



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

45.04.01 Филология

**Программа магистратуры
Русский язык как иностранный**

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы (очная форма обучения): 2 года

Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

Содержание

Информационные ресурсы в филологической деятельности.....	4
Иностранный язык (русский).....	7
Иностранный язык (английский).....	10
Oriental language for specific purpose (Japanese) (Восточный язык в профессиональной сфере (японский))	14
Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский)).....	17
Oriental language for specific purpose (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский)).....	21
Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного	26
Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере	34
Межкультурные и межэтнические взаимодействия в литературе Тихоокеанской России.....	39
Функциональное описание системы русского языка	45
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	50
Теория и практика лингводидактического тестирования.....	58
Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного	63
Обучение видам речевой деятельности	66
Теория учебника русского языка как иностранного	70
Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики».....	74
Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ.....	81
Основные направления современной лингвистики.....	85
Психолингвистика.....	89
Филологический анализ текста.....	97
Актуальные проблемы коллоквиалистики	103
Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов.....	108
Художественная переводная литература как проблема сравнительной филологии	113
Специфика национальных языковых картин мира.....	117
Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному	122
Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения.....	125
Лингвометодический потенциал региональных исследований русской речи (в аспекте РКИ).....	129
Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ	133
Русская научная речь и технология создания научного текста.....	136
Риторика профессионального общения.....	142
Лингвометодический практикум.....	148
Учебная практика. Ознакомительная практика	155

Производственная практика. Научно-исследовательская работа	159
Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность.....	164
Производственная практика. Педагогическая практика.....	169
Современный русский язык (пропедевтический курс)	171
Основы актёрского мастерства в преподавании русского языка как иностранного	175

Аннотация дисциплины

Информационные ресурсы в филологической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	108
Лабораторные занятия	16
Самостоятельная работа студентов	49

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование навыков и умений использования компьютерных и сетевых технологий в преподавании русского языка как иностранного, овладение теоретическими и практическими основами создания пользовательского интерфейса информационно-обучающей среды.

Задачи освоения дисциплины:

- * представить основные принципы автоматизированного лингвистического анализа текста,
 - рассмотреть особенности использования корпусных технологий в практике преподавания РКИ,
 - установить языковые особенности интернет - коммуникации и инновационные методы обучения новой форме коммуникации;
 - познакомить с основами составления пользовательского интерфейса и формирования информационно-обучающей среды;
 - передать навыки использования сетевого пространства с целью достижения межъязыковой и межкультурной интеграции.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Русский язык как иностранный» Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях), формирующих компетенции Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме

отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
<p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды.</p>	<p>УК-2.3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p>	<p>Знает базовые характеристики проекта по формированию ресурсов. Умеет эффективно разрабатывать проект по обучению русскому языку как иностранному. Владеет навыками реализации проекта по формированию ресурсов по обучению русскому языку как иностранному.</p>
	<p>УК 2.4 Способен публично представлять в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает приемы написания статей по направлению преподавания русского языка как иностранного. Умеет написать статьи по направлению преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
	<p>УК 2.5 Способен публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает возможные пути внедрения в практику результатов проекта. Умеет разрабатывать алгоритмы внедрения результаты проектов в практику по преподаванию русского языка как иностранного. Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
Общая филология	ОПК-3 Способен владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с разными типами текстов.	<p>ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов.</p> <p>ОПК 3.2 Использует навыки работы в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p>	<p>Знает типы текстов в сфере преподавания русского языка как иностранного. Умеет создавать тексты различных типов в сфере преподавания русского язык как иностранного. Владеет навыками интеграции текстов в процесс преподавания русского языка как как иностранного.</p> <p>Знает типы текстов в сфере преподавания русского языка как иностранного. Умеет создавать тексты различных типов в сфере преподавания русского язык как иностранного. Владеет навыками интеграции текстов в процесс преподавания русского языка как как иностранного.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Иностранный язык (русский)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	-
Практические занятия	108
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа студентов	198

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: развитие и активизация навыков профессионального общения на актуальные, общественно значимые темы

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у учащихся предметную, страноведческую и коммуникативную компетенцию на русском языке;
- сформировать навык ведения общественной дискуссии по актуальным проблемам современности;
- сформировать навык ведения эффективной коммуникации в различных ситуациях общения

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.1, УК-1.2,, полученные в результате изучения дисциплин Практический курс русского языка, Иностранный язык (русский)), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ, Межкультурные и межэтнические взаимодействия в литературе Тихоокеанской России*), формирующих компетенции ПК-2; ПК-4; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
			Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
			Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
			Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.		
	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.		
			Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные типы текстов.
			Умеет корректно анализировать различные типы текстов.
			Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает специфику работы с текстом в разных видах деятельности.
			Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		
	Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.		

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Иностранный язык (английский)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	-
Практические занятия	108
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа студентов	198

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины:

Овладеть профессиональной английской лексикой и уметь применять ее в ситуациях, предполагаемых профессиональной деятельностью выпускников, т.е. при обучении русскому языку иностранных студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- Значительно пополнить лексический запас, в том числе и профессиональной лексики;
- Научиться понимать профессиональные тексты на английском языке;
- Применять знание иностранного языка при профессиональном общении;
- Расширить лингвистический и профессиональный кругозор и диапазон видов профессиональной деятельности, которыми выпускники данного направления могут заниматься по окончании курса.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способность применять информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников; способность эффективно и грамотно осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач, полученные в результате изучения дисциплин Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Практический курс иностранного языка, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная практика (научно-исследовательская деятельность), Производственная практика (педагогическая деятельность), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к

процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, формирующих компетенции: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий; способность представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; способность самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	<p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем</p> <p>Владет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках</p>
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности</p>

			Владет навыками продукции связанных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке
	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия		
	Владет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах		

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Общая филология	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает различные типы текстов
			Умеет корректно анализировать различные типы текстов
			Владет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности
			Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам
			Владет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы

активного/интерактивного обучения: собеседование, работа в малых группах, выступление с докладом.

Аннотация дисциплины

Oriental language for specific purpose (Japanese) (Восточный язык в профессиональной сфере (японский))

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачётных единиц / 306 академических часов. Является дисциплиной обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом (1,2 семестры)). Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	
Практические занятия	208
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	156

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: освоить начальный и часть среднего уровня современного японского языка

Задачи освоения дисциплины:

- изучить и запомнить основной комплекс лексики (3000 слов и выражений) по разным темам и около 500 иероглифов в совокупности с иероглифическими сочетаниями;
- освоить основную практическую грамматику японского языка, а именно: основные части речи, времена глаголов, формы глаголов и прилагательных, наклонения глаголов, образование и употребление количественных и порядковых числительных, местоимения, отыменные послелогов, союзы (причинный, временной, условно-временной, изъяснительный, противительный, соединительные), частицы, устойчивые грамматические конструкции и модели, специфичные для письменной и устной речи;
- получить базовые знания по синтаксису японского языка, изучив структуры простых и сложных предложений, однородные члены предложения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3, полученные в результате изучения дисциплин («Английский язык», «Русский язык»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика.

Преддипломная практика», формирующих компетенции УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-3.1.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. С способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем. Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем. Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы. Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности. Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке. Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия. Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Общая филология	ОПК-3. С способен	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные	Знает различные типы текстов. Умеет корректно анализировать различные

	владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	типы текстов. Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности. Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам. Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Oriental language for specific purpose (Korean) (Восточный язык в профессиональной сфере (корейский))

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц / 360 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	
Практические занятия	204
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	156

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: овладеть корейским языком в объёме необходимом и достаточном для осуществления профессиональной деятельности, приобрести необходимый и достаточный уровень коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, научной и другой профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;
- научить формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на корейском языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия;
- сформировать способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера;
- научить анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности;
- выработать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности;
- научить корректно применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4),

способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3), полученные в результате изучения дисциплины «иностранный язык (русский)», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «жанры современной литературы», «современный город и художественный текст: принципы взаимодействия», производственная практика, формирующих компетенции: организация работы подразделения по созданию творческого проекта (ПК-1), создание и редактирование информационно-коммуникационного и эстетического продукта (ПК-2), способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1), Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
			Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связанных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать

		академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные трудности.
			Владеет навыками продукции связанных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.
			Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.
Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.			

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулям), практикам
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные типы текстов.
			Умеет корректно анализировать различные типы текстов.
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
			Знает специфику работы с текстом в разных видах деятельности
		ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности
	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		

			Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Oriental language for specific purpose (Chinese) (Восточный язык в профессиональной сфере (китайский))

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц /360 академических часов. Является дисциплиной обязательной части Б1.О.ДВ.01.05, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	204
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студентов	156

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: научить учащихся владеть устной и письменной речью в рамках лексики, иероглифики и грамматики, определенных программой.

Задачи освоения дисциплины: овладение нормативным произношением, умение понимать устную речь, умение вести монологическую и диалогическую речь, овладение базовыми знаниями по грамматике и лексике китайского языка, овладение приемами техники чтения, овладение навыками иероглифического письма.

Для успешного освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК -4.1 Способен работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера, успешному освоению этой компетенции будет способствовать изучение курсов «Иностранный язык (русский), «Иностранный язык (английский)»; УК -4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, чему будет способствовать изучению курса «Подготовка к процедуре защиты и процедура

защиты выпускной квалификационной работы»; УК -4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия; ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности, успешному освоению этой компетенции будет способствовать изучение курса « Филологический анализ текста», ОПК-3.2. использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, ОПК-3.3. корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа в избранной области филологии, формированию этой компетенции будет полезно изучение курса «Актуальные направления современной лингвистики».

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Профессиональная коммуникация на иностранных языках	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия,	УК -4.1 Способен работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные фонетические, лексические, грамматические явления, стилистические нормы китайского языка в объеме, достаточном для понимания письменного и устного текста общепрофессиональной направленности; наиболее употребительную лексику, относящуюся к профессиональной сфере. Умеет применять полученные знания об основных фонетических, лексических, грамматических явлениях, стилистических нормах китайского языка, а также распознавать знакомую лексику общепрофессиональной тематики для понимания письменного и устного текста общественно-политической направленности; Владеет навыками, позволяющими распознавать фонетические, лексические, грамматические и

			<p>стилистические явления и китайского языка с целью понимания письменного и устного текста.</p>
		<p>УК -4.2 Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает основные характеристики стиля академического и профессионального общения, вербальные и невербальные средства делового общения на китайском языке.</p> <p>Умеет применять полученные знания о стилях академического и профессионального общения, вербальных и невербальных средствах делового общения на китайском языке</p> <p>Владеет навыками использования на практике стилей академического и профессионального общения, вербальных и невербальных средств делового общения на китайском языке</p>
		<p>УК -4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в</p>	<p>Знает лексику и грамматику китайского языка в пределах, позволяющих формировать и отстаивать собственные суждения и</p>

		ситуации академического и профессионального взаимодействия;	научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия Умеет использовать полученные знания в области лексики и грамматики китайского языка для формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия Владеет навыками формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на китайском языке в ситуации академического и профессионального взаимодействия
	ОПК-3 способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности,	Знает теоретические основы и практические приемы анализа и интерпретации различных типов текстов на китайском языке. Умеет использовать полученные знания для анализа и интерпретации различных типов текстов на китайском языке. Владеет навыками анализа и интерпретации различных типов текстов на китайском языке
		ОПК-3.2. использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности,	Знает теоретические основы, технологии и практические приемы работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности, Умеет использовать теоретические основы, технологии и практические приемы работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности Владеет навыками применения теоретических основ, технологий и практических приемов работы с текстом на китайском языке в научной, педагогической, журналистской, прикладной

			и других видах деятельности
		ОПК-3.3. корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа в избранной области филологии	Знает основные приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа в избранной области филологии; Умеет корректно применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа в избранной области филологии; Владеет навыками лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа в избранной области филологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, практическое занятие.

Аннотация дисциплины

Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	26
Практические занятия	52
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	84

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: дать знания о видах межкультурной коммуникации, сформировать навыки и умения, необходимые для достижения эффективной межкультурной коммуникации в различных, в том числе профессиональных сферах общения.

Задачи освоения дисциплины: изучение и рассмотрение: взаимодействия культуры, языка и коммуникации; классификаций культур; успешности коммуникации и коммуникативных неудач; русского национального характера; стратегий и тактик речевого воздействия; роли ценностей в межкультурной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, полученные в результате изучения дисциплин «Философия», «История России», «Русский язык: эффективность речевой коммуникации», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Функциональное описание системы русского языка», «Производственная практика. Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением. Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами. Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.

			<p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Выработывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и</p>	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Знает основные способы преодоления конфликтов.</p> <p>Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и</p>

		<p>конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.</p>
		<p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий. Умеет эффективно разработать цели и задачи как личных, так и коллективных действий. Владеет навыками планирования и реализации как личных, так и коллективных действий.</p>
		<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку. Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся. Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>
	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем. Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем. Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной</p>

			<p>академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.</p>
Коммуникация		<p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.</p>
		<p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.</p> <p>Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и</p>

			мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.
			Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
			Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
			Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
			Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.
			Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
			Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе

			педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает языковые особенности функциональных стилей речи. Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
			Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает стилистические нормы и приемы для осуществления межкультурной коммуникации. Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации.
			Владеет навыками эффективного использования стилистических приемов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает методы научно-исследовательской работы в межкультурной педагогической деятельности. Умеет проводить интервью, анкетирование, обработку данных для исследований в области межкультурной коммуникации.
			Владеет навыками применения различных методов межкультурных исследований в педагогической деятельности.
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	Знает основные труды в области межкультурной коммуникации отечественных и зарубежных исследователей. Умеет работать с текстами по межкультурной коммуникации в учебной деятельности.
			Владеет навыками интерпретации текстов по межкультурной коммуникации и русскому речевому поведению в иноязычной аудитории.
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории	Знает основные направления межкультурной

		филологических наук, основных исследовательских методах и научной	коммуникации, историю ее развития, связь с методикой преподавания русского языка как иностранного. Умеет применять знания межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками выбора методов преподавания в зависимости от национальной принадлежности учащихся.
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные типы текстов.
			Умеет корректно анализировать различные типы текстов.
			Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает специфику работы с текстов в разных видах деятельности.
			Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.		
	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсе и завершается зачетом во 2 семестре и экзаменом – в 3-ем семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	28
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	132

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции в интернациональной профессиональной сфере, в том числе межкультурной коммуникативной компетенции

Задачи освоения дисциплины:

- развитие умений и навыков коммуникации в интернациональной профессиональной сфере на русском языке и на иностранном языке, в том числе межкультурной коммуникативной компетенции;
- развитие навыков формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, в том числе и в интернациональной среде;
- овладение навыками исследования (межкультурной) коммуникации в профессиональной сфере;
- овладение навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, полученные в результате изучения дисциплины *Основной иностранный язык*. По результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Standard English (Литературный английский язык), Коммуникативный практикум (европейские языки), Реферирование иноязычного текста (европейские языки)), формирующих компетенции: УК-1. способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знает методы и особенности публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Умеет оформлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает пути и алгоритмы внедрения в практику результатов проекта Умеет применять алгоритмы внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности Владеет навыками внедрения в практику результатов проекта в своей деятельности
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует Умеет корректировать свои действия в целях ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей в профессиональном сообществе Владеет навыками ведения профессиональной деятельности с учетом интересов и особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает методы и способы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Умеет применять стратегии преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Владеет навыками преодоления
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели		

			возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает способы и методы оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий Умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий Владеет навыками оценки результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий
Коммуникация	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности и способы формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
			Умеет формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
			Владеет навыками формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиций, на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает способы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает особенности профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности
		Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	
		Владеет навыками осуществления профессиональной коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики
		Умеет применять законы риторики в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	
		Владеет навыками применения законов риторики в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает функциональные стили речи
		Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	
Владеет навыками использования функциональных стилей речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности			
ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации		
	Умеет свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации		
	Владеет навыками свободного использования стилистических и языковых норм и приемов в различных видах устной и письменной коммуникации		
Разработка и реализация научных	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной	ОПК-2.1. Корректно применяет	Знает различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в

проектов	деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	педагогической деятельности					
			Умеет применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности					
			Владеет навыками применения различных методов научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности					
			Знает особенности интерпретации научных трудов в избранной области филологии					
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.			Умеет интерпретировать научные труды в избранной области филологии			
					Владеет навыками интерпретации научных трудов в избранной области филологии			
					ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.			Знает историю филологических наук, основные исследовательские методы и научную проблематику в избранной научной области
								Умеет применять основные исследовательские методы и видеть научную проблематику в избранной научной области
								Владеет навыками использования основных исследовательских методов в избранной научной области
					Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает методы анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности
Умеет анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности								
Владеет навыками анализа и интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности								
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.			Знает особенности работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности					
			Умеет работать с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности					
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности					
			Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности					

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Межкультурные и межэтнические взаимодействия в литературе Тихоокеанской России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1, 2 курсах и завершается экзаменом в 3 семестре и зачётом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	28
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа студентов	78

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать комплексные представления об основных системах стихосложения в теоретическом и практическом аспектах.

Задачи освоения дисциплины: познакомить с основными разделами науки о стихосложении; описать различные национальные системы стихосложения, включая русскую; дать практические навыки анализа стиховедческих знаний.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: создание и редактирование информационно-коммуникационного и эстетического продукта, полученные в результате изучения дисциплин «Проблема художественности», «Креативные технологии создания текста: практикум», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Информационно-коммуникационная практика», Государственная итоговая аттестация, формирующих компетенции создания и редактирования текстового продукта.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Разработка и реализация	УК-2. Способен управлять	УК-2.4 Представляет публично результаты проекта	Знает нормы публичного представления результатов проекта (или отдельных его

проектов	проектом на всех этапах его жизненного цикла	(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	этапов)
			Умеет представлять результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
			Знает принципы и возможные пути(алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Умеет внедрять в практику результаты проекта
			Владеет опытом внедрения в практику результатов проекта
		УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации
			Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Владеет навыками командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности, включая автокоррекцию
			Знает способы и методы преодоления, возникающие в команде разногласий, принципы объективной оценки конфликтов
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального	Умеет с максимальной эффективностью применять коммуникативные знания и навыки для преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов, оставаясь объективным
			Владеет опытом формирования в команде принципов обсуждения проблемных ситуаций и эффективного разрешения конфликтов
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Знает принципы и методы прогнозирования результатов как личных, так и коллективных действий
			Умеет оценивать риски командной и личной деятельности, давать оценку возможных результатов
		УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Владеет навыками корректировки командной работы в связи с прогнозированием результатов
			Знает особенности коммуникативного взаимодействия на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3 Способен формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального	Умеет анализировать систему коммуникативных возможностей иностранного языка и выбирать

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия.	наиболее эффективных средств для формирования и отстаивания собственных суждений Владеет принципами ведения дискуссии на иностранном языке, основные жанрами устной коммуникации в сфере академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает основные закономерности исторического и культурного процесса, особенности возникновения социальных обычаев в диахроническом аспекте и их современное состояние
			Умеет пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества в аспекте социальных и культурных различий
			Владеет навыками практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества в аспекте социальных и культурных различий
		УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает психологические и социальные закономерности, воздействующие на поведение людей Умеет пользоваться психологическими и культурно-историческими понятиями и принципами взаимодействия в обществе Владеет навыками формирования в команде принципов толерантности, а также коррекции при возникновении конфликтных ситуаций, владеет способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
	ОПК-1 Способен применять профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик риторических стилистических приемов принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1 Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности	Знает принципы деловой и профессиональной коммуникации, в том числе виртуальной; правила коммуникации и этикета в различных видах филологической деятельности Умеет осуществлять профессиональную и деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации Владеет практическим опытом разноуровневой деловой и профессиональной коммуникации в различных

			ситуациях филологической деятельности
		ОПК-1.2 Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	<p>Знает классификации риторических стратегий и тактик, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах общения.</p> <p>Умеет эффективно применять нужные методы и приемы речевого воздействия, дифференцировать коммуникативные ситуации в зависимости от типа профессиональной задачи</p> <p>Владеет риторическими навыками создания текстов первичных и вторичных речевых жанров для применения их в профессиональной деятельности</p>
		ОПК-1.3 Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	<p>Знает классификацию функциональных стилей речей и основных речевых жанров</p> <p>Умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю и выделять признаки стилей</p> <p>Владеет навыками создания текстов различных жанров во всех функциональных стилях</p>
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации	<p>Знает классификацию языковых и стилистических норм, а также выделяемых ошибок</p> <p>Умеет определять вид и тип нарушения нормы, а также определять соответствие устного и письменного текста стилистическим и языковым нормам</p> <p>Владеет всеми языковыми и стилистическими приемами, необходимыми для эффективного осуществления устной и письменной коммуникации</p>
	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности	<p>Знает основные понятия и категории функционирования современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>Умеет корректно оперировать основными понятиями и категориями современной научной парадигмы в области филологии как междисциплинарного знания</p>

	филологического исследования		Владеет способностью анализировать основные понятия и категории филологии в динамике в контексте современного гуманитарного знания и применять в своей профессиональной деятельности
		ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии	Знает основные научные труды в избранной области филологии, сферу их применения и особенности понимания Умеет выделять основные положения, составлять конспект и пересказ научных трудов в избранной области филологии Владеет навыком анализа авторской позиции и проблематического содержания основных научных трудов в области филологии
		ОПК-2.3 Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области	Знает основные этапы исторического развития филологических наук Умеет выбирать и применять необходимые исследовательские методы филологии в избранной научной области Владеет основными положениями научной филологической проблематики в избранной области
	ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы и подходы к анализу и интерпретации различных видов текстов Умеет оперировать навыками анализа и интерпретации различных видов текста Владеет методами комплексного анализа и целостной интерпретации различных видов текстов
		ОПК-3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности	Знает различные принципы и приемы работы с текстами в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности Умеет выбирать необходимые принципы и приемы работы с текстом в зависимости от типа деятельности и профессиональной задачи Владеет совокупностью навыков работы с текстами в различных видах

			профессиональной деятельности
--	--	--	----------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Функциональное описание системы русского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц / 324 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	50
Практические занятия	50
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	125

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: ознакомить учащихся с функционально-коммуникативным описанием русского языка с ориентацией на решение прикладных задач обучения РКИ.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о системе гласных и согласных фонем русского языка;• ознакомить учащихся с трудностями постановки произношения звуков в практике преподавания русского языка как иностранного, с типичными ошибками в произношении звуков иностранцами и приемами их исправления;
- ознакомить учащихся с единицами лексической системы русского языка, вызывающими трудности у иностранных учащихся;
- показать особенности средств выражения основных морфологических категорий и функционирование частей речи в русском языке;
- Познакомить учащихся с синтаксическими средствами выражения смысловых отношений в русском языке, актуальными в преподавании русского языка иностранцам

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3, полученные в результате «Русский язык: эффективность речевой коммуникации», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Педагогическая практика», формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально- педагогической сфере.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям,	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.

<p>высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	<p>квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам</p>	<p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p>	
			<p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>	
			<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.</p>
				<p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
				<p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p>
				<p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p>
				<p>Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>
			<p>ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>
				<p>Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>
				<p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>

ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.

		планируемых результатов.	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
--	--	--------------------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, заполнение интеллектуальных карт.

Аннотация дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	71

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать теоретическую и практическую базу в области методической науки в качестве основы профессиональной деятельности, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

Задачи освоения дисциплины:

1. Дать представление о наиболее актуальных принципах и методах обучения, принятых в отечественной и зарубежной методиках преподавания иностранных языков.

2. Познакомить с разнообразием практических приёмов обучения различным аспектам языка – фонетике и произношению, лексике и словоупотреблению, грамматике.

3. Показать специфику взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности на современном этапе развития методики преподавания русского языка как иностранного.

4. Представить системы упражнений для обучения разным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) как основу методического инструмента преподавателя.

5. Дать представление о планировании и организации учебного процесса.

6. Познакомить с профессиограммой преподавателя русского языка как иностранного.

7. Дать представление о лингвострановедении и лингвокультурологии как необходимых науках в обучении русскому языку как иностранному.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, ПК-4,

полученные в результате «Современный русский язык (пропедевтический курс)», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
			Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
			Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации.
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя	Знает требования к разработке и реализации проекта
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную,
			Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.
			Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.
		Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.	

		<p>цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта</p> <p>Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		<p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p>	<p>Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.</p>
		<p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком</p>

			применения проектной методики в иноязычной аудитории.
		УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного. Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного. Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.
			Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
			Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
			Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.
			Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов.
			Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.
			Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий.			
Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.			
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды,	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы		

		организует обсуждение разных идей и мнений.	традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.
			Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.
			Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
		ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
			Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
			Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.

			<p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
		<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p> <p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>
		<p>ПК-1.4. Использует современные информационные технологии педагогической деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в</p>	<p>ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p>

образовательным программам.	которой выпускники, востребованы источников. иных		Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
		ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
			Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
			Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

		<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа (ПР-2), разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи (ПР-11), сообщение (УО-3), итоговая презентация (ПР-1).

Аннотация дисциплины

Теория и практика лингводидактического тестирования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	48
Самостоятельная работа студентов	96

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать теоретическую и методическую базу в области лингводидактического тестирования в качестве основы профессиональной деятельности, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике лингводидактического тестирования как неотъемлемой составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить с развитием методики тестирования в России и за рубежом. Познакомить с теоретико-методологическими проблемами тестологии в аспекте РКИ.
2. Дать представление о структуре и содержании лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку в рамках конкретного уровня владения русским языком.
3. Познакомить с разработкой структуры и организацией работы системы тестирования как системы унифицированного объективного независимого контроля различных уровней владения русским языком как иностранным.
4. Познакомить с механизмами формирования у иностранных учащихся коммуникативно-речевой компетенции, включающей характеристику интенций для реализации определённых коммуникативных задач; ситуации и темы общения; требования к коммуникативно-речевым умениям в области основных видов речевой деятельности: письма (репродуктивного, продуктивного), аудирования, говорения, чтения.
5. Познакомить с содержанием языковой компетенции, включающей владение нормами в области фонетики, графики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, полученные в результате изучения дисциплин («Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Обучение видам речевой деятельности»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»»), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен о организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.
			Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
			Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
			Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.
			Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов.
			Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия)	Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
			Знает базовые характеристики результатов (последствий) как

		как личных, так и коллективных действий.	личных, так и коллективных действий. Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий. Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий.
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку. Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся. Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.
			Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.
			Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания

			комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	--	---

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
			Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
			Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
			Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных,

	которой востребованы выпускники, иных источников.		метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3. Владет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
Владет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.			

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, сообщение, итоговая презентация.

Аннотация дисциплины

Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается экзаменом / зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	не предусмотрено
Практические занятия	144
Лабораторные занятия	48
Самостоятельная работа студентов	69

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование навыков и умений использования компьютерных и сетевых технологий в преподавании русского языка как иностранного, овладение теоретическими и практическими основами создания пользовательского интерфейса информационно-обучающей среды, формирование практических навыков работы с применением современные технологий обучения иностранным языкам

Задачи освоения дисциплины:

*представить основные принципы автоматизированного лингвистического анализа текста,

- рассмотреть особенности использования корпусных технологий в практике преподавания РКИ,
- установить языковые особенности интернет-коммуникации и инновационные методы обучения новой форме коммуникации;
- познакомить с основами составления пользовательского интерфейса и формирования информационно-обучающей среды;
- передать навыки использования сетевого пространства с целью достижения межъязыковой и межкультурной интеграции.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность разрабатывать на основе изученных технологий проекты, презентации, модели, полученные в результате изучения дисциплины «Современные технологии обучения иностранным языкам» (Русский язык как иностранный)), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *«Современные технологии в методике русского*

языка как иностранного), формирующих компетенции способность осуществлять управление проектом; способность управлять командой).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; лингводидактические исследования
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПК-1	ПК.-1.1 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами		Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов
Способен применять современные методики и технологии	ПК-2	ПК-2.1 Использует современные	Может проектировать и решать	Подготовка к сдаче и сдача государственного

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам		технологии обучения русскому языку как иностранному	профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	экзамена
Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4	ПК-4.1 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов		Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, проектная методика, театральная технология, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Обучение видам речевой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом в 1 семестре, экзаменом во 2 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	50
Самостоятельная работа студентов	87

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о системе видов речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с проблемными вопросами теории и практики преподавания русского языка как иностранного, в частности – со спецификой обучения продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности.

2. Изучить основные принципы отбора и использования учебно-методической литературы и учебных материалов по русскому языку как иностранному в иноязычной аудитории.

3. Сформировать навыки использования базовых методических принципов в процессе разработки систем упражнений по каждому из видов речевой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам; способность проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, полученные в результате изучения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Функциональное описание системы русского языка», «Современные

педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Теория учебника русского языка как иностранного», «Производственная практика. Педагогическая практика», «Подготовка и сдача государственного экзамена», формирующих компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.
		Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	
		Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.	
		УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.	
		Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.	
УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.		
Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-			

			<p>конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Способен лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.</p>

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных	ПК-1.4 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
			Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
			Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.

	источников.								
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.						
			Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.						
			Владет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.						
		ПК-4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Владет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.				
						ПК-4.3 Владет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.	Владет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Теория учебника русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	24
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа студентов	36

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций для адекватной оценки, отбора и использования учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) изучение истории, теории и практики разработки учебников по русскому языку как иностранному;
- 2) формирование теоретической и методической подготовки учащихся для осуществления анализа, оценки, отбора и использования учебников по русскому языку как иностранному;
- 3) формирование у учащихся умения создавать собственные учебно-методические материалы на основе полученных в ходе освоения курса сведений.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам, полученные в результате изучения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»; «Обучение видам речевой деятельности», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции: способность применять в профессиональной деятельности, в том

числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов; способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; лингводидактические исследования .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации.
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта
			Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	<p>ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.</p>
			<p>Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.</p>
			<p>Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
		<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
		<p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	
		<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	
		<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	
		<p>Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	
<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>		
<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для</p>			

		современных планируемых результатов.	достижения современных планируемых результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, решение кейс-задач.

Аннотация дисциплины

Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом с оценкой. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	24
Самостоятельная работа студентов	48

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать у магистрантов теоретическую и методическую базу в области этноориентированного обучения иностранных учащихся русскому языку, содержательный и организационные компоненты которого охватывают различные направления в методике РКИ – лингвистическое, антропоцентрическое, коммуникативное, культуроведческое, тестологическое, а также обеспечить целостное представление магистрантов о характере и специфике этнометодики как неотъемлемой составляющей процесса обучения русскому языку как иностранному.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить с развитием этнометодики в России и за рубежом.
2. Познакомить с теоретико-методологическими проблемами этнометодики в аспекте РКИ.
3. Раскрыть понятие этнолигвоориентированного обучения в контексте формирования межкультурной компетенции.

1. Определить возможности интенсификации обучения русскому языку как иностранному на основе реализации этнопедагогических знаний, этнопсихологических и этнокультурных особенностей иностранных учащихся, относящихся к определённой национальной группе, а также их просветительно-образовательных, коммуникативно-познавательных потребностей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, полученные в результате «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования»), по результатам изучения данной

дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Лингвометодический практикум»), формирующих компетенции УК-2, УК-3, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знает требования к разработке и реализации проекта
			Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта
			Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Знает возможные результаты деятельности и планирования последовательности шагов для их достижения; знает, как формируется план-график проекта и план контроля за его выполнением.
			Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения; умеет формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
			Владеет навыками планирования последовательности шагов для достижения результатов деятельности и формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.
	УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и	Знает, как организовать и скоординировать работу участников проекта, как способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, как обеспечить работу команды необходимыми ресурсами.	

		<p>конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>Умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.</p>
		<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		<p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p>Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.</p> <p>Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.</p> <p>Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.</p>
		<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Владеет навыками создания</p>

			комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знает задачи саморазвития.
			Умеет находить и обобщать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
			Владеет навыком использования собственного опыта в соответствии с задачами саморазвития.
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знает мотивы и стимулы для саморазвития.
			Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития.
			Владеет навыком определения реалистических целей своего профессионального роста.
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает, как планировать траекторию профессионального развития.
			Умеет определять профессиональные особенности, а также другие виды деятельности и требования рынка труда.
			Владеет навыком планирования своей профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знает свой план обучения и шаги по его реализации
			Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
			Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, и оценивания качества образовательного	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта,	ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
			Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
			Владеет навыками создания

процесса образовательным программам.	по	проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
			ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
				Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
				Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.		на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
				Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
				Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
			ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
				Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
				Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
			ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
				Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
				Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
			ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.
				Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные,

			<p>вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>
		<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования</p>
		<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>
		<p>ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Владеет навыками соотношения</p>

			своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.			
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.			
			Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.			
			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.			
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	
					ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
						Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
		Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: коллоквиум, разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи, итоговая презентация.

Аннотация дисциплины

Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	-
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	34
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у учащихся представлений о методике работы по чтению литературного произведения в иноязычной аудитории с учетом не только художественно-эстетического, но и языкового содержания текста.

Задачи:

- Сформировать базовые компетенции с опорой на теоретические положения курса и самостоятельные учебно-исследовательские изыскания;
- Научить создавать систему заданий к тексту;
- Научить использовать художественный текст для решения узкоспециальных задач культуроцентричных курсов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владение навыками филологического анализа художественного текста; владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, - что во многом определяется спецификой научно-исследовательской работы магистрантов и практик прикладного характера, в рамках которых

нарабатываются перечисленные навыки, полученные в результате «Филологический анализ художественного текста»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственные практики: «Научно-исследовательская работа»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Педагогическая практика»; Государственная итоговая аттестация, включающая проведение государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы), формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает специфику русских научных поисковых библиотечных систем
	Умеет делать отбор текстов на основании библиографического описания и просмотрового чтения
	Владеет навыками просмотрового чтения и реферирования текстов
УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
	Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
	Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
УК-4.3. Способность формировать и	Знает языковые и культурологические средства оформления

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	собственного мнения на русском (иностранном) языке.
	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.
	Владет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания
	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими
	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
	Владет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-2.2. Владет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного.
	Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного.
	Владет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p>
	<p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
	<p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
	<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
	<p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>К-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
	<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>
	<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Аннотация дисциплины

Основные направления современной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	40

Язык реализации: русский.

Цель освоения дисциплины: познакомить магистрантов с основными направлениями современных лингвистических исследований; сформировать представление о различных подходах к изучению языка и речи и соответствующих методах исследования; научить самостоятельно ориентироваться в современной научной парадигме.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных направлениях современных лингвистических исследований, научных Школах и течениях, отражающих различные подходы к изучению языка и речи (базовые понятия, предмет и методы исследований);
2. Сформировать умение сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать собственную позицию при обсуждении лингвистических проблем;
3. Сформировать основные навыки анализа языкового материала с учетом основных методических приемов, сформировавшихся в рамках современных подходов к изучению языка.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК 3.2 Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видов деятельности., полученные в результате изучения дисциплины «Информационные ресурсы в филологической деятельности»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Психолингвистика»; «Русская научная речь и технология создания научного текста»; «Производственная практика. Научно-исследовательская работа», формирующих компетенции ПК-3.6 Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения

или дискуссии; ПК-3.5 Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
			Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
			Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.		
	Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.		
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.		

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.</p>
		<p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>	
		<p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>	
		<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p>
		<p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p>	
		<p>Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>	
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими</p>	<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>			

	работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Психолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается во 2-ом семестре зачетом, в 3-ем семестре экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	40
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	112

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о содержании понятия речевой деятельности и различных аспектах ее изучения в отечественной и зарубежной научных традициях.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о теории деятельности как методологической основе отечественной психолингвистики; раскрыть содержание понятия «речевая деятельность» в соотношении с понятиями «деятельность», «общение», «речевое общение»;
- познакомить с основными формами речевой деятельности и проблематикой их изучения: соотношение вербальных и невербальных форм коммуникации; параметры разграничения устной и письменной речи; проявления индивидуальной речемыслительной деятельности и проблема внутренней речи;
- познакомить с частными аспектами современной психолингвистики:
 - а) онтогенетический аспект речевой деятельности;
 - б) особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия;
 - в) речевая деятельность в аспекте жанровой дифференциации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность применить при изучении новых дисциплин знания основных закономерностей функционирования языка, умение осуществлять лингвистический анализ

различных речевых фактов, умение применить полученные знания в практике обучения русскому языку как иностранному, полученные в результате изучения дисциплин «Обучение видам речевой деятельности», «Актуальные направления современной лингвистики», «Филологический анализ текста», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», формирующих компетенции: способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических приемов, знание норм научного стиля.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
		УК-1.3 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбора иного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагаются способы их решения.	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения

	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	поставленной цели. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного. Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов. Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает основные способы преодоления конфликтов. Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
---	--	---------------------------------------	-----------------------------------	---

<p>ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков. Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>
			<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>

			ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности. Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности. Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Владеет навыками формулирования цели, задачи, актуальности и новизны собственного научного исследования.
			ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования. Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
			ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований. Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований. Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
			ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научнопроекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования. Умеет определить

				<p>качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</p>
			<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов. Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p>
			<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки научного труда. Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности,</p>

				новизны, актуальности, аргументированности и др.
			ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Умеет

				проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, работа в малых группах.

Аннотация дисциплины

Филологический анализ текста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается зачетом в 1 и 2 семестрах, экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	74
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа студентов	99

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у учащихся Навыков анализа текста с целью формирования устойчивых профессиональных компетенций оценивания лингводидактического потенциала текста в практике преподавания РКИ.

Задачи:

- Сформировать базовые компетенции с опорой на теоретические положения курса и самостоятельные учебно-исследовательские изыскания;
- Научить анализировать текст в соответствии с алгоритмами, разработанными в курсах общей филологической подготовки;
- Научить использовать текст для решения узкоспециальных задач в учебных курсах РКИ.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владение знаниями базовых теоретических курсов современного русского языка и русской литературы; владение навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; полученные в результате «Основные

направления современной лингвистики)», «Современный русский язык (пропедевтический курс, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственные практики: «Научно-исследовательская работа»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Педагогическая практика»; Государственная итоговая аттестация, включающая проведение государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы), формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.
	Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
	Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
	Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.
	Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов.
	Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.
	Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
УК-3.4. Предвидит результаты	Знает основные способы преодоления конфликтов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
(последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.
	Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.
	Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.
	Владеет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.
УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
	Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
	Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
	Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
	Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.
	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.
	Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения

области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
	Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
	Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
	Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
	Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.
	Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.
	Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
	Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
	Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
	Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.

	Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования
ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
	Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научногoproекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.
	Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.
ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.
	Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.
	Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.
ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;	Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда.
	Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста— онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др
	Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.
ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.	Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
	Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.

	Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.
ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
	Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
	Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
	Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Аннотация дисциплины

Актуальные проблемы коллоквиалистики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	48

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о разговорной речи как особой подсистеме литературного языка, использующейся в условиях неофициального и неподготовленного общения и имеющей специфические черты на всех языковых уровнях; познакомить с проблемными вопросами коллоквиалистики.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с существующими в современной лингвистике представлениями о статусе разговорной речи в системе национального языка и явлениями, демонстрирующими расширение сферы её функционирования.
2. Сформировать представление об особых условиях реализации разговорной речи и связанных с ними собственно лингвистических специфических чертах данной подсистемы на всех языковых уровнях.
3. Сформировать навык лингвистического анализа разговорной речи.
4. Научить ориентироваться в кругу проблемных вопросов, связанных с изучением разговорной/ устной речи.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций; лингводидактические исследования, полученные в результате изучения дисциплин *Психолингвистика*), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как *Функциональное описание системы русского языка*;

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика. Педагогическая практика.), формирующих компетенции ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной

			коммуникации с представителями других культур В профессионально- педагогической сфере
--	--	--	---

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
			ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при

				посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных</p>	<p>Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения</p>

			задач для достижения современных планируемых результатов.	современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов
--	--	--	---	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Методика обучения чтению аутентичных художественных текстов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	-
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	12
Самостоятельная работа студентов	33

Язык реализации: русский.

Цель:

Формирование у учащихся представлений о методике работы по чтению литературного произведения в иноязычной аудитории с учетом не только художественно-эстетического, но и языкового содержания текста.

Задачи:

- Сформировать базовые компетенции с опорой на теоретические положения курса и самостоятельные учебно-исследовательские изыскания;
- Научить создавать систему заданий к тексту;
- Научить использовать художественный текст для решения узкоспециальных задач культуроцентричных курсов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владение навыками филологического анализа художественного текста; Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского

языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; владение навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры, - что во многом определяется спецификой научно-исследовательской работы магистрантов и практик прикладного характера, в рамках которых нарабатываются перечисленные навыки, полученные в результате «Филологический анализ художественного текста»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственные практики: «Научно-исследовательская работа»; «Научно-исследовательская деятельность»; «Педагогическая практика»; Государственная итоговая аттестация, включающая проведение государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы), формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные	Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
			Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.

		и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
			Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.
			Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.
			Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями	ПК-2.1. Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных

	работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
		ПК-2.2. Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.	Знает современные инновационные технологии и методики в области преподавания русского языка как иностранного. Умеет диагностировать и оценивать учебный процесс с точки зрения использования в нём инновационных технологий и методик преподавания русского языка как иностранного. Владеет навыками создания инновационных образовательных продуктов с целью использования современных технологий обучения в учебном процессе.
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и

			личностных результатов.
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Художественная переводная литература как проблема сравнительной филологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 72 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	34
Практические занятия	
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский.

Цель освоения дисциплины: Выполняя основные установки профессиональной образовательной программы 45.04.01 – Филология (русский язык как иностранный), дать представление о феномене переводной художественной литературы, выполняющей важную интегративную функцию, а также об особых возможностях русского языка, выступающего в переводных произведениях в роли иностранного, и добиться достижения результатов освоенных компетенций, указанных ниже.

Задачи освоения дисциплины:

- указать место теории художественного перевода в системе гуманитарных и филологических наук;
- дать представление о переводной художественной литературе в свете проблем филологической компаративистики;
- показать отличительные особенности переводной художественной литературы, выполняющей важную онтологическую функцию интеграции переводимой и переводящих литератур в мировую литературу;
- познакомить с достижениями отечественной школы художественного перевода.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов, полученные в результате изучения дисциплин «Межкультурная коммуникация», «Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере; по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Филологический анализ текста», формирующей

компетенцию ПК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе и на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, а также при подготовке и сдаче государственного экзамена (компетенция УК-1,1).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
			Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
		УК-4.3. Способность формировать и отстаивать	Владет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.			

		собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия. Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий.
			Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
			Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплинам (модулям), практикам
ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных,	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для

		метапредметных и личностных результатов.	достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяется образовательная технология и метод активного обучения «Круглый стол».

Аннотация дисциплины

Специфика национальных языковых картин мира

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	34
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский.

Цель:

Ввести обучающихся в круг проблем, связанных с описанием языка в связи с культурой народа, т. е. ознакомить со способами, которыми язык воплощает в своих единицах, хранит и транслирует культуру

Задачи: определить место лингвокультурологии, предметом которой является комплекс проблем "язык и культура в их взаимосвязи и взаимодействии", в системе лингвистических и других гуманитарных дисциплин; познакомить обучающихся с базовыми понятиями новой гуманитарной научной дисциплины; рассмотреть, как в процессе взаимодействия и взаимовлияния языка и культуры первый выполняет не только кумулятивную, но также и транслирующую функцию, через которую язык способен оказывать влияние на способ миропонимания, характерный для той или иной лингвокультурной общности; выявить основные культурно-национальные установки русского этноса и их выражение в русском языке; сформировать основные умения проведения лингвокультурного анализа языковых сущностей (фразеологии, метафор, символов и др.); формировать навыки экспериментально-исследовательской деятельности студентов на основе анализа лингвокультурологических материалов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; использование эффективных приемов

организации процесса изучения русского языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов, полученные в результате изучения дисциплин Анализ художественного текста в иноязычной аудитории, Лексикология в теории и практике русского языка как иностранного, История литературы и культуры России, Функционально-стилевая дифференциация русского языка, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Филологический анализ текста, Производственная практика Научно-исследовательская работа, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, формирующих компетенции выявление и анализ конкретных проблем в области лингвистики и межкультурной коммуникации, адекватное применение общих методов лингвистического анализа, используемых в изучаемых лингвистических дисциплинах, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
			Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.
			Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	академической коммуникации; языковые нормы. Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности. Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке. Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия. Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>

<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
				<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>
				<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	72
Самостоятельная работа студентов	40

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование навыков разработки профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному с использованием современных методических подходов и средств обучения.

Задачи освоения дисциплины:

1) формирование у магистрантов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку в соответствии с профессионально-ориентированным контингентом иностранцев;

2) получение навыков отбора упражнений и разработки уроков в соответствии с целями профессионально ориентированного обучения;

3) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к обучению языку в результате знакомства с приёмами и методами его преподавания; умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения, полученные в результате изучения дисциплин «Современный русский язык», «Логика», «Философия»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как итоговый государственный экзамен по специальности, научно-исследовательская практика, методика преподавания РКИ), формирующих компетенции знать основы теории лингводидактики и уметь самостоятельно подготовить, провести и проанализировать аудиторные и внеаудиторные занятия по русскому языку с учётом реальных условий обучения (этапа обучения и категории учащихся), уметь управлять учебной деятельностью учащихся).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогический	ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса.	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции
		ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно- методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.

проектно-организационный	ПК - 4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Умеет выбрать методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с целями обучения. Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному
		ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в профессионально-ориентированном обучении.
		ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в профессионально-ориентированном обучении иностранцев. Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в профессионально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Организационно-методические особенности преподавания РКИ в условиях краткосрочного обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	72
Самостоятельная работа студентов	40

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование навыков разработки профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному с использованием современных методических подходов и средств

Задачи освоения дисциплины:

4) формирование у магистрантов представлений о системе современных подходов и методик обучения русскому языку в соответствии с профессионально-ориентированным контингентом иностранцев;

5) получение навыков отбора упражнений и разработки уроков в соответствии с целями профессионально ориентированного обучения;

6) отработка умений сочетать различные методики, средства обучения и эффективно использовать их в своей практической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

способность к обучению языку в результате знакомства с приёмами и методами его преподавания; умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения, полученные в результате изучения дисциплин («Современный русский язык», «Логика», «Философия, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как итоговый государственный экзамен по специальности, научно-исследовательская практика, методика преподавания РКИ, формирующих компетенции знать основы теории лингводидактики и уметь

самостоятельно подготовить, провести и проанализировать аудиторные и внеаудиторные занятия по русскому языку с учётом реальных условий обучения (этапа обучения и категории учащихся), уметь управлять учебной деятельностью учащихся).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает основные стратегии достижения цели обучения в виде последовательности методически обоснованных шагов. Умеет предвидеть результат каждого из применяемых методов обучения. Владеет навыками оценки влияния применяемых методов обучения на протекание урока и на взаимоотношения участников учебной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК)или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогический	ПК - 2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК - 2.1 Использует современные методики и технологии для организации, диагностирования и оценивания образовательного процесса	Знает о современных условиях и инновационных процессах, которые являются закономерностью и новой стратегической линией в развитии образования Умеет анализировать опыт педагогической работы предшественников, анализировать и объективно оценивать результаты своей педагогической практики Владеет навыками построения уроков разных типов с использованием инновационных методов, определять цели, задачи, этапы, конкретные способы действия и операции.

		<p>ПК - 2.2 Владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами.</p>	<p>Знает особенности использования инновационных методик в преподавании русского языка как иностранного и их отражение в различных учебно-методических материалах. Умеет оценивать инновационные дидактические средства в различных учебно-методических материалах на разных этапах обучения русскому языку. Владеет навыками рецензирования и экспертизы современных научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам преподавания русского языка как иностранного.</p>
проектно-организационный	<p>ПК - 4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися</p>	<p>ПК - 4.1 Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы проектирования уроков и учебных циклов по русскому языку как иностранному. Умеет выбрать национально ориентированную методику проектирования уроков по русскому языку как иностранному в соответствии с краткосрочными условиями обучения. Владеет навыками проектирования профессионально-ориентированных уроков по русскому языку как иностранному.</p>
		<p>ПК - 4.2 Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного. Умеет применять методики, выявляющие трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения. Владеет навыками применения образовательных методик, помогающих снять трудности обучающихся в области русского языка как иностранного в национально-ориентированном обучении.</p>

		<p>ПК - 4.3 Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает о современных средствах организации интерактивных занятий в национально-ориентированном обучении иностранцев.</p> <p>Умеет грамотно применять современные средства мультимедийного обучения на занятиях по русскому языку как иностранному</p> <p>Владеет навыками проектирования и решения образовательных задач в национально-ориентированном обучении иностранцев с применением мультимедийных средств на интерактивных занятиях.</p>
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Лингвометодический потенциал региональных исследований русской речи (в аспекте РКИ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	00
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	00
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о содержательных и методических параметрах аспектного обучения в лингвокраеведческом контексте.

Задачи освоения дисциплины: 1) выделить уровни духовной культуры и стадии эстетического развития;

2) продемонстрировать реализацию подходов музейной педагогики и регионалистики в практике преподавания РКИ;

3) дать представление о историко-культурных и учебно-тематических культурных зонах на уроках РКИ;

4) показать возможности использования лингвокраеведческой информации при изучении различных аспектов русского языка в условиях языкового окружения;

5) описать реализацию внутри- и межпредметных связей в рамках лингвокраеведческого подхода.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1.2, УК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, полученные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык (русский)», «Функциональное описание систем русского языка», «Обучение видам речевой деятельности», «Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере», «Межкультурные и межэтнические взаимодействия в литературе Тихоокеанской России», «Психолингвистика», Учебная практика. Ознакомительная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного

экзамена», Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные тенденции развития речевой среды современного русского города. Умеет применять в своей профессиональной деятельности знания о специфике функционирования русского языка в условиях современного российского города с целью трансляции национально-культурных ценностей России представителям стран АТР. Владеет навыками использования знаний о тенденциях развития речевой среды современного русского города для развития способности к участию в процессах интернационализации в АТР.
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает особенности ситуативно-жанровой структуры современной русской городской речи и ее социокультурную специфику. Умеет применять знания об особенностях функционирования русского языка в условиях современной городской коммуникации в качестве контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к условиям взаимодействия с носителями других культур. Владеет навыками ориентирования в вопросах изучения коммуникативного пространства современного русского города и места в нем различных форм современного русского языка.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессионал	Результаты обучения по дисциплина (модулям), практикам

		ьной компетенци	
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает содержание лекционных и практических занятий по филологическим дисциплинам Умеет применять полученные знания в процессе обсуждения занятий по филологическим дисциплинам Владет навыками обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
	ПК -2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами Умеет диагностировать и оценивать образовательный процесс в соответствии с используемыми программами Владет навыками диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами
Проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и

			личностных результатов
		ПК-4.3 владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания РКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом . Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	00
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	00
Самостоятельная работа студентов	38

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о специфике современных речевых коммуникаций в практике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи освоения дисциплины: 1) продемонстрировать методику формирования у иностранных студентов умений и навыков эффективного речевого общения, значимых в профессиональной деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; 2) дать представление о методике обучения принципам и правилам эффективной коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия , по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Межкультурная коммуникация в преподавании русского языка как иностранного; Коммуникация в интернациональной профессиональной сфере; Обучение видам речевой деятельности; Риторика профессионального общения; Производственная практика. Педагогическая практика, формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, Пк-3, ПК-4 .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера	Знает основные понятия речевой коммуникации, структуру коммуникативного акта, факторы эффективности речевого общения, нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, функциональные стили русского литературного языка. Умеет выстраивать коммуникацию в любых условиях общения, опираясь на углубленные знания в избранной конкретной области филологии; создавать письменные и устные тексты с соблюдением языковых и жанрово-стилистических норм русского языка. Владеет методикой лингво-прагматического анализа текста
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Знает коммуникативные стратегии и тактики речевого общения; языковые, риторические и стилистические правила создания текстов, предназначенных для использования в различных сферах коммуникации. Умеет применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения. Владеет методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным	ПК -1.2 участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам	Знает содержание лекционных и практических занятий по филологическим дисциплинам Умеет применять полученные знания в процессе обсуждения занятий по филологическим дисциплинам Владеет навыками обсуждения

	дисциплинам		занятий по филологическим дисциплинам.
	ПК -2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам	ПК -2.2 владеет способами реализации современных методик и технологий при организации, диагностировании и оценивании образовательного процесса в соответствии с используемыми программами	Знает современные методики и технологии диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами Умеет диагностировать и оценивать образовательный процесс в соответствии с используемыми программами Владеет навыками диагностирования и оценивания образовательного процесса в соответствии с используемыми программами
Проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4.1 может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов
		ПК-4.2 выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Русская научная речь и технология создания научного текста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Не предусмотрено
Лабораторные занятия	68
Самостоятельная работа студентов	76

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для исследовательской деятельности, и развитие навыков их реализации в области науки и образования.

Задачи освоения дисциплины: сформировать представление о научной коммуникации, современных коммуникативных технологиях, подходах к исследованию научной речи и навыках работы с аутентичными текстами академического и профессионального характера (УК-4.1).

1. Сформировать представление о закономерностях языковой концептуализации научной информации и способах репрезентации научного знания в грамматически правильных, логично построенных стереотипных структурах научной речи в ситуациях академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2).

2. Сформировать навыки в области технологии обучения научному стилю речи в преподавании РКИ на уровне, обеспечивающем магистрантам возможность осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (ПК-1).

3. Сформировать представление о научном тексте как политекстуальной структуре, отражающей результаты познавательной деятельности, авторскую стратегию построения научного текста, и навыки самостоятельного проведения научного исследования (ПК-3).

4. Сформировать представление о методологии науки для выработки навыков проектирования, обеспечивающих эффективность работы по достижению современных планируемых результатов при решении профессиональных задач (ПК-4).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-4, ОПК-3, полученные в результате изучения дисциплин Иностранный язык (русский), Специфика современных речевых коммуникаций в практике преподавания русского языка как иностранного, Информационные ресурсы в филологической деятельности, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственная практика. Научно-исследовательская работа, Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы, формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем. Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем. Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы. Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связанных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые

			акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.
			Владеет навыками продукции связанных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения поддисциплинам (модулям), практикам		
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.		ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.		
			Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.		
			Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.		
		ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.			Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
					Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
					Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
		ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.			Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.
					Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.
					Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
		ПК-1.4. Использует современные			Знает основные принципы современных информационных технологий в

		информационные технологии в педагогической деятельности.	педагогической деятельности. Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
<p>ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>		<p>ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
			Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
		<p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
			Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования.
			Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.
			Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
		<p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.
			Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований.
			Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
		<p>ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.
			Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.
		<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.
		Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.	
		Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с	

			<p>правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p>
		<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования</p>
			<p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки научного труда.</p>
			<p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p>
			<p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>
		<p>ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
			<p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
			<p>Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>		<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
		<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>

		<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p> <p>Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Риторика профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц / 144 академических часов. Является дисциплиной формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачётом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	68
Самостоятельная работа студентов	76

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов – будущих преподавателей русского языка как иностранного универсальных и профессиональных компетенций в области риторики, а также знаний, навыков и умений профессионального общения в преподавательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить принципы и приемы квалифицированного речевого общения.
2. Сформировать у будущих преподавателей РКИ навыки результативного общения в профессиональной среде, умения коммуникационной мотивации иностранных учащихся к изучению русского языка и русской культуры.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, полученные в результате «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному»), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики»», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного»), формирующих компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способность работать аутентичными текстами академического и профессионального характера.	Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.
		Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.	
		Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.	
		УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.	Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.
		Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.	
		Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.	
УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и	Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.		
Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.			
Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в			

		профессионального взаимодействия.	учебной и профессиональной сферах.
--	--	-----------------------------------	------------------------------------

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.
			Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.
			Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
		ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.
			Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
			Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.
		ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.	Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.
			Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.
			Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
		ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.
Умеет использовать основные			

		деятельности.	принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности. Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.
		ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования. Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования. Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.
		ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований. Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований. Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
		ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научно-исследовательского проекта.	Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования. Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др. Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.
		ПК-3.5. Умеет представить	Знает закономерности текстообразования в сфере научной

		<p>результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов.</p> <p>Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования</p>
		<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Знает особенности коммуникативно-смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модальных операторов; критерии оценки научного труда.</p> <p>Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p> <p>Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>
		<p>ПК-3.7. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению</p>	<p>На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения</p>	<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных,</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Умеет проектировать профессиональные задачи по</p>

предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.	отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.	метапредметных и личностных результатов.	достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
		ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.	Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
			Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.
			Владеет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: контрольная работа (ПР-2), разноуровневые задачи и задания, кейс-задачи (ПР-11), сообщение (УО-3) .

Аннотация дисциплины

Лингвометодический практикум

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 и 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	0
Практические занятия	0
Лабораторные занятия	92
Самостоятельная работа студентов	88

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку будущих преподавателей русского языка как иностранного; дать представление о совокупности приёмов работы преподавателя РКИ, обеспечивающих достижение поставленных целей обучения

Задачи освоения дисциплины: 1. На базе теоретических знаний сформировать у магистрантов практические навыки и умения – профессиональную компетенцию, необходимую русисту в организаторской, конструктивной, коммуникативной деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе.

2. Познакомить магистрантов с основными направлениями исследований в методике преподавания РКИ.

3. Познакомить магистрантов с практическими приёмами обучения иностранцев аспектам языка и видам речевой деятельности.

4. На материале учебной дисциплины «Лингвометодический практикум» совершенствовать лингвистическую, психолого-педагогическую, страноведческую компетенцию магистрантов, способствовать становлению мировоззренческих позиций будущего преподавателя РКИ.

5. Сформировать у магистрантов навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и совершенствования профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность к обучению языку в результате знакомства с приёмами и методами его преподавания; умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения, полученные в результате изучения дисциплин «Современный русский язык», «Логика», «Философия», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как итоговый государственный экзамен по специальности, научно-исследовательская практика,

методика преподавания РКИ, формирующих компетенции знать основы теории лингводидактики и уметь самостоятельно подготовить, провести и проанализировать аудиторные и внеаудиторные занятия по русскому языку с учётом реальных условий обучения (этапа обучения и категории учащихся), уметь управлять учебной деятельностью учащихся.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного Умеет разработать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного Владеет навыками внедрения проекта по преподаванию русского языка как иностранного
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели Знает принципы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Умеет разработать алгоритмы преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий,

		<p>УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей</p>	<p>споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p> <p>Знает базовые характеристики результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий</p> <p>Умеет эффективно разработать принципы как личных, так и коллективных действий</p> <p>Владеет навыками реализации как личных, так и коллективных действий</p> <p>Знает приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Умеет разработать приёмы командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p> <p>Владеет навыками реализации приёмов командной работы, распределений поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждения разных идей по направлению преподавания русского языка как иностранного</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>	<p>Знает возможные пути (алгоритмы) внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>Умеет разработать алгоритмы внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p> <p>Владеет навыками внедрения опыта в соответствии с задачами саморазвития в практику результатов проекта по преподаванию русского языка как иностранного</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
		Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	
		Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	
		ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики, т.е. совокупность приёмов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.
		Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	
		ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает языковые особенности функциональных стилей речи.
		Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	
		Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.	
		ОПК-1.4. Свободно использует стилистические	Знает стилистические нормы и приемы для осуществления

		и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	<p>межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками эффективного использования стилистических приемов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.</p>
Разработка и реализация научных проектов	ОПК-2. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<p>Знает методы научно-исследовательской работы в межкультурной педагогической деятельности.</p> <p>Умеет проводить интервью, анкетирование, обработку данных для исследований в области межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеет навыками применения различных методов межкультурных исследований в педагогической деятельности.</p>
		ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.	<p>Знает основные труды в области межкультурной коммуникации отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>Умеет работать с текстами по межкультурной коммуникации в учебной деятельности.</p> <p>Владеет навыками интерпретации текстов по межкультурной коммуникации и русскому речевому поведению в иноязычной аудитории.</p>
		ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной	<p>Знает основные направления межкультурной коммуникации, историю ее развития, связь с методикой преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет применять знания межкультурной коммуникации в практике преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Владеет навыками выбора методов преподавания в зависимости от национальной принадлежности учащихся.</p>
		ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	<p>Знает различные типы текстов.</p> <p>Умеет корректно анализировать различные типы текстов.</p> <p>Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	<p>Знает специфику работы с текстом в разных видах деятельности.</p> <p>Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.</p> <p>Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.</p>
		ОПК-3.3. Корректно	Знает приемы лингвистического,
Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов		

		применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
--	--	---	---

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности
Проектно-организационный	ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися	ПК-4.1. может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов

		<p>ПК-4.2. выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Владет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов</p>
		<p>ПК-4.3. владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p>	<p>Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p> <p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов</p> <p>Владет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Учебная практика. Ознакомительная практика

1. Вид практики, тип практики, способ, форма и время ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная.

Тип практики: Ознакомительная практика.

Практика реализуется в 2 семестре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<p>Знает требования к разработке и реализации проекта</p> <p>Умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта) проекта</p> <p>Владеет навыком разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		УК-2.4. Представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	<p>Знает основные характеристики метода проекта (проектной технологии), используемого для целей изучения иностранного языка.</p> <p>Умеет применять элементы проектной методики на практике.</p> <p>Владеет навыками навыком применения проектной методики в иноязычной аудитории.</p>
		УК-6.1. Находит, обобщает	<p>Знает способы достижения саморазвития</p> <p>Умеет обобщить и творчески</p>
Самоорганизация и	УК-6. Способен определять и		

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	использовать свой опыт в соответствии с задачами саморазвития
			Владеет навыками обобщения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
			Знает способы достижения саморазвития и профессионального роста
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и определять цели профессионального роста
			Владеет навыками самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
			Знает способы планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей
			Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
			Знает способы реализации и корректирования планов с учетом имеющихся ресурсов
		УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
Владеет навыками действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов			

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Профессиональная коммуникация в филологии	ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторический и	ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.	Знает способы осуществления коммуникации в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
			Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
			Владеет навыком применения различных коммуникативных стратегий и тактик в научной, педагогической,

	стилистических приёмов, принятых в разных сферах коммуникации.		информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.			
			ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает законы риторики, т.е. совокупность приемов, которыми пользуются ораторы в речи с целью достижения цели.		
				Умеет использовать законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.		
				Владеет навыком применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр риторических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.		
			ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	Знает языковые особенности функциональных стилей речи.		
				Умеет дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.		
				Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.		
			ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	Знает стилистические нормы и приемы для осуществления межкультурной коммуникации.		
				Умеет применять стилистические нормы и приемы в устной и письменной коммуникации.		
				Владеет навыками эффективного использования стилистических приемов в устной и письменной формах межкультурной коммуникации.		
			Общая филология	ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приёмов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Знает различные типы текстов.
						Умеет корректно анализировать различные типы текстов.
Владеет навыком интерпретации различных типов текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.						
ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Знает специфику работы с текстом в разных видах деятельности.					
	Умеет различать особенности текста в зависимости от его принадлежности к разным сферам.					
	Владеет навыками работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.					
ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Знает приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.					
	Умеет применять приемы лингвистического, лингвокультурологического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.					
	Способен владеть широким спектром					

			методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
--	--	--	--

3. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 акад. часов.

База проведения практики: практика проводится на базе структурных подразделений ДВФУ или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ДВФУ и профильной организацией.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная практика. Ознакомительная практика относится к обязательной части образовательной программы.

5. Форма отчетности по практике:

пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие, заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики;
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ – в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- индивидуальное задание.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 2 семестре

Аннотация дисциплины

Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Тип практики: научно-исследовательская

2. Общая трудоемкость, база проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в течение всего срока обучения: в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Научно-исследовательская работа рассчитана на 144 академических часа (4 зачетные единицы).

3. Место и время проведения практики

База проведения практики: на базе ДВФУ.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской работы (Б2.В.02(П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики», «Активные процессы в современном русском языке», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Функциональное описание русского языка», «Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ».

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для успешного освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками,

риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

– способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

5. Форма отчетности по практике:

Форма отчетности по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачёт с оценкой во всех четырех семестрах.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной практики (научно-исследовательской работы), является отчет по научно-исследовательской работе в 2-ом и 4-ом семестрах.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе) должен включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- индивидуальное техническое задание;
- список источников и литературы
- введение
- формулирование цели, задач, структуры производственной практики (НИР); этапы практики
- дневник практики
- заключение
- характеристика

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

8. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное мышление критическое	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,

		предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную Траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	ПК-3.1 – под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
		ПК-3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.
		ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.
		ПК-3.4 – использует информационно-современные коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.
		ПК-3.5. – умеет представить результаты

		<p>научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>
		<p>ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
		<p>ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>

Аннотация дисциплины

Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: концентрированная

Тип практики: научно-исследовательская

1. Общая трудоемкость, база проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская деятельность) реализуется в 4 семестре. Научно-исследовательская деятельность рассчитана на 432 академических часа (12 зачетных единиц).

2. Место и время проведения практики

База проведения практики: на базе ДВФУ.

3. Место практики в структуре образовательной программы:

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской работы (Б2.В.03(П)) входит в раздел «Б.2. Практики, в том числе научно-исследовательская деятельность (НИД)» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русский язык как иностранный», и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-научную подготовку магистров.

Освоение производственной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися после освоения дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Теория и практика лингводидактического тестирования», «Научно-исследовательский (проектный) семинар «Актуальные проблемы этнометодики», «Активные процессы в современном русском языке», «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка как иностранного», «Функциональное описание русского языка», «Значимые тексты русской культуры в практике преподавания РКИ».

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Для успешного освоения программы практики студенты должны владеть следующими навыками:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- способностью демонстрировать знания современной научной

парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

– способностью к проведению опытного обучения (эксперимента), результаты которого должны быть представлены в ВКР;

– способностью подготовить к защите практико-ориентированную ВКР магистра.

Производственная практика (научно-исследовательская деятельность) является необходимым подготовительным этапом для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Форма отчетности по практике:

Форма отчетности по производственной практике (научно-исследовательской деятельности) – зачёт с оценкой в четвёртом семестре.

Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета в рамках собеседования с предоставлением результатов исследования.

Содержание и оформление отчетных документов по практике

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом производственной практики (научно-исследовательской деятельности), является отчет по научно-исследовательской деятельности в 4-ом семестре.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской деятельности) должен быть небольшим по объему и составлен по основным разделам программы с учетом индивидуального задания.

Отчет по производственной практике (научно-исследовательской деятельности) должен включать:

- титульный лист;
- оглавление;
- индивидуальное техническое задание;
- список источников и литературы
- введение
- формулирование цели, задач, структуры производственной практики (НИР); этапы практики
- дневник практики
- заключение
- характеристика

На титульном листе отчета должна быть подпись научного руководителя.

Критерии оценки отчёта по практике:

Зачтено («отлично») – отчёт выполнен в полном объёме в строгом соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан на русском литературном языке с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя.

Зачтено («хорошо») – отчёт выполнен в полном объёме в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. Написан грамотным русским языком с соблюдением норм официально-делового стиля, с правильным использованием профессиональной терминологии. Анализ проведённой работы сделан студентом грамотно, в соответствии с требованиями. Отчёт сдан вовремя. Однако при составлении отчёта допущены незначительные стилистические ошибки и отступления от предложенной структуры отчёта.

Зачтено («удовлетворительно») – отчёт выполнен не в полном объёме с нарушениями требований к структуре и содержанию. Написан недостаточно грамотно с некоторыми нарушениями норм официально-делового стиля, не всегда корректно использована профессиональная терминология. Анализ проведённой работы сделан фрагментарно. Отчёт сдан вовремя.

Не зачтено («неудовлетворительно») – отчёт студентом не предоставлен.

5. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное мышление критическое	УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения
		УК-1.3 – разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

		взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
		УК-2.2 – способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-3. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.	ПК-3.1 под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.
		ПК-3.2 – самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.
		ПК-3.3 – делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.
		ПК-3.4 – использует

		информационно- современные коммуникативные технологии в процессе выполнения научного проекта.
		ПК-3.5. – умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
		ПК-3.6 – обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
		ПК-3.7 – соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.
Проектно- организационный	ПК-4. Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов	ПК-4.3. – владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.

Аннотация дисциплины

Производственная практика. Педагогическая практика

1. Вид практики, тип практики, способ, форма и время ее проведения

Вид практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Тип практики: Педагогическая практика.

Практика реализуется в 2 и 3 семестре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Педагогическая деятельность	ОПК-7 Способен проектировать педагогическую деятельность в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 – разрабатывает учебные материалы для ведения практических занятий с учетом современных педагогических технологий	Знает современные педагогические технологии
			Умеет подбирать материал для занятий, учитывая при этом уровень знаний обучающихся
			Владеет навыками проведения практического учебного занятия
		ОПК-7.2 – составляет план занятий по заданной образовательной программе	Знает принципы планирования учебных занятий
			Умеет составлять календарный план занятий
			Владеет навыками составления плана занятия по корейскому языку
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-9 Способен применять организационно-управленческие навыки при постановке целей, выборе оптимальных путей и методов организации их достижения, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия многонационального трудового	ОПК-9.1 - анализирует проблемы управления многонациональным трудовым коллективом	Знает проблематику многонациональных коллективов
			Умеет выявлять проблемы, возникающие в многонациональной среде
			Владеет навыками управления проблемами многонационального трудового коллектива
		ОПК-9.2 - использует на практике навыки управления процессами в многонациональной среде	Знает проблематику процессов в многонациональной среде
			Умеет определять принципы управления процессами в многонациональной среде
			Владеет навыками управления процессами в многонациональной среде

	коллектива		
--	------------	--	--

3. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 и 2/3 недели, 4 зачетных единиц, 144 акад. часов.

База проведения практики: практика проводится на базе структурных подразделений ДВФУ или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ДВФУ и профильной организацией.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы.

5. Форма отчетности по практике:

пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие, заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики;
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ – в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- индивидуальное задание.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 2 и 3 семестрах

Аннотация дисциплины

Современный русский язык (пропедевтический курс)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	8

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с системой современного русского языка, а также с принципами систематического описания разных уровней языка (фонетика, лексика, грамматика)

Задачи освоения дисциплины: дать обучающимся базовые сведения о русской фонетике, лексике, морфологии, синтаксисе, познакомить с трудными случаями русской грамматики, познакомить не только с формальной стороной языковой системы, но и дать представление о функциях и употреблении в речи соответствующих языковых единиц

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, полученные в результате изучения дисциплин Русский язык: эффективность речевой коммуникации

, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Функциональное описание системы русского языка, Актуальные направления современной лингвистики, формирующих компетенции способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, способность проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки.
			Умеет выделять составляющие проблемной ситуации.
			Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации.
			Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации.
			Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбора иного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагаются их решения.	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения.
			Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии.
			Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Владет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>	<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>Владет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с</p>	<p>ПК-4.3. Владет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
			<p>Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>

	<p>ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>Владет навыками решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

Аннотация дисциплины

Основы актёрского мастерства в преподавании русского языка как иностранного

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 зачётных единиц / 72 академических часов. Является дисциплиной факультативной ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	72
Практические занятия	68
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа студентов	4

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование творческого потенциала магистрантов для работы с иностранными студентами, развитие исполнительского мастерства при работе с художественными текстами.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие творческих способностей магистрантов; создание художественных образов актерскими средствами, средствами сценической речи, выполнение несложного задания по конкретной ситуации;
- вооружение необходимыми знаниями актерского ремесла, которые помогут им иметь полноценный выбор, целую палитру возможностей в будущей работе преподавателя русского языка как иностранного;
- демонстрировать артистизм, проявлять исполнительскую волю, способность энергетически воздействовать на иностранных учащихся.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: коммуникативная и профессиональная компетенции, полученные в результате Актерское мастерство в преподавании русского языка как иностранного), по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Теория и методика преподавания русского языка как иностранного), формирующих компетенции коммуникативную компетенцию).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам(модулям), практикам
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знает специфику артистизма в исполнительской деятельности; законы сценического творчества. Умеет артистично исполнять произведения; передавать идею и содержание музыкального произведения через создаваемый сценический образ. Владеет навыками концентрации внимания, демонстрации исполнительской воли и свободы самовыражения.
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3	Использует современные технологии актерского мастерства в педагогической деятельности	Знает особенности и специфику актерского мастерства при работе с художественными текстами. Умеет работать над сценическими номерами и произведениями; критически оценивать и осмысливать результаты своей творческоисполнительской деятельности. Владеет навыками работы с текстами устного народного творчества, лирикой, драмой.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.	УК-6	Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.	Знает специфику исполнительства и особенности работы с художественными произведениями. Умеет четко формулировать творческие задачи, реализовать художественный замысел в профессиональном творческом коллективе; самостоятельно работать над ролью в рамках режиссерского решения. Владеет навыками и методикой самостоятельной работы над сценическим образом на основе режиссерского замысла; навыками общения со зрительской аудиторией в условиях сценического пространства.

Общепрофессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине: не предусмотрены

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПК (при наличии ПК) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПК)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-4 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-4.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	<p>Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.