



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

**Минакова П.С.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

**Гринцевич  
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 22 »

января

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методология научно-педагогического исследования

45.04.01 Филология

(Магистерская программа

Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022 г. № 4.

Составители:

Роговая Н.А., старший преподаватель АДАЯ

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

*Методология научно-педагогического исследования*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

| Тип занятий                      | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| Лекционные занятия               | 34               |
| Практические занятия             | 0                |
| Лабораторные занятия             | 0                |
| Самостоятельная работа студентов | 11               |

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** теоретическая подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- оценивать актуальность научного исследования;
- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;
- формирование способности методологически разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: [УК-1, УК-2, УК-3], полученные в результате изучения дисциплин «Теория обучения и преподавания иностранных языков», «Управление информацией в профессиональной сфере», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как [«Методология научно-педагогического исследования», «Основные направления современной лингвистики», «Педагогическая психология», формирующих компетенции [УК-1, УК-4, ПК-1 и тд)].

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций  | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам  |
|--|---|--|--|
| <p>УК-1                   Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> |   | <p>УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>   | <p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.<br/>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br/>Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющие и связи между ними.</p> |
|  |   | <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения</p> | <p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.<br/>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма</p>                             |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения.</p> |
|--|--|--|---|

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b> | <b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>   |
|---|---|--|--|--|
| ПК-2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ |   |  | ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий | Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | программ бакалавриата и других образовательных программ | Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей |
|--|--|--|---|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, круглый стол.

## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование темы / раздела дисциплины                           | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |     |    | Формы промежуточной аттестации |          |
|---|--|---------|---|-----|----|-----|----|--------------------------------|----------|
|   |  |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК* | СР |                                | Контроль |
| 1 | Раздел 1. Общая методология научно-педагогического исследования. | 1       | 24  |     |    |     | 11 | 27                             | экзамен  |
| 2 | Раздел 2. Методика научно-педагогического исследования           | 1       | 10  |     |    |     |    |                                |          |
|   | Итого  |         | 34  |     |    |     | 11 | 27                             |          |

\*Онлайн-курс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Раздел 1. Общая методология научно-педагогического исследования – 24 часа.**

В разделе рассматриваются темы касающиеся принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

**Тема 1. Научное исследование как основная форма научной работы. (6 час.)**

Основные принципы научного изучения. Принципы объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства исследования, принцип целостности в исследовании. Сочетания аспектного анализа с многоаспектностью, многоплановой интерпретацией его результатов. Принцип сочетания сущего и должного.

Требования доказательности, необходимости учета непрерывного изменения, требование раскрытия противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности.

Системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения. Деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Индивидуальный подход к проведению научного изучения. Научно-исследовательская увлеченность. Эрудированность педагога. Способности к исследовательской деятельности. Дидактические, академические, перцептивные, рефлексивные способности. Исследовательская интуиция и индивидуальность педагога. Индивидуальный стиль научного исследования.

## **Тема 2. Схема научно-педагогического исследования (6 час.)**

Тема исследования. Актуальность и обоснованность темы исследования. Теоретические основы педагогического исследования. Постановка проблематики научно-педагогического исследования. Постановка целей и конкретных задач исследования. Основные группы задач исследования. Историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практически-преобразовательные задачи. Установка объекта и предмета исследования. Понятия «объект исследования» и «предмет исследования». Предметы педагогических исследований. Процесс исследования. Основные требования, предъявляемые к содержанию материала. Конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста. Определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов. Новизны исследования и авторская позиция. Научный отчет, доклад, сообщение, статья, рецензия, монография, методические рекомендации, Диссертация. Презентация результатов исследования.

Формулирование выводов, оценка полученных результатов и итогов исследования. Корреляция выводов с целями и задачами исследования. Валидность результатов исследования.

## **Тема 3. Методы научного исследования (6 час.)**

Эмпирические методы исследования. Изучение психолого-педагогической литературы и других видов источников. Метод наблюдения, виды наблюдения, педагогическое наблюдение. Метод сравнения, требования предъявляемые к процессу сравнения в научном исследовании.

Наблюдение как основа последующих теоретических и практических действий. Аналогия. Метод измерения, показатели качества измерения. Беседа, опрос, анкетирование, тестирование, оценивание, как методы исследования. Метод независимых характеристик. Эксперимент (констатирующий и формирующий). Абстрагирование. Анализ и синтез.

Структурно-генетический анализ и синтез. Исторический метод исследования. Философские основы дедукции и индукции. Метод моделирования.

## **Тема 4. Логические законы и правила построения исследования (6 час.)**

Закон тождества. Закона противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного освоения. Умозаключение. Дедукция. Индукция. Аргументирование. Требования, предъявляемые к аргументам.

Требование истинности. Требование автономности. Требование непротиворечивости аргументов. Требование достаточности аргументов. Способы опровержения аргументов.

## **Раздел 2. Методика научно-педагогического исследования ( 10 часов).**

В разделе рассматриваются совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, а также порядок применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

### **Тема 1. Исследовательское поведение (3 час.)**

Биологические и психологические основы исследовательского поведения. Понятие «исследовательское поведение».

Исследовательский метод обучения как главный инструмент исследовательского поведения. Познавательный интерес и исследовательская активность. Творчество и знание. Креативность как характеристика творческого потенциала личности. Мозговой штурм. Интуитивное мышление. Казуальный рефлекс. ИмPLICITное и эксплицитное обучение.

### **Тема 2. Умения и навыки исследовательского поведения (4 час.)**

Понятие проблемы исследования. Противоречие исследования. Процесс поиска проблемы исследования. Способы формирования умения выделить проблему исследования. Методика Э.Боно. Понятие гипотезы исследования. Значение гипотезы для исследования. Способы проверки гипотез: теоретические и эмпирические. Способы формирования умения формулировать гипотезы. Вопросы.

### **Тема 3. Виды исследовательской деятельности педагога (3 час.)**

Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования.

Методика организации эмпирических исследований. Виды и формы эмпирических исследований.

Проекты и проектирования в исследовательской деятельности.

Суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований. Краткое описание раздела |

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

| |

|

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины                 | Код и наименование индикатора достижения  | Результаты обучения   | Оценочные средства |                          |
|-------|--|---|---|--------------------|--------------------------|
|       |  |   |   | текущий контроль   | Промежуточная аттестация |
| 1     | Общая методология научно-педагогического исследования. | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними  | <p>Знает методы анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>  | УО-1, УО-2, УО-3   | Вопросы к экзамену       |
|       |  | УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения | <p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений</p> |                    |                          |

|   |  |  |   |  |         |
|---|--|--|---|--|---------|
|   |  |  | способов их решения.  |  |         |
| 2 | Методика научно-педагогического исследования | ПК-2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ | <p>Знает теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании;</p> <p>Умеет методологически выстроить концепцию для разработки учебно-методических и учебных материалов;</p> <p>Владеет навыками применения основных методологических принципов при построении концепций для разработки программ, курсов, модулей</p> |  |         |
|   | Зачет/экзамен                                |  |   |  | экзамен |

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов УДАЛИТЬ ЭТУ

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/75336> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 10.01.2022).

### Дополнительная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике / Сергеев Н.К.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — ISBN 978-5-9935-0222-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21471.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19449](http://www.dx.doi.org/10.12737/19449). - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 10.01.2022). – Режим доступа: по подписке. |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
2. Научная электронная библиотека eLIBRAR. <http://elibrary.ru/>
3. Национальные проекты в области образования. [http://rost.ru/projects/education/education\\_main.shtml](http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml)
4. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogicslovar.ru/>
5. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
7. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
8. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
9. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.
10. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
11. Вопросы образования: сайт журнала: <http://vo.hse.ru/>. |

Перечень информационных технологий и программного обеспечения [Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя. В данном перечне указано только наиболее доступное для организации самостоятельной работы студента и проведения учебного процесса ПО:

1. Microsoft Office Professional Plus – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);
2. WinDjView – быстрая и удобная программа с открытым исходным кодом для просмотра файлов в формате DJV и DjVu;

3. WinRAR – архиватор файлов в форматы RAR и ZIP для 32- и 64-разрядных операционных систем Windows с высокой степенью сжатия;
4. Adobe Acrobat Professional – профессиональный инструмент для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий:  |   |  |
| D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем    |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| D920, D925, D576, D807   |  |   |
| D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления   |   |
| D207/346   | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),   |   |
| D226   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления  |   |
| D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления  |   |
| D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812   | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;<br>Компьютерный класс; Рабочее место:<br>Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200 | Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО);<br>Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено);<br>Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено). |

|  |  |  |
|--|--|--|
| D501, D601   | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>  |  |
| Помещения для самостоятельной работы:                |  |  |
| A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl;</p> <p>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro<br/>MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |