



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

(подпись)

**М.П. Кукла**

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

(подпись)

**И.Б. Кейдун**

(И.О. Фамилия)

« 25 » января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Лингвистическая ситуация в Китае

Направление подготовки

58.04.01 Востоковедение и африканистика

(Магистерская программа Профессиональный перевод в российско-китайской  
коммуникации)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 **Востоковедение и Африканистика**, утвержденного приказом Минобрнауки России от « 17 » августа 2020 г. № 1048 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры китаеведения, протокол от «25» января 2023 г. № 5.

Составители:

доцент кафедры китаеведения, к.филол.н. Сбоев А.Н.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

**Аннотация дисциплины**  
*Лингвистическая ситуация в Китае*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	45

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** формирование четких представлений о типах языковой ситуации (ЯС) в Китае и других государствах региона Восточной Азии, принципах их описания посредством набора различных признаков ЯС (количественных, качественных, оценочных), а также о языковой политике КНР и других странах указанного региона.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о языковой ситуации в Китае: лингвистические проблемы в китайском обществе, стратегия формирования и распространения национального языка, специфика правового статуса языка в Китае и взаимодействие с другими языками и др.
- дать представление о исторических корнях современной языковой ситуации в Китае;
- показать характер изменений языковой политики в Китае в разные периоды истории;
- показать прошлое и настоящее языковых процессов, происходящих на территории современного Китая;
- объяснить взаимообусловленность понятий и процессов языковой политики, языковой идеологии, языкового планирования в Китае и странах Восточной Азии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению, Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации, Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:

формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты, Планирует необходимые выполнения проекта ресурсы, Разрабатывает план реализации проекта, Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, вносит изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, Способность использовать/ применять изученные специальные термины и грамматические конструкции для работы с оригинальными текстами академического и профессионального характера, Способность лексически правильно, грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, ведет переписку и письменный диалог на иностранном языке, учитывая особенности стилистики, социокультурные аспекты иностранного языка, формулирует суждения по профессиональным вопросам на иностранном языке, Переводит устно в языковой паре русский – китайский, Использует коммуникативные средства и техники, принятые в русской и китайской культуре, Проводит международные протокольные мероприятия, полученные в результате изучения дисциплин Практический русский язык для переводчиков, Деловая коммуникация в Китае, Речевой этикет в деловой коммуникации на китайском языке, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная практика. Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, формирующих компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, Способен осуществлять коммуникацию на языке (языках) народов Азии и Африки для решения задач профессиональной деятельности, Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке (языках) в соответствии с уровнем поставленных задач для решения профессиональных вопросов, Способен использовать методологию научного исследования в своей профессиональной деятельности, Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в

междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере, Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы, Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа, Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ, Способен проектировать научно-исследовательские и научно-аналитические востоковедные исследования, Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового коллектива, Способен эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для работы с базой данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности, Способен осуществлять управление качеством перевода, Способен осуществлять письменный перевод в языковой паре русский-китайский, в том числе с использованием специализированных инструментальных средств, Способен осуществлять устный последовательный перевод в языковой паре русский-китайский.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2 Способен осуществлять устный последовательный перевод в языковой паре русский-китайский	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.		ПК 2.1 Переводит устно в языковой паре русский - китайский	Знает китайский язык
			Умеет быстро переходить с одного языка на другой	
			Владеет навыками устного последовательного перевода	
			ПК 2.3. Проводит международные протокольные мероприятия	Знает деловой этикет
				Умеет планировать и проводить международные мероприятия
				Владеет навыками проведения протокольных мероприятий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Понятие языковой ситуации и языковой политики	3	4	-	4	-	12	6	Экзамен
2	Раздел 2. Языковая ситуация в Китае		10	-	10	-	20	15	
3	Раздел 3. Языковая ситуация в других странах Восточной Азии		4	-	4	-	13	6	
	Итого	3	18		18		45	27	Экзамен

\*Онлайн-курс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Раздел 1. (4 час.) Понятие языковой ситуации и языковой политики

#### Тема 1.1. (2 час.) Понятие языковой ситуации и ее виды (типы)

*Языковая ситуация (далее ЯС) как ключевое понятие социолингвистики.*

ЯС как конкретный тип взаимодействия языков и разных форм их существования в общественной жизни каждого народа на данном этапе его исторического развития. Включает: *социальные условия функционирования языка; сферы и среды его употребления; формы существования языка.*

*Количественные признаки ЯС:* 1) число идиомов в данной ЯС; 2) число говорящих на каждом идиоме в отношении к общему числу идиомов (демографическая мощность идиома); 3) число коммуникативных сфер, обслуживаемых каждым идиомом, в отношении к общему числу таких сфер (коммуникативная общность идиома); 4) число функционально доминирующих идиомов. Монокомпонентные и поликомпонентные ЯС.

Параметры ЯС: «равномощные/разномощные идиомы». Равновесные и неравновесные.

*Качественные признаки ЯС:* 1) лингвистический характер идиомов данной ЯС (разновидности одного языка или разные языки); 2) структурно-генетические отношения между идиомами (сходные – несходные, resp. родственные – неродственные идиомы); 3) функциональная равнозначность – неравнозначность идиомов; 4) характер доминирующего идиома (металекта) – местный или «импортированный». Одноязычные и многоязычные (гомогенные и

гомоморфные, гетерогенные и гетероморфные) ЯС. Гармонические и дисгармонические ЯС. Эндогlossные и экзогlossные ЯС.

*Оценочные признаки ЯС. Диглоссные и недиглоссные ЯС.*

*Типология ЯС и оппозиция типов ЯС на основе набора признаков.*

### **Тема 1.2. (1 час.) Языковая политика (языковое строительство)**

Языковая политика (далее ЯП) как набор идеологем и как средство сознательного целевого воздействия государства на общество и язык. ЯП как составная часть национальной государственной политики. Идеологические принципы и практические мероприятия в области ЯП. Средства, мероприятия, структуры, привлекаемые государством при осуществлении ЯП.

Влияние языковой политики на лексико-семантическую систему литературного языка и на лингво-культурологическую составляющую общественной жизни.

Языковая политика в отношении билингвизма (диглоссии), многоязычия и корреляции между диалектами. Языковая политика в отношении реформ языка и письменности.

### **Тема 1.3. (1 час.) Языковая ситуация в современной России**

Начало 90-х годов прошлого столетия, распад Советского Союза – переломный момент в ЯС в России и бывших республиках постсоветского пространства.

Современное положение русского языка в странах постсоветского пространства. Влияние миграционных волн на ЯС в России.

Современное состояние языков национальных автономий и малочисленных народов РФ. Направления ЯП в РФ.

## **РАЗДЕЛ II. (10 час.) Языковая ситуация в Китае**

### **Тема 1. (2 час.) Лингвистические проблемы в китайском социуме**

Формирование лингвистической ситуации в старом Китае в диахронии. Процесс формирования единой нации и национального языка в Китае. Языковая политика и языковой контроль. Китайский язык в Китае, странах Азии и мире. Официальный вариант китайского языка – «путунхуа»: история формирования и распространения.

### **Тема 2. (2 час.) Диалекты китайского языка**

Ранние сведения о диалектах китайского языка. Причины многодиалектности в древнем Китае. Диалекты современного Китая. Структура диалектов китайского языка. Основные группы диалектов. Пекинский диалект и диалекты группы «гуаньхуа» как лексическая, фонетическая и грамматическая основа «путунхуа». Современная китайская диалектология. Лингвистические атласы и новейшие классификации диалектов. Региональные языки – самостоятельные языки или диалекты. Корреляция между «путунхуа» и



«супердиалектами» «*минь*» и «*юэ*». Политика КНР в отношении региональных диалектов.

### **Тема 3. (2 час.) Судьбы национального китайского языка**

Причины зарождения идеи единого национального языка в Китае. Синьхайская революция, «Движение 4 мая», др. и их роль в укреплении потребности в современном литературном языке «*байхуа*». Институционные формы создания национального языка. Стратегия формирования и распространения национального языка как составная часть ЯП. Роль «*путунхуа*» в реализации идеи формирования нормативного китайского языка. Распространение и пропаганда «*путунхуа*» как ядро ЯП современного руководства КНР. Нынешнее состояние и типы ЯС в Китае. Языковая ситуация в китаеязычных регионах: на Тайване, в Гонконге (Сянгане), Макао (Аомэни), Сингапуре и др. ЯС в китайских диаспорах за рубежом, употребление в диаспорах диалектов и «*путунхуа*».

### **Тема 4. (2 час.) Китайская письменность и её реформа**

Китайская письменность и китайский язык. Китайская письменность и китайская культура. Идеи стандартизации и отмены иероглифов в истории Китая. Первые фонетические алфавиты для китайского языка. Официальные алфавиты в китайской республике и на Тайване. Глобальная латинизированная система китайских слов. Алфавиты для китайского языка в России и СССР. Основные противоречия, трудности и этапы в проведении языковых реформ во второй половине XX века в Китае. Официальные варианты современной иероглифической письменности и фонетический алфавит «*пиньиньцзыму*». Китайские иероглифы за пределами китаеязычного мира. Иероглифы и компьютеры. Пути решения проблемы ввода иероглифики через компьютер.

Роль институтов Конфуция в пропаганде китайского языка и письменности за рубежом.

### **Тема 5. (2 час.) Правовой статус языка в Китае и взаимодействие с другими языками**

Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих статус языка в различных сферах общественной жизни. Специфика законодательного регулирования языковых отношений в КНР.

Анализ законов КНР «Об общеобразовательном языке и письменности» (2000 г.), «Об образовании» (1995 г.), «О районной национальной автономии», «Тест на уровень знания путунхуа» (1994 г.), «Тест на уровень знания иероглифической письменности» (2008 г.).

Буддийские термины и отражение санскрита в китайском языке. Заимствования из европейских и японского языков в новое время. Местные диалектные заимствования и смешанные языки. Китаеязычные мусульмане: сино-исламские языковые контакты. Эпоха Интернета и новых

коммуникативных моделей, новые тенденции неологизации в КЯ Так называемые «цзымуцы» как угроза китайской иероглифической письменности.

### **Раздел III. (4 часа) Языковая ситуация в других странах Восточной Азии**

#### **Тема 3.1.(2 часа) Языковая ситуация в современной Японии, Монголии и на Тайване**

Становление современного японского языка. Родственные связи японского языка. Языковые контакты в истории японского языка. Особенности японской лексики (исконная, заимствованная из китайского языка, заимствования из европейских языков). Диалекты (территориальные и социальные – *арго*). Воззрения японцев на язык. Языковые мифы. Мужская и женская речь. Японская письменность. Иероглифы, азбуки *кана* (*хирагана* и *катакана*). Латиница в Японии (*хэпберновская* и *установная*). Речевой этикет и речевое поведение японцев. Японский язык в современном мире. Язык айну, его типологические характеристики. Корейский язык в Японии. Английский язык в Японии.

Государственный монгольский язык основан на самой крупной племенной группе – халков. Формирование литературного монгольского языка на основе халхаского диалекта. Место русского языка в поле монгольской политики. Восточная и западная группа диалектов монгольского языка. Различия монгольского языка в Монгольской республике и во Внутренней Монголии КНР. Монгольский язык на Тайване и в РФ.

#### **Тема 3.2. (2 часа) Языковая ситуация и языковая политика в Республике Корея и в КНДР**

Официальное признание корейцами своего национального языка. Исторические факторы, оказавшие влияние на языковую ситуацию и языковую политику в Корее. Корейский фонетический алфавит (*онмун*, *куньмун*, *хангыль*) – статус письменной основы корейского языка. Языковые проблемы расчлененной Кореи. Языковые проблемы на Севере Кореи. Языковая ситуация на Юге Кореи. Проблемы воссоединения корейского языка.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. (2 час.) Понятие языковой ситуации и языковой политики (презентация, обсуждение, дискуссия)**

1. Языковая ситуация и ее типы.
2. Количественные и качественные признаки языковой ситуации.
3. Оценочные признаки языковой ситуации.
4. Языковая политика как составная часть национальной политики.
5. Языковая политика в многонациональном государстве.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. (2 час.) Лингвокультурные проблемы в китайском обществе (представление сообщения и дискуссия по работам отечественных и китайских лингвистов)**

1. Нация и национальный язык в Китае.
2. Языковая политика и языковой контроль.
3. Реформа китайской письменности и ее периодизация.
4. История формирования официального варианта китайского языка.
5. Проблема корреляции между «путунхуа» и китайскими диалектами.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. (2 час.) Стратегия, формирование и распространение китайского языка (демонстрация и обсуждение презентаций - 2)**

1. Оценка современного состояния языковой ситуации в КНР.
2. Типы языковых ситуаций в КНР.
3. Распространение нормативного языка «путунхуа».
4. Языковая ситуация на Тайване, в Гонконге, Макао, Сингапуре.
5. Распространение китайского языка в мире.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.(2 часа) Диалекты китайского языка (сообщение, обсуждение, дискуссия)**

1. Понятие диалекта. Диалект и национальный язык.
2. Попытки классификации диалектов китайского языка.
3. Современная китайская диалектология.
4. Новейшая классификация диалектов Китая.
5. Пекинский диалект и его корреляция с «путунхуа» и «супердиалектами»

КЯ «минь», «юэ».

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. (2 час.) Китайская письменность и ее реформы (презентации и их обсуждение)**

1. Зарождение китайской письменности в диахронии.
2. Первые реформы китайской письменности.
3. Идеи отмены иероглифов в истории Китая (причины, препятствия).
4. Алфавиты для китайского языка в XX веке.
5. Реформирование языка и письменности после образования КНР.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. (2 час.) Правовой статус языка в Китае и взаимодействие китайского языка с другими языками, используемыми в стране (анализ нормативных документов на китайском языке и их обсуждение)**

1. Конституция КНР о языках (Ст.4, редакция 2018 г.).Закон «О районном национальном языке».
2. Закон КНР «Об образовании» (1995). «Тест на знание путунхуа» (1994 г.).
3. Закон КНР «Об общеобразовательном языке и письменности» (2000 г.).
4. Новый «Тест на уровень знания иероглифического письма».
5. Новая версия экзамена HSK (2009 г.).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. (2 час.) Языковая ситуация в современных Японии, Монголии и на Тайване (доклады с презентацией)**

1. Становление современного японского языка.
2. Территориальные и социальные диалекты в Японии.
3. Мужская и женская речь в Японии, речевой этикет и поведение японцев.
4. Бунго и фонетические азбуки «катакана» и «хирагана».
5. Монгольский язык в МНР, КНР и на Тайване.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. (2 час.) Языковая ситуация в Республике Корея и КНДР (доклад и презентации)**

1. Изобретение корейского алфавита.
2. Создание «хангыля», корейского национального языка.
3. Процесс создания алфавита «Хунминчонъым».
4. Языковая ситуация в Корее во время японского ига и после него.
5. Языковые проблемы расчлененной Кореи.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. (2 час.) Китайские диаспоры за рубежом (доклад, обсуждение). Контрольное тестирование по пройденным темам.**

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Понятие языковой ситуации и языковой политики Тема 1.1. Понятие языковой ситуации и ее виды (типы) Тема 1.2. Языковая политика (языковое строительство) Тема 1.3. Языковая ситуация в России и странах СНГ	ПК 2.1 Переводит устно в языковой паре русский - китайский	Знает китайский язык	УО-3	–
			Умеет быстро переходить с одного языка на другой		
			Владеет навыками устного последовательного перевода		
2	РАЗДЕЛ II. Языковая ситуация в Китае Тема 2.1. Лингвистические проблемы в китайском обществе Тема 2.2. Диалекты китайского языка Тема 2.3. Судьбы национального языка Тема 2.4. Китайская письменность и её реформа Тема 2.5. Правовой статус языка в Китае и взаимодействие с другими языками (диалектами)	ПК 2.3. Проводит международные протокольные мероприятия	Знает деловой этикет	УО-3	–
			Умеет планировать и проводить международные мероприятия		
			Владеет навыками проведения протокольных мероприятий		
3	Раздел III. Языковая ситуация в других странах Восточной Азии Тема 3.1. Языковая ситуация в	ПК 2.3. Проводит международные протокольные	Знает деловой этикет	УО-3	–

	<p>странах ЮВА, современной Японии и Монголии Тема 3.2. Языковая ситуация и языковая политика в Республике Корея и в КНДР. Языковая ситуация в китайских диаспорах за рубежом</p>	<p>мероприятия</p>	<p>Умеет планировать и проводить международные мероприятия</p>		
			<p>Владеет навыками проведения протокольных мероприятий</p>		
<p>Экзамен</p>		<p>ПК-2.1; ПК-2.3</p>		<p>–</p>	<p>УО-1</p>

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика Кн. 3 Языки славянских культур / Институт славяноведения РАН. - М.: 2017. - 526 С. (1экз.)
2. Каплунова М.Я. Социоллингвистика в Китае: история становления и перспективы развития //Социоллингвистика. 2020. № 3 (3). С. 30-40.
3. Каплунова М.Я. Языковая политика и функциональное развитие языков в КНР. <http://iling-ran.ru/main/theses/kaplunova.pdf/>
4. Морозова Н. В. «Языковая политика КНР на современном этапе (2001 2013 гг.)». Дисс...канд. ист. наук: 07.00.03. – М.: 2019. – 188 С. [http://www2.rsuh.ru/binary/2639597\\_49.1577442823.22977.pdf](http://www2.rsuh.ru/binary/2639597_49.1577442823.22977.pdf)

### Дополнительная литература

1. Гутин И.Ю. Языковая ситуация в специальном административном районе Гонконг КНР и политики властей в сфере языка //Международный научно-исследовательский журнал. - 2018. № 2 (68). С. 79-83.
2. Дэцзидэма. Языковая политика КНР: Создание языковой среды и сохранение старомонгольской письменности //Балтийский гуманитарный журнал. - 2021. Т. 10. № 1 (34). С. 103-106.
3. Егорова М.А. Политика Китая в облсти распространения государственного языка путунхуа // Языковая политика в условиях глобализации. – М. - 2017. С. 44-84.
4. Тишков В.А. Языковая ситуация и языковая политика в России (ревизия категорий и практик) //Полис. Политические исследования. - 2019. № 3. С. 127-144.
5. Трощинский П. В. Современная правовая система Гонконга / П. В. Трощинский // Труды Института государства и права РАН. - 2016. N 2. С. 175–198.
6. Шмарова Ж.В., Янь Ф. Языковая ситуация в КНР. В сборнике: III Готлибовские чтения: Востоковедение и регионоведение Азиатско-Тихоокеанского региона в фокусе современности // Материалы Международной научной конференции. - 2019. С. 505-509.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



1. Завьялова, О.И. Языковая ситуация и языковая политика в КНР. [http://www.ifesras.ru/attaches/books\\_texts/Zavyalova\\_Language\\_situation\\_in\\_PRC.pdf](http://www.ifesras.ru/attaches/books_texts/Zavyalova_Language_situation_in_PRC.pdf)
2. Клиновский, В.А. Языковая политика в Китайской Народной Республике во второй половине XX века / В.А. Клиновский. <http://www.docme.ru/doc/236231/yazykovaya-politika-v-kitajskoj-narodnoj-respublike-vo-vtor>
3. 周有光：被上帝遗忘的“汉语拼音之父” (Чжоу Югуан: забытый отец китайского алфавита пиньинь). [Электронный ресурс] // People's Daily. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://culture.people.com.cn/GB/42223/164156/9752163.htm>
4. 秦刚。构建和谐社会必须着力建设和谐文化 (Цинь Ган. Построение гармоничной культуры для строительства гармоничного 167 общества). [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.china.com.cn/chinese/zhuanti/gjhxsh/1001673.html>
5. 新汉语水平考试 (HSK) 海外实施报告. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.chinesetest.cn/gonewcontent.do?id=5589387>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционная система Windows – пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), программа Adobe Acrobat Reader.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен в 3 семестре.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии

выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	

D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в

	<p>ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер- диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	--