;
2. Сравнение практики применения ИКТ российскими и зарубежными загранпредставительствами.

Для подготовки к занятию студенту необходимо ознакомиться с соответствующими работами, обозначенными в разделе «Список учебной литературы и информационно-аналитическое обеспечение дисциплины».

Студент должен формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
----------------------	--	--------

XLIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровая политика»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Цифровая политика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.

1. Влияние цифровой дипломатии на современную информационную безопасность
2. Кибертерроризм, киберпреступность и другие формы информационнотехнологической агрессии
3. Информационные и гибридные войны
4. Цифровая дипломатия как источник новых возможностей для решения международных вызовов и проблем, урегулирования и предотвращения конфликтов
5. Цифровая дипломатия как инструмент посредничества
6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), социальные сети и блогосфера: виды, задачи и способы их применения различными акторами МО
7. Проблема адаптации государства (государственных органов) к бурно развивающейся информационной среде
8. Применение социальных медиа в качестве инструмента повышения привлекательности образа или имиджа страны, региона или интеграционного объединения
9. Понятие концепции "стратегической коммуникации"
10. Понятие и особенности развития "публичной дипломатии Web 2.0"
11. Цифровая дипломатия США.
12. Цифровая дипломатия ЕС
13. Цифровая дипломатия Китая.
14. Цифровая дипломатия России.

- 15.Использования социальных сетей загранпредставительствами. Сравнение практики применения ИКТ российскими и зарубежными загранпредставительствами
- 16.Информатизация консульской деятельности загранпредставительств
- 17.Особенности работы пресс-служб внешнеполитических ведомств.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

55.ФОС по дисциплине «Практика перевода (китайский)»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Практика перевода (китайский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Географическое положение, население	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	Знает основные подходы при обучении иностранному языку и культурам с целью применения комплексного подхода. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранному языку и культурам. Владеет методиками обучения иностранному языку и культурам.	УО	–
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.		

		<p>ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		<p>ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности</p>	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода; Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации; Осуществления устного межъязыкового</p>		

			<p>перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		

		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		
		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества</p>		

			<p>перевода, руководств по фирменному стилю</p> <p>Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок</p> <p>Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		

2	Государственный и политический строй	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода.</p> <p>Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения.</p> <p>Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		
		ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p>		

			<p>Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода;</p> <p>Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации;</p> <p>Осуществления устного межъязыкового перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p> <p>алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и</p>		

			<p>стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p> <p>Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		
		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		

		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического</p>		

			<p>обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		
3	Национальная экономика	<p>ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода</p>	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам. Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		<p>ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов</p>	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		

		<p>ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		<p>ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности</p>	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода; Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации; Осуществления устного межъязыкового</p>		

			<p>перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		

		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		
		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества</p>		

			<p>перевода, руководств по фирменному стилю</p> <p>Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок</p> <p>Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		

4	Конституция страны. Международное право	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода.</p> <p>Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения.</p> <p>Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		
		ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p>		

			<p>Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода;</p> <p>Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации;</p> <p>Осуществления устного межъязыкового перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p> <p>алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и</p>		

			<p>стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p> <p>Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		
		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		

		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического</p>		

			<p>обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		
5	Межгосударственные отношения	<p>ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода</p>	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам. Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		<p>ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов</p>	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		

		<p>ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		<p>ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности</p>	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода; Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации; Осуществления устного межъязыкового</p>		

			<p>перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		

		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		
		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества</p>		

			<p>перевода, руководств по фирменному стилю</p> <p>Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок</p> <p>Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		

6	Политические партии и общественные объединения	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода.</p> <p>Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения.</p> <p>Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		
		ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p>		

			<p>Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода;</p> <p>Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации;</p> <p>Осуществления устного межъязыкового перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p> <p>алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и</p>		

			<p>стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p> <p>Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		
		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		

		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического</p>		

			<p>обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		
7	Международные организации	<p>ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода</p>	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам. Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		<p>ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов</p>	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		

		<p>ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		<p>ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности</p>	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода; Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации; Осуществления устного межъязыкового</p>		

			<p>перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		

		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		
		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества</p>		

			<p>перевода, руководств по фирменному стилю</p> <p>Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок</p> <p>Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		

8	Войны и конфликты	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода.</p> <p>Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения.</p> <p>Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		
		ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p>		

			<p>Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода;</p> <p>Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации;</p> <p>Осуществления устного межъязыкового перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p> <p>алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и</p>		

			<p>стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p> <p>Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		
		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		

		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического</p>		

			<p>обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		
9	Социально-экономические проблемы современного Китая	<p>ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода</p>	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода. Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам. Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		<p>ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов</p>	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения. Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		

		<p>ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		<p>ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности</p>	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода; Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации; Осуществления устного межъязыкового</p>		

			<p>перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода; алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		

		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		
		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества</p>		

			<p>перевода, руководств по фирменному стилю</p> <p>Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p> <p>Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений</p>		
		<p>ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p>	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок</p> <p>Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок</p>		

10	Система образования в Китае	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	<p>Знает основные подходы при обучении иностранным языкам и культурам с целью применения комплексного подхода.</p> <p>Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы с целью эффективного обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет методиками обучения иностранным языкам и культурам.</p>	УО	—
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	<p>Знает эффективные образовательные технологии и приемы обучения.</p> <p>Умеет применять технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет технологиями и правилами обучения межкультурной коммуникации.</p>		
		ОПК-2.3 на практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	<p>Знает приемы, закономерности при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Умеет применять знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p> <p>Владеет навыками корректного применения на практике знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности</p>		
		ПК-1.1 Профессионально применяет теоретические знания в переводческой деятельности	<p>Знает основы делового общения; алгоритм выполнения предпереводческого анализа; ситуационные речевые клише; основы общей теории и практики перевода; правила этикета, принятые в родной и иноязычных культурах</p>		

			<p>Умеет переводить с одного языка на другой устно; сохранять коммуникативную цель исходного сообщения; быстро переходить с одного языка на другой; распознавать невербальные средства общения (мимика, жесты), принятые в иноязычных культурах; распознавать и использовать экстралингвистическую информацию; использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации</p> <p>Владеет навыками Сбора информации о предстоящем мероприятии и условиях осуществления перевода;</p> <p>Сопровождения заказчика в соответствии с заранее согласованной программой с целью обеспечения межкультурной коммуникации;</p> <p>Осуществления устного межъязыкового перевода на уровне короткой фразы или предложения в бытовой сфере</p>		
		<p>ПК-1.2 Осуществляет качественную подготовку к переводу, на основе полученных знаний предоставляет качественный профессиональный перевод</p>	<p>Знает алгоритм выполнения предпереводческого анализа; особенности перевода официально-деловых документов; онлайн-сервисы и программы для автоматического и автоматизированного перевода;</p> <p>алгоритм выполнения постпереводческого анализа текста; основы форматирования текстов в текстовом редакторе и специализированном программном обеспечении</p> <p>Умеет выполнять предпереводческий анализ исходного текста; переводить с одного языка на другой письменно; сохранять коммуникативную цель и</p>		

			<p>стилистику исходного текста; выполнять постпереводческий анализ текста; использовать текстовые редакторы и специализированное программное обеспечение для грамотного оформления текста перевода</p> <p>Владеет навыками определения типа исходного текста и его жанровой принадлежности; осуществления межъязыкового письменного перевода текста с использованием имеющихся шаблонов; саморедактирования текста перевода; оформления текста перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающими аутентичность исходного формата</p>		
		<p>ПК-2.1 Определяет стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи, стиля и жанра произведения</p>	<p>Знает способы быстрого запоминания новой лексики; варианты и социолекты рабочих языков переводчика; систему переводческой скорописи; профессиональную этику; экстралингвистическую информацию в соответствующей области знаний</p> <p>Умеет систематизировать и осваивать новую лексику в кратчайшие сроки; определять стратегию перевода в соответствии с особенностями коммуникации и целью перевода; сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного сообщения; применять переводческую скоропись</p> <p>Владеет навыками поиска необходимой информации по заданной тематике перевода; составления локального тематического словаря; осуществление межкультурной и межъязыковой коммуникации</p>		

		<p>ПК-2.2 Использует виды, приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода</p>	<p>Знает специальную теорию перевода; предметную область текстов в объеме, необходимом для осуществления качественного перевода; системы управления переводом; методы постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода Умеет находить, анализировать и классифицировать информационные источники в соответствии с переводческим заданием; подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы; использовать программно-аппаратные средства автоматизации процесса перевода; соблюдать требования отраслевых и внутренних стандартов качества перевода, руководств по фирменному стилю Владеет навыками предпереводческого анализа исходного текста и переводческого задания; подготовки в электронной форме вспомогательных материалов, необходимых для перевода и (или) локализации специальных текстов; постредактирования машинного и (или) автоматизированного перевода, внесение необходимых смысловых, лексических, терминологических и стилистико-грамматических изменений</p>		
		<p>ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов</p>	<p>Знает методы анализа научных данных; Умеет оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ Владеет методами проведения анализа научных данных, результатов экспериментов и наблюдений; осуществления теоретического</p>		

			обобщения научных данных, результатов экспериментов и наблюдений		
		ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий	Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок; методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок; применять методы анализа результатов исследований и разработок Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений; внедрения результатов исследований и разработок		
	Зачет, экзамен			–	ПР

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Практика перевода (китайский)»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная	Промежуточная аттестация	

	аттестация		
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика перевода (китайский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика перевода (китайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме осуществления устных переводов по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Чтение текстов на китайском языке, их перевод, реферативное изложение

1) *Перевод на русский язык лексических единиц и словосочетаний* (Лексика и сочетания могут быть предложены для выполнения задания как в письменном, так и в устном виде при зачитывании их преподавателем, студенты выполняют письменный перевод):

高昌三民主义；经过二万五千长途疲惫；得民心者得天下；抗日情绪；对老百姓过于残忍；怎么能那样看待老百姓？他们被逼得没办法了，只好投奔共产党；放鞭炮表示欢迎；把大陆看成征服地一样；剿共；你怎么待人家，人家也怎么待你；借刀杀人；一箭射三鸟；国民党利用剿共消灭杂牌军，共产党当然也明白；引用某人对某人的评价；为抗日非拥护他不行；丧事军心；今天在你这儿当兵，明天到别处去当兵；安内攘外。

2) *Объяснение на китайском языке следующих выражений* (выражения включают как устойчивые фразеологические единицы, так и устойчивые выражения-реалии):

得民心者得天下；剿共；借刀杀人；一箭射三鸟；你怎么待人家，人家也怎么待你；杂牌军；抗日；安内攘外。

3) *Перевод без словаря на русский язык тематически близкого текста*, в котором используются лексические единицы основного текста, объемом не более 350 знаков (один академический час).

Контрольное задание включает перевод лексики (15 минут), объяснение лексики (15 минут), перевод текста (40 минут), общее количество времени на написание контрольной работы составляет не более 70 минут.

Перевод и реферативное изложение на китайском языке русскоязычных текстов

1) *Перевод слов и словосочетаний на китайский язык* (лексика и сочетания могут быть предложены для выполнения письменного задания как в письменном виде, так и в устном виде при зачитывании их преподавателем, студенты выполняют письменный перевод):

- быть военным; служить в солдатах
- наемник
- компрадор/ компрадорский
- подчиненные/ подчиненные войска
- цвет, элита
- террорист
- стиль (работы)
- деспотия, автократия
- родные места; место рождения
- покорять, подчинять
- зачищать место происшествия
- сегодня служить одному, завтра – другому
- не иметь единой для всех веры/ единых убеждений
- смотреть на простых людей как на рабов
- переходить на сторону/ присоединяться к КПК
- накрывать для гостей стол с угощениями
- стремиться к власти и личной выгоде
- покушение на члена ЦК Гоминьдана
- железное правило
- Инцидент 7 июля 1937 года

2) *Письменный реферативный перевод схожего по тематике текста или предложений аналогичного/кратного объема, составленных с использованием активной лексики урока:*

• Последние несколько лет автор статьи занимается систематизацией изложенных Чжан Сюэляном в устной форме исторических материалов.

• Вера – это то, что идет изнутри, что принадлежит отдельно взятому индивидууму... Вера – это не то, что могут навязать тебе другие.

• Чжан Сюэлян отметил: «Я уж не говорю о том, что нерегулярная армия оставалась без довольствия, но и правительственные войска находились в таком же положении – и жгли, и грабили!»

- Гоминьдановская армия относилась к простому народу слишком жестоко, вот потому-то, чем больше КПК уничтожали, тем больше эта партия числом прирастала.

- В ноябре и декабре 1935 года Чжан Сюэлян принял участие в 6-ом Пленуме ЦК Гоминьдана 4-го созыва, V конгрессе Гоминьдана и 1-ом Пленуме ЦК Гоминьдана 5-го созыва.

- По мнению Чжан Сюэляна, Гоминьдану не хватало веры, эта партия не завоевала доверия народа, потеряла боевой дух армии, к тому же Чан Кайши использовал только людей с рабской психологией и не привлекал способных/талантливых людей.

Время на выполнение контрольной первой части контрольной работы составляет 10 минут, второй части – 40 минут. Общее время на выполнение не более 50 минут.

Критерии оценки письменных переводов

Письменные переводы оцениваются по 100-балльной шкале, где за каждый правильно выполненный пункт задания студенту начисляется определенное количество баллов. Это количество определяется в соответствии с числом заданий в каждой работе, а также со сложностью и значимостью каждого конкретного пункта задания. Доля разных заданий в общей оценке может быть различной. Например, 70% - перевод текста, 30% - перевод лексики и выражений на китайский язык. При выставлении общей оценки за работу все составные части должны быть оценены положительно. При «неудовлетворительной» оценке одной из частей выставляется общая оценка – «неудовлетворительно».

При оценивании перевода учитывается характер ошибки: грамматическая ошибка, лексическая ошибка, стилистическая ошибка, орфография, знаки препинания. Грубейшей является смысловая ошибка, к которой приводят грамматическая ошибка и лексическая, ведущая к искажению смысла. Лексическая неточность, приводящая к искажению смысла, занимает второе место. Стилистическая ошибка – третье. Совокупность в соответствии с количеством ошибок каждого разряда, в целом, формирует общую оценку. Кроме того, важным является правильное написание имен собственных и географических названий, а также оформление текста: «красные» строки, кавычки, знаки препинания, сноски (там, где это необходимо).

Студенты, набравшие 86 и более баллов, получают оценку «отлично», от 76 до 85 баллов – оценку «хорошо», от 60 до 75 баллов – оценку

«удовлетворительно». Студенты, не набравшие 60 баллов, получают оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика перевода (китайский)»

Экзаменационный билет включает следующие два вида заданий:

1. Чтение и перевод текста с китайского языка на русский.
2. Перевод текста с русского языка на китайский.

Экзамен/зачет может проводиться как устной, так и в письменной форме.

Письменная форма:

Чтение и перевод со словарем с китайского языка на русский газетной или журнальной статьи. Пример текста:

驻俄罗斯大使李辉接受“今日俄罗斯”国际新闻通讯社采访(интервью с послом КНР в России по вопросам девальвации рубля)

2015/02/01

2015年2月1日, 驻俄罗斯大使李辉就俄当前经济形势、中俄务实合作、中俄印外长会晤等问题接受了“今日俄罗斯”国际新闻通讯社采访。全文如下:

一、根据中国媒体报道, 近几个月来, 由于卢布贬值, 俄罗斯已经成为中国游客购物的首选国。在您看来, 卢布疲软是否会对俄中本币结算造成不利影响?

李辉: 随着经济全球化的发展, 中俄经贸合作的内生动力不断增强, 利益交汇点不断增多。今年5月, 中俄元首签署了《中华人民共和国与俄罗斯联邦关于全面战略伙伴关系新阶段的联合声明》, 使两国的务实合作更加紧密, 涉及领域更加广泛。

由于显而易见的原因, 卢布大幅贬值和波动对中俄贸易中以卢布结算造成一定影响, 尤其是签订了以卢布为结算货币协议的出口企业, 意味着巨大的汇率风险。但卢布贬值不会对中俄大规模的贸易合作产生较大影响, 中俄经贸合作稳步推进的趋势不会改变。首先, 扩大本币结算是一个长期、复杂的过程, 目前本币结算仅占中俄贸易很少的份额。其次, 中俄央行于去年10月13日签订的1500亿

元人民币/8150 亿卢布货币互换协议将一定程度上降低卢布贬值对中俄贸易的影响。货币互换有利于双方企业采取本币结算，即俄罗斯进口商以人民币进口中国产品，而中国进口商以卢布进口俄罗斯产品。第三，从中俄贸易结构看，中国对俄出口以机电产品为主，而俄对华出口以能源和原材料为主，这些大宗商品均以美元计价，不受卢布贬值的影响。

При оценивании учитывается характер ошибки: грамматическая ошибка, лексическая ошибка, стилистическая ошибка. Грубейшей является смысловая ошибка, к которой приводят грамматическая ошибка и лексическая, ведущая к искажению смысла. Лексическая неточность, приводящая к искажению смысла, занимает второе место. Стилистическая ошибка – третье. Совокупность в соответствии с количеством ошибок каждого разряда, в целом, формирует общую оценку.

Критерии оценки (на 600 единиц китайского текста для 3 курса и 700 – для 4-го). Если студент при переводе текста правильно пользуется грамматикой, литературно обрабатывает перевод, но допускает одну опisku или стилистическую неточность, получает оценку «отлично» (100-86 баллов). При тех же условиях допускает 1-3 ошибки (или 1-2 смысловых искажения), получает оценку «хорошо» (85-76 баллов). Если студент допускает 3-5 ошибок или 3-4 смысловых искажения при переводе получает оценку «удовлетворительно» (75-61 балл). Если при тех же условиях студент допускает 6 и более ошибок или 5 и более смысловых искажений при переводе получает оценку «неудовлетворительно» (60-50 баллов).

Реферирование текста с русского языка на китайский. Пример текста:

Китай отказался менять договор о валютных свопах с Россией из-за девальвации рубля

Двусторонние соглашения между Москвой и Пекином о валютных свопах не будут корректироваться, несмотря на падение рубля, сообщил официальный представитель МИД Китая Цинь Ган.

«Двусторонние соглашения своп, как правило, включают в себя положения о корректировке курса. Соглашения своп между рублем и юанем соответствуют

международным традициям. На данный момент эти соглашения остаются неизменными», – заявил Цинь Ган, комментируя возможность внесения корректировок со стороны Китая, передает РИА «Новости».

Как сообщала газета «Взгляд», на девальвации рубля спекулируют не только валютные брокеры, но и зарубежная пресса. В частности, клин в отношения России и Китая пытается вставить китайское издание «Цайцзин» («Финансы»), утверждающее, будто подписанное между Китаем и Россией в середине октября соглашение о свопе в национальных валютах на 150 млрд юаней на три года оказалось крайне невыгодным Пекину.

Как отмечало издание, соглашение между Китаем и Россией о свопе предполагает обмен 150 млрд. юаней на 851 млрд. рублей по установленному курсу – 5,67 рубля за юань. Однако на рынке сейчас за юань приходится платить уже 10 рублей, то есть почти вдвое больше. Причем обвал рубля произошел практически сразу после этой крупной сделки, замечает китайское издание. «В нынешней ситуации стремительного пике рубля осуществлять обмен по прежнему курсу – это то же самое что просто дарить деньги. Ведь сейчас за эту же сумму юаней они получили бы в два раза больше рублей», – сообщало китайское издание.

Однако нужно отметить, что ни о каком дарении денег со стороны Китая и тем более обмане со стороны России речи идти не может. Это чистой воды спекуляции.

Объем текста составляет 1200 знаков – 3 курс, 1400 знаков – 4 курс. Если студент выполняет работу в указанное время, дает краткое осмысленное содержание на хорошем литературном языке, не упуская ключевую информацию, или допускает 1-2 оговорки, получает оценку «отлично» (100-86 баллов). Если при тех же условиях допускает 3-4 оговорки и опускает одну единицу ключевой информации, получает оценку «хорошо» (85-76 баллов). Если при тех же условиях допускается потеря 2 единиц информации и 4-5 оговорок, то ставится «удовлетворительно» (75-61 балл). Если количество неточностей и оговорок превышаются, ставится «неудовлетворительно» (60-50 баллов).

Устная форма экзамена/зачета предполагает схожие по тематике и объему тексты.

1. Критерии оценки ответа на первый вопрос билета (чтение и перевод текста с китайского языка на русский).

а) Студент с предварительной подготовкой без словаря бегло, с соблюдением нормативного произношения и тонов читает незнакомый текст на китайском языке общественно-политической, социально-экономической, философско-религиозной тематики объемом 600 п. зн., делает грамотный перевод в соответствии лексическими, грамматическими, стилистическими нормами китайского и русского языков, но допускает 1-2 неточности или оговорки, получает оценку "ОТЛИЧНО".

б) Студент с предварительной подготовкой без словаря бегло, с соблюдением нормативного произношения и тонов читает незнакомый текст на китайском языке общественно-политической, социально-экономической, философско-религиозной тематики объемом 600 п. зн., делает перевод в соответствии лексическими, грамматическими, стилистическими нормами китайского и русского языков, но допускает 2-3 неточности в чтении иероглифов (включая тон), 1-2 лексические ошибки, 1-2 стилистические ошибки – получает оценку "ХОРОШО".

в) Студент с предварительной подготовкой без словаря с соблюдением нормативного произношения и тонов читает незнакомый текст на китайском языке общественно-политической, социально-экономической, философско-религиозной тематики объемом 600 п. зн., делает перевод в соответствии лексическими, грамматическими, стилистическими нормами китайского и русского языков, но допускает 3-4 неточности в чтении иероглифов (включая тон), 3-4 лексические ошибки, 2-3 стилистические ошибки и 1-2 синтаксические ошибки – получает оценку "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО".

г) Студент с предварительной подготовкой без словаря читает незнакомый текст на китайском языке общественно-политической, социально-экономической, философско-религиозной тематики объемом 600 п. зн., но допускает 5-6 неточностей в чтении иероглифов (включая тон), 5-6 лексических ошибок, 3-4 стилистические ошибки и 2-3 синтаксические ошибки – получает оценку "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО".

2. Критерии оценки ответа на второй вопрос билета (перевод с русского языка на китайский).

а) Студент с предварительной подготовкой без словаря выполняет перевод с русского языка на китайский связного общественно-политического или социально-экономического текста в объёме 1200 п. зн. средней степени сложности и читает его с соблюдением произносительных, лексических, грамматических, стилистических норм китайского языка, но допускает 1-2 неточности или оговорки, получает оценку "ОТЛИЧНО".

б) Студент с предварительной подготовкой без словаря выполняет перевод с русского языка на китайский связного общественно-политического или социально-экономического текста в объёме 1200 п. зн. средней степени сложности и читает его с соблюдением произносительных, лексических, грамматических, стилистических норм китайского языка, но допускает 2-3 неточности в чтении иероглифов (включая тон), 1-2 лексические ошибки, 1-2 стилистические ошибки – получает оценку "ХОРОШО".

в) Студент с предварительной подготовкой без словаря выполняет перевод с русского языка на китайский связного общественно-политического или социально-экономического текста в объёме 1200 п. зн. средней степени сложности и читает его с соблюдением произносительных, лексических, грамматических, стилистических норм китайского языка, но допускает 3-4 неточности в чтении иероглифов (включая тон), 3-4 лексические ошибки, 2-3 стилистические ошибки и 1-2 синтаксические ошибки – получает оценку "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО".

г) Студент с предварительной подготовкой без словаря выполняет перевод с русского языка на китайский связного общественно-политического или социально-экономического текста в объёме 1200 п. зн. средней степени сложности и читает его, но допускает 5-6 неточностей в чтении иероглифов (включая тон), 5-6 лексических ошибок, 3-4 стилистические ошибки и 2-3 синтаксические ошибки – получает оценку "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО".

56.ФОС по дисциплине «Практика перевода (японский)»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Практика перевода (японский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1-10	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера. Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера		—
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	ПР-1	—
	Зачет	УК-4.1, УК-4.2.			УО-1
	Тема 11-20	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	ПР-2	

		<p>ПК-3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке;</p>	<p>Знает специфику создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.</p> <p>Умеет разрабатывать и редактировать текст для устного публичного выступления на иностранном языке.</p> <p>Владеет способами создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.</p>		
		<p>ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>		
		<p>ПК-3.3 корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>	<p>Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации.</p> <p>Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации.</p> <p>Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>		
	Зачет	УК-4.3, ПК-3.1-3.3			УО-2
	Тема 21-30	<p>ПК-3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке;</p>	<p>Знает специфику создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.</p> <p>Умеет разрабатывать и редактировать текст для устного публичного выступления на иностранном языке.</p> <p>Владеет способами создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.</p>	ПР-3	
		<p>ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>		

		ПК-3.3 корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	<p>Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации.</p> <p>Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации.</p> <p>Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>		
	Экзамен	ПК-3.1-3.3			УО-3

|

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Изучаемый язык (японский)»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Изучаемый язык (японский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Изучаемый язык (японский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

16. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 1-10 Базовые принципы японской письменности и построения предложений
Вариант 1

Задание 1

Напишите перевод предложений с русского на японский язык:

- 1) Я студент из России.
- 2) Его знакомый – японец Танака. Ему 20 лет. Он студент.
- 3) Где банк? – Банк находится вон в том здании на первом этаже.
- 4) Рядом с университетом есть большой парк.
- 5) Позади дома никого нет.

Задание 2

1,Напишите иероглифами: университет, преподаватель, исследования, студент, наука, магистрант

Вариант 2

Задание 1

Напишите перевод предложений с русского на японский язык:

- 1) У меня много друзей. Они учатся в разных университетах.
- 2) Где находится почта? – Почта вон в том офисном здании на первом этаже.
- 3) Сколько ему лет? – Ему в этом году будет 25 лет. Он не женат.
- 4) Сколько стоит этот новый словарь? – 25тыс.иен.
- 5) У меня нет времени, так как я очень занят на этой неделе.

Задание 2

1,Напишите иероглифами: библиотека, исследования, магистрант, наука, лекция

Требования к представлению материалов (результатов):

При переводе предложений с русского на японский язык следует использовать пройденные грамматические правила, а также предлагать несколько вариантов перевода в зависимости от пройденной новой грамматики. Использовать иероглифическое написание лексики вместо азбуки Хираганы.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

XLIV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика перевода (японский)»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет / экзамен)

1.

Семестр 1

1. Подготовьте короткий рассказ по следующим темам, основываясь на изученном в течение семестра грамматическом и лексическом материале:

- 1) самопредставление
- 2) в книжной магазине
- 3) мой рабочий день
- 4) правила проведения научного исследования
- 5) в университете

Семестр 2

1. Подготовьте короткий рассказ по следующим темам, основываясь на изученном в течение семестра грамматическом и лексическом материале:

- 1) Будущая работа
- 2) Учеба в Японии
- 3) В библиотеке
- 4) Праздники Японии
2. Работа в японском офисе

57.ФОС по дисциплине « Практика перевода (вьетнамский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства		
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
5 семестр	Тема 1 -6	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы, приемы перевода	Знает основные характеристики вьетнамского языка	УО-1		
			Умеет воспринимать и продуцирования речь на двух иностранных языках (вьетнамском и английском)			
			Владеет навыками профессионального перевода с иностранного языка для осуществления профессиональных задач			
		ОПК-2.2 Обладает навыками перевода различных стилей текстов	Знает понятие лексической эквивалентности, стилистических и темпоральных характеристик			ПР-2
			Умеет осуществлять самоконтроль за соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода			
			Владеет навыками перевода текстов различных стилей			
ОПК-2.3 На практике применяет знания о приемах, закономерностях при осуществлении переводческой деятельности	Знает, как применять на практике приемы переводческих трансформаций	УО-1				
	Умеет владеет устойчивыми навыками перевода текстов высокой степени					

			сложности Владеет навыками успешно осуществляет перевод текста с соблюдением правил перевода и языковых норм		
	ЗАЧЕТ	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3			УО-1
6 семестр	Тема 1-6	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	Знает базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации	УО-1	
			Умеет грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (вьетнамского) при ведении официальной и деловой документации		
			Владеет навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает языковые и национально-культурные нормы и стандарты деловой переписки на вьетнамском языке	УО-1	
			Умеет соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для вьетнамского		

			языка Владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
	Зачет	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1
7 семестр	Тема 1-10	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона	УО-1	
			Умеет вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач		
			Владеет терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона		
		ПК-2.2 Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков	Знает особенности восточной и отечественной деловой культур	УО-1	
			Умеет воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в		

			объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности		
			Владеет навыками аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации		
	Зачет	ПК-2.1 ПК-2.2			УО-1
8 семестр	Тема 1-15	ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает основные принципы повседневной работы переводческих предприятий и отделов	УО-1	
			Умеет контролировать и производить переводческую деятельность на предприятиях		
			Владеет навыками осуществления и управления переводческой деятельности на предприятии		
		ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий	Знает стратегии, принципы и структуры межгосударственных взаимодействий	УО-1	
			Умеет анализировать результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий		
			Владеет навыками критического анализа и разработке стратегий улучшения межгосударственного взаимодействия		
	Зачет	ПК-3.1 ПК-3.2			УО-1
9 семестр	Тема 1-16	ПК-1.1 Способен профессионально	Знает базовые навыки ведения	УО-1	

р		переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	официальной документации на языке (языках) региона специализации			
			Умеет грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (вьетнамского) при ведении официальной и деловой документации			
			Владеет навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации			
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает языковые и национально-культурные нормы и стандарты деловой переписки на вьетнамском языке			УО-1
			Умеет соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для вьетнамского языка			
			Владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона			

			специализации			
Тема 17-27	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода		Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона	УО-1		
			Умеет вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач			
			Владеет терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона			
	ПК-2.2 Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков			Знает особенности восточной и отечественной деловой культур	УО-1	
				Умеет воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности		

			Владеет навыками аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации		
	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1
А семестр	Тема 1-9	ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает основные принципы повседневной работы переводческих предприятий и отделов Умеет контролировать и производить переводческую деятельность на предприятиях Владеет навыками осуществления и управления переводческой деятельности на предприятии	УО-1 ПР-2	
	Тема 10-18	ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий	Знает стратегии, принципы и структуры межгосударственных взаимодействий Умеет анализировать результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий Владеет навыками критического анализа и разработке стратегий улучшения межгосударственного взаимодействия	УО-1	
	Экзамен	ПК-3.1 ПК-3.2			УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
« ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА(вьетнамский)»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100-86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто

			встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

Текущая аттестация по дисциплине «Практика перевода (вьетнамский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика перевода (вьетнамский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 (Собеседование), ПР-2 (Контрольная работа), ПР-7 (Конспект)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

- **Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов и т.д.):**

5 семестр

- Giáo dục và du học
- Giải trí và du lịch
- Thuốc
- Các ngày lễ và lễ hội Truyền Thống Của Việt nam
- Văn hóa ẩm thực và các sản phẩm thực phẩm
- Hoạt động lao động. Viết thư và sơ yếu lý lịch

6 семестр

- Tranh việt nam và nẹp dân gian
- Thành phố hà nội và các điểm tham quan
- Thành phố hồ Chí minh là thủ đô kinh Tế Của Việt Nam

- Các thành Phố Miền Trung Việt Nam
- Gia Đình Truyền Thống Việt nam
- Quốc Tịch Nhỏ Của Việt Nam

7 семестр

- Thông điệp về chuyến thăm sắp tới
- Khởi hành của phái đoàn từ đất nước
- Sự xuất hiện của một phái đoàn nước ngoài
- Các cuộc họp, đàm phán, ký kết thỏa thuận
- Báo cáo chung, phỏng vấn
- LIÊN hợp quốc và các cơ quan của NÓ
- Việt nam và các tổ chức quốc tế
- Thành tựu khoa Học Việt Nam
- Rạp chiếu phim việt nam

8 семестр

- Việt nam gia NHẬP ASEAN
- Trung tâm Thương mại quốc tế Tại Moscow
- Báo Chí Việt Nam
- Kiến Trúc Việt Nam: Lịch sử Và hiện đại
- Thể Thao Tại Việt Nam
- Nhà Hát Việt Nam
- Phương tiện Liên lạc Hiện Đại Của Việt nam
- Dịch vụ việt nam hiện nay
- Mua sắm Tại Việt Nam
- Kế hoạch hóa gia Đình Ở Việt nam và tăng dân số trong thế kỷ 21

9 семестр

- Hệ thống giáo dục thường xuyên Tại Việt Nam
- Lời mời dự đám cưới Việt Nam
- Hệ động Thực Vật Việt Nam
- Văn hóa dân gian việt nam
- Hội Nhập Việt nam vào cộng đồng thế giới
- Biểu tượng của văn Hóa Việt Nam
- Thanh Niên Việt nam hiện đại
- Vấn đề đô thị Hóa Ở Việt nam hiện đại

- Truyền hình Việt nam
- Bảo tàng Việt Nam
- Khu Phố cổ Hà Nội
- Nha Trang là một trong những trung tâm du lịch nổi tiếng của Việt Nam
- Cộng đồng người Việt ở nước ngoài
- Triển vọng Tăng Trưởng kinh tế của Việt nam

A семестр

- Văn học Hiện đại của Việt Nam
- Văn hóa Việt nam trong bối cảnh toàn cầu hóa
- Đảng Cộng Sản Việt nam trong hệ thống chính trị của xã hội Việt Nam Hiện đại
- Tôn giáo và tín ngưỡng ở Việt nam hiện đại
- Hệ thống tài chính và tiền tệ của Việt nam
- Phát triển nhân khẩu Học của Việt Nam
- Hồ Chí Minh như một nhân vật văn hóa
- Chính Sách Đối ngoại của Việt nam
- Ngoại giao nhân dân trong chính sách đối ngoại của Nga và Việt Nam

На каждый вопрос следует дать развернутый ответ, продемонстрировав знание лексики и тематики вопроса. Ответ должен состоять из 10-15 предложений. Необходимо использовать грамматические средства, изученные ранее.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100-86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с	85-76

	пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60-0

• **Комплект типовых заданий для контрольной работы**

5 семестр

Задание1 Перевод текста с вьетнамского на русский

- Việt Nam là một quốc gia nằm ở cực đông nam bán đảo Đông Dương. Biên giới Việt Nam giáp với vịnh Thái Lan ở phía nam, vịnh Bắc Bộ và biển Đông ở phía đông, Trung Quốc ở phía bắc, Lào và Campuchia phía tây. Hình thể nước Việt Nam có hình chữ S, khoảng cách từ bắc tới nam (theo đường chim bay) là 1.648 km và vị trí hẹp nhất theo chiều đông sang tây là 50 km. Đường bờ biển dài 3.260 km không kể các đảo. Ngoài vùng nội thủy, Việt Nam tuyên bố 12 hải lý lãnh hải, thêm 12 hải lý vùng tiếp giáp lãnh hải, 200 hải lý vùng đặc quyền kinh tế và cuối cùng là thềm lục địa. Diện tích vùng biển thuộc chủ quyền, quyền chủ quyền và quyền tài phán của Việt Nam chiếm diện tích khoảng 1.000.000 km² biển Đông.
 - Đồng bằng sông Cửu Long, với diện tích 40.000 km vuông, là một đồng bằng thấp. Mọi vị trí trên đồng bằng này không cao hơn ba mét so với mực nước biển. Đồng bằng bị chia cắt dọc ngang bởi nhiều con kênh và các con sông. Con sông mang nặng phù sa trên mọi nhánh chằng chịt của nó làm cho đồng bằng hàng năm tiến thêm về phía biển 60 đến 80 mét. Các con sông bồi đắp nên đồng bằng này thuộc hệ thống sông Cửu Long và hệ thống sông Đồng Nai. Một nguồn thông tin chính thức của Việt Nam ước tính rằng khối lượng phù sa lắng đọng hàng năm là khoảng một tỷ mét khối, hay gần gấp 13 lần khối lượng phù sa lắng đọng của sông Hồng. Khoảng 10.000 km vuông đồng bằng hiện được dùng cho canh tác lúa gạo, biến đây trở thành một trong những vùng sản xuất lúa gạo lớn trên thế giới. Mũi phía nam, được gọi là mũi Cà Mau, hay mũi Bãi Bung, là nơi có mật độ rừng rậm cao và các đầm lầy đước.
- 3) Dọc theo lãnh thổ trải dài khí hậu Việt Nam phân bố thành 3 vùng: miền bắc có khí hậu cận nhiệt đới ẩm, miền trung mang đặc điểm khí hậu nhiệt đới gió mùa, trong khi miền nam nằm trong vùng nhiệt đới xavan. Khí hậu Việt Nam có độ ẩm tương đối trung bình 84-100% cả năm. Tuy nhiên, vì có sự khác biệt về vĩ độ và sự

khác biệt địa hình nên khí hậu có khuynh hướng khác biệt nhau khá rõ nét theo từng vùng. Trong mùa đông hay mùa khô, khoảng từ tháng 11 đến tháng 4 năm sau, gió mùa thường thổi từ phía đông bắc dọc theo bờ biển Trung Quốc, qua vịnh Bắc Bộ, luôn theo các thung lũng sông giữa các cánh cung núi ở Đông Bắc mang theo nhiều hơi ẩm; vì vậy ở đa số các vùng việc phân biệt mùa đông là mùa khô chỉ là khi đem nó so sánh với mùa mưa hay mùa hè. Trong thời gian gió mùa tây nam mùa hè, xảy ra từ tháng 5 đến tháng 10, không khí nóng từ sa mạc Gobi phát triển xa về phía bắc, khiến không khí ẩm từ biển tràn vào trong đất liền gây nên mưa nhiều.

- Từ năm 1959, tổ chức Mặt trận Dân tộc Giải phóng miền Nam Việt Nam ra đời và được chính quyền Việt Nam Dân chủ Cộng hòa hậu thuẫn. Đầu thập niên 1960, lực lượng vũ trang của Mặt trận này là Quân Giải Phóng Miền Nam đã tấn công rộng lớn ở nông thôn miền nam, và mở nhiều vụ tấn công ở Sài Gòn. Hoa Kỳ tăng cường viện trợ cho Việt Nam Cộng hòa và gửi 17.500 "cố vấn" đến Việt Nam. Tuy nhiên những mâu thuẫn giữa chính quyền Ngô Đình Diệm với phật giáo Việt Nam cùng với việc chống Mặt trận Dân tộc Giải phóng miền Nam Việt Nam không đạt mục tiêu, Hoa Kỳ quyết định thay đổi chính quyền Ngô Đình Diệm bằng cách ủng hộ lực lượng quân đội. Tướng lĩnh Quân lực Việt Nam Cộng hòa đảo chính và ám sát Ngô Đình Diệm ngày 1 tháng 11 năm 1963, chấm dứt nền Đệ nhất Cộng hòa và thành lập nền Đệ Nhị Cộng hòa. Sau sự kiện này Hoa Kỳ tuyên bố sẽ tiếp tục hỗ trợ quân sự và kinh tế cho Việt Nam Cộng hòa.

Задание 2 Перевод текста с русского на вьетнамский

- Vietnam Airlines - национальная авиакомпания Социалистической Республики Вьетнам, которая является основным компонентом Vietnam Airlines Corporation, на момент 01.07.2016 доля государственного капитала в Vietnam Airlines составляет 86,16% , All Nippon Airways владеет 8,77%. Авиакомпания управляется советом директоров из 5-9 человек сроком на пять лет, которая имеет маршруты в Юго-Восточную Азию, Восточную Азию, Европу и Океанию, в настоящее время выполняет 49 маршрутов по 21 внутреннему и 28 международным направлениям с общим количеством более 360 рейсов в день. Штаб-квартира расположена в международном аэропорту Нойбай. Vietnam Airlines является крупнейшим акционером, владеющим 70% акций Jetstar Pacific Airlines. Ей принадлежит 49% Cambodia Angkor Air, национальной авиакомпании Камбоджи, и 100% VASCO, небольшой авиакомпании, выполняющей рейсы в Южный Вьетнам. Отель имеет рейтинг 4 звезды в соответствии со стандартами Skytrax.
- Вьетнамский туризм рассматривается государством Вьетнам как передовой сектор экономики, поскольку Вьетнам обладает разнообразным и богатым туристическим потенциалом. В 2012 году число иностранных туристов, посетивших Вьетнам, составило 6,8 миллиона, число внутренних

посетителей достигло 32,5 миллиона. Доходы туристической индустрии Вьетнама в 2009 году достигли от 68 000 до 70 000 млрд донгов в 2009 году, 160 000 млрд донгов в 2012 году. Вклад туризма в ВВП Вьетнама составляет 5% . В 2013 году число международных посетителей Вьетнама составило 7,57 миллиона, число внутренних посетителей достигло 35 миллионов. Доходы туристической индустрии Вьетнама в 2013 году достигли около 200 000 миллиардов донгов. По данным Национальной администрации туризма Вьетнама, в 2014 году туристическая индустрия Вьетнама привлекла почти 8 миллионов иностранных посетителей, 32-35 миллионов внутренних посетителей, ожидаемый показатель в 2020 году составляет 11-12 миллионов международных посетителей; 45-48 миллионов внутренних посетителей. Ожидается, что к 2020 году доходы от туризма достигнут 18-19 миллиардов долларов США. Однако туристическая индустрия Вьетнама в течение многих лет была встревожена "сокращением", запугиванием туристов, слабой инфраструктурой и качеством.

- Человеческое тело - это вся структура человека, состоящая из одной головы, шеи, туловища (разделенного на 2 части, грудную клетку и живот), двух рук и двух ног. Каждая часть тела состоит из ряда типов клеток. Во взрослом возрасте количество клеток в организме человека, по оценкам, составляет $3,72 \times 10^{13}$ эта цифра указана как неполные данные для использования в качестве отправной точки для более глубоких расчетов. Эта цифра получается путем вычисления общего количества клеток целых органов в организме всех типов клеток. Составной комплекс человеческого организма состоит из определенных элементов в различных пропорциях. Изучение человеческого тела вращается вокруг анатомии и физиологии. В человеческом организме могут наблюдаться структурные аномалии, которые не имеют патологического значения, но должны быть распознаны. Физиология фокусируется на системах органов, человеческих органах и их функциях. Многие системы органов и механизмы взаимодействуют друг с другом для поддержания гомеостаза.

При переводе предложений, студент должен наиболее точно передать информацию, не искажая смысл текста.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком	100-86

	самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60-0

• **Промежуточная аттестация по дисциплине
«Практика перевода (вьетнамский)»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика перевода (вьетнамский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика перевода (вьетнамский)» осуществляется на основе контроля выполнения домашней работы в течение семестра, посещения занятий и активной работы на занятиях. Зачет (5,6,7,8 семестры) выставляется на основе рейтинговой системы. Студенты, посетившие менее 50% занятий, к сдаче зачета не допускаются. Экзамен (9, А семестры) выставляется по результатам сдачи экзамена. Студенты, посетившие менее 50% занятий, к сдаче экзамена не допускаются.

Пример экзаменационного билета с заданиями

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»**

Восточный институт - Школа региональных и международных исследований

ОП __ 45.05.01 «Перевод и переводоведение» _____

Дисциплина __ Практика перевода (вьетнамский) _____

Форма обучения __ очная _____

**Семестр _____ осенний _____ 20 - 20 _____ учебного года
осенний, весенний**

Реализующая кафедра _ Тихоокеанской Азии _

Экзаменационный билет № ____ 1 ____

1. Перевод предложений с русского языка на вьетнамский язык

2. Прослушать диалог, воспроизвести и ответить на вопросы

3. Перевести отрывок текста с вьетнамского языка на русский язык

Зав. кафедрой

58.ФОС по дисциплине «Практика речи (китайский)»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Практика речи (китайский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1: «来,认识一下».	УК-2.1	<p>нает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>меет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>ладает методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
		ПК-1.1	<p>нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками</p>	УО-1	Зачет

			ценки качества перевода		
2	Тема 2: «是在这儿选课吗?»	ПК-2.1	нает способы и методы анализа и редактуры перевода	УО-1, ПР-2	зачет
3	Тема 3: «慢慢就习惯了»		меет анализировать и редактировать перевод ладает навыками анализа и редактуры перевода		
4	Тема 4: «你能不能帮我找一个辅导老师?»	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия, требования предъявляемые к качеству перевода меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода	УО-1	Зачет
5	Тема 5: «我该坐什么车呢?»	УК-2.1	нает принципы формулирования и декомпозиции задач меет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний	УО-1	Зачет
6	Тема 6: «哪儿卖电话磁卡?»	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода	ПР-2	Зачет

			<p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
7	<p>Тема 7:</p> <p>«别忘了写上邮政编码»</p>	ПК-2.1	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет
8	<p>Тема 8:</p> <p>«找一座有名的山爬一爬»</p>	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
9	<p>Тема 9:</p> <p>«你想买什么衣服?»</p>	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить</p>	УО-1	Зачет

			<p>качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
10	<p>Тема 10:</p> <p>«咱们在这儿照张相吧»</p>	ПК-2.1	<p>нает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>ладает навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	зачет
11	<p>Тема 11: «很高兴到您家来做客»</p>	ПК-2.1	<p>нает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>ладает навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1 УО-2	зачет
12	<p>Тема 12:</p> <p>«谢谢你们的热情招待»</p>	ПК-1.1	<p>нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия,</p>	УО-1	Зачет

			авыками оценки качества перевода		
13	Тема 13: «你教我做这个菜吧».	УК-2.1	нает принципы формулирования и декомпозиции задач умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний	УО-1	Зачет
14	Тема 14: «我还是喜欢中国民歌»	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода	УО-1	Зачет
15	Тема 15: «我今不舒服»	ПК-2.1	нает способы и методы анализа и редактуры перевода умеет анализировать и редактировать перевод владеет навыками анализа и редактуры перевода	УО-1	Зачет
16	Тема 16:	ПК-2.1	нает способы и методы анализа и редактуры	УО-1	Зачет

	«我们了解一下儿留学生的周末生活»		<p>е перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>владеет навыками анализа и редактуры</p> <p>е перевода</p>		
17	<p>Тема 17:</p> <p>«漂亮不漂亮不是最重要的»</p>	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1 УО-2	зачет
18	<p>Тема 18:</p> <p>«意思意思就行了»</p>	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
19	<p>Тема 19:</p> <p>«我们为你可不是一见钟情»</p>	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода</p>	УО-1 ПР-2	Зачет

			<p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
20	<p>Тема 20:</p> <p>«莉可不能分着吃了»</p>	ПК-2.1	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет
21	<p>Тема 21:</p> <p>«退休了也不闲着»</p>	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1 УО-2	Зачет
22	<p>Тема 22:</p> <p>«你真称得上是音乐迷了»</p>	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить</p>	УО-2	Зачет

			<p>качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
23	<p>Тема 23:</p> <p>«过日子自信一点儿»</p>	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
24	<p>Тема 24:</p> <p>«各有各的特点»</p>	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1	Зачет
25	<p>Тема 25:</p> <p>«得好好补一补»</p>	ПК-2.1	<p>знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p>	УО-1	Зачет

			ладает навыками анализа и редактуры перевода		
26	Тема 26: «电视这东西»	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые качеству перевода меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода	УО-2	Зачет
27	Тема 27: «一万水土养一万食品»	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые качеству перевода меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода	УО-2	зачет
28	Тема 28: «乡音难改»	УК-2.1	нает принципы формулирования и декомпозиции задач меет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных	УО-1 ПР-2	зачет

			<p>задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>		
29	<p>Тема 29:</p> <p>«团团圆圆过个年»</p>	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1	зачет
30	<p>Тема 30:</p> <p>«清明节»</p>	ПК-2.1	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Практика речи (китайский)»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине

«Практика речи (китайский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика речи (китайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1 Собеседование

Тема 1: «来,认识一下».

Вопросы для собеседования:

1. Особенности употребления обращений в СКЯ.
2. Специфика обращений, связанных с семейственным характером китайской культуры.
3. Специфика обращений, связанных с социальным положением собеседников.

Тема 2: «你能不能帮我找一个辅导老师?»

1. Особенности функционирования глагола 找.
2. Словарные дефиниции морфемы 辅导.
3. Способы выражения просьбы о помощи в СКЯ.

Тема 3: «我该坐什么车呢?»

1. Особенность передачи русского глагола «ехать» посредством китайских глаголов 坐, 乘坐, 开, 骑.
2. Модальные глаголы обличительности.

Тема 4: «别忘了写上邮政编码».

1. Употребление морфемы 别 в императивных высказываниях.
2. Словарные дефиниции и грамматическая сочетаемость морфемы 编.

Тема 5: «找一座有名的山爬一爬».

1. Функции глагола 爬.
2. Способы перевода словосочетаний с классификатором 座.
3. Различные способы перевода на СКЯ прилагательного «знаменитый».

Тема 6: «你想买什么衣服?»

1. Специфика использования морфем 衣 и 服 в различных сочетаниях.
2. Особенности функционирования глаголов 买, 卖, 售.

Тема 7: «咱们在这儿照张相吧».

1. Развернутые определения в тексте.
2. Функционирование глагола 照.

Тема 8: «很高兴到您家来做客».

1. Синонимичный ряд 高兴, 开心, 愉快.
2. Знаменательное и служебное значение морфемы 到.

Тема 9: «谢谢你们的热情招待».

1. Способы передачи благодарности.
2. Функционирование ЛЕ 招待.

Тема 10: «你教我做这个菜吧».

1. Употребление частицы 吧 в императивных предложениях.
2. Китайские глаголы способов кулинарной обработки продуктов.

Тема 11: «我还是喜欢中国民歌».

1. Употребление 还是 в утвердительных предложениях.
2. Понятие самоназвания 中国.

Тема 12: «我今不舒服»

1. Функционирование морфемы 舒服.
2. Временные слова в китайском предложении.

Тема 13: «我们想了解一下儿留学生的周末生活».

1. Глагольные счетные слова.
2. Функционирование морфемы 留.

Тема 14: «漂亮不漂亮不是最重要的»

1. Функционирование прилагательного 漂亮.
2. ИЕ 重 как 多音字.

Тема 15: «意思意思就行了».

1. Понятие инверсированного члена.
2. Редупликация прилагательных.

Тема 16: «我们为你可不是一见种情».

1. ИЕ 种 как полифон 多音字.

Тема 17: «莉可不能分着吃了».

1. Функции морфемы 吃.

Тема 18: «退休了也不闲着».

1. Функции морфемы 退.
2. Функции морфемы 闲.

Тема 19: «过日子自信一点儿».

1. Способы постановки служебных слов в сравнительные конструкции

в СКЯ.

2. Стилистическое употребление конструкций типа А 不如 В.

Тема 20: «各有各的特点»

1. Функционирование морфемы 特.
2. Особенности употребления 大家 и 各.

Тема 21: «得好好补一补».

1. Морфема 得 как 多音字.
2. Конструктивные элементы 如果、如果...的话、...的话.

Тема 22: «乡音难改»

1. Особенности произношения носителей разных диалектов.

Тема 23: «团团圆圆过个年».

1. Способы перевода сравнительных конструкций.
2. Стилистические особенности употребления конструктивных элементов 如果、如果...的话、...的话.

Тема 24: «清明节»

1. Свиток эпохи Северная Сун «Праздник Цинмин на реке»

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют фактические ошибки.	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют серьезные фактические ошибки. Допускаются 2-3 погрешности при ответе.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	У студента в основном сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет начальными навыками перевода, удовлетворительно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют 2-3 фактические ошибки.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	У студента не сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся не владеет начальными навыками перевода, с трудом осваивает теоретический материал; не умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют более 3 фактических ошибок.	60 – 0

2. Контрольная работа

Образец контрольной работы по дисциплине «Практика речи (китайский)» Контрольная работа № 1 (4 семестр обучения)

汉语口语二年级上测试卷

一、 请正确标注下列词语的读音 (15 分)

织锦

俩

倒霉

瓷器

发誓

玩火自焚

吉利

富裕

别致

鲜艳

塑像

摆设

精致

陶器

磁带

二、 选词填空 (20 分)

1. 个个 摆设 挺 色彩 精致

1) 这幅画画得真。

- 2) 我们班的同学都多才多艺。
- 3) 这幅画很好看，既鲜艳又明快。
- 4) 他什么也不会干，就是个。
- 5) 他工作认真。

2. 别致 倒霉 玩火自焚 倒 图

- 1) 我今天真，刚进门就跌倒了。
- 2) 这个礼物很，我以前从来没见过。
- 3) 过年的时候就个热闹。
- 4) 这本书我买买了，但是还没看过。
- 5) 这是违法的，你不要。

三、用括号里的结构造句或完成对话（40分）

1. (...不但...而且)。
2. (...既...又...)。
3. (...一...就...)。
4. (正好)。
5. (还是)？

(还是)。

6. (最+形容词+不过了)！
7. (跟.....过不去)。
8. (这么着)。

四、口语表述（25分）

请详细地介绍一下俄罗斯的一样工艺品或特产。

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент успешно выполняет задания, правильно пользуется грамматикой языка, твердо знает лексический материал, стилистически грамотно обрабатывает перевод, аккуратно оформляет работу, без ошибок и исправлений, но допускает одну опisku или стилистическую неточность	100 – 86
<i>Базовый</i>	Студент выполняет предложенные задания, правильно пользуется грамматикой языка, знает лексический материал, стилистически грамотно обрабатывает перевод, аккуратно оформляет работу, без ошибок и исправлений, но допускает 1-3 ошибки или 1-2 смысловых искажения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент выполняет предложенные задания, правильно пользуется грамматикой языка, знает лексический материал, стилистически обрабатывает перевод, достаточно аккуратно оформляет работу, но допускает 3-5 ошибок или 3-4 смысловых искажения	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Студент выполняет задания, но допускает 6 или более ошибок или 5 и более смысловых искажений при переводе	60 – 0

3 Коллоквиум

Коллоквиум используется как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Такой вид работы характеризуется включением в работу всей группы, что дает возможность найти практические пути решения поставленной переводческой проблемы разными переводчиками индивидуально или сообща, работая в тандеме с партнерами. Полученные результаты также рекомендуется вносить в тетрадь для накопления материала.

Примерные темы для обсуждения:

«你能不能帮我找一个辅导老师?»

«我该坐什么车呢?»

«哪儿卖电话磁卡?»

«别忘了写上邮政编码»

«找一座有名的山爬一爬»

«咱们在这儿照张相吧»

«你想买什么衣服?»

«咱们在这儿照张相吧»

«很高兴到您家来做客», «谢谢你们的热情招待»

«团团圆圆过个年», «清明节»

«乡音难改»

Критерии оценки итогов коллоквиума

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют фактические ошибки.	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют серьезные фактические ошибки. Допускаются 2-3 погрешности при ответе.	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	У студента в основном сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет начальными навыками перевода, удовлетворительно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют 2-3 фактические ошибки.	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	У студента не сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся не владеет начальными навыками перевода, с трудом осваивает теоретический материал; не умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют более 3 фактических ошибок.	<i>60 – 0</i>

XLV. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика речи (китайский)»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика речи (китайский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в 1, 2, 3, 4 семестрах.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание теоретического материала по соответствующей теме, а также практические навыки владения устной речью на китайском языке. Студент обязан применять активную лексику и грамматические конструкции, владеть соответствующим ИЕ запасом, уметь логически строить устное высказывание на китайском языке. После ответа на вопросы студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Топики к зачету (1 семестр)

1. «中国思考».
2. «感情».
3. «现代音乐家».
4. «有点于缺点».
5. «养生».
6. «我爱看电影».
7. «好人老李».
8. «绿色旅游».
9. «北京特色».
- 10.«北京交通».

Топики к зачету (2,3,4, семестр)

1. «互相认识».
2. «我这个学期的课程表».
3. «习惯、爱好与嗜好».
4. «辅导课».
5. «我该坐什么车呢?»
6. «是用电话磁卡».

7. «给家人写信».
8. «重阳节时爬山».
9. «你想买什么衣服?»
- 10.«照张艺术».
- 11.«在中国家做客».
- 12.«热情招待».
- 13.«中国拿手菜».
- 14.«中国民歌».
- 15.«身体健康».
- 16.«享受休闲».
- 17.«爱情与美貌».
- 18.«寒假与暑假».
- 19.«中国功夫».
- 20.«修车».
- 21.«生活愉快».
- 22.«请客是什么概念?»
- 23.«打地».
- 24.«读书是一种享受».
- 25.«看比赛».
- 26.«小康».
- 27.«青年节».
- 28.«中国学生考大问题».
- 29.«现代家庭».

Вопросы к зачету (2,3,4 семестр):

1. Способы перевода составных числительных на СКЯ.
2. Числительные разряда 万、亿.
3. Способы грамматического выражения изменившейся ситуации.
4. Модальная частица 了 в предложениях наличия, появления и исчезновения.
5. Разница в употреблении глаголов 送 и 递.
6. Сочетаемость глагола 送.

7. Разница в употреблении глаголов 了解 и 理解。
8. Употребление морфемы 离.
9. Способы выражения этикетных отношений путем употребления соответствующих отрицаний.
10. Способы передачи предложений с пассивом.
11. Употребление морфем 被、由.
12. Категорическое отрицание и категорическое утверждение в СКЯ.
13. Способы выражения причинно-следственных связей в СКЯ.
14. Конструкция 之所以....因为.
15. Предложения с числительно-предметным сказуемым: случаи опущения глагола-связки.
16. Двойные союзы в СКЯ.
17. Употребление наречий 又 и 再.
18. Употребление глаголов 必须、必需 и 需要.
19. Способы выражения последовательных действий в СКЯ.
20. Разница в употреблении ЛЕ 忽然 и 突然.
21. Специфика употребления обращений в СКЯ.
22. Стилистические особенности сравнительных конструкций в СКЯ.
23. Условные предложения в СКЯ.
24. Результативные глаголы в СКЯ.
25. Актуальное членение предложения в СКЯ.
26. Предлог 并 в сложных предложениях.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте по дисциплине «Практика речи (китайский)»

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, правильно использует терминологию, верно излагает разные подходы к проблеме, называя имена китайских, отечественных и зарубежных исследователей, свободно приводит примеры на КЯ.	100 – 86
<i>Базовый</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет термины, называет имена китайских, отечественных и зарубежных исследователей. В основном не испытывает затруднения с примерами на КЯ. Самостоятельно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, терминах, путается в именах исследователей КЯ, затрудняется с примерами на КЯ. Испытывает трудности в ответах на вопросы преподавателя.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Студент не знает значительной части программного материала по теории языка, допускает существенные ошибки в определениях, именах ученых, не приводит примеры из КЯ, не отвечает на вопросы преподавателя.	60 – 0

59.ФОС по дисциплине «Практика речи (японский)».

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Практика речи (японский)»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1:	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
		ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками</p>	УО-1	Зачет

			ценки качества перевода		
2	Тема 2:	ПК-2.1	нает способы и методы анализа и редактуры перевода	УО-1, ПР-2	зачет
3	Тема 3:		меет анализировать и редактировать перевод ладает навыками анализа и редактуры перевода		
4	Тема 4:	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия требования предъявляемые к качеству перевода меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода	УО-1	Зачет
5	Тема 5:	УК-2.1	нает принципы формулирования и декомпозиции задач меет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний	УО-1	Зачет
6	Тема 6:	ПК-1.1	нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода	ПР-2	Зачет

			<p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
7	Тема 7:	ПК-2.1	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет
8	Тема 8:	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
9	Тема 9:	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить</p>	УО-1	Зачет

			<p>качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
10	Тема 10:	ПК-2.1	<p>нает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>ладает навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	зачет
11	Тема 11:	ПК-2.1	<p>нает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>ладает навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1 УО-2	зачет
12	Тема 12:	ПК-1.1	<p>нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия,</p>	УО-1	Зачет

			авыками оценки качества перевода		
13	Тема 13:	УК-2.1	<p>нает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
14	Тема 14:	ПК-1.1	<p>нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1	Зачет
15	Тема 15:	ПК-2.1	<p>нает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет
16	Тема 16:	ПК-2.1	нает способы и методы анализа и редактуры	УО-1	Зачет

			<p>е перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>владеет навыками анализа и редактуры</p> <p>е перевода</p>		
17	Тема 17:	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1 УО-2	зачет
18	Тема 18:	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
19	Тема 19:	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода</p>	УО-1 ПР-2	Зачет

			<p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
20	Тема 20:	ПК-2.1	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет
21	Тема 21:	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1 УО-2	Зачет
22	Тема 22:	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить</p>	УО-2	Зачет

			<p>качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>		
23	Тема 23:	УК-2.1	<p>знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-1	Зачет
24	Тема 24:	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые к качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1	Зачет
25	Тема 25:	ПК-2.1	<p>знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>умеет анализировать и редактировать перевод</p>	УО-1	Зачет

			ладает навыками анализа и редактуры перевода		
26	Тема 26:	ПК-1.1	<p>нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые качеству перевода</p> <p>меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-2	Зачет
27	Тема 27:	ПК-1.1	<p>нает особенности межкультурного взаимодействия и требования, предъявляемые качеству перевода</p> <p>меет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>ладает консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-2	зачет
28	Тема 28:	УК-2.1	<p>нает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>меет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных</p>	УО-1 ПР-2	зачет

			<p>задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>		
29	Тема 29:	ПК-1.1	<p>знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые качеству перевода</p> <p>умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p>	УО-1	зачет
30	Тема 30:	ПК-2.1	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p>	УО-1	Зачет

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Практика речи (китайский)»

Баллы(рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы испособен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень недостигнут	«незачтено»/ «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением выполняет практически работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика речи (японский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика речи (японский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, коллоквиум, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедуры оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1 Собеседование

Тема 1.

Вопросы для собеседования:

4. Особенности употребления обращений.
5. Специфика обращений, связанных с семейственным характером китайской культуры.
6. Специфика обращений, связанных с социальным положением собеседников.

Тема 2

4. Особенности функционирования глаголов
5. Способы выражения просьбы о помощи.

Тема 3

3. Особенность передачи русского глагола «ехать» посредством японских глаголов.
4. Модальные глаголы

Тема 4.

3. Употребление глагольных конструкций в текстах.
4. Словарные дефиниции и грамматическая сочетаемость.

Тема 5.

4. Функции глаголов движения.
5. Способы перевода глагольных словосочетаний.
6. Различные способы перевода на японский прилагательных различного типа.

Тема 6

3. Специфика использования различных грамматических частиц..
4. Особенности функционирования глаголов.

Тема 7.

3. Развернутые определения в тексте.
4. Функционирование глаголов..

Тема 8.

3. Глаголы направленности действия..
4. Знаменательное и служебное значение глаголов.

Тема 9.

3. Способы передачи благодарности.
4. Дискуссия.

Тема 10.

3. Употребление различных частиц в предложениях.
4. Глаголы способов кулинарной обработки продуктов.

Тема 11.

3. Употребление глаголов в утвердительных предложениях.
4. Дискуссия.

Тема 12

3. Глагольные конструкции.

4. Временные слова в японском предложении.

Тема 13.

3. Глагольные счетные слова.
4. Дискуссия

Тема 14

3. Функционирование прилагательных в различных конструкциях
4. Дискуссия.

Тема 15.

3. Различные глагольные конструкции.
4. Дискуссия.

Тема 16 - 18.

2. Дискуссии по способам передачи благодарности.
3. Различные способы передачи благодарственных писем..

Тема 19 -22.

3. Способы постановки служебных слов в сравнительные конструкции
4. Дискуссия.

Тема 23-24.

3. Способы перевода сравнительных конструкций.
4. Стилистические особенности употребления конструктивных элементов

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют фактические ошибки.	100 – 86
<i>Базовый</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют серьезные фактические ошибки. Допускаются 2-3 погрешности при ответе.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	У студента в основном сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет начальными навыками перевода, удовлетворительно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют 2-3 фактические ошибки.	75 – 61
<i>Уровень недостигнут</i>	У студента не сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся не владеет начальными навыками перевода, с трудом осваивает теоретический материал; не умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют более 3 фактических ошибок.	60 – 0

2. Контрольная работа

Образец контрольной работы по дисциплине «Практика речи (японский)» Контрольная работа № 1 (4 семестр обучения)

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	Студент успешно выполняет задания, правильно пользуется грамматикой языка, твердо знает лексический материал, стилистически грамотно обрабатывает перевод, аккуратно оформляет работу, без ошибок и исправлений, но допускает одну опisku или стилистическую неточность	100 – 86
<i>Базовый</i>	Студент выполняет предложенные задания, правильно пользуется грамматикой языка, знает лексический материал, стилистически грамотно обрабатывает перевод, аккуратно оформляет работу, без ошибок и исправлений, но допускает 1-3 ошибки или 1-2 смысловых искажения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент выполняет предложенные задания, правильно пользуется грамматикой языка, знает лексический материал, стилистически обрабатывает перевод, достаточно аккуратно оформляет работу, но допускает 3-5 ошибок или 3-4 смысловых искажения	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Студент выполняет задания, но допускает 6 или более ошибок или 5 и более смысловых искажений при переводе	60 – 0

3 Коллоквиум

Коллоквиум используется как средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Такой вид работы характеризуется включением в работу всей группы, что дает возможность найти практические пути решения поставленной переводческой проблемы разными переводчиками индивидуально или сообща, работая в тандеме с партнерами. Полученные результаты также рекомендуется вносить в тетрадь для накопления материала.

Примерные темы для обсуждения:

«Японская кухня в мире»

«Традиционные праздники Японии»

«Современная молодежь Японии»

«Демографическая проблема Японии»

«Социальные проблемы японского общества»

Критериооценки итогов коллоквиума

Уровень освоения	Критериооценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	-------------------------------------	---------------

<i>Повышенный</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют фактические ошибки.	100 – 86
<i>Базовый</i>	У студента сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет соответствующими навыками профессионального перевода, самостоятельно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе отсутствуют серьезные фактические ошибки. Допускаются 2-3 погрешности при ответе.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	У студента в основном сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся владеет начальными навыками перевода, удовлетворительно осваивает теоретический материал; умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют 2-3 фактические ошибки.	75 – 61
<i>Уровень недостигнут</i>	У студента не сформированы основные виды речевой деятельности на соответствующем этапе изучения китайского языка. Обучающийся не владеет начальными навыками перевода, с трудом осваивает теоретический материал; не умеет применять знания на практике. В ответе присутствуют более 3 фактических ошибок.	60 – 0

XLVI. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика речи (японский)»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика речи (японский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

По дисциплине предусмотрен зачет в устной форме в 1, 2, 3, 4 семестрах.

В ходе ответа студент должен продемонстрировать знание теоретического материала по соответствующей теме, а также практические навыки владения устной речью на китайском языке. Студент обязан применять активную лексику и грамматические конструкции, владеть соответствующим ИЕ запасом, уметь логически строить устное высказывание на китайском языке. После ответа на вопросы студент отвечает на дополнительные и/или уточняющие вопросы преподавателя.

Топики к зачету (1 семестр)

- 11.«Праздники Японии».
- 12.«Культура Японии».
- 13.«Демографическая проблема Японии».
- 14.«Социальные проблемы Японии».
- 15.«Современная реклама в Японии».

Топики к зачету (2,3,4, семестр)

- 30.«Современная технологическая Япония».
- 31.«Современное общество Японии».
- 32.«Безработица среди молодежи в Японии».
- 33.«Политика Японии в области трудоустройства выпускников».
- 34.«Образование в Японии»

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачёте по дисциплине «Практика речи (японский)»

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, правильно использует терминологию, верно излагает разные подходы к проблеме, называя имена китайских, отечественных и зарубежных исследователей, свободно приводит примеры на КЯ.	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет термины, называет имена китайских, отечественных и зарубежных исследователей. В основном не испытывает затруднения с примерами на КЯ. Самостоятельно отвечает на уточняющие вопросы преподавателя.	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в формулировках, терминах, путается в именах исследователей КЯ, затрудняется с примерами на КЯ. Испытывает трудности в ответах на вопросы преподавателя.	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Студент не знает значительной части программного материала по теории языка, допускает существенные ошибки в определениях, именах ученых, не приводит примеры из КЯ, не отвечает на вопросы преподавателя.	60 – 0

60.ФОС по дисциплине «Практика речи (вьетнамский).
 Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования
 компетенций в ходе освоения дисциплины

«Практика речи (вьетнамский)

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1 семестр	Тема 1 –7	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Знает принципы формулирования и декомпозиции задач	УО-1	
2 семестр	Тема 1-5		Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач		
3 семестр	Тема 1-7		Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний		
4 семестр	Тема 1-7	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу и мероприятия по улучшению качества перевода	Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода		
			Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода		
			Владеет консультативным и навыками в области межкультурного взаимодействия,		

			навыками оценки качества перевода		
		ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода	Знает способы и методы анализа и редактуры перевода	УО-1	
			Умеет анализировать и редактировать перевод		
			Владеет навыками анализа и редактуры перевода		
	ЗАЧЕТ	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3			УО-1
6 семестр	Тема 1-6	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	Знает базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации	УО-1	
			Умеет грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (вьетнамского) при ведении официальной и деловой документации		
			Владеет навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики	Знает языковые и национально-культурные нормы и стандарты деловой	УО-1	

		выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	переписки на вьетнамском языке		
			Умеет соблюдать правила оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для вьетнамского языка		
			Владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
	Зачет	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1
7 семестр	Тема 1-10	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода	Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона	УО-1	
			Умеет вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач		
			Владеет терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона		
		ПК-2.2 Профессионально выполняет устный	Знает особенности восточной и отечественной	УО-1	

		и письменный перевод изучаемых языков	деловой культур Умеет воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации		
	Зачет	ПК-2.1 ПК-2.2			УО-1
8 семестр	Тема 1-15	ПК-3.1. Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает основные принципы повседневной работы переводческих предприятий и отделов	УО-1	
			Умеет контролировать и производить переводческую деятельность на предприятиях Владеет навыками осуществления и управления переводческой деятельности на предприятии		
		ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по	Знает стратегии, принципы и структуры межгосударственных взаимодействий Умеет анализировать результаты производственных	УО-1	

		улучшению межгосударственных взаимодействий	мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий		
			Владеет навыками критического анализа и разработке стратегий улучшения межгосударственного взаимодействия		
	Зачет	ПК-3.1 ПК-3.2			УО-1
9 семестр	Тема 1-16	ПК-1.1 Способен профессионально переводить, проводить экспертизу мероприятия по улучшению качества перевода	Знает базовые навыки ведения официальной документации на языке (языках) региона специализации	УО-1	
			Умеет грамотно применять знания языковых и национально-культурных норм и стандартов языка региона специализации (вьетнамского) при ведении официальной и деловой документации		
			Владеет навыками демонстрации знаний для ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
		ПК-1.2 Способен разрабатывать и применять на практике различные методики выполнения перевода, в том числе в качестве наставника	Знает языковые и национально-культурные нормы и стандарты деловой переписки на вьетнамском языке	УО-1	
Умеет соблюдать правила					

			оформления и ведения официальной и деловой переписки характерной для вьетнамского языка		
			Владеет навыками ведения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации		
Тема 17-27	ПК-2.1 Проводит анализ и редактуру перевода		Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона	УО-1	
			Умеет вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач		
			Владеет терминологической лексикой в рамках уровня поставленных задач; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона		
	ПК-2.2 Профессионально выполняет устный и письменный перевод изучаемых языков		Знает особенности восточной и отечественной деловой культур	УО-1	
			Умеет		

			воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на языке изучаемого региона, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в объеме, необходимом для наиболее эффективного осуществления профессиональной деятельности		
			Владеет навыками аналитической работы с различными источниками информации на языке региона специализации		
	Экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2			УО-1
А семестр	Тема 1-9	ПК-3.1 Реализовывает и координирует наставническую деятельность в повседневной работе переводческих предприятий и отделов	Знает основные принципы повседневной работы переводческих предприятий и отделов	УО-1 ПР-2	
			Умеет контролировать и производить переводческую деятельность на предприятиях		
			Владеет навыками осуществления и управления переводческой деятельности на предприятии		
	Тема 10-18	ПК-3.2 Критически анализирует и логично структурирует полученные результаты производственных мероприятий по улучшению	Знает стратегии, принципы и структуры межгосударственных взаимодействий	УО-1	
			Умеет анализировать результаты производственных мероприятий по		

		межгосударственных взаимодействий	улучшению межгосударственных взаимодействий Владеет навыками критического анализа и разработке стратегий улучшения межгосударственного взаимодействия		
	Экзамен	ПК-3.1 ПК-3.2			УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«ПРАКТИКА РЕЧИ (вьетнамский)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100-86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную

			информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет

Текущая аттестация по дисциплине «Практика речи (вьетнамский)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика речи (вьетнамский)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 (Собеседование)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

- **Вопросы для собеседования:**

1 семестр

- Giáo dục và du học
- Giải trí và du lịch
- Thuốc
- Các ngày lễ và lễ hội Truyền Thống Của Việt nam
- Văn hóa ẩm thực và các sản phẩm thực phẩm
- Hoạt động lao động. Viết thư và sơ yếu lý lịch

2 семестр

- Tranh việt nam và nếp dân gian
- Thành phố hà nội và các điểm tham quan
- Thành phố hồ Chí minh là thủ đô kinh Tế Của Việt Nam
- Các thành Phố Miền Trung Việt Nam
- Gia Đình Truyền Thống Việt nam
- quốc Tịch Nhỏ Của Việt Nam

3 семестр

- Thông điệp về chuyến thăm sắp tới
- Khởi hành của phái đoàn từ đất nước
- Sự xuất hiện của một phái đoàn nước ngoài
- Các cuộc họp, đàm phán, ký kết thỏa thuận
- Báo cáo chung, phỏng vấn
- LIÊN hợp quốc và các cơ quan của NÓ
- Việt nam và các tổ chức quốc tế
- Thành tựu khoa Học Việt Nam
- Rạp chiếu phim việt nam

4 семестр

- Việt nam gia NHẬP ASEAN
- Trung tâm Thương mại quốc tế Tại Moscow
- Báo Chí Việt Nam
- Kiến Trúc Việt Nam: Lịch sử Và hiện đại
- Thể Thao Tại Việt Nam
- Nhà Hát Việt Nam
- Phương tiện Liên lạc Hiện Đại Của Việt nam

- Dịch vụ việt nam hiện nay
- Mua sắm Tại Việt Nam
- Kế hoạch hóa gia Đình Ở Việt nam và tăng dân số trong thế kỷ 21
- Ngoại giao nhân dân trong chính sách đối ngoại Của Nga Và Việt Nam

На каждый вопрос следует дать развернутый ответ, продемонстрировав знание лексики и тематики вопроса. Ответ должен состоять из 10-15 предложений. Необходимо использовать грамматические средства, изученные ранее.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100-86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60-0

- **Комплект типовых заданий для подготовки к сдаче зачета**

Задание1 Перевод текста с вьетнамского на русский

1. Trao đổi với Tuổi Trẻ Online ngày 1-11, tại buổi nói chuyện với các nhà báo khu vực Đông Nam Á diễn ra ở Singapore, ông Brooks Entwistle - Tổng giám đốc kinh doanh Uber khu vực châu Á - Thái Bình Dương cho biết Uber rất muốn hợp tác với các công ty taxi ở Việt Nam và xem đây là phần quan trọng trong chiến lược phát triển của công ty này.

Đây là một phần trong buổi công bố đánh giá của công ty tư vấn The Boston Consulting Group (BCG) với Uber về chia sẻ đi lại (ridesharing) ở các thành phố châu Á tổ chức ngày 1-11 tại Singapore.

Ông Brooks Entwistle cho biết VN là một trong những thị trường quan trọng và tiềm năng của Uber trong khu vực. Trong tuần sau ông sẽ đến Hà Nội, và đã có lịch làm việc với nhiều đại diện cơ quan quản lý nhà nước liên quan đến hoạt động kinh doanh của Uber ở VN.

Tôi muốn làm việc với cơ quan quản lý nhà nước để tiếp tục hợp tác tìm kiếm cơ hội làm việc dựa trên những lợi thế của các bên

Ông Brooks Entwistle

"Chúng tôi mong muốn được hợp tác với các công ty taxi tại VN để cùng phát triển. Việc hợp tác này nhằm giảm tỉ lệ xe trống lưu thông trên đường phố, hạn chế tắc nghẽn giao thông và sử dụng hiệu quả các nguồn lực đang sẵn có trong tình hình ngày càng nhiều xe trống lăn bánh trên đường phố. Chúng tôi muốn cùng với họ hợp tác để phát triển kinh doanh chứ không phải chống lại họ", ông Entwistle nhấn mạnh.

Theo ông Brooks Entwistle, vào cuối tháng 10-12017, Uber đã hợp tác với ba công ty taxi lớn ở Đài Bắc (Đài Loan) để các lái xe taxi sử dụng và chia sẻ nền tảng dịch vụ của Uber và đây sẽ là một trong hướng phát triển chính ở các thành phố Đông Nam Á trong thời gian tới.

Theo báo cáo của BCG, lượng ô tô lưu thông trên đường tại các quốc gia Đông Nam Á sẽ ngày càng nhiều trong vài năm tới dẫn đến tình trạng tắc nghẽn trong giờ cao điểm.

Khảo sát cho thấy có 81% người dân ở TP.HCM và 79% người dân ở Hà Nội cho biết có nhu cầu mua ô tô trong 5 năm tới.

Báo cáo của BCG cũng cho thấy Hà Nội và TP.HCM là hai thành phố có tốc độ gia tăng kẹt xe lớn nhất trong 10 thành phố lớn ở khu vực Đông Nam Á. Chẳng hạn thời gian đi lại cho một chuyến đi lúc bình thường ở Hà Nội là 30 phút và lúc cao điểm là 70 phút, tăng đến 134% và thời gian chờ đợi ở Hà Nội là 40 phút. Tương tự thời gian di chuyển trên cùng một quãng đường trong giờ cao điểm ở TP.HCM cao hơn 112% so với một chuyến đi bình thường.

Cũng theo báo cáo của BCG, tình trạng kẹt xe trên đường khi áp dụng chia sẻ, dùng chung xe đã giúp giảm lượng xe lưu thông ở các thành phố lớn của Đông Nam Á. Ở

Singapore đã giảm đến 77%, Kuala Lumpur (Malaysia) giảm 91%, Jakarta (Indonesia) giảm 51%, Bangkok (Thái Lan) giảm 92%, Manila (Philippines) giảm 88%, Surabaya (Indonesia) giảm 72%...

Задание 2 Перевод предложений с русского на вьетнамский

Она опять не выучила новые слова.

Пожалуйста, входите в комнату!

На занятиях мы и читаем, и переводим, и говорим по-вьетнамски.

Он говорит на японском довольно хорошо.

Закончив играть в футбол, я пошел в бассейн.

Перед завтраком мы обычно делаем утреннюю гимнастику.

Саша, садись делать домашнюю работу!

Они тоже не умеют играть в волейбол.

Я очень не люблю готовить еду

Они очень любят гулять вместе.

Он не очень хочет работать.

В реке много рыбы.

В это саду мало грушевых деревьев.

Тетя Нга старая, а сестрица Тху молодая.

У меня есть виноград, а нет яблока.

Какой фрукт кислый? – Банан кислый.

Где ложка? – Ложка на столе.

Как работает завод? – Завод работает не очень хорошо.

Куда вы идете? – Мы идем в театр.

Я слегка устал. Хочу спать.

После того как она написала упражнения, она пошла на стадион.

Они много работали перед выходными днями.

Ты обычно читаешь письма? – Нет. Я не люблю читать письма.

Кто это? – Это старший брат Нгуена.

Не бойся!

В этом книжном магазине нет книг по востоковедению.

Кто живет здесь?

Эта шерстяная рубашка чья?

Который раз вы смотрите этот фильм?

Какие фрукты купила мама? – Мама купила свежие фрукты.

У него синий автомобиль.

Тот синий автомобиль большой.

Тот синий большой автомобиль чей?

В тарелке мало молока.

Сколько слов вы выучили? – Мы выучили 25 000 слов.

Вы поняли вопрос?

Я не могу ответить ему.

Когда я поступил в университет, то начал заниматься баскетболом.

Они любят свою работу.

Откуда они идут?

Этот велосипед не мой.

Дети вбежали в комнату и начали громко говорить.

Она уже закончила переводить текст.

Я скоро получу новую квартиру.

Сестрица Нга еще не закончила школу.

В феврале обычно 28 или 29 дней.

Посреди комнаты нет стола.

В течение трех месяцев студенты будут отдыхать.

Как скоро закончится занятие? – Через полчаса.

Моей младшей сестре 18 лет.

С кем вы пойдете гулять?

Они уже сходили в кино?

Она еще не инженер. Она учится.

Что вы сейчас делаете?

Это платье или брюки?

Во сколько начинается фильм?

До которого часа работает библиотека?

Когда они закончили работу?

Как долго вы рисуете свою картину.

В 10 вечера я ложусь спать.

Сегодня среда, не так ли?

Какое число было вчера? – 21 ноября 1986.

Который час? – 2 часа 30 минут ночи.

На следующей неделе в субботу мой день рождения.

Во Вьетнаме много обезьян.

Дети во дворе.

Мама читает газеты?

При переводе предложений, студент должен наиболее точно передать информацию, не искажая смысл текста.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Уровень	Критерии оценки	Кол-во баллов
---------	-----------------	---------------

освоения		
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100-86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60-0

61.ФОС по практике «Учебной практике. Научно-исследовательской работе».

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Учебной практике. Научно-исследовательской работе».

II.	Контролируемые разделы учебной практики	Код индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	ОПК-3.1	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия	- УО-3	-
			Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации		
			Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий.		
		ОПК-3.3	Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности.		
			Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах		
			Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.		
		ОПК-4.3	Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.		
			Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи		

			Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий						
2.	Основной этап	ОПК-3.1	Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия	- УО-3	-				
			Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации						
			Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий.						
		ОПК-3.3	Знает роль стран изучаемых языков в региональных, глобальных политических процессах и других сферах жизнедеятельности.						
			Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное коммуникативное взаимодействие на основе знаний в различных сферах						
			Владеет навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия.						
		ОПК-4.3	Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.						
			Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологи						
			Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий						
		3	Зачет с оценкой: Заключитель			ОПК-3.1		-	УО-3

	ный этап	ОПК-3.3 ОПК- 4.3			
--	----------	---------------------	--	--	--

III. Текущая аттестация по учебной практике «Учебной практике. Научно-исследовательской работе».

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- профессиональные обязанности практики.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- обоснование объекта регионоведческого исследования;
- определение метода регионоведческого исследования;
- подготовка инструментария исследования;

- правила регионоведческого исследования;

- отчет о проведенных занятиях;

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г.

Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.

Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью	60 – 0

<i>не достигнут</i>	переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	
---------------------	--	--

IV. Промежуточная аттестация по учебной практике «Организационно-управленческой практике»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

2. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
 - список использованных источников и литературы
 - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта

Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г.

Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего

Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике «Учебной практике. Научно-исследовательской работе»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию,

			выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

62. ФОС по практике «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной (производственной) практики	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ПК-3.1	<p>Знает способы поиска актуальной нормативной документации в соответствующей области знаний, методы проведения исследований и разработок, средства и методы планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок.</p> <p>Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний, оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>Владет навыками разработки планов и методических программ проведения исследований и разработок по определенной тематике, организации сбора и изучения информации по теме, проведения анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования</p>	УО-3	-
2	Основной этап	ПК-3.1	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок, методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок, направления развития соответствующего вида научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок, применять методы анализа результатов исследований и разработок.</p> <p>Владет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений, внедрения результатов исследований и разработок, контроля правильности результатов, полученных в результате исследования.</p>	УО-3	-
3	Зачет с оценкой: Заключительный этап	ПК-3.2	<p>Знает научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок, методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок, направления развития соответствующего вида научно-</p>	-	УО-3

			<p>исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет применять методы внедрения и контроля результатов исследований и разработок, применять методы анализа результатов исследований и разработок.</p> <p>Владеет навыками проведения анализа результатов экспериментов и наблюдений, внедрения результатов исследований и разработок, контроля правильности результатов, полученных в результате исследования.</p>		
--	--	--	---	--	--

II. Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа» проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится производственная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения производственной практики, требования к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- рекомендуемая литература и базы данных, используемые в ходе исследования;
- краткое содержание: методы и инструменты проведения исследования.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- цели и задачи исследования (индивидуального задания);
- анализ отраженного в литературе отечественного и зарубежного опыта решения задач по заданной теме и определение возможности его использования;
- оформление фактического материала в виде таблиц и графиков;
- обоснованные выводы по теме исследования (индивидуального задания);
- представление списка источников и литературы по теме исследования (индивидуального задания).

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Дневник заполняется практикантом ежедневно в течение всей практики. В дневник вносятся сведения о видах и объеме проделанной работы за день. Дневник заполняется в виде таблицы.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически	100 – 86

	работа оформлена правильно	
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

III. Промежуточная аттестация по производственной практике «Научно-исследовательская работа»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

3. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей

- анализ приобретенных знаний, умений и навыков
 - список использованных источников и литературы
 - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основных этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к выполнению отчета по практике:

Отчет по практике предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц печатного текста без учета приложений. Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Отчет по практике состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

На титульном листе размещаются основные выходные сведения. На титульном листе номер страницы не ставится. Оглавление - перечень глав или других отдельных частей отчета, печатаемый впереди текста с указанием страниц, на которых находятся эти части. Список использованных источников и литературы – это нормативные акты, справочники, научные издания, периодика, учебники, пособия, методические рекомендации, электронные ресурсы, на которых основан отчет и которые использовались в процессе прохождения производственной практики. Список должен включать используемую литературу по данной теме за последние пять лет (не менее 10 источников). Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов, источники указываются в следующем порядке: законодательная литература; основная и периодическая; интернет-источник; иностранные источники (изданные на иностранном языке).

Отчет должен содержать обязательные следующие пункты:

1. Обязанности, возложенные на студента на время прохождения практики.
2. Сложности, с которыми столкнулся студент во время прохождения практики.
3. Пути разрешения указанных сложностей.
4. Описание знаний, умений и навыков, приобретенных студентом за время прохождения производственной практики.

5. Описание того, какие качества и характеристики студент усовершенствовал за время прохождения практики;
6. Описание рабочего места;
7. Отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации практики руководителей практики от предприятия.

Отзыв руководителя практики должен содержать следующие пункты:

- 1) оценка личных качеств студента (возможно, не только положительных);
- 2) оценка профессиональных качеств студента (возможно, не только положительных);
- 3) объективная оценка деятельности студента на базе практики («удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Форма проведения аттестации по итогам проведения практики – защита отчета с предоставлением отчета в письменном виде.

Материалы доклада (отчета) предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа»»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает

			сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

63.ФОС по практике «Производственная практика. Преддипломная практика»

IV. Перечень компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Преддипломная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Подготовительный этап	ОПК-2.1;	<p>Знает основные методы и приемы решения переводческих задач</p> <p>Умеет использовать приемы перевода для решения переводческих задач; использовать технологии перевода при создании переводного текста.</p> <p>Владеет навыками применения различных методов и приемов перевода.</p>	УО-3	-
	Основной этап	ОПК-3.1	<p>Знает особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное общение с учетом норм и правил осуществления межкультурной коммуникации</p> <p>Владеет навыками межкультурного и межличностного общения с учетом межкультурных особенностей и различий.</p>	УО-3	-
ОПК-4.1		<p>Знает различные источники информации, в том числе различного вида словари и основные принципы работы с ними.</p> <p>Умеет пользоваться различными источниками информации, в том числе, различного рода словарями при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования различных источников информации, в том числе, разного вида словарями, при осуществлении профессиональной деятельности.</p>			
ОПК-4.3;		<p>Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и</p>			

			<p>обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Владеет навыком поиска информации в сети Интернет; навыком использования электронных словарей и других источников информации, анализа полученных данных с применением компьютерных и сетевых технологий</p>		
		ПК-3.1	<p>Знает основные принципы повседневной работы переводческих предприятий и отделов</p> <p>Умеет контролировать и производить переводческую деятельность на предприятиях</p> <p>Владеет навыками осуществления и управления переводческой деятельности на предприятии</p>		
		ПК-3.2	<p>Знает стратегии, принципы и структуры межгосударственных взаимодействий</p> <p>Умеет анализировать результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p> <p>Владеет навыками критического анализа и разработке стратегий улучшения межгосударственного взаимодействия</p>		
	Зачет с оценкой: Заключительный этап	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ПК-3.1; ПК-3.2		-	УО-3

V. Текущая аттестация производственной практике «Преддипломная практика»

Текущая аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения индивидуального задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная (производственная) практика.

Оценочные средства для текущего контроля

Выполнение индивидуального задания по производственные практики «Преддипломная практика»:

1. составление индивидуального плана преддипломной практики обучающегося,
- 2.установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Требования к выполнению индивидуального задания:

– *предоставление плана индивидуального задания практики обучающегося, отчета согласно графику выполнения задания.*

VI. Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная практика»

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике «Преддипломная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Выполнение индивидуального задания по учебной (производственной) практики:

1. Составление отчета о проделанной работе согласно установленному графику выполнения задания.

Требования к выполнению индивидуального задания:

– *предоставление отчета согласно графику выполнения задания.*

VII. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Преддипломная практика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной

			проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

64.ФОС по практике «Производственная практика. Информационно-аналитическая практика»

V. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Информационно-аналитической практике»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Подготовительный этап	ОПК-4.3	<p>Знает различные источники информации, включая электронные словари и ресурсы сети Интернет; способы и методы поиска, хранения и обработки информации, с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>Умеет осуществлять работу с электронными словарями, источниками, а также осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	УО-3	-
	Основной этап	ОПК-5.1 ОПК-5.2	<p>Знает способы решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Владеет навыками решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Знает основы информационной и</p>	УО-3	-

			<p>библиографической культуры</p> <p>Умеет применять основы современной информационной и библиографической культуры в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками применения современной информационной и библиографической культуры</p>		
		<p>ПК -1.1</p> <p>ПК- 1.2.</p>	<p>Знает особенности межкультурного взаимодействия и требования предъявляемые к качеству перевода</p> <p>Умеет консультировать в области межкультурного взаимодействия, оценить качество перевода</p> <p>Владеет консультативными навыками в области межкультурного взаимодействия, навыками оценки качества перевода</p> <p>Знает различные методики выполнения перевода.</p> <p>Умеет разрабатывать и применять на практике различные методики перевода</p> <p>Владеет навыками разработки и применения различных методик выполнения перевода; владеет навыками наставника.</p>		
		<p>ПК- 2.1</p> <p>ПК -2.2</p>	<p>Знает способы и методы анализа и редактуры перевода</p> <p>Умеет анализировать и редактировать перевод</p> <p>Владеет навыками анализа и редактуры перевода</p> <p>Знает принципы осуществления устного и письменного перевода на изучаемых языках.</p> <p>Умеет качественно выполнять устный и письменный перевод на изучаемых языках</p> <p>Владеет устными и письменными переводческими навыками на изучаемых языках.</p>		
		<p>ПК – 3.1</p> <p>ПК-3.2</p>	<p>Знает основные принципы повседневной работы переводческих предприятий и отделов</p> <p>Умеет контролировать и производить</p>		

			<p>переводческую деятельность на предприятиях</p> <p>Владеет навыками осуществления и управления переводческой деятельности на предприятии</p> <p>Знает стратегии, принципы и структуры межгосударственных взаимодействий</p> <p>Умеет анализировать результаты производственных мероприятий по улучшению межгосударственных взаимодействий</p> <p>Владеет навыками критического анализа и разработке стратегий улучшения межгосударственного взаимодействия</p>		
	Зачет с оценкой: Заключительный этап	<p>ОПК-4.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК -5.2</p> <p>ПК -1.1</p> <p>ПК- 1.2.</p> <p>ПК- 2.1</p> <p>ПК -2.2</p> <p>ПК – 3.1</p> <p>ПК-3.2</p>		-	УО-3

VI. Текущая аттестация по производственной практике «Информационно-аналитической практике»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

– краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;

– краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;

– – сбор, анализ, классификация и систематизация информации по заданной теме;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной переводческой деятельности;

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г.

Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается

структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются

цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи

студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.

Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские	85 – 76

	умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;
- Аналитический отчет данных, полученных в ходе практики
- Самостоятельно выполненный перевод по заданию практики.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и	100 – 86

	зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

VII. Промежуточная аттестация по производственной практике «Информационно-аналитической практике»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

4. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике

- способы преодоления сложностей
- анализ приобретенных знаний, умений и навыков
- список использованных источников и литературы
- приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал).

Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике «Наименование»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем,

			предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

65.ФОС по практике «Учебная практика. Ознакомительная»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной практике «Ознакомительная практика»

№ п/п	Контролируемые разделы учебной практики	Код индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Подготовительный этап	УК-2.1	<p>Знает принципы формулирования и декомпозиции задач</p> <p>Умеет применять инструменты из различных областей знания для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами решения поставленных задач из различных областей знаний</p>	УО-3	-
	Основной этап	УК-2.2.	<p>Знает методики решения задач в рамках поставленной цели</p> <p>Умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели</p> <p>Владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели</p>	УО-3	-
		УК-6.2	<p>Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации</p> <p>Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыком определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения.</p>		

	Зачет :	УК-2.1			
	Заключительный этап	УК-2.2		-	УО-3
		УК-6.2			

VIII. Текущая аттестация по учебной практике «Ознакомительной практике»

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ/ места проведения практики;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература;
- тематика проводимых в ходе практики занятий и требования к их проведению;
- критерии выбора материалов для практических и теоретических занятий, проверочных и контрольных работ, правилами составления плана занятий

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ

- 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г.

Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.

Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- дневник о прохождении практики;

- изучение поисковых видов веб-заданий;

- дидактико-педагогические требования к веб-заданиям

- отчет о проведенных занятиях;

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г.

Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации.

Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и	60 – 0

	теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	
--	---	--

IX. Промежуточная аттестация по учебной практике «Ознакомительной практике»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

5. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике
 - способы преодоления сложностей
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков
 - список использованных источников и литературы
 - приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основного этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада:

Материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объём материалов – не менее 15 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном - если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);

- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов, указанных в п. 2.12 настоящего Регламента, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по учебной (производственной) практике «Наименование»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы
------	----------------------	--------------------------------------	---

66.ФОС по практике «Производственная практика. Переводческая практика»

Х. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по производственной практике «Производственная практика. Профессиональная практика по профилю деятельности (переводческая)»

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> – инструктаж по технике безопасности; – ознакомление с программой прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации; – ознакомление с организацией и целями структурного подразделения ДВФУ / места проведения практики; – получение индивидуального задания на практику; – ознакомление с литературой; – выявление и формулирование актуальных проблем корееведения, определение основных источников информации в выбранном тематическом поле, включая статистическую информацию, официальные документы и аудиовизуальные источники информации; 	12	УО-3
2	Основной	<ul style="list-style-type: none"> - поиск, обработка и анализ профессионально-ориентированной информации; - осуществление письменного перевода отобранных материалов на корейском языке с учетом стилистики текста; - чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала из различных источников; - составление аннотаций и/ или рефератов на основании отобранного материала; - подготовка презентации и устного выступления на корейском языке в выбранном тематическом поле; - осуществление перевода презентации и выступления докладчика с применением способов и приемов устного последовательного и устного сопроводительного перевода. 	90	УО-3
3	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> – составление отчета о прохождении практики, – подготовка к защите отчета о прохождении практики 	6	УО-3

XI. Текущая аттестация по учебной практике «Производственная практика. Профессиональная практика. Переводческая».

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем – руководителем практики от ДВФУ и руководителем практики от организации, с которой заключен договор о практической подготовке обучающегося и на базе которой проводится учебная практика.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Обязательные вопросы для письменного доклада на подготовительном этапе:

- краткое содержание: инструктаж по технике безопасности;
- краткое содержание: программа прохождения производственной практики, требованиями к отчетной документации;
- краткое содержание: организация и цели структурного подразделения ДВФУ;
- краткое содержание индивидуального задания на практику;
- краткое содержание: рекомендуемая литература.

Требования к представлению материалов (результатов) доклада: материалы доклада представляются в письменном виде, набранном с использованием компьютерных средств / текстовых редакторов. Объем материалов – не менее 5 страниц формата А4, верхнее и нижнее поля - 20 мм, правое - 15 мм, левое - 30 мм, выравнивание текста - по ширине, абзацный отступ - 1,25 см, с использованием одинарного интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Материалы доклада предоставляются руководителю практики в следующем виде:

- бумажном, если обучающийся проходил практику на территории городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал);
- электронном (на корпоративный электронный адрес руководителя практики) - если обучающийся проходил практику за пределами городского округа г. Владивостока или иного населенного пункта, в котором располагается структурное подразделение ДВФУ (филиал). Обучающимся предоставляются цветные скан-копии отчетных документов с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации. Предоставление бумажной версии пакета документов обязательно в течение трех дней со дня начала следующего учебного семестра.

Критерии оценки вопросов для доклада

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

2. Обязательные вопросы для письменного доклада на основном этапе:

- тематический анализ и оценка роли государства в развитии экономики;
- роль государства в развитии экономики;
- анализ роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики;
- анализ роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики;
- анализ роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики;
- анализ роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики, оценка роли государства в развитии экономики;
- отчет о проделанной работе.

Критерии оценки доклада:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация	100 – 86

	нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет; графически работа оформлена правильно	
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих вопросов; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопросов, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых вопросов, в оформлении работы	60 – 0

ХII. Промежуточная аттестация по производственной практике «Производственная практика. Профессиональная практика по профилю деятельности (переводческая)»

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

6. Вопросы для письменного доклада в форме комплекта отчетных документов по практике

Обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации (в случае если практика проводится не на базе ДВФУ) документы:

- отчет о прохождении практики:
 - титульный лист
 - содержание
 - введение:
 - описание места прохождения практики
 - основная часть:
 - описание целей, задач, этапов практики
 - дневник
 - заключение:
 - описание трудовых обязанностей;
 - анализ сложностей, с которыми обучающийся столкнулся на практике;
 - способы преодоления сложностей;
 - анализ приобретенных знаний, умений и навыков;
 - список использованных источников и литературы;

- приложения (подготовленные материалы докладов для подготовительного этапа и для основных этапов, другие документы, используемые или формируемые во время практики).
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристика, составленная руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (может являться документом, подтверждающим факт прохождения практики);
- индивидуальное задание.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике «Переводческой»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85-76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75-61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

67. ФОС по дисциплине «Вводно-организационный курс»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

«Вводно-организационный курс»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основная информация о ДВФУ. Возможности для личностного развития обучающихся в ДВФУ.	УК-6.2 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности Владеет навыком определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения	УО-1 2 шт	–
2	Зачет	УК-6.2		–	ПР-3
3	Раздел 2. Возможности для развития профессионального мастерства обучающегося и формирования собственной образовательной траектории в ДВФУ.	УК-6.2 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности	Знает основные принципы и содержание процессов самоорганизации и саморазвития, их особенности и технологии реализации Умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности Владеет навыком определять стратегические, тактические и оперативные задачи, выбирать методы и средства их достижения	ПР-15 2 шт.	
4	Зачет	УК-6.2		–	УО-4

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Вводно-организационный курс»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и

		тельно»	решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Вводно-организационный курс»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Вводно-организационный курс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, творческое групповое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования №1:

1. Структура университета.
2. Внеучебная деятельность.

Вопросы для собеседования №2:

3. Безопасность и нормы поведения на территории ДВФУ.
4. Система образовательного процесса в ДВФУ. Описать правила текущего контроля успеваемости и рейтинговой

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

1. Собеседование происходит устно по заранее известным вопросам. Обучающийся готовит развернутый ответ на любом носителе.
2. Ответ должен быть точным и конкретным в соответствии с вопросом.
3. Студент должен выразить свои мысли четко и доступно, логично и последовательно. Ответ должен быть аргументированным и определенным. Студент должен уметь обосновать свое мнение и дать доказательства своей точки зрения.
4. Важно обозначить примеры для подтверждения своих ответов. Студент должен показать свои знания и опыт в соответствующей области. Он должен показать свой потенциал, способности и навыки, которые пригодятся в профессиональной деятельности.
5. Обучающийся должен уметь выделить ключевые моменты и понимать их значение.

Краткое содержание ответов

1. Структура университета. Описать основные структурные подразделения, с которыми взаимодействует студент во время своего обучения (ДВФУ,

ВИ–ШРМИ, кафедры). Дать развернутый ответ по каким вопросам можно обращаться в каждое из подразделений и каким способом это можно сделать.

2. Внеучебная деятельность. Назвать основные виды внеучебной активности доступные для студентов ДВФУ. Выбрать одно из студенческих объединений и детально описать род деятельности, а также какие новые навыки получит студент при участии в этом объединении.
3. Безопасность и нормы поведения на территории ДВФУ. Назвать основные документы, в которых обозначены нормы и правила поведения на территории ДВФУ. Описать какие бывают нарушения норм поведения на территории ДВФУ и последствия этих нарушений.
4. Система образовательного процесса в ДВФУ. Описать правила текущего контроля успеваемости и рейтинговой системы оценок. Рассказать, что такое промежуточная аттестация, ликвидация академических задолженностей, Комиссия по спорам в образовательной деятельности.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>

Уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0
----------------------	--	--------

5. Примерные темы творческого задания, группового задания

Цели

Сформировать у студентов понимание какие компетенции необходимы для успешного обучения на своем направлении подготовки и дальнейшего трудоустройства. Выявить компетенции, которые студенту необходимо проработать за время обучения в вузе.

1. Анализ рынка труда и выявление полезных компетенций.

Провести анализ рынка труда, рассмотреть вакансии возможные для трудоустройства выпускника или студента, окончившего образовательную программу того направления подготовки на котором обучается студент. Провести анализ требований, предъявляемых к соискателям, составить список компетенций, которые студенту необходимо получить для дальнейшего успешного трудоустройства.

2. Поиск выпускников и выявление качеств важных для успешной работы по специальности.

Составить список выпускников ДВФУ своего направления подготовки и проанализировать их карьерный путь, какие качества помогли им добиться успеха. Определить дополнительные навыки и умения, которые обучающийся готов изучать.

Требования к защите творческого задания, группового задания

Задания выполняются в командах, текстовое сообщение перед группой должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

Критерии оценки творческого задания, группового задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

XLVII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Вводно-организационный курс»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Вводно-организационный курс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

28. Примерные темы эссе (докладов, сообщений, презентаций)

Задание выполняется в любой удобной для студента форме (эссе, доклад, сообщение, презентация).

Доклад – это форма студенческой работы, которая предполагает устное изложение результатов исследования или анализа научной проблемы перед аудиторией. Целью доклада является убедительное и информативное представление данных, полученных в ходе работы, перед слушателями. Преимуществом доклада является возможность непосредственного контакта между автором и аудиторией, а также возможность для автора более широко и интересно изложить данные, чем в письменной форме.

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Отличие эссе от доклада – в форме предоставления результатов. В эссе – это письменная форма, в докладе – устная.

Презентация (мультимедиа-презентация, мультимедийная презентация) – сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация должна иметь сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Наилучшим вариантом является представление доклада в сопровождении презентации.

Темы эссе, докладов, сообщений, презентаций:

1. Карта возможностей и план развития студента во внеучебной деятельности (индивидуальный).
2. Принципы психологического и социального здоровья и методы их поддержания.
3. Моя специальность: почему я выбрал это направление подготовки и кем я хочу работать после окончания вуза.

Требования к содержанию и структуре эссе (докладов, сообщений, презентаций)

Требования к представлению материалов (результатов):

Эссе должно содержать четкое и краткое (не более 2-3 страниц) изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ

этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка презентации осуществляется в MS PowerPoint. Объем презентационного проекта (количество слайдов) должен быть рассчитан на публичную презентацию перед аудиторией продолжительностью не более 15 минут. Форма презентации – электронная (вариант - распечатка слайдов на листах формата А4).

Критерии оценки эссе (доклада, сообщения, презентации)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	100 – 86
<i>Базовый</i>	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	75 – 61

Уровень не достигнут	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	60 – 0
----------------------	---	--------

17. Вопросы для круглого стола:

1. Возможности для научной деятельности обучающегося.
2. Развитие профессионального мастерства обучающегося
3. Возможности заработка для студента во время обучения.
4. Практическая значимость знаний и навыков, обретенных после прохождения курса

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

1. Осуждение происходит устно по заранее известным вопросам. Обучающийся готовит развернутый ответ на любом носителе.
2. Ответ должен быть точным и конкретным в соответствии с вопросом.
3. Студент должен выразить свои мысли четко и доступно, логично и последовательно. Ответ должен быть аргументированным и определенным. Студент должен уметь обосновать свое мнение и дать доказательства своей точки зрения.
4. Важно обозначить примеры для подтверждения своих ответов. Студент должен показать свои знания и опыт в соответствующей области. Он должен показать свой потенциал, способности и навыки, которые пригодятся в профессиональной деятельности.
5. Обучающийся должен уметь выделить ключевые моменты и понимать их значение.

Кратное содержание ответов

1. Возможности для научной деятельности обучающегося. Описать значимость научной деятельности для студента. Дать обзорную информацию о преподавателях кафедры и их научных интересах исследуемых темах. Описать студенческие объединения ДВФУ, занимающиеся научной деятельностью. Проанализировать и назвать достоинства и недостатки научной деятельности для студента

2. Развитие профессионального мастерства обучающегося. Описать значимость деятельности в сфере профессионального мастерства. Найти и проанализировать перечень «мероприятий», в том числе конкурсов профессионального мастерства и олимпиад для участия, которые способствуют развитию дополнительных навыков и умений. Рассмотреть возможности для получения дополнительного образования в ДВФУ.

3. Возможности получения финансового дохода для студента во время обучения. Описать стипендиальные возможности для студентов ДВФУ. Проанализировать и назвать достоинства и недостатки поиска дополнительных источников заработка. Назвать вероятные места студенческого трудоустройства и планирование индивидуального расписания студента с учётом его учебной нагрузки.

4. Практическая значимость знаний и навыков, обретенных после прохождения курса. Анализ знаний и навыков, которые студент получил на курсе, назвать какие из них будут наиболее полезны и почему.

Критерии оценки вопросов для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.)

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76

<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	<i>60 – 0</i>

68.ФОС по дисциплине «Основы терминологии»

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины
«Основы терминологии»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	Раздел 1. Введение в терминоведение	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий	Знает формы, методы и технологии поиска информации	ПР-7	–
			Умеет работать с информацией в цифровой среде (просмотр, поиск, фильтрация данных, информации и цифрового контента)		
2	Раздел 2. Терминология официально-делового языка и языка науки		Владеет базовыми навыками управления данными, информацией и цифровым контентом		
	Зачет	УК-1.1		–	УО-1

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы терминологии»

Баллы (рейтингов аяоценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно владеет навыками работы с электронными библиотеками, онлайн-архивами и ресурсами; навыками оценки достоверности и качества информации, полученной из различных источников; навыками использования различных коммуникационных технологий для сбора информации (электронная почта, социальные сети, форумы); навыками проводить исследовательскую работу и представлять собранную информацию в понятной форме
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	Хорошо владеет навыками работы с электронными библиотеками, онлайн-архивами и ресурсами; навыками оценки достоверности и качества информации, полученной из различных источников; навыками использования различных коммуникационных технологий для сбора информации (электронная почта, социальные сети, форумы); навыками проводить исследовательскую работу и представлять собранную информацию в понятной форме
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори-	Слабо владеет навыками работы с электронными библиотеками, онлайн-архивами и ресурсами; навыками оценки достоверности и качества информации, полученной из различных источников; навыками использования различных коммуникационных технологий для сбора информации (электронная почта, социальные сети, форумы);

		тельно»	навыками проводить исследовательскую работу и представлять собранную информацию в понятной форме
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не владеет навыками работы с электронными библиотеками, онлайн-архивами и ресурсами; навыками оценки достоверности и качества информации, полученной из различных источников; навыками использования различных коммуникационных технологий для сбора информации (электронная почта, социальные сети, форумы); навыками проводить исследовательскую работу и представлять собранную информацию в понятной форме

Текущая аттестация по дисциплине «Основы терминологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы терминологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (конспекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

18. Конспект

Требования к представлению материалов (результатов) конспекта:

Конспект желательно оформлять в формате интеллектуальной карты. Оформленный в формате интеллектуальной карты демонстрирует уровень сформированности компетенции. Темы интеллектуальных карт соответствуют темам лекционных занятий курса.

Критерии оценки конспекта:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Конспект содержит все понятия, положения, изученные на занятиях с использованием основных источников литературы, а также содержит сведения из дополнительных источников. Структура конспекта логически выверена	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	Конспект содержит большинство понятий, положений, изученных на занятиях с использованием основных источников литературы, а также содержит сведения из дополнительных источников. Структура конспекта логически выверена	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	Конспект содержит незначительную часть понятий, положений, изученных на занятиях с использованием основных источников литературы, а также содержит сведения из дополнительных источников. В структуре конспекта нарушены логические связи	<i>75 – 61</i>
<i>Уровень не достигнут</i>	Конспект не содержит основных понятий, положений по данной теме. Отсутствуют логические связи	<i>60 – 0</i>

XLVIII. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы терминологии»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы терминологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Вопросы для собеседования:

1. Термины, терминология, терминоведение. Термин и его признаки. Требования, предъявляемые к термину.
2. Место терминов в системе языка. Роль и функции терминов в речи.
3. Общее терминоведение. Типологическое терминоведение. Основные типы терминов.
4. Соответствие понятий и значений терминов. Полисемия и омонимия терминов. Синонимия терминов. Унификация терминов.
5. Формы терминов и виды терминообразования. Проблемы терминообразования.
6. Семантическое терминообразование.
7. Морфологическое терминообразование.
8. Синтаксическое терминообразование.
9. Основные этапы развития терминологий. Тенденции развития терминов.
10. Заимствование терминов.
11. Системность терминологии и перевод. Терминология как переводческая проблема.
12. Специфика перевода терминов. Трудности перевода терминов: омонимия, полисемия, синонимия, антонимия.
13. Термины и номенклатурные обозначения в официально-деловом языке.
14. Терминированная и детерминированная лексика в официально-деловом языке. Международная терминология.
15. Термины как преобладающая специальная лексика языка науки. Общеупотребительные термины: общенаучная терминология.
16. Узко-специальные термины. Понятийно-терминологический аппарат научных исследований.

Требования к представлению материалов (результатов) собеседования:

Собеседование проводится в устной форме. Ответы студенты должны быть максимально конкретными и точными, не допускающими двусмысленности.

При ответе необходимо использовать научные термины и определения в соответствии с предметной областью и уровнем образования. Речь должна быть логически связана, необходимо использовать грамотный язык, соответствующий уровню образования и профессиональной области. Необходимо отразить все ключевые аспекты, доводы и выводы при ответе, необходимо сослаться на научные источники, если требуется.

Критерии оценки вопросов для собеседования

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры актуальных проблем изучаемой области	<i>100 – 86</i>
<i>Базовый</i>	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	<i>85 – 76</i>
<i>Пороговый</i>	ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации,	<i>75 – 61</i>

	провести связь с другими аспектами изучаемой области	
<i>Уровень не достигнут</i>	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области	<i>60 – 0</i>

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных средств
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации
по специальности 45.05.01. Перевод и переводоведение,
«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее – сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС ВО и призваны помочь студенту квалифицированно применять знания в сфере теории и практике перевода, осуществлять переводческую деятельность на английском и восточном языках, проявлять готовность к ведению лингвистического сопровождения межгосударственных отношений.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки специалитета, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 №989;
- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;
- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности,

надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по дисциплинам по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №989, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры языковой подготовки
судоводительского факультета
МГУ им. адм. Г.И. Невельского


В.О. Тимченко

Личную подпись Тимченко В.О.

заверяю специалист по персоналу

управления кадров Кригерушко В.В.

