



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

(подпись)

**Роговая Н. А.**

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

(подпись)

**Владимирова  
Д.А.**

(И.О. Фамилия)

« »

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР

Направление подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

(Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от № 989 от 12.08.2020.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Тихоокеанской Азии, протокол от «16» февраля 2023г. № 6.

Заведующий кафедрой Тихоокеанской Азии Владимирова Д.А.

Составители:

Канд. Ист. Наук, профессор Д.А. Владимирова

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

*Процессы социальной интеграции и дифференциации в странах АТР*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной выбора, формируемой участниками образовательного процесса части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** является формирование целостного представления о социальных процессах, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также понимания роли стран АТР участвуют в создании различных региональных и субрегиональных объединений в экономической, политической, культурной сферах.

**Задачи освоения дисциплины:** являются формирование у студентов адекватного и комплексного представления о главных тенденциях и специфических особенностях процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1, ОПК-2.1, полученные в результате Основы цифровой грамотности, *История государств Корейского полуострова*, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как История литературы Китая, Экономика Китая, Политическая система Китая, формирующих компетенции УК-5.3, ОПК-3.2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Инклюзивная компетентность	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия. Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования	УК-6.3. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов

	<p>в течение всей жизни</p>		<p>самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем</p>
		<p>УК-6.4. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>
	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом</p>

			<p>социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p>
		<p>УК-9.3 Планирует и осуществляет</p>	<p>Знает особенности планирования</p>

		профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
--	--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Является дисциплиной выбора в части, формируемой участниками образовательного процесса

## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации***
		Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль**	
<i>Тема 1 Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона</i>	4	4		6		8		зачёт
<i>Тема 2 Современное состояние двусторонних и многосторонних связей в регионе</i>	4	4		4				
<i>Тема 3 Современные интеграционные процессы в АТР</i>	4	4		4				
<i>Тема 4 Геоэкономические процессы в АТР</i>	4	4		2				
<i>Тема 5 Процессы дифференциации в АТР</i>	4	2		2				
<i>Итого:</i>		18	18	18		36	**	<i>зачёт</i>

\*Онлайн-курс

\*\*Часы в соответствии с УП

\*\*\*Зачет/экзамен

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### **Тема 1. Основные подходы к определению конфигурации АТР**

Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР) и общая

характеристика региона.

Структура АТР в исследованиях отечественных и зарубежных авторов.

Современные концепции и подходы в области развития АТР. Факторы, формирующие регион как социально-политическую целостность.

Географические характеристики и анализ влияния отдельных государств на развитие АТР. Социально-экономические, идеологические, культурные особенности государств региона. Особенности политической и избирательной систем государств региона.

Субрегиональное деление АТР: Северо-Восточная Азия



(СевероТихоокеанский субрегион), Юго-Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Австралия и Океания, Америка.

## **Тема 2. Современное состояние двусторонних и многосторонних связей в регионе.**

Исторические аспекты развития государств Северо-Восточной Азии (КНР (Сянган, Аомэнь), Тайвань, Япония, Республика Корея, КНДР, Монголия), стран Юго-Восточной Азии (Индонезия, Филиппины, Малайзия, Сингапур, Вьетнам, Таиланд, Мьянма, Лаос, Камбоджа), Австралии, Новой Зеландии и др. Освобождение от колониализма и создание независимых государств. Противостояние двух систем в регионе. Политика СССР и США. Современная региональная и субрегиональная идентичность в АТР. Нормативно-правовая база двусторонних и многосторонних связей в области политики, экономики, военно-технической сфере, гуманитарной области.

## **Тема 3. Современные интеграционные процессы в АТР.**

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) как ядро интеграции в Восточной Азии. Механизмы диалогового партнерства АСЕАН. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ).

Межгосударственный региональный форум Диалог по сотрудничеству в Азии (ДСА). Форум островных государств Тихого океана (ФОТО). Межпарламентские организации (АТПФ, АИПА, АПА). БРИКС.

Экономические треугольники «США – КНР – Япония», «Китай – Япония – Республика Корея», «Россия – Китай - Индия».

«Восточноазиатские саммиты» как противовес влиянию США в регионе. Концепции и перспективы формирования Восточноазиатского сообщества. Региональная кооперация в формате свободных торговых зон, перспективы создания зоны свободной торговли АТЭС.

## **Тема 4. Геоэкономические процессы в АТР.**

Экономическая классификация и специализация стран АТР. Торгово-экономическое и инвестиционное сотрудничество. Новые перспективные направления в экономике (IT сектор, «зеленые» технологии, энергосбережение, экология, новые материалы, биомедицина и др.). Формирование собственной

валютно-финансовой архитектуры АТР. Роль китайского народного юаня, японской иены, малазийского золотого динара. Международные финансовые центры АТР (Сянган, Сингапур, Токио, Шанхай, Нью-Йорк). Азиатский банк развития. Азиатский банк инфраструктурных инвестиций.

Многосторонняя сетевая дипломатия (на примере взаимодействия ЕАЭС и АСЕАН, Соглашения о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Вьетнамом, АСЕАН и АТЭС, АСЕАН и ССПЗ и др.). Альтернативные союзы и партнёрства в АТР. Транстихоокеанское экономическое партнерство (ТТП). Инициатива КНР «Один пояс – один путь». Инициатива России о создании трехстороннего экономического партнерства «ЕАЭС, ШОС, АСЕАН». Перспектива создания единой Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли.

### **Тема 5. Процессы дифференциации в АТР.**

Место и роль международных организаций в реформировании внешнеторговой политики стран АТР. Содействие международных организаций в проведении структурной перестройки национальных экономик стран АТР. Международные соглашения и торговая политика. Дезинтегрирующие факторы на субрегиональном уровне.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**Практическое занятие 1.** Подходы к пониманию процессов интеграции (6 часов).

1. Основные понятия по проблемам глобализации и интеграции.
2. Основные политические школы в подходах к проблемам интеграции.
3. Школа функционализма и федерализма: позиции Митрами, Этциони и Спинелли.
4. Политэкономическая интеграция, торгово-экономическая модель интеграции.
5. Формы интеграции в виде политических и военных союзов.
6. Интеграция в форме создания международных неправительственных и правительственных организаций, которые координируют торговую, тарифную политику, вырабатывает экономические стратегии.

7. Теория Хантингтона “запад не универсален, а уникален” и основные проблемы меж цивилизационной интеграции.

8. Понятие дезинтеграции в контексте региональных международных отношений в АТР.

### **Практическое занятие 3. Система интеграционных уровней и международных организаций в регионе (4 часа).**

1. История становления и возможные подходы к понятию макрорегиона АТР.

2. Основные проблемы, тормозящие системной интеграции в регион специализации и контактирования с другими регионами интеграции.

3. Система и уровни интеграции АТР.

### **Практическое занятие 3. Социальные проблемы стран АТР (4 часа).**

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Права человека в Азии. Экономические, социальные и культурные права. Доступ к основным социальным гарантиям и к экономическим ресурсам.

3. Общественное пространство и цифровая сфера.

4. Старение населения, продовольственная проблема.

### **Практическое занятие 4. Основные проблемы сотрудничества государств в субрегионе Юго-Восточная Азия (2 часа).**

1. История создания, цели, членство, структура, основополагающие документы АСЕАН (Бангкокская декларация, Договор о дружбе и сотрудничестве в ЮВА).

2. Принципы деятельности организации, «азиатский путь», основные направления функционального сотрудничества.

3. Модели АСЕАНоцентричного азиатского порядка.

4. Перспективы построения Сообщества АСЕАН.

5. Проблемы восточно-азиатских государств в контексте современного мирового политического процесса.

### **Практическое занятие 5. Северо-Восточная Азия как субрегион с самым низким уровнем институализации сотрудничества (2 часа).**

1. Причины, препятствующие интеграции СВА.

2. Инициатива Большого Тумангана как ведущий проект межгосударственной экономической интеграции СВА: большие

ожидания и слабые результаты.

### 3. Диалог по сотрудничеству в СВА. |

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Тема 1 Основные подходы к определению конфигурации Азиатско-Тихоокеанского региона</i>	<p>УК-3.3 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и уметь выстраивать общение в мире культурного многообразия.</p> <p>Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения; навыками общения в мире культурного многообразия.</p>	УО-1	–
2	<i>Тема 2 Современное состояние двусторонних и многосторонних связей в регионе</i>	УК-9.2	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических	УО-1	–

3	<p><i>Тема 3 Современные интеграционные процессы в АТР</i></p>	<p>УК-6.3. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем</p> <p>УК-6.4. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем          Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации          Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем</p> <p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения          Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения          Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>	
---	--	--	--	--

...	<p><i>Тема 4</i> <i>Геоэкономические процессы в АТР</i></p>	<p>УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	УО-4	-
....	<p><i>Тема 5 Процессы дифференциации в АТР</i></p>	<p>УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	УО-4	-

			Владет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
	Зачет	УК-3.3; УК-5.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3		–	ПР-3



## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Выполнение заданий, предложенных для СРС, развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициатива, активность в решении поставленных задач, а также познавательные способности.

Прилежание и качество выполнения СРС, проявленные студентом, учитываются при допуске студента к экзамену, влияют на оценку и рейтинг его знаний в рамках промежуточной аттестации.

Оценка результатов обучения студентов и при выполнении СРС производится в соответствии с применяемыми преподавателем критериями, в том числе согласно балльно-рейтинговой системе.

Студент свободен в выборе методик подготовки и выполнения заданий СРС. Однако выбранная им методика должна обеспечить достижение целей СРС и соблюдение форм результатов обучения, установленных в настоящих методических указаниях.

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Лукин, А.Л. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе : политика, экономика, безопасность / А. Л. Лукин ; Дальневосточный государственный университет, Владивостокский институт международных отношений. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2019. - 246 с.
2. Организации и объединения стран Тихоокеанского кольца / [И. И. Меламед, Е. А. Терентьева, А. Л. Абрамов и др.] ; под ред. И. И. Меламеда - Владивосток : Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2018. - 622 с.
3. Севастьянов, С.В. Интеграционные процессы и институты в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учебное пособие / С.В. Севастьянов, А.Б. Волынчук, С.А. Коротич; ДВФУ – Владивосток: Изд-во ДВФУ, 2019. – 132 с.
4. Самойлов, В.Д. Азиатско-Тихоокеанский регион: актуальные проблемы и перспективы их разрешения или Восток – 2018: монография / В.Д. Самойлов. — Москва : Русайнс, 2018. — 158 с.

### **Дополнительная литература**

1. Восток и политика: политические системы, политические культуры, политические процессы/ А.Д. Воскресенский [и др.] - М.:Аспект Пресс, 2011. - 685 с.
2. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные : [учеб. пособие для вузов / Л. Б. Алаев и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 512 с.
3. Политические системы стран Юго-Восточной Азии . Том 1-2. : коллективная монография /Ин-т востоковедения Росс. акад. наук, Центр ЮВА, Австралии и Океании [отв. ред. Е.М. Астафьева, науч. Рук. Д.В. Мосяков]. – Москва: ИВ РАН, 2022 – 304 с. |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Межуниверситетский консорциум по политическим и социальным исследованиям (база данных исследований в области социологии). <http://www.icpsr.umich.edu>
2. «South China Morning Post». Сайт электронной версии газеты, освещающий актуальные вопросы Сянгана, Китая и Азии в целом. На английском языке. <https://beta.scmp.com>
3. «Asia Briefing» информационный портал о последних новостях в сфере бизнеса в странах Азии <http://www.asiabriefing.com>
4. «Asia Times» информационный новостной портал <http://atimes.com/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313a, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокмутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D207/346	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),</p>	
D226	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления</p>	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	<p>Мультимедийная аудитория:          Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного</p>	<p>Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО);          Microsoft Office 365 (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено);          Microsoft Teams (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий</p>

	<p>управления; Компьютерный класс;  Рабочее место: Компьютеры  (Твердотельный диск - объемом 128  ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ;  Форм-фактор – Tower);  комплектуется клавиатурой, мышью.  Монитором АОС i2757Fm;  комплект шнуров эл. питания)  Модель - M93p 1; Лингафонный  класс, компьютеры оснащены  программным комплексом Sanako  study 1200</p>	неограничено).
D501, D601	<p>Мультимедийная аудитория:  Проектор Mitsubishi EW330U, Экран  проекционный ScreenLine Trim White  Ice, профессиональная ЖК-панель  47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA  LG, подсистема видеоисточников  документ-камера CP355AF  Avervision; подсистема  видеокмутации; подсистема  аудиокмутации и звукоусиления;  подсистема интерактивного  управления</p>	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-  i34164G500UDK – 115 шт.;</p> <p>Интегрированный сенсорный дисплей  Polymedia FlipBox; Копир-принтер-  цветной сканер в e-mail с 4 лотками  Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C;  Полноцветный копир-принтер-сканер  Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS  Оборудование для инвалидов и лиц с  ограниченными возможностями  здоровья: Дисплей Брайля Focus-40  Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-  80 Blue; Рабочая станция Lenovo  ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео  увеличитель ONYX Swing-Arm PC  edition; Маркер-диктофон Touch  Мемо цифровой; Устройство  портативное для чтения  плоскопечатных текстов PEarl;  Сканирующая и читающая машина  для незрячих и слабовидящих  пользователей SARA; Принтер  Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.;</p> <p>Принтер Брайля Everest - D V4; Видео</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic  12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0  Pro, Open book 9.0, Duxbury  BrailleTranslator, Dolphin Guide  (контракт № А238-14/2);  Неисключительные права на  использование ПО Microsoft  рабочих станций пользователей  (контракт ЭА-261-18 от  02.08.2018): - лицензия на  клиентскую операционную  систему; - лицензия на пакет  офисных продуктов для работы с  документами включая  формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; -  лицензия па право подключения  пользователя к серверным  операционным системам ,  используемым в ДВФУ :  Microsoft Windows Server  2008/2012; - лицензия на право  подключения к серверу Microsoft  Exchange Server Enterprise; -  лицензия па право подключения</p>

	<p>увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--