



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

**Минакова П.С.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

**Гринцевич  
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 22 »

января

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория учебника иностранного языка

Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам

45.04.01 Филология

(Магистерская программа)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022 г. № 4.

Составители:

к.п.н. Лазарева И.Н.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

*Теория учебника иностранного языка*

Общая трудоемкость дисциплины составляет | 2 | зачётных единиц / | 72 | академических часов. Является дисциплиной | обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений | ОП, изучается на курсе и завершается | экзаменом|. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	12
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	6
Самостоятельная работа студентов	27

**Язык реализации:** | русский |

**Цель освоения дисциплины:** | Совершенствование и формирование новых универсальных и профессиональных компетенций обучающихся в области эффективного использования теории учебника в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности |

**Задачи освоения дисциплины:** |

1. Обеспечить теоретическую подготовку в области теории учебника ИЯ в аспекте определения современного проблемного поля в области теории учебника; критического переосмысливания и развития собственного концептуального видения учебника иностранного языка.
2. Развивать профессиональное педагогическое мышление студентов в процессе работы с учебно-методическими материалами по организации учебного процесса.
3. Развивать творческие способности разработки учебного обеспечения реализации учебных дисциплин.
4. Усилить уровень подготовки студентов в области организации работы над проектом с учетом последовательности его реализации.
5. Выявить специфику технологии диагностирования научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: | УК-1.2; УК-6.1; ПК-

1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; УК-1; УК-3; ПК-1; УК-4.1; УК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2), полученные в результате изучения дисциплин (Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)), Теория и практика современного педагогического образования, Теория и практика английского языка ), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Научно-исследовательский семинар (проектный) «Инновационные педагогические практики в преподавании иностранных языков», Современные технологии обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирующих компетенции.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
УК	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений</p>

		<p>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>способов их решения</p> <p>Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение</p>
--	--	--	---

			планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости</p>

			(научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
--	--	--	--

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий			ПК 1.1 владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.
			ПК -1.4 создает условия для	Знает психологические

			<p>воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p>	<p>подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся</p>
<p>ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ</p>			<p>ПК -2.1 разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов</p>

			отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий
			ПК -2.2 проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет проводить рецензирование и

			программ	экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ
--	--	--	----------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
1		3							
2									
	Итого		12	6			27	27	Экзамен

\*Онлайн-курс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Тема 1. Теория учебника в подсистеме средств обучения. (2 час.)**

### **Проблемная лекция**

Проблемы разработки теории учебника ИЯ. Подходы к определению сущности учебника. Предмет, объект в теории учебника иностранного языка. Принципы построения учебника.

**Тема 2. Теория учебника в разделе методики обучения ИЯ (2 час.).**

Типы учебников ИЯ. Комплексный характер цели обучения иностранным языкам. Практические цели обучения. Общеобразовательные, развивающие и воспитательные цели обучения иностранным языкам и культурам.

Дидактический объём учебника: система подачи учебного материала.

Общедидактические принципы в содержании учебника при обучении ИЯ: принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, неавторитарности, дифференцированного и креативного обучения.

**Тема 3. Учебник как модель действующей системы обучения ИЯ (2 час.).**

Современный социокультурный контекст обучения иностранным языкам

(культурная глобализация, политическая, социально-экономическая интеграция, поликультурность, полилингвальность международного сообщества). Особенности содержания и структуры программ языкового обучения на разных ступенях образования. Принципы отбора языкового и речевого материала. Дидактический объём учебника: Текстовое наполнение учебника (сложность учебных текстов, задания на понимание поверхностного и глубинного смысла, фоновые знания студентов, разнообразие стилей современного ИЯ). Коммуникативное содержание учебника.

**Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения английскому языку в современном образовательном пространстве.**

## **(2 час.). Лекция -дискуссия**

Характеристики современного учебника ИЯ. Требования к современному учебнику ИЯ. Факторы, влияющие на качество. Алгоритм создания аутентичного учебника ИЯ. Аутентичный учебник ИЯ для вуза

Содержание обучения иностранному языку для специальных целей. Аутентичный учебник ИЯ для вуза неязыкового профиля: проблемы и пути решения. Идея создания единого учебника ИЯ по аспекту «Общий язык»

### **Тема 5. Проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций. (2 час.).**

Электронные образовательные ресурсы и экспертиза их педагогико-эргономического качества. Принципы создания мультимедиа-пособий по иностранному языку. Специфика оформления электронного учебника по ИЯ. Преимущества электронного учебника. Дидактические требования.

Проектное задание: Элементы цифровой среды для создания учебника с интерактивным контентом. Использование ЭФУ на конкретном предметном содержании.

### **Тема 6. Критерии экспертной оценки учебных пособий на основе теории учебника (2час.)**

Практика создания учебника ИЯ: анализ типичных ошибок Методика и технология экспертного оценивания. |

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

||

### **Лабораторные работы**

#### **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 1. Общие и частные принципы построения учебников ИЯ (2 час.)**

Сопоставительный анализ учебников иностранного языка с точки зрения используемых подходов и методов обучения. Декомпозиция целей, содержания, принципов, методов. Структура и содержание; теоретический материал в содержании учебников и учебных пособий; виды упражнений и заданий; дополнительные материалы для учащихся; методические материалы для учителя. Сравнение предлагаемых авторами учебников системы упражнений. Объяснить, какому из них вы отдаете предпочтение и почему.

#### **Презентация работ:**

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 2. Лингводидактическая оценка учебных книг. (2 час.)**

Критический анализ учебника с позиции педагогической целесообразности. Реализация современных стандартов образования с использованием электронной формы учебников. Анализ использования ЭФУ для реализации ФГОС. Презентация работ студентов.

## **ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА 3. Рациональное использование учебника как средства обучения (2 час).**

Технологическая карта как проект учебного процесса от цели к результатам. Структура технологической карты. Проектирование технологической карты урока на материале УМК по ИЯ в системно-деятельностном подходе. Презентация работ студентов. Анализ технологических карт.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1 Теория учебника в подсистеме средств обучения	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	<p>Знает способы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.</p> <p>Владеет навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложений способов их решения</p>	ПР-11	УО-1
2	Тема № 2. Теория учебника в разделе методики обучения ИЯ	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной</p>	УО-3 ПР-11	УО-1 ПР-9

		возможные сферы их применения	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения		
3	Тема № 3 Учебник как модель действующей системы обучения ИЯ	ПК-1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.  Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	УО-3 ПР-11 УО-4	УО-1 ПР-9
4	Тема № 4. Программно-методическое обеспечение процесса обучения английскому языку в современном образовательном пространстве.	ПК-1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	ПР-10	УО-1 ПР-9
5	Тема № 5 Проблемы конструирования	ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных	УО-3 ПР-13	УО – 1 ПР-9

	содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций..	методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ.	курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий . Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий	УО-2 УО-3	
6	Тема № 6. Критерии экспертной оценки учебных пособий на основе теории учебника	ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	ПР-13	УО – 1 ПР-9
	Зачет/экзамен				Экзамен

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

||

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы / учебник / О.П.Околелов. – М.: НИЦ ИНФА-М, 2023. – 187 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=417074>
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров / В.П.Симонов. – М.: Вузовский учебник, 2023. – 320 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=422902>
3. Шарков Ф.И., Силкин В.В. Теория и практика информации как фундаментальное направление коммуникологии. – М.: Дашков и К, 2023. – 302 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=426380>

### Дополнительная литература

1. Азимов, Э.Г., А. Н. Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 495 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:875270&theme=FEFU>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=377155>
3. Ибрагимов, Г. И. , Камашева, Ю. Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе. – Казань: Познание, 2010. – 247 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>
4. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html> (дата обращения: 02.01.2022).  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87231&theme=FEFU>
5. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. -Ульяновск:

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. -192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html> |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>
2. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>
4. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>
5. Библиотека Школы педагогики в г. Уссурийске. – Режим доступа: <http://lib.uspi.ru/>
6. 6. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm/>
8. Современный учительский портал. – Режим доступа: <http://easyen.ru/>
9. Школа 21 века. – Режим доступа: <http://xn---21--43deny2bhd9a3j.xn--p1ai/>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
11. Универсариум. – Режим доступа: <http://universarium.org/>
12. Открытый урок. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/>
13. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей иностранного языка». – Режим доступа: <http://uchitel-slovesnik.ru/> |

Перечень информационных технологий и программного обеспечения  
| – сбор, хранение и систематизация учебной и научной информации;  
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с  
– использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows XP;
2. пакет приложений Windows – Microsoft Office.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</b>		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	

	<p>Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>		
<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>