



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

**Минакова П.С.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

**Гринцевич  
М.В.**

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 23 » января 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методики и технологии обучения иностранным языкам

Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам

45.04.01 Филология

(Магистерская программа)



Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022 г. №4.

Составители:

к. пед. наук, доцент Минакова П.С.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

Методики и технологии обучения иностранным языкам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается в первом семестре зачетом и во втором экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	60
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	97

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** является приобретение магистрантами навыков преподавателя, владеющего современным инструментарием и методиками преподавания иностранного языка в образовательном учреждении.

Задачи освоения дисциплины: 1. Углубление теоретической и практической подготовки по методике преподавания иностранных языков и педагогической деятельности.

2. Выработка способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности.

3. Формирование навыков и умений ориентироваться в потоке научной и учебной информации, способности выбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания иностранного языка с целью использования ее в учебно-педагогической деятельности.

4. Подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе культуры профессионального общения.

5. Формирование способности использования в профессиональной деятельности новых коммуникационных технологий, технических средств обучения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение

иностранным языком, владение родным языком, знание стилистических особенностей родного и иностранного языков, владение педагогическими знаниями, полученные в результате изучения дисциплин иностранный язык, педагогика, психология, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как обучение видам речевой деятельности, теория учебника, практики онлайн и смешанного обучения: Мобильные приложения в обучении иностранным языкам, государственной итоговой аттестации, педагогической практике, формирующих компетенции. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий, Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает способы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, методы предвидения результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Умеет разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает способы выработки стратегии сотрудничества команды для достижения поставленной цели          Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели          Владеет навыками выработки стратегии сотрудничества команды и организации работы команды для достижения поставленной цели</p>
-------------------------------------	--	---	--

		<p>УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>	<p>Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует</p> <p>Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе</p> <p>Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p>
--	--	--	---

		УК – 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает психологические особенности разных типов личностей, правила работы в профессиональных коллективах Умеет устанавливать и предвидеть результаты личных и коллективных действий Владеет способностью анализировать личные и коллективные действия
--	--	---	--



		УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает способы организации командной работы и распределения поручений и полномочий членам команды, Умеет организовать командную работу, распределять и делегировать поручения членам команды Владеет методами организации обсуждения разных идей и мнений.
--	--	--	---

**Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам</b>
ПК-1 Способен осуществлять	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере		ПК -1.1 Владеет современными	

<p>педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях с использованием современных информационных технологий</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550). ПС 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) от 19.04.2021 № 250н</p>		<p>методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p>	
<p>ПК -2 Способен разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.</p>		<p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие

образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	1	30		16		62	Зачет	
	Итого		30		16		62		
2	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ	2	30		16		35		
	Итого	7	60		32		97	27	экзамен

\*Онлайн-курс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.

Тема 1. Определение методики как науки и предмета ее изучения.

Тема 2. Современное состояние теории и методики обучения иностранным языкам. Иностранный язык как учебный предмет — объект изучения методики.

Тема 3. История методики обучения иностранным языкам как науки. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Тема 4. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

Тема 5. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.

Раздел 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ОБЩИЙ ПОДХОД К ИХ РАССМОТРЕНИЮ

Тема 1. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Тема 2. Содержание обучения иностранным языкам.

Раздел 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Принципы обучения иностранным языкам

Тема 2. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Упражнение как основная единица обучения иностранным языкам

Тема 4. Средства обучения иностранным языкам.

Тема 5. Проблема навыков и умений в методике обучения иностранным языкам

#### Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тема 1. Профессиональные компетенции лингвиста-преподавателя

Тема 2. Формы организации педагогического процесса. Занятие по иностранному языку. Планирование

Тема 3. Внеклассная работа по иностранному языку

Тема 4. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку

#### Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Обучение видам речевой деятельности и аспектам языка.

#### Тема 2. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Общие положения

2. Цели и содержание обучения

3. Принципы обучения иностранным языкам в начальной

4. Формирование языковых навыков

5. Обучение коммуникативным умениям

#### Тема 3. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ОСНОВНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1. Характеристика средней ступени обучения

2. Цели обучения иностранному языку на данной ступени обучения

3. Содержание обучения иностранным языкам в основной средней школе

4. Предпрофильная подготовка школьников

#### Тема 4. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. Психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на

старшей ступени полной средней школы

2. Цели обучения иностранным языкам на старшей ступени
3. Исходные характеристики профильного обучения иностранным языкам
4. Структура и содержание профильного обучения
5. Соотношение элективных курсов с профилем
6. Основные принципы профильного обучения иностранным языкам
7. Организация профильного обучения иностранным языкам
8. Основные приемы и технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени

## Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 1. Активные методы обучения иностранным языкам.

1. Обучение в сотрудничестве
2. Дискуссии, мозговые атаки
3. Ролевые игры проблемной направленности
4. Метод ситуационного анализа
5. Метод проектов
6. „Портфель ученика”
7. Интернет в обучении иностранным языкам
8. Дистанционное обучение иностранным языкам

Тема 2. КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Контроль как важная составляющая учебного процесса
2. Неформальный контроль
3. Формальный контроль — тестирование и экзамены
4. Самоконтроль

## Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Психолингвистические закономерности овладения вторым иностранным языком

2. Принципы обучения второму иностранному языку

3. Методические приемы обучения второму иностранному языку
4. Некоторые вопросы организации обучения второму иностранному языку

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

#### **Практические занятия**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** Описание выполняемых заданий, сами задания, методические рекомендации по выполнению заданий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.** Основы методической подготовки преподавателя (принципы подготовки преподавателя, профессиональная культура педагога: знания, умения, навыки, опыт, мастерство, модель преподавательской деятельности, содержание, структура, личность педагога) - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.** Содержание и цель обучения иностранному языку (социальное содержание предмета иностранный язык, чему учит преподаватель иностранного языка, что может дать изучение иностранного языка личности, факторы, влияющие на статус иностранного языка: экономические, политические) - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** Иноязычная культура как цель изучения иностранного языка (учебный, познавательный, развивающий, воспитательный аспект) - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4** Методическая культура преподавателя иностранного языка (функции культуры, виды деятельности преподавателя, аспекты обучения, модель методической культуры преподавателя, принципы обучения методической культуре преподавателя) - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5** Методическое мастерство преподавателя иностранного языка (уровни профессионализма, структура профессиональной деятельности, компетентность, компетенции, знания, умения, навыки преподавателя, методические умения преподавателя иностранного языка и их классификации) - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6** Современные методы обучения иностранным языкам. Онлайн обучение. Цифровизация при обучении иностранным языкам. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7** Дидактико-педагогические основы обучения иностранным языкам. Система обучения иностранному языку Цели, задачи и планируемые результаты обучения иностранному языку Содержание: Система обучения ИЯ в средней школе; понятия "цель" и «результат» обучения ИЯ; образовательная, воспитательная и развивающая цели обучения

ИЯ; требования ФГОС второго поколения к образовательным результатам по ИЯ; практические цели обучения ИЯ в общеобразовательной школе; структура и содержание коммуникативной компетенции; понятие "задача" обучения ИЯ; иерархия задач обучения ИЯ. Системный и комплексный подход к реализации целей обучения ИЯ- 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8** Иностранный язык на разных образовательных этапах, особенности обучения. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9** Формы организации педагогического процесса. Структура занятия по иностранному языку и его организация. Типология занятий по иностранному языку. Значение планирования и требования, предъявляемые к преподавателю при планировании образовательного процесса. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10** Планирование занятия. Подготовка преподавателя и обучающихся к занятию. Организация учебной деятельности обучающихся на занятии. Планирование цикла занятий, курса. Примерная схема анализа занятия английского языка- 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11** Организация самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку. Виды и формы самостоятельной работы. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12** Упражнение как основная единица обучения иностранным языкам. Виды упражнений. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13** Активные методы обучения иностранным языкам по уровням обучения. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14** Внеклассная работа при обучении ИЯ. Принципы организации внеклассной работы. Примерная схема конспекта внеклассного мероприятия на английском языке- 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15** Способы контроля в обучении иностранным языкам, оценка качества языковой подготовки, контрольно-измерительные материалы, самоконтроль. - 2 час.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16** Особенности разработки учебно-методического комплекса дисциплины. - 2 час.

|



#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА.	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.		–
		ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам	Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.	ПР-1	–
		ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.		

			Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
2	Раздел 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. ОБЩИЙ ПОДХОД К ИХ РАССМОТРЕНИЮ	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	ПР-9	–
3	Раздел 3. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам  ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.  Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.		

			Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
4	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	ПР-9	–

			Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
5	Раздел 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ.	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p>	УО-4	–

			Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
6	Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам  ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам  ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ	Знает методики разработки и организации образовательной деятельности. Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса. Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.  Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам. Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия. Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.  Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий. Владеет навыками разработки научно-	ПР-1	

			методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
7	Раздел 7. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических</p>	ПР-2	

			материалов для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
	Зачет/экзамен	<p>ПК -1.1 Владеет современными методиками и технологиями разработки и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам</p> <p>ПК -1.2 Осуществляет преподавание курсов, дисциплин, модулей или проведение отдельных видов учебных занятий по образовательным программам</p> <p>ПК -2.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и других образовательных программ</p>	<p>Знает методики разработки и организации образовательной деятельности.</p> <p>Умеет применять технологии диагностики образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыками оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p> <p>Знает методику преподавания дисциплин по образовательным программам.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить учебные занятия.</p> <p>Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по образовательным программам.</p> <p>Знает научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Умеет определять необходимые научно-методические и учебно-методические материалы для реализации учебных курсов, дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов для реализации учебных курсов,</p>	–	ПР-1

			дисциплин, модулей или отдельных видов учебных занятий		
--	--	--	--	--	--



## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.
- [Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени,

необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении лабораторных работ и заданий, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

- Подготовку к выполнению **практических заданий** необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной лабораторной работы.
- **Самостоятельную работу** следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.
- **Алгоритм изучения дисциплины**
- **Практические занятия.** На практических занятиях студент получает возможность более глубокого изучения темы, уточнения теоретических и получения практических знаний, формирования профессиональных навыков. Формы проведения семинарских занятий многообразны и выбираются преподавателем в зависимости от изучаемой темы и особенностей подготовки студентов. На практических занятиях применяются методы и формы как индивидуальной, так и коллективной работы студентов. В случае пропуска практических занятий студент должен по согласованию с преподавателем, ведущим семинарские занятия, подготовить и сдать соответствующий материал.
- Рекомендации: при изучении тем, вынесенных на обсуждение на практическом занятии, необходимо изучить сначала соответствующий раздел (главу) учебника для вузов. При этом полезно воспользоваться учебниками разных авторов, сравнивая их взгляды на тот или иной вопрос. Следует также обратиться к списку рекомендованных по соответствующей теме информационных источников. Аудиторная работа на практических занятиях - **участие в опросах, выполнение практических заданий (ролевая игра)**. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных

занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям.

- **Самостоятельная работа студентов.** Особое место среди основных видов занятий, предусмотренных учебным планом, занимает самостоятельная работа. При самостоятельном изучении дисциплины следует пользоваться графиком организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – закрепление практического материала, изучение материала, не рассмотренного на аудиторных занятиях, доработка практических заданий, подготовка презентаций проектов, тестирование на самопроверку знаний, подготовка к аттестационным мероприятиям. Подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление; составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; подготовка практических разработок; выполнение домашних заданий и др.
- **Рекомендации:** Приступая к самостоятельному изучению вопросов, студенту необходимо определить их место в программе курса, ознакомиться с содержанием каждой темы, а также списком информационных источников, рекомендованных для изучения указанных вопросов. Прежде всего, необходимо изучить литературу по соответствующей теме, обращая внимание на наиболее важные моменты, определяющие понимание соответствующего раздела. При изучении курса самостоятельно и при подготовке к практическим занятиям следует обратить внимание на контрольные вопросы. Каждый из указанных вопросов необходимо самостоятельно повторить по учебнику и решить указанные преподавателем контрольные задания.
- Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам. Она включает проработку и изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям

должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Работу с литературой следует начинать с анализа Рабочей программы, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника. |

## **VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; [отв. ред. А. Н. Шамов] // Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 220 с. 5 экз. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSConsultantstu/6E69D1A5-EC79-4C10-806B-7BF437AF37DA/>
2. Вишняков С. А., Дунаева Л. А. Иноязычная вербальная коммуникация. Преподавание, изучение, освоение в контексте теории средового подхода / С. А. Вишняков, Л. А. Дунаева. Москва : Флинта : Наука, 2017. 167 с. 3 экз.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSConsultantstu/0695C645-0C62-4D36-9C4A-2F73E6D30AAF/>

3. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2017. 57 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <https://library.dvfu.ru/lib/document/EBSIPRBooks/01479F6F-C8BA-4650-8E3D-E38869402A28/>

4. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/62488.html> |

#### Дополнительная литература

1. | Азимов Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин // Москва : Русский язык. Курсы, 2018. – 495 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:875270&theme=FEFU>
2. Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Косолапова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html> (дата обращения: 16.05.2021).
3. Максаева А. Э. Социокультурный опыт в практике обучения иностранному языку / А. Э. Максаева // Москва : Наука, : Флинта, 2016. – 269 с. URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:838840&theme=FEFU>

4. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456528>
5. Сакаева Л.Р., Баранова А.Р., Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). – Казань, КФУ, 2016. – 189с.
6. Татарницева, С.Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2021.
7. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с. |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники) URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>
2. Соционет [Научно-образовательная социальная сеть и средства для научного самоархивирования]. URL: <http://socionet.ru/>
3. AUP.RU [Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов] URL: <http://www.aup.ru/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ URL: <http://diss.rsl.ru>
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
URL:<http://window.edu.ru/>
5. Базы данных ИНИОН. URL: <http://www.inion.ru/>
6. EBSCO PUBLISHING URL: <http://search.epnet.com>
7. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL:  
<http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) НИЦ "ИНФРА-М"  
URL: <http://znanium.com>
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks URL:  
<http://www.iprbookshop.ru/>
10. Информационная система - ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным  
ресурсам <http://window.edu.ru/>
11. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
12. Базы данных издательской корпорации Elsevier на портале ScienceDirect.  
URL: <http://www.sciencedirect.com/>
13. Базе данных Scopus.URL: <http://www.scopus.com/>
14. Cambridge University Press. URL: <http://journals.cambridge.org/>
15. Oxford University Press – Журналы. URL:  
<http://www.oxfordjournals.org/en/> |

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет в

первом семестре и экзамен во втором семестре.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF	



	Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право

	<p>Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	---	---