



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Минакова П.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

**Гринцевич
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 27 » января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология обучения иностранным языкам

Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам

45.04.01 Филология

(Магистерская программа)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «26» января 2023 г. № .

Составители:

к. филол. н., доцент Гич О. Н.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Психология обучения иностранным языкам

Общая трудоемкость дисциплины составляет | 2 | зачётных единиц / | 72 | академических часов. Является дисциплиной | части, формируемой участниками образовательных отношений | ОП, изучается на курсе и завершается | зачетом |. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	30
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	26

Язык реализации: | русский |

Цель освоения дисциплины: | приобретение магистрантами навыков преподавателя, способного рационализировать и совершенствовать методику преподавания иностранных языков путем осуществления ее психологического обоснования |

00 Задачи освоения дисциплины: |

1. Углубить знания о процессах овладения родной и неродной речью, формирования мышления и речи
2. Дать психологическую характеристику иностранному языку как учебному предмету
3. Изучить психологические основы обучения грамматике, лексике, фонетике и видам речевой деятельности
4. Сформировать способности проводить анализ: психологических особенностей учителя иностранного языка; психологических особенностей учащихся разных возрастных групп; учебной деятельности школьников в процессе изучения иностранного языка, а также формы самого обучения, т. е. педагогического общения учителя и школьников в процессе их учебного сотрудничества
5. Сформировать способность учета иноязычно-речевых способностей и индивидуально-психологические особенности владения языком учащегося при преподавании иностранного языка

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, полученные в результате изучения дисциплин «Теория и практика современного педагогического образования», «Методики и технологии обучения иностранным языкам», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория учебника иностранного языка», «Теория и практика лингводидактического тестирования», формирующих компетенции УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий, ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач
			Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	--	----------------------	-----------------------------------	---

		(при наличии ПС)		
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников		ПК-1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.
				Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.
				Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.
			ПК-1.2 осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам;	Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.
				Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.
				Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.
			ПК-1.3 обеспечивает научно-	Знает методы подготовки

			<p>исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>	<p>к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся.</p>
				<p>Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>
				<p>Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более</p>

			высокой квалификации.
		ПК-1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности.
			Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся.
			Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1	Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам.	2	12		6		10	ПР-11
2	Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку		18		10		16	
	Итого		30		16		26	Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам.

Тема 1. Психология обучения иностранным языкам как отрасль педагогической психологии

Тема 2. Язык и сознание

Тема 3. Психологические особенности овладения родным, вторым и иностранным языком

Тема 4. Психологическая специфика предмета «Иностранный язык»

Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку .

Тема 1. Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура (

Тема 2. Психологические основы обучения иноязычным навыкам (грамматика, лексика, фонетика).

Тема 3. Психологические основы обучения видам речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение).

Тема 4. Психологический анализ урока иностранного языка

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Предмет и объект педагогической психологии. Связь с другими разделами психологии и педагогики. Методы педагогической психологии. Специфика

психологии обучения ИЯ как науки. Проблема сознания. Эвристика.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Основные мыслительные процессы: мышледействие, рефлексия, понимание, языковое (коммуникативное) мышление, чистое мышление. Внутренняя речь и ее мозговая организация. Этапы освоения родной речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Освоение второго языка. Освоение иностранного языка. Детский и взрослый билингвизм. Психологические особенности преподавания иностранного языка в зависимости от контекста обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Управляемость процесса обучения. Влияние индивидуально-личностных и возрастных особенностей учащегося на учебную деятельность. Содержание и структура учебной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Морфологическая классификация языков и особенности восприятия и порождения языков разного строя. Порождающая грамматика. Слово и его семантическое строение. Развитие значения слов в онтогенезе. Развитие понятий. Семантические поля. Синтаксическая и семантическая структура фразы. Парадигматические компоненты в синтагматических структурах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Развернутое речевое сообщение и его порождение. Основные формы речевого высказывания. Устная и письменная речь. Понимание компонентов речевого высказывания. Предложение и текст. Понимание смысла сложного сообщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Операции ввода и вывода. Текст и подтекст. Дискурсивное мышление. Организация процессов декодирования речевого сообщения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Психологические особенности учителя, психологические особенности и закономерности личности учащегося (всего класса), закономерности процесса общения между учителем и учащимися. Анализ через синтез. |

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные объекты психологии обучения иностранным языкам. Тема №,	ПК -1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	УО-1	–
		ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.		–

		<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>		–
2	<p>Раздел 2. Учебная деятельность и учет ее особенностей в обучении иностранному языку</p>	<p>УК-5.2</p>	<p>Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	4	<p>УО -1, УО-</p>
		<p>ПК – 1.3</p>	<p>Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной,</p>		

			<p>квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p>		
	Зачет	ПК – 1.2	<p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p>		<p>ПР- 11</p>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой

является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. | Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304028> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0539-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340962> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132717> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики : учеб. пособие / М.К. Тимофеева. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-0774-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035390> (дата обращения: 07.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. | Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр . — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие / П.Я. Гальперин. – Москва : Высшая школа, 2002. – 400 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
4. Лурия А. Р. Язык и сознание./ Под редакцией Е. Д. Хомской . — М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. | Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам URL:<http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>

7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
13. Базе данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>
14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
15. Oxford University Press – Журналы. URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по

дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации	

	и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия

		<p>па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	---