



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

Н.А.Роговая

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

(подпись)

Владиминова

Д. А.

(И.О. Фамилия)

«16» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Второй изучаемый язык (Хинди)

Направление подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

(Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. №989 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол от «16» февраля 2023 г. № 6 .

Составители:

Ассистент кафедры Тихоокеанской Азии Алферова Е.А.

Старший преподаватель Гапонова О.В.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

### *Второй изучаемый язык (Хинди)*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачётных единиц / 1368 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

| Тип занятий                      | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| Лекционные занятия               | -                |
| Практические занятия             | -                |
| Лабораторные занятия             | 652              |
| Самостоятельная работа студентов | 464              |

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** формирование базовых языковых знаний и умений переводчика для осуществления различных форм межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, в ведении устной письменной коммуникации на восточном (языке хинди).

Задачи освоения дисциплины:

- овладение нормативным произношением,
- умение понимать устную речь,
- умение вести монологическую и диалогическую речь,
- овладение базовыми знаниями по грамматике и лексике языка хинди,
- овладение приемами техники чтения,
- усвоение записи в латинской транскрипции, в русской транскрипции и оригинальной графике (алфавит деванагари) для осуществления устного последовательного перевода,
- развитие устойчивых навыков порождения речи на языке хинди,
- овладение устойчивыми навыками в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного, устно-последовательного и иного видов перевода,
- развитие устойчивых навыков осуществления различных форм межкультурного взаимодействия в целях обеспечения межкультурного сотрудничества.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность вести коммуникацию в различных форматах по изученным темам;
- умение писать тексты на иностранном языке по изученным темам, в том числе с демонстрацией творческих способностей;
- сформированная компетенция личностного самосовершенствования, а именно, наличие устойчивого интереса и самостоятельности, как средству познания других культур и уважительного отношения к ним, полученные в результате изучения различных дисциплин, сформированных на уровне общего среднего образования (школы), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Тайский язык, Хинди, Французский язык, Учебная практика. Ознакомительная практика. Производственная практика. Переводческая практика), формирующих компетенции ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3 .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|---|--|---|
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам   |
|--|--|---|--|
|  | ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности; | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков                              | <b>Знает</b> особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br><b>Умеет</b> применять иностранный язык в различных ситуациях<br><b>Владеет</b> навыками применения иностранных языков в различных ситуациях   |
|  |  | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.           | <b>Знает</b> особенности функционирования языков перевода<br><b>Умеет</b> отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br><b>Владеет</b> навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала; |
|  |  | ОПК-1.3. Свободно применяет систему                                       | <b>Знает</b> лингвистические проблемы  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | сущности языка и природы языковых знаний.<br><b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br><b>Владеет</b> навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка |
|  |  |  |   |
|  |  |  |   |
|  |  |  |   |

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b> | <b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b> | <b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b> |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |  |
|  |   |  |  |  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

## а. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование темы / раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |     |     | Формы промежуточной аттестации |           |
|---|--|---------|---|-----|----|-----|-----|--------------------------------|-----------|
|   |  |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК* | СР  |                                | Конт роль |
| 1 | Темы 1-17                              | 1       |   | 68  |    |     | 49  | 27                             | экзамен   |
| 2 | Темы 18-38                             | 2       |   | 68  |    |     | 85  | 27                             | экзамен   |
| 3 | 2 курс: Темы 1-16                      | 3       |   | 68  |    |     | 13  | 27                             | экзамен   |
| 4 | 2 курс: Темы 17-33                     | 4       |   | 68  |    |     | 40  | х                              | зачет     |
| 5 | 3 курс: Темы 1-9                       | 5       |   | 68  |    |     | 22  | 54                             | экзамен   |
| 6 | 3 курс: Темы 1-19                      | 6       |   | 68  |    |     | 49  | 27                             | экзамен   |
| 7 | 4 курс: Темы 20-26                     | 7       |   | 68  |    |     | 49  | 27                             | экзамен   |
| 8 | 4 курс: Темы 1-5                       | 8       |   | 68  |    |     | 76  | х                              | зачет     |
| 9 | 5 курс: Темы 1-4                       | 9       |   | 68  |    |     | 40  | 36                             | экзамен   |
| А | 5 курс: Темы 5-6                       | А       |   | 40  |    |     | 41  | 27                             | экзамен   |
|   |  |         |   | 652 |    |     | 464 | 252                            |           |

\*Онлайн-курс

## б. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. -

## с. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия -

Лабораторные работы (652 академических часа)

1 семестр (68 часов)

Лабораторное занятие 1. Тема: Знакомство с алфавитом деванагари .

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. Буквы *К,Л,М* Долгая *А* и *а-матра*
3. Чтение и аудирование , с.9-12.
4. Выполнение заданий.
5. Обсуждение темы занятия.

Лабораторное занятие 2. Буквы *Т,П,и-матра* . Буквы *Д,Б,Р*.

1. Фонетическая зарядка. Работа по урокам 3,4
2. Выполнение поурочных заданий, с13-17.

3. Составление словосочетаний с активной лексикой.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 3. Уроки 5,6.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. Буквы *Р,В,е-матра* Имя прилагательное , с.18-23.
3. Выполнение заданий.
4. Экспресс-опрос по теме.

### **Лабораторное занятие 4.Повторение уроков 1-6, проверочная работа, устный опрос.**

1. Работа с лексико-грамматическими комментариями стр 24-25.
2. Устный опрос.

### **Лабораторное занятие 5. Уроки 7,8.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. Буквы *ЙА,ХА, и эй-матра.Буквы С,З*
3. Построение предложений, порядок слов. Чтение и аудирование диалога, с.26-32.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 6. Уроки 9,10.**

1. Придыхательные согласные звуки. Буквы *Н,КХ,и* – матра.
2. Понятие лигатура, отработка, чтение и составление лигатур.
3. Выполнение поурочных заданий, с.33-39.

### **Лабораторное занятие 7. Уроки 11,12.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. Носовые гласные, анусатика.
3. Буква *джа*. Анусвара стр 40-46.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 8. Повторение уроков 7-12, проверочная работа, устный опрос.**

- 1Работа с лексико-грамматическими комментариями стр 47-50.
- 2Устный опрос.

### **Лабораторное занятие 9. Уроки 13,14.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка. Скороговорки.
2. Прямая и косвенная формы имен существительных. Послелогои.
3. *Буквы Г, ОУ, и ОУ-матра*
4. Выполнение поурочных заданий, с. 51-58

### **Лабораторное занятие 10. Уроки 15-16.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. Буквы *Ч, ЧХ, А, Е*
3. Образование множественного числа имен существительных мужского рода.

### **Лабораторное занятие 11. Уроки 17-18.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. Лигатура *ТРА, О-матра*
3. Чтение и аудирование диалогов, с.69-77.
4. числительные

### **Лабораторное занятие 12. Уроки 19-20.**

1. Буква *ТХА*.
2. Выполнение поурочных заданий, с.78-82.
3. Повторение уроков 13-19.
4. Экспресс опрос

### **Лабораторное занятие 13. Уроки 20-21.**

1. Вводная беседа. Фонетическая зарядка.
2. *Буква РХа, О*
3. Лексико-грамматические упражнения, с.88-91
4. Чтение и аудирование диалогов.

### **Лабораторное занятие 14. Уроки 22-23. Повелительное наклонение глаголов.**

1. Развитие навыков устной речи. Диалоги с.98-100.
2. *Буква У*.
3. Лексико-грамматические упражнения

### **Лабораторное занятие 15. Уроки 24-25.**

1. Вводная беседа.
2. Буква Т,у-матра.
3. Чтение и аудирование диалогов, с 105-106

**Лабораторное занятие 16. Тема: Повторение уроков 20-25.**

1. Опрос по пройденному материалу.
2. Чтение и аудирование незнакомого текста

**Лабораторное занятие 17. Уроки 26-27.**

1. У-матра, буквы бх, И
2. Выполнение заданий на понимание незнакомых слов, составленных из активной лексики и с использованием пройденного грамматического материала, с121.
3. Чтение диалогов по ситуациям, с.116-117.

**2 семестр (68 часов)**

**Лабораторное занятие 18. Уроки 28-29.**

1. Вводная беседа.
2. Буквы Х,Ш, ГХ.
3. Образование простого причастия 1
4. Лексико-грамматические упражнения с. 123-132.
5. Чтение и аудирование диалогов, с.78-80.

**Лабораторное занятие 19. Урок 30. Повторение уроков26-30.**

6. Составные глаголы (глагольные монолиты).
7. Лексико-грамматические упражнения, с.133-136.
8. Опрос по пройденному материалу.

**Лабораторное занятие 20. Активизация лексико-грамматического материала и развитие переводческой интуиции.**

1. Обсуждение методов словообразования в языке хинди.
2. Обсуждение особенностей индийской национальной одежды.
3. Презентация: «Национальный наряд».

**Лабораторное занятие 22. Уроки 31,32.**

1. Вводная беседа.
2. Лексико-грамматический разбор местоимений, притяжательные местоимения с.147.
3. *Буквы И, Дх, Щ* Чтение и аудирование диалогов, с.153-154.
4. Обсуждение темы занятия.
5. Выполнение послетекстовых заданий, с.151,154.

**Лабораторное занятие 23. Уроки 33,34 – устный опрос.**

1. *Буквы джх, пх, ф.*
2. Лексико-грамматические упражнения.
3. Презентация: «Пекинская и южная опера: символика и способы исполнения».
4. Устный опрос ЛЕ по теме занятия.

**Лабораторное занятие 24. Урок 35. Повторение 31-35 уроков.**

1. Вводная беседа.
2. *Лигатура КШ*
3. Обсуждение лексико-грамматический комментарий, с.162-164.
4. Опрос по пройденному материалу.
5. Чтение и аудирование незнакомого текста

**Лабораторное занятие 25 Уроки 36,37.**

1. *Буквы ТХ, УУ, РИ, РИ – матра, Эй*
2. Лексико-грамматические упражнения с.173-180
3. Аудирование, чтение диалога с.174-176

**Лабораторное занятие 26. Лабораторная работа по активизации материала урока 38 – устный опрос.**

1. *Буквы Д, ДХ, Н, Н, Н*
2. *Лигатуры Шра и ГбЯ*
3. Лексико-грамматические упражнения с. 181-184

**Лабораторное занятие 27. Урок 40 Повторение и обобщение пройденного материала.**

1. Вводная беседа.

2. Обсуждение лексико-грамматических комментариев, с.197-198.
3. Чтение и аудирование диалогов, с.199-202.
4. Выполнение послетекстовых заданий, с.202.

**Лабораторное занятие 28. Текст «Что это».**

1. Имя существительное, прилагательное, указательные и вопросительные местоимения.
2. Составление диалогических высказываний на тему: «Вещи вокруг нас».
3. Выполнение послетекстовых заданий, с 83-84

**Лабораторное занятие 29. Текст «Наш класс».**

1. Вводная беседа.
2. Множественное число имен существительных, прилагательных и лично-указательных местоимений.
3. Правила согласований.
4. Обсуждение лексико-грамматических комментариев, с.87-92.
5. Выполнение послетекстовых заданий, с.92-94.

**Лабораторное занятие 30. Активизация лексико-грамматического материала и развитие переводческой интуиции.**

1. Дискуссия на тему «Вещи вокруг нас»
2. Диалогические высказывания на тему «мой класс»
3. Монологические высказывания на тему «Моя комната».

**Лабораторное занятие 31. Аудиоурок «Проходите, поговорим»**

1. Обсуждение лексико-грамматических комментариев, с.87-92.
2. Чтение и аудирование диалогов, с.8-11.
3. Обсуждение темы занятия.

**Лабораторное занятие 32. Активизация лексико-грамматического материала и развитие переводческой интуиции– устный опрос.**

1. Вводная беседа.
2. Лексико-грамматический разбор слов, с.91.
3. Чтение и аудирование диалогов, с.84-85.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 33. Лабораторная работа по активизации материала урока.**

1. Вводная беседа.
2. Простые послелогои, спряжение глагола «быть».
3. Чтение и аудирование диалогов.с.86.
4. Обсуждение лексико-грамматических комментариев, с.87-92.
5. Выполнение послетекстовых заданий, с.92-94.

### **Лабораторное занятие 34. Тема «Где я?»**

1. Вводная беседа.
2. Повелительное наклонение.
3. Лексико-грамматический разбор , с.97-98.
4. Чтение и аудирование диалогов, с.96-97.
5. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 35. Аудиоурок «Моя семья»**

1. Вводная беседа.
2. Аудирование и чтение текста.
3. Лексико-грамматический разбор , с.12-13.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 36. Тема: «Индия».**

1. Вводная беседа.
2. Склонение существительных (продолжение)
3. Чтение и аудирование текста, диалога, с.109-110.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 37. Тема: аудиоурок «Вопрос и ответ».**

1. Вводная беседа.
2. Аудирование и чтение текста с. 14-16.
3. Лексико-грамматический разбор , с.12-13.
4. Обсуждение темы занятия.

### **Лабораторное занятие 38. Активизация лексико-грамматического материала и развитие переводческой интуиции.**

1. Беседа о традициях и быте жителей Индии.

2. Еда, национальные традиционные блюда

### **3 семестр (68 часов).**

#### **Лабораторное занятие 1. Проверка остаточных знаний. Тема: «Знакомство».**

1. Имя существительное, словоизменение имен прилагательных.
2. Личные и лично-указательные местоимения, простые и сложные послелого
3. Введение новых слов и выражений по теме.
4. Дискуссия на языке хинди по теме: «Знакомство и общество»

#### **Лабораторное занятие 2. Тема: «Аэропорт, прохождение таможни и размещение в гостинице».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 88-89.
2. Словоизменение некоторых заимствованных существительных.
3. Продолженное причастие.
4. Настоящее время момента речи
5. Глагол-связка прошедшего времени
6. Чтение диалога с. 96

#### **Лабораторное занятие 3. Тема: «Прогулка по Дели».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с.102-104.
2. Простая форма сослагательного наклонения
3. Будущее общее время
4. Придаточные дополнительные предложения
5. Чтение диалога с. 113-114

#### **Лабораторное занятие 4. Тема: «Рестораны, кафе».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 121-123.
2. Составные причастия, страдательные (пассивные) причастия.
3. Категория аспекта, интенсивный аспект
4. Модальные предложения долженствования
5. Дискуссия на языке хинди по теме «Мой визит в ресторан»
6. Чтение диалога с.152-154

#### **Лабораторное занятие 5. Тема: «География и история Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 158-160.
2. Деепричастие предшествующего действия.
3. Санскритские причастия.
4. Прошедшее несовершенное время.
5. Сложносочиненные предложения
6. Дискуссия на языке хинди по теме «История Индии»:
  - Обсуждение феномена «Кастовая система, варны».

#### **Лабораторное занятие 6. Тема: «Климат».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 175-177.
2. Деепричастие несовершенного и совершенного вида.
3. Длительно-прогрессивный и длительно-результативный аспекты
4. Условные придаточные предложения.
5. Дискуссия на языке хинди по теме «Изменение климата»
6. Чтение диалога с. 206-207

#### **Лабораторное занятие 7. Тема: «Ярмарка, деревенский базар в Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 210-212.
2. Совершенная форма сослагательного наклонения.
3. Длительный аспект.
4. Чтение диалога с.219-220
5. Дискуссия на языке хинди по теме «Восточный базар.
6. Дискуссия на языке хинди по теме «Индийская деревня»

#### **Лабораторное занятие 8. Тема: «Обежда, украшения и еда».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 226-228.
2. Об употреблении простых послелогов (обобщение).
3. Чтение диалога с.239-240
4. Дискуссия на языке хинди по теме «Индия в разнообразии»
  - Обсуждение темы «Штаты Индии, их особенности»

#### **Лабораторное занятие 9. Устная тема: «Экономическое развитие Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 245-246.
2. Письменное выполнение упражнений с. 249-259
3. Придаточные предложения.

4. Дискуссия на языке хинди по теме: «Индия – страна сверхдержава»
  - Обсуждение темы «Экономика Индии».

**Лабораторное занятие 10. Устная тема: «Животный мир Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 345-348.
2. Письменное выполнение упражнений с. 345-370
3. Вставные слова и сочетания слов.
4. Причастные временные формы глагола в изъявительном наклонении
5. Дискуссия на языке хинди по теме: «Классификация живых»
  - Обсуждение темы «Редкие животные и рыбы».

**Лабораторное занятие 11. Устная тема: «Поездка за границу».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 397-399.
2. Письменное выполнение упражнений с. 405-418
3. Придаточные предложения (обобщение).
4. Дискуссия на языке хинди по теме: «Путешествия»
  - Обсуждение темы «Моя поездка за границу – план посещения различных стран».

**Лабораторное занятие 12. Устная тема: «Описание исторического места».**

5. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с. 421-423.
6. Письменное выполнение упражнений с. 428-440
7. Сложносочиненные предложения.
8. Пассивные санскритские причастия.
9. Дискуссия на языке хинди по теме: «Исторические места моего города»
  - Обсуждение темы «Исторические места Индии».

**Лабораторное занятие 13. Устная тема: «Служение обществу».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 251-253.
2. Письменное выполнение упражнений с. 259-272
3. Составные причастия несовершенного вида.
4. Модальный глагол **सकना**.
5. Дискуссия на языке хинди по теме: «Общество и гражданин»
  - Обсуждение темы «Я и общество».

**Лабораторные занятия 14-16. Повторение изученного материала.**

1. Обобщение грамматического материала.
2. Обобщение лексического материала.
3. Подготовка к контрольному мероприятию.

**4 семестр (68 часов)**

**Лабораторное занятие 17. Устная тема: «Индия и ее население».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 18- 23.
2. Письменное выполнение упражнений с. 32-42
3. Придаточные меры, степени, образа действия .
4. Причастие совершенного вида (обобщение).
5. Дискуссия на языке хинди по теме: «Географические особенности Индии»

**Лабораторное занятие 18. Устная тема: «История древней Индия».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 51- 55.
2. Письменное выполнение упражнений с. 64-77
3. Основные словообразовательные префиксы и суффиксы .
4. Глаголы с информативной недостаточностью.
5. Номинативная и дативная конструкция предложения.
6. Дискуссия на языке хинди по теме: «Важность знания древней истории»

**Лабораторное занятие 19. Устная тема: «Дели».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 86- 92
2. Письменное выполнение упражнений с. 101-116

3. Длительно-прогрессивный и длительно-пространственный аспекты (обобщение).
4. Многократный аспект.
5. Придаточное присоединительное.
6. Вставные конструкции
7. Дискуссия на языке хинди по теме: «Столица страны и ее значение»

**Лабораторное занятие 20. Устная тема: «Первая война за независимость».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 121- 128
2. Письменное выполнение упражнений с. 139-155
3. Совершенная форма сослагательного наклонения.
4. Пассивная конструкция.
5. Инфинитивная конструкция.
6. Дискуссия на языке хинди по теме: «Независимость Индии»

**Лабораторное занятие 21. Устная тема: «Ганди шутит».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 164- 168
2. Письменное выполнение упражнений с. 177-194
3. Будущее II и будущее III.
4. Интенсивно-намерительный аспект.
5. Конструкция «деепричастие несовершенного вида + बनना»
6. Дискуссия на языке хинди по теме: «Великие политические деятели Индии»

**Лабораторное занятие 22. Устная тема: «История промышленного развития Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 198- 204
2. Письменное выполнение упражнений с. 212-232

3. Сложные послелогои.
4. Послеложные сочетания.
5. Множительные числительные.
6. Придаточное сопоставительное
7. Дискуссия на языке хинди по теме: «Великие промышленные державы»

**Лабораторное занятие 23. Устная тема: «Сорок лет независимости».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 238- 245
2. Письменное выполнение упражнений с. 253-272
3. Конструкция «деепричастие-основа + पाना».
4. Ограничительный аспект.
5. Порядок слов и инверсия.
6. Дискуссия на языке хинди по теме: «Независимость стран мира»

**Лабораторное занятие 24. Устная тема: «Некоторые памятники индийской цивилизации».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 280- 286
2. Письменное выполнение упражнений с. 295-314
3. Сандхи в языке хинди.
4. Словосложение.
5. Дискуссия на языке хинди по теме: «Великие династии Индии»

**Лабораторное занятие 25. Устная тема: «Праздники Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 319- 324
2. Письменное выполнение упражнений с. 330-348
3. Словарный состав современного литературного языка хинди (СЛЯХ).
4. Характеристика стилей СЛЯХ.

5. Бесподлежащие предложения.
6. Дискуссия на языке хинди по теме: «Международные праздники»

**Лабораторное занятие 26. Устная тема: «Исследование космоса и вклад Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 357- 362
2. Письменное выполнение упражнений с. 370-390
3. Синонимы и синонимические ряды в хинди.
4. Антонимы.
5. Омонимы
6. Главные компоненты предложения, особенности их постановки.
7. Дискуссия на языке хинди по теме: «Космос и МКС»

**Лабораторное занятие 27. Устная тема: «Мир спорта».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 393- 399
2. Письменное выполнение упражнений с. 405-424
3. Придаточные следствия.
4. Парные слова СЛЯХ.
5. Дискуссия на языке хинди по теме: «Олимпийские игры»

**Лабораторное занятие 28. Устная тема: «Конституция и система власти в Индии» .**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 427- 434
2. Письменное выполнение упражнений с. 439-458
3. Несовершенная и продолженная форма сослагательного наклонения.
4. Настоящее несовершенное обычное время.
5. Дискуссия на языке хинди по теме: «Конституция и структура государственного строя»

**Лабораторное занятие 29. Устная тема: «Культурные связи Индии».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 461- 467
2. Письменное выполнение упражнений с. 473-494
3. Словосочетание.
4. Дискуссия на языке хинди по теме: «Индия глазами наших соотечественников»

**Лабораторное занятие 30. Устная тема: «Индийская философия».**

1. Вводная беседа по теме. Чтение текста, с 498- 504
2. Письменное выполнение упражнений с. 518-536
3. Наречие.
4. Дискуссия на языке хинди по теме: «Философия, ее значение»

**Лабораторные занятия 31-33. Повторение изученного материала.**

1. Обобщение грамматического материала.
2. Обобщение лексического материала.
3. Подготовка к контрольному мероприятию – контрольная работа и устный опрос.

**5 семестр (68 часов)**

Тема 1 Семья

Тема 2 Покупки

Тема 3 Знакомство

Тема 4 Выражение просьбы и благодарности

Тема 5 Извинения, жалобы и замечания

Тема 6 Общежитие, дом.

Тема 7 Ресторан, столовая

Тема 8 Еда, продукты

Тема 8 Поездка на автобусе, такси, поезде

Тема 9 Туристическая поездка

Грамматика:

- однородные сказуемые в совершенных временах и наклонениях
- конструкции долженствования
- причастие намерения (одновременного действия)

- начинательные конструкции
- разрешение
- прошедшее продолженное время
- интенсивные глаголы
- составные послелого
- лексические способы выражения долженствования и необходимости
- сослагательное наклонение (простая форма)
- будущее время
- глаголы неполной предикации
- интенсивные глаголы
- сложные потенциальные глаголы
- глагол चुकना
- дробные числительные и счетные слова
- придаточные предложения, вводимые союзами कि и ताकि
- выражение уподобления
- способы передачи чужой речи
- каузатив 1
- фреквентативный (многократный) способ действия
- сложные формы сослагательного наклонения
- предположительное наклонение
- интенсивные образования на базе причастия
- частица भ्र
- индийский календарь (эра Викрамадितы)
- плюсквамперфект
- нарратив
- длительный и длительно-прогрессивный способы действия
- страдательный залог
- особенности управления инфинитива
- относительные местоимения с частицей भी
- сложноподчиненные предложения с уступительными придаточными

- сложноподчиненные предложения с условными придаточными
- условное наклонение
- каузатив II
- модальный пассив и конструкция невозможности

### **6 семестр (68 часов)**

- Тема 1. आइए हिंदी में बातचीत करें,  
 Тема 2. मेरा परिवार  
 Тема 3. प्रश्न और उत्तर,  
 Тема 4. हमारा मकान, हमारी बैठक  
 Тема 5. तुलना, मिलनेवाले,  
 Тема 6. शाम की चाय  
 Тема 7. भोजन कक्ष,  
 Тема 8. खाने की मेज़ पर बातचीत  
 Тема 9. मेरा सोने का कमरा,  
 Тема 10. सुबह और शाम  
 Тема 11. होटल में कमरा बुक कराना,  
 Тема 12. भोजन के लिए रेस्टॉरेंट में आज्ञा देना  
 Тема 13. अंक: समय और तारीख,  
 Тема 14. समय पूछना: दिन और रात  
 Тема 15. भारतीय मुद्रा,  
 Тема 16. बैंक और डाकघर में  
 Тема 17. यात्रा: बम्बई से कलकत्ते की यात्रा,  
 Тема 18. रास्ता पूछना  
 Тема 19. बदहाल पाकिस्तान और भारत की चुनौतियाँ

### **7 семестр (68 часов)**

- Тема 20. भारत की राजनीति  
 Тема 21. भारत और वैश्विक बाजार  
 Тема 22. समानता के पैमाने  
 Тема 23. अपराध की राजनीति  
 Тема 24. शेयर बाजार से जुड़कर खुलेगा तरक्की का मार्ग  
 Тема 25. पर्यावरण संरक्षण भारत की प्रतिबद्धता, मज़बूरी नहीं  
 Тема 26. अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता लोकतंत्र के लिए ज़रूरी

### **8 семестр (68 часов)**

- Тема 1 «Географическое положение и население»  
 Тема 2 «Государственный и политический строй»  
 Тема 3 «Национальная экономика»

Тема 4 «Межгосударственные отношения»

Тема 5 «Международные организации»

## 9 семестр (68 часов)

Тема 1. पाठ १ प्रेमचंद (जीवनी)

Текст по теме: सवा सेर गेहूँ

Задания и упражнения по теме:

- I. लेखक की जीवनी हिंदी में सुनाइए
- II. निम्नलिखित प्रश्नों का हिंदी में उत्तर दीजिए
- III. निम्नलिखित वाक्यों का रूसी में अनुवाद कीजिए
- IV. अपने शब्दों में निम्नलिखित वाक्यों और मुहावरों का अर्थ हिंदी में समझाए
- V. शब्दकोष की सहायता से रूसी में अनुवाद कीजिए

Тема 2. पाठ २ यशपाल (जीवनी)

Текст по теме: महाराजा का इलाज

Задания и упражнения по теме:

- I. लेखक की जीवनी हिंदी में सुनाइए
- II. निम्नलिखित प्रश्नों का हिंदी में उत्तर दीजिए
- III. निम्नलिखित वाक्यों का रूसी में अनुवाद कीजिए
- IV. अपने शब्दों में निम्नलिखित वाक्यों और मुहावरों का अर्थ हिंदी में समझाए
- V. शब्दकोष की सहायता से रूसी में अनुवाद कीजिए

Тема 3. पाठ ३ कृष्ण चंदर (जीवनी)

Текст по теме: बिल्ली और वजीर

Задания и упражнения по теме:

- I. लेखक की जीवनी हिंदी में सुनाइए
- II. निम्नलिखित प्रश्नों का हिंदी में उत्तर दीजिए
- III. निम्नलिखित वाक्यों का रूसी में अनुवाद कीजिए
- IV. अपने शब्दों में निम्नलिखित वाक्यों और मुहावरों का अर्थ हिंदी में समझाए
- V. शब्दकोष की सहायता से रूसी में अनुवाद कीजिए

Тема 4. पाठ ४ भीष्म साहनी (जीवनी)

Текст по теме: भाग्य-रेखा

Задания и упражнения по теме:

- I. लेखक की जीवनी हिंदी में सुनाइए
- II. निम्नलिखित प्रश्नों का हिंदी में उत्तर दीजिए

- III. निम्नलिखित वाक्यों का रूसी में अनुवाद कीजिए
- IV. अपने शब्दों में निम्नलिखित वाक्यों और मुहावरों का अर्थ हिंदी में समझाए
- V. शब्दकोष की सहायता से रूसी में अनुवाद कीजिए

### **10 семестр (68 часов)**

Тема 5. पाठ ५ जैनेन्द्र कुमार (जीवनी)

Текст по теме: पत्नी

Задания и упражнения по теме:

- I. लेखक की जीवनी हिंदी में सुनाइए
- II. निम्नलिखित प्रश्नों का हिंदी में उत्तर दीजिए
- III. निम्नलिखित वाक्यों का रूसी में अनुवाद कीजिए
- IV. अपने शब्दों में निम्नलिखित वाक्यों और मुहावरों का अर्थ हिंदी में समझाए
- V. शब्दकोष की सहायता से रूसी में अनुवाद कीजिए

Тема 6. पाठ ६ काशीनाथ सिंह (जीवनी)

Текст по теме: सुख

Задания и упражнения по теме:

- I. लेखक की जीवनी हिंदी में सुनाइए
- II. निम्नलिखित प्रश्नों का हिंदी में उत्तर दीजिए
- III. निम्नलिखित वाक्यों का रूसी में अनुवाद कीजिए
- IV. अपने शब्दों में निम्नलिखित वाक्यों और मुहावरों का अर्थ हिंदी में समझाए
- V. शब्दकोष की सहायता से रूसी में अनुवाद कीजिए

## а. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения   | Результаты обучения   | Оценочные средства |                          |              |
|-------|--|--|---|--------------------|--------------------------|--------------|
|       |  |  |   | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |              |
| 1     | Темы 1-17                              | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях<br>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях   | ПР-2<br>УО-1       |                          |              |
|       |  | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.  | Знает особенности функционирования языков перевода<br>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;   |                    |                          | ПР-2<br>УО-1 |
|       |  | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка |                    |                          |              |
| 2     | Темы 18-38                             | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях<br>Владеет навыками применения иностранных  | ПР-2<br>УО-1       |                          |              |

|   |                   |  |  |              |  |
|---|-------------------|--|--|--------------|--|
|   |                   |  | языков в различных ситуациях   |              |  |
|   |                   | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | Знает особенности функционирования языков перевода<br>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;  | ПР-2<br>УО-1 |  |
|   |                   | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2<br>УО-1 |  |
| 3 | 2 курс: Темы 1-16 | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях<br>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях  | ПР-2 УО-1    |  |
|   |                   | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода.  | Знает особенности функционирования языков перевода<br>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;  | ПР-2 УО-1    |  |

|   |                    |  |   |              |   |
|---|--------------------|--|---|--------------|---|
|   |                    | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2 УО-1    |   |
| 4 | 2 курс: Темы 17-33 | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях<br>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях   | ПР-2<br>УО-1 | — |
|   |                    | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | Знает особенности функционирования языков перевода<br>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;   | ПР-2<br>УО-1 |   |
|   |                    | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2<br>УО-1 |   |
| 5 |                    | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях   | ПР-2 УО-1    | — |

|   |                   |  |   |           |  |
|---|-------------------|--|---|-----------|--|
|   | 3 курс: Темы 1-9  |  | <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>   |           |  |
|   |                   | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | <p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>  | ПР-2 УО-1 |  |
|   |                   | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | <p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p> | ПР-2 УО-1 |  |
| 6 | 3 курс: Темы 1-19 | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | <p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>  | ПР-2 УО-1 |  |
|   |                   | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | <p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового</p>   | ПР-2 УО-1 |  |

|   |                    |  |  |           |   |
|---|--------------------|--|--|-----------|---|
|   |                    |  | материала;   |           |   |
|   |                    | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2 УО-1 |   |
| 7 | 4 курс: Темы 20-26 | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях<br>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях  | ПР-2 УО-1 | – |
|   |                    | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | Знает особенности функционирования языков перевода<br>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;  | ПР-2 УО-1 |   |
|   |                    | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2 УО-1 |   |

|   |                  |  |   |           |   |
|---|------------------|--|---|-----------|---|
| 8 | 4 курс: Темы 1-5 | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | <p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>  | ПР-2 УО-1 |   |
|   |                  | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | <p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;</p>  | ПР-2 УО-1 |   |
|   |                  | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | <p>Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.</p> <p>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профессиональной деятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка</p> | ПР-2 УО-1 |   |
| 9 | 5курс: Темы 1-4  | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | <p>Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях</p> <p>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях</p> <p>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях</p>  | ПР-2 УО-1 | – |
|   |                  | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | <p>Знает особенности функционирования языков перевода</p> <p>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.</p>   | ПР-2 УО-1 |   |

|   |                  |  |   |           |  |
|---|------------------|--|---|-----------|--|
|   |                  |  | Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;   |           |  |
|   |                  | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2 УО-1 |  |
| А | 5 курс: Темы 5-6 | ОПК-1.1. применяет знания иностранных языков   | Знает особенности применения иностранных языков в различных ситуациях<br>Умеет применять иностранный язык в различных ситуациях<br>Владеет навыками применения иностранных языков в различных ситуациях   | ПР-2 УО-1 |  |
|   |                  | ОПК-1.2. Знает закономерности функционирования языков перевода   | Знает особенности функционирования языков перевода<br>Умеет отбирать языковой материал, соответствующий коммуникативной ситуации с использованием перевода; использовать этикетные формы в ходе осуществления профессиональной деятельности.<br>Владеет навыком выражения содержания мысли с использованием соответствующего языкового материала;   | ПР-2 УО-1 |  |
|   |                  | ОПК-1.3. Свободно применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности | Знает лингвистические проблемы сущности языка и природы языковых знаний.<br>Умеет применять систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности<br>Владеет навыками использования систем лингвистических знаний для осуществления профдеятельности; навыком грамматически правильного построения высказывания; навыком определения стилистической окраски высказывания; произносительной нормой изучаемого языка | ПР-2 УО-1 |  |

|  |                                   |                           |   |  |              |
|--|-----------------------------------|---------------------------|---|--|--------------|
|  | Зачет (4,8 семестр)               | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Владеет всеми указанными компетенциями. |  | ПР-2 УО-1    |
|  | Экзамен (1,2,3,5, 6,7, А семестр) | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Владеет всеми указанными компетенциями. |  | ПР-2<br>УО-1 |

## **в. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

7. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
8. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
9. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
10. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
11. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
12. выполнение домашних контрольных работ;
13. выполнение тестовых заданий, решение задач;
14. составление кроссвордов, схем;
15. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
16. заполнение рабочей тетради;
17. написание эссе, курсовой работы;
18. подготовка к деловым и ролевым играм;
19. составление резюме;
20. подготовка к зачетам и экзаменам;
21. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Текущая подготовка к лабораторным занятиям подразумевает работу над текстами уроков. Это самостоятельная отработка чтения, перевод текста,

ответы на вопросы после текстов или продумывание предполагаемых ответов на возможные вопросы преподавателя. Заучивание новых лексических единиц, тренировка грамматических конструкций.

### **с. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### Основная литература

1. Костина, Е.А., Кокова, Ю.Г., Рудин, С.Г., Цветкова, С.О., Челнокова, А.В. Хинди. Начальный курс - Санкт-Петербург: Издательский дом КАРО, 2016. – 384 с.
2. Ульциферов, О.Г. Учебник языка хинди: Первый год обучения: 2-е изд.— М: Издательский дом Муравей, 2004.— 491 с.
3. Ульциферов, О.Г. Учебник языка хинди: Основной курс второго и третьего годов обучения: М: Издательский дом Муравей, 2003.— 541 с.
4. Ульциферов, О.Г. Язык хинди. Самоучитель для начинающих. Первый год обучения: 2-е изд.— М: Издательский дом АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010.— 320 с.
5. Офимкина, Е.А., Серова, К.С. Практическая грамматика хинди. Уровень А1. – М.:МБА,2020.-148 с .

#### Дополнительная литература

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д).
2. Open Office.
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **d. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является Зачет (4,8 семестр), экзамен (1,2,3,5, 6,7, А семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

### **е. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| <b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</b>  |   |  |
| D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем  |  |
| D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517,                       | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | подсистема аудиокоммутации и звукоусиления;<br>подсистема интерактивного управления  |   |
| D207/346   | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),   |   |
| D226   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления  |   |
| D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления  |   |
| D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br>Компьютерный класс; Рабочее место:<br>Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО);<br>Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено);<br>Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено). |
| D501, D601   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   |   |

Помещения для самостоятельной работы:

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro<br/>MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);<br/>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.;<br/>- лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
|---|--|---|