



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

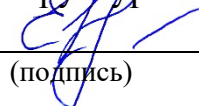
Руководитель образовательной
программы


(подпись)

Кукла М.П.
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения


(подпись)

Ермолаева Е.М.
(И.О. Фамилия)

«09» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХЕОЛОГИЯ КОРЕИ**

58.04.01 Востоковедение и африканистика
(магистерская программа «Восточный вектор: Корея и Япония»)
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. №1048 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры корееведения , протокол от «09» февраля 2003 г. № 5 .

Составители:

Толстокулаков И.А., д-р истор. наук, доцент,
профессор кафедры корееведения

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Археология Кореи

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачётных единиц / **108** академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (профессионального модуля «История Кореи») ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	36
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	36 час. + 36 час. контроль

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, её месте и роли в ранней истории мировой и региональной цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития страны в древности; введение в круг археологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Важной целью дисциплины является демонстрация роли археологических источников в реконструкции исторического процесса, мировоззренческого значения археологии, её роли и значения для развития исторической науки.

Задачи освоения дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с археологическими источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь

принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- получение студентами углубленных представлений об археологии и археологической периодизации истории изучаемой страны;
- формирование у учащихся представления о предмете археологии, об археологических понятиях и наиболее значительных методах исследования;
- формирование профессиональных компетенций магистра востоковедения и африканистики, связанных с предметными знаниями по археологии Кореи;
- формирование у студентов представлений о роли археологических источников в реконструкции процессов антропо-, социо- и культурогенеза с точки зрения этногенеза и культурогенеза корейцев;
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа археологических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи;
- приобретение студентами практических навыков работы с исторической информацией в сфере межкультурного и межцивилизационного взаимодействия России и стран Азии и Африки.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1 (анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними); УК-5.1 (анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии); УК-5.2 (выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп); УК-5.3 (обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач); УК-6.3 (выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования); ОПК-3.1 (использует актуальную методологию исследований в сфере востоковедения); ОПК-4.1 (формулирует проблемы достижения современной науки в профессиональной сфере); ОПК-4.2 (ставит актуальные научные задачи в профессиональной сфере); ОПК-5.1 (анализирует

политико-культурную ситуацию в изучаемой стране и регионе СВА); ОПК-5.2 (формулирует прогнозы общественно-политических и других процессов в изучаемой стране или регионе); ОПК-6.1 (применяет методы прикладного анализа текущей ситуации в изучаемой стране в контексте регионального сотрудничества); ОПК-6.2 (формулирует рекомендации и предложения для развития сотрудничества с учетом интересов России); ОПК-8.1 (формулирует актуальные задачи научных исследований в сфере востоковедения); ОПК-10.1 (использует информационные ресурсы исходя из их специфики и ограничений информационных ресурсов и технологий профессиональной сферы), полученные в результате изучения дисциплин: «Концепции современного востоковедения» и «Методология научных исследований в востоковедении», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Историография Кореи» и «Древнекорейский язык (ханмун)», формирующих компетенции УК-5.1 (анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии); УК-5.2 (выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп); УК-5.3 (обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач); ПК-1.1 (формирует новые направления научных исследований в профессиональной сфере); ПК-1.3 (определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения); ПК-3.2 (переработка текстов профессиональной тематики (аннотирование, реферирование, рерайтинг)); ПК-3.3 (написание статей, обзоров и других текстов на заданную тему (копирайтинг)).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
-	-	-	-

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
-	-	-	-

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1: Способен осуществлять научное руководство в области востоковедения	ПС 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.03.2014 № 121н)	D/04.7	ПК-1.3: Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения	Знает отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний Владеет навыками подготовки и представления отчета о практической реализации результатов

				научных исследований
ПК-3: Способен создавать информационные материалы	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями.	-	ПК-3.1: Выявляет потенциальные источники информации на русском и восточном языке по профессиональной актуальной тематике (сайты-агрегаторы, новостные порталы, социальные сети)	Знает основные принципы формирования сложных поисковых запросов
				Умеет искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» различными методами (по ключевым словам, с помощью каталогов)
				Владеет навыками мониторинга новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проведение презентаций, информационно-аналитическое сообщение в группе, обсуждение, творческое исследование, проектная работа с поиском в глобальных информационных сетях, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1.	ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ)	II	8	-	-	-	8	8	УО-1 ПР-7 ПР-4
2.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ	II	18	-	-	-	18	18	
3.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА	II	10	-	-	-	10	10	
	Итого		36				36	36	экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ) (8 час.)

Тема 1.1. Археология как отрасль исторического знания (4 час.)

Археология и ее место среди исторических наук. Предмет и объект археологической науки, задачи и методы исследования.

Археология как важная вспомогательная историческая дисциплина. Роль археологических источников в реконструкции всемирного и локального исторического процесса.

Историография археологии.

Основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Датировка.

Методика полевых и кабинетных исследований. Типологический метод.

Основные понятия археологической науки: культурный слой, стратиграфия, погребальный обряд, археологический комплекс (открытый и закрытый), типологический ряд и др.

Понятие «археологическая культура».

Относительная и абсолютная хронология археологических памятников.

Соотношение исторической и археологической периодизации.

Тема 1.2. Понимание и интерпретация археологических материалов (2 час.)

Археология как важный источник знаний по проблемам антропо-, социо- и культурогенеза.

Возможности использования данных письменных источников, лингвистики и антропологии для оценки и интерпретации археологических материалов. Естественнонаучные методы в археологических исследованиях:

радиоуглеродный анализ, спектрография, металлография, геологические и палеонтологические методы; калий-аргоновый метод; ленточные глины и споропыльцевой анализ; дендрохронология; археомагнетизм; термолюминесцентное датирование и др.

Значение археологических исследований для понимания некоторых сторон этногенеза и культурогенеза корейцев.

Тема 1.3. Введение в археологию Кореи (2 час.)

Предмет археологии Кореи, географически ареал археологического исследования древней Кореи: Корейский полуостров, Северо-Восточный Китай, полуостров Ляодун.

Концепция региональной восточноазиатской цивилизации, роль Кореи в региональном историческом процессе.

Проблемные моменты и «белые пятна» в корейской археологии.

История развития археологических изысканий в Корее.

Археология Кореи отечественная и зарубежная.

Археологическое изучение Кореи в СССР и современной России.

Крупнейшие корейские и зарубежные археологи и научные центры.

Периодизация ранней истории Кореи: анализ различных схем.

Раздел II. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ (18 час.)

Тема 2.1. Появление человека и ранние археологические культуры Кореи и материкового окружения (2 час.)

Эволюция животного мира и антропогенез. Развитие природной среды в антропогене. Современные научные концепции о происхождении человека. Влияние естественной среды на жизнь первобытных людей.

Этапы антропогенеза на основании современных данных различных наук. Важнейшие находки древних гоминид. Самые ранние артефакты. Вопросы прародинны человека. Происхождение Homo Sapiens. Каменные орудия как исторический источник. Археология и палеоэкология палеолита. Природные условия и развитие первобытного общества.

Процесс формирования современной естественно-географической среды на Корейском п-ове: возникновение п-ова, формирование климата, растительного и животного мира.

Археологические материалы по естественно-географической среде на Корейском п-ове на этапе ранней истории.

Археологические материалы по антропогену и древним обитателям Корейского полуострова.

Ранние археологические культуры Кореи и прилегающих районов Северо-Восточной Азии

Тема 2.2. Первобытная Корея по данным археологических исследований (2 час.)

Проблема археологической и исторической периодизации ранней истории

Кореи. Основные материальные и письменные памятники по ранней истории Кореи.

Общий обзор археологических памятников по истории первобытной Кореи. Археологическая периодизация ранней истории: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и железный века.

Начало археологического изучения Корейского полуострова. Изыскания японских археологов в Корее в период колониального господства и критика их выводов.

Вклад ученых КНДР и Республики Корея в изучение археологии Кореи.

Схема периодизации ранней истории Кореи, предложенная Ким Вольеном.

Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.

Тема 2.3. Палеолит Кореи (2 час.)

Каменный век как начальный и наиболее длительный этап развития человеческого общества. Общие представления о содержании и особенностях палеолита на территории Евразии, Африки, Северной Америки и Австралии.

Археология каменного века. Хронологические рамки и периодизация каменного века. Абсолютный и относительный возраст, методы датирования. Современная методика комплексных исследований археологических памятников; привлечение материалов смежных наук.

Периодизация палеолита. Ранний и средний палеолит. Поздний палеолит.

Ранний (нижний) палеолит. Олдувайская эпоха. Ашельская эпоха. Техника обработки камня в домустьерских культурах.

Средний палеолит. Мустьерская эпоха. Изменения в технике обработки камня. Основные орудия труда. Освоение огня и новых видов сырья. Первое жильё, первые погребения и зачатки искусства. Антропологические находки и «неандертальская проблема», археологические данные и теория «пресэпиенса».

Поздний палеолит. Датировка. Проблемы палеолитических культур и историко-культурных областей.

Антропологические находки человека современного вида. Расселение первобытных общин. Совершенствование техники обработки камня. Использование новых материалов. Развитие присваивающей экономики: охота, рыболовство, собирательство.

Палеолит в Корее. Хронология и датировки.

Проблема открытия и изучения корейского палеолита. Памятник Комунмору — древнейшая палеолитическая находка на Корейском полуострове.

Изучение палеолитических стоянок Кульпхо 1 и Кульпхо 2, Сокчанри.

Палеолитические орудия и техника их изготовления.

Датировка палеолитических культур Кореи и их сопоставление с аналогичными культурами Сибири, Приморского края и Северо-Восточного Китая.

Жилье палеолитического человека и следы первобытного искусства.

Палеолитическое искусство как выражение религиозных понятий примитивного человеческого общества. Первобытная магия и тотемизм.

Находка останков верхнепалеолитического человека в Сынрисане.

Переход от первобытного человеческого стада к материнской родовой общине. Материнская община и проблема матриархата.

Тема 2.4. Проблема мезолитической преемственности в ранней истории Кореи (2 час.)

Изменения природно-географической среды в эпоху голоцена (геологической современности). Соотношение голоцена и мезолита. Приспособление человека и его хозяйства к новым климатическим условиям и новым природным ландшафтам.

Методы датировки памятников мезолита. Совершенствование техники изготовления охотничьего оружия и орудий труда. Появление рыболовного крючка. Изменения в хозяйстве. Доместикация животных. Типы поселений и жилищ. Могильники. Ранние религиозные представления. Примитивное искусство.

Мезолит в Корее. Конечная датировка палеолита и датировки ранних неолитических находок.

Проблема существования мезолитической преемственности в ранней истории Кореи. Мезолит как «белое пятно» корейской археологии. Исчезновение палеолитических поселенцев Кореи.

Современные взгляды на проблему корейского мезолита.

Тема 2.5. Неолит Кореи (2 час.)

Термин «неолит», его происхождение и первоначальное значение. Основные признаки неолита.

Хронологические рамки неолита.

Образ жизни племен и экономика неолита. Техника обработки, сырье, формы орудий труда в неолите. Возникновение керамического производства. Формы хозяйства и типы поселений в рамках неолитических культур. Неолитические культуры с производящим хозяйством.

Неолитическое искусство.

Содержание термина «неолитическая революция».

Понятие «археологическая культура» для эпохи неолита. Группы родственных культур, культурные области и культурные зоны неолита на Дальнем Востоке.

Неолит в Корее. Хронология и датировки.

Совершенствование техники изготовления орудий труда и появление керамики на Корейском полуострове. Типы неолитической керамики, представленные в Корее.

Проблема датировки нижней границы корейского неолита. Сопоставление неолитических культур региона: Яньшао (Китай), Собата и Яей (Япония). Датировка корейского неолита.

Рост населения п-ова как фактор развития цивилизации. Пять центров материальной культуры неолита, сложившейся на полуострове, и их историко-археологическая характеристика.

Жизнь неолитического человека в Корее. Жилье. Погребения.

Хозяйственный инвентарь и орудия труда. Формы хозяйственной деятельности. Охота и собирательство как виды присваивающей экономики. Возникновение производящего хозяйства: разведение домашних животных и примитивное земледелие.

Развитие неолитического земледелия в Корее под воздействием земледельческих культур Северного Китая.

Культура раковинных куч в Корее. Стоянки на холмах как одна из неолитических культур Кореи. Общность неолитических культур Восточной Азии.

Особенности ранней, средней и поздней неолитических стадий.

Проблема этногенеза корейского народа: преобладание северного элемента.

Общественный строй неолитической Кореи. Половозрастное разделение труда внутри семейно-родовых общин. Разделение труда как фактор развития.

Культ материнства. Тотемизм. Неолитическое искусство.

Тема 2.6. Корея в эпоху палеометалла (4 час.)

Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры человечества. Региональная специфика палеометалла в Северо-Восточной Азии.

Значение металла в развитии человеческой культуры и общества. Открытие меди и возникновение бронзового производства. Рабочие качества орудий из металла. Их роль в развитии земледелия, деревообработки, транспортных средств. Металлургические знания: закономерности эволюции от меди к железу.

Эпохи энеолита и бронзы, их разграничение. Памятники различных экологических зон. Относительная и абсолютная хронология энеолита и ранней бронзы. Появление металлургии меди.

Экономические и социальные достижения эпохи ранней металлургии. Специализированные формы земледелия и скотоводства. Ремесла. Обмен. Древнейшие города и цивилизации. Неравномерность развития человеческого общества на этапе палеометалла.

Металлургические провинции как основа для макрорайонирования и периодизации памятников. Историко-культурное и производственное содержание понятий: провинция, очаги металлургии и металлообработки. СВА как один из очагов палеометалла.

2.6.1. Ранняя бронзовая металлургия Кореи

Энеолит в Корее как период параллельного существования каменных орудий и раннего металла. Проблема перехода к раннему металлу.

Энеолит и бронза в Корее. Хронология и датировка.

Источники по периоду бронзы на Корейском полуострове.

Металлургические новшества бронзового периода в Корее. Двустворчатые и восковые литейные формы. Белая бронза. Орудия труда и оружие из бронзы.

Археологические стоянки периода бронзы: Одон, Чходо, Мисонри и др. Стоянки на холмах и стоянки, относящиеся к культуре «раковинных куч».

Керамика периода ранней бронзы: керамика *бэньи* (волчко- или вымеобразная).

Жилье, орудия труда и утварь. Бронзовые монеты мендо и пхо. Изделия из бронзы производственного и культового назначения. Меч *пипха*. Погребения.

Усложнение хозяйственной деятельности. Сдвиг в развитии производительных сил.

Китайские династийные хроники о жизни различных корейских племен. Хозяйственная дифференциация племен. Преобладание земледельческо-скотоводческого хозяйства. Упадок родоплеменной системы.

Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение общественной власти и изменение структуры рода. Процесс классовобразования. Возникновение племенных союзов. Преобладание патриархального рода с концентрированной общественной властью.

Определение начального и конечного рубежей периода бронзы в Корее.

2.6.2. Ранняя железная металлургия Кореи

Ранний железный век как культурно-технологическая эпоха в истории человечества. Историческое значение открытия железа.

Начало эпохи железа. Основные вехи освоения железа, предшествующие наступлению собственно железного века. Первые изделия из железа. Получение железа из руд (сыродутный процесс, его технология). Обработка кричного железа. Распространение железа для производства ведущих форм оружия и орудий труда; неравномерность процесса в разных регионах. Проблема завершения раннего железного века.

Социально-экономические и культурные перемены, вызванные освоением железа.

Дискуссионность вопроса о времени, месте и способе перехода к использованию раннего железа в Корее. Влияние открытия железа на процессы общественного развития.

Китайские летописцы о Ви Мане, основоположнике Древнего Чосона. Проблема привнесения культуры железных орудий на Корейский полуостров извне.

Археологические находки в северо-западных районах Кореи как исток культуры раннего железа на полуострове. Локализация стоянок раннего железа.

Появление тонкостенной черной керамики и постепенный переход к керамике *силадон*.

Стоянки Одон, Чходо, Ронамри, Сольмэколь. Стоянки культуры «раковинных куч» Кимхэ и Янсан. Археологические стоянки железного века, принадлежащие китайским мигрантам.

Периодизация и датировки раннего железного века на Корейском п-ове.

Уровень социального развития корейских племен в период перехода к раннему железу. Переход к классовому обществу и зарождение ранней государственности. Превращение семьи в основную производственную единицу. Иерархическая структура общества от семейной общины до союза племен. Формы управления и власти.

Письменные источники по раннему железному веку.

Изменения в состоянии производительных сил, хозяйственной деятельности человека.

Межплеменные конфликты.

Тема 2.7. Археологические материалы по ранней государственности Кореи (4 час.)

Предпосылки классового образования: имущественное расслоение среди свободных людей, рост избыточного продукта и появление личной собственности, накопление богатств путем обмена продуктов и использование труда рабов-военнопленных. Усиление господствующего положения вождей и родоплеменной знати.

Межплеменные войны и появление даннических отношений.

Вступление корейских племен в первую классовую формацию (рабовладельческая и феодальная линия развития).

Официальная историческая наука КНДР о корейских рабовладельческих государствах: Древний Чосон, Махан (Пуе или Наннан), Чингук (Пенхан). Основные археологические материалы по Махан, Чингук и другим ранним «государствам» Кореи в интерпретации северокорейской науки.

Проблема Древнего Чосона. Археологические материалы по Древнему Чосону. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону северокорейской наукой. Интерпретация археологических материалов по Древнему Чосону южнокорейской наукой.

Проблема Древнего Чосона в советском и российском корееведении.

Китайские префектуры на территории Корейского полуострова. Культура Аннан (Лолан). Археологические материалы по Аннан. Интерпретация археологических материалов по Аннан северокорейской наукой. Интерпретация археологических материалов по Аннан южнокорейской наукой.

Проблема Лолан в советском и российском корееведении.

Археологические материалы по Кая. Интерпретация археологических материалов по Кая южнокорейской наукой.

Раздел III. АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА (10 час.)

Тема 3.1. Археологические материалы по протокорейским племенам на рубеже нашей эры (2 час.)

Китайские исторические хроники о «восточных варварах».

Особенности отражения действительности в китайских исторических источниках по ранней истории Кореи.

«Описание трех государств» («Сань-го чжи») о емэкских племенах.

«Сань-го чжи» о племенах гуре, енню и керу.

«Сань-го чжи» о племени окчо.

«Сань-го чжи» и «Хоухань шу» о племенах, населявших южную часть Корейского п-ова.

Китайское влияние на развитие корейских племен в социальном и экономическом отношении.

Уровень социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Становление классового общества и формирование государства.

Археологические находки по истории Кореи на рубеже нашей эры.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Интерпретация археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры южнокорейской наукой.

Интерпретация археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры северокорейской наукой.

Оценка археологические данных по истории Кореи на рубеже нашей эры в советском и российском корееведении.

Тема 3.2. Археологические материалы по истории трёх государств: Когуре, Пэкче и Силла (эпохе Самгук) (4 час.)

3.2.1. Археологические материалы по истории Когурё

Основные археологические памятники Когурё и их датировка.

Археологические материалы по Когурё в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Когурё в советском и российском корееведении.

3.2.2. Археологические материалы по истории Пэкче

Основные археологические памятники Пэкче и их датировка.

Археологические материалы по Пэкче в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Пэкче в советском и российском корееведении.

3.2.3. Археологические материалы по истории Силла

Основные археологические памятники Силла и их датировка.

Археологические материалы по Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Силла в советском и российском корееведении.

3.2.4. Общность материальной культуры трёх ранних корейских государств

Типологические особенности археологических находок по истории трёх государств.

Градостроительство и архитектура.

Жилищное строительство.

Погребальная архитектура и артефакты.

Металлический инвентарь.

Керамика.

Ювелирное ремесло.

Археологические материалы по войнам и внешним связям трёх государств.

Тема 3.3. Археологические материалы по истории Объединённого Силла (4 час.)

Основные археологические памятники Объединённого Силла и их

датировка.

Типологические особенности археологических находок по истории Объединенного Силла. Преемственность материальной культуры эпохи Самгук и Объединенного Силла.

Градостроительство и архитектура.

Жилищное строительство.

Погребальная архитектура и артефакты.

Металлический инвентарь.

Керамика.

Ювелирное ремесло.

Археологические материалы по войнам и внешним связям Объединенного Силла.

Археологические материалы по воздействию феодальной культуры Китая на силланское общество и культуру.

Силланская культура как основа современной культурной традиции Кореи.

Археологические материалы по Объединенному Силла в интерпретации северо- и южнокорейской науки.

Сопоставление данных письменных и археологических памятников.

Оценка археологические данных по истории Объединенного Силла в советском и российском корееведении.

Археологические материалы по Позднему троецарствию (эпохе Хусамгук).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия учебным планом не предусмотрены. Практическая часть курса «Археология Кореи» связана с самостоятельной работой студентов по практическому применению, закреплению и отработке знаний и навыков, полученных в ходе лекционных занятий. Основу составляет самостоятельная работа студентов с учебными и научными источниками, представленными в списке рекомендованной литературы. Практическая часть курса может быть дополнена творческим заданием (подготовкой реферата / эссе / проекта).

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены. Данная часть курса «Археология Кореи» связана с самостоятельной подготовкой и выполнением творческого задания.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ВВОДНЫЙ КУРС (ВВЕДЕНИЕ В АРХЕОЛОГИЮ)	ПК-1.3: Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения	Знает отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний. Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	УО-1 ПР-7	Вопросы к экзамену № 1 – 13
			Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний. Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.		
			Владеет навыками подготовки и представления отчета о практической реализации результатов научных исследований. Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.		
2	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РАННЕЙ ИСТОРИИ КОРЕИ	ПК-1.3: Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения	Знает отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний. Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.	УО-1 ПР-7 (ПР-4)	Вопросы к экзамену № 14 – 33
			Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний. Умеет определять конкретные способы практического использования научных		

			<p>результатов в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками подготовки и представления отчета о практической реализации результатов научных исследований. Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.</p>		
		<p>ПК-3.1: Выявляет потенциальные источники информации на русском и восточном языке по профессиональной актуальной тематике (сайты-агрегаторы, новостные порталы, социальные сети)</p>	<p>Знает основные принципы формирования сложных поисковых запросов. Знает основы и специфику научно-исследовательской работы и информационного поиска в русскоязычных и иноязычных информационных сетях.</p>	<p>УО-1 ПР-7 (ПР-4)</p>	<p>Вопросы к экзамену № 14 – 33</p>
	<p>Умеет искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» различными методами (по ключевым словам, с помощью каталогов). Умеет планировать и осуществлять информационный поиск самостоятельно или под руководством квалифицированного работника.</p>				
	<p>Владеет навыками мониторинга новостных лент, форумов, социальных сетей, рассылок. Владеет навыками организации научно-исследовательской работы и информационного поиска в соответствии с профилем ОП.</p>				
3	<p>АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ЭПОХИ ТРЁХ ГОСУДАРСТВ И ОБЪЕДИНЁННОГО СИЛЛА</p>	<p>ПК-1.3: Определяет сферу применения результатов научно-исследовательских работ в области востоковедения</p>	<p>Знает отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний. Знает основные достижения отечественных и зарубежных исследователей в сфере востоковедения.</p>	<p>УО-1 ПР-7 (ПР-4)</p>	<p>Вопросы к экзамену № 34 – 40</p>

			<p>Умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний.</p> <p>Умеет определять конкретные способы практического использования научных результатов в сфере профессиональной деятельности.</p>		
			<p>Владеет навыками подготовки и представления отчета о практической реализации результатов научных исследований.</p> <p>Владеет навыками практического использования отечественных и зарубежных научных результатов в профессиональной сфере востоковедения.</p>		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Содержание учебной дисциплины «Археология Кореи» охватывает широкий круг вопросов, связанных с формированием у студентов современных представлений о древней истории Кореи. В рамках данной дисциплины определяется положение археологии в системе научного изучения истории Кореи, анализируются современные подходы к проблемам ранней истории страны. Важное значение придается характеристике археологических культур, обнаруженных на её территории, и их сопоставлению с археологией Северо-Восточной Азии.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста-востоковеда в следующих областях: археология как вспомогательная историческая дисциплина, археология Кореи, история первобытнообщинного строя и становление ранней государственности в Корее.

Для успешного освоения курса необходимо познакомиться с программой курса, понять его цель и задачи. Это важно для осознания значения информации по ранней истории и археологии Кореи в современной научной и образовательной деятельности, связанной с профессией корееведа.

Успешное освоение дисциплины и достижение поставленной цели возможно только при регулярной и систематической работе в течение семестра. Посещение всех аудиторных занятий является обязательным. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна выполняться каждый раз при получении задания с целью лучшего усвоения учебного материала. Рекомендуется также периодически обращаться к дополнительным источникам с целью повышения осведомленности о предмете.

Время, которым располагает студент для освоения дисциплины, формируется из двух частей: одна из них – это аудиторная работа по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение определенного объема учебной и исследовательской работы по подбору и анализу учебного материала, связанного с ранней историей и археологией

Кореи. Обучающийся должен уметь активно их использовать в своей научно-исследовательской работе.

Творческие задания, в частности подготовка проекта и его презентация на коллоквиуме, позволяют развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление, письменное изложение собственных мыслей, логическую подачу материала в сжатой форме. Подготовка презентаций чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

При подготовке к лекционным занятиям и выполнению заданий в системе методов активного обучения (проектной деятельности) важно изучать и творчески применять материалы, включенные в список основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». При необходимости рекомендуется самостоятельно расширять территорию сферы поиска научной литературы и справочных материалов.

Студент должен рационально планировать и организовывать время, отведенное на изучение дисциплины. Предполагается 100% посещение всех видов занятий. На лекционных занятиях студент получает основную информацию, делает конспект. В качестве самостоятельной внеаудиторной работы студент занимается с конспектом и с литературой, указанной в списке основной и дополнительной. По каждому разделу дисциплины предполагается тестирование, то есть краткий письменный опрос по всем темам раздела. В рамках каждого раздела студенты демонстрируют презентацию. Подготовка к ним полностью отводится на самостоятельную работу студента, предполагает изучение литературы и подготовку устного выступления.

Алгоритм изучения дисциплины в рамках одного раздела / темы:

- посещение лекций и конспектирование;
- выбор проектной темы (реферат / эссе);
- проработка конспектов и закрепление пройденного материала;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- презентация проекта;
- итоговый экзамен.

Проработка конспектов, а также изучение литературы необходимо для всех видов контрольных мероприятий. Поэтому необходимо вести систематическую каждодневную работу с литературными источниками.

При подготовке к промежуточной аттестации магистрант должен изучить литературу по курсу; усвоить основной учебный материал по ранней истории

и археологии Кореи.

Владение теоретическими и практическими компетенциями в области ранней истории и археологии Кореи позволит обучающемуся гармонично сочетать профессиональную и социокультурную ориентации в его будущей научной, педагогической, экспертной, переводческой деятельности.

В качестве самостоятельной работы студенту необходимо выполнить презентацию с наглядными иллюстрациями и примерами, подтверждающими усвоение учебного материала и владение базовыми методами востоковедных исследований. Презентация должна включать в себя не менее 10 слайдов, первый из которых является заголовком, вся презентация должна быть выполнена в одном стиле и не быть перегружена текстом. Студент использует презентацию не как основной источник для доклада, а как визуализированное подтверждение своих идей и высказываний. При подготовке устных сообщений или презентаций возможна не только индивидуальная, но и парная / командная работа.

На основе доклада и презентации к экзамену по дисциплине готовится реферат на заранее согласованную тему. В ходе обсуждения реферата на коллоквиуме студент должен продемонстрировать знание основного и дополнительного учебного материала по археологии Кореи, базовых направлений археологической науки и её методологии. Особое внимание следует уделить методологическим аспектам: обоснованию методологии проведенного исследования, научных подходов и научного аппарата, включая нормативы библиографического описания литературы и информационных ресурсов.

Результаты подбора, систематизации и анализа учебного и научного материала, информационного поиска в сети «Интернет» и прочих информационных ресурсах рекомендуется оформить в виде индивидуальной базы данных в формате Excel. По такой же системе следует оформить работу с ЭБС для дальнейшего использования в научно-исследовательской работе и при подготовке выпускной квалификационной работы. Особенно удобен такой вариант для подготовки списка использованной литературы для будущей ВКР, для сохранения результатов поиска в ЭБС, других аналогичных базах данных, для поисковой работы с толковыми и энциклопедическими словарями (на русском, корейском и английском языках) с целью более эффективного выполнения творческих заданий по проблемам востоковедения и по индивидуальной тематике научно-исследовательской работы.

Экзаменационная оценка выставляется по итогам занятий и выполненным студентом работ в течение всего семестра (на основе рейтинговой системы).

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Васильев, Л.С. История Востока: Учеб. для магистров. В 2 т. Т. 1 / Л.С. Васильев; 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 722 с. (5 экз.)
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/A8685E94-F72D-418D-B260-D7F14E48A87F/>
2. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 472 с. (5 экз.)
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/971C62BC-872F-4C91-8560-F9BFA3CF4EE1/>
3. Толстокулаков, И.А. Ранняя история и археология Кореи: курс лекций / И.А. Толстокулаков. – Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2023. – 1 CD-ROM: 273 с.

Дополнительная литература

1. Винокуров, Н.И. Древний мир: история и археология / Н.И. Винокуров и др. – М.: Московский педагогический госуниверситет, 2015. – 196 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69998.html>
2. Воробьев, М.В. Корея до второй трети VII века / М.В. Воробьев. – СПб.: Петербургское востоковедение, 1997. – 432 с.
3. Дьякова, О.В. Государство Бохай: археология, история, политика / О.В. Дьякова. – М.: Наука; Восточная литература, 2014. – 319 с.
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/294FA2D9-3498-4588-9047-74C66A8BA278/>
4. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии): Учеб. пособие. – М.: РАП, 2014. – 560 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517319>

5. История Кореи (с древнейших времён до наших дней). В 2-х т. Т. 1 / ИВ АН СССР. – М.: Наука, 1974. – 470 с.
6. Курбанов, С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. / С.О. Курбанов. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. – 680 с.
7. Мартынов, А.И. Археология: Учеб. / А.И. Мартынов; 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 367 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/4AAF48CB-7233-4552-B3CE-D859262875B1.pdf
8. Мультидисциплинарные исследования в археологии. Вып. 2. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 196 с.
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/94068C54-0976-4887-8EEB-27FB05A6735C/>
9. Пак, М.Н. История и историография Кореи / М.Н. Пак. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2003. – 911 с.
10. Первобытная археология Дальнего Востока России и смежных территорий Восточной Азии: современное состояние и перспективы развития / С.В. Батаршев, Л.Е. Васильева, А.В. Гарковик и др.; отв. ред. Н.А. Ключев. – Владивосток: Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, 2015. – 317 с.
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/862FA8A4-BDAD-4C02-B4E1-EV7A93F230FD/>
11. Поляков, А.Н. Основы археологии: Учеб. пособие / А.Н. Поляков. – Оренбург: Оренбургский государст. ун-т, ЭБС АСВ, 2017. — 175 с. [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71300.html>.
12. Симбирцева, Т.М. Владыки старой Кореи / Т.М. Симбирцева. – М.: РГГУ, 2012. – 648 с.
13. Тихонов, В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времён до 1904 года / В.М. Тихонов, Кан Мангиль. – М.: РГГУ, 2011. – 560 с.

14. Тихонов, В.М. История Кореи с древнейших времён до 1876 года / В.М. Тихонов. – М.: Муравей, 2003. – 464 с.
15. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 1 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 307 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>
16. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Т. 2 / Б.А. Тураев. – СПб: Лань, 2014. – 267 с. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>
17. Хан, Ёнью. История Кореи. Новый взгляд / Хан Ёнью. – М.: Восточная лит-ра РАН, 2010. – 758 с.
18. The Han Commanderies in Early Korean History / Ed. by Mark E. Byington. – Seoul: Korea Institute; Harvard University, 2013. – 360 p.
<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/65C5EFC0-F140-49AA-955F-7500CC31BEBA/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(1) Студенты имеют доступ к электронным образовательным ресурсам через официальный сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ. Режим доступа с сайта Научной библиотеки ДВФУ: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. База данных Web of Science [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>
2. База данных Scopus [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>
3. Базы данных издательской корпорации Elsevier // Портал ScienceDirect [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронно-библиотечная система BOOK.ru [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book>

7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com НИЦ «ИНФРА-М» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.studmedlib.ru

(2) свободный доступе в «Интернет»:

1. E-Lingvo.net [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/> (крупнейшая в российском сегменте «Интернета» гуманитарная онлайн библиотека. Научные статьи и исследования на английском, немецком, французском и других языках)
2. FILOLOGIA.su [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filologia.su/> (база данных и библиотека по филологии, лингвистике, востоковедению)
3. SciGuide [Электронный ресурс]. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://prometeus.nsc.ru/sciguide/page01.ssi> (веб-навигатор зарубежных и отечественных научных электронных ресурсов открытого доступа, Сибирское отделение РАН)
4. Электронная библиотека Института Дальнего Востока РАН [Электронный ресурс]. — Электрон. данные. – Режим доступа: <http://www.ifes-ras.ru/online-library> (база данных и библиотека по истории, политике, культуре, экономике стран Восточной Азии)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (MSTeams, Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д),
2. Open Office
3. Acrobat Reader
4. Skype
5. Вебинар (Blackboard)
6. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: онлайн словари, Большой толковый словарь корейской культуры, Виртуальный тур по Центральному государственному музею Кореи, Объединенная база данных корейских классических текстов, База данных по корейской истории, Корейская историческая объединённая информационная система и др.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim	

D502, D575, D604	White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и

		<p>локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---