



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА/ИНСТИТУТ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология и педагогика

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «12» января 2023г. № 5.

Директор Департамента психологии и образования ШИГН:
канд. пед. наук, доцент Е.В.Самсонова
Составитель: старший преподаватель В.А.Погорская

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины

Психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц /72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на I курсе/ II семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров по направлению (*Направление подготовки 00.00.00 Наименование направления подготовки (наименование образовательной программы)*) посредством развития теоретического психолого-педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

1. Составить целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики.
2. Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач.
3. Развивать исследовательскую позицию будущего специалиста в профессиональной деятельности.
4. Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникативная компетентность	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.5. Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами	Знает способы установления контактов и выстраивания

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команды на основе доверия и взаимопомощи	<p>отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p> <p>Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>
Саморазвитие	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем</p> <p>УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем</p> <p>Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации</p> <p>Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем</p> <p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
		Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	
		УК 9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в	Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
		социальной и профессиональной сферах	<p>или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p>
		УК-9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			здоровья и инвалидами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I . Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров по направлению (*Направление подготовки 00.00.00 Наименование направления подготовки (наименование образовательной программы)*) посредством развития теоретического психолого-педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

1.Составить целостное психолого-педагогическое представление, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики.

2.Сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать психолого-педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных задач.

3.Развивать исследовательскую позиции будущего специалиста в профессиональной деятельности.

4.Содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является

дисциплиной обязательной части ОП в общеуниверситетском блоке дисциплин.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникативная компетентность	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.5. Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
			Владеет способами установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи
Саморазвитие	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем
			Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации
		УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			<p>самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в рамках осуществления волонтерской деятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			ограниченными возможностями здоровья
		УК 9.2. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает общие правила взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет учитывать особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность различных групп в социальной и профессиональной сферах</p>
		УК-9.3. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
			здоровья и инвалидами
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации -зачет
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики.	II	2	-	4	-	2	2	
2	Тема 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике	II	1	-	2	-	1	1	ПР-3
3	Тема 2. Основные категории и структура психологии и педагогики	II	1	-	2	-	1	1	УО-1
4	Раздел II. Психика – сущность и уровни её развития.	II	4	-	4	-	4	4	
5	Тема 1. Структура и функции психики	II	2	-	2	-	2	2	УО-3
6	Тема 2. Познавательные психические процессы	II	2	-	2	-	2	2	УО-1

7	Раздел III. Психология личности	II	4	-	4	-	4	4	
8	Тема 1. Личность как феномен	II	2	-	2	-	2	2	ПР-10
9	Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности	II	2	-	4	-	2	2	УО-4;
10	Раздел IV. Общение	II	2	-	2	-	4	4	
11	Тема 1. Общение- его виды, структура	II	1	-	1	-	2	2	ПР-3
12	Тема 2. Взаимодействие в коллективе	II	1	-	1	-	2	2	ПР-10
13	Раздел V. Система образования	II	6	-	6	-	4	4	
14	Тема 1. Образование: обучение и воспитание	II	2	-	2	-	2	2	УО-4
15	Тема 2. Педагогический процесс	II	2	-	2	-	1	1	ПР-11
16	Тема 3. Самообразование личности	II	2	-	2	-	1	1	УО-3
17	Итого:		18	-	18	-	36	36	ПР-1

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Общие основы психологии и педагогики

Тема 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике

Анализ терминов, определяющих науки психологию и педагогику. Понятия «педагогика» и «психология». Объект и предмет психологии. Объект и предмет педагогики. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Проблема метода в психологии. Место психологии в системе наук. Взаимосвязь педагогики и психологии и их место в системе наук.

Тема 2. Основные категории и структура психологии и педагогики

Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства

и состояния. Основные категории педагогики: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности. Общее понятие о педагогической деятельности. Педагогическая задача. Дифференциация внутри педагогики и психологии. Основные функции и задачи психологии и педагогики. История развития наук и их основные направления и парадигмы.

Раздел II. Психика – сущность и уровни её развития

Тема 1. Структура и функции психики

Основные функции психики и ее структура. Сущность психического отражения как основы психики. Уровни развития психики. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у человека. Физиологические основы психики. Основные формы проявления психики. Уровни развития психики в филогенезе. Сознание как высший уровень развития психики.

Тема 2. Познавательные психические процессы

Сущность, виды и физиологическая основа психических процессов. Классификация, свойства и функции психических процессов. Психические познавательные (когнитивные) процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление. Язык и речь. Познавательные психические процессы в обучении и воспитании.

Раздел III. Психология личности

Тема 1. Личность как феномен

Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность, их понятие и соотношение. Понятие личности в психологии. Факторы развития личности. Самооценка личности. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности. Самосознание личности. Структура личности. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии. Возрастные особенности развития личности. Возрастная периодизация. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и

способности личности. Межличностная толерантность и асертивность личности.

Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности

Психологические свойства личности. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Способности. Мотивация и воля. Эмоционально-волевые процессы. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций. Чувства. Понятие и классификация чувств. Чувства и эмоции. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов. Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции.

Раздел IV. Общение

Тема 1. Общение - его виды, структура

Понятие и виды общения. Функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Вербальное и невербальное общение. Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция. Восприятие человека человеком. Эмпатийное, конгруэнтное и безоценочное общение.

Тема 2. Взаимодействие в коллективе

Понятие группы, классификация групп. Психология малых групп и межгрупповые и межличностные отношения и взаимодействия в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Взаимодействие и общение. Конфликты в группах. Стадии, стили поведения в конфликте. Психическая регуляция поведения и деятельности. Трудовой коллектив, стили управления им. Роль руководителя в социально-психологическом климате коллектива.

Раздел V. Система образования

Тема 1. Образование: обучение и воспитание

Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Система образования России. Место и роль и корпоративного образования в системе профессионального образования Российской Федерации.

Тема 2. Педагогический процесс

Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Процесс обучения как целостная система. Обучение как составная часть педагогического процесса. Методы, средства и формы организации обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Формы и методы обучения в ВУЗе. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие. Специфика воспитательного воздействия. Семья как субъект воспитания и развития личности.

Тема 3. Самообразование личности

Единство образования и самообразования. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории. Профессиональное самоопределение.

V.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Раздел I. Общие основы психологии и педагогики.

Практическое занятие 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике

1. Научное познание мира. Определение и цели науки.
2. Наука и другие способы познания мира. Этапы, результаты и принципы научного исследования.
3. Развитие науки (понятие парадигма, революционная фаза и фаза нормальной науки).
4. Научное исследование, теория и ее структура, научная проблема, гипотеза.
5. Классификация наук. Место психологии и педагогике в системе наук. Объект и предмет наук психологии и педагогике. Основные функции и задачи психологии и педагогике.
6. Объяснительные принципы в психологии. Детерминизм. Системность. Развитие.
7. Основные категории психологии: психика, психические процессы, свойства и состояния.
8. Основные категории педагогике: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование личности.
9. Общее понятие о педагогической деятельности. Педагогическая задача. Дифференциация внутри педагогике и психологии.
10. История развития наук и их основные направления и парадигмы.

Практическое занятие 2. Структура и функции психики

1. Основные функции психики и ее структура.
2. Сущность психического отражения как основы психики.
3. Уровни развития психики. Гипотеза о появлении психики у животных.
4. Трудовая теория возникновения сознания у человека.
5. Физиологические основы психики.
6. Основные формы проявления психики.
7. Уровни развития психики в филогенезе.
8. Сознание как высший уровень развития психики.

Раздел II. Психика – сущность и уровни её развития.

Практическое занятие 1. Познавательные психические процессы

1. Сущность, виды и физиологическая основа психических процессов.
2. Классификация, свойства и функции психических процессов.
3. Психические познавательные (когнитивные) процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, речь, мышление.
4. Общее представление об ощущении. Краткая характеристика видов ощущений.
5. Восприятие пространства, движения, времени. Восприятие и его развитие. Теории восприятия.
6. Понятие внимания, свойства, критерии и функции, виды. Теория внимания. Развитие внимания.
7. Память человека – основные структуры и процессы. Определение памяти. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Теории памяти. Память и научение.
8. Общее представление о мышлении. Теории мышления. Творческое мышление. Особенности мыслительных процессов Ш.Холмса.
9. Общее представление о воображении. Виды воображения. Специфические функции воображения и их развитие.
10. Общая характеристика речи. Язык и речь.

Практическое занятие 2. Личность как феномен

1. Понятие личности в системе человекознания. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и индивидуальность».
2. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
3. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности.
4. Концепции структуры личности.
5. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и

отечественной психологии.

6. Возрастные особенности развития личности. Возрастная периодизация.
7. Перфекционизм и прокрастинация.
8. Толерантность к неопределенности и способности личности.
9. Межличностная толерантность и асертивность личности.
10. Самосознание личности.

Раздел III. Психология личности

Практическое занятие 1. Индивидуально-типологические свойства личности

1. Психологические свойства личности.
2. Темперамент. Понятие и структура темперамента. Свойства нервной системы и типы нервной системы. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
3. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
4. Способности.
5. Мотивация и воля.
6. Эмоционально-волевые процессы. Понятие и виды эмоций. Функции эмоций.
7. Чувства. Понятие и классификация чувств. Чувства и эмоции.
8. Направленность личности.
9. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.
10. Саморегуляция произвольной активности. Стили саморегуляции.

Практическое занятие 2. Общение – его виды, структура.

Взаимодействие в коллективе

1. Понятие и виды общения. Функции общения.
2. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная

стороны.

3. Вербальное и невербальное общение.

4. Типы межличностного взаимодействия: императив, актуализация, манипуляция.

5. Восприятие человека человеком.

6. Эмпатийное, конгруэнтное и безоценочное общение.

Раздел V. Система образования.

Практическое занятие 1. Образование: обучение и воспитание

1. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс.

2. Образование как социокультурный феномен.

3. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

4. Система образования России.

5. Место и роль и корпоративного образования в системе профессионального образования Российской Федерации.

Практическое занятие 2. Педагогический процесс

1. Система педагогического процесса и его закономерности.

2. Процесс обучения как целостная система.

3. Обучение как составная часть педагогического процесса.

4. Методы, средства и формы организации обучения.

5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом. Формы и методы обучения в ВУЗе.

7. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса.

8. Воспитание как психолого-педагогическое взаимодействие.

9. Специфика воспитательного воздействия.

10. Семья как субъект воспитания и развития личности.

Практическое занятие 3. Самообразование личности

1. Единство образования и самообразования.
2. Значение и особенности самообразовательной деятельности человека. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.
3. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Самообразование личности

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики.	УК-3.5. Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	Знает способы установления контактов и выстраивания отношений с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	ПР-3 УО-1	–
2	Тема 1. Предмет и методы исследования в психологии и педагогике		Умеет устанавливать контакты и выстраивать отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	ПР-3	–

3	Тема 2. Основные категории и структура психологии и педагогики		Владеет способами установления контактов и выстраивания отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи	УО-1	–
4	Раздел II. Психика – сущность и уровни её развития.	УК-6.2. Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем	УО-1 УО-3	–
5	Тема 1. Структура и функции психики		Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации	УО-1	–
6	Тема 2. Познавательные психические процессы		Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем	УО-3	–
7	Раздел III. Психология личности	УК-6.3. Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	УО-4 ПР-10	–
8	Тема 1. Личность как феномен		Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения	УО-4	– –
9	Тема 2. Индивидуально-типологические свойства личности		Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	ПР-10	

10	Раздел IV. Общение	УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	Знает специфику дефектологического знания; основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	ПР-3 ПР-10	–
11	Тема 1. Общение- его виды, структура	потребностями; выделяет специфику дефектологического знания	Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями	ПР-3	–
12	Тема 2. Взаимодействие в коллективе		Владеет навыками определения методов и приемов взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	ПР-10	–
13	Раздел V. Система образования	УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями	Знает базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; сущность индивидуальной траектории	УО-3 УО-4 ПР-11	–

		и; создает индивидуальную траекторию развития	развития		
14	Тема 1. Образование: обучение и воспитание		Умеет организовать взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	УО-4	–
15	Тема 2. Педагогический процесс		Владеет навыками создания индивидуальной траектории развития	ПР-11	–
16	Тема 3. Самообразование личности	УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями и в социальной и профессиональной сферах	Знает правила Установления контакта с лицами с Особыми образовательными потребностями;	УО-3	–
			Умеет определять особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах для лиц с особыми образовательными потребностями	УО-3 УО-4 ПР-11	–
			Владеет навыками установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	УО-3 УО-4 ПР-11	–
17	Зачет				ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка докладов в виде реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных

преподавателем;

- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение письменных заданий самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на круглом столе, дискуссии;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету.

Рекомендации

к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология и педагогика»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

-закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

-изучение дополнительных материалов по дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

-воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, выполнения письменных заданий, составления доклада, подготовки к зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической

комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентов ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ в размере 2-4 часа в неделю:

- знакомство с рекомендуемой учебной и научной литературой по дисциплине;

- конспектирование научных трудов, в т.ч. профильных журнальных статей по теоретическим, методологическим и практическим аспектам управления организационной культурой.

- подготовка докладов-презентаций;

- написание эссе;

- выполнение письменных заданий;

- подготовка к итоговому тесту.

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология и педагогика» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;

- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя для разъяснения вопросов, вызывающих затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Для оптимизации работы с тематической периодикой рекомендуется использовать ресурс электронной библиотеки ДВФУ.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - <https://znanium.com/catalog/document?id=384950>

2. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388339>

3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421081>

Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 332 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=422046>

2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 251 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=359491>

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие / З.А. Киреева. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2017. – 137 с. <http://znanium.com/catalog/product/752149>

4. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.: МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

-Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex; Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

-Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

-Научная библиотека ДВФУ – режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

-Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

-ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>

-ЭБС IPRbooks– режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны

преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF;	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника:

	Доска аудиторная	Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.