



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

СОГЛАСОВАНО

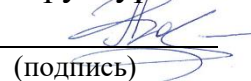
Руководитель образовательной
программы


(подпись)

Л.В.Воронова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель реализующего
структурного подразделения


(подпись)

Л.В.Воронова
(И.О. Фамилия)

«28» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Программа магистратуры

45.04.01 Филология

(Программа магистратуры «Русский язык как иностранный»)

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 980 .

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного, протокол от «28» января 2023 г. № 5.

Составители:
Петрова Т. И.

Владивосток 2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Психолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 и 2 курсах и завершается во 2-ом семестре зачетом, в 3-ем семестре экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

Тип занятий	Количество часов
Лекционные занятия	40
Практические занятия	28
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа студентов	112

Язык реализации: русский

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о содержании понятия речевой деятельности и различных аспектах ее изучения в отечественной и зарубежной научных традициях.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о теории деятельности как методологической основе отечественной психолингвистики; раскрыть содержание понятия «речевая деятельность» в соотношении с понятиями «деятельность», «общение», «речевое общение»;
- познакомить с основными формами речевой деятельности и проблематикой их изучения: соотношение вербальных и невербальных форм коммуникации; параметры разграничения устной и письменной речи; проявления индивидуальной речемыслительной деятельности и проблема внутренней речи;
- познакомить с частными аспектами современной психолингвистики:
 - а) онтогенетический аспект речевой деятельности;
 - б) особенности речевой деятельности в условиях межъязыкового взаимодействия;
 - в) речевая деятельность в аспекте жанровой дифференциации.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: способность применить при изучении новых дисциплин знания основных закономерностей функционирования языка, умение осуществлять лингвистический анализ различных речевых фактов, умение применить полученные знания в практике обучения русскому языку как иностранному, полученные в результате изучения дисциплин «Обучение видам речевой деятельности», «Актуальные направления современной лингвистики», «Филологический анализ текста», по результатам изучения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Производственная практика. Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» , формирующих компетенции: способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий, риторических приемов, знание норм научного стиля .

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки. Умеет выделять составляющие проблемной ситуации. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знает различные типы научной аргументации. Умеет применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций и поиска решений на основе доступных источников.
		УК-1.3 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбора иного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагаются способы их решения.	Знает основы теории обучения иностранному языку (аспектам языка – произношению, грамматике, лексике – и видам речевой деятельности – говорению, аудированию, чтению, письму); формы устной и письменной коммуникации, используемые для делового межкультурного общения. Умеет применять основы теории обучения и воспитания в межкультурном взаимодействии. Владеет навыками межкультурной коммуникации с представителями других культур в профессионально-педагогической сфере.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	Знает приемы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. Владеет навыками реализации стратегии

			сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Знает основы, содержание и особенности профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Умеет определять ситуативные роли преподавателя иностранного языка для целей обучения и успешной педагогического общения, в том числе и межкультурного. Владеет навыками профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
		УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Знает основные способы преодоления конфликтов. Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Знает основные способы преодоления конфликтов. Умеет толерантно доказывать свою точку зрения и выслушивать оппонентов. Владеет навыками сглаживания конфликтных ситуаций в условиях межкультурной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.

		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает механизмы создания толерантной среды при выполнении профессиональных задач. Умеет создавать комфортную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет навыками создания комфортной, толерантной – недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--	---	--

Профессиональные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ПК-1 Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам.	на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.		ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Знает сущность основных процессов в области современной методики преподавания иностранных языков. Владеет навыками создания обучающих материалов с учётом как изменений, происходящих в лексике, фонетике, грамматике, словообразовании современного русского языка, так и в подходах к его преподаванию, применяя принципы организации учебного процесса по русскому языку как иностранному.
			ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и осознаёт значимость лингвистических исследований для будущей профессиональной

				<p>деятельности. Умеет применять данные современных лингвистических исследований для анализа и обсуждения занятий по филологическим дисциплинам.</p>
			<p>ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимых специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знает о необходимости постоянного повышения профессиональной компетенции. Умеет оценить занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации, и использовать этот опыт для повышения своей профессиональной компетенции. Владеет навыками повышения профессиональной компетенции при посещении занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>
			<p>ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы современных информационных технологий в педагогической деятельности. Умеет использовать основные принципы современных информационных технологий в</p>

				педагогической деятельности. Владеет навыками применения современных информационных технологий в педагогической деятельности.
<p>ПК-3 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; лингводидактические исследования.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>		<p>ПК-3.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p>	<p>Знает, как сформулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Владеет навыками формулирования цели, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования.</p>
			<p>ПК-3.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p>	<p>Знает алгоритмы отбора, систематизации и анализа материала исследования. Владеет навыками отбора, систематизации и анализа материала исследования.</p>
			<p>ПК-3.3. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>Знает, как сделать выводы и наметить перспективы дальнейших исследований. Умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейших исследований. Владеет навыками формулирования выводов и перспектив дальнейшего исследования.</p>
			<p>ПК-3.4. Использует современные информационно-</p>	<p>Знает структуру и характеристики поисковых систем; общую систему</p>

			<p>коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>информационных ресурсов; технологию формирования методологии и методики исследования. Умеет определить качественные характеристики научной информации (достоверность, объективность, актуальность, релевантность), количественные (полнота, достаточность), тип документа по целевому назначению, характеру информации, первичные, вторичные и др.</p>
			<p>ПК-3.5. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Знает закономерности текстообразования в сфере научной коммуникации, нормы и правила представления содержания текста в формах научного знания; типы метатекстов. Умеет в собственной научной деятельности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные стилистические средства русского языка в соответствии с правилами поведения в научной коммуникации; создавать тексты научного стиля в различных жанрах в устной или письменной форме.</p>
			<p>ПК-3.6. Обладает уверенными навыками</p>	<p>Знает особенности коммуникативно-</p>

			<p>оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии;</p>	<p>смысловой организации научной коммуникации, способы и средства авторизации и адресации, систему модусных операторов; критерии оценки научного труда. Умеет выполнять квалифицированный разноаспектный анализ компонентов смысловой структуры научного текста – онтологического, методологического и аксиологического аспекта, - на основе универсальных параметров оценки научной информации: достоверности, новизны, актуальности, аргументированности и др.</p>
			<p>ПК-3.7. Соотносит свою часть научноисследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Знает, как соотнести свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. Умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися.</p>	<p>на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта,</p>		<p>ПК-4.1. Может проектировать и решать профессиональные задачи по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Умеет проектировать профессиональные задачи по достижению предметных,</p>

	<p>проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.</p>			<p>метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения профессиональных задач по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.2. Выявляет, проектирует и решает реальные профессиональные задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>Знает основные принципы решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Владеет навыками решения реальных профессиональных задачи для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>
			<p>ПК-4.3. Владеет способами проектирования и решения реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов.</p>	<p>Знает существенные характеристики реальных профессиональных задач для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов. Умеет проектировать реальные профессиональные задачи для достижения современных планируемых результатов.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данной дисциплины применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, работа в малых группах.

I. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование темы / раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР	
1.	О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности	2	12		10		36	Зачет: Контрольная работа (Пр-2) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
2.	Речевая деятельность в аспекте онтогенеза	2	4		6		4	Зачет: Лабораторная работа (Пр-6)
3.	Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов	3	24		12		18	54 Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
Итого			40		28		58	54 Зачет / Экзамен

*Онлайн-курс

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности (12 часов)

Тема 1. Понятие речевой деятельности (2 часа)

О методологической основе отечественной теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Основные закономерности процессов речепорождения и речевосприятия. Речевая деятельность и речевое общение. Проблема соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность».

Тема 2. Основные формы речевой деятельности (10 часов)

Речь как совокупность способов осуществления речевой деятельности. Речевое общение как основная форма реализации речевой деятельности. Дифференциация внешней речи (речевого общения) по материальному воплощению: устная речь, письменная речь, кинетическая речь. Параметры разграничения устной и письменной форм речи: характер используемых средств, психологическая характеристика,

функциональные признаки, онтогенетические различия. Формы развернутой внешней речи в аспекте жанровой дифференциации. Проблема кинетической речи; понимание коммуникативных возможностей мимико-жестикуляторной речи в теории В. А. Ковшикова.

Индивидуальная речемыслительная деятельность и проблема ее дифференциации; понятие внутриречевой деятельности. Понимание внутренней речи в теории Л. С. Выготского: функциональная, структурно-семантическая, онтогенетическая характеристики; проблема эгоцентрической речи. Внутреннее проговаривание как особая форма внутриречевой деятельности. Речевая деятельность в ситуациях интракоммуникации; интраперсональная речь и проблемы ее изучения.

Раздел II. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза (4 часа)

Основные закономерности онтогенеза речевой деятельности в трудах основоположников теории речевой деятельности (А. А. Леонтьев, Н. И. Жинкин) и в современных исследованиях (Н. И. Лепская, С. Н. Цейтлин, И. Н. Горелов, К. Ф. Седов). Речевая деятельность раннего онтогенеза: специфика доморфологического этапа речевого развития; усвоение звукового облика слов; усвоение предметной отнесенности слова. Морфологический этап речевого онтогенеза: грамматические, семантические, словообразовательные инновации как проявление лингвокреативной речевой деятельности.

Раздел III. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов (24 часа)

Тема 1. Межъязыковые контакты и проблема овладения языком: соотношение понятий «родной язык» и «неродной язык» (6 часов)

История изучения межъязыковых контактов и проблем многоязычия (Г. Шухардт, Г. Пауль, У. Вайнрах, Л. В. Щерба). О содержании понятия «овладение языком» (А. А. Леонтьев). Проблемность содержания понятия «родной язык»; онтогенетический аспект проблемы. Неродной язык: проблема разграничения понятий «иностранный язык» и «второй язык».

Тема 2. Понятие билингвизма. Проблема типологии билингвизма (10 часов)

Традиционное понимание билингвизма; проблема терминологического обозначения данного феномена. Национальное многоязычие и индивидуальное двуязычие.

Проблема типологии индивидуального билингвизма. Разноаспектная характеристика билингвизма в типологии Е.М. Верещагина. Социологическая типология билингвизма: по соотнесенности с социальным коллективом (индивидуальный, групповой, массовый); по способу усвоения умения (естественный, искусственный, синтезированный). Психологическая типология билингвизма: по количеству возможных действий (продуктивный, рецептивный, репродуктивный); по соотнесенности речевых механизмов (чистый и смешанный билингвизм). Лингвистическая типология билингвизма: координативный и субординативный билингвизм; понятие интерференции в контексте теории билингвизма.

Тема 3. Явления, смежные с билингвизмом (8 часов)

Языковые феномены, обусловленные межъязыковыми контактами. Полуязычие: причины его появления; близкородственное восточнославянское полуязычие (трасянка и суржик); русско-украинское полуязычие на территории Дальнего Востока. Контактные языки: пиджин, креольские языки, лингва франка. Пиджины: экстралингвистические и собственно языковые характеристики; пиджины и креольские языки; русские пиджины; русско-китайский пиджин. Лингва франка как особое проявление контактных языков; русский язык в функции лингва франка.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности (10 часов)

Практическое занятие № 1

О содержании понятия «речевая деятельность» (2 часа)

Задание 1. Проанализируйте фрагмент из работы Н. И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи»:

Фрагмент на слайде: *Мысль вырабатывается не отдельным человеком, а в совместной человеческой деятельности. Для того чтобы участвовать в дальнейшей разработке некоторой системы мыслей, необходимо результаты интеллектуальной работы одного человека «транспортировать» в голову другого. Таким «транспортёром» мысли является язык, а его реализатором –*

речь. Речь содержит неизмеримо больше информации, чем язык. Она содержит информацию: а) о языке, б) о той части действительности, о которой говорится в речи, и в) о говорящем человеке во многих аспектах. В языке нет мыслей, они находятся в речи. Однако это не значит, что вместо проблемы «мышление и язык» следует говорить о проблеме «мышление и речь». Наоборот, научный смысл имеет именно проблема мышления и языка, так как мысль «транспортируется» в речи средствами языка.

Ответьте на вопросы:

- 1) Как соотносятся между собой понятия «язык» – «речь» – «мышление»?
- 2) Можно ли на основании прочитанного фрагмента говорить о том, что по сути своей речь представляет собой общение – речевое общение?
- 3) Как бы вы дали определение речевой деятельности на основе сказанного?

Задание 2. Обратим внимание на специфику единиц языка с точки зрения их функционирования в речевой деятельности. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: представить определенный уровень языковой системы в психолингвистическом аспекте с использованием иллюстративного материала. Задача для слушающих: определить, в чем специфика рассмотрения тех или иных единиц языка с точки зрения теории речевой деятельности.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение в языковом сознании звука и смысла.
2. Словообразование в речевой деятельности.
3. Грамматика в психолингвистическом аспекте.
4. Слово в сознании человека.

Задание 3. Обсудим проблему соотношения понятий «языковая способность» и «речевая способность». Ответьте на вопросы:

- 1) Можно ли говорить об эквивалентности этих понятий? Какое отражение данная проблема находит в методике обучения иностранному языку?
- 2) Как данная проблема связана с понятием «родной язык»? В чем специфика языковой/речевой способности на этапе детского онтогенеза?

- 3) Почему данные понятия различаются в контексте овладения иностранным языком?

Практическое занятие № 2

Формы реализации речевой деятельности: проблема дифференциации внешней речи (2 часа)

Задание 1. Представим с помощью таблицы характеристики устной и письменной форм речевой деятельности. При выполнении задания необходимо учесть следующие параметры: способ материального воплощения и характер канала связи; психологическая характеристика; функциональные особенности; форма развертывания речи. В чем проблема дифференциации представленных характеристик?

Задание 2. Приведите примеры таких проявлений речевой деятельности, в которых одновременно обнаруживаются признаки как устной, так и письменной речи. Какие из этих признаков, на ваш взгляд, являются определяющими?

Задание 3. Определите тип внешней речи (устная или письменная), ответ аргументируйте. Обратите внимание на жанровую форму в каждом конкретном случае. В каких из приведенных случаях определение типа речи не может быть однозначным?

Фрагменты на слайдах:

1. *У моей мамы очень доброе лицо. Моя мама работает на картоно камбенате и у неё на работе очень хорошо пахнет картоном. У моей мамочки каштановые волосы. Она любит посмотреть телевизор и видик. И я хочу пожелать мамочке чтобы у неё был под праздник 8 марта что она пожелает я хочу пожелать ей чтобы она была красивая красивая. И ещё я хочу чтобы ты была волшебницей.*

2. (на слайде фото записки) *Пожалуйста, потерпите буквально 5 минуточек. С любовью регистратура :**

3. (на слайде фото объявления) *Перерывчик небольшой*

4. *Жил-был однажды мальчик// Однажды наступил очень жаркий день/ и он пошел купаться// Он оставил мальчик/ свои гольфы/ на берегу// Ну/ на берегу оставил их// Ну/ и там/ еще были лягушки две// Которые сидели в углу// Они*

задумали.../ ну/ они сидели разговаривали/ а вдруг выскочил аист// Их/ он сначала съест/ они побежали в гольфы и/ ну/ потом.../ и упрыгали// Мальчик увидел что.../ Потом мальчик приплыл на свой берег/ и/ не увидел/ не нашел своих гольфов// Потом он увидел что/ что какие-то звуки/ услышал и видит/ его гольфы упрыгали// И он пришел домой// Без гольфов//

5. (на слайде фото диалога в WhatsApp) *Вот это новость))) Совпадение? – Не думаю)))* – 😊😊😊 – *Сидит такая с косичками* 😊 – *Продает чета*)) – *В компьютер смотрела* 😊

6. *Итак, мы продолжаем наш разговор. Вы просите рекомендовать вам литературу. Я даю ту, которая ближе к теме, но это не значит, что её надо принимать как учебники. Есть разные авторы, считайте, что вы знакомитесь с разными точками зрения, разными взглядами. Но в процессе нашей работы я надеюсь и на ваш личный опыт. И здесь мы должны быть в диалоге. Конечно, лекция – это монолог, но монолог, рассчитанный на взаимность. Итак, подойдем к той же проблематике с другой стороны...*

Задание 4. Обратимся еще к одному аспекту дифференциации внешней речи – аспекту социальных различий речевого общения. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового о формах речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Концепция фреймов в теории речевой деятельности.
2. Речевое общение в контексте теории ролевого поведения.
3. Социальная обусловленность речевой деятельности.
4. О гендерных различиях речевого поведения.
5. Социальная маркированность языковых единиц.
6. Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
7. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
8. Статусно-ролевая структура межличностного общения.

9. Речевая деятельность как творчество.

Практическое занятие № 3

Кинетическая форма коммуникации как особое проявление речевой деятельности (2 часа)

Задание 1. Объясните, в чем заключается проблема определения коммуникативного статуса кинетической формы речевого общения. Как бы вы представили суть этой проблемы с помощью схемы?

Задание 2. Посмотрите видео (*запись речевого поведения ребенка раннего возраста, инсценирующего телефонный разговор*). Как бы вы определили место кинетической формы коммуникации в онтогенезе речевой способности?

Задание 3. Дайте комментарий к фрагментам речевого общения, представленным на слайдах, с точки зрения использования различных форм речевой деятельности.

Фрагменты на слайдах:

1. Пассажир такси. (смотрит в окно) *Это же мы едем по трассе «Хабаровск Владивосток»?*

Таксист. *Да/ Владивосток туда/ а Хабаровск* (показывает движением головы)

2. Анна. (открывает окно в машине) *А-а-а/ хорошо!*

Отец Анны. *В этом году лето жаркое// Груши будут/ круглые/ сладкие/ как арбузы//*

Анна. *Не поняла/ как это/ груша как арбуз?*

Отец Анны. *Да// Груша как арбуз// Она не как все груши/ а круглая/ вот такая вот//* (показывает)

Задание 4. Дайте характеристику жестов, представленных на слайдах (по типологии В. А. Ковшикова). Обращаем внимание на проявления кинетической речи, имеющие гибридный характер. Как бы вы объяснили эти случаи?

Задание 5. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для

слушающих: определить, что нового о кинетической форме речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение невербального и вербального в коммуникативной деятельности.
2. Невербальные компоненты коммуникации.
3. Невербальные гендерные коммуникативные стереотипы.

Практическое занятие № 4

Индивидуальная речемыслительная деятельность как проблема теории речевой деятельности (2 часа)

Задание 1. Представим с помощью схемы типологию индивидуальной речемыслительной деятельности. Какое место в этой схеме займет интраперсональная речь? Как бы вы объяснили отсутствие единого и общепринятого подхода к пониманию этого феномена речевой деятельности? Какие проблемы теории речевой деятельности нашли отражение в разработанной вами схеме?

Задание 2. Дайте характеристику каждого из представленных на слайдах проявлений речевой деятельности.

Фрагменты на слайдах:

1. *Это кто тут лежит такой? А? Это Мо-о-оня// Ой ты моя ма-а-аленькая/ мягенькая/ девочка// Какой у Мони животик/ мягенький/ тёпленький// Ой ты моя сладенькая// Ай! А кусаться не надо// Ты же хорошая девочка? Ты моя хорошая/ хорошая девочка// Да/ я знаю/ у Мони зубки есть// Ух какие страшные зу-у-бы// Все четыре// Да/ да/ я вижу Моня// Ой-ой! Как мы кусаемся! Оть/ оть! Не поймаешь! Щас ка-а-к хвост оторву! Посмотрим/ какая Моня без хвоста некрасивая будет// А нашей девочке надо быть красивой/ да? Дя моя сладкая? Животик Моне помассажи-и-ирую/ такой животик// Ну-ну беги// Сама же потом придешь//*

2. (рассуждает вполголоса) *Так// Здесь будут коробки/ здесь коробка/ сюда надо поставить коробку/ здесь коробка и здесь коробка//* (напевает) *И здесь еще*

надо поставить коробку// (громко и эмоционально) Зрители! Зрители! Садитесь! Садитесь зрители поскорей/ поживей! Садитесь// Садитесь зрители поживей/ я вам объявлю/ как король мира// Садитесь / не бойтесь мадам! А вы не падайте! Я король/ так что/ расскажу вас// Садитесь//

3. (фрагмент из кинофильма «Мужчина и женщина»: внутренняя речь героя по дороге в Париж)

4. (фрагмент из кинофильма «Калина красная»: разговор с березками)

5. (видео: разговор с собакой)

Задание 3. Дайте характеристику вашей речевой деятельности в ситуации работы над параграфом магистерской диссертации.

Задание 4. Прослушаем сообщения, подготовленные по обсуждаемой теме. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по заданной теме; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового об индивидуальной речемыслительной деятельности вы узнали из прослушанного сообщения; подготовить вопрос для выступающего.

Примерные темы сообщений:

1. Соотношение говорящего и слушающего: «возвратная речь».
2. Фактор адресата как проблема теории речевой деятельности.
3. Понимание эгоцентрической речи в современных исследованиях.

Практическое занятие № 5

Обобщение темы «Формы речевой деятельности» (2 часа)

Задание 1. Представьте аудитории подготовленные вами фрагменты разных типов речевой деятельности, поставив задачу определить ту или иную форму речи; прокомментируйте полученные рассуждения с точки зрения точности аргументации. В каких из представленных фрагментов обнаруживаются признаки разных типов речевой деятельности?

Задание 2. Подготовьтесь к собеседованию по составленной вами схеме «Формы речевой деятельности»: на схеме максимально точно должны быть представлены рассмотренные на занятиях типы речи и логические связи между

ними. Прокомментируйте все известные вам проблемы, связанные с представленной типологией.

Раздел II. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза (6 часов)

Практическое занятие № 1

Основные закономерности речевого онтогенеза (2 часа)

Задание 1. Обобщите все сведения об онтогенезе речевой деятельности, полученные при изучении предшествующих тем: 1) с каких форм речевой деятельности начинается речевой онтогенез; 2) что является условием усвоения письменной формы речи; 3) когда и как зарождается внутренняя речь; 4) какие проявления интраперсональной речи связаны с детским онтогенезом.

Задание 2. Вспомним основные закономерности раннего речевого онтогенеза: 1) в усвоении звуковой формы слова; 2) в усвоении предметной отнесенности слова; 3) в конструировании высказывания. Выполните упражнения:

№ 1. В приведённом материале выделите факты, которые можно охарактеризовать как явления сверхгенерализации:

ТЯ – чай, вода в чашке, чайник, выражение желания пить

АГУ – огурец, гусеница, крокодил

МАЛЯ – мальчик, панамка

АВА – собака, кошка, волк

МАКА – комар, масло, Маша

МОЙЕ – море, лужа (любого размера), озеро

№ 2. Сравните приведённые ниже звукокомплексы детской речи с соответствующими словами нормативного языка и объясните, как они возникли:

машина – *сина, би-би, бибика*

утюг – *тю, гя* (горячий), *ай-ай-ай*

часы – *тисы, тик-так*

кошка – *сика, ки, ма-а-у*

тётя Света – *тьсь*

№ 3. Выделите среди приведённых фактов метафорические и метонимические сверхгенерализации:

ЯЯ – ягоды → коробка от йогурта с нарисованными на нём ягодами; йогурт (без ягод); *КИСЬ* – кот → тигр; рысь; мягкая кофточка;

БУХ – падение с какого-либо предмета → лестница, ведущая вниз; выражение желания прыгать; яма;

ТИ – спички → огонь; свеча; просьба зажечь спичку, развести в печке огонь.

Практическое занятие № 2

Язык ребенка как результат его лингвокреативной деятельности (4 часа)

Задание 1. Вспомните основные отличия детской практической грамматики от грамматики нормативной. Выполните упражнения:

№ 1. Выделите среди приведённых фактов именно факты детской практической грамматики:

1. Один педаль только крутится. 2. Сапожник чинит сапоги. А туфли кто – туфлёрщик? 3. Лавочник – это кто на лавке сидит. 4. Грибы росли в мохе. 5. Хочу носить генеральные погоны. 6. Я жука зажмала в кулаке.

№ 2. Разделите приведенные факты детской практической грамматики на две группы: заполнение относительных лакун и заполнение абсолютных лакун.

1. Будем флагом машить. 2. Один зайчик сидя, а другой – бежа. 3. Без кошек и собак скучно жить. 4. У меня много разных мечт. 5. Ножницей нитку сейчас отрежу. 6. Это всё папины други. 7. Море сегодня волнее.

Задание 2. Рассмотрим еще ряд частных вопросов онтогенеза речевой коммуникации. Прослушаем сообщения. Задача для выступающего: компактно и точно представить основные положения по конкретному вопросу; сделать вывод о представленной проблеме. Задача для слушающих: определить, что нового об онтогенезе речевой деятельности вы узнали из прослушанного сообщения.

Примерные темы сообщений:

1. Онтогенез речевой коммуникации: овладение формами речевой деятельности.

2. Речевое развитие после самонаучения языку.

3. Причины речевых ошибок у детей школьного возраста.

4. О метаязыковой деятельности ребенка.

Задание 3. Вспомним, какие речевые факты Л. В. Щерба называл «отрицательным языковым материалом»? Можно ли к такому материалу отнести факты детской речи и речевые ошибки иностранцев? Что общего и что различного у этих речевых явлений? Выполните упражнения:

№ 1. Ниже приведены факты детской практической грамматики русскоязычных детей и факты грамматических ошибок иностранцев, изучающих русский язык. Сгруппируйте их по общим признакам.

Мы исследуем рекламу. У этой куклы есть одежды разные. Я бумажку мяю. Словарь русских пословиц и поговорок. Компания «Окна'». Этот человечек без ушей. Обычно дарят цветы. Чувствуют себя уютно в кругу своих людей. Нарисовай мне человечка. У него нет карандашом. Вот но'га моя зарытая. Я в шкафе спрячусь. Русские и китайские рекламы. В этом слове содержится другое значение. В русском языке нет артиклев.

№ 2. А как вы объясните следующие факты?

1. Языковая квартира мира. Языковая культура мира. Мой научный преподаватель.

2. Северный Ядовитый океан. Во двор соседняя курица зашла. Облака сегодня перьевые.

Раздел III. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов (12 часов)

Практическое занятие № 1

Об истории исследований речевой деятельности в условиях языковых контактов (2 часа)

Задание 1. Сопоставьте основные положения теории Гуго Шухардта и Германа Пауля относительно «языкового смешения»: что их объединяет?

Задание 2. Подготовьтесь к обсуждению основных положений работы Уриэля Вайнраха «Одноязычие и многоязычие» по следующим вопросам:

- 1) В чем заключается экстралингвистическая основа многоязычия? Каковы социокультурные условия языкового контакта?
- 2) В чем состоит проблема двуязычия с лингвистической точки зрения?
- 3) Что, в понимании У. Вайнраха, означает «контакт языковых систем»?
- 4) Как характеризуется «двуязычный носитель» как личность?
- 5) Как представлено в работе У. Вайнраха явление интерференции?
- 6) Как характеризуется фонетическая интерференция?
- 7) Каков механизм грамматической интерференции?
- 8) В чем заключается лексическая интерференция?

Практическое занятие № 2

Особенности овладения родным и неродным языком (4 часа)

Задание 1. Перечислите проблемы, с которыми связано понятие «овладение языком» (используем толкование этого понятия, данное А. А. Леонтьевым). Какие понятия в связи с этим оказываются ключевыми?

Задание 2. Прослушайте рассуждение Е. Ю. Протасовой (<https://www.youtube.com/watch?v=hrFMHKXJEo4>) о проблеме детского билингвизма. Ответьте на вопросы:

- 1) Что понимается под «родным языком»? Каковы его характеристики?
- 2) Может ли быть усвоено два родных языка?
- 3) Какие проблемы возникают в ситуации раннего билингвизма? Какова позиция Е. Ю. Протасовой в данном случае?

Задание 3. Построим денотатные графы на основе статьи Н. Ш. Александровой «Родной язык, иностранный язык и языковые феномены, у которых нет названия» (Вопросы языкознания, 2006 г., № 3): 1) денотатный граф №1 «Родной язык»; 2) денотатный граф №2 «Второй язык»; 3) денотатный граф №3 «Иностранный язык». Какие из трех графов обнаруживают сходные черты? А в чем различие?

Задание 4. Сравните позиции Е. Ю. Протасовой и Н. Ш. Александровой относительно раннего билингвизма. В чем их сходство и различие?

Задание 5. Посмотрите видео (*рассказ на русском языке китайца о своей жизни в России*). Как бы вы прокомментировали эту ситуацию (статус русского

языка в данном случае относительно его усвоения: второй или иностранный)? Отметьте факты интерференции.

Задание 6. Подготовьтесь к собеседованию по составленной вами схеме «Проблема соотношения понятий *родной язык* и *неродной язык*»: на схеме максимально точно должны быть представлены рассмотренные понятия и логические связи между ними. Прокомментируйте все известные вам проблемы, связанные с данным вопросом.

Практическое занятие № 3

Понятие билингвизма. Типы двуязычия (4 часа)

Задание 1. Представим с помощью схемы комплексную типологию билингвизма, учитывая все три аспекта: социологический, психологический, лингвистический. Покажите на схеме взаимосвязь названных аспектов.

Задание 2. Прочитайте представленный на слайде фрагмент из работы Л. В. Щербы «Языковая система и речевая деятельность». О каких типах двуязычия идет речь? Перечислите характеристики каждого из типов. Сопоставьте с представленной на схеме типологией.

Фрагмент на слайде: *Двуязычие может быть двух разных типов по способу существования языков. В одних случаях они совершенно независимы один от другого; в других – каждый элемент одного из языков оказывается связанным с соответственным по смыслу элементом другого. Случай независимого сосуществования двух языков я называю «чистым двуязычием» (например, у людей, хорошо изучивших тот или иной другой язык в детстве от гувернантки, не говорящей по-русски). Примеры же смешанного двуязычия постоянны в двуязычных семьях. При чистом двуязычии переход от одного языка к другому бывает очень затруднен, в частности, очень труден взаимный перевод. При смешанном двуязычии каждое слово одного языка имеет уже готовый эквивалент на другом. Поэтому в случае чистого двуязычия человек полностью перестраивается при переходе от одного языка к другому. При смешанном, наоборот, человек охотно пересыпает свою речь на одном языке словами на другом, сам того не замечая.*

Задание 3. Вспомните просмотренный в видео-интервью фрагмент речи китайца на русском языке. Охарактеризуйте его билингвизм с точки зрения социологии, психологии, лингвистики.

Задание 4. Определите тип билингвизма (с учетом психологического и лингвистического параметров) в следующих фрагментах:

1. (сочинение студентки-немки) *Москва – это есть столица Советского Союза, которая лежит на Москве-реке. В Москве есть много церкви, памятники, дворцы и другое. Я охотно люблю Москву, она наводит на меня веселые мысли.*

2. (монолог немецкого офицера) *Ничего, ничего. Очень хорошо. Я всегда имел желание, чтобы самолично смотреть Москву, также остальная Россия. О, эти замерзлые реки, этот удушливый жар степей. Я есть Вальтер Киттель. Я тоже имею две сестры: Урсула и Лотта. Они такие милovidные, как ты.*

3. (рассказ студента-немца) *Практиканты подзучивали под Тоней и спрашивали то же самое, а потом они начали говорит по-французски, чтобы удивить она по внешности.*

4. (рассказ студента-англичанина) *Фермеры отправились в Уошингтон для демонстрация и для борьба за социализм.*

5. (рассказ студента-араба) *У Тан в Уэно решал, что помош коробился не скоро. Уэно вызывал его армия в Оар. Его армия помош – почти нет.*

Практическое занятие № 4

Обобщение темы «Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов» (2 часа)

Задание 1. Назовите ключевые понятия, отражающие изученную нами тему. Перечислите проблемы, связанные с названными понятиями («родной язык», «второй язык», «иностранный язык», «ранний билингвизм», «социологические типы билингвизма», «психологические типы билингвизма», «лингвистические типы билингвизма»).

Задание 2. Перечислите явления, которые называют «смежными с билингвизмом». Какие общие характеристики не позволяют относить их к проявлениям билингвизма?

Задание 3. Учитывая тему нашего разговора, как бы вы прокомментировали речевой фрагмент, представленный на слайде?

Фрагмент на слайде:

Разговор соседок-пенсионерок. Запись сделана в одном из сел Приморского края (обе женщины из семей потомков украинских переселенцев).

А.: Я вчера.../ Была у наших/ и зайшла до Оль[γ]и//

Б.: Как она там?

А.: Да ничё[γ]о/ в порядке// Боже мий/ ско-о-олько/ картошки насадила! Как бы тебе сказать.../ Для капусты.../ вот так для капусточки оставила//

Б.: Вот то та[ки]й кусочек?

А.: Вот то та[ки]й кусочек// М[о]рков[о]чки/ вот тако [γ]рядки / вот тако посеяла морковочки/ там свеко'л[о]чки// Я уворюю/ и вот это что? Да ты кажусь/ через [вэ]сь о[γ]ород/ башта'н/ о[γ]урцы.../ Она [γ]оворит/ «а зачем [мни] тай баштан/ я пойду у сына возьму/ да и в[сэ]»//

Задание 4. Построим денотатный граф, раскрывающий содержание понятия «пиджин».

Задание 5. В приведенном фрагменте определите все языковые особенности русско-китайского пиджина.

Фрагмент на слайде:

Эта синя, большая да, нету. Вот эта синя, самый большая тлицать шесь. Девушка, помеляй, поплобуй, эта тсють-тсють зимнии, теплые.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. О содержании понятия «речевая деятельность». Формы реализации речевой деятельности	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает подходы к определению научных проблем и способам их постановки. Умеет выделять составляющие этих проблемных ситуаций. Владеет навыками установления связи между составляющими проблемной ситуации.	Собеседование (УО-1) Сообщение (УО-3)	Зачет: Контрольная работа (ПР-2) Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритма решения поставленной проблемной ситуации.	Знает различные типы научной аргументации и умеет применять их. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций.		
		ПК-3 Способен самостоятельно проводить научное исследование в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает алгоритмы отбора и систематизации материала исследования. Владеет навыками отбора и систематизации материала. Умеет делать выводы в результате анализа исследуемого материала.		
		УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает приёмы стратегии сотрудничества и работы команды для достижения поставленной цели. Умеет выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели. Владеет навыками реализации стратегии сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели.		
2.	Раздел 2. Речевая деятельность в аспекте онтогенеза	ПК-1.2 Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Знает основные направления современной лингвистики и умеет применять их для анализа. Владеет навыком анализа речевого материала различных типов.	Собеседование (УО-1)	Зачет: Лабораторная работа (ПР-6)

		ПК-3 Способен самостоятельно проводить научное исследование в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает алгоритмы отбора и систематизации материала исследования. Владеет навыками отбора и систематизации материала. Умеет делать выводы в результате анализа исследуемого материала.		
3.	Раздел 3. Особенности речевой деятельности в условиях межъязыковых контактов	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе изучения филологических проблем	Знает базовые модели поведения и мотивации людей различного культурного и социального происхождения и причины появления таких различий. Умеет объяснять и интерпретировать различия в мотивации и поведении людей, учитывая социальные и культурные особенности. Владеет навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними и причин их появления.	Собеседование (УО-1) Контрольная работа (ПР-2)	Экзамен: Коллоквиум (УО-2)
		ПК-4 Способен проектировать и решать профессиональные задачи при организации работы по достижению предметных и межпредметных связей.	Знает существенные характеристики профессиональных задач по достижению предметных и межпредметных связей. Умеет проектировать работу по достижению предметных и межпредметных связей, владеет навыками организации этой работы.		
		ПК-3 Способен самостоятельно проводить научное исследование в области системы языка и в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знает алгоритмы отбора и систематизации материала исследования. Владеет навыками отбора и систематизации материала. Умеет делать выводы в результате анализа исследуемого материала.		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – 431 с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=MUST&field_1=text&term_1=%D0%B2%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&sort=relevance&pageNumber=5&theme=FEFU
2. Глухов В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 419 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
3. Морозова Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов. – Саратов: Вузовское образование, 2021. – 144 с. – Режим доступа: <https://doi.org/10.23682/103262>

Дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645.html> – ЭБС «IPRbooks»
2. Костомаров В. Г. Памфлеты о языке: родном, благоприобретенном и русском языке в Евразии. – М.: Флинта : Наука, 2017. – 91 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:867896&theme=FEFU>
3. Психолингвистика: учебник для вузов / Под редакцией Т. Н. Ушаковой. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
4. Путь в язык: одноязычие и двуязычие. Сборник статей / М. Д. Воейкова, А. А. Залевская, М. Б. Елисеева [и др.] ; под редакцией С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 320 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28646.html>

5. Ушакова Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 524 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html>

6. Хашимов Р. И. Двязычие и интерференция. Сущность, типология и функционирование. – М.: Флинта : Наука, 2018. – 316 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:867958&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «*ПостНаука*» <http://postnauka.ru/>
2. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
3. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows
2. Microsoft Office

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данной дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является зачет/экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения учебных занятий:		
D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807	Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем	
D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D207/346	Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления),	
D226	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель	

	47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокмутации и звукоусиления	
D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором АОС i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200	Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microsoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).
D501, D601	Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокмутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления	
Помещения для самостоятельной работы:		
A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной

		<p>системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
--	--	--