



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Н.А.Роговая

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

Д.А.Владимирова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии»

Перевод и переводоведение

45.05.01 Перевод и переводоведение

(Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №989.

Рабочая программа обсуждена на заседании УС Восточного института – Школы региональных и международных исследований, протокол от «16» февраля 2023 г. № 6.

Составители:

Доцент кафедры Тихоокеанской Азии Золотухин И. Н.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	68
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа студентов	116

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами знаний об основных этапах эволюции стран ЮЮВА, формирование у них навыков анализа политических, социально-экономических и культурно-исторических процессов в регионе

Задачи освоения дисциплины:

- создать у студентов систему представлений о процессе (и его ключевых составляющих) формирования и развития стран и цивилизаций ЮЮВА;
- сформировать у студентов теоретические знания о категории регион, как феномене цивилизационного развития человечества;
- сформировать у студентов комплексное представление об особенностях политического, экономического, культурного развития региона Южная и Юго-Восточная Азия во всей их полноте и разнообразии;
- развить у студентов навыки и умения самостоятельного приобретения и применения основ политологических, исторических, этнологических и прочих социальных знаний в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у студентов навыков аналитического исследования проблем, особенностей и закономерностей развития стран ЮЮВА

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: понимание особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует обучающийся и учитывает их в своей профессиональной деятельности; применение инструментов и методов из различных областей знания для решения поставленных задач; определение способов решения задачи в рамках поставленной цели, полученные в результате

изучения дисциплин «История России», «Основы проектной деятельности», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Информационно-аналитическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Ведение переговоров», «Лингвистическое сопровождение региональных и международных мероприятий», «Региональные взаимодействия и внешняя политика в АТР», формирующих компетенции ОПК-3.1 (осуществление межъязыкового и межкультурного взаимодействия); ОПК-3.3 (осуществление межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знаний в различных сферах); ПК-3.1 (реализация и координирование наставнической деятельности в повседневной работе переводческих предприятий и отделов)).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулям), практикам
	ОПК-3. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах	ОПК – 3.2. применяет на практике знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков.	<p>Знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков</p> <p>Умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
	Раздел 1. Древние цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии	5	8		4		7	x	
	Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии	5	26		16		24		
	Итого	5	34		16		31	27	Экзамен
	Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма	6	16		14		12	x	
	Раздел 4. Страны Южной и Юго-Восточной Азии на современном этапе	6	18		20		6		
	Итого	6	34		16		13	45	Экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Древние цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии

Тема 1. Догосударственные культуры Индостана и Индокитая

Мехргархская неолитическая культура как предшественница древнеиндийских цивилизаций. Догосударственные культуры Индокитая: Фунгнгуен, Донгдау, Гомун. Особенности хозяйственной жизни носителей догосударственных культур Индостана и Индокитая. Донгшонская культура и особенности ее материального и духовного уклада.

Темы 2-3. Древнейшие государства на территории Индостана и Индокитая

Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана. Централизованное государство Маурьев. Иноземные политические субстарты на территории северо-западного Индостана (индо-греческое, индо-скифское, индо-парфянское царства, Кушанская империя). Империя Гуптов («золотой век» древнеиндийской истории) и ее падение.

Вьетские государства Ванланг и Аулак и их социально-политические, экономические и культурные характеристики. Проникновение буддизма на

территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь. Протогосударственные образования предков бирманцев (Ба и Шу). Раннегосударственные структуры араканцев (Диньявади), пью (Шрикшетра), монов (Татон, Пегу, Тайкала, Раманнадеша). Государство Ченла. Формирование государства Тямпа. Королевство Наньчжао и его международные связи.

Тема 4. Древнейшая государственность Нусантары

Особенности географического положения Малайского архипелага. Древняя миграция на территорию Малайского архипелага. Индийское и китайское влияние на процесс политогенеза Нусантары. Первые политии на территории Индонезии: Кутай, Тарума, Самудра, Мулавармана. Особенности политического устройства, социальной организации, хозяйственного уклада и культуры первых политий Нусантары. Проникновение буддизма на острова Малайского архипелага и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии

Тема 5. Раннесредневековые политии Индостана (VI-X вв.)

Культура, хозяйственная и общественно-политическая жизнь индийских княжеств после падения Гуптов. Экспансия клана Раджпутов и Раштракута. Перипетии междоусобной борьбы на территории северного и южного Индостана. Усиление индуизма и завершение становления кастовой системы. Особенности развития раннесингальской государственности. Южноиндийское (тамильское) влияние на политическую ситуацию в Ланке. Шри-Ланка и южная Индия как центры индуистского и буддийского влияния на политии Юго-Восточной Азии.

Тема 6. Вьетнамские государства между третьим (602-905) и четвертым (1407-1427) китайскими завоеваниями

Падение империи Вансуан («Империя Бесчисленных весен») и 300-летнее китайское владычество. Династии Кхук, Нго. Гражданская война («Эпоха двенадцать шыкуанов») и приход к власти династии Динь. Ранние Ле и Поздние Ли. Основание Дайвьета. Противостояние вьетов с Тямпой. Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама. Смешанные стили в материальной и духовной культуре вьетов. Буддистские школы.

Тема 7. Паганская держава (1044-1287)

Миграция бирманцев на территорию Индокитая. Этнолингвистическая палитра на территории средневековой Мьянмы (араканцы, моны, пью, шаны, бирманцы). Предпосылки формирования Паганского царства как имперского образования. Дихотомия Север-Юг в становлении государственности в Бирме

(природно-географический (долина - побережье), экономический (земледелие - торговля), этнический (бирманцы - моны) факторы). Процесс исторического развития вел к синтезу двух типов государства и общества в Бирме.

Экспансионистская политика Паганского царства. Буддизм – государственная религия Паганского царства. Социально-политическое устройство Паганского царства. Международные связи Паганского царства. Причины падения Паганского царства. Королевства Мьинсайн и Пинь-И – осколки Паганской державы. Сагайнское королевство и его покорение шанами.

Тема 8. Средневековый Сиам (XIII-XVI вв.)

Особенности формирования политических образований тайцев и лао. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Аютии.

Тема 9. Средневековая Бирма

Падение Паганской державы и особенности формирования на ее бывшей территории новых политических образований. Верхнебирманские политии XIV-XVI вв. Особенности их социально-политического и экономического развития и международного положения. Нижняя Бирма (Пегу) в XIV-XVI вв. Особенности ее социально-политического и экономического развития и международного положения. Династия Таунгу и попытка централизации Бирмы.

Тема 10. Камбуджадеша (Ангкорская империя)

Дравати и Ченла. Становление кхмерского государства. Деятельность первого императора (чакравартина) Кхмерской империи Джайавармана II (802-850 гг.). Экспансионизм Кхмерской империи, войны с Хантавади и Тямпой. Культ девараджи в политической традиции Камбоджи. Культурно-историческое и политическое значение Ангкор-вата. Бинарность кхмерского общества (сосуществование санскрита и кхмерского языка, индуизма и буддизма). Причины сохранения могущества Камбуджадеша на протяжении 600 лет.

Тема 11. Камбуджадеша и Дайвьет

Империя Камбуджадеша в XIII-XV вв. Причины ее падения. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения. Дайвьет в сер. XV-нач. XVII вв. Приход к власти поздней династии Ле (1428-1788). Раскол государства на Север (Дангнгоай) и Юг (Дангчайнг).

Тема 12. Исламский период в истории Индии

Проникновение ислама в индийские княжества в VII-VIII вв. Исламское вторжение в северную Индию и возникновение первых индийских мусульманских государств. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии. Бахманидский султанат и мусульманские монархии Декана. Империя Великих Моголов (1526-1858).

Темы 13-14. Островные империи Юго-Восточной Азии

Государство Шривиджайя (200-1400 гг.) – первое имперское образование (талассократия) оффшорной Юго-Восточной Азии. Географические и исторические предпосылки формирования Шривиджайи. Царства Джамби и Палембанг. Роль династии Шайлендра в централизации государства. Влияние буддизма на социально-политическую структуру государства. Проникновение ислама. Международные связи Шривиджайи. Причины упадка империи.

Централизация восточнованских территорий и образование Матарамы. Доминирование индуизма в социально-политической структуре государства. Роль общины в управленческой структуре государства. Факторы расцвета и упадка Матарамы. Маджапахит (1293-1520 гг.) – последняя индианизированная империя Юго-Восточной Азии. Усиление могущества и территориальных владений Маджапахита. Система административно-территориального управления.

Тема 15. Филиппинский архипелаг в доколониальную эпоху

Теории заселения Филиппинского архипелага (теория волновой миграции Байера, теория австронезийского расселения Беллвуда, теория островного происхождения Зольхайма, автохтонная гипотеза Хокано). Баррангаи как основа социально-политической организации Филиппин. Первые политии архипелага (Тавалиси в описаниях Ибн-Батутты). Сословный характер филиппинского общества (махарлика, тимагуа, алипинг). Международные связи филиппинских политий. Исламизация архипелага: причины и последствия. Начало европейской экспансии архипелага.

Тема 16. Тямпа – средневековое государство Индокитая

Формирование Тямпы как наследницы Линь-И (теория единого политического центра и теория конфедерации княжеств). Индуистское влияние на культуру тямов. Тямские башни в Мишоне – культовое значение. Международные связи Тямпы. Войны с кхмерами и вьетами. Причины ослабления Тямпы и ее превращения в вассала Вьетнама. Пандуранга – последнее тямское независимое государство. Проникновение и распространение ислама в Тямпе.

Тема 17. Малайский архипелаг в XV-XVI вв.

Исламизация Малайского архипелага и появление мусульманских княжеств. Индуизм и ислам в малайском мире: столкновение и сосуществование. Влияние традиционных элементов в исламских обществах малайского мира. Султанаты Аче, Джохор, Бантам, Мадуро, Сурабая, Паджанг, Матарам. Приморские (талассократические) и государственно-патриархальные общества Малайского архипелага. Социально-политические и экономические особенности мусульманских государств Малайского архипелага. Причины междоусобных войн среди малайских государств.

Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма

Тема 18. Начальный этап колониальной экспансии в ЮЮВА

Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮЮВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).

Тема 19. Нидерландская Ост-Индская компания (НОИК)

Формирование НОИК. Управленческая структура компании. Основные направления колониальной деятельности НОИК: Ява, Суматра, острова Пряностей, Борнео. Политика НОИК в отношении держав индонезийского архипелага. НОИК в XVIII в. Причины упадка и ликвидации компании.

Тема 20. Европейская колонизация Индии

Португальские фактории в Индии. Колониальные владения стран Северной Европы. Нидерландская колонизация Бенгалии и роль Голландской Ост-Индской компании в расширении европейского влияния в акватории Индийского океана. Французские колониальные владения в Индии. Британская колониальная экспансия в Индии и создание Британской Индии.

Тема 21. Бирма и Сиам в XVI-XIX вв.

Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.). Араканское государство в XVI-XVIII в. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании. Внешние связи Сиама в XVII-сер.XVIII вв. Покорение Сиама Бирмой и освобождение страны Пья Таксином. Сиам при первых королях династии Чакри (XVIII-втор. пол. XIX в.). Отношение Сиама с западными державами и сохранение королевством независимости.

Тема 22. Вьетнам в XVII-XIX вв.

Дангнгоай и Дангчаунг: причины раскола Дайвьета и социально-политические и экономические особенности развития Севера и Юга. Правление династии Тайшон. Вьетнам в 1802 - 1885 гг. Отношение с западными державами и потеря независимости.

Тема 23. Малайя, Борнео и Филиппины в XVIII-XIX вв.

Политическая ситуация в западной части Малайского архипелага в XVIII в. Борьба малайских княжеств за самостоятельность (Джохор, Перак, Паханг и др.). Британская гегемония в Малайе. Вовлечение малайских княжеств в трансконтинентальную торговлю и глобальную политику. Малайя, Сингапур и северный Калимантан в 1870-х годах - конце XIX в.

Колониальная экспансия Испании на Филиппинах. Столкновение христианского и исламского миров в войнах испанцев с моголами. Борьба Филиппин за независимость и установление над архипелагом американского протектората.

Темы 24. Империализм в странах Юго-Восточной Азии

Индия и Бирма как части британской колониальной системы. Ситуация в Стрейтс Сеттльментс и федерированных территориях в кон. XIX-нач. XX вв. Борьба за независимость в британских владениях Индии и Юго-Восточной Азии. Роль М. Ганди в движении за независимость Индии.

Французская колониальная модель в Индокитае. Политика «ассоциации» и культурной ассимиляции. Борьба за независимость во французском Индокитае.

Колониальная политика Нидерландов в Ост-Индии. «Децентрализация» и формирование первых политических организаций. Феномен алирана. Социально-политические и экономические особенности развития Филиппин под управлением США. Мусульманский вопрос. Акт Тайдингса – Макдаффи и его значение.

Зарождение национально-освободительного движения в колониальных владениях западных держав в Южной и Юго-Восточной Азии. Роль коммунистических организаций в борьбе за независимость. Влияние Революции 1917 года на национально-освободительное движение в Южной и Юго-Восточной Азии.

Зарождение японского империализма. Война на Тихом океане и японская экспансия в Юго-Восточной Азии. Японская политика на оккупированных территориях. Великая восточноазиатская сфера процветания. Поражение Японии во Второй мировой войне.

Раздел 4. Страны Южной и Юго-Восточной Азии на современном этапе

Тема 25. Новейшая история Таиланда

Сиамская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны. Таиландско-американские отношения после Второй мировой войны и их влияние на развитие страны. Политический процесс в Таиланде в годы холодной войны.

Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-экономического развития. Финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда. Этнополитический конфликт в Таиланде.

Тема 26. Новейшая история Камбоджи

Первые годы независимости Камбоджи: политическая деятельность Нородома Сианука (1953-1970), создание Народного социалистического общества (Сангкум), попытка переворота Сам Сари и Сон Нгок Тханя (1959), обострение политической и международной ситуации в 1960-х гг.

Режим Лон Нола и Кхмерская республика (1970-75). Режим «красных кхмеров» Пол Пота и «четырёх братьев» в Демократической Кампучии (1975-79). Вьетнамская оккупация Кампучии (1979-1989). Политический кризис в Камбодже в 1990-х гг. и его последствия. Современная ситуация в Камбодже.

Тема 27. Новейшая история Лаоса и Мьянмы

Лаос в 1949-1975 гг. Провозглашение Лаосской Народно-Демократической республики (2 декабря 1975) и курс на построение социалистического общества. Социально-политическая и экономическая ситуация в Лаосе в 1990-начале 2000-х годов.

Образование независимого Бирманского союза (1948). Гражданская война в Бирме (1948-1955). Гражданское правление У Ну. Социализм на основе буддизма. Военное правление Не Вина (1962-1988). Восстание 8888.

Деятельность Государственного совета по восстановлению законности и порядка (1992-1997) и Государственного совета мира и развития (1997-2011). Курс на демократизацию. Выборы 2015 и их политическое значение. Внутриполитические конфликты в Мьянме: сепаратизм, проблема рохинджа.

Тема 28. Новейшая история Вьетнама

Вьетнамская империя Бао Дая (1945). Августовская революция, провозглашение Демократической Республики Вьетнам (2 сентября 1945). Борьба за независимость (1945-1954) и Первая Индокитайская война (1946-1954). Женевская Конвенция 1954 г. и разделение Вьетнама на Северный и Южный.

Война во Вьетнаме (1965-75). Воссоединение Вьетнама и провозглашение Социалистической Республики Вьетнам (1976). Третья Индокитайская война (1978-1989): вьетнамская интервенция в Кампучию, вьетнамо-китайская война, камбоджийская проблема.

Реформы в СРВ в 1980-х гг., провозглашение политики «дой мой» («обновления»). Конституция 1992 г. Особенность партийно-политической структуры СРВ и политическое развитие страны в 1990-нач. 2000-х гг. СРВ в XXI веке: социально-экономическое и политическое развитие.

Тема 29. Новейшая история Индонезии

Война за независимость (1945-1950): Лингаджатский договор 1946 г. и Ренвилльское мирное соглашение 1948 г., образование СШИ и признание Республики Индонезия. Периоды «либеральной демократии» (1950-1957 гг.) и «народной демократии» (1957-1965) Сукарно. «Новый порядок» Сухарто (1965-1998). События 1998 г.: последствия финансового кризиса и политический кризис, свержение режима Сухарто и приход к власти правительства Хабиби. Президентство Вахида (1999-2001) и Сукарнопутри (2001-2004). Индонезия при президентстве Юдойоно (2004 - 2014) и Видодо (с 2014).

Этноконфессиональные противоречия: Ачехский конфликт, проблемы Западного Ириана (Папуа), восточно-тиморский вопрос и его решение,

исламский радикализм и экстремизм. Террористические акты 2000-х гг.

Тема 30. Новейшая история Малайзии

Образование Объединенной Малайской национальной организации (ОМНО) и создание Малайской Федерации (1948). Первые годы независимости: отношения между ОМНО, КАМ (Китайской Ассоциацией Малайи) и ИКМ (Индийским Конгрессом Малайи), образование единой союзной партии. Конституция 1957 г.

Создание Малайзии (1963) и выход из ее состава Сингапура (1965). Особенности государственного устройства Малайзии. Беспорядки 1969 года и их влияние на внутривластный курс страны. Идеология «Рукунегара» и НЭП. Курс на создание «нового малазийца». Создание коалиции Барисан национал (Национальный фронт). Эра Махатхира (1981-2003). Политический курс премьер-министров Бадави (2003-2009) и Тун Абдул Разака (2009 -2018 гг.). Возвращение Махатхира в большую политику. Правительственная чехарда 2020-2022 (кабинеты Мухиддин Яссина и Исмаила Сабри Якоба) и приход к власти Анвара Ибрагима.

Тема 31. Новейшая история Филиппин

Обретение независимости (1946) и демократизация 1950-60-х гг. Диктатура Маркоса (1972-1986): военное положение и Килусан Багонг Липунан («Движение за новое общество»). ЭДСА I и свержение Маркоса, приход к власти К. Акино (1986).

Редемократизация Филиппин. ЭДСА II и свержение режима Эстрады (2001), приход к власти Г. Макапагал Арройо. Политическое развитие Филиппин при Б. Акино III и Родриго Дутерте.

Внутриполитические проблемы: мусульманский сепаратизм на юге (ФНОМ, Абу Сайяф) в аспекте проблемы исламского терроризма, выступления коммунистических повстанцев (КПФ), угроза со стороны военных кругов и опасность переворотов. Внешнеполитические риски: конфликт по поводу островов Спратли, проблема нелегальной миграции в Малайзию, Индонезию и Сингапур.

Тема 32. Новейшая история малых государств Юго-Восточной Азии

Модернизация Сингапура (1965-1990) и реформаторская деятельность Ли Куан Ю. Современный политический процесс в Сингапуре (с нач. 1990-х гг.): проблемы и достижения. Особенности государственно-политического устройства и внешней политики Брунея. Первые годы независимого развития Восточного Тимора, кризис 2006 г. Особенности государственно-политического устройства Восточного Тимора.

Тема 33. Новейшая история Индии

Значение акта об управлении Индией и плана Маунтбеттена для политического развития Индии. Индия в первые годы независимости (1947-60):

кашмирский конфликт и война с Пакистаном, экономические и политические преобразования 1950-х гг.; Бандунгская конференция (1955 г.) и роль Индии в создании Движения неприсоединения. Индия в 1960-80-е гг.: конфликты с Пакистаном и КНР, создание ядерной бомбы, развитие советско-индийских отношений. Особенности внутренней и внешней политики Индии на современном этапе. Роль Индии в многосторонних структурах ЮЮОВА (АСЕАН, БИМСТЕК, Меконг-Ганг).

Тема 34. Новейшая история малых государств Южной Азии

Первые годы независимости и особенности социально-экономического и политического развития гималайских стран (Непал, Бутан). Особенности социально-экономического и политического развития Мальдивских островов. Гражданская война на Шри-Ланке (1983-2009) и особенности внутривластного курса и международных связей на современном этапе. Бангладеш на современном этапе: экономика, политика, культура. Роль малых стран Южной Азии в многосторонних структурах ЮЮОВА (АСЕАН, БИМСТЕК, Меконг-Ганг) и в реализации международных проектов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Догосударственные культуры Индостана и Индокитая.

1. Мехргархская неолитическая культура как предшественница древнеиндийских цивилизаций.
2. Догосударственные культуры Индокитая: Фунгнгуен, Донгдау, Гомун.
3. Особенности хозяйственной жизни носителей догосударственных культур Индостана и Индокитая.
4. Донгшонская культура и особенности ее материального и духовного уклада. Культурное влияние донгшонцев на соседей.

Практическое занятие 2. Древнейшие государства на территории Индостана и Индокитая

1. Хараппская цивилизация: ее материальная и духовная культура, хозяйственный уклад, особенности общественного строя.
2. Ведийский период истории Индии. Становление индуизма как элемента идентичности древнеиндийской цивилизации. Зарождение буддизма и его распространение за пределы Индостана.
3. Централизованное государство Маурьев. Иноземные политические субстарты на территории северо-западного Индостана (индо-греческое, индо-скифское, индо-парфянское царства, Кушанская империя). Империя Гуптов («золотой век» древнеиндийской истории) и ее падение.
4. Вьетские государства Ванланг и Аулак и их социально-политические,

экономические и культурные характеристики.

5. Проникновение буддизма на территорию Индокитая и его влияние на культуру и социально-политическую жизнь.

6. Протогосударственные образования на территории Мьянмы.

7. Государство Ченла. Формирование государства Тямпа. Королевство Наньчжао и его международные связи.

Практическое занятие 3. Раннесредневековые политии Индостана (VI-X вв.)

1. Культура, хозяйственная и общественно-политическая жизнь индийских княжеств после падения Гуптов.

2. Экспансия клана Раджпутов и Раштракута. Перипетии междоусобной борьбы на территории северного и южного Индостана. Усиление индуизма и завершение становления кастовой системы.

3. Особенности развития раннесингальской государственности. Южноиндийское (тамильское) влияние на политическую ситуацию в Ланке.

4. Шри-Ланка и южная Индия как центры индуистского и буддийского влияния на политии Юго-Восточной Азии.

Практическое занятие 4. Вьетнамские государства между третьим (602-905) и четвертым (1407-1427) китайскими завоеваниями

1. Падение империи Вансуан («Империя Бесчисленных весен») и 300-летнее китайское владычество.

2. Династии Кхук, Нго. Гражданская война («Эпоха двенадцать шыкуанов») и приход к власти династии Динь.

3. Ранние Ле и Поздние Ли. Основание Дайвьета. Противостояние вьетов с Тямпой.

4. Влияние Китая на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

5. Влияние Индии на культурное и социально-политическое развитие средневекового Вьетнама.

6. Смешанные стили в материальной и духовной культуре вьетов. Буддистские школы средневекового Вьетнама.

Практическое занятие 5. Паганская держава (1044-1287) (2 ч.) с применением метода активного обучения – семинар-дискуссия

1. Миграция бирманцев на территорию Индокитая. Этнолингвистическая палитра на территории средневековой Мьянмы (араканцы, моны, пью, шань, бирманцы).

2. Предпосылки формирования Паганского царства как имперского образования. Дихотомия Север-Юг в становлении государственности в Бирме (природно-географический (долина - побережье), экономический (земледелие - торговля), этнический (бирманцы - моны) факторы). Синтез двух типов

государства и общества в Бирме.

3. Экспансионистская политика Паганского царства.
4. Буддизм – государственная религия Паганского царства.
5. Социально-политическое устройство Паганского царства.
6. Международные связи Паганского царства.
7. Причины падения Паганского царства.
8. Королевства Мьинсайн и Пинь-И – осколки Паганской державы.

Сагайнское королевство и его покорение шанами.

Практическое занятие 6. Средневековый Сиам и средневековая Бирма (XIII-XVI вв.)

1. Особенности формирования политических образований тайцев и лао.
2. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Сукхотай.
3. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения Аютии.
4. Падение Паганской державы и особенности формирования на ее бывшей территории новых политических образований.
5. Верхнебирманские политии XIV-XVI вв. Особенности их социально-политического и экономического развития и международного положения.
3. Нижняя Бирма (Пегу) в XIV-XVI вв. Особенности ее социально-политического и экономического развития и международного положения.
7. Династия Таунгу и попытка централизации Бирмы.

Практическое занятие 7. Камбуджадеша (Ангкорская империя) и Дайвьет

1. Дравати и Ченла.
2. Становление кхмерского государства. Деятельность первого императора (чакравартина) Кхмерской империи Джайавармана II (802-850 гг.). Захватническая политика Кхмерской империи, войны с Хантавади и Тямпой.
3. Культ девараджи в политической традиции Камбоджи. Культурно-историческое и политическое значение Ангкор-вата. Бинарность кхмерского общества (сосуществование санскрита и кхмерского языка, индуизма и буддизма).
4. Причины падения империи Камбуджадеша.
5. Дайвьет в XIV – нач. XV вв. Особенности социально-политического и экономического развития и международного положения.
6. Дайвьет в сер. XV-нач. XVII вв. Приход к власти поздней династии Ле (1428-1788). Раскол государства на Север (Дангнгоай) и Юг (Дангчайнг).

Практическое занятие 8. Исламский период в истории Индии

1. Проникновение ислама в индийские княжества в VII-VIII вв.
2. Исламское вторжение в северную Индию и возникновение первых

индийских мусульманских государств.

3. Делийский султанат – первая мусульманская империя Индии.
4. Бахманидский султанат и мусульманские монархии Декана.
5. Империя Великих Моголов (1526-1858).

Практическое занятие 9. Начальный этап колониальной экспансии в ЮЮВА

1. Предпосылки западноевропейской колониальной экспансии.
2. Колониализм и империализм. Эпохи заморской колониальной экспансии.
3. Ареалы и направления колониальной экспансии в ЮЮВА (XVI-XVII вв.). Особенности колониальной экспансии иберийских держав (Португалии и Испании).

Практическое занятие 10. Европейская колонизация Индии

1. Португальские фактории в Индии. Колониальные владения стран Северной Европы.
2. Нидерландская колонизация Бенгалии и роль Голландской Ост-Индской компании в расширении европейского влияния в акватории Индийского океана.
3. Французские колониальные владения в Индии.
4. Британская колониальная экспансия в Индии и создание Британской Индии.

Практическое занятие 11. Бирма и Сиам в XVI-XIX вв.

1. Бирманская держава при династии Таунгу. Проникновение в страну колониальных держав (XVI-XVIII вв.).
2. Араканское государство в XVI-XVIII в.
3. Правление династии Конбаум. Превращение Бирмы в колонию Великобритании.
4. Внешние связи Сиама в XVII-сер.XVIII вв. Покорение Сиама Бирмой и освобождение страны Пья Таксином.
5. Сиам при первых королях династии Чакри (XVIII-втор. пол. XIX в.). Сохранение Сиамом независимости.

Практическое занятие 12. Сиам в XIX в.

В рамках практического занятия предлагается анализ содержания картины Эдди Тенанта «Анна и король» (1999 г.). Участникам семинара дается возможность увидеть жизнь Сиама при короле Монгкоте глазами Голливуда, а также дать общую оценку событиям данного периода.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап (5-10 мин.): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме, особенность художественного восприятия и отражения действительности. Определяется круг вопросов, идет подготовка к

публичному выступлению.

2-й этап (60-80 мин.): групповая дискуссия: обсуждение вопросов, формулировка и обоснование своих ответов, сопоставление точек зрения и решений, отстаивание позиций, оценка результатов анализа.

Практическое занятие 13. Нидерландская Ост-Индская компания (НОИК)

1. Формирование НОИК. Управленческая структура компании.
2. Основные направления колониальной деятельности НОИК: Ява, Суматра, острова Пряностей, Борнео. Политика НОИК в отношении держав индонезийского архипелага.
3. НОИК в XVIII в. Причины упадка и ликвидации компании.

Практическое занятие 14. Империализм в странах Юго-Восточной Азии

1. Бирма как часть британской колониальной системы. Значение доклада Монтегю - Челмсфорда для политического развития Бирмы.
2. Ситуация в Стрейтс Сеттльментс и федерированных территориях в кон. XIX-нач. XX вв. Борьба за независимость в британских владениях в Юго-Восточной Азии.
3. Французская колониальная модель в Индокитае. Политика «ассоциации» и культурной ассимиляции. Борьба за независимость во французском Индокитае.
4. Колониальная политика Нидерландов в Ост-Индии. «Децентрализация» и формирование первых политических организаций. Феномен алирана.
5. Социально-политические и экономические особенности развития Филиппин под управлением США. Мусульманский вопрос. Акт Тайдингса – Макдаффи и его значение.
6. Зарождение национально-освободительного движения в колониальных владениях западных держав в Юго-Восточной Азии. Роль коммунистических организаций в борьбе за независимость. Влияние Революции 1917 года на национально-освободительное движение в Юго-Восточной Азии.
7. Зарождение японского империализма. Война на Тихом океане и японская экспансия в Юго-Восточной Азии. Японская политика на оккупированных территориях. Великая восточноазиатская сфера процветания. Поражение Японии во Второй мировой войне.

Практическое занятие 15. Новейшая история Таиланда

1. Сиамская революция 1932 г. и создание конституционной монархии. Таиланд в годы Второй мировой войны.
2. Таиландско-американские отношения после Второй мировой войны и их влияние на развитие страны.
3. Политический процесс в Таиланде в годы холодной войны.
4. Таиланд в 1990-е годы: особенности политического курса, социально-

экономического развития. Финансовый кризис 1997 г. и Конституция 1997 г.

5. Эпоха Таксина Чиннавата (2001-2006) и политический кризис 2008-2010 гг.: волнения желто- и краснорубашечников.

6. Политический кризис 2013-14 гг. Переворот 2014 и его последствия для политического развития Таиланда.

7. Этнополитический конфликт в Таиланде.

Практическое занятие 16. Новейшая история Камбоджи

В рамках семинарского занятия предлагается анализ конкретной ситуации на примере деятельности режима красных кхмеров, на основе фильма Роланда Жоффе «Поля смерти» (1984 г.). Участникам семинара дается возможность увидеть режим Пол Пота глазами Голливуда, а также дать общую оценку событиям в Кампучии 1970-х гг.

Анализ конкретной ситуации предполагает следующие этапы:

1-й этап (10 мин.): введение в изучаемую проблему. Преподаватель обосновывает актуальность проблемы, раскрывает ее сложность, различия в подходах к данной проблеме, особенность художественного восприятия и отражения действительности.

2-й этап (10 мин.): постановка задачи. Преподаватель определяет круг задач для подгрупп (изучить ситуацию в Камбодже в рассматриваемый период (1970-е гг.), сформулировать и обосновать свои ответы и решения, подготовиться к публичной защите своего мнения.

3-й этап (60-70 мин.): групповая дискуссия. Студенты излагают мнения о режиме красных кхмеров, отвечают на поставленные вопросы. После выступлений студентов начинается общая дискуссия: обсуждение точек зрения и решений, оценка результатов. |

Лабораторные работы

Не предусмотрены

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1. Древние цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p>	ПР-4	–
2	Раздел 2. Цивилизации Южной и Юго-Восточной Азии до начала европейской колониальной экспансии	ОПК-3.2	<p>знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;</p> <p>умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых</p>	ПР-2	–

			языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия		
3	Раздел 3. Южная и Юго-Восточная Азия в период колониализма	ОПК-3.2	знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия; владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия	ПР-2	–
4	Раздел 4. Страны Южной и Юго-Восточной Азии на современном этапе	ОПК-3.2	знает необходимые факты, касающиеся географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков; умеет использовать знания географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия; владеет навыками навыком определения особенностей политической, социальной и культурной жизни стран изучаемых языков и их учета при осуществлении межъязыкового и	ПР-4	–

			межкультурного взаимодействия		
	Экзамен	ОПК-3.2			ПР-3

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вовк, И. В. История новейшего времени стран Востока: учебное пособие / И. В. Вовк, И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 176 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578855>
2. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 96 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79049.html>
3. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Т.2: Азия и Африка: учебник для вузов / В. А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Д. Дауров [и др.]; под редакцией В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 368 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/96320.html> |

Дополнительная литература

1. Белобров, В.П. Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Белобров, В.Т. Дмитриева, А.Ю. Куленкамп. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской педагогический университет, 2013. - 204 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26729.html>
2. Восточная и Южная Азия в современном мире (Внутриполитические и внешние факторы развития) [Электронный ресурс]: реферативный сборник / И. Сен-Мезар, Д. Смит, М. Десаи [и др.]; под ред. А. И. Фурсов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 268 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22472.html>
3. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 254 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>
4. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449425>
5. Нефедов С.А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс]: монография/ С. А. Нефедов. - Электрон. текстовые данные. - М.: ИД Территория будущего, 2008. - 752 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7328.html> |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ru.journal-neo.org/> Новое Восточное обозрение. Открытый дискуссионный журнал
2. <http://www.inosmi.ru/> Подборка новостей иностранных СМИ
3. <http://www.atimes.com/> Asia-Times
4. <http://wnasia.net/> Новостная подборка сайтов СМИ азиатских стран
5. <http://www.eastwestcenter.org/publications/browse-all-series/asia-pacific-bulletin> East-West center Publications

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex;
- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет/экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель	

	47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной

		<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---