



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Минаикова П.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

**Гринцевич
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 22 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения при построении индивидуальных
образовательных траекторий учащихся

Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам

45.04.01 Филология

(Магистерская программа)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022 г. №4.

Составители:

старший преподаватель АД АЯ Роговая Н.А.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Современные технологии обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачет. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	48

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с технологиями обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирование у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

- **Задачи освоения дисциплины:** освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
1. развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
 2. развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
 3. знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, полученные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и преподавания иностранных языков», «Управление информацией в профессиональной сфере»,

по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Методология научно-педагогического исследования», «Основные направления современной лингвистики», «Педагогическая психология», формирующих компетенции (УК-1, УК-4, ПК-1 и тд).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом

			<p>профессиональных особенностей Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>

ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК-1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.
------	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1	Методики и технологии обучения иностранным языкам	4	12		12		48	
	Итого							зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в современных условиях.

Тема 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

Тема 2. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа.

Тема 3. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.

Тема 1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Раздел 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.

Тема 1. Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися, имеющими трудности в обучении.

Тема 2. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченных возможностей здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.

Раздел 4. Моделирование учебного процесса.

Тема 1. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.

Тема 2. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.

Раздел 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

Тема 1. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории. 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. 1. Структура и содержание

индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Разные подходы к разработке ИОП. 3. Запрос обучающихся (заказ) 4. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу - 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Классификация видов индивидуального образовательного маршрута. 1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута. 2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной. 3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом) 4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса 5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.- 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 – Психолого-педагогическое проектирование как технология 1. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 - Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность. 1. Понятие педагогической запущенности. 2. Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность. 3. Причины педагогической запущенности. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности. 2 час.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 - Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети. 1. Понятие и структура индивидуальности. 2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. 3. Нормативная база работы с одаренными детьми. Особенности работы с одаренными детьми. 4. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. 5. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. 6. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. 7. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. 8. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста. 9. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками (на самостоятельное изучение). 10. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество. 11. Способности, одаренность и талант: различия - 2 час. |

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в современных условиях.	<p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p>	<p>Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	ПР-1	
		<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	<p>Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста</p> <p>Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста</p> <p>Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>		

2	Раздел 2. Нормативноправовые и организационнопедагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	<p>Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>		
3	Раздел 3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	<p>ПК -1.4 Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.</p> <p>Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	УО-1	
4	Раздел 4. Моделирование учебного процесса. дополнительного образования.	УК -6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста</p> <p>Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста</p> <p>Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p>	ПР-10	

5	Раздел 5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	ПР-1	
	Зачет/экзамен				зачет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

||

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72628>
2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
3. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>
4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебнометодическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
5. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>
6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978- 5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> |

Дополнительная литература

1. Шапошникова Н.Ю. Индивидуальная образовательная траектория студента: анализ трактовок понятия // Педагогическое образование в России. 2015. № 5. С. 39-44.
2. Гончарова Е.В., Чумичева Р.М. Организация индивидуальной

- образовательной траектории обучения бакалавров // Вестник НГГУ. 2012. № 2. С. 3-11.
3. Бочкарёва С.М. Методы, средства и технологии в тьюторском сопровождении индивидуальной траектории развития студента // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: сб. ст. 2-й Междун. науч.-практ. конф. (Рязань, 7–9 окт. 2010 г.). Рязань, 2010. С. 320-325.
 4. Лабунская Н.А. Индивидуальный образовательный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2002. № 3. С. 79-90.
 5. Гринько М.А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения иностранному языку студентов педагогических вузов // Вестник Адыгейск. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С. 18-22.
 6. Шапошникова Н.Ю. Опыт введения портфолио для оценки достижений и развития студентов в университетах Великобритании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 1 (46). С. 94-107.
 7. Шапошникова Н.Ю. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2 (24). С. 105-111. |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники) URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/> |

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:
<http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
9. URL: <http://znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:
<http://www.iprbookshop.ru/>
11. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
12. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
13. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
14. Базе данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
15. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
16. Oxford University Press – Журналы. URL:
<http://www.oxfordjournals.org/en/> |

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень

материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема	

	интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая

		<p>портальные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--