



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_  
(подпись) | П.С. Минакова  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель реализующего  
структурного подразделения

\_\_\_\_\_  
(подпись) | О.В. Николаева  
(И.О. Фамилия)

«08» февраля 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)

Направление подготовки

45.04.01 Филология

(Магистерская программа:

Современные коммуникативные технологии обучения иностранным языкам )

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №980. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германской филологии, протокол от «08» февраля 2023 г. № 7.

Составители:

Милянчук Е.К. – старший преподаватель кафедры романо-германской филологии

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. №

## Аннотация дисциплины

Spanish for Specific Purpose (Испанский язык в профессиональной коммуникации)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачётных единиц / 468 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом в 3 семестре и зачетом в 1 и 2 семестрах. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	
Практические занятия	306
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	162

**Язык реализации:** русский

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы компетенций по всем видам речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма для решений социально-коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности

**Задачи освоения дисциплины:** овладение основными фонетическими, лексическими, грамматическими явлениями, стилистическими нормами испанского языка, необходимыми для понимания устных и письменных текстов общей направленности на испанском языке; развитие навыков всех видов чтения для поиска и извлечения новой информации при работе с текстами научной и научно-популярной литературы по направлению подготовки; развитие навыков подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях бытового, профессионального и научного общения; развитие навыков письменной речи для письменного обмена деловой и научной информацией.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, владение навыками перевода различных типов текстов с/на иностранные языки, а также навыками аннотирования и реферирования, полученные в результате изучения дисциплин Иностранный язык (английский), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся

должен быть готов к изучению таких дисциплин, как (Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере, Учебная практика. Ознакомительная практика, а также к Государственной итоговой аттестации), формирующих компетенции (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера
		Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	
		Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера	
		УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов
		Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	
		Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	
УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и			

			профессионального взаимодействия. Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
--	--	--	--

**Профессиональные компетенции: индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-3 Способен планировать и осуществлять публичные выступления в межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников		ПК-3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке;	Знает специфику создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке. Умеет разрабатывать и редактировать текст для устного публичного выступления на иностранном языке. Владеет способами создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.
			ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности. Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
			ПК-3.3 корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации. Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации.

				Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: активное чтение, метод составления интеллектуальных карт, ролевая игра, работа в малых группах.

## I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	Конт роль	
	Тема 1 Verbos ser, llamarse, tener, vivir. Números del 0 al 1000. Información personal	1			14				x
	Тема 2: Pronombres y adverbios interrogativos cómo, de dónde, cuánto(s). Información personal	1			14				
	Тема 3: Artículos indefinidos y definidos. Concordancia de género y número. Información personal	1			14				
	Тема 4: Presente de Indicativo de los verbos regulares. Mi día a día	1			16				
	Тема 5: Pronombres y adverbios interrogativos (ampliación). Mi familia	1			10				
	Тема 6: Repaso de los verbos regulares en Presente de Indicativo, verbos ser, llamarse, tener, números del 0 al 1000, pronombres y adverbios interrogativos	1			18				
	Тема 7: Verbos irregulares	1			16				
	Итого				102		42		зачет
	Тема 1: Contraste entre los verbos haber, estar, ser. Mi ciudad y mi barrio	2		4	14				x
	Тема 2: Adjetivos posesivos. Mi casa	2		2	14				
	Тема 3: Adverbios de grado	2		6	14				
	Тема 4: Participio. Pretérito Perfecto. Mis experiencias	2		4	16				
	Тема 5: Gerundio. Perífrasis estar+gerundio.	2		6	10				
	Тема 6: Pretérito Indefinido. Usos y formas de los verbos regulares. Mi vida	2		6	18				
	Тема 7: Contraste entre Pretérito Perfecto e Indefinido. Viajes	2		6	16				



	Итого				102		42		зачет
	Тема 1: Contraste entre Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto. Hablamos del pasado	3			14				x
	Тема 2: Pluscuamperfecto de Indicativo. Eventos históricos.	3			14				
	Тема 3: Contraste de los pasados. Repaso.	3			14				
	Тема 4: Futuro Simple de los verbos regulares e irregulares. Futuro Temporal. ¿Qué nos espera?	3			16				
	Тема 5: Formas y usos del Condicional	3			10				
	Тема 6: Imperativo afirmativo y negativo	3			18				
	Тема 7: Repaso y consolidación	3			16				
	Итого				102		24	54	экзамен

\*Онлайн-курс

## II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

## III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия

#### Семестр 1

**Практические занятия 1-7. Тема: Verbos ser, llamarse, tener. Números del 0 al 1000. Información personal.**

#### Вопросы:

1. Система личных местоимений в испанском языке.
2. Спряжение неправильных глаголов ser, tener и возвратного глагола llamarse.
3. Количественные числительные от 0 до 1000.

**Практические занятия 8-14. Тема: Pronombres y adverbios interrogativos cómo, de dónde, cuántos. Información personal.**

#### Вопросы:

1. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.

2. Работа с диалогами по теме “Información personal. Presentaciones”.

**Практические занятия 15-21. Тема: Artículos indefinidos y definidos. Concordancia de género y número. Información personal .**

**Вопросы:**

1. Система артиклей в испанском языке.
2. Правила согласования в роде и числе существительных и прилагательных.
3. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.

**Практические занятия 22-29. Тема: Presente de Indicativo de los verbos regulares. Mi día a día.**

**Вопросы:**

1. Система спряжений испанского глагола (глаголы на -ar, -er, -ir).
2. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.
3. Повторение материала предыдущих уроков
4. Mi día a día.

**Практические занятия 30-34. Тема: Pronombres y adverbios interrogativos (ampliación). Mi familia.**

**Вопросы:**

1. Система вопросительных местоимений и наречий в испанском языке.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.
3. Mi familia.

**Практические занятия 35-43. Тема: Repaso de los verbos regulares en Presente de Indicativo, verbos ser, llamarse, tener, números del 0 al 1000, pronombres y adverbios interrogativos**

**Вопросы:**

1. Выполнение грамматических и лексических упражнений на повторение материала предыдущих уроков.

**Практические занятия 44-52. Тема: Presente de Indicativo de los verbos irregulares (2 часа)**

**Вопросы:**

1. Основные группы неправильных глаголов в Presente de Indicativo.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.

**Семестр 2**

**Практические занятия 1-7. Тема: Contraste entre los verbos haber, estar,**

## **ser. Mi ciudad y mi barrio**

### **Вопросы:**

1. Основные случаи использования глагола haber.
2. Разница в использовании глаголов haber, ser и estar.
3. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.
4. Mi ciudad y mi barrio.

## **Практические занятия 8-14. Тема: Adjetivos posesivos. Mi casa**

### **Вопросы:**

1. Система притяжательных прилагательных в испанском языке.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.
3. Mi casa

## **Практические занятия 15-21. Тема: Adverbios de grado**

### **Вопросы:**

1. Наречия степени в испанском языке.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.

## **Практические занятия 22-29. Тема: Participio. Pretérito Perfecto. Mis experiencias.**

### **Вопросы:**

1. Образование правильных и неправильных причастий в испанском языке.
2. Образование и использование форм Pretérito Perfecto.
3. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.
4. Mis experiencias.

## **Практические занятия 30-34. Тема: Gerundio. Perífrasis estar+gerundio**

### **Вопросы:**

1. Образование герундия в испанском языке.
2. Конструкция estar+gerundio, случаи использования.
3. Разница между estar+gerundio и Presente de Indicativo.
4. Выполнение упражнений по теме урока.

## **Практические занятия 35-43. Тема: Pretérito Indefinido. Usos y formas de los verbos regulares. Mi vida.**

### **Вопросы:**

1. Образование правильных форм Pretérito Indefinido.
2. Маркеры Pretérito Indefinido.
3. Выполнение упражнений по теме урока.
4. Mi vida.

**Практические занятия 44-52. Тема: Contraste entre Pretérito Perfecto e Indefinido (6 часов). Viajes.**

**Вопросы:**

1. Основные контексты использования форм Pretérito Perfecto и Indefinido.
2. Выполнение упражнений по теме урока.
3. Viajes.

**Семестр 3**

**Практические занятия 1-7. Тема: Contraste entre Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto. Hablamos del pasado.**

**Вопросы:**

1. Схема использования Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме уроков.
3. Hablamos del pasado.

**Практические занятия 8-14. Тема: Pluscuamperfecto de Indicativo. Eventos históricos.**

**Вопросы:**

1. Образование форм Pluscuamperfecto de Indicativo.
2. Основные случаи использования Pluscuamperfecto de Indicativo
3. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.
4. Eventos históricos.

**Практические занятия 15-21. Тема: Contraste de los pasados**

**Вопросы:**

1. Система всех прошедших времен испанского языка.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме уроков.

**Практические занятия 22-29. Тема: Futuro Simple de los verbos regulares e irregulares. Futuro Temporal. ¿Qué nos espera?**

**Вопросы:**

1. Формы Futuro Simple для правильных и неправильных глаголов.
2. Использование форм Futuro Simple во временном значении.
3. Выполнение упражнений по теме урока.
4. ¿Cómo será la vida en 100 años?

**Практические занятия 30-34. Тема: Formas y usos del Condicional**

**Вопросы:**

1. Анализ контекстов использования Condicional Simple, Condicional Compuesto.
2. Выполнение грамматических упражнений по теме
3. Ролевая игра «Consultorio personal»

**Практические занятия 35-43. Тема: Imperativo afirmativo y negativo**

**Вопросы:**

1. Формы Imperativo Afirmativo
2. Формы Imperativo Negativo
3. Imperativo Afirmativo y Negativo con pronombres átonos
4. Выполнение грамматических упражнений по теме

**Практические занятия 44-52. Тема: Repaso y consolidación**

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1 Verbos ser, llamarse, tener, vivir. Números del 0 al 1000. Información personal	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера	ПР-2	–
			Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.		
			Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера		
2	Тема 2: Pronombres y adverbios interrogativos cómo, de dónde, cuánto(s). Información personal	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов	ПР-2	–
			Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
			Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
3	Тема 3: Artículos indefinidos y definidos. Concordancia de género y número. Información personal	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
			Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		

			Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
...	Тема 4: Presente de Indicativo de los verbos regulares. Mi día a día	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов</p> <p>Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР-2	–
....	Тема 5: Pronombres y adverbios interrogativos (ampliación). Mi familia	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР-2	–
	Тема 6: Repaso de los verbos regulares en Presente de Indicativo, verbos ser, llamarse, tener, números del 0 al 1000, pronombres y adverbios interrogativos	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и</p>	ПР-2	

			<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>		
	Тема 7: Verbos irregulares	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР-2	
	зачет	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3		–	ПР-2
	Тема 1: Contraste entre los verbos haber, estar, ser. Mi ciudad y mi barrio	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	<p>Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера</p> <p>Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера</p>	ПР-2	
	Тема 2: Adjetivos posesivos. Mi casa	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР-2	



			Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
	Тема 3: Adverbios de grado	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера. Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера. Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера	ПР-2	
	Тема 4: Participio. Pretérito Perfecto. Mis experiencias	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	ПР-2	
	Тема 5: Gerundio. Perífrasis estar+gerundio	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	ПР-2	
	Тема 6: Pretérito	УК-4.2 Способность	Знает лексические и грамматические особенности	ПР-2	

	Indefinido. Usos y formas de los verbos regulares. Mi vida	лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>языка для порождения устных и письменных текстов</p> <p>Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>		
	Тема 7: Contraste entre Pretérito Perfecto e Indefinido. Viajes	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	<p>Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера</p> <p>Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p> <p>Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера</p>	ПР-2	
зачет		УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3			ПР-2
	Тема 1: Contraste entre Pretérito Perfecto, Indefinido, Imperfecto. Hablamos del pasado	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	ПР-2	
	Тема 2: Pluscuamperfecto de Indicativo. Eventos históricos.	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и	<p>Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов</p> <p>Умеет лексически и грамматически правильно,</p>	ПР-2	

		последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
	Тема 3: Contraste de los pasados. Repaso.	УК-4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает лексические и грамматические особенности языка для порождения устных и письменных текстов Умеет лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками порождения устных и письменных высказываний в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	ПР-2	
	Тема 4: Futuro Simple de los verbos regulares e irregulares. Futuro Temporal. ¿Qué nos espera?	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия. Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	ПР-2	
	Тема 5: Formas y usos del Condicional	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального	Знает способы работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера Умеет работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.		

		характера.	Владеет навыками работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера		
	Тема 6: Imperativo afirmativo y negativo	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.					
Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.					
	Тема 7: Repaso y consolidación	УК-4.3 Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.		
Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.					
Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.					
		ПК-3.1 владеет навыками создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке;	Знает специфику создания и редактирования текста для устного публичного выступления на иностранном языке.		
Умеет разрабатывать и редактировать текст для устного публичного выступления на иностранном языке.					
Владеет способами создания и редактирования текста для устного публичного выступления на					

			иностранном языке.		
		ПК-3.2 знает особенности межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности;	Знает методы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности.		
			Умеет осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональной деятельности.		
			Владеет навыками межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности		
		ПК-3.3 корректно использует приемы риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.	Знает приёмы риторики в различных типах устной коммуникации.		
			Умеет корректно пользоваться приёмами риторики в различных типах коммуникации.		
			Владеет приёмами риторики в различных типах устной коммуникации – как межличностной, так и массовой.		
	экзамен	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3			ПР-2

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. | Родригес-Данилевская, Е.И., Патрушев, А.И., Степунина, И.Л. Учебник испанского языка: практический курс. кн. 1. Начальный этап – М: Университет, 2014. – 412 с. – 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734261&theme=FEFU>
2. Патрушев, А.И. Учебник испанского языка. Практический курс: [учебник] кн. 2. Продвинутый этап – М.: Университет, 2013. – 253 с. – 5 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734273&theme=FEFU>
3. Виноградов, В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка: учебное пособие для вузов – М: Университет, 2013. – 379 с. – 3 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734060&theme=FEFU>
4. Салимов П.В. Практикум по грамматике испанского языка. Глагол [Электронный ресурс] : практикум / П.В. Салимов, М. дель Росарио Гомес.  
— Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 432 с. — 978-5-9925-1024-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68610.html>
5. Царева, Н.И. Учебник испанского языка (для бакалавров) – М.: КноРус, 2013. – 207 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53659)
6. Елисеев, И.А. Словарь аббревиатур испанского языка – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 160 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535378>

### Дополнительная литература

1. | Макарова Т.Н. Фонетика испанского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Т.Н. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 176 с. — 978-5-9925-0457-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44547.html>
2. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/22653>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671360>

3. García de Cortázar, F., González Vesga, J.M. Breve historia de España – Spain, Alianza Editorial, 2011, 792 с. – 1 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791363&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http://www.cervantes.to/test\\_inicial.html](http://www.cervantes.to/test_inicial.html) – официальный сайт Института Сервантеса;
2. <http://edelsa.es/> – сайт испанского учебного издательства Edelsa, большое количество мультимедийных материалов;
3. <http://elpais.es> – сайт крупнейшей газеты Испании;
4. <https://www.nytimes.com/es/> - сайт испаноязычной версии газеты «New York Times»
5. <http://www.bbc.com/mundo> - испаноязычная версия сайта BBC;
6. <http://www.ehowenespanol.com/> – испаноязычный сайт, содержащий научно-популярные статьи по различным сферам жизни;
7. <https://dle.rae.es/> - онлайн версия толкового словаря испанского языка под редакцией Испанской Королевской Академии;
8. Gaudeamus [Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. (бесплатные полнотекстовые учебники)] URL: <http://www.gaudeamus.omskcity.co>
9. Электронная библиотека учебной PDF-литературы и учебников для вузов. – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Power Point
3. Microsoft Teams

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.



Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен в 3 семестре и зачет в 1 и 2 семестрах.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924,	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	

D926		
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft

	<p>Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--