



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

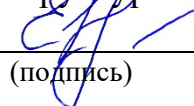
Руководитель образовательной  
программы

  
(подпись)

**Кукла М.П.**  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

  
(подпись)

**Ермолаева Е.М.**  
(И.О. Фамилия)

«09» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ**

58.04.01 Востоковедение и африканистика  
(магистерская программа «Восточный вектор: Корея и Япония»)  
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1048 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения , протокол от «09» февраля 2003 г. № 5 .

Составители:

**Толстокулаков И.А.**, д-р истор. наук, доцент,  
профессор кафедры корееведения

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## Аннотация дисциплины

### Историография Кореи

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачётных единиц / **216** академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (профессионального модуля «История Кореи») ОП, изучается на курсе и завершается зачетом во 2-м семестре и экзаменом в 3-м семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	54
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	99 час. + 63 час. контроль

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, ознакомление с актуальными проблемами изучения истории Кореи и концептуальными взглядами учёных и различных школ (отечественных и зарубежных) на исторический процесс в Корее; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация историографии в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения историографии, её роли и значения для развития исторической науки.

**Задачи освоения дисциплины:**

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- получение студентами углубленных знаний об историографии как вспомогательной исторической дисциплине;
- формирование у учащихся представления о предмете историографии и историографических методах исследования;
- формирование у учащихся представления о предмете источниковедения и источниковедческих методах исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения, связанных с предметными знаниями по историографии и источниковедению Кореи;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области историографии Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и межкультурного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1 (анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними); УК-5.1 (анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии); УК-5.2 (выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп); УК-5.3 (обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач); УК-6.3 (выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования); ОПК-3.1 (использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения); ОПК-4.1 (формулирует проблемы достижения современной науки в профессиональной сфере); ОПК-4.2 (ставит актуальные научные задачи в профессиональной сфере); ОПК-5.1 (анализирует политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА); ОПК-5.2 (формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе); ОПК-6.1 (применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального

сотрудничества); ОПК-6.2 (формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России); ОПК-8.1 (формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения); ОПК-10.1 (использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы); ПК-1.3 (определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения); ПК-3.1 (выявляет потенциальные источники информации на русском и восточном языке по профессиональной актуальной тематике (сайты-агрегаторы, новостные порталы, социальные сети)), полученные в результате изучения дисциплин: «Концепции современного востоковедения», «Методология научных исследований в востоковедении» и «Археология Кореи», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «**Политическая культура государств Корейского полуострова**» и «Древнекорейский язык (ханмун)», «Практика по модулю "История Кореи"» и к Государственной итоговой аттестации, формирующих компетенции УК-2.1 (разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты); УК-3.1 (вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели); УК-3.3 (организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям); УК-3.4 (планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды); УК-5.1 (анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии); УК-5.2 (выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп); УК-5.3 (обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач); УК-6.1 (оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания); УК-6.2 (определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки); УК-6.3 (Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования); ОПК-3.1 (использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения); ОПК-3.2 (осуществляет научные исследования в соответствии на основе выбора соответствующей методологии); ОПК-4.3

(проводит самостоятельные научные исследования в профессиональной сфере); ОПК-7.1 (разрабатывает учебные материалы для ведения практических занятий с учетом современных педагогических технологий); ОПК-7.2 (составляет план занятий по заданной образовательной программе); ОПК-8.1 (формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения); ОПК-8.2 (разрабатывает концепцию научного или аналитического проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, ожидаемые результаты, ресурсы для реализации проекта); ОПК-9.1 (анализирует проблемы управления многонациональным трудовым коллективом); ОПК-9.2 (использует на практике навыки управления процессами в многонациональной среде); ОПК-10.1 (использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы); ОПК-10.2 (умеет использовать программное обеспечение для задач профессиональной деятельности); ПК-1.1 (формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере); ПК-1.3 (определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения)).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества
		Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества	
		Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.
		Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и выстраивать общение в мире культурного	

		различных социальных групп	многообразия.
			Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения
		УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации
			Умеет адаптироваться к инокультурному окружению, вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей
	Владеет навыками оказания помощи в адаптации иностранных граждан в русскоязычной среде		

**Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
-	-	-	-

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1:	ПС 40.011 Специалист по	D/01.7	ПК-1.1:	Знает научную проблематику



Способен осуществлять научное руководство в области востоковедения	научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121н)		Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере	соответствующей области знаний
				Умеет формулировать новую научную проблематику соответствующей области знаний
				Способен проектировать исследования в новых направлениях
ПК-3: Способен создавать информационные материалы	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.	-	ПК-3.2: Переработка текстов профессиональной тематики (аннотирование, реферирование, рерайтинг)	Знает принципы копирайтинга и рерайта
				Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты
				Владеет навыками переработки текстов различной тематики (рерайт, аннотирование)
		-	ПК-3.3: Написание статей,	Знает основы внутренней поисковой оптимизации (в том

			обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг)	числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок)
				Умеет писать тексты литературным, техническим и рекламным языком
				Владеет навыками написания статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, круглый стол.

## а. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
<b>II семестр</b>									
1.	ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	II	10	-	-	-	31	-	УО-1 ПР-7 (ПР-4)  зачёт
2.	ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ	II	26	-	-	-	31	-	
2.1.	Подготовка к зачёту	II		-	-	-	10		
	Итого		36				72		
<b>III семестр</b>									
3.	ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ	III	18				27		УО-1 ПР-7 (ПР-4) экзамен
3.1.	Подготовка к экзамену	III						63	
	Итого		18				27	63	
	ВСЕГО		54				99	63	

\*Онлайн-курс

## б. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### II семестр

#### **Раздел I. ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (10 час.)**

##### **Тема 1.1. Роль историографии и источниковедения в комплексе исторических наук (4 час.)**

Историческое познание и историография. Специфика прошлого как объекта исторической науки. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Комплекс исторических наук.

История истории. Историография как история исторической науки. Предмет, содержание и методы историографии как вспомогательной исторической дисциплины.

Историография и историческое исследование. Понятие историографического источника.

Историческое познание и источниковедение. Предмет, содержание и методы источниковедения как вспомогательной исторической дисциплины.

Источниковедение и историческое исследование. Определение исторического источника. Роль исторических источников в реконструкции прошлого. Определение исторического источника.

Типология исторических источников.

Исторический источник в свете учения об информации. Основные тенденции развития исторической информации. Эволюция исторических источников; факторы, ее определяющие. Источниковедение как наука об источниках. Источник как историческое явление. Источник как носитель исторической информации.

Особое значение письменных источников. Соотношение исторического и историографического источников.

Исторический источник и исторический факт.

Историографический источник и историографический факт.

### **Тема 1.2. Место историографии в системе исторических наук (2 час.)**

Роль историографии в реконструкции прошлого.

Историография и труд историка. Определяющая роль объективных факторов в историографии. Внутренние закономерности развития исторической науки.

Роль субъективного фактора (личности историка) в историографии.

Основные задачи историографии. Закономерность исторического процесса, принцип историзма, объективность и субъективность исследования.

Понятия «течение», «направление» и «школа» в историографии.

### **Тема 1.3. Место источниковедения в системе исторических наук и классификация исторических источников (4 час.)**

Роль источниковедения в реконструкции прошлого.

Принципы и различные варианты классификации исторических источников.

Расширенная трактовка исторического источника. Естественно-географические источники исторического происхождения: историко-географические (геосоциальные) источники и историко-биологические (биосоциальные) источники. Источники социального и несоциального происхождения.

Классификация исторических источников в источниковедении как учебной дисциплине.

Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные, фонические и другие.

Типологическая характеристика вещественных источников. Материальные памятники.

Типологическая характеристика изобразительных источников. Памятники искусства и культуры.

Типологическая характеристика конвенциональных источников.

Поведенческие, или визуальные, источники.

Фонетические, или аудиальные, источники.

Типологическая характеристика словесных источников. Письменные источники как разновидность словесных источников.

Письменные памятники. Литературный памятник. Соотношение письменного и литературного памятника.

Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках.

Особое положение историографического источника: типология, классификация. Цели и методы работы с историографическим источником.

## **Раздел II. ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ (26 час.)**

### **Тема 2.1. Историография ранней истории Кореи (8 час.)**

#### 2.1.1. Зарубежные (китайские и японские) источники по ранней истории Кореи (4 час.)

Традиция историописания в конфуцианском мире. Историописание как дело особой государственной важности. Династийные хроники Древнего Китая. «Философия истории» официальной историографии (по Сыма Цяню).

Особенности древних китайских летописей. Конфуцианское понимание исторического процесса.

Корейская тематика в древнекитайских династийных хрониках.

Сводка китайских династийных хроник, содержащих сведения по народностям и древним государствам Корейского полуострова. Информация по ранней истории Кореи в «Ши Цзи» / «Исторических записках» Сыма Цяня. Информация по ранней истории Кореи в «Хоу Хань шу» / «Истории Поздней Хань» Фань Е. Информация по ранней истории Кореи в «Сань го чжи» / «Истории Троецарствия» Чэнь Шоу.

Источниковедческое значение «Вэй чжи» / «Истории государства Вэй».

Историографическое значение китайских династийных хроник для понимания ранней истории Кореи. Критическая оценка сведений китайских источников по ранней истории Кореи. Корреляция информации китайских источников и археологических материалов.

Использование китайских источников по ранней истории Кореи в советской и российской историографии Кореи. Древняя Корея в переводах китайских источников (труды И. Бичурина, Н.В. Кюнера, М.Н. Пака и др.).

Японские источники по ранней истории Кореи. Сведения о ранних корейских государствах в древних японских сочинениях «Нихонги», «Кодзики», «Идзумо фудоки». Историографическое значение японских летописей для понимания ранней истории Кореи.

#### 2.1.2. Корейские письменные источники по ранней истории Кореи (2 час.)

Эпиграфические памятники по ранней истории Кореи. Значение эпиграфических источников для изучения ранней истории Кореи.

Стела Квангэтхо-вана – основной эпиграфический памятник ранней истории Кореи. Перевод текста памятника Р.Ш. Джарылгасиновой. Другие эпиграфические источники категории *пи* / стелы.

Светские и религиозные *мёджи* / эпитафии в ранней истории Кореи.

#### 2.1.3. Утраченная историография эпохи Самгук (письменные источники

трёх государств) (2 час.)

Зарождение и организация историописания в раннефеодальной Корее. Утраченные письменные памятники эпохи Самгук: древние летописи Когурё, Пэкче и Силла. Летописная традиция в Объединенном Силла.

Источниковедческое значение утраченных летописей Когурё «Юги» / «Памятные записки» и «Синджип» / «Новое собрание [исторических документов]».

Источниковедческое значение утраченных летописей Пэкче «Соги» / «Исторические хроники» и других.

Источниковедческое значение утраченных летописей Силла «Кукса» / «Отечественная история» и других.

Историографическое значение сохранившихся и утраченных литературных памятников эпохи Самгук и Объединенного Силла: древняя поэзия хянга, «Ван очхончхуккук чон» / «Хождение в пять индийских царств», или «Буддийский дневник Хечхо», «Косынджон» / «Биографии выдающихся наставников» и др.

## **Тема 2.2. Историография периода Корё (10 час.)**

### 2.2.1. Феодальная историография Корё (2 час.)

Традиция летописания в феодальной Корее. Летописные ведомства феодальной Кореи: Сагван, Чхунчхугван.

Конфуцианские принципы официальной исторической науки. Подражание китайской классической летописной традиции. Историографическое значение трудов официальных историков.

Эпоха Корё: историография отечественной истории конфуцианская и буддийская.

Официальные и неофициальные исторические сочинения. Жанр официального историописания *чоньса* / *ёса* в феодальной Корее. Жанр неофициального историописания *яса* в феодальной Корее.

Утраченные источники эпохи Корё: «Когымнок», «Когым санджон немун», «Пхённён тхоннок» и др.

Дошедшие до наших дней источники эпохи Корё. Историографическое и источниковедческое значение «Жития Кюнё» / «Кюнё чон», «Жизнеописаний выдающихся монахов страны, что к востоку от моря [Кореи]» / «Хэдон косынджон» Какхуна. Перевод «Хэдон косынджон» на русский язык Ю.В. Болтач.

Источниковедческое значение литературных памятников Корё.

Официальные и неофициальные исторические сочинения «Корё кукса», «Тонгук тхонгам», «Тонгук саряк» и «Корёса чорё».

«Черновые» династийные хроники *силлок*.

2.2.2. Историографическое значение «Самгук саги» / «Исторических записок трёх государств» Ким Бусика как основного источника по ранней истории Кореи (4 час.)

«Самгук саги» как первое систематическое изложение истории Кореи. Жизнь и деятельность Ким Бусика. Влияние конфуцианской летописной традиции на сочинение Ким Бусика.

Структура и содержание «Самгук саги».

Критика труда Ким Бусика в средние века и современными южнокорейскими историками.

Мифы об основателях первых корейских государств в изложении Ким Бусика. Критическая оценка информации о датах их основания и биографий основателей.

Историографическое и источниковедческое значение «Самгук саги».

Отношение к «Самгук саги» в различных корееведческих школах.

Интерпретация содержания «Самгук саги» в северокорейской историографии.

Интерпретация содержания «Самгук саги» в южнокорейской историографии.

Перевод летописного сочинения Ким Бусика М.Н. Паком. Оценка значения «Самгук саги» в советском и российском корееведении.

2.2.3. Историографическое значение «Самгук юса» / «Забытых преданий трёх государств» Ирёна как важного источника по ранней истории Кореи (4 час.)

«Самгук юса» как неофициальная трактовка истории Кореи в рамках буддийской историографии Корё. Жизнь и деятельность Ирёна (Иль Ёна). Ирён как оппонент официальной конфуцианской историографии.

Структура и содержание «Самгук юса».

Критика сочинения Ирёна в средние века и современными историками.

Миф о Тангуне в переложении Ирёна. Критическая оценка информации о Древнем Чосоне и его основоположнике.

Значение «Самгук юса» для изучения ранней истории Кореи. Отношение к «Самгук юса» в различных корееведческих школах.

Интерпретация содержания «Самгук юса» в северокорейской историографии.

Интерпретация содержания «Самгук юса» в южнокорейской историографии.

Перевод буддийского сочинения Ирёна Ю.В. Болтач. Оценка значения «Самгук юса» в советском и российском корееведении.

## **Тема 2.3. Историография Кореи в период Чосон (8 час.)**

### 2.3.1. Династийная летопись «История Корё» / «Корёса» (2 час.)

Воцарение династии Ли и утверждение в Кореи неоконфуцианства. Официальная идеология и развитие исторической науки в королевстве Чосон.

Идейная борьба в историографии. Историография конфуцианцев-саримов. Упадок жанра «неофициальной истории».

Принципы официальной историографии королевства Чосон. Работа над историей Корё: редактирование «черновых» королевские хроники *силлок* и составление официальной летописи королевства Корё «История Корё» / «Корёса». Влияние конфуцианских установок на «переосмысление» истории Корё в период правления новой династии Ли.

Структура и содержание «Корёса».

Историографическое и источниковедческое значение «Корёса».

Историографическое и источниковедческое значение «Корёса чорё».

Интерпретация «Корёса» и «Корёса чорё» северо- и южнокорейскими историками. Критика «Корёса» современными южнокорейскими историками.

Оценка значения «Корёса» в советском и российском корееведении.

2.3.2. Династийная летопись «Лиджо силлок» / «Исторические хроники династии Ли» (2 час.)

Составление и редактирование «черновых» *силлок* / королевских хроник династии Ли в Чосоне. Формирование окончательной официальной летописи королевства Чосон «Лиджо силлок».

Структура и содержание «Лиджо силлок».

Историографическое и источниковедческое значение «Лиджо силлок».

Оценка значения «Лиджо силлок» северо- и южнокорейскими историческими школами и в советском и российском корееведении.

2.3.3. Прочие историографические памятники королевства Чосон (4 час.)

«Хунмин чоньым хэре» / «Наставление народу о правильном произношении» как важный историко-культурный памятник эпохи Чосон. Структура и содержание «Хунмин чоньым». Историографическое и источниковедческое значение «Хунмин чоньым». «Хунмин чоньым» в переводах на русский язык Л.Р. Концевича и В.Д. Аткина. Оценка значения «Хунмин чоньым» в советском и российском корееведении.

«Хёгён онхэ» / «Канон сыновей почтительности» как важный конфуцианский памятник эпохи Чосон. Структура и содержание «Хёгён онхэ». Сопоставление «Хёгён онхэ» и китайского оригинала «Сяо цзин». Историографическое и источниковедческое значение «Хёгён онхэ». «Хёгён онхэ» в переводе на русский язык С.О. Курбанова.

«Тонгук тхонгам чеган» / «Избранные темы по истории Восточного государства» Хосе Неха как первое пособие по истории для домашнего обучения.

Частные (неофициальные) исторические сочинения периода Чосон.

«Кювон сахва» / «Историческое повествование Кювона» как важный источник современного южнокорейского национализма.

Отечественная история в историографии *сирхак* / движения за реальные науки в XVII – XIX вв.

### III семестр

## **Раздел III. ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ (18 час.)**

### **Тема 3.1. Колониальная историография Кореи (3 час.)**

Изучение истории Кореи в Японии. Причины обращения колонизаторов к корейским древностям. Характер научных изысканий японских историков.

«Кабинет историко-географических исследований» Кореи и Маньчжурии (научное творчество Сиратори Куракити и Цуда Сокати).

Японская историография Кореи в 1920–40-х гг. Колониальная концепция истории Кореи.

Становление идеологии национально-освободительного движения в Корее и её влияние на отечественную историографию. Национальная историография



Кореи в период колониального господства. Патриотические и компрадорские тенденции в корейской историографии первой половины XX в. Вклад просветительского движения *Кэмонь ундонь* в развитие отечественной историографии.

### **Тема 3.2. Проблемы истории Кореи в историографии КНДР (5 час.)**

Зарождение марксистской историографии Кореи в 1930-х гг.

Концепция Пэк Намуна о рабовладельческой природе трёх государств. Дискуссия о социально-экономических отношениях в период «троецарствования».

Проблема Древнего Чосона в современной историографии КНДР.

Периодизация трёх государств в современной историографии КНДР.

Пак Сихён и др. о возникновении феодальных отношений в Корее и проблеме «азиатского способа производства» (земельной собственности) в период феодализма.

Историки КНДР о возникновении элементов капитализма и формировании буржуазной нации на Корейском полуострове.

Фальсификации новейшей истории страны в современной историографии КНДР.

### **Тема 3.3. Проблемы истории Кореи в южнокорейской историографии (5 час.)**

Становление южнокорейской историографии. Пак Инсик и Син Чхэхо как идейные предшественники современной историографии Южной Кореи. Оценка достижений национальной историографии южнокорейскими учёными (Ли Усаном и др.).

Историография «Кэхва ундон» и «Кэмон ундон» в трудах южнокорейских ученых.

Создание «нетрадиционных» методологических принципов истории. Течения–школы социально-экономической истории и их основные представители (Ли Бёндо, Ан Джэхон, Леда Ильпхон и др.).

Трактовка категории «нация» в южнокорейской историографии.

Изучение истории и издательская деятельность в Южной Корее. «Национальная история» / «Хангукса» и другие современные издания.

Трактовка проблемы Древнего Чосона, ранней государственности и эпохи Самгук в южнокорейской историографии.

Трактовка истории национально-освободительного движения в южнокорейской историографии.

Трактовка Новейшей истории страны в современной южнокорейской историографии.

### **Тема 3.4. Проблемы истории Кореи в российской историографии (5 час.)**

Трактовка основных проблем истории Кореи в дореволюционной России.

Периодизация и трактовка истории национально-освободительного движения в трудах советских и российских историков. Проблема историографии коммунистического движения в Корее.

Трактовка основных проблем истории Кореи советской корееведческой школой. Компромиссы советского корееведения и северокорейской историографии. Противоречия советского корееведения и южнокорейской историографии.

Преемственность советского и российского корееведения. Решение проблем социально-экономической истории Кореи в советской и российской историографии. Новые направления изучения истории Кореи в современном российском корееведении.

Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и северокорейской историографии.

Дискуссионные проблемы современного российского корееведения и южнокорейской историографии.

### **с. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Историография Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий. Основу составляет самостоятельная работа студентов с учебными и научными источниками, представленными в списке рекомендованной литературы. Практическая часть курса может быть дополнена творческим заданием (подготовкой реферата / эссе / проекта).

#### **Лабораторные работы**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Данная часть курса «Историография Кореи» связана с самостоятельной подготовкой и выполнением творческого задания.

#### d. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества. <b>Знает</b> специфику идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира.	УО-1 ПР-7	Вопросы к зачёту № 1 – 15 (II семестр)  Вопросы к экзамену № 1 – 2 (III семестр)
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества. <b>Умеет</b> выделять особенности исторического развития идеологических и ценностных систем афро-азиатского мира (с древности по настоящее время).		
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия. <b>Владеет</b> навыками анализа и учёта культурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия: социального, профессионального и пр.		
2	ИСТОРИОГРАФИЯ ФЕОДАЛЬНОЙ КОРЕИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ И ШКОЛЫ	УК-5.2: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь. <b>Знает</b> особенности научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.	УО-1 ПР-7 (ПР-4)	Вопросы к зачёту № 16 – 32 (II семестр)  Вопросы к экзамену № 3 – 11

		социальных групп	<p>Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и выстраивать общение в мире культурного многообразия.</p> <p><b>Умеет</b> применять знание особенности общественного сознания, деловой и общей культуры представителей афро-азиатского мира в ходе социальной и профессиональной межкультурной коммуникации.</p>		(III семестр)
			<p>Владеет способами анализа разногласий и в межкультурной коммуникации и способами их разрешения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками общей и профессиональной межкультурной коммуникации с представителями этносов, конфессий и различных социальных групп афро-азиатского мира.</p>		
		ПК-1.1: Формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере	<p>Знает научную проблематику соответствующей области знаний.</p> <p><b>Знает</b> основные направления научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).</p>	УО-1 ПР-7 (ПР-4)	
		<p>Умеет формулировать новую научную проблематику соответствующей области знаний.</p> <p><b>Умеет</b> выдвинуть принципиально новые задачи для организации научных исследований в сфере востоковедения (в соответствии с профилем магистерской программы).</p>	<p>Вопросы к зачёту № 16 – 32 (II семестр)</p>		
		<p>Способен проектировать исследования в новых направлениях.</p> <p>Владеет навыками формулирования и реализации новых направлений научных исследований в профессиональной сфере (в соответствии с профилем магистерской программы).</p>	<p>Вопросы к экзамену № 3 – 11 (III семестр)</p>		

3	ИСТОРИОГРАФИЯ КОРЕИ В XX ВЕКЕ	ПК-3.2: Переработка текстов профессиональной тематики (аннотирование, реферирование, рерайтинг)	<b>Знает</b> принципы копирайтинга и рерайта.	УО-1 ПР-7 (ПР-4)	Вопросы к экзамену № 12 – 30 (III семестр)
			<b>Умеет</b> реферировать, аннотировать и модифицировать тексты.		
			<b>Владеет навыками</b> переработка текстов различной тематики (рерайт, аннотирование).		
		ПК-3.3: Написание статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг)	<b>Знает</b> основы внутренней поисковой оптимизации (в том числе рекомендации по использованию ключевых слов, фраз и ссылок).	УО-1 ПР-7 (ПР-4)	Вопросы к экзамену № 12 – 30 (III семестр)
			<b>Умеет</b> писать тексты литературным, техническим и рекламным языком.		
			<b>Владеет</b> навыками написания статей, обзоров и других текстов на заданную тематику (копирайтинг).		

## **е. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;  
самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;  
подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;  
поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;  
подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;  
выполнение домашних контрольных работ;  
выполнение тестовых заданий, решение задач;  
составление кроссвордов, схем;  
подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;  
заполнение рабочей тетради;  
написание эссе, курсовой работы;  
подготовка к деловым и ролевым играм;  
составление резюме;  
подготовка к зачетам и экзаменам;  
другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Содержание учебной дисциплины «Историография Кореи» охватывает

широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений об отечественной и зарубежной историографии (истории исторической науки) Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение историографии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам историографии страны. Важное значение придается характеристике историографических школ Республики Корея и КНДР.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: история изучения истории (историография) Кореи в стране и за её границами, отечественные и зарубежные корееведческие школы, общее представление об историографии как вспомогательной исторической дисциплине.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по историографии Кореи в научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с историографией и

источниковедением Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным занятиям и выполнению заданий в системе методов активного обучения (проектной деятельности) важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор темы презентации;
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- решение тестовых и других заданий;
- презентация проекта;
- семестровый зачёт;
- итоговый экзамен.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.



При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по историографии и источниковедению Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области историографии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по историографии Кореи, базовых направлений историографии и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Зачётная и экзаменационная оценки выставляется по итогам всех

практических занятий и выполненных студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Историография Кореи» предполагает:

- (1) работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия;
- (2) выполнение творческого задания (реферат / эссе) по тематике дисциплины, его представление в виде реферата / доклада / презентации в III учебном семестре;
- (3) подготовка к зачёту в форме собеседования или презентации результатов проектной деятельности (II семестр);
- (4) подготовка к экзамену в форме собеседования (III семестр).

### ***Методические рекомендации по работе с учебной и научной литературой***

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине, представленной в списке рекомендованной литературы, в котором чётко определены литература основная и дополнительная.

*Основная учебная литература.* При изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные понятия, их определение, а также на основные фактологические данные по историографии и источниковедению Кореи, которые приводятся в изучаемом тексте. Для повседневной (текущей работы) рекомендуются те разделы те разделы литературного источника, которые непосредственно связаны с тематикой прошедшей лекции.

Для контроля усвоения темы (раздела литературного источника) рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав или параграфов учебников и учебных пособий. При подготовке к семинару или коллоквиуму полезно ответить на каждый из вопросов в его плане, опираясь на материал, прочитанный в литературном источнике.

*Дополнительная литература.* При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (а именно: **что** в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме, а что связано с ней второстепенным образом. Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после чёткого освоения основной, которая способствует формированию базиса для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемой темы или вопроса из плана практического занятия.

В качестве дополнительного информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические словари.

### ***Методические указания к чтению научного и учебного текста***

*Работа с научным текстом.* Самостоятельная работа с монографиями и научными периодическими изданиями, а также углубление и расширение теоретических знаний, полученных на лекциях – это важнейшее условие формирования научного способа познания у обучающихся студентов.

Эффективность поиска информации посредством чтения зависит от задач, которые ставит перед собой исследователь: поиск фактологических сведений, полное или частичное усвоение информации, критический анализ материала и т. д.

Отобранный текст следует прочитать не менее двух раз. При *первичном* прочтении следует останавливаться на наиболее сложных моментах, выяснять значение неизвестных терминов. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. При *вторичном* прочтении (при необходимости это может быть и третье, и четвёртое прочтение) должно произойти полное усвоение смысла научного текста.

Основные рекомендации по работе с монографиями, научными статьями в периодике и прочим можно свести к следующему алгоритму:

- (1) составить перечень книг и статей, с которыми следует ознакомиться по избранной теме;
- (2) систематизировать данный перечень, определив для себя, какая литература необходима для подготовки:
  - а) к практическому занятию / семинару;
  - б) к итоговому испытанию (зачёту / экзамену);
  - в) к написанию доклада / реферата или к использованию в проектной деятельности.
- (3) определиться с тем, какие главы / разделы книги или статьи следует читать и анализировать более тщательно, а какие – просто просмотреть, прибегнув к реферативному чтению;
- (4) фиксировать все выходные данные по каждой книге / статье (в дальнейшем при написании курсовых / проектных работ или ВКР это позволит сэкономить время);
- (5) при необходимости конспектировать научную работу во время чтения;
- (6) анализировать прочитанное;
- (7) по мере чтения составлять терминологический глоссарий.

*Работа с учебным текстом.* При изучении материала по учебнику / учебному пособию следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего. Рекомендована фиксация на специальных полях в тетради или отдельных карточках основных идей, изложенных в учебном тексте; это служит важным дополнением к конспекту лекции. В дальнейшем данные записи существенно облегчают подготовку к зачёту / экзамену. Здесь же следует отмечать вопросы и проблемные моменты, с которыми студент может обратиться к преподавателю для консультации или самостоятельно выяснить, используя различные информационные ресурсы и

технологии.

При работе с учебным текстом следует обратить особое внимание на определение основных понятий / категорий учебного курса. В данном отношении полезным будет продолжить работу с глоссарием, а также выписка наиболее ярких и показательных цитат (с указанием страницы учебника). Выводы, полученные в результате чтения и анализа учебного материала, рекомендуется внести в конспект лекции, чтобы избежать повторных обращений к уже прочитанному фрагменту.

### ***Методические указания по составлению терминологического глоссария***

Глоссарий – это алфавитный список наиболее важных и часто употреблённых в научном или учебном тексте терминов, понятий и категорий, сформированный в определённой системе (алфавитной / тематической / хронологической и т. п.) и по определённым правилам. Глоссарий по дисциплине «Население и ресурсы государств Корейского полуострова» охватывает специфические термины, встречающиеся в литературе по физической и экономической географии и этнографии Кореи. Логично вы делить в нём предметные разделы: «физическая география», «экономическая география», «этнография», а внутри каждой из них располагать словарные рубрики по алфавиту. Словарная рубрика – это собственно термин, внесённый в глоссарий, и его краткое разъяснение.

Общие правила для составления глоссария:

- ✓ глоссарий должен содержать не менее 30 терминов с толкованием их значения (словарных рубрик) по каждому из предметных разделов;
- ✓ термины располагаются в алфавитном порядке;
- ✓ обязательно указывается ссылка на источник заимствования термина и его толкования.

Требования к техническому оформлению глоссария: формат листов А4; шрифт Times New Roman, размер 14; интервал между строк – полуторный; абзацный отступ – 1,25см; поля 30 мм (слева), 20 мм (сверху), 15 мм (справа), 20 мм (снизу).

Обязательно оформляется титульный лист глоссария (по примеру реферата или курсовой работы). Страницы должны быть пронумерованы: вставка номера вверху, выравнивание – по центру.

### ***Методические рекомендации для подготовки проекта***

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку ораторских навыков, умения организовать и проводить диспут, она требует творческих навыков по самостоятельному выполнению проекта на выбранную тему – навыков проектной деятельности, полученных в период обучения на программе бакалавриата. Студент в ходе работы по подготовке и презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале, отвечать на дополнительные вопросы слушателей и осуществлять дискуссию с аудиторией (поддерживать коммуникацию по профессиональной тематике с использованием русского, английского и корейского языков). Студент в ходе

работы над проектом, отрабатывает умение самостоятельно анализировать и обобщать материал, приходиться к выводам и аналитическим заключениям, давать обоснованные прогнозы.

Студент обязан подготовить и выступить с проектом в строго отведенное преподавателем время.

Вступление должно содержать:

- название проекта (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую, интересную для аудитории форму изложения;
- акцентирование внимания на оригинальности подходов и выводов.

При подготовке творческого проекта студент последовательно решает следующие задачи:

- изучение подобранных по теме проекта материалов: выделение основных и второстепенных;
- анализ проектных материалов: установление логических связей между отдельными элементами темы;
- формирование характеристики элементов проекта в краткой форме;
- выбор опорных точек для акцентирования внимания на основной проектной информации и их отображение в структуре презентации;
- формирование аналитической базы для выводов и прогнозов;
- оформление работы в окончательном виде;
- подготовка презентации работы в установленные сроки.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение (выводы и прогноз).

Выступление с презентацией проекта состоит из следующих частей: (1) основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта о проделанной работе; важная задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы аудитория заинтересовалась темой и захотела ознакомиться с проектом; (2) заключение, как чёткое обобщение проделанной работы, краткие выводы и прогноз по проектной теме.

Последовательность работы по подготовке презентации:

- (1) Используя поисковые интернет-сервисы, найдите не менее 15 источников по теме творческого задания, из них не менее трёх на английском или корейском языках (тематика творческих работ представлена в разделе ФОС).
- (2) Проанализируйте найденные материалы. Создайте информационную базу для написания работы и её аннотацию.

- (3) Используя полученную лексику, подготовьте доклад с указанием актуальности темы, методов исследования, источников, цели и задач исследования, опишите процесс исследования, резюмируйте выводы.
- (4) Создайте презентацию к вашему докладу согласно следующим общим требованиям:
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
  - первый лист – титульный с указанием темы проекта, фамилии, имени и отчества автора, названием организации, в которой проект был выполнен;
  - далее следуют слайды, раскрывающие содержание и основные этапы (моменты) презентации; при этом желательно наличие гиперссылок, по которым можно перейти на необходимый сайт или страницу «Интернета»;
  - следует соблюдать дизайн-эргономические требования оформления слайдов: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и др.;
  - последние слайды презентации должны представлять глоссарий (если это необходимо) и список литературы.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 1 (темы 1.1 – 1.3):

**Цель** самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Историография и источниковедение как вспомогательные исторические дисциплины».

**Основное содержание** самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 1.1 – 1.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

### **Литература:**

#### **основная**

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

### *дополнительная*

1. Алферова, Т.В. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. – М. ИНФРА-М, 2018. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962556>
2. Блосфельд, Е.Г. Введение в историю: Учеб. пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский госуниверситет социально-педагогический ун-т, Перемена, 2015. – 80 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
3. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
4. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с.
5. Краснова, И.А. Историческая антропология: Учеб. пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2015. – 194 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
6. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с.
7. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2013. – 602 с.
8. Репина, Л.П. История исторического знания Учеб. / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной; 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 288 с.
9. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории: Учеб. пособие. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 2 (темы 2.1 – 2.3):

**Цель** самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Историография феодальной Кореи: исторические источники и школы».

**Основное содержание** самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 2.1 – 2.3) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;
- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

## Литература:

### *основная*

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филлошкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филлошкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

### *дополнительная*

6. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
7. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
8. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с. (6 экз.)
9. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
10. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
11. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
12. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
13. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
14. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
15. Хан, Ёнъю. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнъю. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
16. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.

Задание для самостоятельной работы к теоретическому разделу 3 (темы 3.1 – 3.4):

**Цель** самостоятельной работы студента: освоить теоретический раздел «Историография Кореи в XX веке».

**Основное содержание** самостоятельной работы студента: работа с учебной и научной литературой из предложенного списка по теме текущего занятия. По каждой лекционной теме (темы 3.1 – 3.4) студенту рекомендовано:

- (1) перечитать конспект текущей лекции;



- (2) изучить список рекомендованной литературы, включая рекомендации, озвученные преподавателем во время лекции;
- (3) ознакомиться с основной литературой по теме лекции;
- (4) ознакомиться с дополнительной литературой по теме лекции;
- (5) ответить на вопросы для самоконтроля, представленные в соответствующем разделе учебной литературы;
- (6) подготовиться к устному опросу по теме лекции.

### **Литература:**

#### ***основная***

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.
2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филюшкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

#### ***дополнительная***

1. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
2. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
3. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с.
4. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
5. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
6. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
7. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
8. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
9. Хан, Ёнью. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнью. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
10. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы студента:**

- ✓ 100 – 86 баллов («отлично») выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

- определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме проекта; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- ✓ 85 – 76 баллов («хорошо») – если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
  - ✓ 75 – 61 балл («удовлетворительно») – при условии, что студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
  - ✓ 60 – 50 баллов («неудовлетворительно») – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **а. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

*(электронные и печатные издания)*

1. Источниковедение: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. (8 экз.)  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/7C087F40-AEAF-478C-9C57-89C653B38968/>

2. Зайцева, Т.И. Зарубежная историография: XX – начало XXI века: Учеб. пособие для вузов / Т.И. Зайцева; 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 144 с. (5 экз.)  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/08C47D98-9D2F-4F56-AD06-4AD3435ADE2C/>
3. Теория и методология истории: Учеб. / А.И. Филлошкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов и др.; под ред. А. И. Филлошкина. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с. (7 экз.)  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/96B0AC00-084E-498D-8239-E87E18A785F2/>

#### Дополнительная литература

4. Алферова, Т.В. Эволюция концепции устойчивого развития в контексте исторических процессов / Т.В. Алферова, Е.А. Третьякова, М.Ю. Осипова, Ю.И. Суркова. – М. ИНФРА-М, 2018. – 185 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962556>
5. Блосфельд, Е.Г. Введение в историю: Учеб. пособие / Е.Г. Блосфельд. – Волгоград: Волгоградский госуниверситет. социально-педагогический ун-т, Перемена, 2015. – 80 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733.html>
6. История мировых цивилизаций: Учеб. пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча; 8-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517351>
7. Калимонов, И.К. Теория и методология исторического познания: курс лекций / И.К. Калимонов, В.Е. Туманин. – Казань: Глаголь, 2016. – 262 с.  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/82CB07DC-1352-449F-A253-9AC2DC268C8A/>
8. Краснова, И.А. Историческая антропология: Учеб. пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федерал. ун-т, 2015. – 194 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>

9. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
10. Курбанов, С.О. Размышления об исторической науке и роли личности в истории (с примерами из истории Кореи) / С.О. Курбанов. – СПб: Изд-во Российской христианской гуманитарной академии, 2016. – 212 с. (6 экз.)  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/EC57F716-D57A-4031-B596-0B970C8EDAD8/>
11. Лаппо-Данилевский, А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский и др.; под редакцией Т.Г. Щедриной, Б.И. Пружинина – М.: Политическая энциклопедия, 2019. – 399 с.  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/B642613D-5D94-4386-B11A-292D47D4EC16/>
12. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
13. Репина, Л.П. История исторического знания: Учеб. / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова; под общ. ред. Л. П. Репиной; 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 256 с. (5 экз.)  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/96C922A1-6C53-46C6-AC88-92D10E88A9DF/>
14. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
15. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.
16. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
17. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
18. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>

19. Хан, Ёнью. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнью. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
20. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории: Учеб. пособие. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307>
21. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.  
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/65C5EFC0-F140-49AA-955F-7500CC31BEBA/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office

3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

## **в. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **с. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины

приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	



D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 Гб; Жесткий диск - объем 1000 Гб; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ:

		<p>Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--