



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Минакова П.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

**Гринцевич
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 22 »

января

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основные направления современной лингвистики»

45.04.01 Филология

(Магистерская программа Современные коммуникативные технологии обучения
иностранному языку)

иностранному языку



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022 г. № 4.

Составители:

Е.Н.Учайкина

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Основные направления современной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	62

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: познакомить магистрантов с основными направлениями современных лингвистических исследований; сформировать представление о различных подходах и методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме и пользоваться метаязыком лингвистики, развить навыки публичных выступлений по проблеме в условиях профессиональной коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных направлениях лингвистических исследований, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований, проблемные вопросы);
2. Сформировать умение сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию в ситуации профессиональной коммуникации (при обсуждении лингвистических проблем);
3. Познакомить с терминологией современной лингвистики.
4. Сформировать представления об основных принципах межкультурной коммуникации и приемах риторики для корректно использования в различных типах устной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.4; УК-4.3; ПК-3, полученные в результате изучения дисциплин «Информационные ресурсы в филологической деятельности», «Теория и практика современного педагогического образования», «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогическая / речевая конфликтология»,

«Педагогическая психология», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Взаимодействие языков и культур в современном информационно-коммуникативном пространстве (Специфика национальных языковых картин мира)», «Риторика профессионального общения», формирующих компетенции УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; ПК-3.1; ПК-3.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющие и связи между ними</p>
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных</p>

		<p>Предлагает способы их решения</p>	<p>источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>
		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>

			<p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
--	--	--	---

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
--	---	--	--	--

<p>ПК-3 Способен планировать и осуществлять публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с</p>			<p>ПК -3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности</p>
			<p>ПК -3.3 Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>	<p>Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации. Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации. Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1	Тема 1 Лингвистика как наука	2	4		2		62	Пр-1
2	Тема 2 Когнитивное направление в лингвистике	2	6		2			
3	Тема 3 Лингво-культурологическое направление в лингвистике	2	8		8			
4	Тема 4 Социо-лингвистическое направление в лингвистике	2	6		2			
5	Тема 5 Дискурсивные исследования в лингвистике	2	6		2			
	Итого		30		16		62	зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Лингвистика как наука.

Тема 1. Лингвистика – наука о языке.

Понятие лингвистики. Объект, предмет, задачи лингвистики, методы исследования. Основные черты и парадигмы современной лингвистики. Проблемы современной лингвистики.

Тема 2. Новые лингвистические направления 20-21 вв.

Актуальные и новые направления современной лингвистики. Предмет исследования когнитивной, гендерной, коммуникативной, корпусной, компьютерной, суггестивной, рефлексивной, политической лингвистики, функциональной грамматики, межкультурной коммуникации, психолингвистики, социолингвистики, дискурсологии, лингвострановедения, паралингвистики, биолингвистики, эколингвистики, этнолингвистика, ноолингвистики, юрислингвистика.

Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике.

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука.

Задачи когнитивистики. Понятие междисциплинарности. Этапы развития когнитивной лингвистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Категориально-понятийный аппарат когнитивной лингвистики. Роль языка в познании действительности. Картины мира.

Тема 2. 3 часа. Единицы представлений знаний.

Понятие, структура и типы концептов. Понятие, структура и типы фреймов. Гештальты. Сценарии. Теория метафоры.

Раздел 3. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.

Тема 1. Лингвокультурология как наука.

Статус лингвокультурологии, задачи и цели лингвокультурологии, методы лингвокультурологии, объект и предмет исследования в лингвокультурологии, базовые понятия лингвокультурологии, направления культурологии.

Тема 2. Лингвокультурологический аспект межкультурной коммуникации.

Понятие межкультурной коммуникации, язык и культура, понятие языковой личности и речевого портрета, структура языковой личности, вербальная и невербальная формы межкультурной коммуникации, риторические аспекты межкультурной коммуникации, учение о риторическом построении высказываний.

Тема 3. Культурные концепты.

Концепт как базовый элемент языковой картины мира, основные характеристики концепта, ключевые концепты языковой картины мира.

Раздел 4. Социолингвистическое направление в лингвистике.

Тема 1. Социолингвистика как наука.

Общая характеристика, связь социолингвистики с другими науками, истоки возникновения, статус социолингвистики как научной дисциплины, объект и предмет изучения социолингвистики, методы исследования, основные концепции, направления и понятия социолингвистики, проблемы социолингвистики, понятие языковой ситуации.

Тема 2. Гендерная лингвистика.

Общая характеристика, история развития гендерных исследований, общенаучные и лингвистические принципы анализа гендера, направления и

проблематика гендерных исследований в мировой лингвистике, основные направления развития лингвистической гендерологии в российском языкознании, понятие деконструкции.

Раздел 5. 6 часов. Дискурсивные исследования в лингвистике.

Тема 1. Дискурсивные исследования.

Дискурс как объект лингвистического анализа, проблема дифференциации языка и дискурса, дискурса и текста, типология дискурса, теория речевых жанров, социальные сферы дискурса, методы изучения дискурса (метод контент-анализа дискурса, критический анализ дискурса и др.), принципы дискурсивного исследования, специфика разговорного анализа, его цели и возможные перспективы, лингвокреативность в дискурсе, транслингвальность в дискурсе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Практическое занятие 1. Лингвистика как наука.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Что является объектом, предметом и методами лингвистических исследований?
- 2) Можем мы ли говорить о научном статусе новых направлений в современной лингвистике? Приведите аргументы.
- 3) В чем заключается полипарадигмальный статус современной лингвистики.
- 4) Дайте определение парадигмы, предложенное зарубежным исследователем Т. Куном.
- 5) Какие свойства парадигмы были предложены отечественным лингвистом Демьянковым В.З.?
- 6) Приведите основные парадигмы современной лингвистики. В чем проявляется диффузность и размытость их границ?
- 7) В чем, по-мнению отечественного исследователя Кубряковой Е.С., заключаются парадигмальные черты современной лингвистики?
- 8) Проблемы современной лингвистики.

Тема доклада: Новые направления в современной лингвистике.

Практическое задание: Составьте терминологический глоссарий по теме: «Лингвистика как наука»

Практическое занятие 2. Когнитивное направление в лингвистике.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Является когнитивистика самостоятельной наукой или множеством наук?
- 2) Может ли лингвистика не быть когнитивной?
- 3) В чем разница между языковой и концептуальной картинами мира?
- 4) Какие единицы представления знаний вы знаете? Дайте им определение.
- 5) Какие основные теории когнитивной лингвистики вы знаете? В чем заключается их суть?
- 5) В чем заключается отличие процессов концептуализации и категоризации?

Тема доклада: Проблема определения фундаментальных единиц структурированного знания.

Задание для практики: Составьте глоссарий когнитивных терминов.

Практическое занятие 3- 4. Лингвокультурный аспект в межкультурной коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Раскройте смысл термина «язык коммуникации».
- 2) Какие вы знаете функции языка?
- 3) Что такое языковая картина мира?
- 4) Как взаимосвязаны язык, мышление и культура?
- 5) В чем заключается гипотеза лингвистической относительности?
- 6) Как мир языка народа отражается в его культуре?
- 7) Что такое языковая личность и в чем его отличие от личности человека?
- 8) Что такое, по-вашему мнению, языковое сознание?
- 9) Усматриваете ли вы разницу языковой личности от речевого портрета?
- 10) В чем заключается анализ речевого портрета?
- 11) Дайте определение и опишите содержание основных элементов вербальной коммуникации.
- 12) Дайте определение невербальной коммуникации.

- 13) какие существуют типы средств невербальной коммуникации?
- 14) Приведите особенности жестов у разных народов.
- 15) Перечислите основные характеристики паравербальной коммуникации.
- 16) В чем необходимость риторики?
- 17) Возможные цели риторического построения высказывания.
- 18) Из каких частей состоит риторически построенное высказывание?
- 19) Способы психологического воздействия на аудиторию.
- 20) Как поддержать контакт с аудиторией? Возможные способы.
- 21) Фигуры слова и фигуры мысли.
- 22) Требования к изложению и требования к произнесению.
- 23) Что такое риторический вопрос?

Прокомментируйте:

- 1) Выступление должно представлять собой диалог со слушателями.
- 2) Практическая риторика обучает практическому умению выступать перед аудиторией с сообщениями разных жанров и типов – от научного доклада и убеждающего выступления до анекдота и забавных историй (И. А. Стернин).

Задания для практики:

- 1) Составьте и сопоставьте речевые портреты преподавателя и студента на основе найденных и проанализированных текстов.
- 2) Составьте и сопоставьте речевые портреты преподавателя европейской и азиатской культур на основе найденных и проанализированных текстов.
- 3) Проанализируйте выбранный вами пример ораторского выступления на предмет фигур слова и речи (метонимия, метафора и т.д.)
- 4) Составьте терминологический глоссарий по пройденной теме.

Тема доклада: Языковые особенности культуры человека (публичное выступление с использованием знания основных положений риторики).

Практическое занятие 5. Лингвокультурное и когнитивное исследования в современной лингвистике.

- 1) В чем заключается лингвокультурологический подход к определению концепта?
- 2) Что такое культурный концепт? Приведите ключевые культурные концепты русской и английской картин мира.

3) Как описать систему универсальных концептов, организующих концептосферу?

Тема доклада: Методология реконструкции концепта.

Материал для дискуссии: видео доклад профессора Александровой О.В. «Антропоцентризм в когнитивной лингвистике XXI века»
<https://youtu.be/LMutS2Cjj5Y>

Вопрос для дискуссии: Продуктивны ли лингвистические исследования, в центре которых находится лишь язык, а не человек?

Задания для практики:

1) Культурный концепт FAMILY/СЕМЬЯ (или любой другой) в английской (русской) языковой картине мира (или любой другой концепт на выбор)

2) Структура концепта WEALTH/БОГАТСТВО (или любого другого) в выбранном вами художественном (или другом) произведении.

3) Составьте терминологический глоссарий по пройденной теме.

Практическое занятие 6. Социолингвистические исследования. Гендерная лингвистика.

Вопросы для обсуждения:

1) История появления гендерных исследований.

2) Почему отнесённость лица к тому или иному полу является не только биологической характеристикой, но и социальной?

3) Андроцентричность языка, основные черты андроцентричности. Характерно ли явление андроцентризма для английского/русского языка?

4) Понятие гендеролекта. Можно ли говорить о мужской и женской речи как о наборе специфичных единиц (особых подсистемах)?

5) Типичные черты женской и мужской речи и невербальной коммуникации, описанные в работах современных исследователей. Встретились ли вам в проанализированной литературе взаимоисключающие особенности (одна и та же особенность описывается одним автором как характерная для женской речи, а в работе другого автора – для мужской речи)?

Практическое занятие 7. Дискурсивные исследования в лингвистике.

Вопросы для обсуждения:

1) Является ли текст явлением языковым или речевым? Приведите аргумент.

- 2) Аргументируйте тождество или отличие дискурса и текста.
- 3) Какие виды дискурса вы знаете? Каковы их характеристики? Текстами и речевыми произведениями каких жанров они определяются?
- 4) Какие единицы выделяют в результате сегментации дискурса?
- 5) Приведите типологию дискурса (типы речи в тексте).
- 6) Какие фонетические, лексические и синтаксические средства выразительности дискурса вы знаете?
- 7) Что вы понимаете под понятием транслингвальности?
- 8) В чем проявляется креативность в дискурсе?

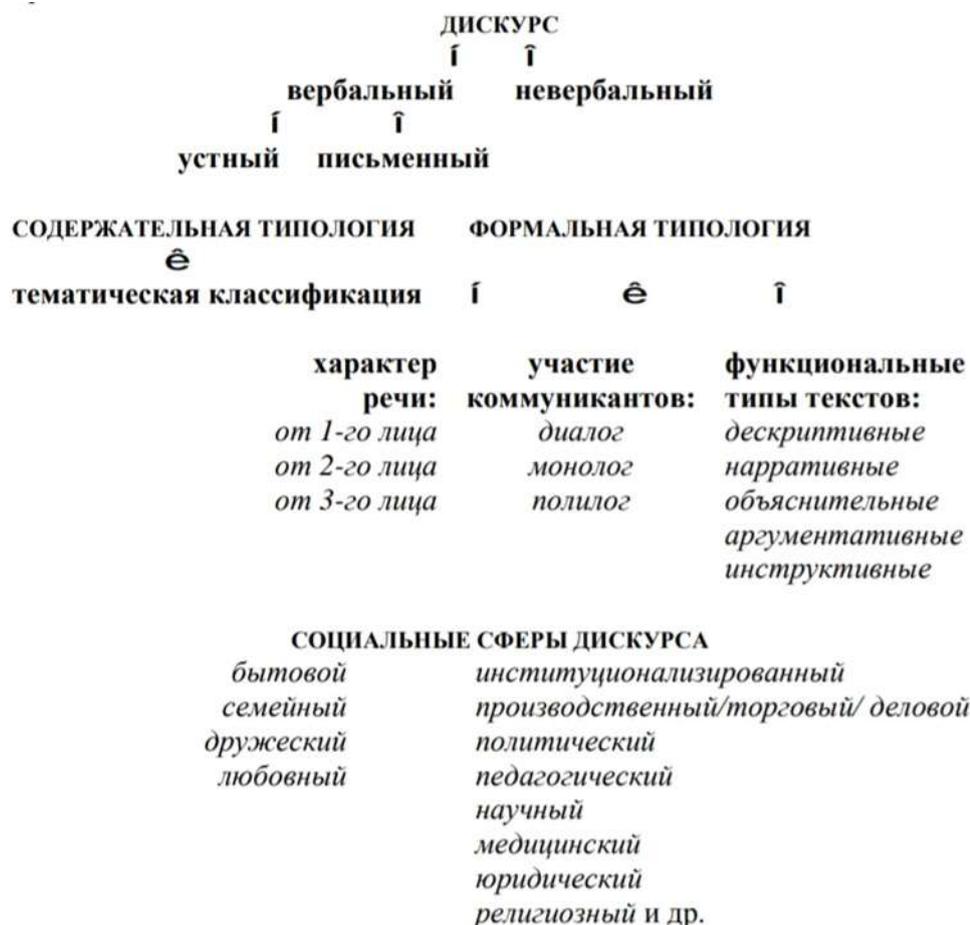
Задания для практики:

- 1) Найдите отрывки каждого типа речи (от первого, второго и третьего лиц). Перепишите каждый из них на другой тип. Какой эффект достигнут или утрачен? Какие средства использовались и заменялись?
- 2) Найдите и проанализируйте примеры описания, повествования и рассуждения.
- 3) Модель Якобсона применима как для анализа языка и коммуникативных систем в целом, так и для функционального исследования отдельных речевых актов и коммуникативных событий. Изучите таблицу функций и приведите свои собственные примеры:

<p>ОТПРАВИТЕЛЬ</p> <p>эмотивная функция</p>	<p>Адресант непосредственно выражает свое отношение к теме и ситуации:</p> <p>♣ <i>Как мне представляется, не стоило привлекать для выполнения перевода эту ненадежную фирму. That's a pretty thing to say! – Постыдился бы! (жена – мужу)</i></p> <p>♣ <i>Перечеркнутая бомба на плакате.</i></p>
<p>ПОЛУЧАТЕЛЬ</p> <p>конативная функция</p>	<p>Внимание сосредоточено на адресате (обращения и императивы, привлечение внимания, побуждение):</p> <p>♣ <i>Президент! Уходите в отставку! Help us to help the environment (о полотенцах в гостиничном номере). If you would like your towels changed, then please hang them on the towel rail and we will fold them for you. Thank you for your cooperation. Printed on recycled card (пока непереводимо в нашей культуре).</i></p> <p>♣ Пиктограммы МУЖЧИНА и ЖЕНЩИНА; К СЕБЕ – ОТ СЕБЯ / PUSH – PULL</p>

КОНТЕКСТ референтивная функция	Внимание сосредоточено на теме, содержании дискурса. ☛ Солнце восходит на востоке. ☛ Форма предмета бытовой культуры (например, <i>вилка</i>) как обозначение его возможного применения
СООБЩЕНИЕ поэтическая функция	Фокусировка на самом сообщении и ради сообщения. ☛ Рифма (<i>Евросеть, Евросеть, цены – просто ...еть!</i>), аллитерация и т.п. <i>Those evening bells, those evening bells, / how many a tale their music tells/ – Вечерний звон, вечерний звон, как много дум наводит он./</i> (Th.Moore). ☛ Изображение игры света на картине.
КОНТАКТ фатическая функция	Начало, поддержание и окончание общения. ☛ <i>Алло? – Да-да!; Привет, Как поживаешь?; Ну будь здорова, Привет!; Small Talk</i> ☛ Радиопозывные, заставки передач, рукопожатие.
КОД метакоммуни- кативная функ- ция	Сосредоточение внимания на самом коде. ☛ Жи-ши пишется с буквой <i>и</i> . ☛ Сначала ученик должен поднять руку, а затем уже выйти.

4) Приведите примеры дискурса и текстов каждого типа по нижеприведенной таблице:



5) Найдите и проанализируйте отрывки текстов на предмет лексических и синтаксических средств повышения выразительности дискурса.

6) Прочтите отрывок из 'Crazy Rich Asians' by Kwan Kevin, найдите в нем и проанализируйте примеры употребления транслингвальности в дискурсе.

‘His cousin Astrid Leong shivered stoically next to him, all because her mother, Felicity, his dai gu cheh—or “big aunt” in Cantonese—said it was a sin to take a taxi nine blocks and forced everyone to walk all the way from Piccadilly Tube Station’.

Найдите и проанализируйте в этом произведении другие примеры употребления транслингвальности в дискурсе.

7) Проанализируйте предложение из 'Crazy Rich Asians' by Kwan Kevin: ‘It must be those all-you-can-eat buffets—you always feel like you have to eat more to get your money’s worth’.

Найдите свой отрывок и проанализируйте примеры креативности в дискурсе.

8) Составьте терминологический глоссарий по дискурсологии.

Тема доклада: Проблема дискурса в современной лингвистике. |

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Лингвистика как наука	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющие и связи между ними	УО-2 УО-3	ПР-1
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения		
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы		

		предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
2	Раздел 2. Когнитивное направление в лингвистике	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	УО-2 УО-3	ПР-1
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной	Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.		

		<p>проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>		
		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой</p>		

			деятельности		
3	Раздел 3. Лингвокультурологическое направление в лингвистике	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>	УО-2 УО-3	ПР-1
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>		

		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>		
		<p>ПК-3.3 Корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой</p>	<p>Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации.</p> <p>Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации.</p> <p>Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.</p>		
4	<p>Раздел 4. Социолингвистическое направление в лингвистике</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>УО-2 УО-3</p>	

			<p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>		
		<p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>		
		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>		

5	Раздел 5. Дискурсивное направление в лингвистике	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p>		
		<p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>		
		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>		

			Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
	Зачет/экзамен	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3			Рейт инг

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

||

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. (Научно-популярная литература) ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003471> дата обращения: 02.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. - 3-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-05997-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244746> (дата обращения: 02.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99221.html> (дата обращения: 01.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика. В поисках идентичности [Электронный ресурс] / Касевич В.Б. - Электронные текстовые данные. – М. : Языки славянской культуры, 2013. – 191с. <http://www.iprbookshop.ru/35638.html>
2. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В.А. Маслова, отв. ред. У.М. Бахтикиреева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электронные текстовые данные. – М.: Юрайт, 2018. – 208 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) <https://www.google.ru/books/edition/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/oQYkEAAAQBAJ?hl=ru&gbpv=1&dq=%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F&printsec=frontcover>
3. Скребцова Т. Лингвистика дискурса: структура, семантика,

прагматика [Электронный ресурс] / Т. Скребцова: Курс лекций
Электронные текстовые данные. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2020. – 312 с.
– (Studia philologica)

https://www.google.ru/books/edition/%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0/4vVEEAAAQBAJ?hl=ru&gbpv=1&dq=%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&printsec=frontcover |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Летняя школа «Общество и гендер» <http://www.gender-cent.ryazan.ru/content.htm>
2. Языкознание: Учебный сайт для студентов
<https://sites.google.com/site/yazyk13/home>
3. Academic.ru: Словари и энциклопедии
https://methodological_terms.academic.ru/
4. Dialogue2022: Научный сайт (конференции, сборники публикаций)
<https://www.dialog-21.ru/>
5. PsyJournals.ru: Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
6. Cyberleninka: Научная электронная библиотека открытого доступа (научные статьи, журналы) <https://cyberleninka.ru/>
7. Philology.ru: Русский филологический портал <http://www.philology.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и

выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta;	

	профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с

	<p>и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--