



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Минакова П.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

**Гринцевич
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 22 »

января | 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам
45.04.01 Филология
(Магистерская программа)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022 г. № 4.

Составители:

Устинова М.Б.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	4
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	74

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование проектной компетентности студентов.

Задачи освоения дисциплины:

1. формировать у студентов проектное мышление;
2. формировать способность анализировать и решать творческие педагогические задачи;
3. предоставить возможность будущим педагогам самостоятельного создания инновационных продуктов в виде авторских проектов;
4. обучать педагогическим технологиям, необходимым для организации проектной и игровой деятельности;
5. совершенствовать коммуникативные навыки (партнерское общение);
6. развивать умения самостоятельного исследования (постановка проблемы, сбор информации, проведение исследования, анализ полученных результатов)

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: работы в команде, ведения переговоров, организации деятельности, полученные в результате изучения дисциплины Основы проектной деятельности, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)), Современные технологии обучения при построении

индивидуальных образовательных траекторий учащихся), формирующих компетенции [УК-1.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1].

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы.	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта). Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
		УК-2.2 способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.	Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности. Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности. Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты	УК-6.2 самостоятельно выявляет мотивы и стимулы	Знает способы достижения саморазвития и

	собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	для саморазвития.	профессионального роста. Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста. Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития. Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях			ПК -1.3 обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более	Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности

			высокой квалификации.	обучающихся. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся.
			ПК -1.4 создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности обучающихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1	Метод проектов как образовательная технология	2	2		20		74		
2	Педагогика игры: теория, история, практика	2	2		10				
	Итого		4		30		74	108	Зачет

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Метод проектов как образовательная технология 2 часа.

Историко-педагогический анализ.

Раздел 2. Педагогика игры: теория, история, практика 2 часа.

Место и основные характеристики игр в учебной деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.1 Метод проектов в обучении иностранным языкам 4 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.2. Технология проектного обучения 4 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.3. Основные этапы работы над проектом 4 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.4. Критерии оценивания проекта 4 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.5. Презентация и анализ авторских проектов студентов 4 часа

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.1. Классификация учебных игр 2 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.2. ТРИЗ-как метод развития творческого решения 2 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.3. Современная игра в образовании 2 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.4. Методики создания коммуникативной игры 2 часа.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.5. Презентация и анализ игровых технологий и методов проведения учебных занятий 2 часа. |

|

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Метод проектов в обучении иностранным языкам	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>	доклад (УО-3) дискуссия (УО-4)	(УО-4) круглый стол (УО-4)
2	Технология проектного обучения	УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	<p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за</p>	доклад д (УО-3), дискуссия (УО-4)	круглый стол (УО-4)

			его выполнением. Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.		
3	Основные этапы работы над проектом	УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов. Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	дискуссия (УО-4), деловая игра (ПР-10)	Контрольная работа (ПР-2)
4	Критерии оценивания проекта	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта.	доклад (УО-3), дискуссия (УО-4)	круглый стол (УО-4)
5	Презентация и анализ авторских проектов студентов	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые	творческое задание (ПР-13)	проект (ПР-9)

			результаты и возможные сферы их применения.		
6	Классификация учебных игр	ПК-1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности обучающихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	деловая игра (ПР-10)	Контрольная работа (ПР-2)
7	ТРИЗ-как метод развития творческого решения	ПК-1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации	Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.	кейс-задача (ПР-11)	круглый стол (УО-4)
8	Современная игра в образовании	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта. Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта. Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта.	доклад (УО-3), дискуссия (УО-4)	Контрольная работа (ПР-2)

9	Методики создания коммуникативной игры	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	<p>Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста.</p> <p>Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p>	кейс-задача (ПР-11)	Тест (ПР-1)
10	Презентация и анализ игровых технологий и методов проведения учебных занятий	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).</p> <p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>	творческое задание (ПР-13)	проект (ПР-9)
	Зачет/экзамен				

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	1 учебная неделя	7 часов	ПР-1
	Задания для самостоятельной работы к теме 2.	12 учебная неделя	7 часов	ПР-1
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.1	2-3 учебные недели	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.2.	4-5 учебные недели	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.3.	6-7 учебные недели	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.4	8-9 учебные недели	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.5.	10-11 учебные недели	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.5.	13 учебная неделя	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13

	занятию 2.1.			
	Задания для самостоятельной работы практическому занятию 2.2.	14 учебная неделя	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы практическому занятию 2.3.	15 учебная неделя	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы практическому занятию 2.4.	16 учебная неделя	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13
	Задания для самостоятельной работы практическому занятию 2.5.	17 учебная неделя	6 часов	УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-11, ПР-13

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Составить таблицу «Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике».

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Подготовить доклад на тему «Теория игры в отечественной и зарубежной педагогике».

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.1.

Подготовиться к круглому столу «Метод проектов при обучении иностранным языкам как средство для.....»

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А.

Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/book/praktiko-orientirovannaya-podgotovka-pedagoga-497511>

2. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГО: пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-49917&theme=FEFU>
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка
4. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:211114&theme=FEFU>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-495617> |

Дополнительная литература

1. Витлин, Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранному языку в XX веке / Ж.Л. Витлин // Иностр. языки в школе. — 2001. — № 2. — С. 23-29.
2. Парахина А.В. Игра как средство интенсификации учебного
3. процесса // Методические рекомендации по преподаванию иностранного языка в школе. . — 1989. — №7. — С. 10-15.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — М.: Просвещение, 2008. — 192 с.
5. Репринцева Е. А. Педагогика игры: теория, история, практика. - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2005. - 421 с. : ил. - Библиогр.: с. 383-393. http://elib.gnpbu.ru/text/reprintseva_pedagogika-igry_2005/go,4;fs,0/
6. Стронин Михаил Федорович. Обучающие игры на уроке английского языка: (Из опыта работы). Пособие для учителя / М. Ф. Стронин. - М.: Просвещение, 1981. - 112 с.: ил.; 20 см.
7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. Проектная деятельность в образовательном учреждении <https://elibrary.ru/item.asp?id=27445722> |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Балтабаева, М. Ж. The project method in foreign language teaching / М. Ж. Балтабаева. // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 87-89. — URL: <https://moluch.ru/archive/188/47779/>
2. «Геймифицируй это»: как превратить урок в игру <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool>
3. Пахомова Н.Ю. История возникновения учебных проектов <https://pandia.ru/text/80/274/31802.php>
4. Теория режиссуры урока: подборка методических материалов для неспешного, многоразового и придирчивого изучения https://www.openlesson.ru/?page_id=4
5. Project Method <https://education.stateuniversity.com/pages/2337/Project-Method.html>
6. 10 + Project based learning examples for educators <https://venngage.com/blog/project-based-learning-examples/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Магистранты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)
URL: http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
2. Библиотека федерального портала Российское образование: <http://www.edu.ru/index>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
6. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>.
8. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
URL: <http://znanium.com>
9. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

10. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
11. База данных Scopus. URL: <http://www.scopus.com/>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761,	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807		
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления).	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).

	комплексом Sanako study 1200	
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2);</p> <p>Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>