



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Л.В.Ворнова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения

Л.В.Воронова
(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Филологический анализ текста

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

(«Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 **Филология**, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного , протокол от от «28» января 2023г. № 5.

Составители:

И.А.Фадеева, канд.фил.наук, доцент кафедры РКИ

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

«Филологический анализ текста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на курсе и завершается зачетом в 1 и 2 семестрах, экзаменом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	16
Практические занятия	74
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа студентов	99

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: Формирование у учащихся Навыков анализа текста с целью формирования устойчивых профессиональных компетенций оценивания лингводидактического потенциала текста в практике преподавания РКИ

Задачи освоения дисциплины: 1. Сформировать базовые компетенции с опорой на теоретические положения курса и самостоятельные учебно-исследовательские изыскания; 2. Научить анализировать текст в соответствии с алгоритмами, разработанными в курсах общей филологической подготовки; 3) Научить использовать текст для решения узкоспециальных задач в учебных курсах РКИ

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владение знаниями базовых теоретических курсов современного русского языка и русской литературы; владение навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному; полученные в результате «Основные направления современной лингвистики»), «Современный русский язык (пропедевтический курс, по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Производственные практики: «Научно-исследовательская работа»; «Научно-

исследовательская деятельность»; «Педагогическая практика»; Государственная итоговая аттестация, включающая проведение государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы), формирующих компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	<p>Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	<p>Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p> <p>Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.</p>
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Знает основные способы преодоления конфликтов.</p> <p>Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.</p> <p>Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.</p>
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	<p>Знает основные способы преодоления конфликтов.</p> <p>Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов.</p> <p>Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.</p>

		<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает особенности основных организационных единиц учебного процесса для иностранцев: практического занятия, лекции с элементами практического занятия, контролирующих уроков; основы традиционных и инновационных технологий обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет составлять комплекс учебно-тренировочных упражнений в зависимости от аспекта обучения; составлять планы-конспекты учебных занятий с учётом их вида и эффективно реализовывать их; организовывать групповую и индивидуальную деятельность учащихся.</p> <p>Владет навыками планирования и организации всех единиц учебного процесса (уроков, семестра, этапа обучения) с учётом аспектов обучения и уровня владения языком учащимися; навыком выбора подходящих средств обучения и оперирования ими; навыком воспитания иностранных учащихся средствами изучаемого (русского) языка.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Способность работать с аутентичными текстами академического и профессионального характера.</p>	<p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.</p> <p>Владет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических</p>

		<p>УК-4.2. Способность лексически и грамматически правильно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Способность формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>источниках.</p> <p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях общения.</p> <p>Знает языковые и культурологические средства оформления собственного мнения на русском (иностранном) языке.</p> <p>Умеет участвовать в дискуссии на межкультурные темы в рамках академического межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет навыками отстаивания своей позиции на русском (иностранном) языке в ситуациях межкультурного взаимодействия в учебной и профессиональной сферах.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
<p>ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков.</p>
			<p>ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Умеет учитывать объективные факторы, влияющие на реализацию учебного процесса для иностранцев в области изучения русского языка.</p>
			<p>Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.</p>	
				<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.</p>
				<p>Умеет применять данные</p>

				<p>современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции.</p> <p>Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции.</p> <p>Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>
			<p>ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет использовать основные принципы</p>

				<p>современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.</p>
<p>ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	<p>Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Умеет под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.</p>
			<p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования. Умеет отбирать, систематизировать и анализировать материал исследования.</p> <p>Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования</p>
			<p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает</p>	<p>Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований.</p>

			перспективы дальнейшего исследования.	Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований. Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.
			ПК-3.4. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования.</p> <p>Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа и обработки материала, работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией, навыками в поиске (адресного и семантического типа) узкоспециальной научной информации.</p>
			ПК-3.5. Умеет	Знает закономерности

			<p>представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов. Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме. Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.</p>
			<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>Знает особенности коммуникативно- смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модульных операторов; критерии оценки научного труда. Умеет выполнять</p>

				<p>квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста– онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, стратегиями и тактиками ведения научной дискуссии.</p>
			<p>ПК-3.7. Соотносит свою часть научноисследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. Владеет навыками соотношения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения</p>		<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению</p>	<p>Знает сущностные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать</p>

<p>организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов</p>
			<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых</p>	<p>Знает сущностные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Владеет навыками решения</p>

			результатов.	реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.
--	--	--	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		Конт роль
1	Раздел 1. Текст и текстовые категории	1	16	-	-		10		x
2	Раздел 2. Связность текста в контексте структурного анализа: простое осложненное предложение	1	-		8		15		
3	Раздел 3. Связность текста в контексте структурного анализа: сложное предложение	1	-	-	8		15		
	Итого		16		16		40	-	зачет
4	Раздел 4. Информативность текста в контексте семантического анализа: лексические единицы текста	2	-		12		14		x
5	Раздел 5. Целостность текста в контексте семантического анализа: денотативное пространство текста	2	-		10		12		
6	Раздел 6. Целостность текста в контексте семантического анализа: оценочно-эмотивная специфика текста	2	-		10		12		
	Итого		1		34		38		зачет
7	Раздел 7. Язык автора в контексте стилистического анализа	3	-		8		9		x
8	Раздел 8. Лингвокультурологические характеристики текста	3	-		8		9		
9	Раздел 9. Жанровые характеристики текста	3	-		8		9		
	Итого				24		27	27	экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Текст и текстовые категории:

Тема 1. История формирования «Филологического анализа текста» как самостоятельного научного направления. – 2 часа

Тема 2. Текст как структурно-семантическая единица и его категории – 6 часов

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 2. Связность текста в контексте структурного анализа:
простое осложненное предложение:

Тема 1. Понятие структурной схемы предложения в контексте функционального типа текста – 2 часа

Тема 2. Структурные осложнения простого предложения:
дополнительная глагольная предикативность – 4 часа

Тема 3. Структурные осложнения простого предложения:
внутрирядные отношения - 2 часа

Раздел 3. Связность текста в контексте структурного анализа:
сложное предложение:

Тема 1. Сложноподчиненное предложение – 2 часа

Тема 2. Сложносочиненное предложение – 2 часа

Тема 3. Бессоюзное сложное предложение – 2 часа

Тема 4. Сложное синтаксическое целое – 2 часа

Раздел 4. Информативность текста в контексте семантического анализа:
лексические единицы текста:

Тема 1. Связность текста на уровне лексики – 4 часа

Тема 2. Способы формирования категории информативности – 4 часа

Тема 3. Лексический анализ текста в аспекте методики РКИ – 4 часа

Раздел 5. Целостность текста в контексте семантического анализа:
денотативное пространство текста:

Тема 1. Хронотоп как базовая текстовая категория – 2 часа

Тема 2. Категория пространства в аспекте связности целостности и информативности – 4 часа

Тема 3. Категория времени в аспекте связности целостности и информативности – 4 часа

Раздел 6. Целостность текста в контексте семантического анализа:
оценочно-эмотивная специфика текста:

Тема 1. Оценочность текста как категория автора – 4 часа

Тема 2. Эмотивность текста как категория персонаж – 4 часа

Тема 3. Понятие модальности текста в теории семантического синтаксиса – 2 часа

Раздел 7. Язык автора в контексте стилистического анализа

Тема 1 Идиостиль как индивидуальная авторская языковая характеристика – 2 часа

Тема 2. Лексические средства выразительности – 2 часа

Тема 3. Синтаксические средства выразительности – 4 часа

Раздел 8. Лингвокультурологические характеристики текста

Тема 1. Лингвокультурема в контексте декодирования художественного текста – 4 часа

Тема 2. Интертекстуальность в контексте декодирования художественного текста – 4 часа

Раздел 9. Жанровые характеристики текста

Тема 1. Литературные роды и их жанры – 4 часа

Тема 2. Жанры нонфикшен – 2 часа

Тема 3. Публицистические жанры, научная и художественная публицистика – 2 часа

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Текст и текстовые категории	ПК- 1	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	ПР- 2	—
		ПК-4	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
2	Раздел 2. Связность текста в контексте структурного анализа: простое осложненное	ПК-1	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности.	ПР- 2	—

	предложение		<p>Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>		
		ПК-4	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>		
3	Связность текста в контексте структурного анализа: сложное предложение	ПК-1	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>	ПР- 2	
		ПК-4	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и</p>		

			личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Раздел 4. Информативность текста в контексте семантического анализа: лексические единицы текста	ПК-1		Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	ПР- 2	
	ПК-4		Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Раздел 5. Целостность текста в контексте семантического анализа: денотативное пространство текста	ПК-1		Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	ПР- 2	

		ПК-4	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
	Раздел 6. Целостность текста в контексте семантического анализа: оценочно-эмотивная специфика текста	ПК-1	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	ПР- 2	
		ПК-4	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
	Раздел 7. Язык автора в контексте стилистического анализа	ПК-1	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей	ПР- 2	

		ПК-4	<p>профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p> <p>Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>		
	Раздел 8. Лингвокультурологические характеристики текста	ПК-1	<p>Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>	ПР- 2	

		ПК-4	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		
Раздел 9. Жанровые характеристики текста		ПК-1	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам. Владеет навыками анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.	ПР- 2	
		ПК-4	Знает основные принципы решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет выявлять и проектировать реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов Владеет навыками решения реальных профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.		

	Зачет	УК-4, ПК-3	<p>Знает принципы поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; знает, как работать со словарем.</p> <p>Умеет читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание, в том числе читать публицистические, научно-популярные, академические тексты; работать со словарем.</p> <p>Владеет техниками поискового, ознакомительного, изучающего чтения аутентичной академической и профессиональной литературы; умением ориентироваться в лексикографических источниках.</p>		ПР-11
	Экзамен	УК-3, ПК-3	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов. Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.</p>		

		<p>Знает теоретические основы лексической и грамматической системы иностранного языка; коммуникативные стратегии и тактики профессиональной и академической коммуникации; языковые нормы.</p> <p>Умеет уместно и грамотно применять грамматические структуры и лексические единицы для построения логичных и связных высказываний; использовать различные стратегии и тактики ведения дискурса на профессиональные темы; осуществлять различные речевые акты в профессиональной сфере и снимать коммуникативные трудности.</p> <p>Владеет навыками продукции связных высказываний; навыками четкой и выразительной речи; речевыми тактиками, коммуникативными нормами; навыком логически выражать свои мысли в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке в академической и профессиональной ситуациях</p>			
		<p>общения.</p> <p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов. Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p> <p>Владеет стратегиями и тактиками реферативного изложения извлечённой из текста научной информации; основами редактирования; навыками аннотирования, написания тезисов, устного выступления при предъявлении результатов своего исследования.</p>			<p>ПР- 11</p>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Болотнова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500532.html> - URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.
ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.
2. Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения [Электронный ресурс] / Балашова Е.А. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510067.html> - URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.
ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018. - URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.
ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.
3. Головина Е.В. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Головина Е.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016596.html> - URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.
ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.
4. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения [Электронный ресурс] / Есин А.Б. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490497.html> - URL:
http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.
ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.
5. Земская, Ю.Н. и др. Теория текста [Электронный ресурс] / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, А.А. Чувакин - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508415.html> - URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

6. Моисеева И.Ю. Теоретические проблемы текста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Моисеева И.Ю. - Оренбург: ОГУ, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016466.html> - URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

7. Морозкина Т.В. Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Морозкина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59163.html>

RL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № 16669/16 от 19 апреля 2016 ЭБС IPRbooks 01.05.2016-30.04.2017

8. Сырица, Г.С. Филологический анализ художественного текста [Электронный ресурс] / Г.С. Сырица - М. : ФЛИНТА, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498417.html> - URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

9. Уржа, А.В. Грамматика и текст [Электронный ресурс] / Уржа А.В - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528987.html> - URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

1.

Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. и др. Текст и дискурс [Электронный ресурс] / Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510401.html> - URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

2. Болотнова, Н.С. Стилистика русского языка: контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] / Болотнова Н.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498267.html> - **URL:**

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

3. Васильев, А.Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены [Электронный ресурс] / А.Д. Васильев - М. : ФЛИНТА, 2013. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515918.html> - **URL:**

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

4. Климовская, Г.И. Лингвопоэтика [Электронный ресурс] / Климовская Г.И. - М.: ФЛИНТА, 2016. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526419.html> - **URL:**

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

5. Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н.В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59583.html> - **URL:**

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № 16669/16 от 19 апреля 2016 ЭБС IPRbooks 01.05.2016-30.04.2017

6. Сулименко, Н.Е. Текст и аспекты его лексического анализа [Электронный ресурс] / Н.Е. Сулименко - М.: ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506879.html> - **URL:**

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» - По 30.03.2018.

Чурляева, Т.Н. Практикум по литературоведческому анализу: художественное

высказывание в коммуникативном аспекте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чурляева Т.Н. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778227002.html> - URL:

http://www.dvfu.ru/web/library/rus_res - Договор № Р-62-17 от 25.01.2017.

ЭБС «Консультант студента» -

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиографический список словарей лингвистических терминов -

URL: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари лингвистических терминов](http://ru.wikipedia.org/wiki/Словари_лингвистических_терминов)

2. Языкознание. Лингвистика. Филология. Каталог сайтов и книг для бесплатной загрузки: Словари, научные труды, сайты для загрузки.

Классификация по областям лингвистики и по языкам - URL:

<http://www.zipsites.ru/?n=12/>

3. Златоуст: Всё для изучения и преподавания РКИ - URL:

<https://zlat.spb.ru/>

4. ИЗДАТЕЛЬСТВО "РУССКИЙ ЯЗЫК". КУРСЫ Весь спектр учебной литературы по русскому языку как иностранному - URL: <https://www.rus-lang.ru/>

5. Портал "LINGUSTS: Ресурсы для переводчиков и лингвистов" -

Читальный зал, словари различных языков, языковые программы, каталог ссылок - URL: <http://linguists.narod.ru/index.html>

6. Лингвистика или языкознание - Каталог ссылок для лингвистов:

Лингвисты в Интернет; Лингвистические журналы; Лингвистические исследования, статьи, публикации; Лингвистические научные центры; Лингвистические сайты; Лингвистические ссылки; Общая лингвистика в Интернет - URL: <http://www.links-guide.ru/sprachen/linguistik/lingvistika.html>

7.. LINGUIST List - Крупнейший мировой ресурс по лингвистике - URL:

<http://linguistlist.org/>

8. Русский мир.ru. Издание о России и Русском мире. Новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании - URL:

<https://rusmir.media/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется

общее программное обеспечение компьютерных учебных классов (операционная система Windows Professional 7; пакет программ Open Office; интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google Chrome; программа просмотра файлов формата pdf - Acrobat Reader; программа просмотра файлов формата .doc и .docx - Microsoft Office Word); пакет программ семейства MSOffice: Office Professional Plus (MS Word, MS Excel ,MS PowerPoint, MS Access).), позволяющее в электронном виде обращаться к справочным и контрольным материалам курса

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

работы		
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено);

	Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.

