



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Роговая Н. А.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

(подпись)

Владимирова
Д. А.

(И.О. Фамилия)

«16» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Территории, ресурсы и этносы Южной и Юго-Восточной Азии

Направление подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

(Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 989.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол от «16» февраля 2023 г. № 6.

Составители:

Старший преподаватель Голуб А. В., Канд. ист. наук, доцент кафедры Тихоокеанской Азии Дышин А. В.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	Не предусмотрены
Самостоятельная работа студентов	116

Язык реализации: русский

I. Цель освоения дисциплины: формирование знаний основ о страноведении как о комплексной науке, его месте в системе географических и социально-экономических наук;

– формирование знаний основ этнологии как о комплексной науке, о месте этой науки в системе социальных наук, дать объяснение понятию «этнос» и «этнической картины мира»;

– приобретение навыка описывать страны, опираясь на такие страноведческие характеристики страны, как: физическое и экономико-географическое положение страны, природно-ресурсный потенциал, население и этническое разнообразие страны, хозяйство, социально-культурный компонент, рекреационные ресурсы;

– формирование навыка работы с географическими картами.

00 Задачи освоения дисциплины: рассмотреть и сформировать у студентов систему знаний о своеобразии Южной и Юго-Восточной Азии, их составе и геополитическом положении регионов;

- определить физико-географическое положение стран изучаемых регионов;
- описать главные черты экономико-географического положения (ЭГП) каждой страны региона;
- разобрать термин «ресурсы» и сформировать знания о разнообразии ресурсов;
- закрепить навыки хозяйственной оценки природных ресурсов изучаемых стран и выявить влияние физических факторов т.к. положение стран, климат, состояние ресурсной базы на экономическую специализацию отдельных стран и регионов;
- выявить основные особенности населения (происхождение, язык,

культурные и хозяйственные особенности, менталитет и самосознание, фенотипические и генотипические данные) стран Южной Азии и Юго-Восточной Азии;

- усовершенствовать навыки работы со статистическими материалами;
- сформировать у студентов навыки по применению полученных знаний и навыков в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения изучаемых регионов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: овладение основами данной дисциплины позволяет сформировать у студентов целостный образ о стране как многокомпонентной функциональной и саморазвивающейся системе. Дисциплина знакомит с территориальным многообразием стран двух регионов, что в контексте их будущей профессиональной деятельности позволит без труда ориентироваться в многообразии стран регионов, знать физико-географическое положение стран и разбираться в ЭГП изучаемых стран.

..., полученные в результате знания формируют у студента комплекс теоретических знаний (понятий, законов, принципов, методов и правил) в области страноведения и этнологии, формирует умение студентов в описании физико-географической характеристики изучаемых стран, а также их экономико-географического положения,

, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Язык изучаемого региона (вьетнамский, тайский, хинди)», «Эволюция цивилизаций Южной и Юго-Восточной Азии», «Основы мирового комплексного регионоведения» и «Культура, литература и религии Юго-Восточной Азии».

, формирующих компетенции ОПК – 3.2

применение на практике знаний в области географии, истории, политической, социальной, экономической, религиозной и культурной жизни страны.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулям), практикам
	ОПК-3 Осуществление межъязыковых и межкультурных взаимодействий на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	ОПК – 3.2 Применение на практике знаний в области географии, истории, политической, социальной, экономической, религиозной и культурной жизни страны.	Знает основные природно-географические, демографические, экономико-географические и этнические характеристики Южной и Юго-Восточной Азии; различные подходы к оценке проблем физической, экономической географии и этнографии данных регионов; основные способы и проблематику взаимодействия человека и окружающей природы.
			Умеет: - работать с разнообразными источниками по физической, экономической географии и

			<p>этнографии Южной и Юго-Восточной Азии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по географии и этнографии данных регионов при изучении других страноведческих дисциплин; - осуществлять эффективный поиск и критически обрабатывать информацию; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины; - применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач.
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимой информацией для ведения дискуссий страноведческого характера в среде российских и зарубежных научных кругов; - физической, политико-административной и экономической картам изучаемых регионов; - информационной базой для перевода текстов на русский и изучаемых язык по темам страноведения изучаемых регионов.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1		3	16		16				х
	Итого	4	16		16		67	45	
2			16		16				х
	Итого		16		16		49	27	

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 СЕМЕСТР (16 часов)

Тема 1. Федеративная Демократическая Республика Непал (2 часа)

Административно-территориальное деление Непала (7 провинций).

Природные ресурсы Непала. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Непала. Полезные ископаемые Непала. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Непала.

Геополитическое положение и современные проблемы Непала.

Тема 2. Демократическая Социалистическая Республика Шри-Ланка (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Шри-Ланки.

Территория. Физико-географическая характеристика Непала.

Административно-территориальное деление Шри-Ланки (9 провинций).

Природные ресурсы Шри-Ланки. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Шри-Ланки. Полезные ископаемые Шри-Ланки. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Шри-Ланки.

Геополитическое положение и современные проблемы острова.

Тема 3. Королевство Бутан (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Бутана.

Административно-территориальное деление Бутана (4 дзонгдэя).

Природные ресурсы Бутана. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Бутана. Полезные ископаемые Бутана. Значение полезных ископаемых в хозяйстве страны. Проблемы их освоения и использования.

ЭГП Бутана.

Геополитическое положение и современные проблемы Бутана.

Тема 4. Мальдивская Республика (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Мальдив.

Административно-территориальное деление Мальдив (21 административная единица – столица и 20 островных групп).

Природные ресурсы Мальдив. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Мальдив.

Полезные ископаемые Мальдив.

ЭГП Мальдив.

Геополитическое положение и современные проблемы Мальдив.

Тема 5. Юго-Восточная Азия – страны, объединённые единством исторического развития (2 час)

Географическое положение и состав региона. ЭГП ЮВА.

Индустско-буддийская цивилизация, как признак, объединяющий страны ЮВА.

Тема 6. Социалистическая республика Вьетнам (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Вьетнама.

Административно-территориальное деление Вьетнама (58 провинций и 5 городов центрального подчинения).

Природные ресурсы Вьетнама. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Вьетнама.

Полезные ископаемые Вьетнама.

ЭГП Вьетнама.

Геополитическое положение и современные проблемы Вьетнама.

Тема 6. Королевство Камбоджа (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Камбоджи.

Административно-территориальное деление Камбоджи (23 провинции и 1 город центрального подчинения).

Природные ресурсы Камбоджи. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Камбоджи.

Полезные ископаемые Камбоджи.

ЭГП Камбоджи.

Геополитическое положение и современные проблемы Королевства.

Тема 7. Лаосская Народно-Демократическая Республика (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Лаоса.

Административно-территориальное деление Лаоса (16 провинций, столичная префектура и столичный муниципалитет).

Природные ресурсы Лаоса. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Лаоса.

Полезные ископаемые Лаоса.

ЭГП Лаоса.

Геополитическое положение и современные проблемы Лаоса.

4 СЕМЕСТР (16 часов)

Тема 1. Республика Союз Мьянма (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Мьянмы.

Административно-территориальное деление Мьянмы (7 административных областей и 7 штатов).

Природные ресурсы Мьянмы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Мьянмы. Полезные ископаемые Мьянмы.

ЭГП Мьянмы.

Геополитическое положение и современные проблемы Мьянмы.

Тема 2. Королевство Таиланд (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Таиланда.

Административно-территориальное деление Таиланда (77 провинций).

Природные ресурсы Таиланда. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Таиланда. Полезные ископаемые Таиланда.

ЭГП Таиланда.

Геополитическое положение и современные проблемы Таиланда.

Тема 3. Федеративная Конституционная Монархия Малайзия (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Малайзии.

Административно-территориальное деление Малайзии (13 штатов и 3 федеральные территории).

Природные ресурсы Малайзии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Малайзии. Полезные ископаемые Малайзии.

ЭГП Малайзии.

Геополитическое положение и современные проблемы Малайзии.

Тема 4. Бруней-Даруссалам (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Брунея.

Административно-территориальное деление Брунея (4 округа).

Природные ресурсы Брунея. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Брунея. Полезные ископаемые Брунея.

ЭГП Брунея.

Геополитическое положение и современные проблемы Брунея.

Тема 5. Демократическая Республика Восточный Тимор (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Восточного Тимора.

Административно-территориальное деление Восточного Тимора (13 округов).

Природные ресурсы Восточного Тимора. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Тимора. Полезные ископаемые Восточного Тимора.

ЭГП Восточного Тимора.

Геополитическое положение и современные проблемы Восточного Тимора.

Тема 6. Республика Индонезия (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Индонезии.

Административно-территориальное деление Индонезии (34 провинции).

Природные ресурсы Индонезии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Индонезии.

Полезные ископаемые Индонезии.

ЭГП Индонезии.

Геополитическое положение и современные проблемы Индонезии.

Тема 7. Республика Филиппины (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Филиппин.

Административно-территориальное деление Филиппин (80 провинций).

Природные ресурсы Филиппин. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Филиппин.

Полезные ископаемые Филиппин.

ЭГП Филиппин.

Геополитическое положение и современные проблемы Филиппин.

Тема 8. Республика Сингапур (2 часа)

Территория. Физико-географическая характеристика Сингапура.

Административно-территориальное деление Сингапура (5 округов).

Природные ресурсы Сингапура. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Животный и растительный мир Сингапура.

Полезные ископаемые Сингапура.

ЭГП Сингапура.

Геополитическое положение и современные проблемы Сингапура.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

3 СЕМЕСТР (16 часов)

Практическое занятие №1. Население Непала (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Непала. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Непала.

Современные этнические процессы на территории Непала.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №2. Население Шри-Ланки (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения на Шри-Ланке. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Шри-Ланки. Современные этнические процессы на территории Шри-Ланки.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания

выступлений проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №3. Население Бутана (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Бутана. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Бутана. Современные этнические процессы на территории Бутана.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №4. Население Мальдив (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения на Мальдивах. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Мальдив. Современные этнические процессы на территории Мальдив.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №5. Этнические процессы на территории ЮВА (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Этническое разнообразие на территории ЮВА.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №6. Население Вьетнама (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Население Вьетнама. Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Вьетнама. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Вьетнама. Современные этнические процессы на территории Вьетнама.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участием всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №7. Население Камбоджи (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Камбоджи. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Камбоджи. Современные этнические процессы на территории Камбоджи.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №7. Население Лаоса (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Лаоса. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Лаоса. Современные этнические процессы на территории Лаоса.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

4 СЕМЕСТР (16 часов)

Практическое занятие №1. Население Мьянмы (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Мьянмы. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Мьянмы. Современные этнические процессы на территории Мьянмы. Современные этнические процессы на территории Мьянмы.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №2. Население Таиланда (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Таиланда. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Таиланда. Современные этнические процессы на территории Таиланда.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №6. Население Малайзии (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Малайзии. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Малайзии. Современные этнические процессы на территории Малайзии.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №7. Население Брунея (1 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Брунея. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Брунея. Современные этнические процессы на территории Брунея.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №8. Население Восточного Тимора (1 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения Восточного Тимора. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Восточного Тимора. Современные этнические процессы на территории Восточного Тимора.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №9. Население Индонезии (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения жителей Индонезии. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Индонезии. Современные этнические процессы на территории Индонезии.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии

приведены в разделе 8.

Практическое занятие №10. Население Филиппин (2 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения жителей Филиппин. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Филиппин. Современные этнические процессы на территории Филиппин.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Практическое занятие №11. Население Сингапура (1 часа) (с использованием метода активного обучения – семинар-дискуссия).

Численность и этнический состав. Языки и религиозные убеждения жителей Сингапура. Семейно-бытовое поведение. Нормы повседневного поведения. Материальная и духовная культура жителей Сингапура. Современные этнические процессы на территории Сингапура.

Студенты готовят выступления на 3-5 мин по заявленным темам, подготовка презентации в MS PowerPoint приветствуется. После заслушивания выступлений проводится дискуссия с участие всех присутствующих в группе студентов. Методические указания по подготовке и проведению дискуссии приведены в разделе 8.

Лабораторные работы не предусмотрены

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
3 семестр	Тема №1 Непал Тема №2 Шри-Ланка Тема №3 Бутан Тема №4 Мальдивы Тема №5 ЮВА-страны, объединенные единством исторического развития Тема №6 Вьетнам Тема №7 Камбоджа Тема №8 Лаос	ОПК-3.2	Знает основные природно-географические, демографические, экономико-географические и этнические характеристики Южной и Юго-Восточной Азии; различные подходы к оценке проблем физической, экономической географии и этнографии данных регионов; основные способы и проблематику взаимодействия человека и окружающей природы.		–
			Умеет: - работать с разнообразными источниками по физической, экономической географии и этнографии Южной и Юго-Восточной Азии; - использовать знания по географии и этнографии данных регионов при изучении других страноведческих дисциплин; - осуществлять эффективный поиск и критически обрабатывать информацию; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам изучаемой дисциплины; - применять полученные знания для решения практических и исследовательских задач.	ПР-2	–
4 семестр	Тема №1 Мьянма Тема №2 Таиланд Тема №3 Мальдивы	ОПК-1.1	Владеет: - необходимой информацией для ведения	ПР-9	–

	Тема№4 Бруней Тема№5 Индонезия Тема№6 Филиппины Тема№7Сингапур		дискуссий страноведческого характера в среде российских и зарубежных научных кругов; - физической, политико-административной и экономической картам изучаемых регионов; - информационной базой для перевода текстов на русский и изучаемых язык по темам страноведения изучаемых регионов.		
...				УО-1	–
....					–
	экзамен	ОПК-3.2		–	ПР-1

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Традиции и культура питания народов мира: Учебное пособие / Н.В.Щеникова. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2015. – 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469955>
2. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография / А.В.Семущкин, С.А.Нижников. - М.:НИЦ ИНФРА-М,2013 - 231 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/404476>
3. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>
4. Алексеева Н.Н. Современные ландшафты Азии. Изд-во Моск.ун-та, М., 2002
5. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (региональный обзор). М.: Гардарики, 2004.
6. Атлас. Экономическая и социальная география зарубежных стран. - М.: Просвещение, 2005.
7. Васильев Л.С. История религий Востока. Университет, М., 2000
8. Вьетнам. Карманная энциклопедия. Муравей-Гайд, М., 2000
9. Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Основы регионоведения. Учеб. пособ. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 463 с.
10. Другов А.Ю. Индонезия. Страноведение (уч. пос. по курсу). Восточный университет, М., 2005
11. Иванова И.С. Малайзия в зеркале географии урбанизации. Сб. Малайскоиндонезийские исследования, вып. XXI У. Нусантара, М., 2004
12. История Востока в 4-х тт. Т. 1—4. «Восточная литература» РАН, М., 1999- 2005
- 13.Климанова О.А. и др. География. Страноведение. 7 класс.– 2011, 336 с.
- 14.Максаковский В.П. Географическая картина мира.- Т.2. М.: 2003.
15. Малайзия. Карманный справочник. Муравей-Гайд, М., 2000
16. Маретин Ю.В. Индонезия. Избранные работы. Алетейя, С.-Пб., 2002
- 17.Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч. Пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.-268 с.
18. Мосяков Д.В., Тюрин В.А. История Юго-Восточной Азии. Восточный университет, М., 2004
19. Пендлтон Р.Л. География Таиланда. Прогресс, М., 1966
20. Петров А.М. Запад—Восток. Из истории идей и вещей. «Восточная литература» РАН, М., 1996
- 21.Петрова Н.Н., Максимова Н.А. – География. 7 класс. Материки и страны. – 2008, 287 с.

22. Тавадов Г.К. Этнология: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 408 с.
23. Тюрин В.А. История Индонезии. Восточный университет, М., 2004
24. Юго-Восточная Азии: люди и труд. М., ИВ РАН, 1998
25. Юго-Восточная Азия. Идеология и религия. М., ИВ РАН, 2001

Дополнительная литература

1. Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454456>
2. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512225>
3. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509341>
4. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / Титаренко И.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/551304>
5. Искусство в исторической динамике культуры / Хренов Н.А. - М.: Согласие, 2015. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559515>
6. Алаев Л.Б. Средневековая Индия. М., 2003
7. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия в 13 – 16 вв. М., 1982
8. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия с древнейших времен до 13 в., М., 1995
9. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985
10. Восточная Азия между регионализмом и глобализмом / Отв. ред. Чуфрин Г.И. – М.: Наука, 2004. – 282 с.
11. Деопик Д.В. История Древнего Востока. М., 2001
12. Дж. Холл. История Юго-Восточной Азии. М., 1958
13. История Вьетнама М., 1996. Т.1–2
14. История Индии в средние века. М., 1969
15. История Индонезии, М., 1996, т. 1
16. История Кампучии (Краткий очерк), М., 1981
17. История Таиланда (Краткий очерк). М., 1973
18. Левтонова Ю.О. История Филиппин. М., 1979
19. Можейко И.В., Узянов А.Н. История Бирмы (Краткий очерк). М., 1973
20. Пивоваров Ю.Л. Урбанизация в современном мире // География в школе , 2000, №5.

- 21.Самойленко А.А. География туризма.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 368 с.
- 22.Сафронова А.П. История Шри-Ланки в древности и средние века, М., 1987
23. Сдасюк Г.В. Штаты Индии: Природа, Население, Хозяйство, города. – М., 1981.
- 24.Система знаний о народонаселении: Учеб. Пособ. /Д.И. Валентей, Н.В. Зверева, В.М. Медиков – М.: Высшая школа, 1991-255 с.
- 25.Тюрин В.А. История Малайзии, М.,1980
- 26.Шуканова З.Н. Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран. – Минск: Аверсэв, 2003. 208 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://znanium.com/>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://www.for-students.ru/>
6. <http://www.geo.ru>
7. <http://www.asiat.ru>
8. <http://etnolog.ru/>
9. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Narody_mira. Etnograficheskie_ocherki"/ "Narody_mira".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/)
- 10.<https://www.abirus.ru/content/564/623/624/639/11952/11957.html>
- 11.http://samlib.ru/a/art_p_j/ttppptt5.shtml
- 12.<http://www.bharatiya.ru>
- 13.<https://bigenc.ru>
- 14.www.bbc.com/russian

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- 1.MS Teams
- 2.Learning geography

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-

	<p>ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--