



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

**Минакова П.С.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

**Гринцевич  
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 22 » января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар (проектный) «Инновационные  
педагогические практики в преподавании иностранных языков»

Направление подготовки 45.04.01 Филология

(Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «26» января 2023 г. № 4.

Составители:

Минакова П.С.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_»

\_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## Аннотация дисциплины

*Научно-исследовательский семинар (проектный) «Инновационные педагогические практики в преподавании иностранных языков»*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	60

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** целью курса является приобретение магистрантами навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии и методики преподавания иностранного языка.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать знания о направлениях и методологических подходах в современной практике преподавания иностранного языка;
- развить способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области изучения иностранных языков;
- развить навыки использования современных методов научного исследования в области изучения иностранных языков при решении исследовательских и практических задач,
- развить навыки публичного представления результатов исследования в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.5; УК-4.2; УК-6.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-3.3, полученные в результате изучения дисциплин (*Методики и технологии обучения иностранным языкам, Обучение видам речевой деятельности, Практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении иностранным языкам (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)), Проектная и игровая деятельность в*

*обучении иностранным языкам, Методология научно-педагогического исследования* ), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Взаимодействие языков и культур в современном информационно-коммуникативном пространстве (Специфика национальных языковых картин мира), Современные технологии обучения при построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся*), формирующих компетенции (УК-5.1; УК-5.2; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.4, ПК-3.2; ПК-3.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели,

			<p>задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>
		<p>УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p>	<p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Владет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-</p>

			графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
		<p>УК-2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знает способы конструктивного преодоления разногласий и конфликтов</p> <p>Умеет организовать и координировать работу участников проекта, преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>Владеет навыками координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами</p>

		<p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях  Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях  Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>
		<p>УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта  Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности  Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей</p>



			деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
педагогический	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам ПК -1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную,	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.  Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной

		<p>квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>ПК -1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.</p>	<p>деятельности обучающихся. Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности</p>
--	--	--	---

			учащихся.
педагогический	ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ	<p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p> <p>ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.</p>	<p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических</p>

			и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.
прикладной	ПК-3 Способен планировать и осуществлять публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## 1. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Контроль
1	Основные принципы организации и методология научного исследования	4		6		30			УО 3 ПР 4
2	Принципы написания теоретической и исследовательской главы	4		6		30			
	Итого			12		60			Зачет

\*Онлайн-курс

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### РАЗДЕЛ 1. Основные принципы организации и методология научного исследования

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2 час.** Постановка проблемы исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе.

*Проблемные вопросы:*

- Определение проблемы исследования, постановка цели и задач исследования.
- Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны).

Подготовка к практическим занятиям включает использование не только учебных пособий, но и самостоятельный поиск и изучение современных публикаций (монографий, диссертаций, научных статей) по темам практических занятий.

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм изучения дисциплины:

- систематизировать литературные источники,

- проанализировать и обобщить представленные в них концепции,
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Обязательным условием устных ответов на практических занятиях является ссылка на источник полученной информации. Необходимо показать не только начитанность в области изучаемой проблематики, но и полемику и разночтения по существу излагаемого материала, лингвистическую эрудицию относительно знания имен ученых, сделавших вклад в развитие направления, а также современные тенденции в данном направлении. Ответы на практических занятиях должны быть аналитическим обзором представленного материала.

К каждой теме практического занятия рекомендуется готовить план-конспект ответов на вопросы.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система знаний по существу исследуемого вопроса.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2 час.**

Представление плана исследовательской работы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

*Проблемные вопросы:*

- Обоснование темы работы.
- Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования.
- Логика построения научной работы.

## **РАЗДЕЛ 2. Принципы написания теоретической и исследовательской главы**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2 час.**

Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области.

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

*Проблемные вопросы:*

- Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
- Основные этапы развития общей проблематики.
- Научная полемика в избранной области.
- Смежные подходы и направления.
- Современный уровень решения проблемы.

## Принципы написания теоретической главы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

*Проблемные вопросы:*

- Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования. Содержание и структура теоретической главы.
- Принципы изложения теоретического материала.
- Анализ и синтез теоретического материала.
- Отражение научной полемики.
- Авторская позиция в теоретической главе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 2 час.**

Методологические основы исследования

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

*Проблемные вопросы:*

- Определение и обоснование методологической базы исследования.
- Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
- Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 2 час.**

Принципы написания исследовательской главы

Задания представляют собой дискуссию по обсуждению проблемных вопросов в группе

*Проблемные вопросы:*

- Методика написания исследовательской части.
- Структура и содержание исследовательской части.
- Принципы анализа лингвистического материала.
- Логика изложения результатов лингвистического исследования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 2 час.**

Подготовка и представление проекта по результатам исследования

Задания представляют собой вопросы по подготовке и представлению проекта по результатам исследования

*Вопросы по подготовке проекта по результатам исследования*

- Публичное представление проекта на магистерском семинаре.
- Публичное обсуждение проекта на магистерском семинаре.
- Подготовка магистрантами итогового отчета о результатах исследования

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№	Вид самостоятельной	Дата/сроки	Примерные	Форма контроля
---	---------------------	------------	-----------	----------------

п/п	работы	выполнения	нормы времени на выполнение	
1	Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.	Семестр 4	3 недели	УО-1
2	Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.	Семестр 4	3 недели	ПР-4

### **Задания для самостоятельной работы к Разделам 1-2**

**Раздел 1:** Постановка проблемы исследования. Работа с библиографическими источниками. Подготовка презентаций по данным направлениям

1. Определение проблемы исследования, постановка цели и задач
2. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования, обоснование общей проблемы исследования (оценка актуальности, степени новизны).
3. Составление библиографического списка по теме работы.
4. Презентация на магистерском семинаре: представление плана научно-исследовательской работы. Обоснование темы работы. Оценка актуальности, степени новизны, практической значимости. Представление плана работы и основных этапов исследования. Логика построения научной работы.
5. Составление отчета по данному этапу работы.

*Задание 1:* ознакомиться с публикациями, признаваемыми академическим сообществом в качестве базовых

*Задание 2:* обосновать общую проблему исследования

*Задание 3:* определить тему исследования

*Задание 4:* доказать актуальность выбранной темы

*Задание 5:* показать степень проработанности проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях.

*Задание 6.* Ознакомиться с порядком оформления библиографического списка, внутритекстовых и затекстовых ссылок (по ГОСТ).

*Задание 7.* Ознакомиться с правилом оформления использованной литературы (APA style).

*Задание 8.* Выполнить классификацию и краткую характеристику каждого вида источников, указать их доступность, освоенность и репрезентативность.

*Задание 9.* Подготовить презентацию по теме исследования.

*Задание 10.* Обсудить сообщения в группе.

**Раздел 2:** Методология исследования. Презентация отдельных частей теоретической главы. Презентация теоретической главы в целом

1. Аналитический обзор теоретических концепций в избранной области.



2. Обзор отечественных и зарубежных теоретических концепций в области исследования.
3. Основные этапы развития общей проблематики. Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования.
4. Научная полемика в избранной области.
5. Смежные подходы и направления.
6. Современный уровень решения проблемы.
7. Методология исследования.
8. Определение и обоснование методологической базы исследования.

*Задание 1.* Определить теоретические рамки исследования.

*Задание 2,3.* Систематизировать литературные источники, проанализировать и обобщить представленные в них концепции.

*Задание 4.* Из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

*Задание 5.* Аргументировать выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи.

*Задание 6.* Обосновать выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов.

*Задание 7.* Аргументировать преимущества интегрированного подхода в филологических исследованиях.

Подготовка презентации по структуре исследовательской части и по отдельным частям исследования

1. Работа с лингвистическим материалом
2. Отбор источников практического материала по теме исследования.
3. Работа с лексикографическими источниками, текстовыми материалами
4. Оценка возможности использования экспериментальных и полевых методик.
5. Методика исследования.
6. Выбор методики исследования в соответствии с методологической базой работы.
7. Обоснование научной парадигмы и понятийно-категориального аппарата исследования.
8. Методика написания исследовательской части. Структура и содержание исследовательской части. Принципы анализа лингвистического материала. Логика изложения результатов лингвистического исследования.
9. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.
10. Написание исследовательской главы (глав) диссертации.

11. Публичное представление на магистерском семинаре.
12. Публичное выступление по результатам выполненной работы. Участие в семинарах, научных дискуссиях и конференциях.

*Задание 1.* Определить и охарактеризовать конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

*Задание 2.* Определить категориальный и терминологический аппарат исследования.

*Задание 1.* Ознакомиться с методами отбора практического материала

*Задание 2.* Аргументировать выбор метода отбора материала для исследования

*Задание 3.* Подготовить план работы с лексикографическими источниками, текстовыми источниками.

*Задание 4.* Обсудить в группе преимущества или недостатки разных методов отбора материала.

*Задание 5.* Установить различие между терминами объект и предмет исследования. Определить объект и предмет исследования. Например, объектом исследования является лингвистическое явление, знание, порождающие проблемную ситуацию, предмет исследования представляет собой те свойства объекта, которые непосредственно подвергаются изучению. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

*Задание 6.* Написание исследовательской части. Выполнение анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.

*Задание 7.* Составить отчет об апробации результатов исследования, в котором указать, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную магистерскую работу.

*Вопросы к собеседованию:*

- 1) методы отбора практического материала
- 2) Определение спектра ключевых проблем в избранной области исследования этапы развития общей проблематики.
- 3) объект и предмет исследования
- 4) методы анализа материала на основе избранного подхода с применением соответствующей методики и инструментального аппарата.
- 5) конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.
- 6) Логика изложения результатов лингвистического исследования

### *Критерии оценки собеседования в виде устного опроса*

- Ответ оценивается на «отлично», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет эффективно формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания теории в области филологии, излагает различные точки зрения и концепции с указанием авторов, владеет соответствующей научной терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.
- Ответ оценивается на «хорошо», если студент знает принципы отбора материала исследования, методы его систематизации и исследования, умеет оценивать научный труд в процессе его обсуждения или дискуссии, владеет навыками подведения итогов исследования и определения перспектив дальнейшего исследования. Умеет отстаивать собственные суждения и научные позиции в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. В целом владея теоретическим материалом и терминологией, соблюдая научный стиль, допускает отдельные неточности в интерпретации языковых явлений.
- Студент получает «удовлетворительно», если знает в целом принципы отбора материала исследования, методы его систематизации, умеет в целом оценивать научный труд в процессе его обсуждения, владеет навыками подведения итогов исследования, но допускает значительные неточности и лакуны в изложении материала, недостаточно владеет терминологией данной области языкознания / литературоведения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ошибочно интерпретирует научные труды в избранной области филологии. Знает единичные методы в избранной научной области. Вопросы остаются нераскрытыми.

#### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный |

### **Лабораторные работы**

**Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.**

#### 4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основные принципы организации и методология научного исследования	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знает особенности формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p> <p>Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеет навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения</p>	УО-1	Зачет
		УК-2.2 Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	<p>Знает способы планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, методы формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p> <p>Умеет планировать последовательность шагов для достижения результата</p>	УО-1	

			<p>деятельности, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности, формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением</p>		
		<p>УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p> <p>Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>ПР-4</p>	
		<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>УО-1</p>	
		<p>ПК-1.3 Обеспечивает научно-исследовательскую, проектную, квазипрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более</p>	<p>Знает методы подготовки к научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет определять направление научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной</p>	<p>ПР-4</p>	

		высокой квалификации.	деятельности обучающихся под руководством специалиста более высокой квалификации. Владеет навыками организации научно-исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и другим образовательным программам под руководством специалиста более высокой квалификации.		
2	Раздел 2. Принципы написания теоретической и исследовательской главы	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности	УО-1 ПР-4	Зачет
		УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает способы достижения саморазвития Умеет обобщить и творчески использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития		
		ПК-1.4 Создает условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся, используя психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности, и учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные особенности учащихся.	Знает психологические подходы, методы, формы, приемы и средства организации педагогической деятельности. Умеет создавать условия для воспитания и культурного, нравственного развития обучающихся. Владеет методами, формами и приемами организации педагогической деятельности, учитывая культурные, возрастные различия и индивидуальные		

			особенности учащихся.		
		ПК-2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ.	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
		ПК-2.2 Проводит рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.	Знает способы проведения рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов. Умеет проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ.		



		ПК-3.2 Знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
2. самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
3. подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
4. поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
5. подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
6. выполнение домашних контрольных работ;
7. выполнение тестовых заданий, решение задач;
8. составление кроссвордов, схем;
9. подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. заполнение рабочей тетради;
11. написание эссе, курсовой работы;
12. подготовка к деловым и ролевым играм;
13. составление резюме;
14. подготовка к зачетам и экзаменам;
15. другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов **УДАЛИТЬ ЭТУ СТРОКУ ЕСЛИ НЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

# 1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 154 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-472343#page/9>
2. Лебедев С.А. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 153 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-470465#page/1>
3. Мокий В.С., Лукьянова Т.А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы. Учебное пособие для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 229 с. <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-467229#page/2>
4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-57530&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. 280 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=320758>
2. Каменский М.В. Дискурсные маркеры в социокогнитивном освещении: монография. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 202 с. <http://www.iprbookshop.ru/62932.html>
3. Попова Т. И. Методология научного исследования в магистратуре РКИ. Учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. СПб.: СПбГУ, 2018. 320 с. <http://znaniyum.com/catalog/product/1015146>
4. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021. – 329 с.
5. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с. <http://csl.isc.irk.ru/BD/Ucheb/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0>

[%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%20%D1%8F%D0%B7%20%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2%202010.pdf](#)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Студенты могут получить доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт ДВФУ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ (доступ с сайта Научной библиотеки ДВФУ)

URL: [http://www.dvfu.ru/web/library/rus\\_res](http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com>
5. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" URL: <http://znanium.com>
7. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
8. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
9. База данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

*Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).*

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая

ЭБС ДВФУ.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	

D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500	

	<p>Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>		
<p>A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>